



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
гуманитарного и социального
образования

О.Н. Катионов

29 августа 2014 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования:

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения:

очная /заочная

Новосибирск 2014

СОСТАВИТЕЛИ:

Лаврентьева Зоя Ивановна, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО



РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии ИИГСО

(протокол № 1 от 29 августа 2014 г.)

Заведующий кафедрой



Т.А. Ромм



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 902 от 30 июля 2014 г.

Аспиранты готовятся к кандидатскому экзамену в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования». Экстерны готовятся к кандидатскому экзамену в ходе подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Цель кандидатского экзамена заключается в развитии исследовательской компетентности аспирантов (экстернов); формирование современного научно-теоретического представления о сущности педагогики и образования; освоение ценностно-смысловых основ научно-исследовательской деятельности; развитие исследовательской способности и профессионально важные качества личности; формирование умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность и обеспечить готовность к выполнению диссертационного исследования.

2. ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на проверку сформированности компетенций представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК – 1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: теоретические основы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования, основные понятия для данной научной сферы методологические основы организации педагогических исследований Уметь: применять информацию методологического и методического характера для организации исследований Владеть: организационными основами педагогической исследовательской деятельности

<p>ПК-4 способность использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на ребенка</p>	<p>Знать: методологию предметной области психологии; методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты педагогических исследований в соответствии с психологическими особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть: актуализацией психологической составляющей социальных и социально-педагогических процессов; способностью презентовать полученные знания педагогическому сообществу.</p>
<p>УК – 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: диалектику развития педагогической мысли в историко-педагогическом процессе, противоречия и тенденции развития педагогики и образования, содержание различных периодов мировой педагогической истории, традиционные и инновационные подходы к интерпретации истории педагогической науки и понимать их концептуальную ценность, современные научные достижения в области педагогики;</p> <p>Уметь: пользоваться научной терминологией в области теории и истории педагогики и образования в процессе исследовательской деятельности.</p>

3. ПРОГРАММА-МИНИМУМ кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Раздел I

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема

диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и

региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОГРАММЕ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

2. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

3. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

5. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

6. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в

реализации функций обучения.

7. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

8. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

11. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.

12. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

13. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

14. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории

15. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

16. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

17. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

18. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

19. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

20. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

21. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

22. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

23. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (пивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

24. Семья в системе воспитания и социализации личности.

25. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

26. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

27. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

28. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

29. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

30. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

31. Государственно-общественная система управления образованием. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

32. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

33. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

34. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

35. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

36. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

37. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

38. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте

интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

39. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение.

40. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

41. Сущность и понятие педагогической технологии и техники

42. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

43. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

4.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Теоретико-методологические основы педагогики

1. Ананьев А.Г. о человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические труды: в 2-х т. М., 1989, т.2.

2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1984.

3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 2003.

4. Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.

5. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995.

6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.

7. Дубинин Н.П. Что такое человек. М., 1983.

8. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. М., 1984.

9. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.

10. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.

11. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. М., 1988.

12. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград, 1996.

13. Наторп П. Философия как основа педагогики. М., 1910

14. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М., 1987.

15. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. Томск, 1997.

16. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.

17. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.

18. Философия образования для XXI века. М., 1992.

19. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов М., 1988.

20. Ясперс К. Феномен человека. М., 1993.

История педагогики и образования

1. Алферов С.Ю. Развитие педагогических идей утопического социализма и опыт их осуществления. М., 1985.

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрков. М., 1985.

3. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. М., 1985.

4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1990.

5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.

6. Аристотель. Большая этика./ Соч. в 4-х томах. Т.4. М., 1984.

7. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. М., 1990.

8. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.

9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. М., 1979.

10. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1953.

11. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.

12. Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.

13. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.

14. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.

15. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. М., 1935.

16. Дидро А. План университета в России// Сбор, соч.: в 10-ти, т. М., 1947. Т. 10.

17. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.

18. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.

19. Добролюбов. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.

20. Дьюи Д. Школа и общество. М., 1924.

21. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.

22. Кампанелла Т. Город солнца. М., 1954.

23. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.

24. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.

25. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. М., 1988.

26. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.
27. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
28. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. М., 1979-1981
29. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. Свердловск, 1988.
30. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
31. Ломоносов М.В. -О воспитании и образовании. Сб. статей. М, 1958.
32. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. Статей. М., 1958.
33. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М., 1984.
34. Мор Т. Утопия. М., 1953,
35. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. М., 1991.
36. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959,
37. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVIII в./ Под ред. Э.Д.Днепров. М, 1989.
38. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976.
39. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в./ Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Тебиева. М., 1991.
40. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961)/ Под ред. Ф.Г.Паначина и др. М., 1989.
41. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986)/Под ред. Ф.Г.Паначина и др. М., 1987.
42. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П.Кузина, М.Н.Колмаковой. М., 1986.
43. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. М., 1998.
44. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961-1965.
45. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.
46. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
47. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М., 1973.
48. Свободное воспитание: Хрестоматия. М., 1996.
49. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. М., 1994.
50. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М., 1991.
51. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
52. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1981.
53. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
54. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М., 1988.
55. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
56. Хороминчиков Ю.И. Взгляд на прошлое наследие педагогики. М., 1992.

57. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1980. 5 8.
Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. М., 1879.

Теория воспитания

1. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание. Казань, 1997.
2. Воспитательная система школы. М., 1989.
3. Воспитательная система школы: проблемы управления. М., 1997.
4. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации. М., 1992.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М., 1998
6. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. М., 1990.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.
8. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.
9. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А-Сластенина. - М., 2002.
10. Основы педагогического мастерства /Под ред. ИА.Зязюна. - М., 1989.
11. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.
12. Слуцкий В.Н. Элементарная педагогика - М , 1992
13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002. 14 Теория и практика воспитательных систем: В 2кн. М., 1993.
15. Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. М., 1994
16. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
17. Этика и психология семейной жизни. - М., 1984.
18. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Книга для учителя. -М., 1986.

Теория обучения

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. - М., 1977.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач. - М., 1990.
3. Беспалько В.П. Теория учебника. -М., 1988.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
5. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.
8. Гессен С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию). - М., 1995.
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
- Ю.Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., 1994.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.

12. Дифференциация как система: В 2 ч. М., 1992.
13. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. - М., 1998.
14. Занков Л.В. Дидактика и жизнь./Избр. труды - М., 1990.
15. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. -М., 1994.
16. ИнгенкампК. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
17. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1982.
18. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
19. Киселев А.Д, Шариков В. Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа: - структура, содержание, перспективы. //Известия Российской академии образования №4, 1999.
20. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
21. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования/УИзвестия РАО, №3, 1999.
22. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
23. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М.. 1986,
24. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. -Минск, 1998. 25- Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога //Магистр №3, 2000.
26. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. - М.,1991.
27. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. М.,1987.
28. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1971.
29. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности Киев, 1987.
30. Махмутов МИ Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975.
31. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994
32. Оконь О. В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
33. Педагогический поиск/Сое т. Баженова И.Н.. - М., 1990.
34. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, - М., 1994.
35. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
36. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - Волгоград, 1994.
37. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
38. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.
39. Галызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
40. Теоретические основы процесса обучения. М., 1989.
41. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, М., 1997.
42. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.

43. Фридман Л.М. Психодидактика. М., 1998.
44. Хитина Л.Г. Психологическая основа урока. - М., 1997.
45. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994.
46. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.,1996.
47. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
48. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.
49. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. - Л.,1988.

50. Якунин В.Я. Педагогическая психология; Учебное пособие. - М., 1998.

Управление образовательными системами

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления //Под ред. П.В. Худоминского.- М., 1994.
2. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1997.
3. Зубов Н. Как руководить педагогами. М., 2003.
4. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». М., 1999.
5. Капто А.Е. организация внутришкольного управления. М., 1991.
6. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. М., 2000.
7. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. М., 2003.
8. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2002.
9. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. М., 2002.
10. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М., 2002.
11. Менеджмент в управлении школой. М., 1992.
12. Методическая работа в школе: организация и управление. М., 1996.
13. Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научной работе. М.,1996.
14. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
15. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
16. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. М., 1995.
17. Управление школой: теоретические основы и методы. М.,1997.
18. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы М..1995
19. Иамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
20. Шамова Т И Перминова Л.М Использование компьютера в управлении школой. - М., 1996.
21. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1992.

22. Шамова Т.И., Давиденко Т.Н., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. - Архангельск, 1995.
23. Шамова Т.И., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. - Вологда, 1995.
24. Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М., 1999.
25. Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. Спб., 2002.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА (вузовская)

Дополнительная программа кандидатского экзамена по направленности: Общая педагогика, история педагогики и образования, направлена на то, чтобы выявить знания обучающегося, относительно сложных, спорных, нерешенных и вновь возникающих вопросов теории и истории образования в соответствии с содержанием Программы, а также умения:

- определять тенденции развития разных аспектов современной педагогической науки и практики,
- видеть нерешенные вопросы и предлагать некоторые свои пути их решения,
- выявлять спорные научные проблемы теории и истории образования и формулировать собственную позицию,
- устанавливать связи между разными разделами теории образования (дидактики и теории воспитания),
- опираться на методологию компетентностного и личностно ориентированного подхода,
- рассматривать теоретико-практические вопросы с точки зрения педагогической технологии,
- владеть методами педагогического исследования.

Особенность содержания дополнительной Программы, во-первых, в обращении к актуальным проблемам развития современной теории обучения и воспитания, во-вторых, в установлении ее связей педагогических исследований с психологией развития, компаративистикой; историей педагогики и образования; в-третьих, в обращении к вопросам социального воспитания, которые в последнее время стали актуальны в исследованиях по общей педагогике, в-четвертых, в сопоставлении отечественного и мирового педагогического опыта.

Содержание дополнительной части программы кандидатского экзамена связано с основными направлениями исследований преподавателей, аспирантов (экстернов), по направленности: Общая педагогика, история педагогики и образования предполагает формирование компетенций в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях профессионально-педагогического образования.

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел II

1. Методологический аппарат научного исследования. Понятие о логике и структуре исследования. Программа исследования. Этапы создания программы. Основные части логической структуры исследования. Этапы работы над темой. Выбор объектной области исследования. Актуальность, противоречия, проблема, тема исследования, связь между ними. Объект и предмет исследования. Логическая структура понятий исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Цели, задачи и гипотеза исследования. Глобальная цель, иерархия целей исследования, связь с задачами. Требования к формулировке гипотез. Критерии оценки педагогических исследований. Моделирование в эмпирическом и теоретическом педагогическом исследовании. Специфика моделирования педагогических систем.

Понятие педагогического эксперимента, структура построения, его виды. Выбор характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте. Основные этапы педагогического эксперимента. Методика и организация отбора испытуемых для участия в научном эксперименте. Методы обработки результатов педагогического эксперимента.

Основные источники исследовательского поиска. Концепция и программа опытно-поисковой исследовательской работы. Понятие методологической культуры исследователя. Нормативные и этические требования к его личности. Развитие исследовательских способностей, критичности, самостоятельности мышления.

2. Историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового педагогического процесса. Диалектика развития педагогической мысли в историко-педагогическом процессе. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Закономерности возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики. Принципы анализа историко-педагогического процесса. Исследование исторического развития образования, политики в области образования.

Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы – курс на демократизацию школьных систем; диверсификация и дифференциация образования; гуманистическая направленность воспитания; использование форм и методов воспитания, повышающих активность, самодеятельность, самостоятельность учащихся, модернизация классно-урочной системы; опытно-экспериментальная деятельность; педагогизация новейших технических средств; интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Международные проекты и программы. Проблема осмысления путей интеграции

отечественной педагогики и практики в общемировой процесс развития образования и воспитания.

Тенденции инновационных процессов в образовании различных стран. Тенденции и закономерности развития отечественной педагогики в контексте исторического знания. Анализ инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Инновации в системе дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. Ключевые идеи модернизации педагогического образования.

3. Образование как педагогический и социокультурный феномен.

Образование в общекультурном контексте. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем. Ценностные приоритеты образования. Основные функции образования. Сравнительный анализ моделей образования, ведущие тенденции развития. Основные положения современной образовательной парадигмы.

Воспитание как педагогическое явление. Эволюционное развитие категории «воспитание», его методологические основы. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Научные основы процесса обучения. Методологический анализ сущности приоритетных направлений в дидактике. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Ведущие исследовательские подходы в современной дидактике.

5. Инновации в дидактике.

Становление, развитие и сущность основных дидактических концепций. Зарождение практики институционального обучения. Первые периоды обобщения опыта организации обучения. Формирование основных дидактических концепций. Становление дидактики как науки. Идеи дидактоцентризма и педоцентризма, их соотношение в педагогической науке и практике обучения. Роль Я.А. Коменского, Д.Локка, И.-Г. Песталоцци, И.Гербарта, Ф.Дистервега, К.Д. Ушинского, Д. Дьюи в становлении дидактических исследований и организации практики обучения.

Методологические основы исследований в современной дидактике. Философские основания современных дидактических исследований. Гносеология как раздел философии, изучающий вопросы познания мира. Современная психологическая наука как одна из основ разработки дидактических моделей. Культурологические и социологические основания дидактических исследований.

Содержание и организация современных дидактических исследований. Современные исследования в области качества образования. Сущность компетентностного подхода в дидактике. Интерпретация результатов изучения качества образовательного процесса. Современные модели организации процесса обучения. Изучение разнообразных форм организации обучения, актуализация накопленного опыта. Основы организации исследований в области дидактики силами педагогического

коллектива. Целеполагание; отбор методов и средств; организация исследования; интерпретация результатов и экстраполяция в сферу практики.

6. Воспитание как феномен культуры.

Многомерность феномена воспитания: воспитание как общественное явление, социальный институт и педагогическая категория. Роль и место воспитания в социокультурных процессах и развитии человека. Воспитание и социализация человека. Воспитание и развитие человека. Воспитание и саморазвитие человека. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Социокультурные основания воспитательного процесса. Противоречивость социальной ситуации развития человека в современном обществе. Проблемы изучения воспитания в истории и теории педагогики. Становление и развитие теории воспитания. Отечественная традиция теории воспитания.

Тенденции современной науки – основа изучения воспитания. Роль и место методологических подходов в анализе проблем воспитания. Особенности развития педагогической науки классического, неклассического и постнеклассического периода. Эвристические возможности современного гуманитарного знания для изучения процесса воспитания. Нормативный, интерпретативный и нормативно-интерпретативный подходы в воспитании.

Воспитание – предмет изучения педагогической наукой. Принципы изучения процесса воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

7. Научные исследования в социальной педагогике.

Становление и развитие социальной педагогики. Причины и условия возникновения социальной педагогики как науки. А. Дистервег и П. Наторп как основоположники теории социальной педагогики. Распространение идей социальной педагогики в Западной Европе и США. Возникновение теорий социальной педагогики в России. Возрождение социальной педагогики как науки на современном этапе развития российского общества. Социальная и общая педагогика: специфика и линии сопряжения. Предмет социальной педагогики.

Теоретические концепции социальной педагогики. Разнообразие теоретических концепций социальной педагогики как условие развития самостоятельной отрасли научного знания. Концепция социального воспитания научной школы А.В. Мудрика. Концепция педагогики социальной среды научной школы В.Г. Бочаровой. Функции социальной педагогики в концепции социально-педагогической деятельности научной школы Л.В. Мардахаева. Социальная педагогика как теория педагогической поддержки жизненных сил человека и его отношений с окружающим миром в научной школе С.А. Расчетиной. Воспитательные и образовательные ресурсы социальной педагогики.

Методология социально-педагогических исследований. Антропологические концепции социально-педагогических исследований. Культурологический подход в социально-педагогических исследованиях. Место и роль социологии в организации

социально-педагогических исследований. Аксиологический подход к изучению социально-педагогических явлений. Общая характеристика методологических подходов современных социально-педагогических исследований.

Методы социально-педагогических исследований. Специфика методов и методик социально-педагогических исследований. Метод обобщения опыта. Метод эксперимента. Метод кейс-стади. Обзор методик исследования в современных социально-педагогических исследованиях. Анализ эмпирических данных. Представление результатов исследования в обобщенном виде. Математические методы обработки результатов.

Содержание социально-педагогических исследований в современной педагогике. Обзор содержания социально-педагогических исследований за последние пять лет. Тематика исследований. Новые научные знания. Востребованность теоретической значимости исследований в теории и практике социальной педагогики. Причины низкого уровня индекса Хирша кандидатских диссертаций.

Условия использования результатов социально-педагогических исследований в теории и практике педагогики и образования. Особенности организации диссертационного исследования в русле научной школы. Соотношение методологического аппарата с организацией научного исследования. Личная позиция автора исследования. Валидность эмпирических данных. Презентация добытых в исследовании научных знаний сообществу ученых. Всеобщие знания и знания в области социальной педагогики. Практическая значимость исследования.

8. Педагогическая компаративистика.

Компаративистика как направление педагогической науки. Становление и развитие теории компаративистики. Компаративистика как методология педагогического исследования. Компаративистика как метод сопоставления теоретических конструкций. Источники сравнительной педагогики. Изучение теоретических и прикладных аспектов зарубежной педагогики и образования. Условия использования знаний компаративистики в российских педагогических исследованиях.

Влияние глобализации на процессы образования. Болонский процесс как основа глобализации образования. Смена парадигм образования в современном обществе. Постиндустриальная методология исследования педагогических процессов. Основные тенденции развития образования в мире. Роль и место российской науки в международном знании об образовании.

Становление и развитие системы зарубежного образования. История зарубежного образования как источник анализа современных тенденций педагогической науки и практики. Проявление идей античности в современном зарубежном образовании. Первые университеты и их роль в организации современного высшего образования. Идеи Просвещения и их интерпретации в современной западной школе. Переход к новой индустриальной школе и его последствия в современном образовании. Рынок и образование. Реформы образования в послевоенное время. Гуманизация и гуманитаризация образования. Тенденции образования неоклассической педагогики.

Современное состояние Западноевропейского образования. Характеристика образования в ведущих Европейских странах: Англии, Германии, Франции, Швейцарии, Италии, Финляндии. Особенности национальных систем образования. Традиции и инновации в содержании и технологии образования.

Сравнительная характеристика систем образования «Восток – Запад». Особенности образования на Востоке. Система обучения в Китае, Японии и Корее. Высшее образование в восточных странах. Система воспитания в странах Востока. Восточные традиции и инновации обучения. Тенденции взаимопроникновения восточных и западных теорий образования.

Частное образование англоязычных стран. История становления и развития частного образования. Демократизация образования и воспитания в частных школах. Основное содержание образования. Воспитательные возможности частных школ. Личностно-ориентированные технологии образования в частных школах. Социальные ресурсы информационных технологий. Индивидуальные технологии обучения и социального становления школьников частных школ.

Образовательные технологии в зарубежных школах. Технологии образования: сущность, функции, классификация. Тенденции использования инновационных технологий в современном зарубежном образовании. Технологии открытого образования. Технологии инклюзивного образования. Технологии дистантного образования. Технологии образования иностранцев в национальных школах. Домашнее образование.

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВУЗОВСКОЙ ЧАСТИ

1. Понятие о логике и структуре исследования. Программа исследования. Этапы создания программы. Основные части логической структуры исследования.

2. Этапы работы над темой. Выбор объектной области исследования. Актуальность, противоречия, проблема, тема исследования, связь между ними. Объект и предмет исследования. Логическая структура понятий исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Цели, задачи и гипотеза исследования. Глобальная цель, иерархия целей исследования, связь с задачами. Требования к формулировке гипотез.

3. Критерии оценки педагогических исследований. Моделирование в эмпирическом и теоретическом педагогическом исследовании. Специфика моделирования педагогических систем. Понятие педагогического эксперимента, структура построения, его виды. Выбор характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте. Основные этапы педагогического эксперимента. Методика и организация отбора испытуемых для участия в научном эксперименте. Методы обработки результатов педагогического эксперимента.

4. Основные источники исследовательского поиска. Концепция и программа опытно-поисковой исследовательской работы. Понятие методологической культуры

исследователя. Нормативные и этические требования к его личности. Развитие исследовательских способностей, критичности, самостоятельности мышления.

5. Диалектика развития педагогической мысли в историко-педагогическом процессе.

6. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

7. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Закономерности возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики.

8. Принципы анализа историко-педагогического процесса. Исследование исторического развития образования, политики в области образования.

9. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы – курс на демократизацию школьных систем; диверсификация и дифференциация образования; гуманистическая направленность воспитания; использование форм и методов воспитания, повышающих активность, самодеятельность, самостоятельность учащихся, модернизация классно-урочной системы; опытно-экспериментальная деятельность; педагогизация новейших технических средств; интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования.

10. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Международные проекты и программы. Проблема осмысления путей интеграции отечественной педагогики и практики в общемировой процесс развития образования и воспитания.

11. Тенденции инновационных процессов в образовании различных стран. Тенденции и закономерности развития отечественной педагогики в контексте исторического знания. Анализ инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Инновации в системе дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования. Ключевые идеи модернизации педагогического образования.

12. Образование в общекультурном контексте. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем. Ценностные приоритеты образования. Основные функции образования. Сравнительный анализ моделей образования, ведущие тенденции развития. Основные положения современной образовательной парадигмы.

13. Воспитание как педагогическое явление. Эволюционное развитие категории «воспитание», его методологические основы. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

14. Научные основы процесса обучения. Методологический анализ сущности приоритетных направлений в дидактике. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Ведущие исследовательские подходы в современной дидактике.

15. Становление, развитие и сущность основных дидактических концепций. Зарождение практики институционального обучения. Первые периоды обобщения опыта организации обучения. Формирование основных дидактических концепций.

16. Становление дидактики как науки. Идеи дидактоцентризма и педоцентризма, их соотношение в педагогической науке и практике обучения.

17. Роль Я.А. Коменского, Д.Локка, И.-Г. Песталоцци, И.Гербарта, Ф.Дистервега, К.Д. Ушинского, Д. Дьюи в становлении дидактических исследований и организации практики обучения.

18. Методологические основы исследований в современной дидактике. Философские основания современных дидактических исследований. Гносеология как раздел философии, изучающий вопросы познания мира. Современная психологическая наука как одна из основ разработки дидактических моделей. Культурологические и социологические основания дидактических исследований.

19. Содержание и организация современных дидактических исследований. Современные исследования в области качества образования. Сущность компетентностного подхода в дидактике. Интерпретация результатов изучения качества образовательного процесса. Современные модели организации процесса обучения. Изучение разнообразных форм организации обучения, актуализация накопленного опыта. Основы организации исследований в области дидактики силами педагогического коллектива.

20. Целеполагание; отбор методов и средств; организация исследования; интерпретация результатов и экстраполяция в сферу практики.

21. Многомерность феномена воспитания: воспитание как общественное явление, социальный институт и педагогическая категория. Роль и место воспитания в социокультурных процессах и развитии человека. Воспитание и социализация человека. Воспитание и развитие человека. Воспитание и саморазвитие человека. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Социокультурные основания воспитательного процесса. Противоречивость социальной ситуации развития человека в современном обществе. Проблемы изучения воспитания в истории и теории педагогики. Становление и развитие теории воспитания. Отечественная традиция теории воспитания.

22. Тенденции современной науки – основа изучения воспитания. Роль и место методологических подходов в анализе проблем воспитания. Особенности развития педагогической науки классического, неклассического и постнеклассического периода. Эвристические возможности современного гуманитарного знания для изучения процесса воспитания. Нормативный, интерпретативный и нормативно-интерпретативный подходы в воспитании.

23. Воспитание – предмет изучения педагогической наукой. Принципы изучения процесса воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

24. Становление и развитие социальной педагогики. Причины и условия возникновения социальной педагогики как науки. А. Дистервег и П. Наторп как основоположники теории социальной педагогики. Распространение идей социальной

педагогике в Западной Европе и США. Возникновение теорий социальной педагогики в России. Возрождение социальной педагогики как науки на современном этапе развития российского общества. Социальная и общая педагогика: специфика и линии сопряжения. Предмет социальной педагогики.

25. Теоретические концепции социальной педагогики. Разнообразие теоретических концепций социальной педагогики как условие развития самостоятельной отрасли научного знания. Концепция социального воспитания научной школы А.В. Мудрика. Концепция педагогики социальной среды научной школы В.Г. Бочаровой. Функции социальной педагогики в концепции социально-педагогической деятельности научной школы Л.В. Мардахаева. Социальная педагогика как теория педагогической поддержки жизненных сил человека и его отношений с окружающим миром в научной школе С.А. Расчетиной. Воспитательные и образовательные ресурсы социальной педагогики.

26. Методология социально-педагогических исследований. Антропологические концепции социально-педагогических исследований. Культурологический подход в социально-педагогических исследованиях. Место и роль социологии в организации социально-педагогических исследований. Аксиологический подход к изучению социально-педагогических явлений. Общая характеристика методологических подходов современных социально-педагогических исследований.

27. Методы социально-педагогических исследований. Специфика методов и методик социально-педагогических исследований. Метод обобщения опыта. Метод эксперимента. Метод кейс-стади. Обзор методик исследования в современных социально-педагогических исследованиях. Анализ эмпирических данных. Представление результатов исследования в обобщенном виде. Математические методы обработки результатов.

28. Содержание социально-педагогических исследований в современной педагогике. Обзор содержания социально-педагогических исследований за последние пять лет. Тематика исследований. Новые научные знания. Востребованность теоретической значимости исследований в теории и практике социальной педагогики. Причины низкого уровня индекса Хирша кандидатских диссертаций.

29. Условия использования результатов социально-педагогических исследований в теории и практике педагогики и образования. Особенности организации диссертационного исследования в русле научной школы. Соотношение методологического аппарата с организацией научного исследования. Личная позиция автора исследования. Валидность эмпирических данных. Презентация добытых в исследовании научных знаний сообществу ученых. Всеобщие знания и знания в области социальной педагогики. Практическая значимость исследования.

30. Компаративистика как направление педагогической науки. Становление и развитие теории компаративистики. Компаративистика как методология педагогического исследования. Компаративистика как метод сопоставления теоретических конструкций. Источники сравнительной педагогики. Изучение теоретических и прикладных аспектов зарубежной педагогики и образования. Условия использования знаний компаративистики

в российских педагогических исследованиях.

31. Влияние глобализации на процессы образования. Болонский процесс как основа глобализации образования. Смена парадигм образования в современном обществе. Постиндустриальная методология исследования педагогических процессов. Основные тенденции развития образования в мире. Роль и место российской науки в международном знании об образовании.

32. Становление и развитие системы зарубежного образования. История зарубежного образования как источник анализа современных тенденций педагогической науки и практики. Проявление идей античности в современном зарубежном образовании. Первые университеты и их роль в организации современного высшего образования. Идеи Просвещения и их интерпретации в современной западной школе. Переход к новой индустриальной школе и его последствия в современном образовании. Рынок и образование. Реформы образования в послевоенное время. Гуманизация и гуманитаризация образования. Тенденции образования неоклассической педагогики

33. Современное состояние Западноевропейского образования. Характеристика образования в ведущих Европейских странах: Англии, Германии, Франции, Швейцарии, Италии, Финляндии. Особенности национальных систем образования. Традиции и инновации в содержании и технологии образования.

34. Сравнительная характеристика систем образования «Восток – Запад». Особенности образования на Востоке. Система обучения в Китае, Японии и Корее. Высшее образование в восточных странах. Система воспитания в странах Востока. Восточные традиции и инновации обучения. Тенденции взаимопроникновения восточных и западных теорий образования.

35. Частное образование англоязычных стран. История становления и развития частного образования. Демократизация образования и воспитания в частных школах. Основное содержание образования. Воспитательные возможности частных школ. Личностно-ориентированные технологии образования в частных школах. Социальные ресурсы информационных технологий. Индивидуальные технологии обучения и социального становления школьников частных школ.

36. Образовательные технологии в зарубежных школах. Технологии образования: сущность, функции, классификация. Тенденции использования инновационных технологий в современном зарубежном образовании. Технологии открытого образования. Технологии инклюзивного образования. Технологии дистантного образования. Технологии образования иностранцев в национальных школах. Домашнее образование.

6. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для вузов по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 400 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 398-400. - Указ. имен: с. 393-397. - ISBN 978-5-691-01546-5. - ISBN 978-5-98227-883-8.

2. Джури́нский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. М-вом образования и науки РФ / А. Н. Джури́нский ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 440 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 434-435. - Список сокращений: с. 5. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-2957-7.

3. Загвязи́нский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязи́нский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-1.

4. Шипили́на, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика» : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Шипили́на. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037699-1 (Наука).

6.1 Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки НГПУ

5. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. М., 1985.

6. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков ; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1987. - 367 с. : ил. - (Антология педагогической мысли народов СССР). - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 358-364.

7. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. М., 1985.

8. Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.

9. Гарга́й, В. Б. Педагогическая инноватика : методические материалы по экспериментальному спецкурсу / В. Б. Гарга́й, М. Н. Захаров ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 140 с.

10. Данилова, Л.Н. История школы в немецкоязычных странах (1945-2012 гг.) : монография / Л. Н. Данилова ; Ярославский гос. пед. ун-т. - Ярославль : ЯГПУ, 2012. - 183 с. - Библиогр.: с. 172-183. - ISBN 978-5-87555-814-6.

11. Дергаева, С.С. Гуманистическая тенденция в отечественной педагогике и образовании второй половины XIX века: теоретическое осмысление и практическое воплощение = The humanistic trend in the russian pedagogy and education at the second half of the XIXth century: theoretical interpretation and practical realization : монография / С. С. Дергаева, И. З. Сковородкина ; Северный (Арктический) федер. ун-т. - Архангельск : Северный (Арктический) федер. ун-т, 2013. - 290 с. : табл. - Библиогр. в конце тем и с. 101-131, 245-274. - Текст на рус. и англ. яз.. - ISBN 978-5-7536-0412-5.

12. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - Москва : Просвещение, 2011. - 190 с. - (Работаем по новым стандартам). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-09-022055-2

13. Капранова, В.А. История педагогики : учебное пособие для пед. спец.

учреждений высш. образования : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования Республики Беларусь рек. УМЦ / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2014. - 240 с. : табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 238-240. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-985-475-256-3 (Новое знание). - ISBN 978-5-16-004687-7 (ИНФРА-М).

14. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей : рек. М-вом образования и науки РФ / М. А. Лукацкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.

15. Мудрость великих педагогов / [авт.-сост. А. Ю. Кожевников, Т. Б. Линдберг]. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2013. - 304 с. : ил., портр. - (Классика в иллюстрациях). - Библиогр.: с. 299. - Авт.-сост. указ. на обороте тит. л. - Список ил.: с. 300-301. - ISBN 978-5-373-05366-2.

16. Феррьер, Адольф О новой школе / А. Феррьер ; пер. с фр. В. Н. Зиминной. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2013. - 48 с. : ил. - (Большая энциклопедия маленького мира). - Переизд. 64 вып. "Библиотеки свободного воспитания и образования и защиты детей" / под ред. И. Горбунова-Посадова (Москва, 1912).

6.3. Ресурсы сети «Интернет»

6.3.1. Ресурсы НГПУ

17. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Богуславский М. В.. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 336 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7375>.

18. Воспитание: формирование социальности человека : [монография / Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Н. П. Аникеева и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 254 с. - Библиогр.: с. 245-253. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/3536/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-85921-936-0.

19. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 130 с. - (Монографические исследования. Педагогика). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. - ISBN 978-5-7042-2523-2.

20. Зайдман, И. Н. Инновационные технологии и модели обучения : учебное пособие / И. Н. Зайдман, Ю. Ю. Алехова, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 140 с. - Библиогр.: с. 138-139. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2268/read.php>. - ISBN 978-5-85921-720-5.

21. Казанская Г. А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Г. А. Казанская ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/9471ecdc1776b74d/>.

22. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / сост. Е. В. Киселёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 1 CDR (181 Mb) - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/f2e37a2232d38406/>.

23. Недбаева, С. В. Современный педагог [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Твелова. - Москва : Русайнс, 2016. - 273 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/html>. - ISBN 978-5-4365-0786-6.

24. Павлова, Т. Л. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Л. Павлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 4,01 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1811/web.php>.

25. Самойлова, Т. Я. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Я. Самойлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 95,8 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/996/web.php>.

26. Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Е. Стюрина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 108 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10876>. - ISBN 978-5-374-00133-4.

6.3.2. Ресурсы открытого доступа

27. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : рек. РАО / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. -

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблица 2

Материально-техническая база

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Ауд. № 320 «Учебная аудитория»	Комбинированная аудиторная доска (меловая + маркерная). Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор BENQ, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 419 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная доска Smart Board SBM685(может использоваться	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д.

	как маркерная доска).	28, учебный корпус № 1
Ауд. № 300а «Учебная аудитория»	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор BENQ, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 300б «Учебная аудитория»	Передвижная комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор Benq, компьютер, акустическая система.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 411 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор ViewSonic, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Аудитории для проведения практических/семинарских/лабораторных занятий, контроля успеваемости		
Ауд. № 301 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа-проектор Benq mx514, компьютер Intel Core 2 Duo2.0GHz, акустическая система. Подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 302 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная доска Smart Board SBM685, проектор Smart UF70W, документ камера Aver Visran U15, мини-компьютер Intel Core i3 4010U, система для голосования Smart Responce PE, планшетный ПК ASUS T1 COTA10"IPS HD - 20шт., подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 304 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор ViewSonic, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, телевизор Panasonic 29, DVD-проигрыватель Toshiba, подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 305 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Мультимедиа - проектор Benq 612, компьютер Intel Core 2 Duo2, 0GHz, акустическая система. Подключение к локальной сети.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 306а «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Компьютер Intel Pentium G840M, мультимедиа проектор BENQ, акустическая система.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 310	Передвижная комбинированная аудиторная	630126,

«Лаборатория гуманитарных и правовых исследований. Учебная аудитория».	доска. Комплект специальной учебной мебели. Компьютер Intel Pentium G840M – 3 шт. Комплект оборудования, необходимый для проведения гуманитарных и правовых исследований.	г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 319 А «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор BENQ, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, музыкальный центр LG, телевизор Катрон, комбинированный DVD – проигрыватель Toshiba SD24VL, мобильный класс (HP630,15.6,Intel Core i3) на 15 рабочих мест, подключение к локальной сети интернет, интерактивная доска Smart Board 660.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 408 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа-проектор BENQ, компьютер Intel Core 2 Duo 2.0GHz, акустическая система, настенный экран.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 408а «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа-проектор BENQ, компьютер Intel Core 2 Duo 2.0GHz, акустическая система, настенный экран.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 412 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. интерактивная доска Smart Board 660, мультимедиа проектор BENQ, Компьютер E350, акустическая система.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд. № 303 «Компьютерный класс».	Комплект специальной учебной мебели. 10 компьютеров MSI 350 IS-E45, мультимедиа проектор BENQ. Подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 318 «Компьютерный класс».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Моноблок HPBundles 260 G2.5 DM Intel Core i3 6100U (2,3 Ghz) 45 – 15 шт., мультимедиа проектор BENQ, акустическая система, подключение к локальной сети интернет, принтер HP1200.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Читальный зал библиотеки НГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран. Количество посадочных мест - 31.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. № 320 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска (меловая + маркерная). Комплект специальной учебной	630126, г. Новосибирск,

аудитория»	мебели. Мультимедиа проектор BENQ, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, подключение к локальной сети интернет.	ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 419 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная доска Smart Board SBM685 (может использоваться как маркерная доска).	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 300а «Учебная аудитория»	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор BENQ, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 300б «Учебная аудитория»	Передвижная комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор Benq, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 411 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор ViewSonic, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 301 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа-проектор Benq mx514, компьютер Intel Core 2 Duo2.0GHz, акустическая система. Подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 302 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная доска Smart Board SBM685, проектор Smart UF70W, документ камера Aver Visran U15, мини-компьютер Intel Core i3 4010U, система для голосования Smart Respone PE, планшетный ПК ASUS T1 COTA10"IPS HD - 20шт., подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 304 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор ViewSonic, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, телевизор Panasonic 29, DVD-проигрыватель Toshiba, подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 305 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Мультимедиа - проектор Benq 612, компьютер Intel Core 2 Duo2, 0GHz, акустическая система. Подключение к локальной сети.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1

Ауд. № 30ба «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Компьютер Intel Pentium G840M, мультимедиа проектор BENQ, акустическая система.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 310 «Лаборатория гуманитарных и правовых исследований. Учебная аудитория».	Передвижная комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Компьютер Intel Pentium G840M – 3 шт. Комплект оборудования, необходимый для проведения гуманитарных и правовых исследований.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 312 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор BENQ, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, телевизор Panasonic 29, подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 313 «Учебная аудитория».	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мини-компьютер Intel Core i3 4010U, конференц-система DEXUN RW-1180, масштабатор KRAMER PRO Scaie, планшет Apple iPad mini, проекционный комплекс (в комплекте проектор Epson+экран настенный), система видеоконференцсвязи(в комплекте: кодек ВКС, видеочамера LIFESIZE CAMERA Tfi. X, микрофон), телевизор LG39LB, подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 317 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор ViewSonic, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, телевизор Panasonic 29, домашний кинотеатр Panasonic, подключение к локальной сети интернет.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 319 А «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа проектор BENQ, компьютер Intel Pentium G840, акустическая система, музыкальный центр LG, телевизор Катрон, комбинированный DVD – проигрыватель Toshiba SD24VL, мобильный класс (HP630,15.6,Intel Core i3) на 15 рабочих мест, подключение к локальной сети интернет, интерактивная доска Smart Board 660.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 408 «Учебная аудитория».	Комбинированная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Мультимедиа-проектор BENQ, компьютер Intel Core 2 Duo 2.0GHz, акустическая система, настенный экран.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 408а	Комбинированная аудиторная доска. Комплект	630126,

«Учебная аудитория».	специальной учебной мебели. Мультимедиа-проектор BENQ, компьютер Intel Core 2 Duo 2.0GHz, акустическая система, настенный экран.	г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1
Ауд. № 412 «Учебная аудитория».	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная доска Smart Board 660, мультимедиа проектор BENQ, Компьютер E350, акустическая система.	630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, учебный корпус № 1

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Аспирант (экстерн) к указанному кандидатскому экзамену должен подготовить копию опубликованной статьи по теме диссертации. Научный руководитель до экзамена формулирует короткую рецензию на данную статью и выставляет оценку ("зачтено" / "не зачтено"). Данную копию статьи обучающийся представляет экзаменационной комиссии во время процедуры экзамена.

Экзамен проводится по билетам. Экзаменационный билет включает три вопроса: первый и второй вопросы выбираются из основной и дополнительной частей программы; третий вопрос – выбирается по тематике выполняемого диссертационного исследования. Аспирант (экстерн), получив билет, письменно готовит конспект ответа на вопросы, устно отвечает на вопросы билета, а также, в случае необходимости, на дополнительные вопросы членов приемной комиссии.

Критерии выставления отметок

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции) – развернутый ответ представляет собой связное, логичное, последовательное сообщение на заданную тему. В ответе представлены различные подходы к проблеме, их полное обоснование. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, делает логичные аргументированные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«Хорошо» (средний уровень сформированности компетенций) – ставится, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Имеет место средний уровень выполнения практических и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) – Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

«Неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) – аспирант обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в ответе, беспорядочно и неуверенно излагает материал.