



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки:  
**37.03.01 Психология**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Программа подготовки:  
**академический бакалавриат**

Новосибирск 2016

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной психологии и  
виктомологии Белобрыкина Ольга Альфонсасовна           *О.А.*            
старший преподаватель кафедры практической и специальной психологии  
Герасимова Полина Сергеевна           *П.С.*          

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры практической и специальной психологии  
(протокол №   3   от   29.06.2016   г.)

Заведующий кафедрой

          *Ю.М.*          

Ю.М. Перевозкина

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946, вступил в силу 15 октября 2014 г., профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению профессиональных задач:

1) отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

2) выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

## Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК-2, ПК-5 и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ПК-2</b> Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> психометрические характеристики психологических тестов и методик; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
	<b>Уметь:</b> осуществлять оценку психометрической состоятельности диагностических методик; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
	<b>Владеть:</b> способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их

	интерпретацией.
<p><b>ПК-5</b>          Обладать способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать</b> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Уметь</b> проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть</b> способами проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

#### **Тема 1. Введение в психодиагностику**

Понятие психодиагностики. Объект и предмет психологической диагностики. Принципы психодиагностики. Многообразие подходов к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.

Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов.

#### **Тема 2. История становления психологической диагностики**

Предыстория возникновения психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Роль педологии в становлении психодиагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики.

#### **Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике**

Роль деонтологии в теории и практике психодиагностики. Сущность ятрогении, ее возможные проявления в практике психодиагностики; предупреждение возникновения ятрогении. Этические нормы в психодиагностике. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Сертификация пользователя. Границы компетентности психолога в психодиагностике. Конфиденциальность диагностической информации. Договор о разрешении диагностического обследования.

### **Раздел 2. Методологические основы психодиагностики**

#### **Тема 4. Классификация и краткая характеристика методов психодиагностики**

Основания классификации методов психодиагностики: предметная классификация; операциональная классификация. Классификации Б.Г.Ананьева, В.Н.Дружинина, В.И.Слободчикова и др. Объективные и субъективные методы. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Анализ продуктов деятельности, контент-анализ. основные Виды психологического анализа документов. Современные вариации метода контент-анализа. Архивный, герменевтический и биографический методы: сущность, общее и особенное, область применения. Понятие теста как измерительной диагностической методики. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод.

#### **Тема 5. Психометрические требования к методам диагностики**

Операционализация и верификация диагностического конструкта. Адаптация заимствованных методик, ее виды и требования (социокультурная, лингвистическая, возрастная). Понятие валидности. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.

Понятие социальной желательности ответа. Мотивационные искажения. Надежность и точность: типы, характеристика.

Значение понятия «норма» в психодиагностике. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Экстраполяция результатов. Проблема стандартизации проективных методик. Типы норм и специфика их применения в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие репрезентативности. Сравнительно-сопоставительный анализ диагностической состоятельности методики.

Понятие личностного уровня психического здоровья (по Б.С.Братусю, В.И.Слободчикову, Г.М. Бреславу). Норма психического развития и ее понимание в психологии; нормальное развитие личности и его критерии. Различительные признаки вариантов норм; категории норм: прескриптивные, дескриптивные. Подходы к определению нормы и нормативной оценки развития в психологической науке. Типы и виды норм и специфика их применения в психодиагностике. Социально-исторический и демографический факторы трансформации показателя норм.

### **Тема 6. Современные информационные технологии в психодиагностике**

Актуальные проблемы современной психодиагностики и запрос на экспресс-методы и компьютерную диагностику. Новые технологии в тестировании. Компьютеризация психодиагностических процедур. Типология компьютерной диагностики. Общая характеристика компьютеризированных и компьютерных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Интернет-психодиагностика: проблема нарушения профессиональной тайны и опасности утечки профессионально-секретной информации. Этапы, принципы и требования к минимизации тестовых процедур и компьютерным методикам. Достоинства и недостатки минимизированных и компьютерных аналогов тестовых процедур.

### **Раздел 3. Практическое применение методов психодиагностики**

#### **Тема 7. Условия и факторы спецификации психодиагностики**

Возрастная специфика психодиагностики. Требования к отбору методов и методик диагностики на разных этапах онтогенетического развития человека. Специфика организации диагностической процедуры в работе с детьми. Требования к проведению тестов-экспериментов. Особенности учета социальных факторов в психодиагностике: гендерная, этническая, профессиональная и пр. спецификация в психодиагностике.

#### **Тема 8. Требования к процедуре диагностики и анализу результатов**

Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Ситуации клиента и экспертизы: специфика содержания и отбора диагностических методов.

Требования к подбору диагностических методик. Формирование батареи тестов. Специфика отбора методов диагностики в зависимости от вариантов использования

психодиагностических данных. Этапы диагностического обследования (по Й.Шванцара, Л.Корманну) и схемы получения психодиагностических данных. Первичное (разведывательное) и специализированное (углубленное) диагностическое обследование: требования к организации и проведению процедуры диагностики. Понятия «локус-жалоба», «запрос» и «диагностическая гипотеза».

Требования к процедуре анализа и интерпретации диагностических данных: принципы, уровни, виды и формы анализа результатов; типы обработки данных, стратегии и типы анализа психологических профилей; системный анализ диагностических данных (эквивифинальность эмергентность, теленомичность и т.д.); трудности обобщения и анализа данных; уровни интерпретации результатов.

### **Тема 9. Психологический диагноз**

Понятие и специфика психологического диагноза. Соотношение диагноза и прогноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Междисциплинарный подход в постановке психологического диагноза.

Дифференциация понятий «психологическое заключение» – «психологический диагноз»: сущность и практическое значение, способы формирования совокупности обследовательских данных. Психодиагностическая ситуация, психодиагностическая задача; виды диагностических задач. Объекты диагностики: свойства, признаки, качества, показатели, характеристики, параметры; понятие «диагностический показатель»; диагностическое значение показателя; соотношение диагностического показателя с признаком, характеристикой, свойством, качеством личности; связи признаков; необходимое и достаточное число признаков и показателей. Решение диагностических задач при исходно малом числе различных признаков; особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами.

Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Специфика представления исследуемых параметров в психологическом заключении. Факторы риска. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

## Содержание работ по дисциплине

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час
	Контактная работа			Самостоятельная работа	
	Лекции	Лабораторные	Практические		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики</b>					
Тема 1. Введение в психодиагностику	2			2	4
Тема 2. История становления психологической диагностики			2	2	4
Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике			2	2	4
<b>Раздел 2. Методологические основы психодиагностики</b>					
Тема 4. Классификация и краткая характеристика методов психодиагностики	4	4		4	12
Тема 5. Психометрические требования к методам диагностики	4	4	4	24	36
Тема 6. Современные информационные технологии в психодиагностике		2	2	4	8
<b>Раздел 3. Практическое применение методов психодиагностики</b>					
Тема 7. Условия и факторы спецификации психодиагностики	2	2	2	2	8
Тема 8. Требования к процедуре диагностики и анализу результатов	4			12	16
Тема 9. Психологический диагноз		4	4	8	16
<b>Контроль: экзамен</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>144</b>



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Основная учебная литература

1. **Васильева, И.В.** Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень : ТюмГУ, 2010. - 252 с. - Библиогр. : с. 250-251. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/29.php> . - ISBN 978-5-400-003-2-8.

2. **Глуханюк, Н.С.** Психодиагностика: учебное пособие для вузов по специальности " Психология" : доп. М-вом образования и науки РФ / Н.С.Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – М.: Академия, 2011. – 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 230-235. - ISBN 978-5-7695-6552-6.

3. **Романова, Е.С.** Психодиагностика: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: доп. УМО вузов РФ / Е.С. Романова. – М. : Кнорус, 2011. – 336 с. ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 247-266. - ISBN 978-5-406-01311-3.

##### 4.2 Дополнительная учебная литература

4. **Абрамова, Г.С.** Практическая психология : учебник для вузов : рек. УМО вузов РФ / Г. С. Абрамова. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2005. - 496 с. - (Учебник для высшей школы Gaudeamus). - Библиогр.: с. 486-487. - ISBN 5-8291-0467-9 (Академический проект). - ISBN 5-902358-34-5 (Трикта). Айзенк, Г. Исследования человеческой психики / Г. Айзенк, М. Айзенк. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480 с.

5. **Айзенк, Г.** Исследования человеческой психики : почему мы ведем себя именно так / Г. Айзенк, М. Айзенк ; пер. [с англ.] А. Озерова. - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 480 с. : ил. - (Психология - это просто). - ISBN 5-04-008247-9. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина / А.Ф. Ануфриев // Вопросы психологии. 1994. № 2. С. 123-130.

6. **Анастаси, А.** Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ., общ. ред. А. А. Алексева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 609-673. - Указ.: с. 674-687. - ISBN 978-5-272-00106-1.

7. **Братусь, Б.С.** Аномалии личности / Б. С. Братусь. - Москва : Мысль, 1988. - 301 с. - Библиогр.: с. 293-300 . - ISBN 5-244-00008-X. Брудный, А.А. Психологическая герменевтика / А.А. Брудный. – М.: «Лабиринт», 2005. – 336 с.

8. Гибельгауз, О.С. Психодидактика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 7 : Системно-логический подход к обучению и усвоению знаний по физике в средней школе / О. С. Гибельгауз, А. Н. Крутский ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 70 с. - Библиогр.: с. 69-70.. - Доступна эл. версия в МЭБ - Режим доступа:

9. **Государев, Н.А.** Практическая психодиагностика / Н. А. Государев. - Москва : Ось-89, 2006. - 240 с. - ISBN 5-98534-306-5.

10. **Дружинин, В.Н.** Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - Словарь: с. 303-310. - На обл. доп. загл.: Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. - ISBN 978-5-4237-0073-7.

11. **Зейгарник, Блюм** Патопсихология : основы клинической диагностики и практики : [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник. - Москва : Эксмо, 2010. - 368 с. : табл. - (Международный образовательный проект "Психология без границ") (Психологическое образование). - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3.

12. **Семенова, Л. Э.** Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 92 с.. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks" - Режим доступа:

13. **Сыромятников, И.В.** Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Сыромятников. - Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 640 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 633-635. - ISBN 5-8291-0575-6. - ISBN 5-88687-169-1.

#### **4.3 Ресурсы сети "Интернет"**

##### **4.3.1 Ресурсы НГПУ:**

14. **Семенова, Л. Э.** Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 92 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/html> . - ISBN 978-5-4487-0151-1.

##### **4.3.2. Ресурсы открытого доступа**

15. **Базаркина И.Н.** Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks».

16. **Журнал практической психологии и психоанализа** [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.

#### **4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента**

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (номера источников из п.п. 4.1 – 4.3)
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	1. Усвоение содержания лекционного материала посредством перечитывания конспективных записей.	2	1-14
2	Тема 2. История становления психологической диагностики	1. Самоподготовка по вопросам практического занятия.	2	1-14
3	Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	1. Самоподготовка по вопросам практического занятия и к выполнению заданий на лабораторных занятиях.	2	1-14
4	Тема 4. Классификация и краткая характеристика методов психодиагностики	1. Самоподготовка к выполнению заданий на лабораторном занятии.	4	1-14
5	Тема 5. Психометрические требования к методам диагностики	1. Самоподготовка по вопросам практического занятия и к выполнению заданий на лабораторном занятии.	4	1-14
		2. Аналитическое заключение о соответствии 2-х диагностических методик на основе использования Стандартных требований к психологическим тестам	20	1-14
6	Тема 6. Современные информационные технологии в психодиагностике	1. Самоподготовка по вопросам практического занятия и к выполнению заданий на лабораторном занятии.	4	1-14
7	Тема 7. Условия и факторы спецификации психодиагностики	1. Самоподготовка по вопросам практического занятия.	2	1-14
8	Тема 8. Проективные методики психодиагностики	1. Самоподготовка к выполнению заданий на лабораторном занятии.	2	1-14
		2. Формулирование запроса и диагностических гипотез на основе локус-жалоб и подбор с обоснованием методик	10	1-14

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (номера источников из п.п. 4.1 – 4.3)
		психодиагностики		
		2. Представить содержание понятий: 1) объекты диагностики – это... 2) свойства – это... 3) признаки – это... 4) качества – это... 5) показатели – это... 6) характеристики – это... 7) параметры – это... 8) эквивиальность – это... 9) эмерджентность – это... 10) теленомичность – это... 3. Обосновать значение обозначенных категорий в теории и практике психодиагностики.	6	1-14
9	Тема 9. Психологический диагноз	1. Самоподготовка по вопросам практического занятия.	2	1-14
10	Подготовка к экзамену		36	1-14
<b>Итого</b>			<b>96</b>	

#### 4.5 Выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

#### Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	Microsoft Windows
Офисные программы	Microsoft Office
Антивирусное программное обеспечение	Лаборатория Касперского Kaspersky Endpoint Security 250-499 (Коммерческая, Договор от 10.04.2013, № ПО13/604)
Веб-браузеры	Google Chrome (Бесплатная)

Таблица 5

#### Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Системы тестирования	Система компьютерного адаптивного тестирования АСТ-тест
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ <a href="http://tv-news.nspu.ru">http://tv-news.nspu.ru</a>
	Учебное видео на сайте НГПУ-онлайн <a href="http://live.nspu.ru">http://live.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ

### 5.2 Материально-техническая база

Таблица 6

#### Материально-техническая база

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория № 401 «Лекционная аудитория факультета психологии Медиазал»	Маркерная аудиторная доска Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная панель (с выходом в Интернет), Ноутбуки (с выходом в Интернет) – 15 штук, система видеоконференций, документ-камера, телевизор – 2, компьютер с сенсорным экраном и подключением к Интернет, стационарная акустика, презентер, пульт микшерный,	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1.

	радиомикрофон и проводной микрофон, система голосования.	
Учебная аудитория № 405 «Информационно-психологический кабинет факультета психологии Научно-исследовательская лаборатория факультета психологии»	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, интерактивная доска, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, учебный корпус №1.
Учебная аудитория № 404 «Научно-исследовательская лаборатория психологических практикумов в образовательном процессе Лаборатория психолого-педагогических практикумов»	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, экран, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, учебный корпус №1.
Учебная аудитория № 407 «Кабинет психологии служебной деятельности».	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, интерактивная доска, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, учебный корпус №1.
Учебная аудитория № 300 «Кабинет психологии и педагогики образования одаренных детей».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, экран, акустика.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, д. 28. учебный корпус №1.
Учебная аудитория Психологический центр «Лекционная аудитория факультета психологии»	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, интерактивная доска, акустика, презентер.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, д. 28, учебный корпус № 1.
Учебная аудитория Психологический центр 1 «Кабинет общей и возрастной психологии»	Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, интерактивная доска, акустика.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, д. 28, учебный корпус №1.
ПЦ 2 «Аудитория юридической психологии»	Мультимедиа-приложения (медиаплееры, программы для создания и редактирования видео, звука, text-to-speech и пр.)	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, д. 28, учебный корпус №1

Учебная аудитория № 20	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория № 21	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория № 25	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория № 29	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Аудитории для проведения практических /лабораторных занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория № 23	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием: ноутбуки с подключением к Интернет – 10 штук.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория № 26	Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, телевизор.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория № 27	Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, телевизор.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
Учебная аудитория 203 «Медиа класс»	Интерактивная ЖК панель. Система видеоконференции в составе: Ноутбуки (с выходом в Интернет) – 5 штук, интерактивная ЖК панель (с выходом в Интернет), система видеоконференций в составе: видеокодек, видеокамера, микрофон, пульт дистанционного управления, планшетный ПК система голосований, документ-камера, планшет	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1

Учебная аудитория 205 «Кабинет информатики (компьютерный класс) класс деловых игр»	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием: компьютеры с подключением к Интернет – 17 штук, проектор, интерактивная доска, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Учебная аудитория Психологический центр 2 «Аудитория юридической психологии»	Меловая аудиторная доска. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, экран, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1.
Учебная аудитория № 404 «Научно-исследовательская лаборатория психологических практикумов в образовательном процессе»	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): компьютер с подключением к Интернет, проектор, экран, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус №1.
<b>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</b>		
Читальный зал библиотеки НГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Учебная аудитория 205 «Кабинет информатики (компьютерный класс) класс деловых игр»	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием: компьютеры с подключением к Интернет – 17 штук, проектор, интерактивная доска, акустика.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Учебная аудитория № 23	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Оснащена мультимедийным оборудованием: ноутбуки с подключением к Интернет – 10 штук.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Выборная, д. 132, здание Административное
<b>Помещения для групповых и индивидуальных консультаций</b>		
Учебная аудитория № 300М «Кабинет психологии и педагогики образования одаренных детей»	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (для демонстрации иллюстративного материала): ноутбук с подключением к Интернет, проектор, экран.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус №1.
Аудитория № 402 «Центр практической психологии»	Компьютер; монитор, видеокамера цифровая, Количество посадочных мест – 5	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус №1.
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования</b>		



Аудитория № 5.	Генератор Г4-151, измеритель Е7 12, милливольтметр ВЗ-38, осциллограф С1-93, инструмент ударный Lanmaster LAN-PND, тест-сканер Noyafa NF-868, компьютер Intel Original LGA1155 Core i3-2120, кримпер для обжима 8P8C / 6P6C / 4P4C (HT-200) (TL-315), заделка витой пары (HT-318M) REXANT (12-3441), универсальный мультиметр MS8238, пылесос промышленный Bort BSS-1010, компьютер Intel Original LGA1155 Core i3-2120.	630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, учебный корпус № 1
----------------	--	--

## **6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

### **6.1 Теоретические вопросы к экзамену**

Форма проведения контроля: устный ответ на теоретический вопрос билета

Метод оценивания: экспертный.

#### **Перечень примерных теоретических вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Предмет и задачи психодиагностики
2. История и предпосылки становления психодиагностики как отрасли психологической науки
3. Становление психодиагностики
4. Современные тенденции в развитии психодиагностики
5. Анализ основных тенденций развития зарубежной психодиагностики
6. Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики
7. Анализ различных подходов в системе классификации методов психодиагностики
8. Задачи и области применения психодиагностики
9. Методологические основы психологической диагностики
10. Основные понятия психодиагностики
11. Анализ требований, предъявляемых к психодиагностическим процедурам (требования к методикам и требования к пользователям)
12. Выбор и применение психодиагностических методов и методик
13. Требования, предъявляемые к пользователям психодиагностических методик
14. Этические нормы психодиагностики
15. Проблема измерения в проективных методах
16. Классификация проективных методов психодиагностики
17. Стандартные и проективные методы психодиагностики: сходства и различия
18. Виды измерительных шкал в психологии
19. Методы опроса
20. Метод «беседы» и «анкетирования»: сходства и различия
21. Определение и критерии научного «теста»
22. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики

23. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты)
24. Критический анализ использования психологических тестов в образовании
25. Психометрические основы психодиагностики, понятие нормы
26. Надежность психодиагностических методик и ее виды
27. Валидность тестов и ее виды
28. Психометрика, как методологическая основа психодиагностики
29. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблемы репрезентативности
30. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды надежности
31. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды валидности
32. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды достоверности
33. Анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения
34. Проблема стандартизации в психодиагностике и пути ее решения
35. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование)
36. Психодиагностическое обследование
37. Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста
38. Виды помощи в эксперименте и правила их применения
39. Анализ и интерпретация психодиагностических данных
40. Заключение экспериментально-психологического обследования
41. Коррекционно-ориентированная диагностика в школе
42. Теоретические модели развития интеллекта как основа диагностики умственного развития
43. Патохарактерологическая диагностика
44. Принципы диагностики умственного развития

## **6.2 Практические вопросы к экзамену**

Форма проведения контроля: устный ответ на практический вопрос билета

Метод оценивания: экспертный.

### **Перечень примерных практических вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Психодиагностика интеллекта: проблемы, методы
2. Психодиагностика креативности: проблемы, методы
3. Психодиагностика самосознания: проблемы, методы
4. Психодиагностические показатели умственного развития
5. Диагностика умственной работоспособности
6. Методы диагностики психофизиологических особенностей
7. Психодиагностика способностей. Объект и методы
8. Методики диагностики моторики
9. Диагностика способностей и одаренности
10. Диагностика творческих способностей
11. Понятие умственной отсталости
12. Диагностика аномального развития

13. Диагностика сенсорных способностей
14. Диагностика механических и технических способностей
15. Диагностика профессионализированных способностей
16. Применение тестов способностей
17. Психодиагностика мотивации. Объект и методы
18. Понятие мотива и мотивации в психодиагностике
19. Прямые методы диагностики мотивационной сферы
20. Проективные методы измерения мотивов
21. Измерение мотивации достижения
22. Диагностика межличностных отношений. Объект и методы
23. Диагностика межличностных отношений
24. Диагностика развития эмоционально-волевой сферы
25. Некоторые направления психодиагностики личности
26. Акцентуации личности их диагностика
27. Психодиагностика психических состояний: проблемы, методы
28. Психодиагностика тревожности: проблемы, методы
29. Психодиагностика агрессии: проблемы, методы
30. Психодиагностика фрустрации: проблемы, методы
31. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация
32. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов
33. Методика Дембо-Рубинштейн: проведение, обработка, интерпретация
34. Методика С.Розенцвейга: обоснование, проведение, обработка, интерпретация
35. Методика Личко: обоснование и процедура проведения
36. Методика диагностики мотивации достижения Мехрабиана: обоснование, проведение, обработка, интерпретация
37. Методика диагностики мотивации аффилиации Мехрабиана: проведение, обработка, интерпретация
38. Методика Куна: проведение, обработка, интерпретация
39. Семантический дифференциал Ч.Осгуда: проведение, обработка, интерпретация
40. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация
41. Проективные методы исследования
42. Проблема проективных методов
43. Стандартный метод исследования личности
44. Рисуночный тест фрустрации
45. Тест-опросники Айзенка
46. Тест-опросник 16PF
47. СМЛ, ММР, ММИЛ, Минимум
48. ПДО
49. Тест Беннета
50. Тест Амтхауэра
51. Тест «ШТУР»
52. ТАТ
53. Тест фрустрации Розенцвейга
54. Тест Лири
55. Тест юмористических фраз

### Критерии оценки результатов выполнения

Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций) ставится, если студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете, ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; ответ иллюстрируется примерами.

Оценка «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций) ставится, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) ставится, если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; ответ носит репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.

Оценка «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) ставится, если обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части общей психологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзаменационного билета студент затрудняется дать ответ, или не дает верных ответов.

### 6.3 Банк тестовых заданий

Этапы контроля: зачет

Время на выполнение: количество заданий \* 60 мин

Форма проведения контроля: тестирование

Типовые задания/примерный вариант:

1. Психодиагностика - это ...

- практическая деятельность психолога, заключающаяся в постановке диагноза;
- совокупность представлений, согласно которым психологическим ядром личности является индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений и действительности.
- отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

2. В качестве ... психодиагностики может выступать все, что изучает психология (ощущения, социально-психологические процессы и т.д.).

*Правильные варианты ответа:* объекта; Объекта; объект; Объект; объекта; Объекта;

3. Психические образования, которые позволяют прогнозировать наибольшую успешность взаимодействия человека с окружающим миром в конкретных условиях, являются:

- предметом психодиагностики
  - функцией психодиагностики
  - задачей психодиагностики

4. Б.Г. Ананьев психодиагностические методы относит к:

- Организационным
- Эмпирическим
- Методам обработки данных
- Методам интерпретации

5. Психологический диагноз - это ...

- конечный результат деятельности психолога
- способ описания анализируемых объектов
- логика деятельности психодиагноста
- акт формирования последовательности действий

6. К задачам психодиагностики относят (ТРИ варианта ответа):

- изучение динамики возрастного психологического развития
- устранение поведенческих и т.п. отклонений в развитии
- выявление индивидуальных особенностей психического и поведенческого развития индивида
- изучение закономерностей нарушения психической деятельности и свойств личности
- получение разносторонней информации о наличном психологическом состоянии субъекта
- причинно-следственное изучение душевной жизни людей

## 1.2. История становления психологической диагностики

7. Основателем первой лаборатории экспериментальной психологии является:

- В. Вундт
- Б. Эббингауз
- Дж. Кеттелл
- У. Джеймс
- А. Бине

8. ... - направление в психологии и педагогике, целью которого является изучение развития ребенка в условиях комплексного подхода, практической направленности на диагностику психического развития.

*Правильные варианты ответа:* педология; Педология;

9. Появление первых психологических опросников связано с именем...

- Ф.Гальтона
- А.Маслоу
- И.Ялома
- У.Джеймса

10. Создание и применение педологии связано с именами:

- С. Холл
- В. Вундт
- Э. Мейман
- А. Адлер
- Дж.М. Болдуин

11. Установить соответствие между этическим принципом и его содержанием:

Принцип конфиденциальности

Информация, полученная психологом, не подлежит сознательному или случайному разглашению

Принцип компетентности

Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом

Принцип ответственности

Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной

информацией

В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса

## 12. Задание

Основные требования к психодиагносту:

- способность к минимизации трудозатрат на психодиагностику
- достаточный и непрерывный опыт использования психологических методик
- наличие плана диагностического обследования
- наличие высшего образования

13. Установить соответствие между понятием и его определением:

Ятрогения	Внушенный человеку специалистом медицинский или психологический диагноз
Деонтология	Учение о должном поведении, поступках, образе действия
Конфиденциальность	Обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, обследуемого Несоответствие методики основным психометрическим требованиям

14. Верное суждение:

- Квалификация пользователя должна быть не ниже той, которая указана в руководстве к тесту
- Пользователь не имеет права собирать статистический и психологический материал по изданным методикам с целью публикации научных статей и отсылки этих материалов разработчикам методик
- Психодиагностическая методика - инструмент, которым может пользоваться любой специалист с высшим образованием

15. Установить соответствие между видом деятельности специалиста и требованием к нему:

Психолог - пользователь психодиагностических средств	Должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психодиагностики
Психолог - психометрист	Должен знать методы математической статистики, осуществлять техническое совершенствование методик
Специалист - непсихолог	Может использовать методики, снабженные однозначной стандартной инструкцией, ответственен за соблюдение всех этических норм при применении методик  Должен разрабатывать программы для математической обработки данных и владеть методами матанализа


16. В случае, если кому-либо грозит опасность, психолог не обязан придерживаться этического принципа ...

*Правильные варианты ответа:* конфиденциальности; Конфиденциальности; конфиденциальность; Конфиденциальность; Конфиденциальности; конфиденциальности;

**Критерии оценки результатов выполнения:** верно выполнено более 90% заданий – отлично, верно выполнено более 75-89% заданий – хорошо, верно выполнено 50-74%

заданий – удовлетворительно.

### Сведения о состоянии программы

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись зав. кафедрой
2014-2017	Приказ № 70 от 28.06.14	без изменений	
2018-2019	Приказ № 70 от 24.06.18	без изменений	