

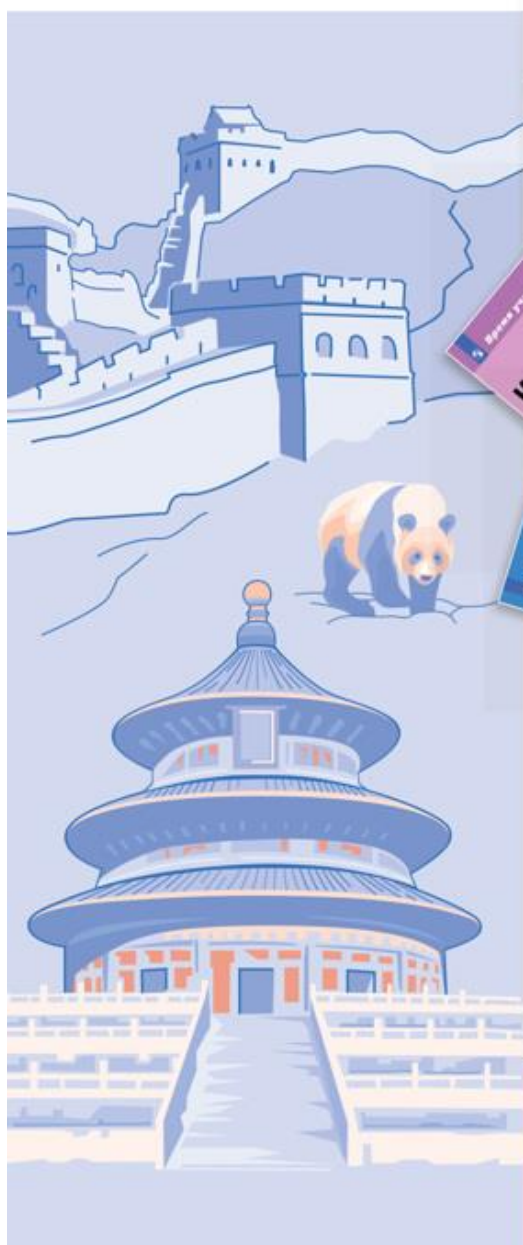


РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

А. А. Сизова

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык
Предметная линия учебников
«Время учить китайский!»



5–9
КЛАССЫ

«Просвещение»

А. А. Сизова

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
Второй иностранный язык

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
Предметная линия
учебников
«Время учить китайский!»

5 – 9 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва «Просвещение»
2018

УДК 372.8:811.581

ББК 74.26

С34

16+

Сизова А.А.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018. – 222 с. – ISBN 978-5-09-062324-7.

Рабочие программы «Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5 – 9 классы» созданы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В пособие включены описание целей и содержания данного курса, общая характеристика и планируемые результаты его освоения, тематическое планирование по классам.

Настоящие программы адресованы учителям китайского как второго иностранного языка, преподающим этот предмет по линии «Время учить китайский!» в 5 – 9 классах общеобразовательной школы, методистам, администрации образовательных организаций, преподавателям и студентам факультетов иностранных языков педагогических вузов, а также широкому кругу интересующихся китайским языком.

УДК

372.8:811.581

ББК 74.26

ISBN ISBN 978-5-09-062324-7

© Издательство «Просвещение», 2018

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2018

Все права защищены

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик¹ и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным актором Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями. Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является *языковая коммуникация*, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников.

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, *тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века*. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли

¹ По данным Мирового Банка, в 2016 г. КНР заняла 2-е место в мире по объёму ВВП (11,199 трлн. долл.), уступив лишь США (18,569 трлн. долл.) // World Bank. Data. GDP Ranking. URL: <https://data.worldbank.org/data-catalog/GDP-ranking-table>.

информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Настоящая рабочая программа призвана раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку в 5 – 9 классах общеобразовательных школ и помочь учителю в организации учебного процесса на основе линии учебно-методических комплектов для «Время учить китайский!» авторов А.А. Сизовой и др.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)² и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5 – 9 классах.

Программа выполняет следующие основные функции:

- *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».

- *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/>; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7257/Prikaz_%E2%84%96_1577_ot_31.12.2015.pdf.

- *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Программа составлена с учётом необходимости обеспечения преемственности между программами учебного курса «Китайский язык (второй иностранный язык)» на ступенях основного и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской группе языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смысловозначительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- **межпредметностью**, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.³;
- **многоуровневостью**, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- **полифункциональностью**, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

³ Проект примерной программы основного общего образования по китайскому языку / ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному взаимосвязанному миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также *формирование и поддержание образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, – необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5-9 классах должны быть адаптированы к *возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте*, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и преемственность обучения от класса к классу. Превазирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией.

В подростковой школе ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяется **два этапа** формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку, в зависимости от их возраста (5-7 классы и 8-9 классы). Обучение китайскому языку как второму иностранному также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период **с 5 по 7 классы**, предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена, вплоть до окончания 7 класса, достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации, включая лексическую, иероглифическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении китайскому языку на данном этапе играют игровые методы.

Психологические трансформации личности, происходящие примерно на период обучения в **8 и 9 классах**, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут

возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундированно аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Главные цели курса соответствуют зафиксированному в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это *формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебно-*

го предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие **коммуникативной компетенции** осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен быть в целом коррелировать с допороговым уровнем овладения китайским языком, позволяющим успешно выдержать Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 3 уровень.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка:

— формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изу-

чения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;

— формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка в 5-9 классах общеобразовательной школы как второго иностранного языка.

На ступени основного общего образования (5 – 9 классы) Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предполагает изучение второго иностранного языка в объёме 340 (350) часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение 34 (35) недель (см. Вариант №3 «Примерного недельного учебного плана основного общего образования»⁴). Таким образом, годовой объём учебных часов в каждом классе составляет 68 (70) часов.

В рабочей программе выделен резерв свободного времени (10% от общего количества часов), который позволяет педагогу внедрять в учебный процесс педагогические инновации, собственные разработки и под-

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF>. С. 512

ходы, апробировать новые формы работы или использовать их для дополнительного закрепления и повторения пройденного материала.

Данная программа может быть взята за основу и при работе с обучающимися по индивидуальному учебному плану, будучи скорректированной согласно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ЛИНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

Представленный курс является адаптированной к российским условиям, глубоко переработанной в содержательном и методическом отношении, значительно расширенной и дополненной версией международного курса китайского языка. Его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном базисном учебном плане.

Нормативные основы разработки данного учебного курса составляют существующие основополагающие документы Российской Федерации, регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки». К ним относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);

- Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 3 октября 2017 года. Протокол № 5/17);

- Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012. — (Стандарты второго поколения).

Учёт их содержания обеспечивает соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Кроме того, при разработке программы принимались во внимание Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)⁵, созданная международной исследовательской группой под эгидой Китайской государственной канцелярии руководящей группы по международному распространению китайского языка Ханьбань (国家汉办), содержание, модели и методические особенности Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) и Международного квалификационного экзамена по китайскому языку для школьников (中小学生汉语考试, Young Learners Chinese Test (YCT))⁶, а также материалов по подготовке к ним.

При создании программы также учитывались содержание проекта примерной программы основного общего образования по китайскому языку⁷, экзаменационная модель по китайскому языку для проведения ГИА по программам основного общего образования⁸, подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ЛИНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию *деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного* подходов к обучению иностранному языку. Это позволяет объединить черты когнитивного и дея-

⁵国际汉语教学通用课程大纲: 俄汉对照 (Международная программа по обучению китайскому языку: русско-китайская редакция /). - 北京 (Пекин), 2009.

⁶汉语考试服务网 (Сайт Центра международного тестирования по китайскому языку). URL: <http://www.chinesetest.cn/index.do>.

⁷ Проект примерной программы основного общего образования по китайскому языку / ГИА по китайскому языку // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/chinese>.

⁸ Там же.

тельность подходов, учитывать лингвистические, социальные культурологические и психологические аспекты функционирования языка как средства общения, даёт возможность моделировать реальное общение в различных видах деятельности, учитывая его интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны.

Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В свою очередь, обучение школьников по данной линии учебно-методических комплектов призвано помогать учителю:

- мотивировать, повышать интерес школьников к изучаемому языковому и страноведческому материалу
- создавать комфортные условия для познавательной деятельности школьников
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся
- сочетать репродуктивные и проблемные формы обучения, учить школьников работать по правилам и творчески
- прививать интерес к учению и решению непростых и нестандартных задач
- реализовывать формирующее оценивание
- развивать навыки рефлексии
- учить толерантно относиться к изучаемой и иным культурам
- расширять кругозор и формировать широкий взгляд на окружающую действительность

Данная серия учебно-методических пособий фундирована на профессиональном востоковедческом подходе к изучению китайского языка, предполагающим его преподавание в неразрывной связи с изучением основ китайской цивилизации. Таким образом, данный языковой курс отличается наличием значительного страноведческого компонента.

Междисциплинарный научный подход к изучению иностранных языков и межкультурной коммуникации, также являющийся частью методологической основы курса, полностью гармонирует с основными задачами компетентностного подхода к основному и среднему образованию. Изучение китайского языка способствует активизации когнитивных процессов, развитию образного, абстрактного и ассоциативного мышления, логики, слуховой и зрительной памяти. Дисциплина ориентирована на индивидуальные образовательные интересы обучающихся и позволяет раскрыть их творческий потенциал, развить коммуникативные, исследовательские, информационные, общекультурные умения и навыки.

Курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность эффективно реализовать лично ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Глубоко интегрирована в методическую канву курса актуальная **проектная методика**. В каждом тематическом блоке курса обучающиеся готовят и представляют проекты. Данная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на китайском языке или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения и принцип инклюзивности, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преимуществом данного курса является возможность дистанционного обучения, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий. Это позволяет решить задачу обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Таким образом, можно организовать учебный процесс, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, проявления его активности в учебно-воспитательном процессе.

Согласно требованиям ФГОС ООО, обучение китайскому языку должно включать формирование социокультурной компетенции. Дополнительным ресурсом для решения этой задачи является лингвострановедческий модуль учебных пособий серии «Время учить китайский!», в котором содержатся сведения о культуре, традициях не только страны изучаемого языка, но и России. *Компаративный подход* позволяет про-

водить прямое биполярное сравнение культур и языков, продуктивно развивать у обучающихся аналитическое мышление, умение находить сходства и различия в разных культурах, а также выбирать оптимальную стратегию поведения и способы общения в ситуации межкультурного взаимодействия.

Презентация информации, а также формирование коммуникативных навыков и умений в данном курсе осуществляется по концентрическому принципу, с последовательным повышением уровня сложности тематически взаимосвязанного материала от класса к классу.

Содержание и методический дизайн УМК предметной линии «Время учить китайский!» позволяют реализовать модульную технологию в обучении китайскому языку, которая помогает обеспечить закрепление изученного материала, стимулирует самостоятельность обучающихся в ходе освоения учебного предмета, а также развитие соответствующих метапредметных и личностных компетенций.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 – 9 КЛАССАХ

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчи-

вых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
 - читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
 - выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
 - полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;

- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициалы и финалы китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные;
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;*
- *набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной

лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;*

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка *вэньянь*;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией *пиньнь* для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;

- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
 - наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
 - наречия образа действия;
 - наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
 - наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
 - наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
 - числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
 - счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
 - предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
 - темпоративы (слова, уточняющие время);
 - локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
 - модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
 - модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
 - глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
 - результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
 - простые и сложные модификаторы направления;
 - удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
 - редуцированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
 - видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и ддящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
 - модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
 - модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
 - модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;

- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
 - прямую и косвенную речь;
 - простые нераспространённые и распространённые предложения;
 - предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
 - предложения с качественным сказуемым;
 - предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
 - предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
 - предложения с модальными глаголами;
 - предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
 - союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
 - предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
 - предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
 - прямое и косвенное дополнения;
 - дополнение цели;
 - односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
 - обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);

- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边 ..., 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快) 要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像... 一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边 ..., 一边 ...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- *причинные отношения в простом и сложном предложении;*
- *временные отношения в простых и сложных предложениях;*

- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- удвоение глаголов в прошедшем времени;
- потенциальные конструкции;
- результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
- частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, согласно коммуникативной ситуации;
- междометия 唉, 哦 и др., согласно коммуникативной ситуации;
- средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边 ..., 一边 ...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要 ...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...).

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

- *использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на китайском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;*
- *представлять родную страну и культуру на китайском языке;*
- *вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования,⁹ а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтерская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.

⁹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) / Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы (ФГОС и ПООП) // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF>. С. 267-268.

Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.
Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение

вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 6-8 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) с общей продолжительностью 1,5 – 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (8-9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них ин-

терес. Объём текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

- делать выписки из текста в соответствии с заданием;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом до 60-70 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;

- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знаковых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

- навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слове;
- знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- знание и правильное воспроизведение фразового ударения;
- навыки членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях – около 2000);
- навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
- знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;
- навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловоразличительная значимость порядка слов и др.);
- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовремен-

ных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топика и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топико-комментариевым подходом;

- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.).

- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

- навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

- навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

- навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;

- навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно зна-

чимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
- работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;
- планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;

- использования справочного аппарата (грамматических и лингвистических справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

IV. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в основной школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик, педагогических приемов.

Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие **формы занятий**:

- Лингвистические и ролевые игры
- Соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады
- Мозговые штурмы и квесты
- Круглые столы, конференции
- Интервью, пресс-конференции, брифинги
- Проекты (различных типов) и учебные исследования
- Телемосты, телевикторины, он-лайн встречи
- Экскурсии по школе и городу, виртуальные экскурсии
- Создание Интернет-сайтов, блогов и подкастов
- Театральные постановки, инсценировки, выступления в стиле «Клуба Весёлых и Находчивых»
- Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали
- Обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещенных мероприятий
- Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет
- Дни самоуправления (самостоятельное проведение обучающимися занятий для учеников более младших параллелей)

Игровые методы обучения положительно зарекомендовали себя при обучении подростков китайскому языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а также развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Групповые и парные формы работы также имеют немало достоинств в ходе обучения школьников китайскому языку. Важным условием их применения является квалифицированное сопровождение процесса

работы педагогом и обеспечение продуктивной рефлексии учебной деятельности.

Предпочтение отдается *активным методам обучения (АМО)*, которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, практикоориентированности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе и рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Уровень технического оснащения образовательных организаций на современном этапе позволяет учителю китайского языка широко применять в работе информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, мобильные устройства и т.д.), тем самым, расширяя спектр форм классной и домашней работы. Это обстоятельство учтено авторами линии «Время учить китайский!». Целый ряд заданий, предложенных в учебниках и рабочих тетрадях, может быть использован на занятиях инновационных типов: телемост, телевикторина, пресс-конференция, проект, учебное исследование, виртуальное путешествие, создание видеоблогов и многие другие.

Средства предметной линии «Время учить китайский!» вполне адаптируемы для реализации обучения китайскому языку по моделям «смешанного обучения», в том числе в форме «перевёрнутого урока» и индивидуального учебного плана.

Выбор форм **внеурочной работы** с обучающимися, которая имеет очень большое значение при изучении китайского языка и культуры Китая, также необычайно широк. Он может включать адаптированные под соответствующие цели внеурочной работы формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности могут проводиться факультативные занятия по отдельным аспектам китайского языка и культуры, создаваться секции и кружки по каллиграфии, ушу, игре на национальных музыкальных инструментах, танцам, основам национальной оперы. Интересными школьникам данной возрастной категории будут встречи с китайскими сверстниками и профессионалами-китаеведами, участие в деятельности общественных организаций, связанных с поддержанием российско-китайского сотрудничества, экскурсии и мероприятия, посвященные истории, культуре, науке и бизнесу Китая (в России и Китае). Подготовка фестивалей и концертов, сопряженных с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подготовки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

V. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Учебно-методический комплект предметной линии для каждого класса включает следующие **компоненты**:

- Учебник
- Аудиокурс
- Рабочую тетрадь
- Иероглифические прописи
- Книгу для учителя
- Электронную форму учебника
- Рабочую программу

Каждый компонент является неотъемлемой частью комплекта, содержательно и методически связан с другими компонентами и направлен на достижение интегративных целей и задач учебного курса.

Книги для учителя данной линии УМК представляют собой полноценные методические и справочные пособия, соответствующие содержанию основного компонента УМК – учебника, подготовленного с учетом требований ФГОС ООО к результатам освоения программы. Данные пособия содержат методические рекомендации, примерные разработки уроков, календарно-тематическое планирование, тематические справочные материалы по грамматике, лексике, фонетике, иероглифике, страноведению, примерные контрольно-измерительные материалы, в том числе в формате международного экзамена HSK, направленных на отработку навыков использования моделей международного экзамена для контроля уровня обученности. Подробным справочным материалом по фонетике и иероглифике снабжены и сами компоненты УМК.

Между составляющими УМК всех годов обучения имеется тесная логическая, содержательная и методическая связь, что обеспечивает последовательность и преемственность в изучении материалов курса и целостность учебного процесса.

Учителю также доступны дидактические и расходные материалы в виде рабочих листов для отработки иероглифических навыков, свободного прописывания, проведения самостоятельных, проверочных работ и групповой работы.

В силу комплексности предметной линии, она может дополняться новыми вспомогательными компонентами, направленными на развитие отдельных базовых и дополнительных компетенций.

Ниже публикуется **тематическое планирование** курса «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 – 9 классы» в соответствии с учебниками:

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», авторы А. А. Сизова и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс», авторы А. А. Сизова и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс», авторы А. А. Сизова и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс», авторы А. А. Сизова и др.;

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс», авторы А. А. Сизова и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»
(В СООТНОШЕНИИ С МАТЕРИАЛАМИ УМК И ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

5 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>➤ Китайский язык и Китай.</p> <p>➤ Основные фонетические и графические особенности китайского языка. (в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и огра-</p>	<p>ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС 汉语语音入门</p> <p>ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС 汉字入门</p> <p>(10 часов)</p> <p>Учебник (вводные страноведческая, фонетическая и иероглифическая части, урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (вводно-иероглифический курс, урок 1), книга для учителя (пояснительная записка, вводно-фонетический курс, вводно-иероглифический курс).</p> <p><u>Языковой материал</u> Знакомство с основными особенностями китайского языка и целями обучения.</p> <p>Введение в фонетику китайского языка Китайский фонетический алфавит. Система фонетической транскрипции пиньинь (汉语拼</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка. • Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться произношению звуков китайского языка. • Научиться различать на слух все звуки китайского языка. • Получить представление о тональной системе китайского языка и принципах сочетаемости инициалей и финалей. • Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах тран-

ничена рече-
выми упраж-
нениями во-
просно-
ответного ха-
рактера).

音).
Структура китайского слога. Инициалы и финалы.
Принципы работы с таблицей сочетаний инициалов и финалов в путунхуа.
Транскрипционная система Палладия.
Модуляция тональности в китайском языке и смысло-
различительная функция тона. Четыре тона.

Введение в китайскую иероглифическую письменность

Общие сведения о иероглифической письменности.
Краткая история и виды иероглифического письма.
Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт.

Черты китайских иероглифов: 1) *простые черты*: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) *черты с крюком*: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) *ломаные черты*: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) *ломаные черты с крюком*: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изо-

скрипционной системы Палладия (запись китайских имён собственных русскими буквами).

Чтение

- Идентифицировать и называть черты китайских иероглифов.
- Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.
- Соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием.
- Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.

Письменные умения

Письменная речь

- Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт.
- Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах.
- Уметь писать базовые черты.
- Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах.
- Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.
- Познакомиться с таблицей ключей.
- Познакомиться с понятием фонетика и распространёнными фонетиками.
- Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы.

гнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево.

Порядок написания черт китайских иероглифов.

Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы.

Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая).

Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков.

Принципы графемного анализа иероглифов.

Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте,

записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
 - б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
 - в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
 - г) прослушивания аудиозаписей и т.д.
- Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь.

<p>➤ Само-представление.</p> <p>➤ Формы приветствия и прощания.</p> <p>➤ Выражение благодарности и ответ на неё.</p> <p>➤ Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>☑ культура приветствия;</p> <p>☑ системы письменности;</p> <p>☑ фамилии и имена.</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ</p> <p>第一单元。 我们认识一下儿</p> <p>(18 часов)</p> <p>Урок 1. Привет!</p> <p>第一课。 你好!</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение) • Простые финали (a, o, e, i, u, ü) • Песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь • Интонация в китайском языке (тоны). Вводная информация о модуляции третьего тона <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 你, 好, 老师, 同学, 们</p> <p>Имена собственные: 王家明, 季马, 林 (老师)</p> <p>Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè!</p> <p>Дополнительная лексика: 早, 晚, 上, 早上, 晚上</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей. • Выражать благодарность. • Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрацию. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по веде-
--	---	--

Грамматика

- Формы приветствия с 好
- Предложения с качественным сказуемым
- Порядок слов в китайском предложении
- Суффикс множественного числа 们

Иероглифика

Новые иероглифы: 你, 好, 老, 师, 同, 学, 们, 王, 家, 明, 季, 马, 林

Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин

第二课. 我是王家明

Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Фонетика

- Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение)
- Простые инициалы (*b, p, m, f, d, t, n, l*). Комбинации простых инициалей и финалей
- Интонация в китайском языке (тоны)

Лексика

Основная лексика: 我, 叫, 她, 是, 他, 你们

Имена собственные: 玛丽, 热尼亚

Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō!

нию урока.

- Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексико-грамматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Называть черты китайских иероглифов.

Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见

Грамматика

- Личные местоимения и их изменения по числам
- Предложение с составным именным сказуемым
- Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.

Иероглифика

Новые иероглифы: 我, 叫, 她, 是, 他, 玛, 丽, 热, 尼, 亚

Урок 3. Спасибо!

第三课. 谢谢!

Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Фонетика

- Чтение двусложных слов и сочетаний
- Артикуляция заднеязычных согласных звуков *g, k, h*
- Сложные финалы, представленные дифтонгами *ai, ei, ao, ou*

Лексика

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пересказывать текст после прочтения.

Письменные умения

Письменная речь

- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Вести учебный словарь.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.

Основная лексика: 谢谢, 不客气, 什么, 名字

Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn!

Дополнительная лексика: 见, 没, 没事, 明, 明天, 事, 天, 再, 再见

Грамматика

- Вопросительные местоимения в китайском языке
- Вопросительное местоимение 什么
- Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё
- Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见)

Иероглифика

Закрепление базовых черт китайской иероглифики

Новые иероглифы: 谢, 不, 客, 气, 什, 么, 名, 字

Урок 4. Они – учащиеся?

第四课. 她们是学生吗?

Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Фонетика

- Артикуляция согласных звуков *j, q, x*
- Артикуляция сложных финалей *ia, ie, iao, iou, iе, ua, uo, uai, uei*

- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- в) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи

- Интонация китайского предложения

Лексика

Основная лексика: 她们, 学生, 吗, 不, 校, 长, 校长

Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū!

Грамматика

- Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句)
- Вопросительная частица 吗
- Отрицательная частица 不

Иероглифика

Закрепление базовых черт китайской иероглифики

Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 生, 吗, 校, 长

Урок 5. Они – мои друзья

第五课. 他们是我的朋友

Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Фонетика

- Артикуляция инициалей zh, ch, sh, r

грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.

Социокультурная компетенция

- Приветствовать других людей, представлять себя и других людей.
- Уметь называть по-китайски некоторые имена и фамилии.
- Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.
- Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.
- Прощаться друг с другом.
- Узнавать социальный статус собеседника.
- Сообщать дополнительную информацию

- Артикуляция заднеязычного апикального гласного *i*
- Артикуляция финалей с передним назализованным гласным *n* (*an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen*)

Лексика

Основная лексика: 他们, 的, 我的, 朋友, 我们, 中, 中学生

Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn!

Дополнительная лексика: 包, 笔, 对, 盒, 机, 具, 铅, 钱, 铅笔, 钱包, 谁, 谁的, 手, 手机, 书, 文, 文具, 文具盒, 橡皮, 这

Грамматика

- Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是
- Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением
- Определительное служебное слово (структурная частица) 的

Иероглифика

Закрепление базовых черт китайской иероглифики

Новые иероглифы: 的, 朋, 友, 中

- о себе и других людях.
- Знать и уметь исполнять песню о транскрипции пиньинь.

<p>➤ Представление и описание друзей и знакомых.</p> <p>➤ Интересы друзей и членов семьи.</p> <p>➤ Иностранные языки.</p> <p>➤ Поздравления.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>☑ национальные виды спорта;</p> <p>☑ популярные иностранные языки;</p> <p>☑ популярные песни;</p> <p>☑ гороскоп и зодиак.</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ 第二单元。 朋友和伙伴</p> <p>(19 часов)</p> <p>Урок 6. Кто он? 第六课。 他是谁?</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляция согласных звуков z, c, s • Артикуляция переднеязычного апикального гласного i • Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным • Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 谁, 教练, 也, 打, 羽毛球, 篮球</p> <p>Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn! Qǐng zuò! Qǐng hē chá!</p> <p>Дополнительная лексика: 八, 棒, 棒球, 冰, 冰球, 二, 九, 六, 排, 排球, 乒乓球, 七, 球, 三, 十, 四, 网, 网球, 五, 一</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки. • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Составлять и озвучивать список личных вещей. • Считать от 1 до 100 • Сообщать телефонный номер. • Представлять результаты работы в паре,
--	---	---

Грамматика

- Числительные от 1 до 10
- Вопросительное местоимение 谁
- Наречие 也
- Простое глагольное сказуемое

Иероглифика

Закрепление правил написания черт китайских иероглифов

Новые иероглифы: 谁, 教, 练, 也, 打, 羽, 毛, 球, 篮

Урок 7. Кто твой хороший друг?

第七课. 谁是你的好朋友?

Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

Языковой материал

Фонетика

- Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x
- Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка

Лексика

Основная лексика: 有, 爸爸, 啊, 和, 都, 学, 汉语, 法

группе и проектной работы.

Рассказ

- Составлять и произносить краткий рассказ о своих друзьях.
- Составлять и произносить рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается.
- Составлять и произносить краткий пересказ текста.
- Обсуждать информацию с одноклассниками.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Давать описание иллюстрации.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

语

Имена собственные: 列娜

Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō!

Дополнительная лексика: 俄语, 日语, 书包, 西班牙语, 眼镜, 英语

Грамматика

- Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
- Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»)
- Наречие 都
- Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний
- Союз 和

Иероглифика

Закрепление правил написания черт китайских иероглифов

Новые иероглифы: 有, 爸, 啊, 和, 都, 汉, 法, 列, 娜

Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?

第八课. 你有几张中文光盘?

Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).

Языковой материал

При опосредованном общении

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слов с их звучанием.
- Идентифицировать и называть черты и графемы китайских иероглифов.
- Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых и разностилевых текстов на китайском языке.
- Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь.
- Уметь читать тексты упражнений в иероглифике.
- Выразительно читать вслух, с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексикограмматический материал.
- Соблюдать правила чтения и фразовую интонацию при чтении.
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты, анализировать смысл

Фонетика

- Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным *n* и заднеязычным *ng*
- Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка

Лексика

Основная лексика: 几, 张, 中文, 光盘, 这, 那, 多少, 没有

Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fāngxià!

Дополнительная лексика: 笔记本, 电话, 电话号码, 个, 号码, 画儿, 两, 鼠标, 文件夹, 照片, 纸

Грамматика

- Вопросительные местоимения 几 и 多少
- Счётное слово 张 и другие счётные слова
- Указательные местоимения 这 и 那
- Вопросительное притяжательное местоимение 谁的
- Образование числительных от 11 до 100

Иероглифика

Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 几, 张, 文, 光, 盘, 这, 那, 多, 少, 没

их отдельных частей.

- Находить соответствия словам, оборотам и фрагментам прочитанного текста в родном языке.
- Использовать речевую догадку – догадываться о смысле пропущенных в диалоге реплик и фраз в монологе, делать речевые вставки.
- Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пересказывать текст после прочтения.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо.
- Делать описания явлений и людей в рамках изученных тем.
- Вести учебный словарь.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Составлять краткие письменные поздравления с днём рождения.

Урок 9. Поздравляем с днём рождения!

第九课. 祝你生日快乐!

Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Фонетика

- Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不
- Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов

Лексика

Основная лексика: 祝, 生日, 快乐, 您, 找, 在, 这里, 哪里

Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè.

Дополнительная лексика: 知 (知道)

Грамматика

- Сказуемое, выраженное глаголом 在
- Вопросительное местоимение 哪里
- Указательные местоимения 这里, 那里
- Местоимение 您

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавли-

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 祝, 日, 快, 乐, 您, 找, 在, 里, 哪

Урок 10. Я сегодня очень рад

第十课. 今天我很高兴

Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).

Языковой материал

Фонетика

- Понятие лёгкого тона
- Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном

Лексика

Основная лексика: 今天, 很, 高兴, 跟, 一起, 吃, 蛋糕, 听, 音乐, 大家

Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō!

Дополнительная лексика: 爱, 比萨饼, 米饭, 热, 巧克力, 新

Грамматика

- Конструкции с предлогом 跟
- Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа»

вать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- в) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Использовать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые слово-

- Местоимение 大家
- Предложения с качественным сказуемым
- Наречие 很

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 今, 天, 很, 高, 兴, 跟, 一, 起, 吃, 蛋, 糕, 听, 音, 乐, 大

сочетания.

- Правильно употреблять в речи лексические единицы в рамках изученных тем.
- Переводить предложения с изученными лексическими единицами с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения.
- Расспрашивать собеседника о его друзьях и сообщать о своих.
- Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки.
- Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе.
- Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.
- Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве.
- Узнавать у собеседника, куда он идёт, и сообщать своё направление движения.
- Называть свои любимые песни.
- Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей.
- Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления.
- Уметь исполнять известную китайскую песню, предложенную в разделе.

<p>➤ Биография (возраст, страна происхождения).</p> <p>➤ Страны и города.</p> <p>➤ Собщение контактных данных (адрес, номер телефона).</p> <p>➤ Разговор по телефону.</p> <p>➤ Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> культура семьи;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Россия и Китай – многонациональные страны;</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ 第三单元. 我和我的家</p> <p>(21 час)</p> <p>Урок 11. Сколько тебе лет? 第十一课. 你多大?</p> <p>Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 多大, 岁, 妹妹, 小学生</p> <p>Дополнительная лексика: 弟弟, 哥哥, 姐姐, 姥姥 (外婆), 姥爷 (外公), 妈妈, 奶奶, 爷爷</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大, 几岁 • Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого • Предложения с именным сказуемым <p>Иероглифика</p> <p>Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии</p> <p>Новые иероглифы: 岁, 妹, 小</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: узнавать и сообщать возраст, представить себя. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Проводить опрос, интервью. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. • Представлять результаты работы в паре,
--	--	---

☑ **Пекин и Москва;**
☑ **денежные единицы.**

Урок 12. Из какой ты страны?

第十二课. 你从哪里来?

Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 从, 来, 姓, 呢, 欢迎, 家, 玩

Имена собственные: 中国, 张小美

Дополнительная лексика: 北京, 窗口, 得, 俄罗斯, 法国, 飞进, 分别, 好像, 蝴蝶, 久, 邻居, 能, 思念, 太, 停留, 学校, 已经, 意大利, 英国, 只, 做

Грамматика

- сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢
- предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»
- способы построения китайских имён

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

группе и проектной работы.

Рассказ

- Составлять рассказ о себе, своей семье.
- Составлять рассказ о профессии.
- Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Обсуждать информацию с одноклассниками.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Давать описание иллюстрации.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по введению урока.
- Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Новые иероглифы: 从, 来, 姓, 呢, 欢, 迎, 玩, 国, 美

Урок 13. Я живу на улице Байшунцзе

第十三课. 我住在柏树街

Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 住, 在, 店员, 喂, 比萨饼, (商)店, 请问, 要, 份, 号, 好, 马上, 到

Имена собственные: 柏树街

Дополнительная лексика: 百, 杯, 高尔基, 咖啡, 块, 莫斯科, 南京东路, 牛排, 沙拉, 上海, 手表, 王府井大街

Грамматика

- глагол 要
- конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места
- способы построения адресов по-китайски

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 住, 店, 员, 喂, 比, 萨, 饼, 商,

При опосредованном общении

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Называть черты китайских иероглифов.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пересказывать текст после прочтения.

Письменные умения

Письменная речь

店, 请, 问, 要, 份, 号, 上, 到, 柏, 树, 街

Урок 14. Сколько человек в твоей семье?

第十四课. 你家有几口人?

Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫

Грамматика

- Счётные слова 口 и 只
- Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых
- Различие в употреблении числительных 二 и 两

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 口, 人, 妈, 哥, 只, 狗, 它, 漂, 亮, 还, 猫

Урок 15. Мой папа – врач

第十五课. 我爸爸是医生

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо.
- Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
- Вести учебный словарь.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пинь-

Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 医生, 弟弟, 爷爷, 奶奶, 喜欢, 邻居, 可是, 它们

Имена собственные: 温哥华, 芝加哥, 大黄, 小黄

Дополнительная лексика: 工程师, 工人, 工作, 经理, 记者, 秘书, 踢, 踢足球, 推销员, 有人, 长得, 职员, 足球

Грамматика

- Модально-подобный глагол 喜欢
- Противительный союз 可是
- Сложное предложение противопоставления

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 医, 弟, 爷, 奶, 喜, 邻, 居, 可, 温, 华, 芝, 加, 黄

инь.

- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Фомирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.
- Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст.
- Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе.
- Понимать отличия в принципах формирования китайских и европейских имён.
- Уметь заказывать еду по телефону с использованием китайского языка.

		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать адрес проживания собеседника, а также сообщать свой адрес. • Описывать членов своей семьи, рассказывать об их профессиях и увлечениях. • Описывать в общих чертах культуру китайской семьи, знать наименования ближайших родственников. • Сообщать по-русски некоторые сведения о национальном составе КНР. • Сообщать по-китайски названия столиц КНР и РФ, давать краткие описания этих городов по-русски. • Знать наименования денежных единиц КНР и РФ по-китайски. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	<p>Резервное время (2 часа)</p>	

6 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>➤ Обозначение времени и дат.</p> <p>➤ Времена года и погода.</p> <p>➤ Распорядок дня и повседневная жизнь.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>☑ системы образования;</p> <p>☑ традиции Нового года;</p> <p>☑ пословицы и поговорки о пого-</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА 第一单元. 时间与天气</p> <p>(17 часов)</p> <p>Урок 1. Который час? 第一课. 现在几点?</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 现在, 点, 半, 事, 去, 起床, 吧 Дополнительная лексика: 差, 初级中学 (初中), 大学, 分, 高级中学 (高中), 刻, 零, 秒, 说(话), 小学</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительное времени (темпоратив) 今天 • обстоятельство времени в китайском предложе- 	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Уметь делать комплименты и отвечать на них. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. • Уметь обсуждать изображение или ситуацию. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p>

<p>де; <input checked="" type="checkbox"/> времена года в Пекине и Москве; <input checked="" type="checkbox"/> традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.).</p>	<p>нии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) • Конструкция ...跟...一起... • Модальная частица 吧 <p>Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 现, 点, 半, 事, 去, 床, 吧</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации. <p><u>Аудирование</u></p>
	<p>Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? 第二课. 你每天几点起床?</p> <p>Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 每天, 早上, 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭, 放学, 回家, 上课, 上午, 上学, 什么时候, 晚饭, 午饭, 下课, 下午, 早晨, 早饭, 中午</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятельство времени, выраженное существи- 	

тельным / словосочетанием со значением времени

- Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении
- Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 每, 早, 刻, 晚, 时, 候, 睡, 觉

Урок 3. Вчера, сегодня, завтра

第三课. 昨天, 今天, 明天

Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 昨天, 明天, 月, 号, 节, 哪, 天, 星期, 明年, 日

Имена собственные: 圣诞节, 春节

Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 周

Грамматика

- Способы обозначения дат в китайском языке
- Способы обозначения дней недели

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по со-

- Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 昨, 月, 节, 星, 期, 年, 圣, 诞, 春

Урок 4. Какая сегодня погода?

第四课. 今天天气怎么样?

Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣

Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪, 笑

Грамматика

- предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого
- вопросительное местоимение 怎么样
- модальный глагол / наречие 可能
- Модальная частица 了*

держанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣

Урок 5. Моё любимое время года

第五课. 我最喜欢的季节

Учебник (урок 5, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日

Имена собственные: 北京, 小雨

Дополнительная лексика: 城市, 除夕, 电子邮件 (E-mail), 感到, 季节, 假期, 近, 就, 看, 快, 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣彼得堡, 幸福, 呀, 有意思, 远

Грамматика

- Глагол 打算
- Конструкция 不...也不...
- Глагол 觉得

тонов.

- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать краткие дневниковые записи.
- Писать краткое личное письмо.
- Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
- Вести учебный словарь.
- Заполнять и составлять таблицы.
- Записывать пословицы и поговорки.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, запи-

- Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 冬, 冷, 夏, 新, 最, 近, 忙, 算, 常, 秋, 非, 觉, 得, 北, 京

санные иероглификой, в системе пиньинь.

- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату.
- Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе.
- Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год,

		<p>Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).</p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России.• Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде.• Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
--	--	--

<p>➤ Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане.</p> <p>➤ Покупки и поход в магазин.</p> <p>➤ Подготовка к празднику.</p> <p>➤ Цвета и обсуждение цветочных предпочтений.</p> <p>➤ Одежда, выбор наряда.</p> <p>➤ Внешность человека.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>☑ традиционное блюдо – пельмени;</p> <p>☑ ново-</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА 第二单元. 饮食与服装</p> <p>(17 часов)</p> <p>Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей 第六课. 我要二十个饺子</p> <p>Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝, 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共</p> <p>Имена собственные: 元</p> <p>Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸甜肉</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) • Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения • Счётное слово 碗 	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь объяснять правила игры. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Соотносить фразы и картинки. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. <p>Рассказ</p>
--	---	---

годние подарки детям;
☑ символика цветов в России и Китае;
☑ национальная одежда;
☑ транспорт в России и Китае.

- Наречие 一共

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元

Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?

第七课. 你们家买不买年货?

Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱

Дополнительная лексика: 鞭炮, 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树

Грамматика

- Вопросительное местоимение 为什么
- Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь

- Составлять краткий пересказ текста.
- Составлять рассказ, используя иллюстрации.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Обсуждать с одноклассниками свои любимые праздники, их сходство и различия.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Составлять описание иллюстрации, фотографии.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу

- Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений
- Временной оборот ...的时候...

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱

Урок 8. Какой цвет тебе нравится?

第八课. 你喜欢什么颜色?

Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海, 绿色, 树木, 草地, 所以, 红色, 橙色, 种, 明亮

Дополнительная лексика: 白色, 果酱, 黑色, 黄色, 苹果, 葡萄, 西瓜, 香蕉, 紫色

Грамматика

- Формирование слов, обозначающих цвета

повторить для уточнения деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.

- Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以...

- Счётное слово 种

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种

Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту?

第九课. 穿这件还是穿那件?

Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配

Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子

Грамматика

- Альтернативный вопрос с союзом 还是

- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать краткие дневниковые записи.
- Писать краткое личное письмо.
- Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
- Вести учебный словарь.
- Заполнять и составлять таблицы.
- Записывать названия основных цветов.
- Составлять меню кафе или ресторана.
- Изготавливать плакаты на китайском языке.

- Сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配

Урок 10. Как он выглядит?

第十课. 他什么样子?

Учебник (урок 10, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码

Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车

Грамматика

- Выделительная конструкция 是...的, определительные словосочетания с частицей 的
- Глагольно-объектное словосочетание в роли определения

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码

- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей

(сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).

- Развивать языковую догадку.
- Узнавать и использовать обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета).
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Развивать языковую догадку.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Научиться заказывать еду в ресторане.
- Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине.
- Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке.
- Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 – «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).
- Характеризовать внешность человека.

		<ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о своих любимых и не-любимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника.• Знать значение цветов в китайской культуре.• Обсуждать виды транспорта в России и Китае.• Уметь исполнять китайские песни, предложенные в разделе.
--	--	--

- Тело человека.
- Здоровье, описание самочувствия.
- Спорт, здоровый образ жизни.
- Стороны света и направления, способы указания дороги.
- Школьные каникулы и планы на отдых.
- Спортивные соревнования.
- Страна изучаемого языка и родная страна:
 - ☑ китайская и западная медицина;
 - ☑ спортивные тра-

РАЗДЕЛ 3. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ

第三单元. 体育和健康

(17 часов)

Урок 11. Что тебя беспокоит?

第十一课. 你哪儿不舒服?

Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下(儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息

Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)

Грамматика

- Словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿
- Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом
- Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边

Иероглифика

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Предлагать правила игры.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Проводить опрос.

Вести диалог-обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог.
- Сопоставлять виды спорта и места, где они используются.
- Описывать маршруты.
- Представлять результаты работы в

диции в России и Китае;
☑ каникулы и официальные праздники;
☑ новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи).

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 舒, 腿, 疼, 左, 右, 检, 查, 题, 药, 注, 意, 休, 息

Урок 12. Умешь ли ты плавать?

第十二课. 你会游泳吗?

Учебник (урок 12), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教

Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏

Грамматика

- Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом
- Модальный глагол 会 в значении «мочь»
- Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

паре, группе и проектной работы.

Рассказ

- Составлять краткий пересказ текста.
- Составлять рассказ, используя иллюстрации.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Обсуждать с одноклассниками, какие виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются.
- Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Составить описание иллюстрации.
- Описывать тело человека.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые

Новые иероглифы: 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排, 跑, 步, 会, 教

незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдель-

ных незнакомых слов у учителя.

- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать краткие дневниковые записи.
- Писать краткое личное письмо.
- Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
- Вести учебный словарь.
- Заполнять и составлять таблицы.
- Составлять планы.

- Описывать и составлять маршруты.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в тран-

скрипции пиньинь.

- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Производить ЛЕ в речи в соответ-

ствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).

- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Описывать врачу своё самочувствие и сообщать симптомы недомогания.
- Сравнить особенности китайской и западной медицины.
- Вести разговор о спорте, спортивных соревнованиях и здоровом образе жизни, национальных видах спорта (тайцзицюань и др.).
- Владеть знаниями о сторонах света и направлениях, научиться спрашивать и объяснять дорогу.
- Знать особенности официальных праздников и школьных каникул в России и Китае.
- Научиться обсуждать планы на каникулы.
- Знать характеристики олимпийских достопримечательностей в России и

Китае.

- Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.

Урок 13. Как пройти к бассейну?

第十三课. 去游泳馆怎么走?

Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等

Дополнительная лексика: 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在

Грамматика

- Вопросительное местоимение 怎么
- Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия
- Префикс порядковых числительных 第
- Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места
- Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在)

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 馆, 走, 别, 担, 心, 向, 第, 路, 拐, 等

Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы?

第十四课 你去哪儿度假?

Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边, 爬, 山, 南部, 凉快, 可以

Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行

Грамматика

- Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого
- Дополнение цели
- Модальный глагол 可以
- Составное глагольное сказуемое

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 度, 假, 暑, 山, 区, 边, 爬, 南,

部, 凉

Урок 15. На спортплощадке много людей

第十五课. 运动场上有很多人

Учебник (урок 15, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送

Дополнительная лексика: 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子

Грамматика

- Безличные предложения наличия с глаголом 有
- Конструкция 有的..., 有的...
- Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»

Иероглифика

Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии

Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦,

队，送

<p>➤ Культура знакомства и представления людей друг другу.</p> <p>➤ Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов.</p> <p>➤ Обсуждение планов.</p> <p>➤ Выражение просьбы и ответ на нее, одалживание личных вещей.</p> <p>➤ Описание территории школы и помещений.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>☑ Конфуций и конфу-</p>	<p>РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ</p> <p>第四单元. 我和我的同学们</p> <p>(17 часов)</p> <p>Урок 16. Позвольте представить вам</p> <p>第十六课. 我来介绍一下</p> <p>Учебник (урок 16), рабочая тетрадь (урок 16), прописи (урок 16), книга для учителя (урок 16), аудиокурс (урок 16), ЭФУ (урок 16).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика</p> <p>Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识</p> <p>Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙</p> <p>Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 演员, 展览, 准备</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问 	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Представлять членов своей семьи, нового ученика в классе. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Предлагать правила игры. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать с одноклассниками, с кем более комфортно общаться с мальчиками или девочками, и почему. • Обсуждать предпочтения в выборе учебных предметов. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p>
--	--	---

цианство;
☑ **благо-
творитель-
ные образо-
вательные
проекты.**

- Глагол 来 в значении «намереваться»
- Выражение 这是, используемое при представлении людей

Иероглифика

Новые иероглифы: 介, 绍, 级, 班, 对, 认, 识, 安, 妮, 李, 龙

Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки 第十七课. 我想选音乐课

Учебник (урок 17), рабочая тетрадь (урок 17), прописи (урок 17), книга для учителя (урок 17), аудиокурс (урок 17), ЭФУ (урок 17).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动

Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志

Сообщение

- Составлять и произносить монолог.
- Представлять людей и соблюдать правила речевого этикета при знакомстве.
- Представлять результаты проектной работы: расписание уроков, списки предметов.
- Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке.
- Представлять проект «Экскурсия по школе».
- Отвечать на вопросы, основываясь на собственном опыте.

Рассказ

- Составлять краткий пересказ текста.
- Составлять рассказ, используя иллюстрации.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Составлять описание иллюстрации.
- Составлять описание территории школы и учебной аудитории.

Грамматика

- Модальный глагол 想
- Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»

Иероглифика

Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活

Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком?

第十八课. 我能用一下你的橡皮吗?

Учебник (урок 18), рабочая тетрадь (урок 18), прописи (урок 18), книга для учителя (урок 18), аудиокурс (урок 18), ЭФУ (урок 18).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志

Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支

Грамматика

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

- Модальный глагол 能
- Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿
- Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»

Иероглифика

Новые иероглифы: 橡, 皮, 具, 盒, 哦, 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志

Урок 19. Территория нашей школы

第十九课. 我们的校园

Учебник (урок 19, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 19), прописи (урок 19), книга для учителя (урок 19, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 19), ЭФУ (урок 19).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好

Имена собственные: 朗文中学

Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух рифмованные рассказы, небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-

Грамматика

- Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是
- Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения
- Наречие 一直

Иероглифика

Новые иероглифы: 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗

грамматические, коммуникативные и другие упражнения.

- Делать краткие дневниковые записи.
- Писать краткое личное письмо.
- Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
- Вести учебный словарь.
- Заполнять и составлять таблицы.
- Составлять планы.
- Описывать и составлять маршруты.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, запи-

санные иероглификой, в системе пиньинь.

- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

		<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать и представлять себя и другого человека. • Обсуждать школьную жизнь, учебную программу в школе. • Рассказывать о своих планах. • Уметь выражать просьбу и отвечать на неё, в том числе одалживать кому-
	<p>Резервное время (2 часа)</p>	

		<p>то вещь (пообщаться на эту тему).</p> <ul style="list-style-type: none">• Описывать окружающую обстановку, территорию и помещения школы.• Знать основные сведения о знаменитом китайском учёном и философе Конфуции.• Обсуждать вопросы благотворительности в образовательной сфере (на примере начальных школ проекта «Надежда» в Китае)• Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
--	--	---

7 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>➤ Досуг и увлечения.</p> <p>➤ Виды спорта и состязания.</p> <p>➤ Культурные мероприятия (концерт, просмотр фильма, спортивное соревнование) и впечатления от них.</p> <p>➤ Планирование похода на культурные мероприятия с друзьями.</p> <p>➤ Обсуждение достоинств и недостатков различных хоб-</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ 第一单元. 业余爱好</p> <p>(13 часов)</p> <p>Урок 1. Какая команда выиграла? 第一课. 哪个队赢了?</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐 Имена собственные: 巴西, 德国 Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальная частица 了 	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками новости, спортивные мероприятия, фильмы. • Обсуждать с одноклассником своё свободное время. • Осуществлять коммуникацию во время игры, выполнения практического задания, проекта. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашиваю-

би.
➤ **Вне-урочная деятельность в школе (кружки и клубы).**
➤ **Страна изучаемого языка и родная страна:**
 легенды о женщинах-воинах;
 фильмы о боевых искусствах.

- Конструкция 就要...了
- Побудительные предложения с частицей 吧

Иероглифика

Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交响, 巴, 德

Урок 2. Вот тебе билет в кино

第二课. 给你一张电影票

Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 电影, 票, 空(儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真(的)

Имена собственные: 花木兰, 刘

Дополнительная лексика: 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄

щего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог–обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Делиться взглядами по разным вопросам (о свободном времени, увлечениях, преимуществах и недостатках определённых хобби) и реагировать на высказывания других.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на культурное мероприятие, о предпочтениях и интересах, о друзьях, о поступках, вызывающих сожаление.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.

Грамматика

- Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
- Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)
- Модальный глагол 要

Иероглифика

Новые иероглифы: 影, 票, 空, 惜, 要, 干, 做, 报, 迷, 思, 真, 花, 兰, 刘

Урок 3. Чем ты увлекаешься?

第三课 你的爱好是什么?

Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视

Дополнительная лексика: 壁炉, 化, 家具, 卡拉 OK, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 杂技, 藏

Грамматика

- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)
- конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места

Иероглифика

- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Объяснять по-китайски смысл высказывания, шутки, анекдота.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.

Рассказ

- Составлять рассказ о распорядке своего дня, о своём хобби.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Давать описание иллюстрации, предметам.
- Описывать диаграммы, данные таблицы.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом мате-

Новые иероглифы: 爱, 舞, 已经, 结, 束, 遗, 憾, 贵, 便, 宜, 总, 视

Урок 4. Мои новые друзья

第四课 我的新朋友

Учебник (урок 4, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件

Имена собственные: «飞飞» 滑板俱乐部

Дополнительная лексика: 从不, 地方, 调查, 会议, 活动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在

Грамматика

- Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.)
- Последовательно-связанные предложения с глаголом 请*

Иероглифика

Новые иероглифы: 少, 告, 诉, 情, 况, 滑, 板, 俱, 部, 成, 立, 者, 条, 飞

риале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в иероглифике и фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух неболь-

шие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать дневниковые записи.
- Писать личное письмо.
- Делать описания явлений, людей,

предметов и ситуаций в рамках изученных тем.

- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Создавать текст для плакатов и объявлений.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.

- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);

г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать культурные мероприятия и спортивные соревнования, делиться впечатлениями.

- Планировать посещение культурных мероприятий.
- Обсуждать внеурочную деятельность в школе.
- Исследовать музыкальные предпочтения школьников.
- Познакомиться с литературными произведениями о женщинах-воинах в России и Китае.
- Обсуждать кинематографический жанр фильмов с боевыми искусствами (ушу, кунг-фу и др.).
- Понимать особенности национального юмора.
- Выражать в простой форме точку зрения по какому-либо вопросу.
- Выражать согласие / несогласие с чьей-то позицией.
- Выражать сожаление.
- Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.

- **Описание дома и домашней обстановки.**
- **Обсуждение текущих дел, договорённости о совместных планах.**
- **Поздравления и приглашения.**
- **Профессии и занятия, моя будущая профессия.**
- **Семейный отдых, выезд на природу, пикник.**
- **Прогноз погоды.**
- **Страна изучаемого языка и родная страна:**
- ☑ **подарки, которые не принято дарить в Китае и России;**
- ☑ **Праздник середины**

РАЗДЕЛ 2. ЛЮБЯЩАЯ СЕМЬЯ

第二单元. 温馨的家

(13 часов)

Урок 5. Чем ты сейчас занят?

第五课. 你在干什么?

Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿, 先

Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节)

Грамматика

- Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия
- Конструкция 正在 ... 呢
- Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения

Иероглифика

Новые иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊

Урок 6. Попросите её позвонить мне

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Спрашивать и давать разрешение, приходить к договорённости.
- Обращаться с просьбой и отвечать на просьбу.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником новогодние подарки.
- Обсуждать жизненные обстоятельства.
- Вести разговор о будущей профессии.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог – обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Делиться взглядами по разным во-

осени;
☑ **пред-
ставления
китайцев о
благополуч-
ном трудо-
устройстве;**
☑ **игры на
природе.**

第六课. 让她给我打电话

Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 让, 打(电话), 在家, 洗澡, 过, 一会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望, 钟声, 迎接, 地点, 中心, 广场, 转告, 其他, 老

Имена собственные: 圣彼得堡

Дополнительная лексика: 办, 餐厅, 的时候, 读, 方便, 红花中学, 接(电话), 进, 课文, 纽约, 情人节, 五一节, 修, 用餐, 中秋节

Грамматика

- Построение поздравительных фраз
- Последовательно-связанные предложения
- Побудительные глаголы 让, 请, 叫

Иероглифика

Новые иероглифы: 让, 话, 洗, 澡, 再, 公, 共, 汽, 火, 站, 留, 言, 支, 希, 望, 声, 接, 广, 场, 转, 其, 彼, 堡

Урок 7. Я хочу стать адвокатом

第七课. 我想当律师

Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

просам (о выборе подарков, планах на Новый год, планах на будущее и т.д.) и реагировать на высказывания других.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на культурное мероприятие, о предпочтениях и интересах, о друзьях, о поступках, вызывающих сожаление.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Составлять сообщение для автоответчика.

Рассказ

- Составлять рассказ о своей семье и семейных мероприятиях.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 当, 律师, 自己, 家庭, 试, 全家, 照片, 以前, 大学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将来, 或者, 建议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书

Дополнительная лексика: 帮助, 管理, 荒凉, 买卖, 企业, 选修, 选择, 研究, 转到

Грамматика

- Глагол **建议** в сочетании с субъектно-предикативной структурой
- Наречие времени **以前**, конструкция **以前 ...**, **现在 ...**

Иероглифика

Новые иероглифы: 律, 己, 庭, 试, 全, 照, 前, 研, 究, 工作, 提, 将, 或, 建, 议, 关系, 特, 秘

Урок 8. Однажды на пикнике

第八课. 一次野餐

Учебник (урок 8, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 次, 野餐, 上(个), 暖和, 决定, 早晨, 出发, 地图, 风景, 才, 发现, 周, 白天, 阴, 转, 晴, 夜

- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать свой дом.
- Описывать занятия членов семьи.
- Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст,

间

Дополнительная лексика: 补习班, 离去, 青少年, 散会, 游戏机, 娱乐, 愿意, 周末

Грамматика

- Наречие 才
- Наречие 还, указывающее на продолженное действие

Иероглифика

Новые иероглифы: 野, 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜

картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в иероглифике и фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пользоваться китайско-русским словарём.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для следующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.

- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Писать личное письмо.
- Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Письменно характеризовать прогноз погоды.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.

- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей

(сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).

- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Общаться на тему профессий, популярных среди молодёжи в России и Китае.
- Проводить опрос, анкетирование на тему выбора профессии.
- Рассказывать о мечтах и идеалах.
- Приносить извинения.
- Уметь вести беседу о погоде и климате, формулировать прогноз погоды.
- Изучить традиционные осенние праздники в Китае и России.
- Проводить исследование занятий школьников в выходные.
- Изучать информацию о популярных играх на природе.
- Узнавать и рассказывать о текущих делах, договариваться о чём-либо.
- Знать традиции и основы культуры дарения в России и Китае.

- Формулировать поздравления с различными праздниками.

➤ **Продукты питания и дневной рацион.**

➤ **Обсуждение предпочтений в еде и напитках.**

➤ **Китайская и «западная» кухни.**

➤ **Приготовление пищи, рецепты блюд.**

➤ **Посещение ресторана и кафе.**

➤ **Страна изучаемого языка и родная страна:**

☑ **чайные традиции (чай в Китае и России);**

☑ **популярные столовые приборы (палочки для еды, европейские приборы).**

РАЗДЕЛ 3. ПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ

第三单元. 饮食与生活

(13 часов)

Урок 9. Что ты ел на завтрак?

第九课. 早饭你吃了什么?

Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面包, 应该, 爱, 食谱, 三明治, 黄油, 西红柿, 包子, 面条儿, 米饭, 豆腐

Имена собственные: 可口可乐

Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品

Грамматика

- Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершенности действия)
- Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»
- Модальный глагол 应该

Иероглифика

Новые иероглифы: 饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉, 粥, 应, 该, 爱, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником свой завтрак.
- Обсуждать вкусовые качества блюд.
- Обсуждать с одноклассниками, какое меню и в какое время дня лучше всего подходит для конкретных категорий людей, делиться своими рекомендациями в классе.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог – обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Уметь вежливо высказывать возра-

Урок 10. Мне нравится пить чай

第十课. 我喜欢喝茶

Учебник (урок 10), рабочая тетрадь (урок 10), прописи (урок 10), книга для учителя (урок 10), аудиокурс (урок 10), ЭФУ (урок 10).

Языковой материал

жение.

- Делиться взглядами по разным вопросам (об оптимальном завтраке, выборе места обеда, рекламе для своего ресторана, напитках, вкусовых свойствах пищи, оплате в кафе) и реагировать на высказывания других.

Говорение в монологической форме

Лексика

Основная лексика: 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆, 前边, 咖啡, 文化

Имена собственные: 麦当劳

Дополнительная лексика: 感冒, 红茶, 花, 几乎, 快餐店, 梨子, 李子, 难过, 湿, 束, 一般, 中餐

Грамматика

- Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах
- Конструкция 又...又...
- Наречие 最 в сочетании с глаголами

Иероглифика

Новые иероглифы: 茶, 饿, 渴, 又, 边, 咖, 啡, 麦, 劳

Урок 11. Я наелась

第十一课. 我吃饱了

Учебник (урок 11), рабочая тетрадь (урок 11), прописи (урок 11), книга для учителя (урок 11), аудиокурс (урок 11), ЭФУ (урок 11).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐, 菜谱, 葱, 油

Дополнительная лексика: 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴奋, 学会, 学期, 终于, 作业

Грамматика

- Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.)

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о дневном рационе, любимых продуктах, простом рецепте блюда, о посещении кафе / ресторана.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Составлять сообщение для автоответчика и голосовой почты.

Рассказ

- Составлять рассказ о походе в ресторан, опыте путешествия.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать своё меню.
- Характеризовать рецепт блюда.
- Описывать иллюстрации, предметы,

- Наречие 只
- Наречие 再
- Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки

Иероглифика

Новые иероглифы: 饱, 完, 只, 够, 炒, 尝, 淡, 忘, 记, 放, 盐, 菜, 葱

Урок 12. Дядя приглашает в ресторан 第十二课. 叔叔请客

Учебник (урок 12, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 12), прописи (урок 12), книга для учителя (урок 12, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 12), ЭФУ (урок 12).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病

Имена собственные: 长城饭店, 唐城饭店

Дополнительная лексика: АА 制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐

Грамматика

- Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.)
- Наречие 后来

Иероглифика

диаграммы и таблицы.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый

Новые иероглифы: 叔, 约, 见, 病, 城, 唐

лексико-грамматический материал.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Писать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пользоваться китайско-русским словарём.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
- Писать сообщения для автоответчика и голосовой почты.
- Составлять рецепты.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских

иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.

- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных катего-

рий.

- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Знать и обсуждать культуру питания в России и Китае, особенности диеты, предпочтения в еде.
- Изучить чайные традиции в Китае и России.
- Знать правила посещения ресторанов и кафе, провести исследование на тему предпочтений подростков в этой сфере.
- Изучить используемые в России и Китае столовые приборы.
- Научиться вести беседу о китайской и других кухнях мира, их особенностях.
- Проводить дискуссию и опрос об отношении к ресторанам быстрого питания и деликатесам, способах расчёта в кафе.
- Уметь рассказывать собеседнику какую-либо историю из жизни на китайском языке.
- Понимать особенности национального юмора.
- Вести телефонный разговор по темам раздела.
- Уметь исполнять китайскую песню,

предложенную в разделе.

➤ **Одежда, предметы гардероба, предпочтения в одежде.**

➤ **Подбор одежды в соответствии с поводом, цвета и фасоны.**

➤ **Покупка одежды, обсуждение цены.**

➤ **Мероприятия, общественная жизнь.**

➤ **Национальные костюмы (ципао и другие).**

➤ **Страна изучаемого языка и родная страна:**

☑ **свадебные традиции;**

☑ **национальные костюмы Китая и России.**

РАЗДЕЛ 4. ЯРКИЙ ГАРДЕРОБ

第四单元. 多彩的服装

(14 часов)

Урок 13. Что мне надеть?

第十三课. 我穿什么好?

Учебник (урок 13), рабочая тетрадь (урок 13), прописи (урок 13), книга для учителя (урок 13), аудиокурс (урок 13), ЭФУ (урок 13).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 服装, 唐装, 晚会, 套, 灰色, 西装, 系, 领带, 衬衫, 更

Дополнительная лексика: 布鞋, 衬衣, 打扫, 地, 干净, 和服, 花, 连衣裙, 帽子, 妮娜, 牛仔裤, 努力, 皮鞋, 普通话, 旗袍, 裙子, 萨腊范, 事情, T恤衫, 袜子, 围巾, 西裤, 夏威夷草裙, 靴子, 因纽特人的服装, 运动服, 运动鞋, 中山装

Грамматика

- Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего
- Наречие 真
- Наречие 更 и образование сравнительной степени

Иероглифика

Новые иероглифы: 装, 套, 灰, 系, 领, 衬, 衫, 更

Урок 14. Эти и те ботинки одинаковые

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.
- Делать комплименты и отвечать на них.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником свой гардероб, свойства одежды, сочетание цветов.
- Обсуждать национальную одежду, подходящие вещи при покупке в магазине и посещении мероприятий.
- Вести диалог в магазине.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог – обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

第十四课. 这种鞋跟那种鞋一样

Учебник (урок 14), рабочая тетрадь (урок 14), прописи (урок 14), книга для учителя (урок 14), аудиокурс (урок 14), ЭФУ (урок 14).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 鞋, 一样, 双, 郊游, 旅游, 售货员, 运动鞋, 踢球, 舅舅, 结婚, 婚礼, 皮鞋, 合适, 换

Дополнительная лексика: 刚才, 形容词

Грамматика

- Конструкция уподобления 跟...一样
- Конструкция 和/跟...一样 + прилагательное

Иероглифика

Новые иероглифы: 鞋, 双, 郊, 旅, 售, 踢, 舅, 婚, 皮, 合适, 换

Урок 15. Нам, пожалуйста, две футболки большого размера

第十五课. 请给我们拿两件大号的T恤衫

Учебник (урок 15), рабочая тетрадь (урок 15), прописи (урок 15), книга для учителя (урок 15), аудиокурс (урок 15), ЭФУ (урок 15).

Языковой материал

Лексика

- Уметь вежливо убеждать собеседника.
- Делиться взглядами по разным вопросам (о предпочтениях в одежде и цветах, выборе одежды для мероприятий, национальной одежде Китая и других стран) и реагировать на высказывания других.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: об одежде (цвет, размер, стиль), походе в магазин и покупках, сходствах и различиях предметов, национальной одежде.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Делать устное объявление.

Рассказ

- Составлять рассказ о выборе гардероба для определённого события, о походе в магазин, посещении показа мод / фестиваля одежды, об истории костюма.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к

Основная лексика: 大号, T 恤衫, 比, 刚才, 顶, 帽(子), 运动帽, 那边, 镜子, (衣服) 肥, 今年, 时髦, 短, 瘦, 减肥

Дополнительная лексика: 棒球帽, 打招呼, 场, 伊瓦诺夫

Грамматика

- Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有
- Наречие 刚才

Иероглифика

Новые иероглифы: 恤, 刚, 顶, 帽, 肥, 髦, 短, 瘦, 减

Урок 16. Как выглядит ципао?

第十六课. 旗袍是什么样子?

Учебник (урок 16, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 16), прописи (урок 16), книга для учителя (урок 16, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 16), ЭФУ (урок 16).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 旗袍, 民族, 段, 妇女, 变, 通知, 对, 时装, 感, 兴趣

Дополнительная лексика: 摆, 海, 河, 江, 襟, 开衩, 领, 牛, 旗人, 清代, 散步, 属相, 孙子, 现代, 镶边, 小溪, 袖, 羊, 洋, 遇到

Грамматика

- Сравнительная конструкция 比 ... 更 +

прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать костюмы, покупки.
- Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста

прилагательное

- Конструкция 对...感兴趣

Иероглифика

Новые иероглифы: 旗, 袍, 民, 族, 段, 妇, 变, 通, 感, 趣

по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пользоваться китайско-русским словарём.
- Самостоятельно читать текст с извле-

чением нужной информации для последующей беседы.

- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
- Писать объявления и оповещения на китайском языке.
- Составлять забавные истории, анекдоты по аналогии.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части

сложных слов, словосочетаний и фраз.

- Писать эссе / сочинение на заданную тему.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пинь-

инь.

- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслужи-

вающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Иметь общее представление о некоторых свадебных традициях в России и Китае.
- Обсуждать особенности национальной одежды в Китае (ципао, танчжун) и других странах.
- Сравнить традиционные костюмы в России и Китае.
- Беседовать об одежде школьников в разных странах.
- Проводить дискуссию и опрос о предметах гардероба, одежде знаменитостей.
- Понимать особенности национального юмора.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать общественные мероприятия и своё участие в них. • Освоить некоторые основы декоративно-прикладного искусства (фигурки из бумаги). • Знать имена некоторых великих русских художников и их работ. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
<p>➤ Занятия в выходные дни.</p> <p>➤ Общественно полезный труд, предложение помощи, во-</p>	<p>РАЗДЕЛ 5. СОХРАНИМ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 第五单元. 爱护我们的环境 (15 часов)</p> <p>Урок 17. Делаем уборку в классе 第十七课. 我们要把教室打扫干净</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

лонтёрская деятельность.
➤ **Экология и окружающая среда.**
➤ **Правила общественного порядка, правила поведения в школе.**
➤ **Вредные привычки.**
➤ **Путешествия.**
➤ **Временная работа летом.**
➤ **Страна изучаемого языка и родная страна:**
 охрана окружающей среды в России и Китае;
 борьба с курением в Китае;
 великие реки Китая: Хуанхэ.

Учебник (урок 17), рабочая тетрадь (урок 17), прописи (урок 17), книга для учителя (урок 17), аудиокурс (урок 17), ЭФУ (урок 17).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 把, 打扫, 干净, 晚, 弄, 脏, 帮忙, 不用, 清洗, 为, 保护, 环境, 募捐, 捐, 一些, 感谢, 洗

Дополнительная лексика: 癌症, 擦, 慢, 途经, 修理, 一...就..., 义工, 治疗

Грамматика

- Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения
- Модальный глагол 能
- Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия
- Выражение неопределённого множества спомощью 一些

Иероглифика

Новые иероглифы: 扫, 干, 净, 晚, 弄, 脏, 清, 保, 护, 环, 境, 募, 捐, 些

Урок 18. В общественных местах курить запрещено

第十八课. 公共场所禁止吸烟

Учебник (урок 18), рабочая тетрадь (урок 18), прописи (урок 18), книга для учителя (урок 18), аудиокурс (урок 18), ЭФУ (урок 18).

- Выражать благодарность и отвечать на неё.
- Предлагать помощь, принимать или вежливо отказываться от неё.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником свои занятия на выходных, волонтёрский опыт, общественно полезный труд, проблемы охраны окружающей среды, правила поведения, помощь людям, планы на каникулы.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог – обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Делиться взглядами по разным вопросам (о выборе вида отдыха, участии в добровольческом движении, работе летом, правилах общественно-

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 公共, 场所, 禁止, 吸烟, 管理员, 小伙子, 进去, 食品, 留, 必须, 遵守, 规定, 女人, 室, 对面, 卫生间

Дополнительная лексика: 不必, 交, 紧张, 遛(狗), 勺子, 完成, 屋子

Грамматика

- Наречие 别
- Глагол 禁止 со значением запрета
- Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能
- наречие 必须 и его отрицательная форма 不必

Иероглифика

Новые иероглифы: 禁, 止, 吸, 烟, 管, 伙, 进, 品, 须, 遵, 守, 规, 卫

Урок 19. Я помогаю соседям выгуливать собак 第十九课. 我我帮邻居们遛够

Учебник (урок 19), рабочая тетрадь (урок 19), прописи (урок 19), книга для учителя (урок 19), аудиокурс (урок 19), ЭФУ (урок 19).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 遛(狗), 打工, 挣, 挣钱, 零花钱, 放假, 南方, 旅行, 北方

го поведения, вредных привычках).

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своей внеурочной деятельности, планах летнего отдыха, опыте волонтерства, работе летом, участия в летнем лагере, отношении к вредным привычкам.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Формулировать фразы для плакатов и оповещений.

Рассказ

- Составлять рассказ о летних каникулах, опыте временной работы в свободное время, каком-либо случае на отдыхе, поучительную историю о вреде курения и других действий, неполезных для здоровья и общества.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и собы-

Имена собственные: 欧洲

Дополнительная лексика: 得到, 然后, 市, 暑期学校, 体育训练队, 玩具, 文具, 武汉, 夏令营

Грамматика

- Конструкция 先..., 然后...

Иероглифика

Новые иероглифы: 遛, 挣, 零, 方, 欧, 洲

Урок 20. Скоро летние каникулы!

第二十课. 暑假就要开始了!

Учебник (урок 20, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 20), прописи (урок 20), книга для учителя (урок 20, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 20), ЭФУ (урок 20).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 亲爱 (的), 计划, 也许, 夏令营, 安全, 愉快, 学期, 故事, 回来, 考察, 森林, 然后, 乘船, 漂流, 河岸, 两边

Имена собственные: 史密斯

Дополнительная лексика: 部件, 结构, 路边, 拼音, 硬币

Грамматика

- Наречие 也许
- Сложный модификатор направления 回来

Иероглифика

Новые иероглифы: 亲, 计, 划, 许, 令, 营, 愉, 故,

тий текста.

- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать пейзаж, место.
- Описывать иллюстрации, предметы, диаграммы и таблицы.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диа-

回, 考, 察, 森, 乘, 船, 漂, 河, 岸, 两, 密, 斯

логов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пользоваться китайско-русским словарём.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для по-

следующей беседы.

- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Составлять приглашения и объявления на китайском языке.

- Писать тексты плакатов и внутреннего школьного распорядка на китайском языке.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Находить среди представленных иероглифов знаки, содержащие одинаковые ключи.
- Называть простые иероглифы и графемы.
- Записывать иероглифы-омофоны.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфо-

графии и пунктуации в китайском языке.

- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структу-

ры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия.
- Исследовать и сравнивать экологические проблемы в России и Китае.
- Обсуждать правила школьной жизни в России и Китае.
- Проводить опрос, анкетирование об отношении к внутреннему распоряд-

		<p>ку школы, финансовой грамотности школьников, проблемах защиты окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию на тему охраны окружающей среды и борьбы с вредными привычками в России и Китае. • Выразить своё мнение по вопросу вредных привычек и борьбы с ними. • Научиться выдвигать требования в тактичной форме, в соответствии с традициями китайского этикета. • Понимать особенности национального юмора. • Знать основные сведения о водных артериях Китая (в частности, Хуанхэ). • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	<p>Резервное время (2 часа)</p>	

8 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
---	--	---

<p>➤ В гостях.</p> <p>➤ Путешествие, переезд.</p> <p>➤ Наш город и район.</p> <p>➤ Бытовые привычки.</p> <p>➤ Письмо другу, обмен новостями.</p> <p>➤ Домашние питомцы и уход за ними.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> жемчужины градостроения (Гонконг и Санкт-Петербург);</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> достопримечательности города проживания;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> урбанизация в Китае;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> живот-</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ 第一单元. 美云一家</p> <p>(23 часа)</p> <p>Урок 1. Она приехала из Гонконга 第一课. 她从香港来</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑咪咪, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛 Имена собственные: 香港, 李, 美云, 美华 Дополнительная лексика: 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男孩儿, 停, 挺, 住户, 香</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 就 • Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 • Удвоение односложных прилагательных <p>Иероглифика Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 咪, 圆, 脸, 睛, 港, 云</p> <p>Урок 2. Этот город не похож на Гонконг</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Представлять семью друга / знакомого. • Использовать разные способы приветствия в типовых коммуникативных ситуациях. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать оценки. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником информацию о знакомых, в том числе их внешность, семейную ситуацию и занятия, специфику формирования китайских имён, жильё (дом, квартиру), пункт проживания (город, посёлок и т.д.), китайские и российские города, домашних животных. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p>
---	--	--

ные – национальные символы России и Китая;
 домашние животные в Китае.

第二课. 这个城市和香港不一样

Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一...就..., 一边...一边..., 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问好, 万事如意

Имена собственные: 小梅

Дополнительная лексика: 换着样儿, 煎饼, 紧张, 摊位, 喂, 早点

Грамматика

- конструкция 一...就...
- конструкция 一边..., 一边...
- выражение сравнения с помощью словосочетания 没有

Иероглифика

Новые иероглифы: 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅

Урок 3. Питомцы младшего брата

第三课. 弟弟的宠物

Учебник (урок 3, раздел «Подведём итоги»), рабочая

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (на достоинства и недостатки места проживания, планировку жилья, внешность людей, общение со знакомыми, уход за домашними животными и т.д.).

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых или друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Формулировать фразы для плакатов

тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 宠物, 关, 房间, 咬, 大喊大叫, 乌龟, 鸚鵡, 养, 一定, 小心, 门口, 蹲, 问, 盒子, 里面, 有时候, 出, 踩, 到, 摔跤

Дополнительная лексика: 刺猬, 调查表, 害怕, 画眉鸟, 狐狸, 技, 叫声, 紧, 肯德基, 狼, 老虎, 驴, 麻雀, 碰, 黔, 黔驴技穷, 穷, 蛇, 狮子, 适合, 蹄子, 乌鸦, 小猫, 寻找, 依赖, 鹰, 鱼, 照顾, 蜘蛛, 爪子, 主人

Грамматика

- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»
- модальный глагол 会 в значении «может быть»
- видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние

Иероглифика

Новые иероглифы: 宠, 咬, 喊, 乌, 龟, 鸚, 鵡, 养, 蹲, 踩, 摔, 跤

и оповещений.

- Сравнивать фотографии населённых пунктов, определять их сходства и различия.
- Готовить иллюстрированную презентацию об интересных и достопримечательных местах в городах России или Китая и представлять её одноклассникам.

Рассказ

- Составлять рассказ о семье знакомых и друзей, квартире или доме, городе, посёлке или селе, животных и их разведении.
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать планировку своего дома/квартиры.
- Описывать свой населённый пункт.
- Характеризовать внешность.
- Описывать предметы, диаграммы и таблицы.
- Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-

грамматических конструкций.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи,

содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских

иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.

- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представи-

телям различных социальных категорий.

- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Знать и уметь формулировать правила поведения в гостях.
- Обсуждать вопросы, связанные с путешествиями и переездом.
- Готовить презентацию (рассказ) о населённом пункте, в котором живут обучающиеся, и его достопримечательностях.
- Описывать и сравнивать разные города и местности (на примере Гонконга и Санкт-Петербурга).
- Иметь представление о жилищной ситуации в Китае и проблеме урбанизации.
- Беседовать о стране изучаемого языка и родной стране.
- Обсуждать фауну и её отдельных представителей в России и Китае, в том числе животных-символов данных стран.

- Беседовать на тему ухода за домашними питомцами.

➤ **Путешествие по Китаю.**

➤ **Достопримечательности и крупные города Китая.**

➤ **Оформление документов для поездки, транспорт.**

➤ **Пекинская опера.**

➤ **Покупка билетов в театр, на концерт.**

➤ **Увлечения (кино, чтение, музыка).**

➤ **Страна изучаемого языка и родная страна:**

☑ **великие древности – терракотовая армия и старинный город Псков;**

☑ **пекинская опера и русский ба-**

РАЗДЕЛ 2. РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХ

第二单元. 娱乐休闲

(22 часа)

Урок 4. Я тоже хочу поехать в Китай

第四课. 我也想到中国去

Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕

Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布

Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名

Грамматика

- модификаторы направления 去 и 来
- наречие 差点儿
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得

Иероглифика

Новые иероглифы: 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑,

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Делать комплименты, выражать восхищение, удивление.
- Выражать заботу.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Высказывать оценки.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником путешествия, опыт обучения за границей, достопримечательности Китая и России, поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, покупку билетов, кинематограф и его жанры, музыкальные концерты, игру на музыкальных инструментах.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог – обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и вы-

лет;
☑ кинематограф в России и Китае, популярные фильмы;
☑ известная романтическая легенда «Лян Чжу».

布, 羨, 慕, 苏, 杭, 秦, 皇, 兵, 俑, 拉

Урок 5. Мне нравится грим в пекинской опере 第五课. 我喜欢京剧的脸谱

Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 京剧, 怎么办, 退票, 售票处, 虽然..., 但是..., 放心, 一会儿, 场, 年轻人, 懂, 听说, 逐渐, 各种各样, 脸谱, 武打

Дополнительная лексика: 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由... 扮演, 质量, 著名

Грамматика

- Результативный глагол 到
- Конструкция 虽然..., 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения

Иероглифика

Новые иероглифы: 剧, 退, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 各, 脸, 谱

Урок 6. Прошлой ночью я спал всего четыре часа 第六课. 昨晚我只睡了四个小时

ражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (учёба за границей, путешествия, осмотр достопримечательностей, выбор спектакля, фильма, представления, предпочтения в искусстве и т.д.).
- Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Давать краткий комментарий.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в

Учебник (урок 6, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐) 曲, 拉(琴), 鼓掌, 第...次, 钢琴

Имена собственные: 李小龙, 成龙, “梁祝”

Дополнительная лексика: 爱情片, 表演, 儿童, 非洲, 感动, 功夫, 功夫片, 观众, 滚, 国际, 黑暗, 获得, 结束, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李小龙, 魔术师, 认为, 抢战, 设计, 手风琴, 四川省, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 写作业, 邀请, 越来越..., 乐器, 组, 罪犯

Грамматика

- Дополнение длительности
- Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака
- Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием

Иероглифика

Новые иероглифы: 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁

паре, группе и проектной работы.

- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Готовить иллюстрированную презентацию о своей поездке в качестве туриста в Китай или другую страну, используя опорные вопросы, и представлять её одноклассникам.

Рассказ

- Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать достопримечательности, страны и города.
- Описывать события, культурные мероприятия.
- Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы.
- Описывать иллюстрации с примене-

нием тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие

новые ЛЕ.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Прогнозировать название истории.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.
- Изготавливать рекламный постер.
- Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства.
- Заполнять анкеты и формы (в част-

ности, въездные карточки) на китайском языке.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, со-

держащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.

- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, театром и музыкой.
- Знать упомянутые в разделе туристические достопримечательности Китая и России.
- Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке.

- Беседовать о культурном достоянии России и Китая (в частности, пекинской опере и русском балете).
- Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков).
- Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.
- Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае.
- Знать и распознавать на слух некоторые известные музыкальные произведения Китая (в частности, скрипичный концерт «Лян Чжу» 《梁祝》).

<p>➤ Взаимоотношения в семье.</p> <p>➤ Жалобы, переживания и сочувствие.</p> <p>➤ Традиции воспитания.</p> <p>➤ Взаимодействие со сверстниками, дружба по Интернету.</p> <p>➤ Школьные экзамены.</p> <p>➤ Выбор профессии, взгляды родителей на будущее детей.</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p>☑ особенности воспитания и психологическое здоровье детей в Китае и России;</p> <p>☑ семья</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. ДВА ПОКОЛЕНИЯ 第三单元. 两代人</p> <p>(23 часа)</p> <p>Урок 7. Я очень раздражён 第七课. 我很烦</p> <p>Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).</p> <p><u>Языковой материал</u></p> <p>Лексика Основная лексика: 烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评, 睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度 Имена собственные: 小明 Дополнительная лексика: 布置, 材料, 成绩, 大夫, 独立思考, 段, 分之, 父母, 敢, 哈佛大学, 毕业, 互相, 理解, 决定, 南京, 却, 任务, 日记, 三分之二, 商量, 水平, 心理咨询, 压力, 异性, 原因, 允许, 专门, 研究</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие 刚 • Наречие 就 в значении «уже» • Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол» <p>Иероглифика Новые иероглифы: 烦, 业, 批, 评, 懒, 耳, 机, 态</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Просить разрешения и отказывать в просьбе. • Делать замечания. • Высказывать обеспокоенность, сомнение, категорическое несогласие. • Выражать сочувствие. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать жалобы, раздражение. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Брать интервью у старшеклассников
---	---	---

XXI века (семья из трёх человек в Китае и российская семья);
 выпускные экзамены в России и Китае.

Урок 8. Как мне поступить?

第八课. 我该怎么办?

Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 担心, 求, 这样(吧), 接, 老, 听话, 要求, 过夜, 有些, 保密, 躲, 了解

Дополнительная лексика: 唉, 保姆, 饼干, 催, 放养, 管, 类型, 满足, 送饭, 糖果, 小孩子, 型, 严格, 严厉, 尊重

Грамматика

- Выделительная конструкция «不是...吗?»
- Наречие 再
- Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»
- Префикс 老 при обозначении старшинства

Иероглифика

Новые иероглифы: 求, 密, 躲

Урок 9. Надеемся, что ребёнок будет успешным

第九课 望子成龙

Учебник (урок 9, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

в своей школе с целью узнать их мнение о современной системе школьных экзаменов.

Вести диалог – обмен мнениями

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями, стили воспитания, проблемы подростков, трудности в учёбе и общении, выбор профессии, экзамены и т.д.).

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Давать краткий комментарий.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 望子成龙, 吵架, 汉字, 读, 古诗, 网友, 男孩儿, 安排, 国际, 贸易, 专业, 随便, 父母, 孩子, 健康, 生活, 幸福, 继承, 事业, 机会, 例如, 公司, 计算机, 上大学, 名牌, 而且, 往往

Дополнительная лексика: 拜访, 大官, 到底, 反正, 辅导, 尴尬, 高考, 系鞋带, 教育, 解决, 聚会, 孔融, 老子, 普通高等学校招生全国统一考试, 亲戚, 期望, 人烟, 守门人, 诉苦, 讨论, 未必, 未来, 嫌, 心理, 原始, 真实, 争吵, 自卑, 职业

Грамматика

- Союз 或者
- Усилительная конструкция 越 A 越 B
- Наречие 往往

Иероглифика

Новые иероглифы: 吵, 架, 读, 诗, 际, 贸, 易, 专, 随, 便, 父, 母, 健, 康, 幸, 福, 继, 承, 例, 司, 而, 且

- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Готовить презентацию результатов дискуссии по теме «Хорошие дети и родители» и представлять её одноклассникам.

Рассказ

- Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, поведении подростков, семье из трёх человек в Китае, наеждах и амбициях родителей и детей, выборе профессии, учёбе и экзаменах.
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Составлять рассказ по картинкам.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать ситуации, изображённые на картинках.
- Описывать события, мероприятия.
- Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы

и таблицы.

- Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотво-

рения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Обсуждать прочитанное.
- Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Составлять анкеты и опросники.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

		<ul style="list-style-type: none">• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.• Анализировать буквосочетания в тек-
--	--	---

сте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).

- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей.
- Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае.
- Вести разговор о выборе будущей профессии.
- Описывать особенности общения со сверстниками, в том числе в социальных сетях и по электронной почте.
- Говорить о школьных экзаменах в Китае и России.
- Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать традиции воспитания и психологического здоровья в Китае и других странах мира. • Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	Резервное время (2 часа)	

9 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 (70) часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
---	--	---

- **Организация праздников.**
- **Свадебные традиции на Востоке и Западе.**
- **Праздник весны в Китае и Новый год в России.**
- **Праздничные обычаи и поздравления в разных странах.**
- **Оформление открыток, переписка с родственниками и друзьями.**
- **Почтовые отправления.**
- **Любимые блюда разных стран мира и их рецепты.**
- **Посуда и столовые приборы.**

РАЗДЕЛ 1. РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

第一单元. 多元文化

(23 часа)

Урок 1. Свадебный цвет

第一课. 婚礼的“颜色”

Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 这边, 挂, 灯笼, 家, 开张, 那边, 鞭炮, 响, 放(鞭炮), 喜事, 表示, 庆祝, 新郎, 恭喜, 另外, 夸, 新娘, 身上, 脚, 朵, 花儿, 墙, 摆, 蜡烛, 阿姨, 那天, 西方

Дополнительная лексика: 安慰, 爆竹, 边塞地区, 不好意思, 尝一尝, 初恋, 广告, 好事, 坏事, 老人, 邻国, 跑光, 塞翁失马, 酸奶, 酸奶公司, 又酸又甜, 中式, 祝贺

Грамматика

- Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения
- Удвоение глагола
- Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说...

Иероглифика

Новые иероглифы: 挂, 灯, 笼, 鞭, 炮, 响, 表, 示, 庆, 郎, 恭, 另, 夸, 娘, 脚, 朵, 墙, 摆, 蜡, 烛, 阿, 姨

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Использовать поздравительные фразы, принимать поздравления.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Выяснять и объяснять причины.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником традиции свадеб в Китае, России, странах Европы и Америки, их сходства и различия, поздравления, атрибутику Китайского Нового года, китайскую и «западную» кухни, национальные традиции принятия пищи.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать интервью о национальных свадебных традициях и отношении к ним.

Вести диалог – обмен мнениями

➤ **Страна изучаемого языка и родная страна:**
☑ **праздничные атрибуты и традиции, цвета и их значение;**
☑ **новогодние поздравления и пожелания, парные надписи «дуаньянь»;**
☑ **рецепты блюд китайской кухни;**
☑ **лечебное питание в Китае.**

Урок 2. Разные праздники – похожие поздравления 第二课. 不同的节日, 同样的祝贺

Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 祝贺, 寄, 开玩笑, 讲(故事), 性格, 开朗, 重要, 传统, 每年, 人们, 准备, 过节, 贴, 春联, 美好, 祝愿, 纸条, 倒, 福, 意思

Дополнительная лексика: 得到提升, 概括, 狐狸, 经验, 年轻人, 怕, 上帝, 上帝的使者, 使者, 野兽, 抓住

Грамматика

- Модальный глагол 要 в значении «нуждаться»
- Модели построения парных надписей «чуньянь»
- Применение слов-омофонов в парных надписях

Иероглифика

Новые иероглифы: 寄, 讲, 性, 格, 传, 统, 准, 备, 贴, 联, 愿, 纸, 倒

Урок 3. Какие блюда тебе нравятся? 第三课. 你更喜欢吃哪一种菜?

Учебник (урок 3, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (сходства и различия разных аспектов культур, впечатления от участия в свадьбах, праздновании Нового года в разных традициях, обычаи и устои в Китае, России и других странах, блюда национальной кухни, удобство тех или иных столовых приборов и т.д.).

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Давать краткий комментарий.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в

(урок 3, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 点(菜), 过, 饮食, 使用, 餐具, 筷子, 吃饭, 坐, 中间, 夹, 刀, 叉, 卫生, 世界, 抓

Имена собственные: 墨西哥, 川菜, 法国, 欧洲, 意大利

Дополнительная лексика: 白斩鸡, 拌海带丝, 不同, 布丁, 差不多, 炒扁豆, 吃醋, 醋, 海鸥沙拉, 海鲜, 蚝油生菜, 荤菜, 饺子, 京酱肉丝, 烤鸭, 可怕, 凉菜, 麻婆豆腐, 馒头, 蘑菇汤, 奶油汤, 柠檬汁, 葡萄酒, 巧克力圣代, 热菜, 肉类, 三鲜汤, 沙拉, 山西, 上菜, 蔬菜, 蔬菜沙拉, 水果, 顺序, 松鼠桂鱼, 苏炸鱼柳, 素菜, 酸辣汤, 甜点, 甜食, 突出, 吓一跳, 香草冰激凌, 香蕉丽人, 熏鱼, 宴会, 洋葱汤, 意大利肉酱面, 饮料, 尤为, 炸牛排, 煮, 主菜, 主食

Грамматика

- различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.)
- видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次

Иероглифика

Новые иероглифы: 使, 筷, 坐, 夹, 刀, 叉, 卫, 世, 界, 抓, 川, 欧, 利

паре, группе и проектной работы.

- Сравнивать свадебные фотографии и определять различия, используя лексику урока.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Готовить презентацию по результатам обсуждения отличий китайских и «западных» свадебных традиций, представлять её одноклассникам.
- Комментировать процесс приготовления китайского блюда.

Рассказ

- Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Делиться впечатлениями от участия в каком-либо мероприятии.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать события, культурные мероприятия.

Урок 3. Какие блюда тебе нравятся?

Языковой материал

Фонетика

Лексика

Основная лексика: 点(菜) 过 饮食 使用 餐具 筷子 吃饭 坐
中间 夹 刀 叉 卫生 世界 抓

Имена собственные: 墨西哥 川菜 法国 欧洲 意大利

Фразы для общения на уроке:

Дополнительная лексика: 白斩鸡 拌海带丝 包子 不同的地
方 差不多 炒扁豆 吃醋 醋 海鸥沙拉 海鲜 蚝油生菜 荤菜 鸡蛋汤
饺子 京酱肉丝 烤鸭 可怕 凉菜 麻婆豆腐 馒头 米饭 蘑菇汤 奶油汤
柠檬汁 葡萄酒 巧克力圣代 热菜 肉类 三鲜汤 沙拉 山西上菜 蔬菜
蔬菜沙拉 水果 水果布丁 水果沙拉 顺序 松鼠桂鱼
苏炸鱼柳 素菜 酸辣汤 汤 甜点 甜食 突出 吓一跳 香草冰激
凌 香蕉丽人 熏鱼 宴会 洋葱汤 异性 意大利肉 酱面 饮料 尤为炸
牛排 煮 主菜 主食

Грамматика

- Глагольный суффикс «过»;
- Различные способы обозначения количества.

Иероглифика

Основные компоненты: учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3).

Новые иероглифы: 点(菜) 过 饮食 使用 餐具 筷子 吃饭 坐
中间 夹 刀 叉 卫生 世界 抓

- Описывать предметы (в частности, помещения, праздничное убранство, виды, костюмы, блюда), диаграммы и таблицы.
- Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и

после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Писать поздравления, подписывать открытки по случаю разных праздников (Новый год, Рождество, Праздник весны, свадьба и т.д.).
- Изготавливать постер / стендовый доклад.

- Записывать рецепт блюда на китайском языке. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пинь-

инь.

- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслужи-

вающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Знать названия народностей Китая, владеть основной информацией об их численности, районах проживания.
- Говорить о культурном разнообразии Китая и России.
- Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках.

- Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира.
- Получить представление о парных надписях (чунтялянь) в китайской культуре.
- Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками.
- Знать основы ведения переписки с родными и друзьями на китайском языке.
- Уметь оформлять открытки и другие почтовые отправления.
- Обсуждать любимые цвета и их символизм.
- Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления.
- Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.

<p>➤ Приготовление пищи.</p> <p>➤ Визит к</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ 第二单元. 饮食与健康</p> <p>(22 часа)</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчи-
---	--	---

врачу, медицинский осмотр, заполнение медицинской карты.

➤ Рекомендации по сохранению здоровья.

➤ Диета и внешность.

➤ Страна изучаемого языка и родная страна:

☑ богатые кухни Китая и России;

☑ пищевая терапия;

☑ медицинское страхование в Китае.

Урок 4. Я принесла книгу рецептов

第四课. 我把菜谱带来了

Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道

Имена собственные: 麻婆豆腐, 鱼香肉丝

Дополнительная лексика: 炒菜, 刺穿, 盾, 跟他谈, 纪律, 巨无霸, 论, 矛, 腻, 请问您是哪一位, 任何人, 伤, 摔碎, 所有, 胃, 洗豆腐, 洗碗, 心脏病, 丈夫, 中国菜, 做一次式式

Грамматика

- Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления
- Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий

Иероглифика

Новые иероглифы: 单, 切, 锅, 原, 按, 味, 鱼, 酸, 辣, 麻, 婆, 肉, 丝

Урок 5. Медицинский осмотр

第五课. 一次体检

Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи

вать разговор по образцу.

- Демонстрировать заботу, давать рекомендации.
- Вести деловую коммуникацию в процессе выполнения общего дела.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.
- Выяснять и объяснять причины.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником специфику китайской кухни, способы приготовления различных блюд, проблемы полезного питания и рацион, визит к врачу, проблемы со здоровьем и диетой, различия восточной и западной медицины.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать интервью в рамках опроса о здоровье сверстников, традициях и отношении к ним, а также относительно вкусовых предпочтений и сбалансированности меню.

Вести диалог – обмен мнениями

(урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 体检, 化验, 血, 结果, 心脏, 肺, 大惊小怪, 戒, 烟, 酒, 严重, 医院, 郊外, 呼吸, 新鲜, 空, 认为, 吃惊

Дополнительная лексика: 播音员, 肤色, 讲座, 绒毛, 柔软, 收音机, 温柔, 细嫩

Грамматика

- Риторический вопрос с выражением 谁说
- Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями
- Выражение 没什么

Иероглифика

Новые иероглифы: 验, 血, 脏, 肺, 惊, 戒, 酒, 严, 郊, 呼, 吸, 鲜

Урок 6. Мама решила похудеть

第六课. 妈妈减肥

Учебник (урок 6, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).

Языковой материал

Лексика

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (сходства и различия кухонь Китая, России и других стран, представления о здоровом питании, отношение к вредным привычкам и способы борьбы с ними, отношения к диетам, свойства продуктов, оптимальное меню и т.д.).

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о китайской кухне и других кухнях мира, о проблемах со здоровьем и вредных привычках, образе жизни по семье знакомых и друзей, практике снижения веса и подходах к здоровому питанию в Китае, России и т.д.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.
- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Давать краткий комментарий.
- Находить соответствие между кар-

Основная лексика: 鲤鱼, 腻, 变成, 胖子, 美容, 自相矛盾, 方法, 上街, 巧克力, 奶油, 有名, 南辕北辙, 怎样, 中药

Имена собственные: 红烧肉, 宫保鸡丁

Дополнительная лексика: 白菜, 半途而废, 层, 大楼, 第五层, 冬瓜, 豆浆, 糕点, 顾客, 黄瓜, 胡萝卜, 剪断, 价钱, 降, 鸡肉, 口香糖, 辣椒, 浪费, 绿茶, 萝卜, 芦笋, 麦片, 满意, 牛肉, 茄子, 芹菜, 薯条, 桃, 辛苦, 新建的, 心宽体胖, 心情, 血脂, 鱼虾, 玉米, 织布, 织布机, 猪肉, 座

Грамматика

- Наречие 又
- Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不
- Модальный глагол возможности 可以
- Модальная частица 呢 для итонационного усиления значимости определённого факта

Иероглифика

Новые иероглифы: 鲤, 腻, 容, 矛, 盾, 巧, 克, 力, 油, 辕, 辙, 烧, 宫, 丁

тинками и их описаниями.

- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Готовить презентацию по результатам опроса школьников на предмет их здоровья, рецепте приготовления определённого блюда национальной кухни и представлять её одноклассникам.

Рассказ

- Составлять рассказ об опыте приготовления пищи, в том числе блюда китайской кухни, особенностях национальных кухонь Китая, России и других стран, о проблемах со здоровьем и лечении, опыте снижения веса, выборе программы здорового питания, китайской и «западной» медицине.
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать события, мероприятия.

- Описывать предметы (в частности, блюда, тело человека), диаграммы и таблицы.
- Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изуча-

емой темы.

- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Записывать названия некоторых китайских и «западных», включая российские, блюд.
- Заполнять и составлять анкеты, опросники, таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.
- Записывать рецепт блюда на китайском языке.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.
- Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.
- Анализировать буквосочетания в тек-

сте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи рече-

вые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.

- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать способы и процесс приготовления пищи.
- Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания.
- Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов.
- Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.
- Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья.
- Получить представление о восьми видах кухни в Китае.
- Уметь сравнивать особенности рус-

ской и китайской кухонь.

- Выразительно читать и декламировать наизусть стихотворения и другие произведения на китайском языке.
- Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.

➤ **Городская среда, мой район.**
 ➤ **Экологические и транспортные проблемы региона проживания.**
 ➤ **Написанные открытые писем и заявлений.**
 ➤ **Автомобиль и дорожные знаки.**
 ➤ **Путешествия и поездки.**
 ➤ **Заказ билетов на транспорт.**
 ➤ **Охрана дикой природы.**
 ➤ **Страна изучаемого языка и родная страна:**
 экологические акции и инициативы;
 автомобильная про-

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ И ТРАНСПОРТ

第三单元. 生态与交通

(23 часа)

Урок 7. Окружающая среда здесь очень неблагоприятна

第七课. 这里的环境太糟糕了

Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 糟糕, 垃圾, 桶, 奇怪, 清洁工, 清理, 市长, 失望, 附近, 宽, 交通, 拥挤, 通过, 行人, 污染, 尊敬, 解决

Дополнительная лексика: 不像话, 看来, 路, 太呛, 停车, 无疑, 心里, 做错事情

Грамматика

- Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来)
- Наречие 甚至
- Предлог 离 и предложная конструкция, характеризующая расположение объекта на определённом расстоянии от другого

Иероглифика

Новые иероглифы: 糟, 奇, 怪, 洁, 失, 附, 拥, 挤, 污, 染, 尊, 敬

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Высказывать жалобы, требования и просьбы в вежливой форме.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Выяснять и объяснять причины.
- Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.
- Обсуждать с одноклассником проблемы транспорта и дорожных заторов, уборки территории дома и района, парковки, заботы о природе, осмотра природных достопримечательностей и влияния цивилизации на природу.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Узнавать мнения одноклассников о наиболее оптимальном виде транспорта.

Вести диалог – обмен мнениями

мышленность в Китае;
☑ **великие транспортные пути (Великий шелковый путь, Транссибирская магистраль);**
☑ **объекты Всемирного наследия в России и Китае;**
☑ **защита окружающей среды в XXI веке.**

Урок 8. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль

第八课 喂, 您不能在这里停车

Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 专用, 车位, 急事, 停车场, 只, 尽快, 占用, 办法, 早, 迟到, 老板, 汽车, 终于, 得意, 碰到, 堵车, 警察, 罚单, 烦恼, 好处

Имена собственные: 小赵

Дополнительная лексика: 吹, 古代, 花钱, 家乡, 交罚款, 假装, 滥竽充数, 木瓜, 收费停车场

Грамматика

- обстоятельство образа действия и служебное слово 地
- сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟)

Иероглифика

Новые иероглифы: 位, 急, 停, 尽, 占, 迟, 板, 终, 于, 碰, 堵, 警, 罚, 恼, 赵

Урок 9. Кто разрушил наш дом?

- Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.
- Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.
- Делиться взглядами по разным вопросам (экология района проживания, проблемы транспорта в населённом пункте обучающихся, защита окружающей среды и животных, природные достопримечательности Китая и России, взаимодействие природы и человека и т.д.).

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.

Сообщение

- Составлять и произносить монолог по темам раздела: о защите и улучшении окружающей среды места проживания, взаимодействия с местными властями по вопросам уборки и озеленения территории, городской инфраструктуре и общественном порядке, транспортной ситуации в городе или посёлке, покупке и пользе автомобиля, экологичному транспорту, природным достопримечательностям Китая и других стран, туризму.
- Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.

第九课 谁破坏了我们的家?

Учебник (урок 9, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀

Дополнительная лексика: 比喻, 河湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 女娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月

Грамматика

- Наречие степени 可
- Предложения пассивного строя с предлогом 被
- Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.)

Иероглифика

Новые иероглифы: 航, 折, 植, 农, 辛, 苦, 种, 粮, 获, 被, 象, 坏, 捕, 杀

- Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.
- Давать краткий комментарий.
- Сообщать о запрете на что-либо, высказывать встречные предложения.
- Констатировать отсутствие выбора.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.
- Готовить презентацию о состоянии и причинах загрязнения окружающей среды и представлять её одноклассникам.

Рассказ

- Составлять рассказ об экологической и транспортной ситуации в своём районе / населённом пункте, о достоинствах и недостатках различных видов транспорта, путешествии по паркам, заповедникам и другим местам охраны природы, опыте активного отдыха, о взаимодействии цивилизации и природной среды, мерах по защите природы, редких животных в Китае, России, других странах.
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и собы-

Урок 9. Кто разрушил наш дом?

Учебник (урок 9, раздел «Подведём итоги»), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9, раздел «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9).

Языковой материал

Лексика

Основная лексика: 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀

Дополнительная лексика: 比喻, 河湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 娃娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月

Грамматика

- Особенности грамматики в текстах печатных изданий
- Удвоение прилагательного «辛苦»
- Пассивный залог с предлогом «被»
- Союз «或者»

Иероглифика

Новые иероглифы: 航, 折, 植, 农, 辛, 苦, 种, 粮, 获, 被, 象, 坏, 捕, 杀

тий текста.

- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать события, мероприятия.
- Описывать предметы (в частности, блюда, тело человека), природные виды, диаграммы и таблицы.
- Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.
- Описывать дорожные знаки, плакаты.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Выразительно читать художествен-

ные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).

- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями.
- Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.
- Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.
- Вести учебный словарь.
- Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
- Заполнять и составлять анкеты, опросники, таблицы, создавать диаграммы.
- Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
- Писать эссе / сочинение на заданную тему.

- Писать короткие открытые письма по общественно значимым проблемам.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.
- Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.
- Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.
- Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.
- Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.
- Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.
- Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.
- Записывать услышанный текст, со-

		<p>держащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
--	--	--

- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Характеризовать обстановку в городе или районе проживания обучающегося.
- Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся.
- Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и обсуждать путешествия и поездки по своей стране и за рубежом. • Уметь приобретать билеты на транспорт и делать другие приготовления к путешествию на китайском языке. • Знать основные характеристики знаменитых транспортных путей Китая и России – Великого шёлкового пути и Транссибирской магистрали. • Иметь представление об объектах, внесённых в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенных в Китае и России. • Уметь писать открытые письма и заявления с учётом этнокультурного контекста. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.
	<p>Резервное время (2 часа)</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика

При внедрении учебно-методических комплектов линии УМК «Время учить китайский!» в учебный процесс должно соблюдаться соответствие его учебно-методического и материально-технического обеспечения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Индивидуально-ориентированное и практико-ориентированное обучение иностранным языкам, в том числе китайскому языку, формирование и развитие необходимых личностных, предметных, метапредметных компетенций, включая коммуникативную и познавательную, и разнообразных универсальных предметных действий на основе ФГОС ООО подразумевают создание благоприятной и достаточной учебно-методической и материально-технической базы учебного процесса.

В силу изменения на современном этапе содержательной основы главных компонентов УМК – учебников и учебных пособий, актуализации новых, в частности, цифровых, мультимедийных и «облачных» носителей информации, а также различных новых форм обучения, разнообразные изменения претерпевает и обеспечение учебного процесса. Поскольку главной целью курса иностранного языка на школьной ступени является развитие иноязычной *коммуникативной компетенции*, для её достижения педагогу и обучающимся целесообразно использовать самый широкий круг доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках китайского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием сети Интернет. Применение упомянутых инновационных средств при обучении иностранным языкам также способствуют соблюдению принципов открытости, инклюзивности, гуманизации образования, которые приобрели особую значимость в XXI веке.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности и созидательного начала, уметь работать с различными источниками и типами информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, Стандарт делает особый акцент на необходимость формирования у школьников необходимого уровня коммуникативной культуры. Технические средства обуче-

ния следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учёт межпредметных связей. Коллекции печатных учебных и наглядных пособий, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках китайского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский язык, первый иностранный язык, страноведение, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.

Предметная линия УМК «Время учить китайский!» для 5—9 классов как средство обучения позволяет обеспечить концептуальную целостность курса «Китайский язык (Второй иностранный язык)», преемственность содержания, форм организации учебной деятельности и подачи материала на протяжении всех пяти лет изучения курса, а также соответствующие внутрипредметные связи. В настоящее время линия включает следующие **элементы**:

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!). *(электронная форма учебника)*.

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. – (Время учить китайский!).

Учебно-методическую и материально-техническую основы учебного процесса также составляют следующие компоненты.

Учебно-методическое обеспечение

Наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие **печатные издания и пособия**.

Печатные издания

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Примерная программа по учебному предмету «китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы
- Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8-9 классах основной школы (Программа)
- Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5-9 классы)
- Русско-китайские и китайско-русские словари
- Китайские толковые словари
- Словари китайских топонимов
- Словари китайских чэньюев
- Тематические справочники по китайскому языку
- Учебные пособия по страноведению Китая
- Учебная литература о великих китайских деятелях науки и культуры
- Учебные и справочные издания о России и русской культуре на китайском языке
- Учебные пособия по основам языкового перевода
- Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲)
- Пособия для подготовки к международным квалификационным экзаменам по китайскому языку (HSK и YCT)
- Специальная литература по методике преподавания китайского языка, грамматике, фонетике, иероглифике, лексикологии и другим аспектам китайского языка для справочных и учебных целей
- Сборники произведений китайских писателей
- Релевантная учебная литература для дополнительного чтения

Печатные пособия

- **Справочные материалы к учебному курсу 5-9 классов**
 - Словари основной лексики
 - Словари дополнительной лексики
 - Иероглифические указатели
 - Таблица фонетического алфавита китайского языка пиньинь
 - Таблица сочетаний инициалей и финалей в путунхуа
 - Таблица соответствия фонетической транскрипции пиньинь и системы Палладия
 - Таблица базовых черт китайских иероглифов
 - Таблица с порядком написания черт китайских иероглифов
 - Таблица иероглифических ключей
 - Таблицы основных фонетиков
 - Таблицы типичных выражений в разных речевых ситуациях
 - Таблицы грамматических конструкций к основным разделам УМК

- **Картографические, художественные и фотографические материалы**
 - Карты Китая (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карты России (политическая, физическая, туристическая) на русском и китайском языках
 - Карта Пекина на русском и китайском языках
 - Карта Москвы на русском и китайском языках
 - Карта мира (политическая)
 - Изображения государственных символов Китайской Народной Республики (флаг, герб)
 - Изображения городов, природного ландшафта, известных достопримечательностей КНР
 - Изображения представителей народов Китая
 - Изображения выдающихся деятелей науки, культуры, государственных деятелей Китая

- **Дидактические материалы**
 - Иероглифические карточки к учебному курсу
 - Сюжетные карточки
 - Рабочие листы для письменных работ
 - Материалы для игр по содержанию учебного курса
 - Раздаточный материал

К **информационно-коммуникационным средствам** обучения необходимо отнести следующие:

- Электронные учебники и учебные пособия
- Мультимедийные программы по китайскому языку

- Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)
- Электронные словари (включая он-лайн словари)
- Электронные библиотеки
- Тематические информационные Интернет-ресурсы, отвечающие требованиям информационной безопасности и возрастным требованиям

К **экранно-звуковым пособиям**, рекомендуемым к использованию, относятся:

- Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)
- Сборники китайской музыки
- Видеофильмы, соответствующие тематике, изучаемой в рамках курса
- Приложения и предметные разработки для интерактивных досок и панелей

Материально-техническое оснащение

Учебные помещения

Учебные кабинеты для занятий по китайскому языку должны быть оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов. Выбор и планировка помещения для занятий по иностранному языку осуществляются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02). Площадь помещения должна быть достаточной для проведения не только традиционных групповых, но и интерактивных занятий. В кабинете должны присутствовать учебная мебель и технические средства обучения в количестве, необходимом для реализации требований к освоению образовательной программы и в соответствии с количеством обучающихся в группе. Большое значение должно придаваться оснащению кабинетов лингафонными устройствами, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Помещение, в котором осуществляется проектная и исследовательская деятельность школьников, должно отвечать всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и задачам, которые ставятся педагогам в рамках данного вида учебной деятельности.

Технические средства обучения

Создание эффективной информационно-коммуникационной среды урочной и внеурочной работы включает и полное оснащение следующими техническими средствами и оборудованием:

- Современный мультимедийный компьютер с возможностью выхода в Интернет и веб-камерой
- Принтер с соответствующим запасом картриджей

- Копировальный аппарат и экран
- Интерактивная доска / панель
- Сканер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная классная доска
- Универсальный аудиоцентр с возможностью использования записей различных видов и форматов
- Телевизор
- Видеомагнитофон (видеоплейер)
- Портативные планшетные компьютеры (в зависимости от методики и формы организации занятий)

Информационное и библиотечное сопровождение

Для выполнения задач в рамках учебной деятельности по предмету «Китайский язык» и релевантной внеучебной деятельности обучающимся должны быть доступны информационно-библиотечные ресурсы образовательной организации с соответствующими книжными фондами, медиатеками, электронными каталогами, полнотекстовыми базами данных, электронные учебные материалы и образовательные Интернет-ресурсы, а также возможность работы в оборудованных читальных залах.

СОДЕРЖАНИЕ

I. <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	
Введение	
Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык»	
Цели обучения китайскому языку в основной школе	
Место предмета в учебном плане образовательной организации	
Нормативная база линии учебно-методических комплектов	
Методические особенности обучения китайскому языку по линии учебно-методических комплектов.....	
II. <u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 – 9 КЛАССАХ</u>	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
III. <u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</u>	
<u>Предметное содержание речи</u>	
<u>Коммуникативные умения</u>	
Говорение	
<i>Диалогическая речь</i>	
<i>Монологическая речь</i>	
Аудирование	
Чтение	
Письменная речь	
<u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u>	
Иероглифика, орфография и пунктуация	
Фонетическая сторона речи	
Лексическая сторона речи	
Грамматическая сторона речи	
<u>Социокультурные знания и умения</u>	
<u>Компенсаторные умения</u>	
<u>Общеучебные умения</u>	
<u>Специальные учебные умения</u>	
IV. <u>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	
V. <u>СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА</u>	

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» (В СООТНОШЕНИИ С МАТЕРИАЛАМИ УМК И ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебное издание

Сизова Александра Александровна

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Предметная линия учебников

«Время учить китайский!»

5–9 классы

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования

Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*

Зав. редакцией романских языков *Л. Д. Мамедова*

Художественный редактор *Н. А. Верескова*