

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

№ п/	Контролируемые темы (модули)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	2	3	4
1	Раздел 1. История философии	ОК-1, ОК-6	Банк тестовых заданий: тесты, контрольные вопросы
2	Раздел 2. Философия бытия	ОК-1, ОК-6	Контрольная работа
3	Раздел 3. Философия познания	ОК-1, ОК-6	Банк тестовых заданий: тесты
4	Раздел 4. Философская антропология	ОК-1, ОК-6	Контрольная работа
5	Раздел 5. Философия общества	ОК-1, ОК-6	Реферат
6	Раздел 6. Философия культуры	ОК-1, ОК-6	Банк тестовых заданий: тесты
7	Раздел 7. Философия науки	ОК-1, ОК-6	Конспекты

Таблица 1 - Паспорт оценочных средств

Примеры оценочных средств

Тема 1. История философии

Тестовые задания:

1. Задание

Укажите представителей античной мысли, чья философская позиция выражена в следующем высказывании: «О всякой вещи есть (возможны) два мнения, противоположных друг другу»

софисты

стоики

пифагорейцы

киники

Платон и его последователи

1. Задание

Центральной темой рассуждений Аристотеля стала

проблема материи

проблема сознания и языка

проблема соотношения идеи и вещи

проблема человеческого счастья

2. Задание

Платоновский мир идей «венчает»

идея Света

идея Знания

идея Добра

идея Блага

идея Души

3. Задание

Предметом размышлений философов – досократиков являлась
проблема человека
проблема первоосновы общественного порядка
проблема первоосновы всего сущего
проблема доказательства бытия Бога
проблема соотношения научного и философского знания

4. Задание

«Воля к власти» является одним из центральных понятий философских размышлений:

К. Ясперса

Л. Витгенштейна

З. Фрейда

А. Шопенгауэра

Ф. Ницше

5. Задание

Подлинной причиной мира, его основой А. Шопенгауэр называл
свободу
абсурд
человека
разум
мировую волю

6. Задание

Идеалом знания для позитивизма стало
религиозное знание
знание, удовлетворяющее научным критериям
гуманитарное знание
метафизика

Контрольные вопросы:

1. Какие периоды можно выделить в античной философии?
2. Идеализм и материализм как философские течения
3. Основные течения и проблемы средневековой философии
4. Человек и его проблема в философии Возрождения
5. Проблемы познания в философии Нового времени и причины научной революции
6. Классическая и неклассическая философия XIX века
7. Кризис в философии в конце XIX века и его причины
8. Основные течения философии XX века

Тема 2. Философия бытия

Контрольные вопросы:

1. Философская проблема бытия.
2. Сложность проблемы определения материи.
3. Основные идеи системного подхода.
4. Структурные уровни материи и их соотношение.
5. Основные принципы и законы диалектики.

Тема 4. Философская антропология

Контрольные вопросы:

1. Сущность понятия «антропогенез».
2. Современная наука об антропогенезе.
3. Проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
4. Соотношение между сущностью и существованием человека.
5. Роль и место сознательных и бессознательных факторов в человеке.
6. Понятия «личность» и «индивид», их отличия.
7. В чем цель и смысл жизни?
8. Охарактеризуйте природу происхождения ценностей.
9. Основные типы теорий ценностей.
10. Основания для классификации ценностей.
11. Основные типы и виды ценностей.

Тема 5. Философия цивилизаций и культуры

Темы рефератов:

1. Ф.М. Достоевский о всечеловеческом служении России, его историософское учение о богочеловечестве.
2. В.С. Соловьёв: теория всеединства и взгляды на русский национальный вопрос.
3. Н.Я. Данилевский и его работа «Россия и Европа»: учение о культурно-исторических типах и русское «европейничество».
4. К.Н. Леонтьев и сущность его концепции «византизма».
5. Ф. Ницше и бунт против Бога.
6. О. Шпенглер и его «Закат Европы»
7. Экзистенциализм как проявление кризиса рационализма западной культуры.
8. Х. Ортега-и-Гассет и его учение о восстании масс.
9. Г. Маркузе и одномерный человек.
10. Замена реальности симулякрами.
11. Современная философия о проблемах западного общества.

Тема 6. Философия общества

Тестовые задания:

1. Задание

Систему субъективных и вещественных элементов, осуществляющих "обмен веществ" между обществом и природой в процессе общественного производства определяют как

орудия труда
производительные силы
способ производства
экономическая структура общества
производственные отношения

2. Задание

Укажите главную причину перехода от одной общественно-экономической формации к другой
самопроизвольность развития производительных сил

**противоречие между производительными силами и
производственными отношениями**

нравственный прогресс человечества
божественная предопределенность
возникновение рыночных отношений

3. Задание

Исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень его развития, был определен К. Марксом как **общественно-экономическая формация**
производительные силы общества
социальный организм
идеологическая надстройка общества

4. Задание

Единство производительных сил и производственных отношений, с точки зрения учения К. Маркса, вместе образуют
способ производства
идеологию
частную собственность
государство

Контрольные вопросы:

1. Социальное познание и его особенности.
2. Предмет и определение социальной философии.
3. Основные функции социальной философии и их взаимодействие.
4. Соотношение социальной философии и социальных наук.
5. Социальная философия как самосознание человечества.
6. Основные исторические этапы и направления социально-философской мысли.
7. Вариативность общественного развития в философии.

Тема 7. Философия науки

Конспектирование трудов на темы:

1. Понятие парадигмы и метода, причины их смены в истории.
2. Научные революции, их связь с техникой и культурой в целом.
3. Критерии научности в философии Нового времени и в диалектическом материализме.
4. Концепция верификации Л. Витгенштейна: противоречие в методологии.
5. Т. Кун и его учение о научных парадигмах.
6. И. Лакатос и его учение и исследовательских программах.
7. К. Поппер и принцип фальсификации: противоречие в обосновании.
8. П. Фейерабенд: концепция парадигмального субъективизма

Критерии оценки для оценочных средств, представленных в устной форме (устный опрос, доклад, круглый стол):

«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы, дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы;

	<p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) отражение общего направления изложения теоретического материала;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику вопроса.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику вопроса.</p>

Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме (кейсы, тестирование):

«Отлично»	<p>1) использование точных названий и определений;</p> <p>2) правильная формулировка понятий и категорий;</p> <p>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</p> <p>5) использование актуальных нормативных и учебных источников.</p>
«Хорошо»	<p>1) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>2) использование устаревших учебных источников</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения;</p> <p>2) использование устаревшей учебной литературы и нормативных источников;</p> <p>3) неспособность осветить проблематику вопроса.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) большое количество существенных ошибок;</p> <p>2) использование устаревшей учебной литературы и нормативных источников;</p> <p>3) неспособность осветить проблематику вопроса.</p>

*Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме
(тестирование):*

«Отлично»	85 % правильных ответов
«Хорошо»	75 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	менее 60 % правильных ответов