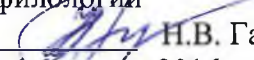




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
филологии

  
Н.В. Гавенко  
1 февраля 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль:

**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Программа подготовки:

**академический бакалавриат**

Куйбышев 2016 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики В.А. Шишкин

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 5 от «29» января 2016 г.)

Заведующий кафедрой



---

О.И. Мезенцева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Филологическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование», изучается в 4 семестре.

*Трудоёмкость дисциплины* составляет 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 6 часов контактной работы с преподавателем, 66 часов на самостоятельную работу (таблица 2).

**Целью освоения дисциплины** является усвоение основ экономики знания, овладение формами и методами экономической работы в образовательных учреждениях.

### Требуемые результаты обучения:

Дисциплина «Экономика образования» направлена на формирование компетенций и требуемых результатов обучения, представленных в таблице (таблица 1).

### Перечень требуемых результатов обучения

Требуемые результаты освоения образовательной программы	Требуемые результаты обучения <i>Таблица 1</i> (дескрипторы)
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> – основные экономические законы и методы анализа экономики предприятия, учреждения.
	<i>Уметь:</i> – использовать экономические знания в профессиональной и иной деятельности; – использовать основы экономических знаний для формирования научного мировоззрения
	<i>Владеть:</i> – методами экономического анализа при решении производственных задач
<b>ОК-7</b> способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> – принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности; принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях
	<i>Уметь:</i> – нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> – навыками анализа последствий экономической политики

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Вводный курс. Общая характеристика системы образования РФ**

Введение в курс. Образование как сложный социально-экономический организм. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной сферы образования. Понятие сферы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономическая функция образования: влияние на развитие производительных сил страны, повышение эффективности общественного труда, воспроизводство специалистов в соответствии с потребностью общества в рабочей силе. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономическое содержание.

### **Тема 2. Система управления образованием в России**

Основы построения системы управления образованием. Основные направления становления нового управленческого механизма: централизация, демонополизация, демократизация и усиление экономических рычагов управления. Структура управления образованием: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Функции управления образованием по уровням управления.

### **Тема 3. Финансовый механизм современной системы образования**

Понятие финансов и финансового механизма. Принципы финансирования образовательных учреждений: плановость, целевая направленность, безвозвратность. Источники финансирования образовательного учреждения вчера и сегодня. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования на федеральном, региональном и местном уровнях. Бюджетная смета, способы расчета потребности в бюджетных средствах. Сметы как финансовый инструмент. Новые формы финансирования образовательных услуг. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования в условиях модернизации сферы образования в России.

### **Тема 4. Внебюджетное финансирование системы образования**

Понятие внебюджетной деятельности. Нормативные правовые акты, регулирующие привлечение внебюджетных средств в образовательные учреждения. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных расходов. Сущность и виды платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с «Законом об образовании». Отличие платных дополнительных образовательных услуг от предпринимательской деятельности. Соотношение понятий «предпринимательская деятельность» и «приносящая доход деятельность». Виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений в соответствии с законом РФ «Об образовании». Благотворительность и спонсорство в сфере образования. Понятие индивидуальной трудовой педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

### **Тема 5. Особенности налогообложения в системе образования РФ**

Общие положения. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы для образовательных учреждений.

### **Тема 6. Отношения собственности в системе образования РФ**

Формы собственности в системе образования, имущественные отношения в системе образования. Типы государственных и муниципальных образовательных учреждений. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.

### **Тема 7. Бизнес-планирование в управлении образовательной организацией**

Понятие и функции бизнес-планирования. Роль бизнес-плана в управлении образовательной организацией. Структура и функции бизнес-плана. Формы и виды планирования. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана.

### **Тема 8. Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования**

Понятие педагогического труда, его особенности. Определение рабочего времени педагога, его количественные границы. Определение вне рабочего времени, его составляющие. Материальные и моральные стимулы педагогического труда. Основные экономические функции заработной платы – воспроизводящая и стимулирующая. Критерии установления заработной платы в сфере образования. Единая тарифная сетка, ее показатели. Новая модельная методика оплаты труда: задачи, принципы. Воспроизводство преподавательских кадров – главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества. Трудовые отношения в образовании. Формирование фонда оплаты труда. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.

### **Тема 9. Основные направления организационно-экономических реформ системы образования**

Необходимость модернизации системы образования. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования. Основные направления организационно-экономического механизма профессионального образования.

Таблица 2

#### **Содержание работ по дисциплине**

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час
	Контактная работа			Самостоятельная работа	
	Лекции и	Лабораторные	Практические		
Вводный курс. Общая характеристика системы образования РФ				8	8
Система управления образованием в Российской Федерации				8	8
Внебюджетное финансирование системы образования				8	8
Финансирование образовательных учреждений Финансовый механизм системы образования			2	8	10
Особенности налогообложения в системе образования РФ				8	8
Бизнес-планирование в управлении образовательной организацией			2	8	10
Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования	2			8	10
Основные направления организационно-экономических реформ системы образования				6	6
Контроль: Зачет				4	4
<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем (п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (п. 3), использовать рекомендованные ресурсы (раздел 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

##### ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Основная учебная литература:

1. **Басовский Л.Е.** Экономика образования : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 219 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 978-5-16-009086-3

##### 4.2. Дополнительная учебная литература:

2. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».** - Москва: Проспект, 2013. – 160 с. (и другие издания после 21 декабря 2012 года).

3. **Гражданский кодекс Российской Федерации** : части первая, вторая, третья, четвертая : по состоянию на 25 января 2016 года. – Москва: Проспект, 2016. – 436 с.

4. **Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации.** – М.: РИПОЛ классик: Издательство «Омега-Л», 2016. – 221 с. (Кодексы Российской Федерации).

5. **Липсиц И. В.** Экономика : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. - 6-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 607 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - Словарь: с. 596-607. - Интернет-поддержка учебника: с. 11. - ISBN 978-5-370-01985-2

##### 4.3. Ресурсы сети «Интернет»

##### 4.3.2. Ресурсы НГПУ:

6. **Бетанов В.М.** Финансы и кредит : учебно-методический комплекс / В. М. Бетанов ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 172 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/69386/read.php>. - 75 лет НГПУ (1935-2010).

7. **Гайлит Е.В.** Теория оптимального управления : учебное пособие / Е. В. Гайлит ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/20330/read.php>. - ISBN 978-5-00023-407-5.

8. **Голубева И.В.** Управление трудовыми ресурсами : учебно-методическое пособие / И. В. Голубева, В. Ф. Голубев ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 168 с. - Библиогр.: с. 159-166. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/4884/read.php>. - ISBN 978-5-85921-827-1.

9. **Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]** : методические указания и задания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / сост. Л. А. Журавлева. - Новосибирск : СибУПК, 2007. - 104 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 65-66. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/3248/read.php>. - ISBN 978-5-394-00498-8.

10. **Федосова Т.С.** Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. С. Федосова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском на установку: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (175 Мб) -

(Проект "Образовательные ресурсы XXI века"). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/55250/web.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows Me, 2000, XP, Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - ISBN 978-5-00023-426-6.

#### 4.3.2. Ресурсы открытого доступа

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

12. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
1	Вводный курс. Общая характеристика системы образования РФ	Конспект-словарь	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ).
2	Система управления образованием в Российской Федерации	Письменная работа	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ).
3	Внебюджетное финансирование системы образования	Контрольная работа	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ).
4	Финансирование образовательных учреждений Финансовый механизм системы образования	Участие в семинаре-коллоквиуме, сообщение	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ) (в соответствии с выбранной темой)
5	Особенности налогообложения в системе образования РФ	Письменная работа: реферат на статью в научном журнале	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ)
6	Бизнес-планирование в управлении образовательной организацией	Конспект, доклад	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ).
7.	Система организации и оплаты труда педагогических работников в сфере образования	Контрольная работа	8	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ).
8	Основные направления организационно-экономических реформ системы образования	Письменная работа	6	Работа с источниками 1-5 (ОЛ); 1-3 (ДЛ) (в соответствии с выбранной темой)

9	Зачет		4	1-18
<b>ИТОГО:</b>			<b>66</b>	

**4.5. Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

*Таблица 4*

#### Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Офисные программы	LibreOffice 6.1
Операционные системы	Manjaro Linux 17 XFCE
Научные расчеты	SageMath 8.3 Scilab 6.0.1 Maxima 5.41 PSPP 1.0.1 R 3.5.1
Графические редакторы	GIMP 2.10.6

*Таблица 5*

#### Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническая база

*Таблица 6*

#### Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус,	Меловая аудиторная доска. Комплект	



<p>лекционный зал № 2. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, большой лекционный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>специальной учебной мебели на 80 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 100 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 206. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 203. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 222. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 22 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p> <p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. «Читальный зал». Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 207 «Компьютерный класс». Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. 2 компьютера, 14 ноутбуков с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 28 посадочных мест. 8 компьютеров с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, телевизор, переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	<p>LibreOffice 6.1, Double Commander 0.8.4, Internet Explorer 10, Google Chrome 69, АИБС MAPK-SQL 1,10,0,38 MARC21</p> <p>LibreOffice 6.1, Manjaro Linux 17 XFCE, SageMath 8.3, Scilab 6.0.1, Maxima 5.4.1, PSPP 1.0.1, R 3.5.1, GIMP 2.10.6</p>
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	

<p>промежуточной аттестации.</p> <p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 2. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 80 посадочных мест.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	
<p>632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, большой лекционный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 100 посадочных мест.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).</p>	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### 6.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме *зачета*.

#### Вопросы к зачёту

*Этапы контроля:* итоговый

*Время на выполнение:* 15 мин. на студента

*Форма проведения контроля:* прием зачета

*Метод оценивания:* экспертный

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:*

1. Понятие системы образования
2. Классификация налогов образовательного учреждения
3. Понятие образовательного учреждения
4. Заработная плата как экономический инструмент стимулирования педагогических работников
5. Особенности рабочего и вне рабочего времени педагогов
6. Финансовый механизм системы образования
7. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
8. Понятие финансирования
9. Основные факторы эффективности внебюджетной деятельности образовательного учреждения
10. Финансирование образовательного учреждения
11. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации
12. Понятие сметного финансирования
13. Предпринимательская деятельность как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения
14. Понятие нормативной модели финансирования
15. Экономическая сторона автономного образовательного учреждения
16. Понятие внебюджетной деятельности образовательного учреждения

17. Схема бюджетного финансирования системы образования
18. Понятие рабочего времени педагогов
19. Оказание платных дополнительных образовательных услуг как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения
20. Понятие автономного образовательного учреждения
21. Особенности налогообложения образовательного учреждения в современных условиях.
22. Понятие сметы образовательного учреждения
23. Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как направление внебюджетной деятельности образовательного учреждения

## 6.2. Текущий контроль

### Реферат

Этапы контроля	Текущий контроль
Время на выполнение	Самостоятельная работа
Форма проведения контроля	Рецензирование и консультирование рефератов
Метод оценивания	Экспертная оценка
Типовые задания (пример)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы образования в различных странах мира.</li> <li>2. История становления развития образования в России.</li> <li>3. Образование как отрасль сферы услуг.</li> <li>4. Система образования в законодательстве России.</li> <li>5. Сеть учреждений системы образования в России.</li> <li>6. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования</li> <li>7. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.</li> <li>8. Маркетинг на рынке образовательных услуг.</li> <li>9. Некоммерческий характер образовательной отрасли.</li> <li>10. Своеобразие менеджмента в образовании.</li> <li>11. Источники финансирования образования.</li> <li>12. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.</li> <li>13. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.</li> <li>14. Специфические особенности педагогического труда.</li> <li>15. Система организации оплаты труда в сфере образования.</li> <li>16. Основные и оборотные фонды образования.</li> <li>17. Система повышения квалификации педагогов.</li> <li>18. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».</li> <li>19. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.</li> <li>20. Система органов управления образованием.</li> <li>21. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.</li> <li>22. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.</li> <li>23. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.</li> <li>24. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.</li> </ol>

	25. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
Критерии оценки результатов выполнения	<p>1) Критерии оценки введения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;</li> <li>• наличие сформулированных целей и задач работы;</li> <li>• наличие краткой характеристики первоисточников.</li> </ul> <p>2) Критерии оценки основной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</li> <li>• наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;</li> <li>• проблемность и разносторонность в изложении материала;</li> <li>• выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;</li> <li>• наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</li> </ul> <p>3) Критерии оценки заключения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выводов по результатам анализа;</li> <li>• выражение своего мнения по проблеме.</li> </ul>

### Критерии выставления отметок

Таблица 7

#### Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии оценки ответа	Отметка, уровень сформированности компетенций
<p>Нет ответа</p> <p>студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, несформированность категориального аппарата;</p> <p>студент излагает ответы неуверенно, материал неосмыслен; обнаружено незнание или непонимание студентом контрольных вопросов;</p> <p>допускаются существенные ошибки при изложении ответов на вопросы, которые студент не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Не зачтено</b></p> <p>Компетенции не сформированы</p>
<p>студент логично и последовательно раскрывает вопросы, заданные преподавателем;</p> <p>студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно; глубокие и обобщенные знания основных понятий.</p> <p>Полный ответ, наличие ответов на дополнительные вопросы с мелкими погрешностями;</p> <p>студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример);</p> <p>студент демонстрирует доказательность своих утверждений;</p> <p>студент демонстрирует умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи;</p> <p>студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы</p>	<p><b>зачтено</b></p> <p>Компетенции сформированы</p>

## ИЗМЕНЕНИЕ № 1

Программа дисциплины  
«Экономика образования»  
Направление: 44.03.01 Педагогическое  
образование  
Профиль: «Филологическое образование»  
Степень выпускника: бакалавр

Изменён раздел 4, в который внесены изменения перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дополнительная учебная литература) на 2016-2017 учебный год.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Основная учебная литература:

1. **Басовский, Леонид Ефимович.** Экономика образования : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 219 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
2. **Столяров, Владимир Ильич.** Экономика образования : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк . - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

#### 4.2. Дополнительная литература:

3. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».** - Москва: Проспект, 2013. – 160 с. (и другие издания после 21 декабря 2012 года).
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья, четвертая : по состоянию на 25 января 2016 года.** – Москва: Проспект, 2016. – 436 с.
5. **Российская Федерация. Законы.** Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик: Издательство «Омега-Л», 2016. – 221 с. (Кодексы Российской Федерации).
6. **Липсиц И. В.** Экономика : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. - 6-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 607 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование).

**ИЗМЕНЕНИЕ № 2**

**Программа дисциплины**  
**«Экономика образования»**  
Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль: **«Филологическое образование»**  
Степень выпускника: **бакалавр**

Пересмотрено содержание фондов оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине (добавлены темы эссе) на 2017-2018 учебный год.

**Эссе**

Этапы контроля	<b>Текущий контроль</b>
Время на выполнение	Самостоятельная работа
Форма проведения контроля	Индивидуальная работа
Метод оценивания	Экспертный
Типовые задания (пример)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Экономическая эффективность образования.</li><li>2. Отношения собственности в экономике образования.</li><li>3. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.</li><li>4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.</li><li>5. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.</li></ol>
Критерии оценки результатов выполнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.</li><li>• Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.</li><li>• Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</li></ul>

### ИЗМЕНЕНИЕ № 3

Программа дисциплины  
«Экономика образования»  
Направление: 44.03.01 Педагогическое  
образование  
Профиль: «Филологическое образование»  
Степень выпускника: бакалавр

Пересмотрено содержание фондов оценочных средств для проведения текущего контроля (добавлены тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине) на 2018-2019 учебный год.

#### **ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

Финансы системы образования выполняют следующие функции:

- а) распределительную
- б) контрольную
- в) регулирующую
- г) учётную.

Финансирование предполагает соблюдение следующих условий:

- а) целевое использование денежных средств
- б) безвозвратность
- в) возвратность
- г) возмездность.

Доходы и расходы образовательного учреждения ведутся на:

- а) расчётном счёте;
- б) лицевом счёте;
- в) банковском счёте;
- г) корреспондентском счёте.

Согласно видам разделов лицевого счета образовательного учреждения **не** составляется:

- а) смета доходов и расходов бюджетных средств;
- б) смета доходов и расходов внебюджетных средств;
- в) смета доходов и расходов от предоставления в аренду закрепленного за образовательным учреждением имущества;
- г) бюджет движения денежных средств.

К платным образовательным услугам относится:

- а) снижение установленной наполняемости классов и деление их на подгруппы;
- б) реализация общеобразовательных программ основных и повышенного уровня и направленности школами с углубленным изучением предметов, а также гимназиями, лицеями дошкольными учреждениями;
- в) факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных образовательных программах;
- г) психологическое сопровождение образовательного процесса и психологическое консультирование по вопросам психологической помощи;
- д) изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных учебным планом.

К основной деятельности, связанной с реализацией образовательного процесса, не относятся:

- а) обучение российских и иностранных учащихся, студентов;
- б) создание и передача научной продукции, объектов интеллектуальной собственности, в том числе на экспорт;
- в) изготовление товаров народного потребления;
- г) вложение денег на депозитные счета.

К прочей деятельности, приносящей доходы, относятся:

- а) переподготовка и повышение квалификации;
- б) репетиторство;
- в) оказание бытовых услуг;
- г) приобретение акций, облигаций, сертификатов и иных ценных бумаг.

К факторам, не определяющим эффективность внебюджетной деятельности, относятся:

- а) численность учащихся образовательного учреждения;
- б) кадровый потенциал образовательного учреждения;
- в) научный потенциал образовательного учреждения;
- г) общая политика в отношении внебюджетной деятельности.

Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

Составным элементом экономики образования как учебного предмета является:

- а) получение и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) получение и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;



- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

Выполняют ли следующие учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества

Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

**ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

Какой нормативно-правовой документ в наибольшей степени определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

Назовите документ \_\_\_\_\_, который выражается следующими определениями:

- а) финансовый плановый документ;
- б) отражает свод затрат на определенный вид деятельности, отдельное производство или мероприятие;
- в) составляется на определенный временной период;
- г) не определяет источники погашения планируемых затрат

Не является нормативным правовым актом, регулирующим привлечение внебюджетных средств образовательным учреждением:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- в) Налоговый кодекс Российской Федерации;
- г) Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- д) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».