




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
филологии

 Н.В. Гавенко

01 февраля 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль:

**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Программа подготовки:

**академический бакалавриат**

Куйбышев 2016 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики В.А. Шишкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 5 от «29» января 2016 г.)

Заведующий кафедрой



---

О.И. Мезенцева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Филологическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование», изучается в 3, 4 семестрах.

*Трудоёмкость дисциплины:* 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 102 часа – самостоятельная работа (таблица 2).

**Цель освоения дисциплины:** Овладение основами категориального аппарата философии; формирование у студентов представления о философии как дисциплине, имеющей большое познавательное и мировоззренческое значение; формирование представлений о структуре философского знания, об основах природного, общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки.

### Требуемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и требуемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Требуемые результаты обучения

Требуемые результаты освоения образовательной программы	Требуемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> – эволюцию и этапы развития мировой и отечественной философии, взаимодействие философии с открытиями в естественных и общественных науках.
	<i>Уметь:</i> – использовать современные философские концепции и социально-гуманитарные научные знания при формировании мировоззрения.
	<i>Владеть:</i> – методом восхождения от абстрактного к конкретному, историческим методом, наблюдения и научного описания, индукции и дедукции, абстрагирования, анализа и синтеза.
<b>ОК-6</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> – технологию организации, основные виды и формы самостоятельной работы и самоорганизации в получении новых знаний по дисциплине;
	<i>Уметь:</i> – выстраивать самостоятельную работу по самообразованию.

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам философии, в том числе и в публичных выступлениях;</li> <li>– навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
--	---

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема № 1. Философия бытия**

Понятие «бытие» как философская онтологическая категория. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Бытие как самостоятельная сущность и первоначало объективного мира.

Понятие материального и идеального. Материя как онтологическая категория. Философский и естественнонаучный подходы к трактовке категории «материя». Диалектико-материалистическое учение о неисчерпаемости материи. Единство прерывности и непрерывности материи.

Движение как важнейшая системная категория философского учения о материи. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Диалектические источники саморазвития различных форм движения.

Пространство и время как способы существования материи. Взаимосвязь пространства и времени с категорией движения.

Диалектика как философское учение об универсальных свойствах и связях бытия и его развития. Категории диалектики. Основные принципы диалектики. Основные законы диалектики. Диалогическое познание мира.

Детерминизм и индетерминизм: материалистический и идеалистический подход. Динамические и статистические закономерности в изменении и развитии.

### **Тема № 2. Философия познания**

Гносеология как раздел философии, изучающий всеобщие предпосылки познавательного процесса. Понятия «эпистемология» и «познание». Сознание и познание как предмет философского анализа.

Практика как источник и цель познания. Творчество и познание. Вера и знание как источник дуализма в философии.

Понимание содержания и структуры человеческих потребностей как условие объяснения процессов его познавательной деятельности. Закономерности функционирования познания.

Понятие субъекта и объекта познания. Проблема субъекта познавательной деятельности в процессе становления и развития философского знания. Диалектико-материалистическая трактовка субъект-объектных отношений в процессах познания. Последовательность процесса познания.

Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости объективного мира как важнейшая проблема гносеологии. Основные направления в философии и их взгляды на познание. Основные выводы.

### **Тема №3. Философская антропология**

Понятие философской антропологии. Смысл бытия человека как основной вопрос философской антропологии. Любовь, творчество, счастье, труд, игра, смех, смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. Смерть как категория образования смысла человеческой жизни: диалектика жизни и смерти. Культурно-исторические формы осмысления феноменов жизни и смерти.

Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции. Свобода и необходимость, мораль, справедливость и право в европейской философии XVIII- XX веков.

Нравственные ценности и мораль, как две стороны человеческого бытия. Общечеловеческие ценности и национальное сознание. Аксиология как раздел философии.

#### **Тема №4. Философия общества**

Проблема природы человека как вида, сферы его бытия. Проблема происхождения общества и культуры, их соотношения.

Формы отношения человека с природой. Происхождение Вселенной и организация мироздания. Экология и биоэтика как философские проблемы.

Общество и его структура. Культура нации как условие становления гражданского общества и государства. Человек в системе социальных связей.

Материалистическое и идеалистическое понимание исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость. Г. Гегель и К. Маркс.

#### **Тема №5. Философия культуры**

Культура и цивилизация как категории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Западнические и почвеннические теории о путях развития России, евразийство. Западная философия XX века о судьбах цивилизации.

Символические системы в истории культуры. Магическая символическая модель. Религиозная типологическая модель. Культура как онтологически открытая неравновесная система. Диалектическое взаимодействие начал хаоса и порядка в динамических социокультурных процессах.

Язык как объект культурологического и культур-философского анализа. Коммуникативные процессы в социокультурной деятельности человека. Философские основания коммуникации

#### **Тема №6. Философия науки**

Научное, обыденное и паранаучное знание. Критерии научности. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания, гипотезы и теории. Эмпирический и теоретический методы. Общезнакомые, общенаучные и частнонаучные методы. Научные революции и смена парадигм. Наука и техника. Основные выводы.

### **Содержание работ по дисциплине**

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час
	Контактная работа			Самостоятельная работа	
	Лекции	Лабораторные	Практические		
<b>3 семестр</b>					
Тема 1. Философия бытия	2		2	15	19
Тема 2. Философия познания			2	15	17
Итого за семестр	2		4	30	36
<b>4 семестр</b>					
Тема 3. Философская антропология				18	18
Тема 4. Философия общества				15	15
Тема 5. Философия культуры				15	15
Тема 6. Философия науки.				15	15

Экзамен				9	9
Итого за семестр				72	72
<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета и филиала.

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Основная учебная литература:**

1. **Философия** : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / [В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 5-238-00763-9

#### **4.2. Дополнительная учебная литература:**

2. **Марков Б.В.** Философия : учебник по направлению подготовки "Прикладная этика" : для бакалавров и специалистов ; рекомендовано УМО в обл. инновационных междисциплинарных образоват. программ / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 432 с. - бакалавры. - ISBN 978-5-4237-0139-0
3. **Алексеев П.В.** Философия : учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-482-01251-2
4. **Философия** : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 561 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0114-6
5. **Канке В.А.** Современная философия : учебник / В. А. Канке. - Москва : Омега-Л, 2011. - 329 с. : ил. - (Университетский учебник). - бакалавры. - ISBN 978-5-370-01391-1

#### **4.3. Ресурсы сети «Интернет»**

##### **4.3.1 Ресурсы НГПУ**

6. **Морозова Т.В.** Философия [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. В. Морозова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 218 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/61992/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг..
7. **Наливайко Н.В.** Введение в философию образования : учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов / Н. В. Наливайко ; под ред. В. В. Целищева ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования, Новосиб. гос. пед. ун-т, Науч.-образоват. центр философии и социологии образования [и др.]. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 272 с. - (Серия трудов ; т. 2). - Библиогр.: с. 247-256. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7125/read.php>. - Лауреат Всероссийского конкурса на лучшую науч. книгу 2011 г.. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-85921-861-5.

8. **Олейникова О. Д.** Этика : учебное пособие / О. Д. Олейникова, Ю. В. Олейникова ; [науч. ред. Н. В. Наливайко] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 215-221. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/19105/read.php>. - Словарь: с. 197-214. - ISBN 978-5-00023-368-9.

#### 4.3.2. Ресурсы открытого доступа:

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоёмкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
3 семестр				
1	Философия бытия	Подготовка докладов по вопросам 1-7 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору.	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2	Философия познания	Подготовка докладов по вопросам 1-7 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4 семестр				
3	Философская антропология	Подготовка докладов по вопросам 1-8 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4	Философия общества	Подготовка докладов по вопросам 1-6 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5	Философия культуры	Подготовка докладов по вопросам 1-8 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6	Философия науки	Подготовка докладов по вопросам 1-7 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7.	Экзамен	Подготовка к экзамену	9	1-11
	ИТОГО по дисциплине:		102	

**4.5. Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

*Таблица 4*

#### Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Офисные программы	LibreOffice 6.1
Операционные системы	Manjaro Linux 17 XFCE
Научные расчеты	SageMath 8.3 Scilab 6.0.1 Maxima 5.41 PSPP 1.0.1 R 3.5.1
Графические редакторы	GIMP 2.10.6

*Таблица 5*

#### Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническая база

*Таблица 6*

#### Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 2. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 80 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, большой лекционный зал. Учебная аудитория для занятий	Меловая аудиторная доска. Комплект	



лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	специальной учебной мебели на 100 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 206. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 203. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 222. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 22 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. «Читальный зал». Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 207 «Компьютерный класс». Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. 2 компьютера, 14 ноутбуков с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 28 посадочных мест. 8 компьютеров с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, телевизор, переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	<p>LibreOffice 6.1, Double Commander 0.8.4, Internet Explorer 10, Google Chrome 69, АИБС МАРК-SQL 1,10,0,38 MARC21</p> <p>LibreOffice 6.1, Manjaro Linux 17 XFCE, SageMath 8.3, Scilab 6.0.1, Maxima 5.41, PSPP 1.0.1, R 3.5.1, GIMP 2.10.6</p>
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 2. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 80 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	

<p>Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, большой лекционный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 100 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	
--	--	--

## **6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### **6.1. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль осуществляется в форме *экзамена*.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Методы философии.
4. Школы древнегреческой философии.
5. Категории философии в древних Греции, Китае и Индии.
6. Патристика и схоластика в средневековой философии.
7. Номинализм и реализм в средневековой философии.
8. Философия Возрождения: основные идеи и имена.
9. Натурфилософия Возрождения.
10. Основные идеи философии XVII века в Европе.
11. Философия Просвещения XVIII века: основные идеи.
12. Философия английского Просвещения XVIII века.
13. Философия французского Просвещения XVIII века.
14. Философия немецкого Просвещения XVIII века.
15. Общие проблемы немецкой классической философии.
16. Основные идеи философии И. Канта.
17. Основные идеи философии И. Фихте.
18. Основные идеи философии Ф. Шеллинга.
19. Основные идеи философии Г. Гегеля.
20. Материалистическая антропология Л. Фейербаха.
21. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
22. Философия С. Кьеркегора.
23. Философия жизни Ф. Ницше.
24. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
25. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера и Дж. Милля.
26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Философия народничества и почвенничества в России.
28. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского и концепция византизма К. Леонтьева.
29. Теория всеединства В. Соловьева.
30. Русская религиозная философия В. Розанова, Н. Бердяева, С. Франка, П. Флоренского.
31. Основные направления развития философии конца XIX – первой половины XX века
32. Основные направления развития философии второй половины XX века –
33. начала XXI века.

34. Категории бытия и смысл бытия.
35. Основные учения о бытии.
36. Формы бытия и понятие материи.
37. Составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения.
38. Системно-структурный характер организации бытия.
39. Формы движения материи.
40. Принцип развития в философии.

## 6.2. Текущий контроль

### Реферат

Этапы контроля	<b>Текущий контроль</b>
Время на выполнение	Самостоятельная работа
Форма проведения контроля	Рецензирование и консультирование рефератов
Метод оценивания	Экспертная оценка
Типовые задания (пример)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, религия, наука: их единство и различие.</li> <li>2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ</li> <li>3. Философское учение Демокрита, его оценка.</li> <li>4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.</li> <li>5. Личность и учение Сократа.</li> <li>6. Учение Платона об идеях.</li> <li>7. Учение Платона о человеке и космосе.</li> <li>8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.</li> <li>9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.</li> <li>10. Политика и этика Аристотеля.</li> <li>11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.</li> <li>12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.</li> <li>13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.</li> <li>14. Философия эпохи Возрождения.</li> <li>15. Спиноза, его философское учение.</li> <li>16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.</li> <li>17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.</li> <li>18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.</li> <li>19. Лейбниц, его философское учение.</li> <li>20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.</li> <li>21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».</li> <li>22. Система трансцендентального идеализма Канта.</li> <li>23. Гегель, основные черты его философии.</li> <li>24. Система объективного идеализма Гегеля.</li> <li>25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.</li> </ol>

26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историзм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.

	<p>57. Философское учение о политике.</p> <p>58. Философское учение о нации.</p> <p>59. Философское учение о семье. Проблема брака и пола в философии.</p> <p>60. Философия техники.</p>
Критерии оценки результатов выполнения	<p>1) Критерии оценки введения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;</li> <li>• наличие сформулированных целей и задач работы;</li> <li>• наличие краткой характеристики первоисточников.</li> </ul> <p>2) Критерии оценки основной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</li> <li>• наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;</li> <li>• проблемность и разносторонность в изложении материала;</li> <li>• выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;</li> <li>• наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</li> </ul> <p>3) Критерии оценки заключения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выводов по результатам анализа;</li> <li>• выражение своего мнения по проблеме.</li> </ul>

### Критерии выставления отметок

#### Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 7

Критерии оценки ответа на теоретические вопросы экзамена	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ответа;</li> <li>• студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, несформированность категориального аппарата;</li> </ul>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> Компетенции не сформированы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий курса;</li> <li>• студент демонстрирует знание персоналий;</li> <li>• студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики психического явления;</li> <li>• в целом ответ носит репродуктивный характер;</li> <li>• ответы имеют определенные погрешности</li> </ul>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> Низкий уровень сформированности компетенций</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полный ответ, наличие ответов на дополнительные вопросы с мелкими погрешностями;</li> <li>• в ответах используется сравнение, сопоставление психических фактов, явлений;</li> <li>• студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример);</li> <li>• студент демонстрирует доказательность своих утверждений.</li> </ul>	<p><b>«Хорошо»</b> Средний уровень сформированности компетенций</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полный ответ, наличие ответов на дополнительные вопросы, в ответах используется сравнение, сопоставление</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> Высокий уровень сформированности</p>

<p>психических фактов, явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример);</li><li>• студент демонстрирует доказательность своих утверждений;</li><li>• студент демонстрирует умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи;</li><li>• студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы</li></ul>	<p>компетенций</p>
--	--------------------

Изменён раздел 4, в который внесены изменения перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине на 2016-2017 учебный год.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Основная учебная литература:**

1. **Философия** : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 622 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 5-238-00763-9

##### **4.2. Дополнительная учебная литература:**

2. **Марков Б.В.** Философия : учебник по направлению подготовки "Прикладная этика" : для бакалавров и специалистов ; рекомендовано УМО в обл. инновационных междисциплинарных образоват. программ / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 432 с. - бакалавры. - ISBN 978-5-4237-0139-0

3. **Алексеев П.В.** Философия : учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-482-01251-2

4. **Философия** : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 561 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0114-6

5. **Канке В.А.** Современная философия : учебник / В. А. Канке. - Москва : Омега-Л, 2011. - 329 с. : ил. - (Университетский учебник). - бакалавры. - ISBN 978-5-370-01391-1

Пересмотрено содержание фондов оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине (добавлены темы эссе) на 2017-2018 учебный год.

## Эссе

Этапы контроля	Текущий контроль
Время на выполнение	Самостоятельная работа
Форма проведения контроля	Индивидуальная работа
Метод оценивания	Экспертный
Типовые задания (пример)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» <i>Ф. Аквинский</i></li> <li>2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» <i>В. Белинский</i></li> <li>3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» <i>Ф. Ницше</i></li> <li>4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» <i>В. Соловьев</i></li> <li>5. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» <i>Л. Фейербах</i></li> <li>6. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» <i>Валери</i></li> <li>7. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» <i>В. Жемчужников</i></li> <li>8. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» <i>К. Гельвеции</i></li> </ol>
Критерии оценки результатов выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.</li> <li>• Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.</li> <li>• Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</li> </ul>



Пересмотрено содержание фондов оценочных средств для проведения текущего контроля (добавлен тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине) на 2018-2019 учебный год.

**ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) любовь к истине
- Б) любовь к мудрости**
- В) учение о мире
- Г) божественная мудрость

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) философия**
- Б) онтология
- В) гносеология
- Г) этика

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) философия способствует улучшению характеров людей
- Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**

Мировоззрение – это:

- А) совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**
- В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г) система адекватных предпочтений зрелой личности

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- А) Ход истории зависит от направленности мышления философов
- Б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- В) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- Г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**

Онтология – это:

- А) учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) учение о сущности и природе науки
- В) учение о бытии, о его фундаментальных принципах**
- Г) учение о правильных формах мышления

Гносеология – это:

- А) учение о развитии и функционировании науки
- Б) учение о природе, сущности познания**
- В) учение о логических формах и законах мышления
- Г) учение о сущности мира, его устройстве

Аксиология – это:

- А) учение о ценностях**
- Б) учение о развитии
- В) теория справедливости
- Г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:

- А) учение о развитии
- Б) учение о бытии
- В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) учение о морали и нравственных ценностях**

Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- А) Эстетика
- Б) Этика
- В) Онтология
- Г) Гносеология**

### **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- А) Материалисту
- Б) Объективному идеалисту
- В) Дуалисту
- Г) Субъективному идеалисту**

Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что

- А) Надо любить детей
- Б) Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни**
- В) Дети чище и добрее взрослых
- Г) В страданиях детей повинен социальный строй общества

Рефлексия – это:

- А) отражение предметов
- Б) размышление личности о самой себе**
- В) комплекс рефлекторных реакций

Г) медитативная практика

Наиболее сложной формой отражения является

А) Раздражимость

**Б) Сознание**

В) Чувствительность

Г) Психика

Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью

А) Раздражимость

**Б) Сознание**

В) Психика

Г) Рефлексия

Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

А) Эмпирическому

**Б) Логическому**

В) Эстетическому

Г) Прагматическому

Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

А) Мультиплет

Б) Агрегор

В) Гипотеза

**Г) Истина**

Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий

**А) Диалектика**

Б) Метафизика

В) Софистика

Г) Антропология

Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга

А) Принцип развития

Б) Принцип детерминизма

В) Принцип единства явления и сущности

**Г) Принцип единства и борьбы противоположностей**

Один из основных принципов диалектики

А) Принцип изоляции

**Б) Принцип развития**

В) Принцип дополнительности

Г) Принцип неопределенности

Чувственное познание отличается от рационального тем, что

А) Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами

Б) Первое эмоционально, второе – нейтрально

**В) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума**

Г) Первое более адекватно, чем второе