





## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по *направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», изучается в 4 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 6 часов контактной работы с преподавателем, 66 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

**Целью освоения дисциплины** является усвоение основ экономики знания, овладение формами и методами экономической работы в образовательных учреждениях.

### Требуемые результаты обучения:

Дисциплина «Экономика образования» направлена на формирование компетенций и требуемых результатов обучения, представленных в таблице (таблица 1).

### Перечень требуемых результатов обучения

Таблица 1

Требуемые результаты освоения образовательной программы	Требуемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ОК-1</b> – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> – основные экономические законы и методы анализа экономики предприятия, учреждения.
	<i>Уметь:</i> – использовать экономические знания в профессиональной и иной деятельности; – использовать основы экономических знаний для формирования научного мировоззрения
	<i>Владеть:</i> – методами экономического анализа при решении производственных задач
<b>ОК-7</b> - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> – принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности; принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях
	<i>Уметь:</i> – нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> – навыками анализа последствий экономической политики

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Тема 1. Вводный курс. Общая характеристика системы образования РФ**

Введение в курс. Образование как сложный социально-экономический организм. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной сферы образования. Понятие сферы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономическая функция образования: влияние на развитие производительных сил страны, повышение эффективности общественного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потребностью общества в рабочей силе. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономическое содержание.

### **Тема 2. Система управления образованием в России**

Основы построения системы управления образованием. Основные направления становления нового управленческого механизма: централизация, монополизация, демократизация и усиление экономических рычагов управления. Структура управления образованием: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Функции управления образованием по уровням управления.

### **Тема 3. Финансовый механизм современной системы образования**

Понятие финансов и финансового механизма. Принципы финансирования образовательных учреждений: плановость, целевая направленность, безвозвратность. Источники финансирования образовательного учреждения вчера и сегодня. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях. Бюджетная смета, способы расчета потребности в бюджетных средствах. Сметы как финансовый инструмент. Новые формы финансирования образовательных услуг. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования в условиях модернизации сферы образования в России.

### **Тема 4. Внебюджетное финансирование системы образования**

Понятие внебюджетной деятельности. Нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств в образовательные учреждения. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных расходов. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с «Законом об образовании». Отличие платных дополнительных образовательных услуг от предпринимательской деятельности. Соотношение понятий «предпринимательская деятельность» и «приносящая доход деятельность». Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений в соответствии с законом РФ «Об образовании». Благотворительность и спонсорство в сфере образования. Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

### **Тема 5. Особенности налогообложения в системе образования РФ**

Общие положения. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

### **Тема 6. Отношения собственности в системе образования РФ**

Формы собственности в системе образования, имущественные отношения в системе образования. Типы государственных и муниципальных образовательных учреждений. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.

### **Тема 7. Бизнес-планирование в управлении образовательной организацией**

Понятие и функции бизнес-планирования. Роль бизнес-плана в управлении образовательной организацией. Структура и функции бизнес-плана. Формы и виды планирования. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.

#### **Тема 8. Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования**

Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Определение внерабочего времени, его составляющие. Материальные и моральные стимулы педагогического труда. Основные экономические функции заработной платы – воспроизводящая и стимулирующая. Критерии установления заработной платы в сфере образования. Единая тарифная сетка, ее показатели. Новая модельная методика оплаты труда: задачи, принципы. Воспроизводство преподавательских кадров – главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества. Трудовые отношения в образовании. Формирование фонда оплаты труда. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.

#### **Тема 9. Основные направления организационно-экономических реформ системы образования**

Необходимость модернизации системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования. Основные направления организационно-экономического механизма профессионального образования.

*Таблица 2*

#### **Содержание работ по дисциплине**

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час
	Контактная работа			Самостоятельная работа	
	Лекции	Лабораторные	Практические		
Тема 1. Вводный курс. Общая характеристика системы образования РФ				8	8
Тема 2. Система управления образованием в Российской Федерации				8	8
Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования				8	8
Тема 4. Финансирование образовательных учреждений Финансовый механизм системы образования			2	8	10
Тема 5. Особенности налогообложения в системе образования РФ				8	8
Тема 6. Бизнес-планирование в управлении образовательной организацией			2	8	10
Тема 7. Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования	2			8	10
Тема 8. Основные направления организационно-экономических реформ системы образования				6	6

Контроль: <i>зачет</i>			4	4
<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Основная учебная литература:

1. **Басовский, Леонид Ефимович.** Экономика образования : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 219 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

#### 4.2. Дополнительная литература:

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: Проспект, 2013. – 160 с. (и другие издания после 21 декабря 2012 года).
3. Липсиц И. В. Экономика : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. - 6-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 607 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование).

#### 4.3. Ресурсы сети «Интернет»

##### 4.3.2. Электронные образовательные ресурсы НГПУ:

4. **Бетанов, Владимир Магометович** Финансы и кредит : учебно-методический комплекс / В. М. Бетанов ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 172 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/69386/read.php>. - 75 лет НГПУ (1935-2010).
5. **Гайлит, Евгения Валерьевна** Теория оптимального управления : учебное пособие / Е. В. Гайлит ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/20330/read.php>. - ISBN 978-5-00023-407-5.
6. **Голубева, Ирина Владимировна** Управление трудовыми ресурсами : учебно-методическое пособие / И. В. Голубева, В. Ф. Голубев ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 168 с. - Библиогр.: с. 159-166. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/4884/read.php>. - ISBN 978-5-85921-827-1.
7. **Стратегический менеджмент** [Электронный ресурс] : методические указания и задания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / сост. Л. А. Журавлева. - Новосибирск : СибУПК, 2007. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 65-66. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/3248/read.php>. - ISBN 978-5-394-00498-8.
8. **Федосова, Татьяна Сергеевна** Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. С. Федосова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском на установку: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (175 Мб) - (Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/55250/web.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного

места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows Me, 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - ISBN 978-5-00023-426-6.

#### 4.3.2. Ресурсы открытого доступа

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
1	Вводный курс. Общая характеристика системы образования РФ	Конспект-словарь	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ).
2	Система управления образованием в Российской Федерации	Письменная работа	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ).
3	Внебюджетное финансирование системы образования	Контрольная работа	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ).
4	Финансирование образовательных учреждений Финансовый механизм системы образования	Участие в семинаре-коллоквиуме, сообщение	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ) (в соответствии с выбранной темой)
5	Особенности налогообложения в системе образования РФ	Письменная работа: реферат на статью в научном журнале	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ)
6	Бизнес-планирование в управлении образовательной организацией	Конспект, доклад	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ).
7.	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования	Контрольная работа	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ).
8	Основные направления организационно-экономических реформ системы образования	Письменная работа	6	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ) (в соответствии с

				выбранной темой)
9	Зачет	Подготовка к зачету	4	1-11
	<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	

**4.5. Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4 – Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Офисные программы	LibreOffice 6.1
Операционные системы	Manjaro Linux 17 XFCE
Научные расчеты	SageMath 8.3 Scilab 6.0.1 Maxima 5.41 PSPP 1.0.1 R 3.5.1
Графические редакторы	GIMP 2.10.6

Таблица 5 – Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ НГПУ <a href="http://library.kfngpu.ru/index.php/ru/">http://library.kfngpu.ru/index.php/ru/</a>

### 5.2 Материально-техническая база (таблица 6)

Таблица 6 – Материально-техническая база

Адрес (местоположение). Помещения для осуществления образовательного процесса.	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Наименование программного продукта
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	



<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 2. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, большой лекционный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 80 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 100 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 206. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 203. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 222. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 22 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. «Читальный зал».</p>	<p>Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. 2 компьютера, 14 ноутбуков с</p>	<p>LibreOffice 6.1, Double Commander 0.8.4, Internet Explorer 10, Google Chrome 69, АИБС МАРК-SQL 1,10,0,38 MARC21</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 207 «Компьютерный класс».</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 28 посадочных мест. 8 компьютеров с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, телевизор, переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	<p>LibreOffice 6.1, Manjaro Linux 17 XFCE, SageMath 8.3, Scilab 6.0.1, Maxima 5.41, PSPP 1.0.1, R 3.5.1, GIMP 2.10.6</p>
--	---	--

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### Контроль результатов освоения дисциплины

- Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций и практических занятий.
- Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### 6.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Вводный курс. Общая характеристика системы образования РФ

##### *Тестовые задания:*

##### **1. Задание**

Финансы системы образования выполняют следующие функции:

- а) **распределительную**
- б) **контрольную**
- в) регулирующую
- г) учётную.

##### **2. Задание**

Финансирование предполагает соблюдение следующих условий (принципов):

- а) **целевое использование денежных средств**
- б) **безвозвратность**
- в) возвратность
- г) возмездность.

##### **3. Задание**

Доходы и расходы образовательного учреждения ведутся на:

- а) расчётном счёте;
- б) **лицевом счёте;**
- в) банковском счёте;
- г) корреспондентском счёте.

##### **4. Задание**

Согласно видам разделов лицевого счета образовательного учреждения **не** составляется:

- а) смета доходов и расходов бюджетных средств;
- б) смета доходов и расходов внебюджетных средств;

- в) смета доходов и расходов от предоставления в аренду закрепленного за образовательным учреждением имущества;
- г) **бюджет движения денежных средств.**

### **5. Задание**

Назовите документ     смета    , который выражается следующими определениями:

- а) финансовый плановый документ;
- б) отражает свод затрат на определенный вид деятельности, отдельное производство или мероприятие;
- в) составляется на определенный временной период;
- г) не определяет источники погашения планируемых затрат

### **Контрольные вопросы:**

1. Конституционные гарантии в сфере образования.
2. Какие отношения регулирует в сфере образования Гражданский кодекс РФ?
3. Бюджетный и налоговый кодексы РФ и система образования.
4. Регулирование трудовых отношений в сфере образования.
5. Федеральный закон №273 от 21 декабря 2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» и его основные положения.
6. Структура образовательной системы РФ.
7. Образовательное учреждение как некоммерческая организация.
8. Экономическое содержание автономии образовательных учреждений.

## **Тема 2. Система управления образованием в России**

### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие финансирования и финансово-хозяйственного механизма.
2. Модели бюджетного финансирования образования: сметное и подушевое.
3. Формы собственности в образовании и изменения законодательства.
4. Участники финансирования и изменения в управлении образовательных учреждений.
5. Основные функции участников финансирования образования.
6. Типы государственных (муниципальных) учреждений.
7. Негосударственные образовательные учреждения в условиях конкуренции

## **Тема 3. Финансовый механизм современной системы образования**

### **Тестовые задания:**

#### **1. Задание**

К платным образовательным услугам относится:

- а) снижение установленной наполняемости классов и деление их на подгруппы;
- б) реализация общеобразовательных программ основных и повышенного уровня и направленности школами с углубленным изучением предметов, а также гимназиями, лицеями дошкольными учреждениями;
- в) факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных образовательных программах;
- г) психологическое сопровождение образовательного процесса и психологическое консультирование по вопросам психологической помощи;
- д) **изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом.**

#### **2.Задание**

К основной деятельности, связанной с реализацией образовательного процесса, не относятся:

- а) обучение российских и иностранных учащихся, студентов;
- б) создание и передача научной продукции, объектов интеллектуальной собственности, в том числе на экспорт;
- в) **изготовление товаров народного потребления;**
- г) **вложение денег на депозитные счета.**

### **3.Задание**

К прочей деятельности, приносящей доходы, относятся:

- а) переподготовка и повышение квалификации;
- б) репетиторство;
- в) **оказание бытовых услуг;**
- г) **приобретение акций, облигаций, сертификатов и иных ценных бумаг.**

### **4.Задание**

К факторам, не определяющим эффективность внебюджетной деятельности, относится:

- а) **численность учащихся образовательного учреждения;**
- б) кадровый потенциал образовательного учреждения;
- в) научный потенциал образовательного учреждения;
- г) общая политика в отношении внебюджетной деятельности

## **Тема 4. Внебюджетное финансирование системы образования**

### **Контрольные вопросы:**

1. Издержки производства в образовании.
2. Виды издержек производства образования в краткосрочном периоде.
3. Издержки производства в долгосрочном периоде.
4. Спрос и предложение в сфере образования.
5. Закон и кривая спроса.
6. Закон и кривая предложения.
7. Равновесная цена на услуги образования.
8. Регулирование цен государством.

## **Тема 5. Особенности налогообложения в системе образования РФ**

### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие налогов и законодательная база налогообложения в сфере образования.
2. Объекты налогообложения в сфере образования.
3. Налоговые льготы для образовательных учреждений: цели и последствия.
4. Прямые и косвенные налоги: их отличия и воздействие на экономику.
5. Налог на добавленную стоимость.
6. Налоги на прибыль и на имущество.
7. Земельный и транспортный налоги.

## **Тема 6. Отношения собственности в системе образования РФ**

### **Темы рефератов:**

1. Проблемы прогнозирования на рынке услуг образования.
2. Информационная асимметрия – отсутствие у покупателя знания о свойствах товара (образовательной услуги) у продавца.
3. Проблема оптимизации объема производства образовательных услуг в России и в регионе.

## **Тема 7. Бизнес-планирование в управлении образовательной организацией**

### **Темы рефератов:**

1. Сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией.
2. Виды бизнес-планирования в образовании.
3. Методы бизнес-планирования в образовании.
4. Основные типы и виды бизнес-планов в образовании.
5. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана в образовании.

#### **Тема 8. Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования**

##### ***Конспектирование источников:***

1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
3. Нормирование труда в образовательных учреждениях
4. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагога.
5. Особенности системы оплаты труда в образовательных учреждениях с 2008 года.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Труд и рабочая сила.
2. Спрос и предложение на рынке труда в сфере образования.
3. Понятие заработной платы. Ставка и дифференциация заработной платы.
4. Трудовые доходы в сфере образования. Прожиточный минимум

#### **6.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:*

1. Понятие системы образования
2. Классификация налогов образовательного учреждения
3. Понятие образовательного учреждения
4. Заработная плата как экономический инструмент стимулирования педагогических работников
5. Особенности рабочего и вне рабочего времени педагогов
6. Финансовый механизм системы образования
7. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
8. Понятие финансирования
9. Основные факторы эффективности внебюджетной деятельности образовательного учреждения
10. Финансирование образовательного учреждения
11. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации
12. Понятие сметного финансирования
13. Предпринимательская деятельность как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения
14. Понятие нормативной модели финансирования
15. Экономическая сторона автономного образовательного учреждения
16. Понятие внебюджетной деятельности образовательного учреждения
17. Схема бюджетного финансирования системы образования
18. Понятие рабочего времени педагогов
19. Оказание платных дополнительных образовательных услуг как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения
20. Понятие автономного образовательного учреждения
21. Особенности налогообложения образовательного учреждения в современных условиях.

22. Понятие сметы образовательного учреждения

23. Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения

**Критерии оценивания**

<b>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос зачёта</b>	<b>Отметка, уровень сформированности и компетенций</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, несформированность категориального аппарата.</li></ul>	<b>«Не зачтено» компетенции не сформированы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• студент демонстрирует знание основных терминов и понятий курса;</li><li>• студент демонстрирует знание персоналий;</li><li>• студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики педагогического явления;</li><li>• студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</li></ul>	<b>«Зачтено» компетенции сформированы</b>

**ИЗМЕНЕНИЕ № 1**  
**2016-2017 учебный год**

**Программа дисциплины**  
**«Экономика образования»**  
**Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Профиль:** Математическое образование  
**Степень выпускника:** бакалавр

**Изменён раздел 4, в который внесены изменения перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дополнительная учебная литература).**

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Основная учебная литература:**

1. **Басовский, Леонид Ефимович.** Экономика образования : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 219 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
2. **Столяров, Владимир Ильич.** Экономика образования : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк . - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

**4.2. Дополнительная литература:**

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: Проспект, 2013. – 160 с. (и другие издания после 21 декабря 2012 года).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья, четвертая : по состоянию на 25 января 2016 года. – Москва: Проспект, 2016. – 436 с.
5. **Российская Федерация. Законы.** Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик: Издательство «Омега-Л», 2016. – 221 с. (Кодексы Российской Федерации).
6. Липсиц И. В. Экономика : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. - 6-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 607 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование).

**ИЗМЕНЕНИЕ № 2**  
**2017-2018 учебный год**

**Программа дисциплины**  
**«Экономика образования»**  
**Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Профиль:** Математическое образование  
**Степень выпускника:** бакалавр

**Пересмотрено содержание фондов оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине (добавлены темы эссе)**

**Эссе**

Этапы контроля	<b>Текущий контроль</b>
Время на выполнение	Самостоятельная работа
Форма проведения контроля	Индивидуальная работа
Метод оценивания	Экспертный
Типовые задания (пример)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Экономическая эффективность образования.</li><li>2. Отношения собственности в экономике образования.</li><li>3. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.</li><li>4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.</li><li>5. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.</li></ol>
Критерии оценки результатов выполнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.</li><li>• Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.</li><li>• Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</li></ul>



**ИЗМЕНЕНИЕ № 3**  
**2018-2019 учебный год**

**Программа дисциплины**  
**«Экономика образования»**  
**Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Профиль:** Математическое образование  
**Степень выпускника:** бакалавр

**Пересмотрено содержание фондов оценочных средств для проведения текущего контроля (добавлены тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине)**

**ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

Финансы системы образования выполняют следующие функции:

- а) распределительную
- б) контрольную
- в) регулирующую
- г) учётную.

Финансирование предполагает соблюдение следующих условий:

- а) целевое использование денежных средств
- б) безвозвратность
- в) возвратность
- г) возмездность.

Доходы и расходы образовательного учреждения ведутся на:

- а) расчётном счёте;
- б) лицевом счёте;
- в) банковском счёте;
- г) корреспондентском счёте.

Согласно видам разделов лицевого счета образовательного учреждения **не** составляется:

- а) смета доходов и расходов бюджетных средств;
- б) смета доходов и расходов внебюджетных средств;
- в) смета доходов и расходов от предоставления в аренду закрепленного за образовательным учреждением имущества;
- г) бюджет движения денежных средств.

К платным образовательным услугам относится:

- а) снижение установленной наполняемости классов и деление их на подгруппы;
- б) реализация общеобразовательных программ основных и повышенного уровня и направленности школами с углубленным изучением предметов, а также гимназиями, лицеями дошкольными учреждениями;
- в) факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных образовательных программах;

- г) психологическое сопровождение образовательного процесса и психологическое консультирование по вопросам психологической помощи;
- д) изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом.

К основной деятельности, связанной с реализацией образовательного процесса, не относятся:

- а) обучение российских и иностранных учащихся, студентов;
- б) создание и передача научной продукции, объектов интеллектуальной собственности, в том числе на экспорт;
- в) изготовление товаров народного потребления;
- г) вложение денег на депозитные счета.

К прочей деятельности, приносящей доходы, относятся:

- а) переподготовка и повышение квалификации;
- б) репетиторство;
- в) оказание бытовых услуг;
- г) приобретение акций, облигаций, сертификатов и иных ценных бумаг.

К факторам, не определяющим эффективность внебюджетной деятельности, относятся:

- а) численность учащихся образовательного учреждения;
- б) кадровый потенциал образовательного учреждения;
- в) научный потенциал образовательного учреждения;
- г) общая политика в отношении внебюджетной деятельности.

Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

Составным элементом экономики образования как учебного предмета является:

- а) получение и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) получение и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества

Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

### **ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

Какой нормативно-правовой документ в наибольшей степени определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

Назовите документ \_\_\_\_\_, который выражается следующими определениями:

- а) финансовый плановый документ;
- б) отражает свод затрат на определенный вид деятельности, отдельное производство или мероприятие;
- в) составляется на определенный временной период;
- г) не определяет источники погашения планируемых затрат

Не является нормативным правовым актом, регулирующим привлечение внебюджетных средств образовательным учреждением:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- в) Налоговый кодекс Российской Федерации;
- г) Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- д) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».