



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета психологии

В.Г. Петровская

01 февраля 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль:

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Программа подготовки:

**академический бакалавриат**

Куйбышев 2016 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики Шишкин Василий  
Архипович

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 5от 29 января 2016 г.)

Заведующий кафедрой педагогики



О.И. Мезенцева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Социология образования» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование, профиль: Педагогика и психология дошкольного образования*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457,
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к *вариативной части* Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и педагогика дошкольного образования*. Дисциплина изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 66 часов – самостоятельная работа (таблица 2.).

### Цели освоения дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- формирование целостного представления об эволюции социальной мысли;
- ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;
- приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
- рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем.

### Требуемые результаты обучения:

Дисциплина «Социология образования» направлена на формирование компетенций и требуемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Перечень требуемых результатов обучения

Требуемые результаты освоения образовательной программы	Требуемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ОК-6</b> -способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> формы и методы самоорганизации и самообразования в учебном процессе
	<i>Уметь:</i> анализировать степень освоения проблемы, использовать в подготовке учебную и специальную литературу, Интернет, базы данных, применять знания в работе
	<i>Владеть:</i> навыками организации времени, поиска, обработки и хранения информации, написания текстов и устного усвоения знаний, применения в практической деятельности
<b>ПК-28</b> – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития	<i>Знать:</i> развивающие технологии с учетом особенностей психического развития детей

личности и способностей ребенка	<i>Уметь:</i> создавать развивающие ситуации, применять базовые социологические знания для развития личности и способностей детей
	<i>Владеть:</i> навыками, формами и методами развития личности и способностей детей

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1: СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИИ**

Социальная сущность и необходимость образования. Объект и предмет социологии образования. Институционализация образования и его формы. Структура и функции социологии образования. Основные категории социологии образования. Практика, теория и управление образованием.

### **Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА**

Система образования как теоретическая предпосылка социологического исследования. Уровни системы образования. Образование как функция общества. Общая структура системы образования. Социологические характеристики элементов структуры образования. Образовательное учреждение как подсистема образования, его социальная и организационная структура. Групповые интересы в сфере образования. Практические возможности исследования структуры образования.

### **Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ**

Системный и институциональный подходы в социологии. Понятие функций образования и их трактовки. Системный характер функций и возможности их реализации в практике. Социокультурные тенденции развития образования в России. Функциональный анализ и социальный заказ. Реформы образования и бюрократический характер управления. Социологический анализ кризиса образования в России.

### **Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Работники образования и учащиеся как социальные группы. Особенности дошкольного, общего и профессионального образования. Функции школьного коллектива. Функции учителя и их эволюция. Социальные противоречия в природе труда учителей. Культурные, демографические и социально-экономические характеристики учителей в России и в регионе. Городские и сельские учителя. Социальное положение учащихся в структуре общества. Социальные группы и социальные роли учащихся. Социальные стереотипы в деятельности работников образования.

### **Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование как механизм социального воспроизводства. Общественные идеологии и теории о природе социальных различий в образовании. Социальная дифференциация через образование. Социальные функции образования. Противоречия между городом и селом. Гендерные различия: мужчины и женщины. Этнические и расовые отношения в образовании. Неравенство образовательных возможностей и конфликты в образовании. Образовательная политика как средство управления обществом. Перспективы образования в мире и России.

## Тема 6. РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Социологический портрет школьного коллектива. Стереотипы социального сознания школьников. Сельская школа: проблемы выживания и развития. Городская школа: проблемы и запросы на образование. Рынок труда и профессиональная подготовка молодёжи. Социальные и профессиональные ориентации учителей. Инновационные образовательные учреждения и социальная эффективность.

Таблица 2

### Содержание работы по дисциплине

Содержание работы	Виды и формы работы, час			Самостоятельная работа	Всего, час
	Контактная работа				
	Лекции	Лабораторные	Практические		
Тема 1. Социология образования как отрасль социологии				10	<b>10</b>
Тема 2. Образование как общественная система	2			10	<b>12</b>
Тема 3. Образование как общественный институт		2		10	<b>12</b>
Тема 4. Социальные общности в сфере образования		2		10	<b>12</b>
Тема 5. Социальная дифференциация в сфере образования				10	<b>10</b>
Тема 6. Реформы системы образования и региональные проблемы в социологических исследованиях				12	<b>12</b>
Контроль: <i>зачёт</i>				4	<b>4</b>
<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>	<b>72</b>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем (п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (раздел 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 525 с. Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. Социология: учебник для бакалавров / О.Г. Бердюгина, В.А. Глазырин, А.В. Грибакин и др.; отв. ред. В.А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 400 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

#### **4.2. Дополнительная литература:**

3. Аберкромби Николос. Социологический словарь: пер. с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. Тернер. – Москва: Экономика, 2000. – 413 с.

4. Кравченко А.И. Социология: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2002, 2005. – 416 с.

5. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы: учебное пособие для вузов, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.

6. Социологический энциклопедический словарь: на русском, английском, французском и чешском языках / редактор-координатор академик РАН Г.В. Осипов. – Москва: НОРМА, 1998. – 488 с. (1 экз.)

#### **4.3.1 Электронные образовательные ресурсы НГПУ:**

1. **Введение в социологию** [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050100.62 "Педагогическое образование", профиль - "Правовое образование" / сост. Р. Ю. Смагин; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 52 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/18573/read.php>

2. **Социология** [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 080200.62 "Менеджмент", профиль - "Управление человеческими ресурсами" / сост. Р. Ю. Смагин; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 46 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/18602/read.php>.

3. **Подгурецки, Юзеф** Социальная коммуникация и ее применение в образовании: монография / Ю. Подгурецки, А. Домбровска, В. Крашенинников; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 306 с. - Библиогр.: с. 298-304. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2162/read.php>. - ISBN 978-5-85921-878-3.

4. **Кожемякина, Ольга Александровна** Социальная адаптация депривированных подростков / О. А. Кожемякина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 215 с. - Библиогр.: с. 130-156. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/17688/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-303-0.

5. **Молодежь в современном обществе: культура, политика и новая социальная реальность** [Электронный ресурс]: сборник научных трудов конференции студентов и аспирантов: научное электронное издание / редкол.: М. В. Чельцов, О. В. Капустина, Н. А. Минулина; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 15 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59222/web.php>. - ISBN 978-5-00023-621-5.

6. **Современные теории социального благополучия** [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / сост. Д. В. Чернов; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 118 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/61422/web.php>. - ISBN 978-5-00023-822-6.

#### **4.3.2. Ресурсы открытого доступа:**

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

Таблица 3

**4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента**

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
1.	Социология образования как отрасль социологии	Реферат Тематический глоссарий Тестирование	10	1 - 6
2.	Образование как общественная система	Реферат Тематический глоссарий Тестирование	10	1 – 6
3.	Образование как общественный институт	Реферат Тематический глоссарий Тестирование	10	1 - 6
4.	Социальные общности в сфере образования	Реферат Тематический глоссарий Тестирование	10	1 – 6
5.	Социальная дифференциация в сфере образования	Реферат Тематический глоссарий Тестирование	10	1 – 6
6.	Региональная система образования в социологических исследованиях	Реферат Тематический глоссарий Тестирование	12	1 – 6
7.	ЗАЧЁТ	Подготовка к зачету	4	1-10
	<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	

**4.5. Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

**5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4 – Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Офисные программы	LibreOffice 6.1
Операционные системы	Manjaro Linux 17 XFCE
Научные расчеты	SageMath 8.3 Scilab 6.0.1

	Maxima 5.41 PSPP 1.0.1 R 3.5.1
Графические редакторы	GIMP 2.10.6

Таблица 5 – Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека ФГБОУ ВПО «НГПУ» <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

## 5.2 Материально-техническая база (таблица 6)

Таблица 6 – Материально-техническая база

Адрес (местоположение). Помещения для осуществления образовательного процесса.	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Наименование программного продукта
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, большой лекционный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 100 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 303. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 44 посадочных места, смарт-доска, компьютер, переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	



<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 306. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 305. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 222. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 10 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 10 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. «Читальный зал». Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 304 «Компьютерный класс». Учебная аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. 2 компьютера, 14 ноутбуков с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. 9 компьютеров с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	<p>LibreOffice 6.1, Double Commander 0.8.4, Internet Explorer 10, Google Chrome 69, АИБС МАРК-SQL 1,10,0,38 MARC21</p> <p>LibreOffice 6.1, Manjaro Linux 17 XFCE, SageMath 8.3, Scilab 6.0.1, Maxima 5.41, PSPP 1.0.1, R 3.5.1, GIMP 2.10.6</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

**Контроль результатов освоения дисциплины**

- Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения занятий.
- Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета.

## 6.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Примеры оценочных средств

#### Тема 1. Социология образования как отрасль социологии

##### Тестовые задания

1. **Задание.** Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

- А. функция социализации.
- Б. функция социальной мобильности.
- В. **функция репрессивности.**
- Г. функция социальной селекции.

2. **Задание.** Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

- А. Р. Будон.
- Б. **Э. Дюркгейм.**
- В. Т. Парсонс.
- Г. П. Бурдьё.

3. **Задание.** Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

- А. Л. Уорд.
- Б. **М. Вебер.**
- В. Т. Кун.
- Г. М. Шелер.

4. **Задание.** Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

- А. Д. Ливингстон.
- Б. Д. Дьюи.
- В. **К. Мангейм.**
- Г. Г. Зиммель.

5. **Задание.** В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной мобильности

- А. **П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».**
- Б. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».
- В. К. Мангейм «Идеология и утопия».
- Г. М. Шелер «Формы знания и образование».

##### Контрольные вопросы

1. Социологические методы в социологии образования
2. Предмет социологии образования
3. Основные направления и представители зарубежной социологии образования
4. Основные направления и представители отечественной социологии образования
5. Понятие системы образования

6. Уровни системы образования
7. Элементы системы образования
8. Основные направления социологии образования
9. Понятие содержания образования
10. Типы образовательных систем
11. Понятие кризиса современной системы образования
12. Особенности системы образования в контексте современной культуры
13. Функции образования
14. Особенности современной российской системы образования
15. Особенности реформирования современной российской системы образования

## **Тема 2. Образование как общественная система**

### ***Контрольные вопросы***

1. Изменения в обществе и состояние сферы образования.
2. Реформирование сферы образования в России: история и современность.
3. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в 21 веке.
4. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца 20 и начала 21 века.
5. Смена интереса общества к процессам в системе образования как основа социального заказа нового вида: потребности в достоверной информации о деятельности образования как лидера и условия прогресса, источника благосостояния развитых стран.
6. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом.
7. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования.

## **Тема 3. Образование как общественный институт**

### ***Защита рефератов***

1. Понятие «образование» в широком и узком смыслах.
2. Социальная динамика и становление института образования.
3. Структура института образования, ее модификации.
4. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования.
5. Социокультурные изменения и образование.
6. Инерционность и лабильность системы образования.
7. Социальное управление в образовании.
8. Функции института образования в обществе и их реализация в системе образования.
9. Взаимосвязи функций. Основные институциональные функции образования и функции, обусловленные его содержанием. «Дерево» функций.
10. Взаимосвязи между образованием и другими социальными институтами.
11. Автономизация образования и других и других социальных институтов, ее социальные последствия.
12. Образование и экономика.
13. Образование и политика.
14. Образование и семья.

## **Тема 4. Социальные общности в сфере образования**

### ***Контрольные вопросы***

1. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Характеристика места социальных групп в сфере образования;
2. Анализ сферы образования в общей социальной стратификации. Классификационная схема социальных групп сферы образования.

3. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная стратификация учащихся.
4. Индикаторы социальной зрелости учащихся.
5. Изменение предметного состава ценностей. Возрастание культурного уровня ценностей.
6. Развертывание самодеятельности учащихся. Факторы выделения горизонтальных страт учащихся.
7. Группообразующие факторы: доминантно-базисные признаки; культурно-характерологические признаки; ситуативные признаки.

#### **Тема 5. Социальная дифференциация в сфере образования**

##### *Защита рефератов*

1. Социально-образовательные общности, их природа и многообразие.
2. Социологические исследования учительской профессии.
3. Учителя: сравнительные социальные характеристики.
4. Учителя как субъект и творческая сила в процессах реформ.
5. Проблемы социального и профессионального развития учителей.
6. Проблемы взаимоотношений учителей и учеников в ходе обучения
7. Проблема стартовых возможностей в сельских и городских школах

#### **Тема 6. Реформы системы образования и региональные проблемы в социологических исследованиях**

##### *Контрольные вопросы*

1. Как изменения в обществе влияют на изменение состояния сферы образования?
2. Какие реформы сферы образования в России вы знаете?
3. В чем заключаются особенности складывания в системе образования новых подсистем образования: рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда?
4. Что такое коммерциализация образования?
5. В чем заключается проблема качества и доступности обучения?
6. Определите сущность понятий «индивидуальность» и «демократичность» обучения.
7. Дайте характеристику дифференцированного обучения.
8. Каковы причины проблема молодежной безработицы?
9. В чем специфика российской сельской школы ?

## **6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология образования»**

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Методы исследования в социологии образования.
3. Основные категории социологии образования.
4. Определение понятий «образование», «воспитание», «учение».
5. Роль социальных исследований в развитии образования.
6. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
7. Основные теоретические направления в социологии образования.
8. Развитие социологии образования в мире и в России.
9. Институциональный анализ образования.
10. Образование как социальная система.
11. Соотношение функций и социального заказа к системе образования.
12. Взаимосвязь системы образования и социальной структуры
13. Экономические функции образования в социальной системе.

14. Функции образования в социально-политической сфере.
15. Функции образования в сфере культуры.
16. Методологическая роль социологии образования.
17. Кризис образования в России и его социологическая интерпретация.
18. Социологический анализ элитарного образования.
19. Социологический анализ массового образования
20. Учительство как социальная группа: основные характеристики.
21. Учащиеся как социальная группа.
22. Социальные конфликты в системе образования и пути их разрешения.
23. Социологический анализ реформы образования в России: проблемы и пути решения.
24. Социологический анализ проблем сельской и городской школы в России.
25. Социологический анализ различных форм образования в России.

#### Критерии оценивания

Критерии оценки ответа	Отметка, уровень сформированности компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет ответа</li> <li>• студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, несформированность категориального аппарата;</li> <li>• студент излагает ответы неуверенно, материал не осмыслен;</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание студентом контрольных вопросов;</li> <li>• допускаются существенные ошибки при изложении ответов на вопросы, которые студент не может исправить самостоятельно.</li> </ul>	<p><b>«Не зачтено»</b> Компетенции не сформированы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент логично и последовательно раскрывает вопросы, заданные преподавателем;</li> <li>• студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;</li> <li>• глубокие и обобщенные знания основных понятий.</li> <li>• полный ответ, наличие ответов на дополнительные вопросы с мелкими погрешностями;</li> <li>• студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример);</li> <li>• студент демонстрирует доказательность своих утверждений;</li> <li>• студент демонстрирует умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи;</li> <li>• студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы</li> </ul>	<p><b>«Зачтено»</b> Компетенции сформированы</p>

2016-2017 учебный год

«Социология образования»

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Степень выпускника: бакалавр

1. Изменен раздел 4, в который внесены изменения в перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Электронные ресурсы НГПУ 4.3.1.

###### **Власюк, Наталья Николаевна**

Воспитание и устойчивое развитие общества : монография / Н. Н. Власюк, Т. С. Косенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 101 с. - Библиогр. в сносках и с. 89-100. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/64469/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-981-0.

###### **Катионова, Анна Олеговна**

Социальная антропология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А. О. Катионова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 118 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/61432/web.php>. - ISBN 978-5-00023-806-6.

###### **Лаврентьева, Зоя Ивановна**

Социально-педагогическая реабилитация : учебно-методический комплекс для бакалавров педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 152 с. : табл. - Библиогр. в тексте. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63636/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-913-1.

###### **Лаврентьева, Зоя Ивановна**

Социально-педагогическая реабилитация [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / З. И. Лаврентьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 1 CDR (117 Мб) - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63741/web.php>. - Мин. систем. требования: Intel Pentium III и выше ; 60 Мб свободного места на жестком

диске ; 64 Мб ОЗУ ; привод CD-ROM ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; Microsoft Windows 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники ; доп. программные средства: Google Chrome (любая версия) или Mozilla Firefox 3.0 (и выше); Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader. - ISBN 978-5-00023-828-8.

#### **Мельникова, Маргарита Михайловна**

Социальная геронтология [Электронный ресурс] : электронное учебно- методическое пособие / М. М. Мельникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 1 CDR (150 Мб) - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63736/web.php>. - Мин. систем. требования: Intel Pentium III и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; привод CD-ROM ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; Microsoft Windows 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники ; доп. программные средства: Google Chrome (любая версия) или Mozilla Firefox 3.0 (и выше); Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader. - ISBN 978-5-00023-872-8.

#### **Молодежь в современном обществе: культура, политика и новая социальная**

**реальность** [Электронный ресурс] : сборник научных трудов конференции студентов и аспирантов : научное электронное издание / редкол.: М. В. Чельцов, О. В. Капустина, Н. А. Минулина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 15 МБ - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59222/web.php>. - ISBN 978-5-00023-621-5.

**Психология конфликтов и толерантность** [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / сост.: О. А. Шамшикова, В. И. Волохова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные, видеоданные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (179 МБ) - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56192/web.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows, Me, 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - ISBN 978-5-00023-357-3.

#### **Родигина, Наталия Николаевна**

"Другая Россия": образ Сибири в русской журнальной прессе второй половины XIX - начала XX века / Н. Н. Родигина ; науч. ред. В. А. Зверев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 343 с. : табл. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/89/read.php>. - Указ. имен: с. 332-342. - ISBN 5-85921-562-2.

**.Современные теории социального благополучия** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Д. В. Чернов ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 118 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/61422/web.php>. - ISBN 978-5-00023-822-6.

**Социальная работа с безнадзорными детьми и несовершеннолетними с девиантным поведением** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Н. В. Коурдакова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 1 CDR (122 Мб) - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/61478/web.php>. - Мин. систем. требования: Intel Pentium II и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; привод CD-ROM ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; Microsoft Windows 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники ; доп. программные средства: Google Chrome (любая версия) или Mozilla Firefox 3.0 (и выше); Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader. - ISBN 978-5-00023-819-6.

**Социальные и культурные практики в современном российском обществе** [Электронный ресурс] : материалы научного форума преподавателей, студентов и аспирантов [(г. Новосибирск, 19-29 апреля 2016 г.)] : научное электронное издание / [редкол.: Б. А. Дейч, О. В. Капустина, Н. А. Минулина и др. ; под общ. ред. И. И. Шульги, М. В. Чельцова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т культуры и молодежной политики, Ин-т открытого дистанционного образования, Ин-т детства. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 1 CDR (169 Мб) - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63763/web.php>. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; Microsoft Windows 98, Me, 2000, XP, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники ; доп. программные средства: Mozilla Firefox 2.0 (и выше) ; Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader. - ISBN 978-5-00023-874-2.



**образование**  
Профиль: **Психология и педагогика дошкольного образования**  
Степень выпускника: **бакалавр**

**1. Изменен раздел 4, в который внесены изменения в перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.3.1 Электронные образовательные ресурсы НГПУ:**

###### **Добрина, Ольга Александровна**

Анализ данных в социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Добрина ; Новосиб. гос. архитектурно-строит. ун-т. - Новосибирск : НГАСУ, 2013. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 95-96. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/70222/read.php>. - ISBN 978-5-7795-0666-3.

###### **Лаврентьева, Зоя Ивановна**

Сопровождение детей в замещающей семье [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / З. И. Лаврентьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском на установку: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (575 Мб) - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/55247/web.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows Me, 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - ISBN 978-5-00023-523-2.

Подробнее об издании

**Организация работы с молодежью** : общий курс : учебное пособие / [Б. А. Дейч, Е. А. Белая, В. С. Пель и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 360 с. - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/17725/read.php>. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-85921-990-2.

Подробнее об издании

**Психология конфликтов и толерантность** [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / сост.: О. А. Шамшикова, В. И. Волохова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные, видеоданные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (179 Мб) - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56192/web.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS

Windows, Me, 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - ISBN 978-5-00023-357-3.

Подробнее об издании

**Психология социальной работы** : учебно-методический комплекс по направлениям: «Психология», «Психолого-педагогическое образование» / сост.: О. А. Шамшикова, Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 207 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/17733/read.php>. - Словарь: с. 170-172. - ISBN 978-5-85921-921-

1. Изменен раздел 4, в который внесены изменения в перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Основная учебная литература

###### ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

В чём выражается суть социологического подхода К. Мангейма к образованию?

А. Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;

Б. Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества;

В. Цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;

В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?

А. В результате выхода на макросоциологическую проблематику;

Б. В результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику;

В. в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;

Какой термин предложил Г. Гарфинкель для обозначения методов, которые используют люди, воспроизводя социальный мир:

А. феноменология?

Б. этнометодология?

В. интернализация?

Г. интерпретация?

Д. классификация?

Какое из определений гражданского общества наиболее точно отражает его специфику:

А. общество граждан одного государства?

Б. неполитическая сфера, образуемая совокупностью добровольных ассоциаций, через которые реализуются социальные, экономические, духовные интересы индивидов независимо от государства?

В. экономический базис государства?

Г. часть общества, наиболее активно участвующая в политической жизни?

Какие из нижеследующих суждений верны с позиции теории действия М. Вебера:

- А. осмысленность действия, ориентация на других - обязательное условие социального действия;
- Б. традиционное действие является абсолютно рациональным;
- В. **ценностно-рациональное действие совершается автоматически;**
- Г. у традиционного действия нет цели;
- Д. **когда индивид четко понимает свою цель и средства ее достижения, его действие носит целерациональный характер.**

**ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка**

К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?

- А. **К этапу первичной социализации.**
- Б. К этапу вторичной социализации.
- В. К тому и другому этапу.
- Г. Ни к одному из них.

Назовите одного из виднейших представителей социологии знания, известного американского социолога, который обращаясь к содержанию понятия «знание», писал, что его следует интерпретировать в рамках социологической характеристики чрезвычайно широко, как включающее в себя «практически всю гамму продуктов культуры».

- А. К. Маркс;
- Б. Ф. Энгельс;
- В. П. Астахон;
- Г. **Р. Мертон.**

Какие из нижеследующих суждений верны с позиции теории действия М. Вебера:

- а) осмысленность действия, ориентация на других - обязательное условие социального действия;
- б) традиционное действие является абсолютно рациональным;
- в) **ценностно-рациональное действие совершается автоматически;**
- г) у традиционного действия нет цели;
- д) **когда индивид четко понимает свою цель и средства ее достижения, его действие носит целерациональный характер.**

С точки зрения структурно-функционального анализа функции - это:

- а) любая деятельность существующих структур;
- б) **целесообразная деятельность существующих структур;**
- в) иррациональная деятельность политических структур;
- г) традиционная деятельность социальных структур.

Что не относится к методологии Г. Гарфинкеля при проведении социологического исследования (с использованием провокационных вопросов):

- А. Отождествление социального взаимодействия и речевой коммуникации
- Б. Отождествление исследования и интерпретации действий собеседника и коммуникации с ним
- В. Выделение двух различных слоев интерпретации, органически связанных друг с другом – понимания и разговора
- Г. Отождествление структуры организации разговора (коммуникации) с синтаксисом повседневной речи
- Д. **Отстраненность исследователя от процессов и объектов**

Выберите, какие суждения верны с позиции теории обмена:

- а) **любое социальное взаимодействие есть обмен;**
- б) социальное взаимодействие как обмен строится на уравнивании вознаграждений и затрат;
- в) если вознаграждение уменьшается в два раза, то во столько же раз возрастет реальная отдача;
- г) **чем регулярнее вознаграждается поступок человека, тем менее он начинает ценить каждое последующее вознаграждение.**