

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Контролируемые темы (модули)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	2	3	4
1	Тема 1. Социология образования как отрасль социологии	ОК-6, ПК-28, ПК-38	Тестовые задания, контрольные вопросы
2	Тема 2. Образование как общественная система	ОК-6, ПК-28, ПК-38	Контрольные вопросы
3	Тема 3. Образование как общественный институт	ОК-6, ПК-28, ПК-38	Реферат
4	Тема 4. Социальные общности в сфере образования	ОК-6, ПК-28, ПК-38	Контрольные вопросы
5	Тема 5. Социальная дифференциация в сфере образования	ОК-6, ПК-28, ПК-38	Рефераты
6	Тема 6. Реформы системы образования и региональные проблемы в социологических исследованиях	ОК-6, ПК-28, ПК-38	Конспекты источников литературы

Таблица 1 - Паспорт оценочных средств

Примеры оценочных средств

Тема 1. Социология образования как отрасль социологии

Тестовые задания:

1. Задание

Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

- А. функция социализации.
- Б. функция социальной мобильности.
- В. **функция репрессивности.**
- Г. функция социальной селекции.

2. Задание

Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

- А. Р. Будон.
- Б. **Э. Дюркгейм.**
- В. Т. Парсонс.
- Г. П. Бурдьё.

3. Задание

Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

- А. Л. Уорд.

Б. М. Вебер.
В. Т. Кун.
Г. М. Шелер.

4. Задание

Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

А. Д. Ливингстон.
Б. Д. Дьюи.
В. **К. Мангейм.**
Г. Г. Зиммель.

5. Задание

В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной мобильности

А. **П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».**
Б. П. Бурдые «Социология образования и культуры».
В. К. Мангейм «Идеология и утопия».
Г. М. Шелер «Формы знания и образование».

Контрольные вопросы:

1. Социологические методы в социологии образования
2. Предмет социологии образования
3. Основные направления и представители зарубежной социологии образования
4. Основные направления и представители отечественной социологии образования
5. Понятие системы образования
6. Уровни системы образования
7. Элементы системы образования
8. Основные направления социологии образования
9. Понятие содержания образования
10. Типы образовательных систем
11. Понятие кризиса современной системы образования
12. Особенности системы образования в контексте современной культуры
13. Функции образования
14. Особенности современной российской системы образования
15. Особенности реформирования современной российской системы образования

Тема 2. Образование как общественная система

Контрольные вопросы:

1. Изменения в обществе и состояние сферы образования.
2. Реформирование сферы образования в России: история и современность.
3. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в 21 веке.
4. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца 20 и начала 21 века.

5. Смена интереса общества к процессам в системе образования как основа социального заказа нового вида: потребности в достоверной информации о деятельности образования как лидера и условия прогресса, источника благосостояния развитых стран.
6. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом.
7. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования.

Тема 3. Образование как общественный институт

Темы рефератов:

1. Понятие «образование» в широком и узком смысле.
2. Социальная динамика и становление института образования.
3. Структура института образования, ее модификации.
4. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования.
5. Социокультурные изменения и образование.
6. Инерционность и лабильность системы образования.
7. Социальное управление в образовании.
8. Функции института образования в обществе и их реализация в системе образования.
9. Взаимосвязи функций. Основные институциональные функции образования и функции, обусловленные его содержанием. «Дерево» функций.
10. Взаимосвязи между образованием и другими социальными институтами.
11. Автономизация образования и других и других социальных институтов, ее социальные последствия.
12. Образование и экономика.
13. Образование и политика.
14. Образование и семья.

Тема 4. Социальные общности в сфере образования

Контрольные вопросы:

1. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования.
2. Характеристика места социальных групп в сфере образования;
3. Анализ сферы образования в общей социальной стратификации. Классификационная схема социальных групп сферы образования.
4. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная стратификация учащихся.
5. Индикаторы социальной зрелости учащихся.
6. Изменение предметного состава ценностей. Возрастание культурного уровня ценностей.
7. Развертывание самостоятельности учащихся. Факторы выделения горизонтальных страт учащихся.
8. Группообразующие факторы: доминантно-базисные признаки; культурно-характерологические признаки; ситуативные признаки.

Тема 5. Социальная дифференциация в сфере образования

Темы рефератов:

1. Социально-образовательные общности, их природа и многообразие.
2. Социологические исследования учительской профессии.
3. Учителя: сравнительные социальные характеристики.
4. Учителя как субъект и творческая сила в процессах реформ.
5. Проблемы социального и профессионального развития учителей.
6. Проблемы взаимоотношений учителей и учеников в ходе обучения
7. Проблема стартовых возможностей в сельских и городских школах

Тема 6. Реформы системы образования и региональные проблемы в социологических исследованиях

Конспекты источников литературы:

1. Изменения в обществе и состояние сферы образования.
2. Реформирование сферы образования в России: история и современность.
3. Особенности складывания в системе образования новых подсистем образования: рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда.
4. Коммерциализация образования.
5. Проблема качества и доступности обучения
6. Индивидуальность и демократичность обучения.
7. Дифференцированное обучение.
8. Проблема молодежной безработицы.
9. Российская сельская школа как социокультурный феномен

Критерии оценки для оценочных средств, представленных в устной форме (устный опрос, доклад, круглый стол):

«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы, дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.

«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) отражение общего направления изложения теоретического материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику вопроса.

Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме (кейсы, тестирование):

«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) использование точных названий и определений; 2) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальных нормативных и учебных источников.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 2) использование устаревших учебных источников
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения; 2) использование устаревшей учебной литературы и нормативных источников; 3) неспособность осветить проблематику вопроса.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) большое количество существенных ошибок; 2) использование устаревшей учебной литературы и нормативных источников; 3) неспособность осветить проблематику вопроса.

Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме (тестирование):

«Отлично»	85 % правильных ответов
«Хорошо»	75 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	менее 60 % правильных ответов