

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

№ п/	Контролируемые темы (модули)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства*
1	2	3	4
1	Тема 1. История философии	ОК-1, ОК-6	Банк тестовых заданий: тесты, контрольные вопросы
2	Тема 2. Философия бытия	ОК-1, ОК-6	Контрольная работа
3	Тема 3. Философия познания	ОК-1, ОК-6	Банк тестовых заданий: тесты
4	Тема 4. Философская антропология	ОК-1, ОК-6	Контрольная работа
5	Тема 5. Философия общества	ОК-1, ОК-6	Реферат
6	Тема 6. Философия культуры	ОК-1, ОК-6	Банк тестовых заданий: тесты
7	Тема 7. Философия науки	ОК-1, ОК-6	Конспекты

**Таблица 1 - Паспорт оценочных средств**

**Примеры оценочных средств**

**Тема 1. История философии**

**Тестовые задания:**

**1. Задание**

Укажите представителей античной мысли, чья философская позиция выражена в следующем высказывании: «О всякой вещи есть (возможны) два мнения, противоположных друг другу»

**софисты**

стоики

пифагорейцы

киники

Платон и его последователи

**1. Задание**

Центральной темой рассуждений Аристотеля стала

проблема материи

проблема сознания и языка

**проблема соотношения идеи и вещи**

проблема человеческого счастья

**2. Задание**

Платоновский мир идей «венчает»

идея Света

идея Знания

идея Добра

**идея Блага**

идея Души

### **3. Задание**

Предметом размышлений философов – досократиков являлась  
проблема человека  
проблема первоосновы общественного порядка  
**проблема первоосновы всего сущего**  
проблема доказательства бытия Бога  
проблема соотношения научного и философского знания

### **4. Задание**

«Воля к власти» является одним из центральных понятий философских размышлений:

К. Ясперса

Л. Витгенштейна

З. Фрейда

А. Шопенгауэра

**Ф. Ницше**

### **5. Задание**

Подлинной причиной мира, его основой А. Шопенгауэр называл  
свободу  
абсурд  
человека  
разум  
**мировую волю**

### **6. Задание**

Идеалом знания для позитивизма стало  
религиозное знание  
**знание, удовлетворяющее научным критериям**  
гуманитарное знание  
метафизика

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие периоды можно выделить в античной философии?
2. Идеализм и материализм как философские течения
3. Основные течения и проблемы средневековой философии
4. Человек и его проблема в философии Возрождения
5. Проблемы познания в философии Нового времени и причины научной революции
6. Классическая и неклассическая философия XIX века
7. Кризис в философии в конце XIX века и его причины
8. Основные течения философии XX века

## **Тема 2. Философия бытия**

### **Контрольные вопросы:**

1. Философская проблема бытия.
2. Сложность проблемы определения материи.
3. Основные идеи системного подхода.
4. Структурные уровни материи и их соотношение.
5. Основные принципы и законы диалектики.



## Тема 4. Философская антропология

### *Контрольные вопросы:*

1. Сущность понятия «антропогенез».
2. Современная наука об антропогенезе.
3. Проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
4. Соотношение между сущностью и существованием человека.
5. Роль и место сознательных и бессознательных факторов в человеке.
6. Понятия «личность» и «индивид», их отличия.
7. В чем цель и смысл жизни?
8. Охарактеризуйте природу происхождения ценностей.
9. Основные типы теорий ценностей.
10. Основания для классификации ценностей.
11. Основные типы и виды ценностей.

## Тема 5. Философия цивилизаций и культуры

### *Темы рефератов:*

1. Ф.М. Достоевский о всечеловеческом служении России, его историософское учение о богочеловечестве.
2. В.С. Соловьёв: теория всеединства и взгляды на русский национальный вопрос.
3. Н.Я. Данилевский и его работа «Россия и Европа»: учение о культурно-исторических типах и русское «европейничество».
4. К.Н. Леонтьев и сущность его концепции «византизма».
5. Ф. Ницше и бунт против Бога.
6. О. Шпенглер и его «Закат Европы»
7. Экзистенциализм как проявление кризиса рационализма западной культуры.
8. Х. Ортега-и-Гассет и его учение о восстании масс.
9. Г. Маркузе и одномерный человек.
10. Замена реальности симулякрами.
11. Современная философия о проблемах западного общества.

## Тема 6. Философия общества

### *Тестовые задания:*

#### *1. Задание*

Систему субъективных и вещественных элементов, осуществляющих "обмен веществ" между обществом и природой в процессе общественного производства определяют как

орудия труда  
**производительные силы**  
способ производства  
экономическая структура общества  
производственные отношения

#### *2. Задание*

Укажите главную причину перехода от одной общественно-экономической формации к другой  
самопроизвольность развития производительных сил

**противоречие между производительными силами и  
производственными отношениями**

нравственный прогресс человечества  
божественная предопределенность  
возникновение рыночных отношений

### 3. Задание

Исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень его развития, был определен К. Марксом как **общественно-экономическая формация**  
производительные силы общества  
социальный организм  
идеологическая надстройка общества

### 4. Задание

Единство производительных сил и производственных отношений, с точки зрения учения К. Маркса, вместе образуют  
**способ производства**  
идеологию  
частную собственность  
государство

### **Контрольные вопросы:**

1. Социальное познание и его особенности.
2. Предмет и определение социальной философии.
3. Основные функции социальной философии и их взаимодействие.
4. Соотношение социальной философии и социальных наук.
5. Социальная философия как самосознание человечества.
6. Основные исторические этапы и направления социально-философской мысли.
7. Вариативность общественного развития в философии.

## **Тема 7. Философия науки**

### **Конспектирование трудов на темы:**

1. Понятие парадигмы и метода, причины их смены в истории.
2. Научные революции, их связь с техникой и культурой в целом.
3. Критерии научности в философии Нового времени и в диалектическом материализме.
4. Концепция верификации Л. Витгенштейна: противоречие в методологии.
5. Т. Кун и его учение о научных парадигмах.
6. И. Лакатос и его учение и исследовательских программах.
7. К. Поппер и принцип фальсификации: противоречие в обосновании.
8. П. Фейерабенд: концепция парадигмального субъективизма

### **Критерии оценки для оценочных средств, представленных в устной форме (устный опрос, доклад, круглый стол):**

«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) использование точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование актуальной учебной литературы, дополнительных источников.
«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие темы;

	<p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) отражение общего направления изложения теоретического материала;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику вопроса.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику вопроса.</p>

***Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме (кейсы, тестирование):***

«Отлично»	<p>1) использование точных названий и определений;</p> <p>2) правильная формулировка понятий и категорий;</p> <p>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</p> <p>5) использование актуальных нормативных и учебных источников.</p>
«Хорошо»	<p>1) несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>2) использование устаревших учебных источников</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, меняющих суть изложения;</p> <p>2) использование устаревшей учебной литературы и нормативных источников;</p> <p>3) неспособность осветить проблематику вопроса.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) большое количество существенных ошибок;</p> <p>2) использование устаревшей учебной литературы и нормативных источников;</p> <p>3) неспособность осветить проблематику вопроса.</p>

*Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме  
(тестирование):*

«Отлично»	85 % правильных ответов
«Хорошо»	75 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	менее 60 % правильных ответов