

Гуманитарные подходы в современном образовании:

традиции и новации

В.Ю. Болсуновская, Н.М. Гончаренко

Студенты II курса

Образование является важнейшей социальной системой развития общества и одновременно процессом становления человека, его образа, его сущности. Качество образования определяет качество прогрессирования общества. Рассмотрим традиционные и инновационные подходы к развитию гуманитарного образования в кооперативном вузе. Для начала необходимо определить ключевые понятия проблемы [3]. Традиция – совокупность норм, представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений. Инновация (англ. "Innovation") — это успешно реализованное новшество (внедренное). Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации, характеризуется введением на рынок продукции (товаров и услуг) с новыми потребительскими свойствами или качественным повышением эффективности производственных систем. Образовательный процесс – целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др. Гуманитарное образование – это та сфера образования, которая поддерживает процессы личностного самостроительства, самостановления.

При исследовании категории «традиция» и важен вопрос о соотношении традиции и новации. В современных условиях развития отечественного гуманитарного образования важно не противопоставлять инновацию традиции в целом, а рассматривать ее как одну из сторон механизма функционирования традиции, диалектически противостоящую стабилизирующей его стороне. «Это

единственный способ, который поможет понять развитие традиции не только как результат внешнего воздействия, но и как следствие ее самодвижения» [2, с. 112]. С. А. Арутюнов отмечает: «Любая традиция — это бывшая инновация, и любая инновация — в потенции будущая традиция» [1, с. 160]. С. П. Иваненков подчеркивает, что «и инновация, и традиция — являются формами движения социума в будущее» [2]. Традиции присуща вариантность, она имеет адаптационные свойства, традиции свойственно приспосабливаться к внешним изменяющимся условиям, традиции выступают в качестве необходимой предпосылки творческих процессов в образовательной системе, традиции могут задавать направленность социально-экономическим процессам в образовательном пространстве — все эти положения следует учитывать при исследовании традиций в приложении к системе образования. Традиционное образование рассматривается как «возрождение» и заимствование уже существовавших принципов образования, а инновационное как создание качественно новых принципов. В исследованиях подчеркивается философский контекст проблемы традиций и инноваций в образовании [3], что до сих пор не найдено гармоничной совокупности традиционного и инновационного образования.

В качестве примера неэффективного применения инновационного подхода приводятся процессы простой смены названий образовательных учреждений (школа – лицей), подчеркивая, что от смены названия качество образования не изменяется. Основной причиной не эффективности применения традиционного подхода в гуманитарном образовании – невозможность возрождения системы образования, какой либо эпохи, по причине, невозможности возрождения системы ценностей этой эпохи. В качестве примера рассматривается попытка возрождения дореволюционной системы образования [2] и делается вывод о том, что управляющие органы не представляют сути этих подходов и как следствие – неверно реализуют традиционный и инновационный подходы в развитии гуманитарного образования в современной России.

Ведущей темой модернизации системы высшего кооперативного образования все более становится вопрос гуманизации образования. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры, этот принцип требует повышения статуса гуманитарных дисциплин, их обновления, освобождения от примитивной назидательности и схематизма. Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой – важнейшие условия конструирования новых учебных планов и программ и в кооперативном вузе.

Активно исследуются стратегические задачи образовательной политики в России на современном этапе развития [2]. Пристальное внимание уделяется рассмотрению стратегии вуза, которая обеспечит качественно новый уровень образования. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что на данный момент высшее образование играет первостепенную роль в нашем обществе. Мы учимся в университете кооперации. В университете, котором в последние годы стал наиболее остро стоять вопрос о модернизации. В настоящее время общество нуждается в подготовке квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Требования к специалисту постоянно растут, что обусловлено социально-экономическими изменениями. К основным стратегическим задачам образовательной политики относятся – улучшение качества образования, достижение уровня его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности общества и государства, интеграция в глобальное пространство. По мнению исследователей, европейский образовательный опыт является достаточно весомым, но на него нельзя равняться беспрекословно образовательным высшим школам России, поскольку традиции исторические условия развития не соответствуют друг

другу, и слепое перенимание опыта повлечет за собой не улучшение, а ухудшение качества преподавания. Качество образования необходимо повышать, разрабатывая и применяя эффективные инновационные методы обучения. Так как методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса, без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения.

Вывод, к которому приходят исследователи, заключается в том, что методов обеспечивающих качество образования недостаточно, систему образования необходимо не просто модернизировать, а создавать в университете кооперации инновационно образовательное пространство вуза ориентированного на потребителя. Утверждается, что создав систему современного высоко технологизированного общедоступного и качественного образования, возможно, решить проблемы развития инновационных процессов и внедрения высших технологий практику обучения [2]. Таким образом, инновационная стратегия развития кооперативного вуза становится необходимой для исследования и развития и для студентов, и для преподавателей. Развития инновационной среды гуманитарного вуза можно достичь только при совместных усилиях как той, так и другой стороны. Конечно для формирования внешних условий для создания инновационной среды кооперативного вуза, немаловажную роль играет политика государства и его поддержка гуманитарной образовательной среды.

Обобщая сказанное, отметим, что инновационное образование в современной России не сводится к инновациям в области технической оснащенности образовательных учреждений или к инновациям в учебном процессе. В целом, система гуманитарного образования должна быть нацелена на качественный синтез инновационного и традиционного образования, к которому можно прийти только при совместных усилиях педагогов и учащихся и поддержке государства.

Список литературы

1. Арутюнов С. А. Народы и культура: развитие и взаимодействие. –М. : Мир, 1989.
2. Иваненков С. П. Традиция и будущее [Электронный ресурс] // Credo. 1997. № 1. URL: www.orenburg.ru.credo01.31.html
3. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск : Интер-прессервис : Кн. дом, 2001.