История психологии в схемах и таблицах

Пособие

УДК 159.9(091)(075.8)
ББК 88.1я73
И90

Автор-составитель: заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат психологических наук **Н.В. Кухтова**

Рецензент:
заведующий кафедрой психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат психологических наук, доцент *С.Л. Богомаз*
доцент кафедры психологии и педагогики УО БГУКИ,кандидат психологических наук, доцент *Т.Е.Черчес*

В работе представлен базовый компонент учебного материала по дисциплине «История психологии» в виде структурно-логических схем и таблиц. Данный материал предназначен для слушателей ИПК и ПК, обучающихся по специальности «Психология».

УДК 159.9(091)(075.8)
ББК 88.1я73

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….. 5

Тема 1: Предмет, задачи, принципы и методы истории психологии ……. 6
1.1. История психологии, ее предмет и задачи …… 6
1.2. Факторы и принципы развития психологического знания. 14
1.3. Периодизация (этапы) истории психологических знаний. 16
1.4. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии ……... 19

Тема 2: Психологические учения античности ……..... 21
2.1. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности ……..…… 21
2.2. Учения о душе в античности …….. 24
2.3. Зарождение и становление психологии (VII–IV вв. до н.э.) .. 28
2.4. Период классической греческой науки …….. 29
2.5. Период элминизма (II в. до н.э. – III–IV вв. н.э.) ……. 30

Тема 3: Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения ……. 32
3.1. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи …….. 32
3.2. Психологические проблемы в учениях А. Августина ……. 37
3.3. Психология Фомы Аквинского ……... 38
3.4. Развитие психологии в эпоху Возрождения …….. 39

Тема 4: Развитие психологии в Новое время …….. 41
4.1. Характеристика развития психологии в Новое время …... 41
4.2. Историческое значение идей Декарта для становления и развития психологии …….. 44
4.3. Рационализм в теории Б. Спинозы …… 48
4.4. Психологические идеи Г. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком ……... 49
4.5. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании ……... 51
4.6. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания .. 52

Тема 5: Развитие психологии на рубеже 18 веке …… 53
5.1. Характеристика развития психологии в 18 веке …….. 53
5.2. Развитие французской психологии в 18 веке ……. 54
5.3. Развитие немецкой психологии в 18 веке ……. 55

5.4. Развитие психологических теорий и учений в Англии в 18 веке …….. 56
5.5. Развитие отечественной психологии на рубеже 18–19 вв. .. 57

Тема 6: Развитие психологии в 19 веке ……. 58
6.1. Общая характеристика этапов развития в 19 веке …… 58
6.2. Развитие ассоцианизма в XIX веке ……. 59
6.3. Развитие психологических знаний в России XIX века ……. 61
6.4. Возникновение психофизики и психометрии в XIX веке. 62

Тема 7: Развитие психологии на рубеже 19–20 века …….. 63
7.1. Первые программы психологии как самостоятельной науки .. 63
7.2. Теоретическая борьба в психологии на рубеже 19–20 вв. ... 69

Тема 8: Развитие отраслей психологии ……. 71
8.1. Психология развития. Развитие возрастной психологии …. 71
8.2. Социальная психология и ее развитие ……... 75
8.3. Развитие и становление дифференциальной психологии … 76

Тема 9: Развитие отдельных направлений в психологии …. 77
9.1. Развитие бихевиоризма как отдельного направления в психологии ……. 77
9.2. Развитие гештальтпсихология как отдельного направления 81
в психологии ……
9.3. Развитие глубинная психология как отдельного направления в психологии ……. 83
9.4. Развитие гуманистической психология как отдельного направления в психологии ……. 88
9.5. Развитие психологии в России в 20 веке ……... 90

Список литературы …….. 94

Введение

Пособие по «Истории психологии: схемы и таблицы» предназначено для слушателей ФПК, обучающихся по специальности «Психология». Его основное назначение помочь будущему специалисту в области психологии осознать перспективу собственной образовательной деятельности по избранной специальности и разработать план профессионального саморазвития. В том числе данное издание поможет слушателям получить систему научных знаний в области истории психологии; поможет сформировать научно обоснованные, целостные представления об исторических концепциях, идеях, учениях в психологии. В связи этим задачами изучения «Истории психологии» являются следующие:

– научить оперировать не только фактами, но и мышлением, умением понять и адекватно оценить определенные психологические явления и концепции;

– научить анализировать различные подходы к психике;

– помочь выработать неидеализированный, недогматичный взгляд на разные теории;

– научить мыслить эффективно и непредвзято, находить реальные достоинства и недостатки, как абсолютизированных теорий, так и новых, модных в настоящее время;

– показать путь, пройденным психологией в поисках новых, все более полных и объективных знаний о психическом, о тех проблемах, которые были разрешены, и тех, которые еще требуют своего разрешения;

– способствовать изучению слушателями современного понимания синтетического характера психологии, ее связи с гуманитарными и естественными науками, т.к. особое положение психологии в системе научного знания доказывают необходимость более точной периодизации ее развития, учитывающей и становление ее предмета, и формирование психологии как учебной дисциплины.

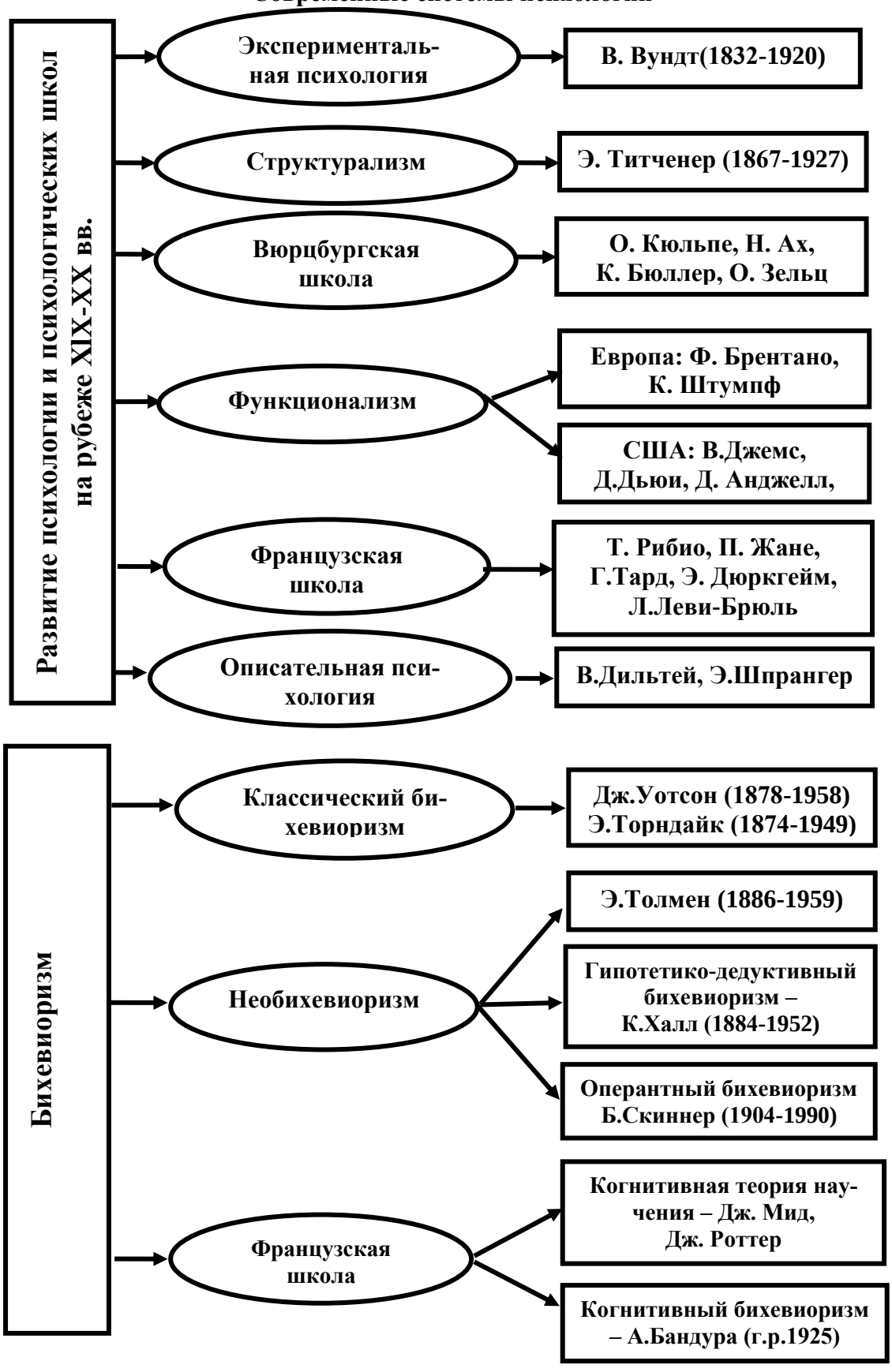
Таким образом, «История психологии» позволяет привести знания в систему, понять логику становления психологии, причины изменения ее предмета, ведущей проблематики.

В основу предлагаемого пособия положен курс лекций, а также ряд схем и таблиц опубликованных в схожих изданиях по «Истории психологии». Значение предлагаемого пособия заключается в том, что содержание этого предмета по сути является основой культуры, необходимой для психологов в любой области их деятельности.

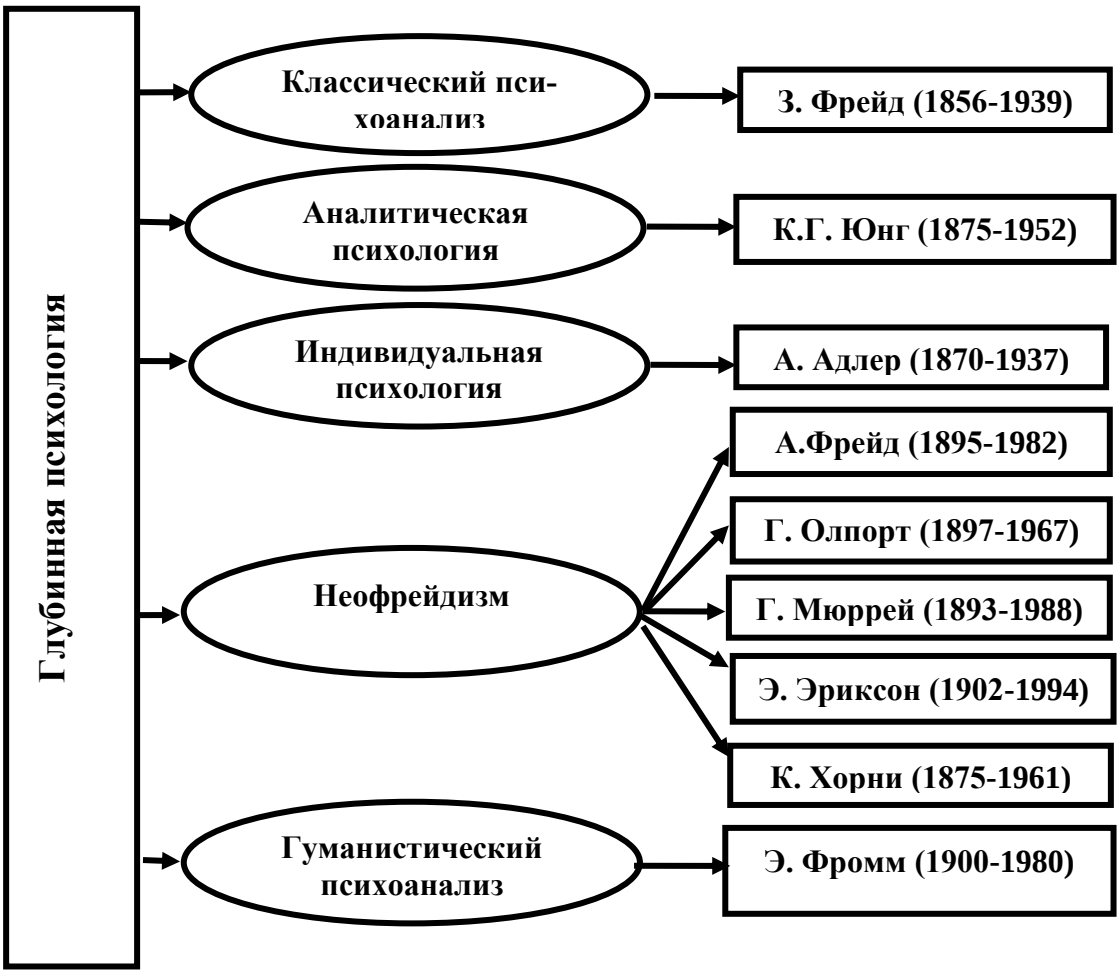
Тема 1: Предмет, задачи, принципы и методы истории психологии

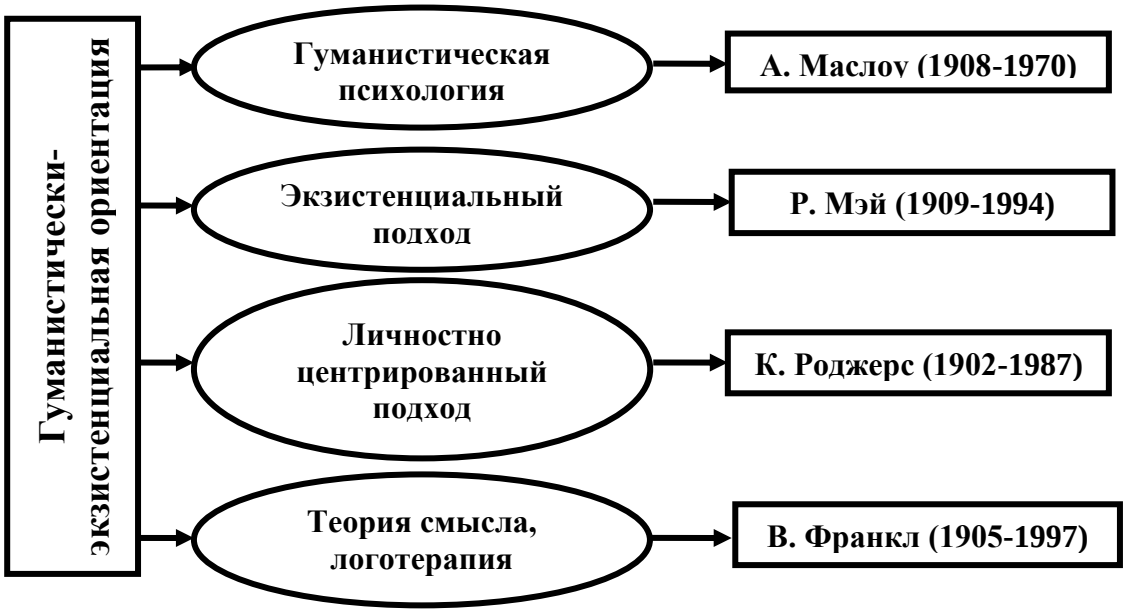
1.1. История психологии, ее предмет и задачи [13]

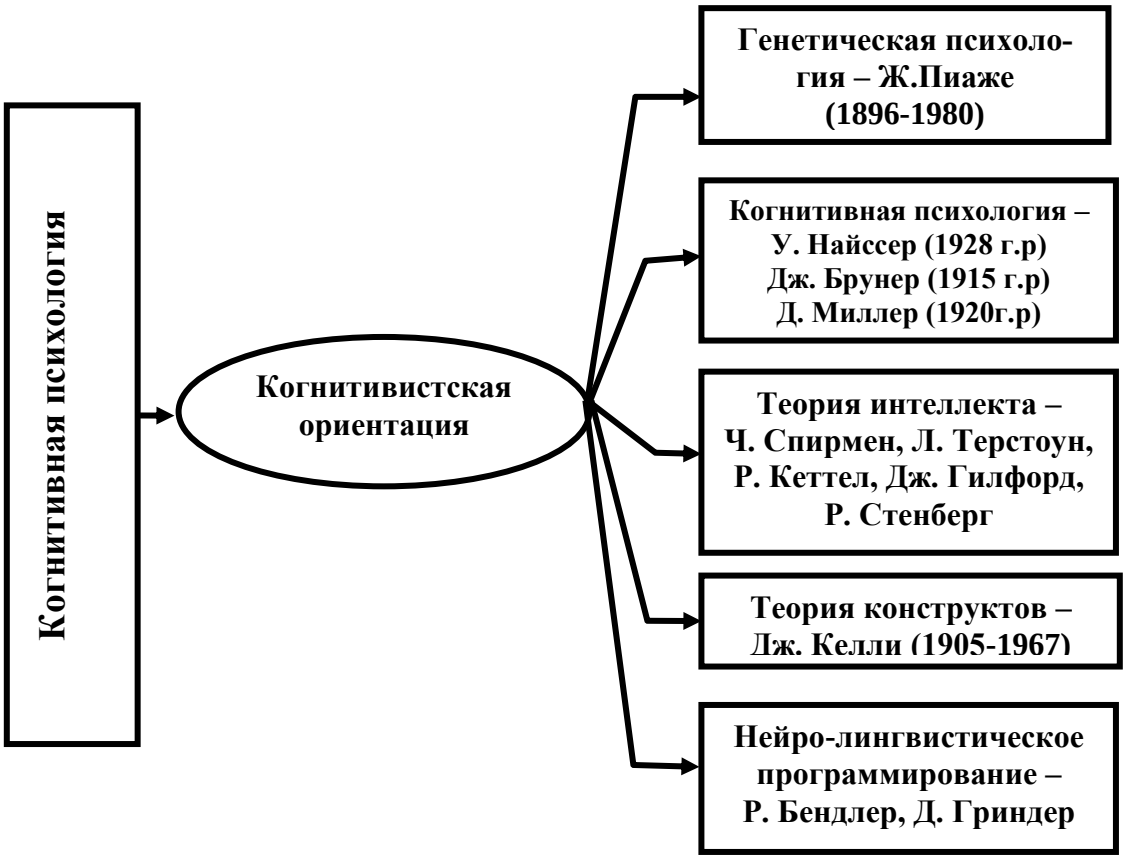
Современные системы психологии

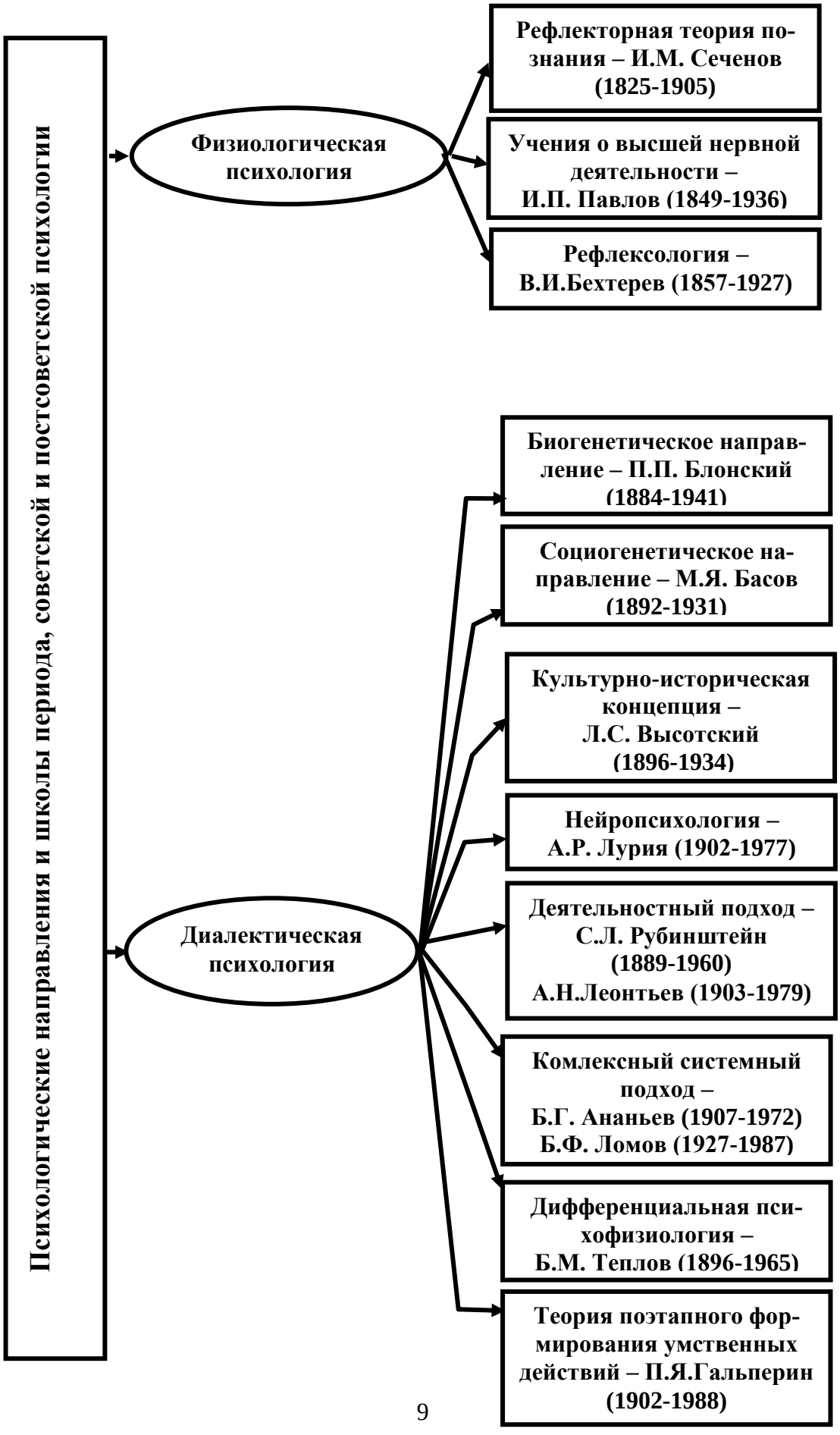


Гештальтпсихология
М. Вертгеймер(1880-1943)
К. Коффка(1886-1941)
В. Келер (1887-1967)
Динамическая теория
К. Левин (1890-1947)
Гештальттерапия
Ф. Перлз (1893-1970)


Глубинная психология
Классический психоанализ
З. Фрейд (1856-1939)
Аналитическая психология
К.Г. Юнг (1875-1952)
Индивидуальная психология
А. Адлер (1870-1937)
Неофрейдизм
А.Фрейд (1895-1982)
Г. Олпорт (1897-1967)
Г. Мюррей (1893-1988)
Э. Эриксон (1902-1994)
К. Хорни (1875-1961)
Гуманистический психоанализ
Э. Фромм (1900-1980)


Гуманистически-экзистенциальная ориентация
Гуманистическая психология
А. Маслоу (1908-1970)
Экзистенциальный подход
Р. Мэй (1909-1994)
Личностно центрированный подход
К. Роджерс (1902-1987)
Теория смысла, логотерапия
В. Франкл (1905-1997)

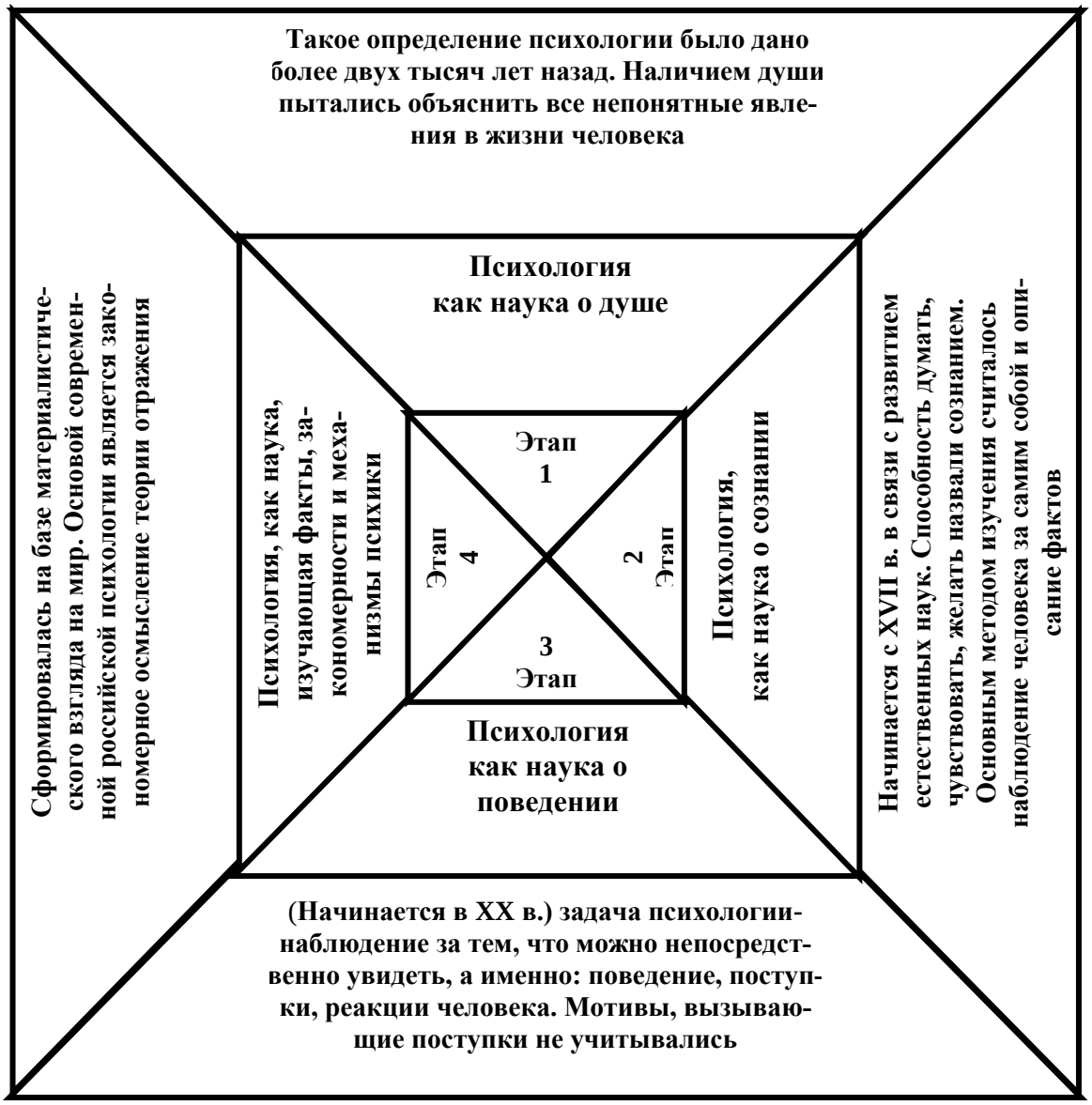

Когнитивная психология
Когнитивистская ориентация
Генетическая психология – Ж.Пиаже (1896-1980)
Когнитивная психология – У. Найссер (1928 г.р) Дж. Брунер (1915 г.р) Д. Миллер (1920г.р)
Теория интеллекта – Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Р. Стенберг
Теория конструктов – Дж. Келли (1905-1967)
Нейро-лингвистическое программирование – Р. Бендлер, Д. Гриндер


Психологические направления и школы периода, советской и постсоветской психологии
Физиологическая психология
Рефлекторная теория познания – И.М. Сеченов (1825-1905)
Учения о высшей нервной деятельности – И.П. Павлов (1849-1936)
Рефлексология – В.И.Бехтерев (1857-1927)
Диалектическая психология
Биогенетическое направление – П.П. Блонский (1884-1941)
Социогенетическое направление – М.Я. Басов (1892-1931)
Культурно-историческая концепция – Л.С. Высотский (1896-1934)
Нейропсихология – А.Р. Лурия (1902-1977)
Деятельностный подход – С.Л. Рубинштейн (1889-1960) А.Н.Леонтьев (1903-1979)
Комлексный системный подход – Б.Г. Ананьев (1907-1972) Б.Ф. Ломов (1927-1987)
Дифференциальная психофизиология – Б.М. Теплов (1896-1965)
Теория поэтапного формирования умственных действий – П.Я.Гальперин (1902-1988)

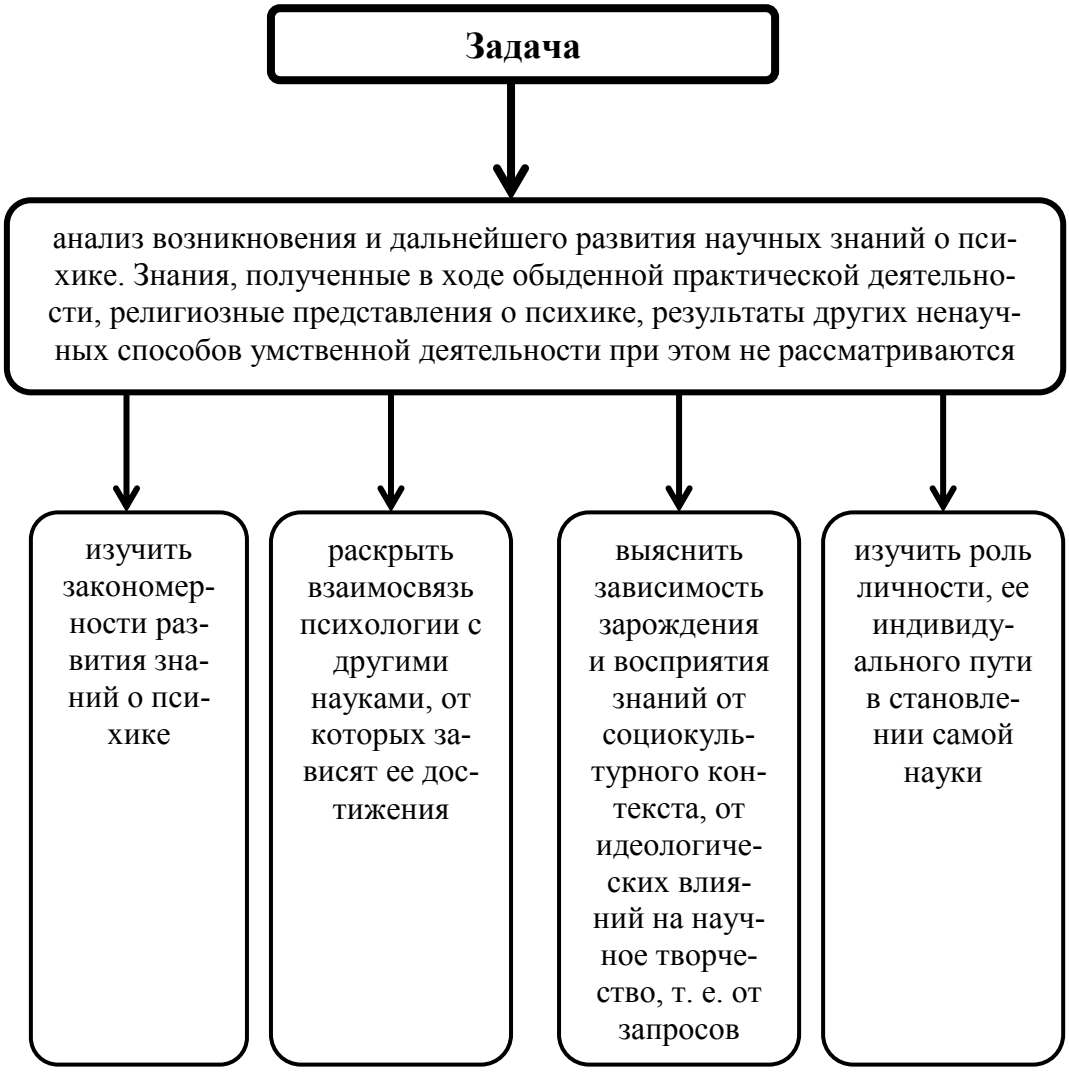
Психологические направления и школы периода советской и постсоветской психологии
Становление и развитие психологии в Беларуси в первой половине XX в.
Деятельность Л.В. Высотского в Беларуси
Становление психологии в Беларуси – В.Н. Ивановский, П.Я. Панкевич, С. Вольфсон,
Психотехника – С.М. Василевский, А.А. Гайваровский, С.М. Вержбалович
Отделение логики, психологии и русского языка БГУ – Е.П.Ересь (1904-1985). Выпускники: Р.И. Водейко, М.С. Клевченя, В.Н.Олешкевич, А.Я.Миленький, Н.И. Мурачковский, И.М. Розет, А.Б.Широкова и др.

Структурная организация исследования предмета истории психологии [13]

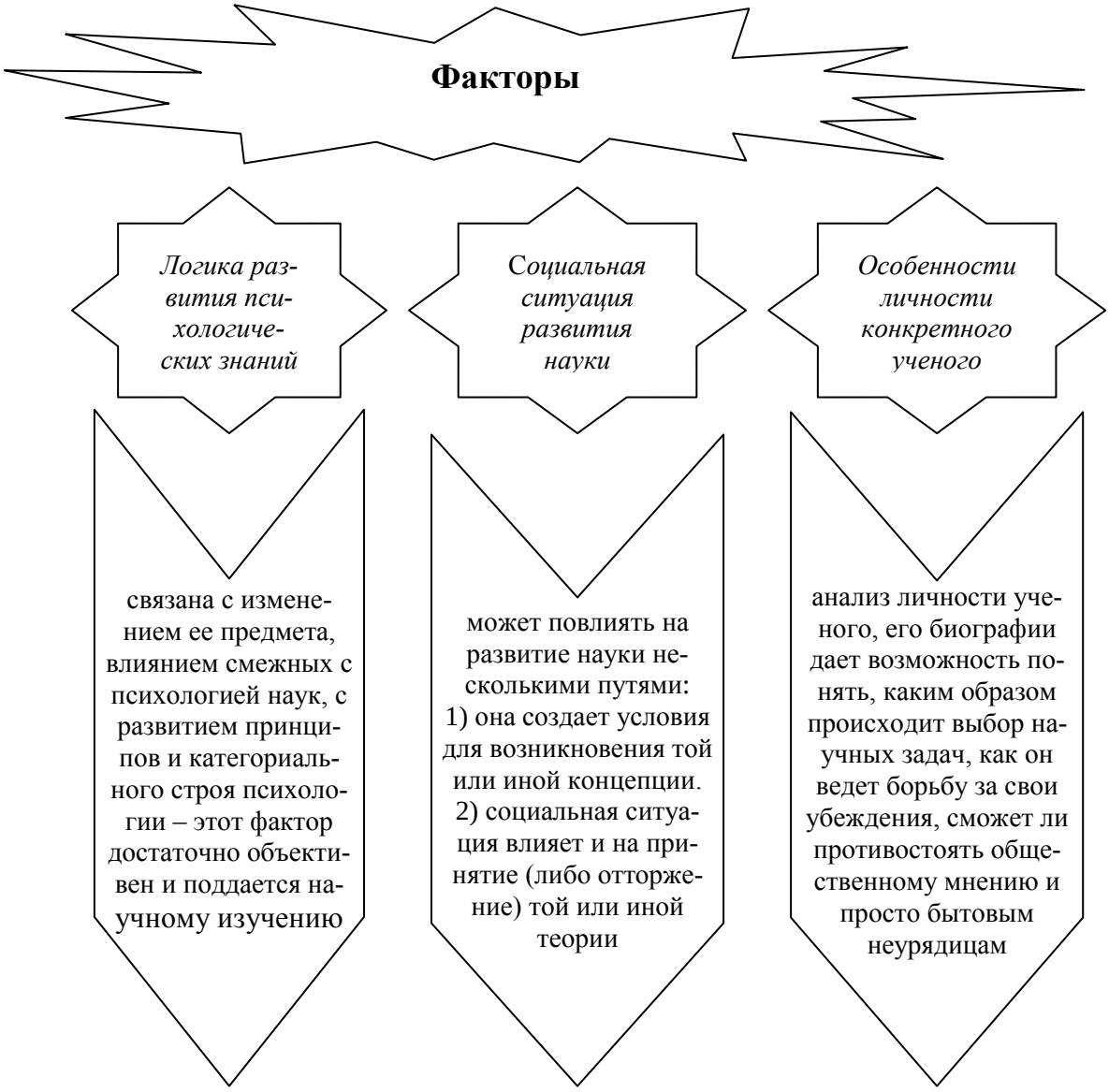
История предмета психологии [13]



Задачи истории психологии



1.2. Факторы и принципы развития психологического знания



Принципы историко-психологического исследования предмета истории психологии [13]

1.3. Периодизация (этапы) истории психологических знаний

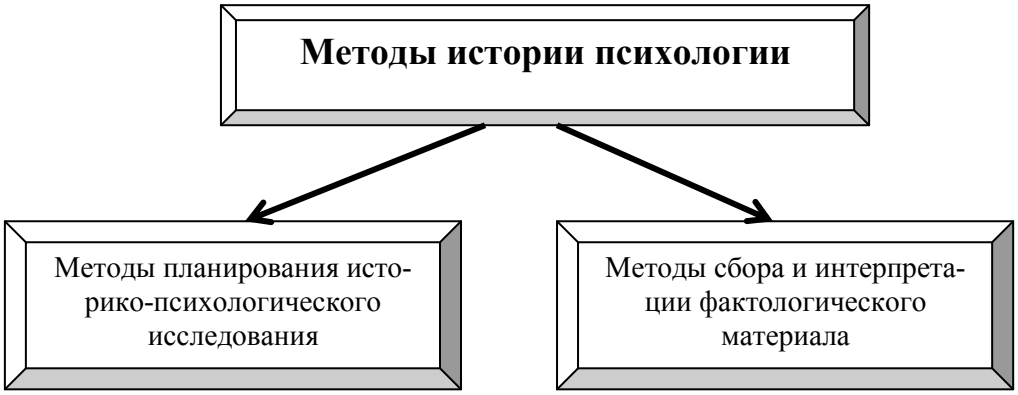
Признаки периодизации истории психологии [13]

Основные этапы развития психологии

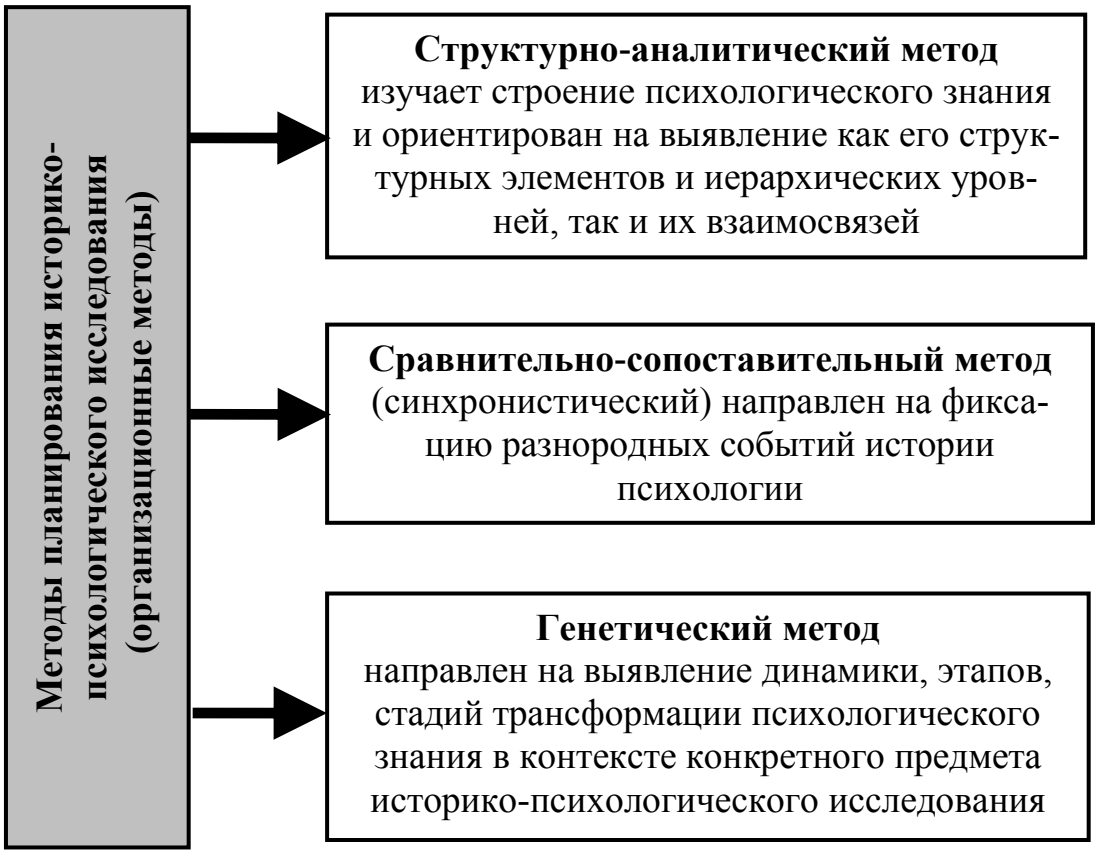
Этап и время	Предмет психологии, его содержания		Методы исследования психики	Основные достижения
Донаучный – до VII–VI вв. до н.э.	Душа – без раскрытия ее конкретного содержания и функций		Нет	Общее представление об охранительной и активной роли души
Философский VII–VI вв. до н.э. – конец XVIII – начало XIX в.	**Античная психология**	Душа – источник *активности тела*, обладает функциями *познания* и *регуляции поведения*	Специальных *методов нет*, используются методы других наук – *философии, медицины, математики* при исследовании функций и содержания души	Исследования *познания, активности тела*, способов *регуляции поведения* и пределов *свободы* человека
	Психология средневековья	Душа, основные функции души – *познание* и *регуляция поведения* – есть проявления божественной воли	Появление собственного психологического метода – *интроспекции*	Развитие *психофизиологических исследований* и первых работ по психологии масс
	Психология Возрождения и Нового времени	*Сознание*, его содержание и пути его формирования	*Интроспекция* и частично логика, методы индукции, дедукции, анализа и т.д.	Развитие рационалистического и *сенсуалистического* (эмпирического) подхода к психике; появление *теорий эмоций* и *теории рефлекса*; попытка ввести в предмет психологии *бессознательное*
Ассоцианистическая психология, конец XVIII – начало XIX – середина XIX вв.	*Сознание*, состоящее из ощущений и представлений, т.е. предмет психологии – *познавательные процессы*, а также *поведение* и *эмоциональные процессы*		Интроспекция, логика, методы естественных наук	Проявление первой психологической школы; концепций об *адаптационной функции психики*, развитие *теории рефлекса*, естественно-научного подхода к изучению психики, концепций *бессознательного*

Этап и время	Предмет психологии, его содержания	Методы исследования психики	Основные достижения
Экспериментальная психология, середина XIX–начало XX вв.	Элементы психики, отождествляемой, главным образом, с *сознанием*	Экспериментальный метод, интроспекция, анализ результатов *творческой деятельности* как человека, так и народа в целом, появление первых тестов	Появление *экспериментальной психологии*, новых данных о психических процессах (прежде всего *памяти*)
Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы, 10–30-е годы XX в.	Появление нескольких предметов психологии: *элементы психики* (структурализм); *функции психики* (функционализм); *поведение* (бихевиоризм); *структуры психики* (гештальтпсихология); *высшие психические функции* и *деятельность* (советская психология)	Психоанализ и проективные методики (глубинная психология); изучение *процесса научения* – формирование связи между *стимулом* и *реакцией* (бихевиоризм); экспериментальное исследование *познавательных процессов* и *потребностей* (гештальтпсихология)	Появление *концепций личности, теории научения*, развивающего обучения, *творческого мышления*; развитие отраслей психологии
Дальнейшее развитие **психологических школ**, 40–60-е годы XX в.	Появление новых направлений: предмет психологии связывается с *внутренней сущностью личности* (гуманистическая, экзистенциальная психология); *познавательными процессами*, развитием интеллекта и *этапов переработки* информации (когнитивная психология)	Появление *опросников*, новых *методов* изучения *интеллекта*	Дальнейшее развитие *теоретических концепций* в русле основных проблем психологии, развитие и совершенствование *психотерапевтических технологий*
Современная психология	Развитие предмета психологии в рамках отдельных *психологических школ*	Совершенствование *методов экспериментального исследования* психики, появление разнообразных *диагностических методик*	Тенденция к *объединению, синтезу* наиболее значительных *достижений отдельных школ*

1.4. *Методы истории психологии*



Методы планирования историко-психологического исследования [13]

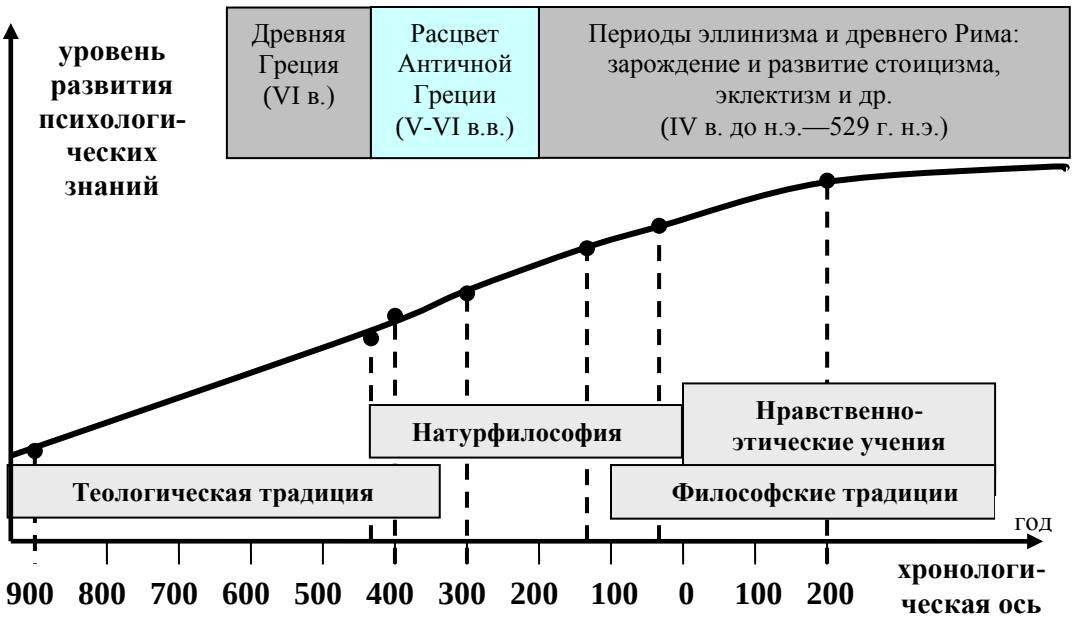


Методы сбора и интерпретации фактологического материала [13]

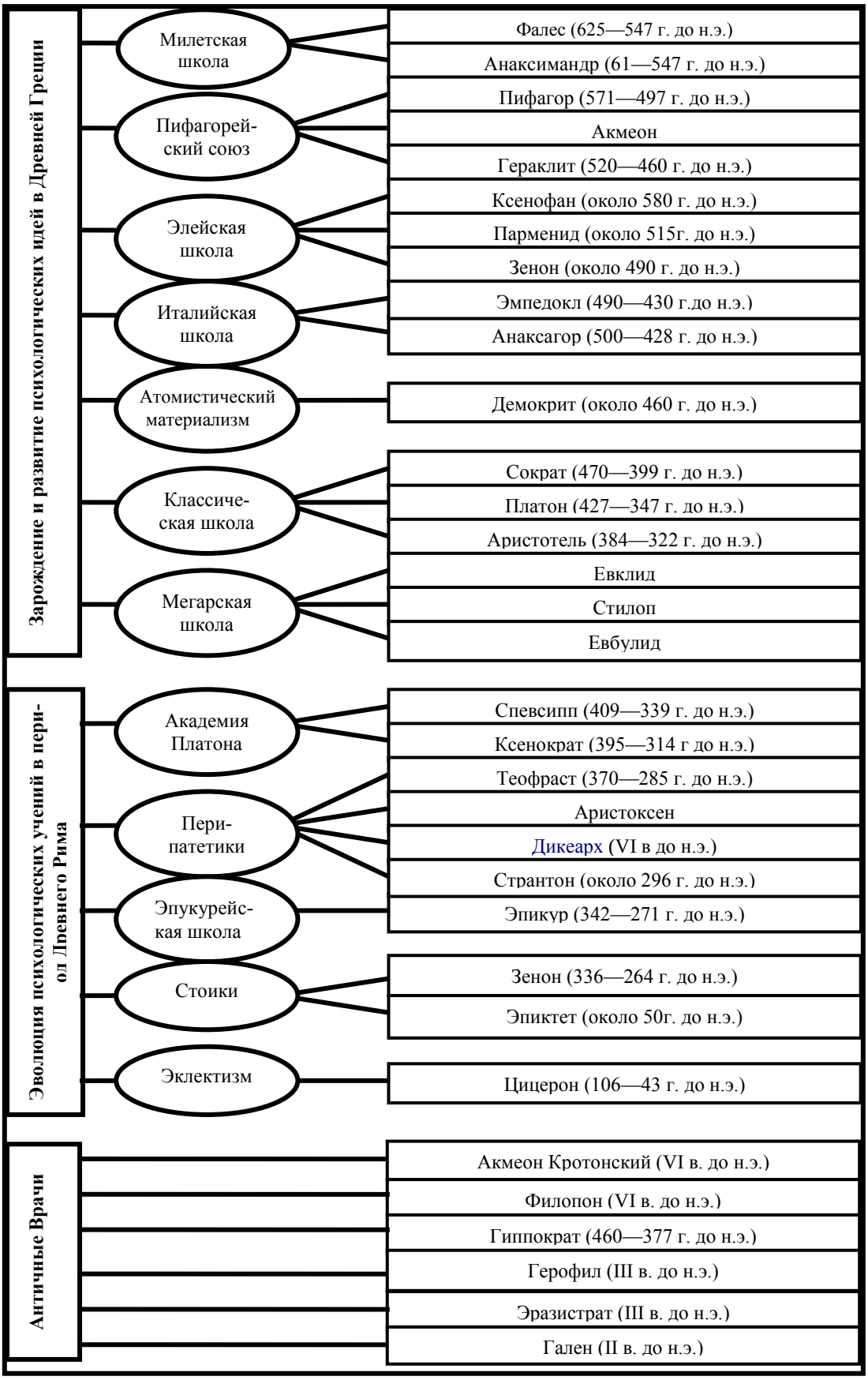
Тема 2: Психологические учения античности

2.1. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности.

Развитие психологических знаний в эпоху античности [13]



Философские школы в эпоху античности [13]



Развитие психологической мысли в период античности [14]

Первые психологические теории античности	
Эфесская Философская школа. Гераклит (VI-V вв д.н.э.): космос – «вечно живой огонь», душа – его искра, искра Логоса Идея о развитии души	**Милетская философская школа. (VII – VI вв д.н.э.)**. Представители Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Душа – источник активности тела, материальна, смертна
Гиппократ (ок. 460 – 377 гг. д.н.э.): учение о визуальных различиях между людьми; учение о темпераменте как пропорции, смеси жидкостей	**Анаксагор (500-428гг. д.н.э.):** разум («тончайшая вещь») как начало вещей; идея об организации, системности.

Классический период античности. Появление идеалистического подхода к трактовке психики человека.	
Материализм. Демокрит (470-370гг. д.н.э.): душа - поток огненных атомов. Теория истечений. Принцип всеобщего детерминизма.	**Идеализм. Сократ (469-399гг. д.н.э.):** обращение к внутреннему миру человека - «познай самого себя»; диалог; душа как источник нравственности. **Платон (428-348 гг. д.н.э.):** идея о душе как созерцательнице идей, личность - конфликтующая структура.

Аристотель (384-322гг. д.н.э,): душа как форма тела, его функция, три уровня души, конечная причина - цель, принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма Трактат «О душе» как первый психологический и историографический труд

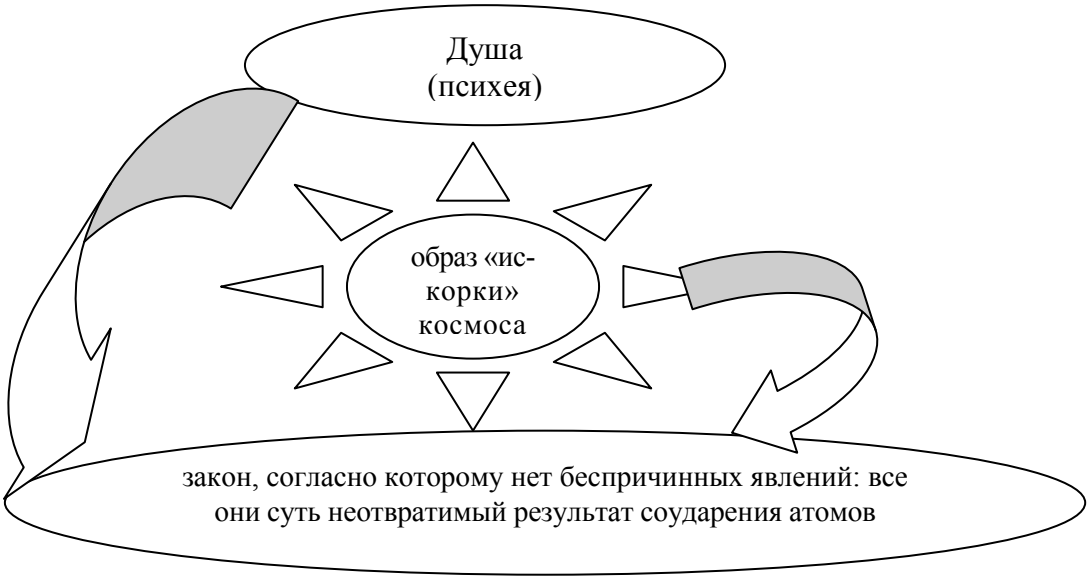
Психологические концепции эллинизма.	
Эпикур (341-270гг.д.н.э.): душа как поток атомов, отклоняющихся от траекторий, идея самопроизвольности, случайного характера, чувства как руководителя поведения человека.	**Стоики** (III в.д.н.э. - II в.н.э).Зенон, Хризипп, Сенека, Цицерон Душа как модификация пневмы, путь к счастью - жить согласно логосу: разум, разлитый в виде пневмы как руководитель поведением человека.

2.2. Учения о душе в античности

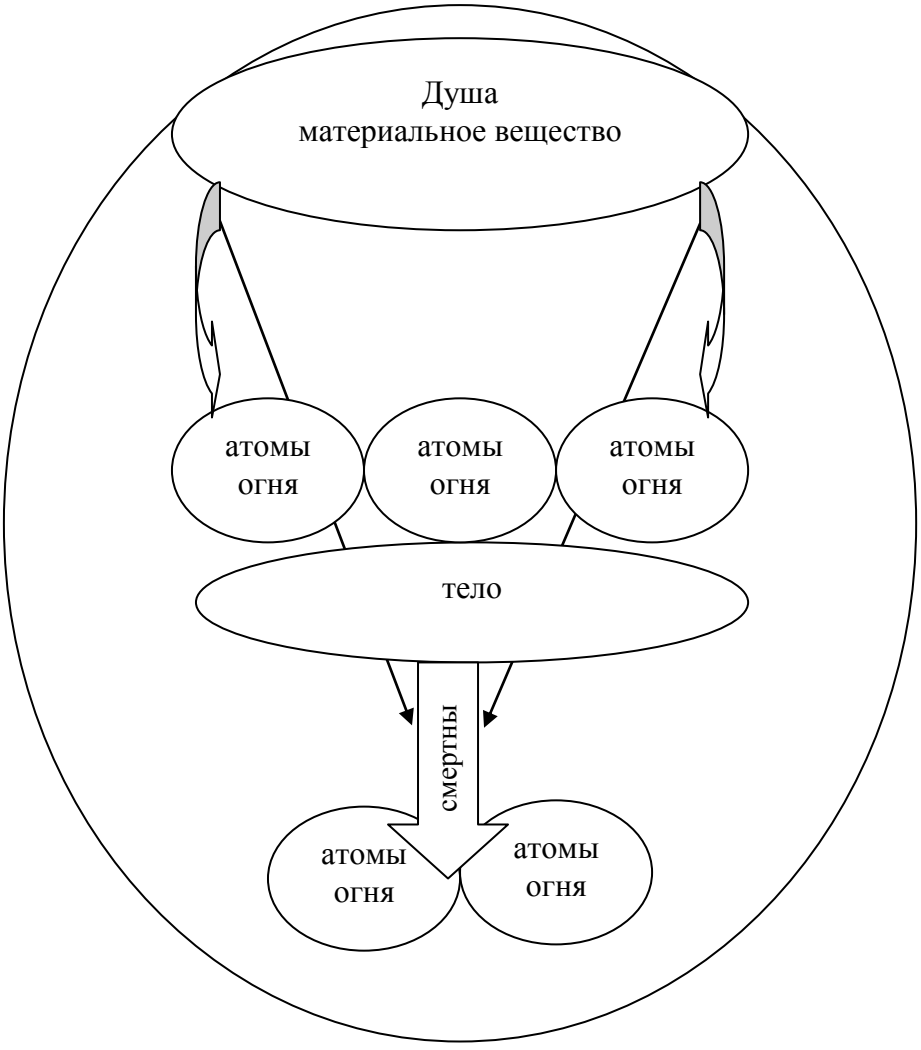
Вклад ученых античности в познание души

Авторы	Основные психологические идеи
Фалес	Душа как активное начало
Гераклит	Подобие индивидуальной души и мирового Логоса
Демокрит	Детерминизм: все возникает по необходимости Монистический материализм: объяснение психического из физического
Анаксагор	Роль телесной организации в проявлении психического
Гиппократ	Учение о темпераментах
Софисты (Горгий, Протагор)	«Человек — мера всех вещей»; интерес к коммуникативным аспектам поведения человека
Сократ	Диалогический характер мышления и метод диалога в педагогике; майевтика
Платон	Проблематика универсальных форм мышления. Диалогичность познания. Конфликт как неотъемлемая характеристика психической жизни.
Аристотель	Целевая детерминация развития человека. Функциональный подход к душе. Уровневая структура души
Стоики	Способы совладения с жизненными кризисами
Эпикурейцы	Категория случайности в психической жизни. Психотерапевтическая позиция в отношении страха смерти.
Плотин	Явление самосознания
Гален	Обнаружение роли нервной системы

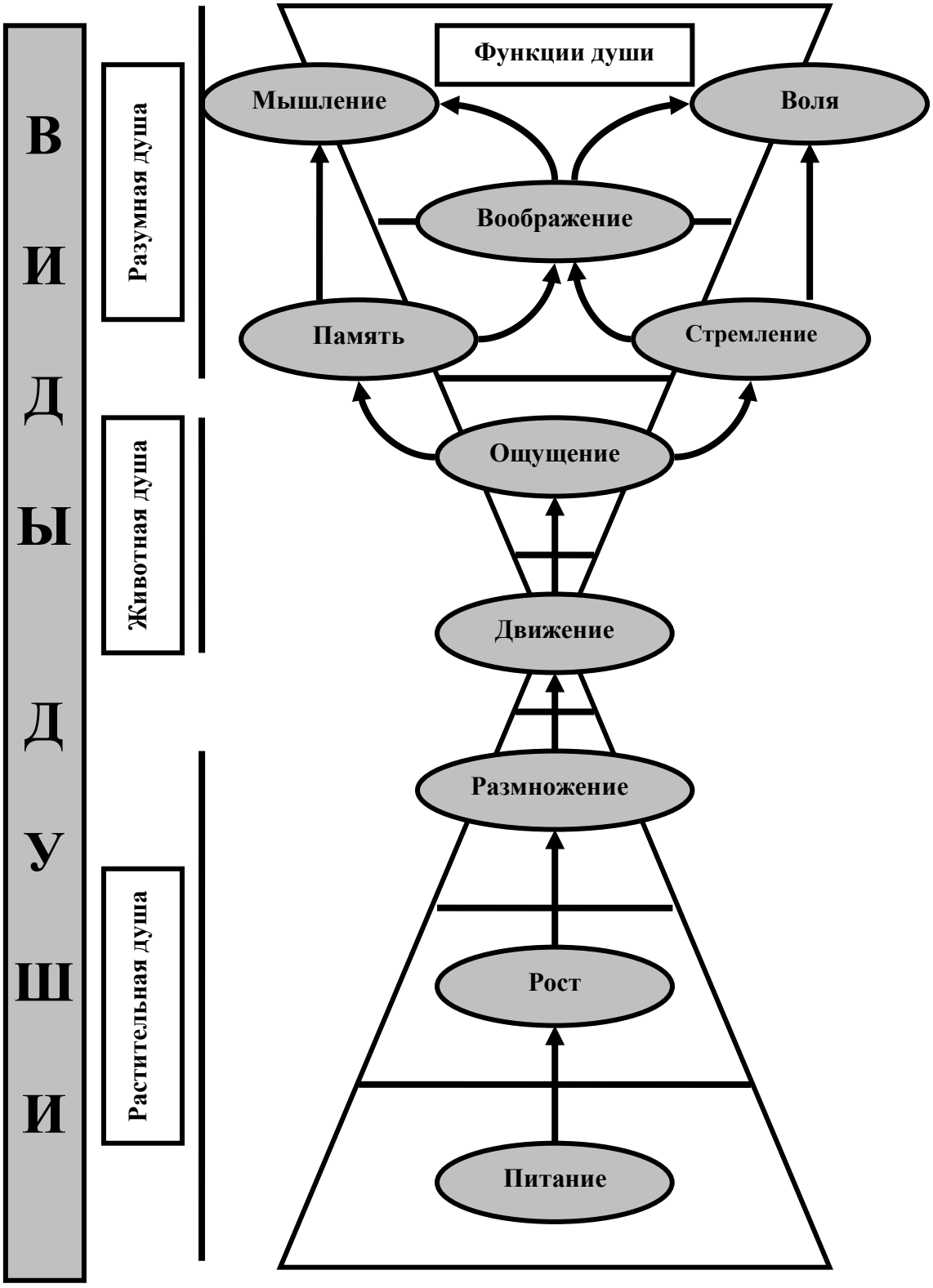
Представления о душе Гераклита



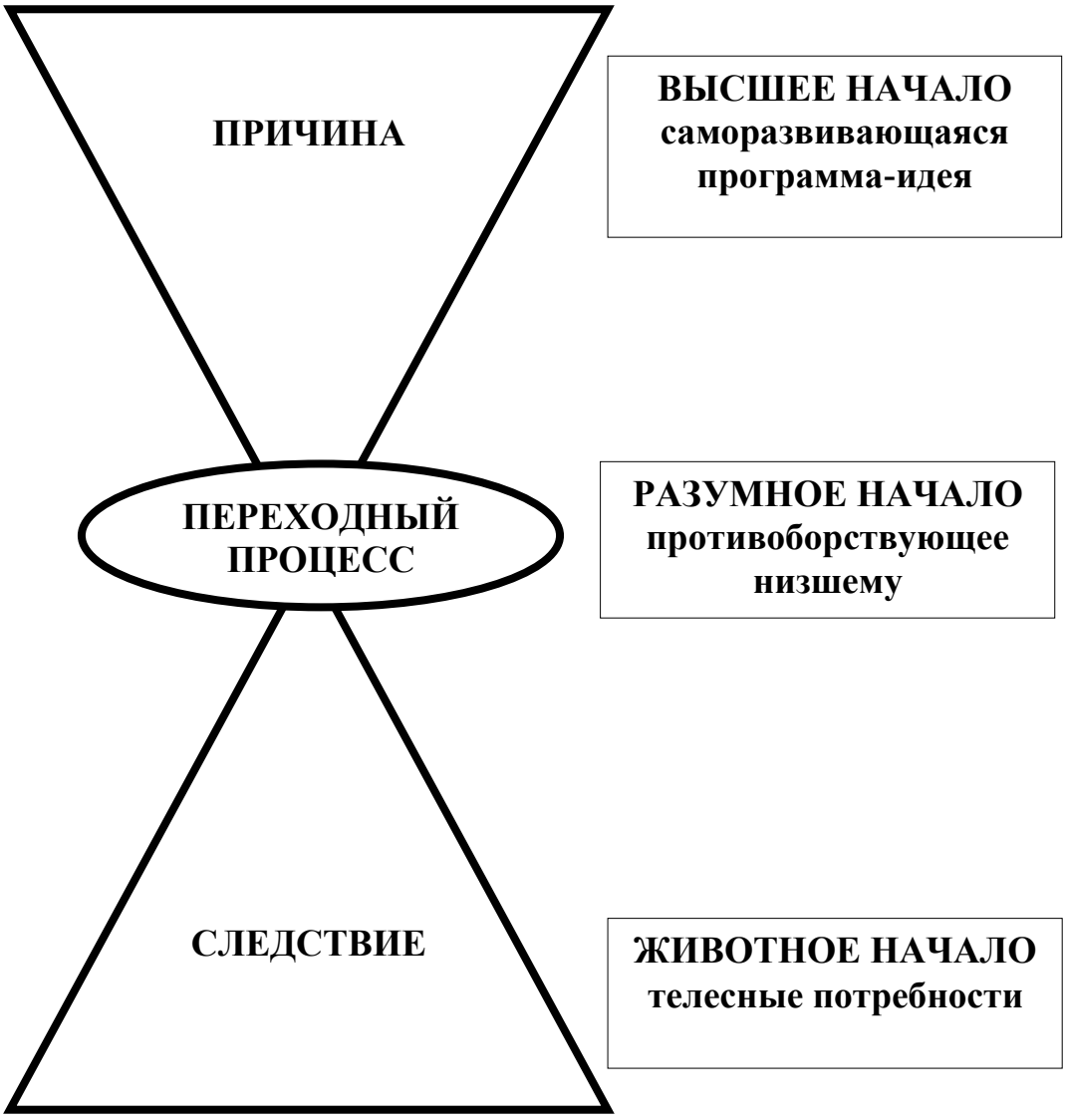
Представления о душе Демокрита



Виды и функции души в учении Аристотеля [13]



Структура души в учении Платона [13]



2.3. Зарождение и становление психологии (VII – IV вв. до н.э.)

Этапы	Представители	Взгляды
Зарождение и становление психологии (VII–IV вв. до н.э.)	**Фалес**	Первооснова мира и человека – душа, душа – источник активности
	Пифагор	Не существует равенство душ (одни люди более способные и активные, другие менее). Душа не умирает вместе с телом.
	Гераклит	Все в мире причинно обусловлено, постоянно развивается и изменяется. Существуют два этапа переработки знаний: ощущения и разум. Душа умирает вместе с телом. Развитие души связано с развитием мышления.
	Протагор и Горгий	Личность значима, ценна. При развитии личности значение имеет внешнее влияние.
	Демокрит	Душа – причина активности тела, есть у всех живых существ. Теория истечений. Две ступени познания – ощущения и мышление. Подход всеобщего детерминизма.
	Гиппократ	Ученье о темпераментах.

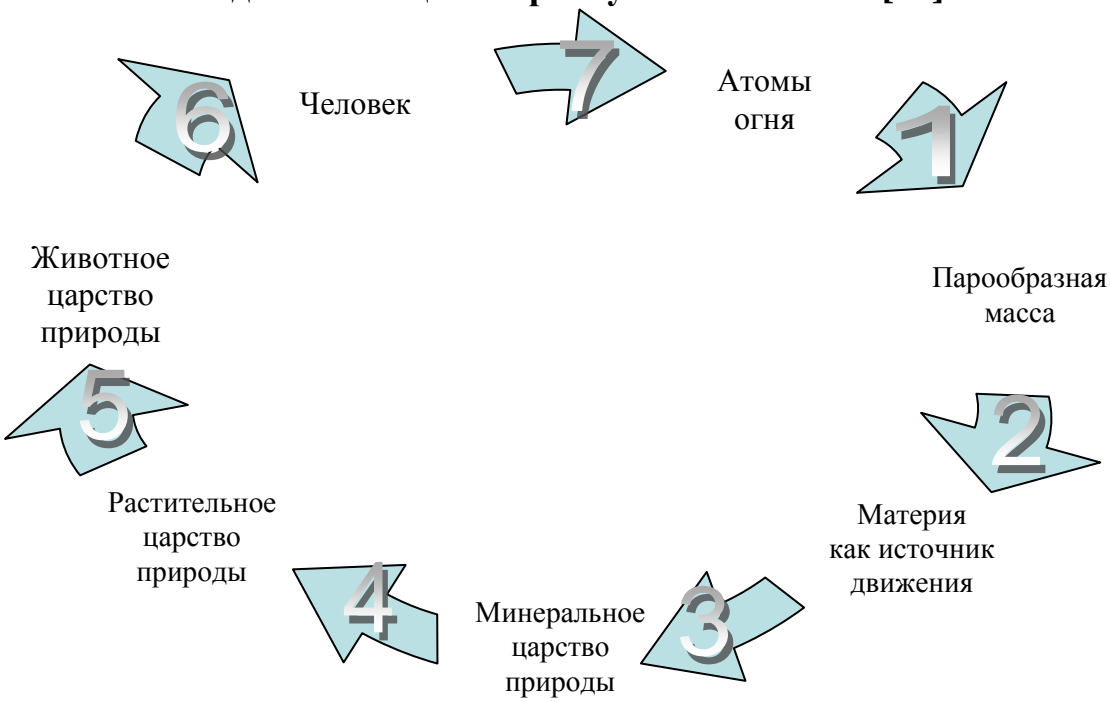
2.4. Период классической греческой науки

Период классической греческой науки	**Сократ**	Ничего нет важнее человека. Душа – источник активности, разума и нравственности. «Познай самого себя». Истина зафиксирована в словах. Знания, заложенные в душе, актуализируются под влиянием внутренней потребности и обучения (метод сократической беседы).
	Платон	Существует мир идей. Душа – источник активности, разума и нравственности. Внутренний конфликт души. Поведение направляется разумом. Интуитивное мышление.
	Аристотель	Душа и тело неотделимы. Душа – форма реализации способного к жизни тела. Идея генезиса. Биогенетический закон. Понятие «всеобщий разум». Этапы познания – ощущения, память, ассоциации, логика. Логическое и интуитивное мышление, теоретическое и практическое. Психотерапевтическая роль искусства.

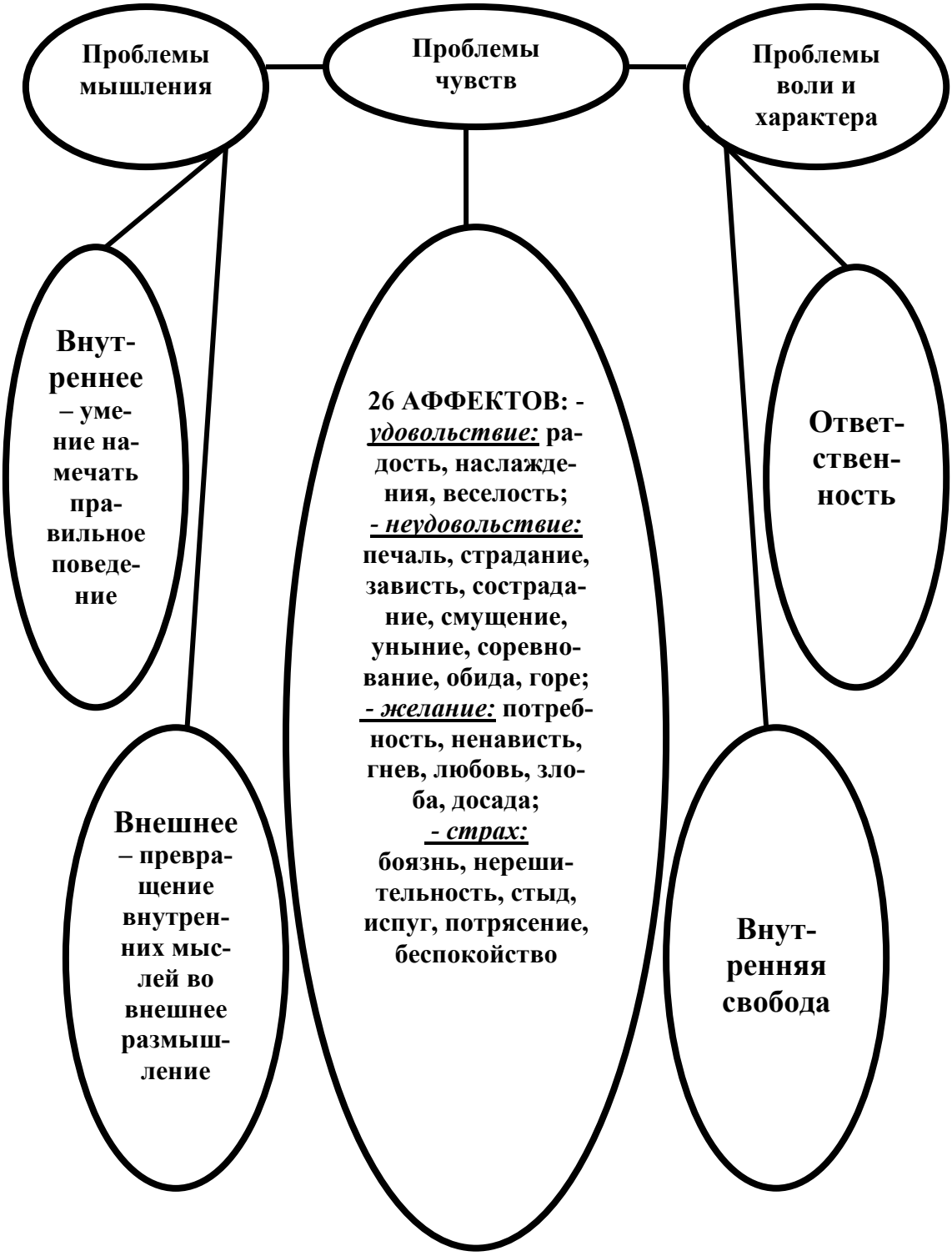
2.5. Период элминизма (II в. до н.э. – III – IV вв. н.э.)

Период элминизма (II в. до н.э.–III–IV в. н.э.)	**Киники**	Отказ от общественных благ, игнорирование знаний, общественного мнения.
	Эпикурейцы	Отчуждение от общества – путь к самосовершенствованию. Человек – источник добра и зла. Эмоции регулируют поведение. Проблема страха смерти. Все что вызывает удовольствие является нравственным.
	Стоики	Каждый человек выполняет свою роль в обществе. Мышление – ведущий процесс познания (внешнее и внутреннее). Внешняя и внутренняя свобода. Изучение способностей, одаренности человека (Квинтилиан). Ученье о темпераментах (Гален).
	Филон Александрийский	Термин «откровения». Человек состоит из разума, души, тела.
	Плотин	Душа – едина (холизм), метод интроспекции.

Стадии эволюции мира в учении стоиков [13]



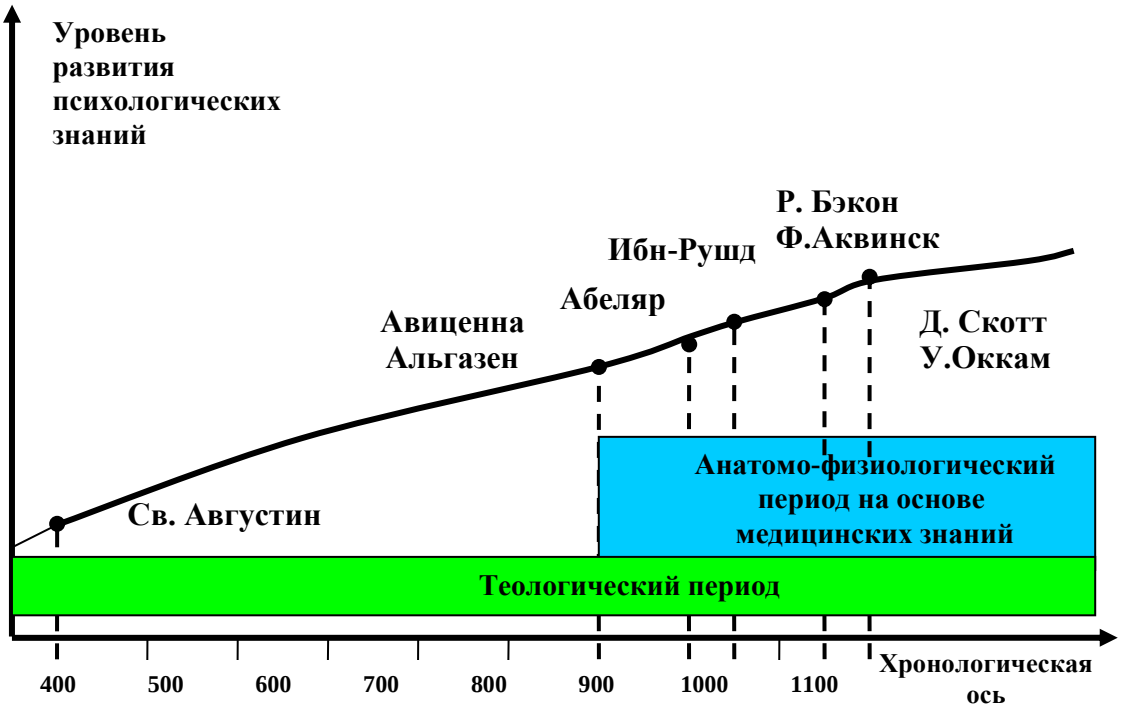
Система в психологии стоиков [13]



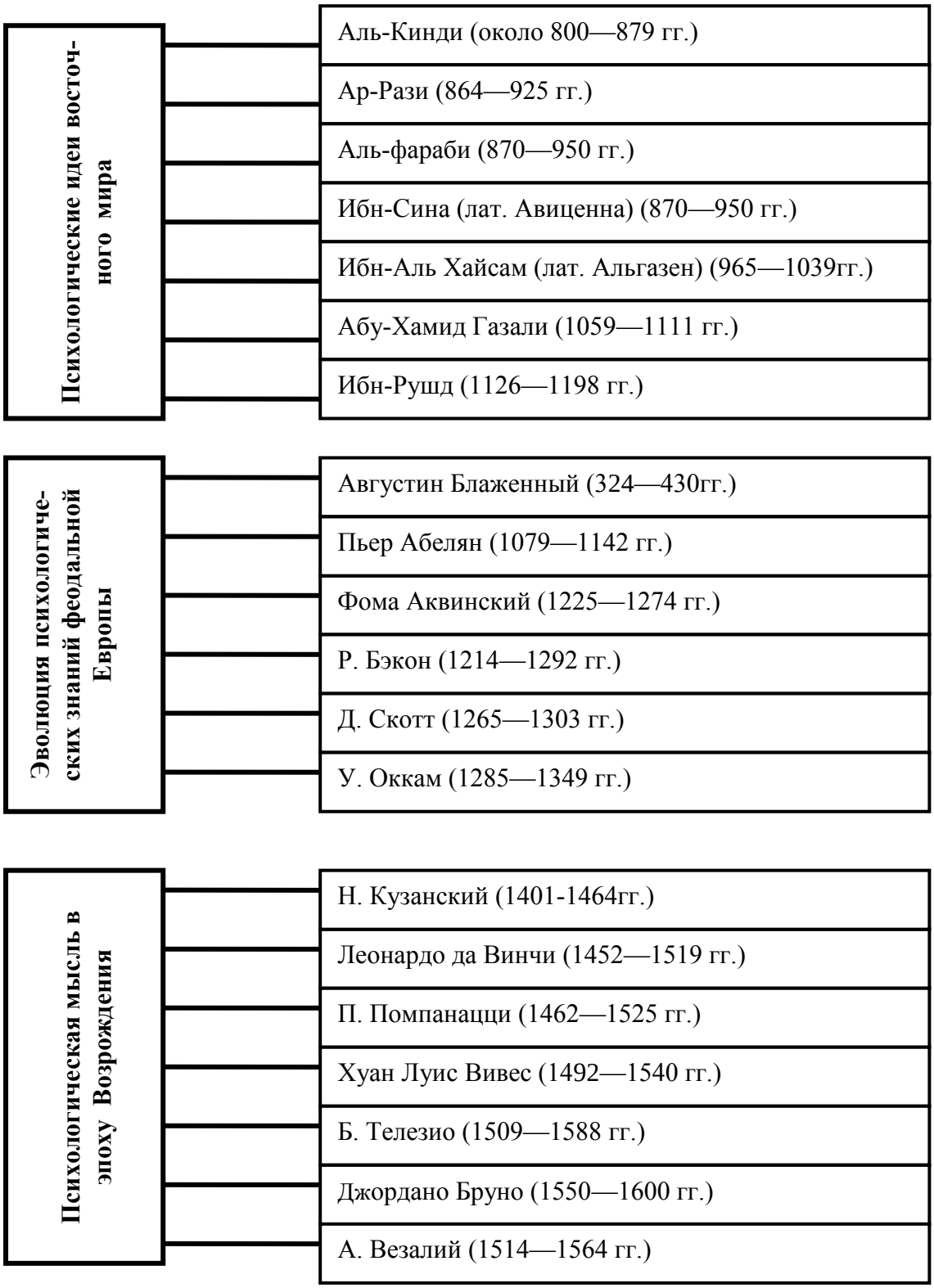
Тема 3: Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения

3.1. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.

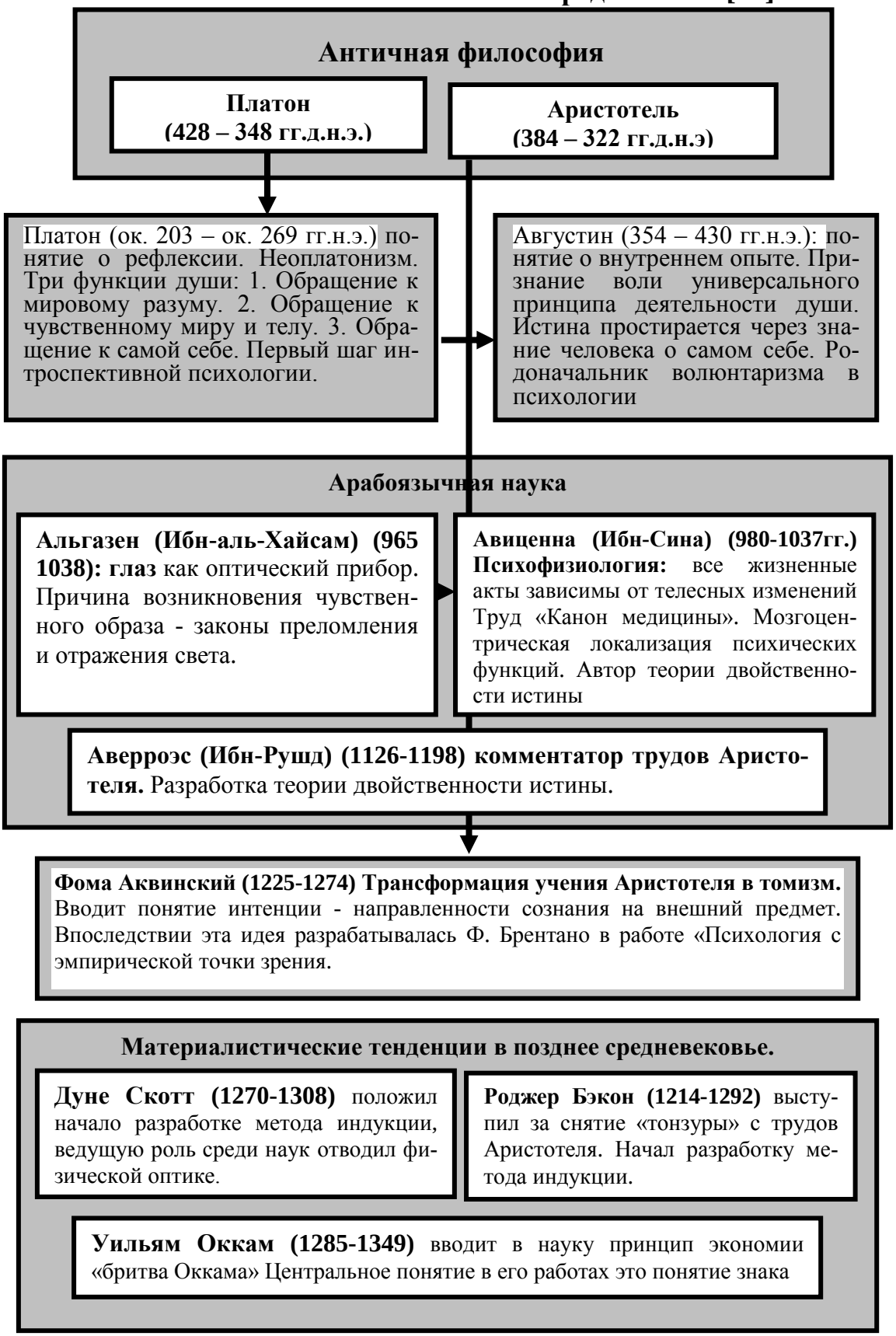
Развитие психологических знаний в средние века [13]



Исследователи средних веков [13]



Развитие психологической мысли в средние века [13]



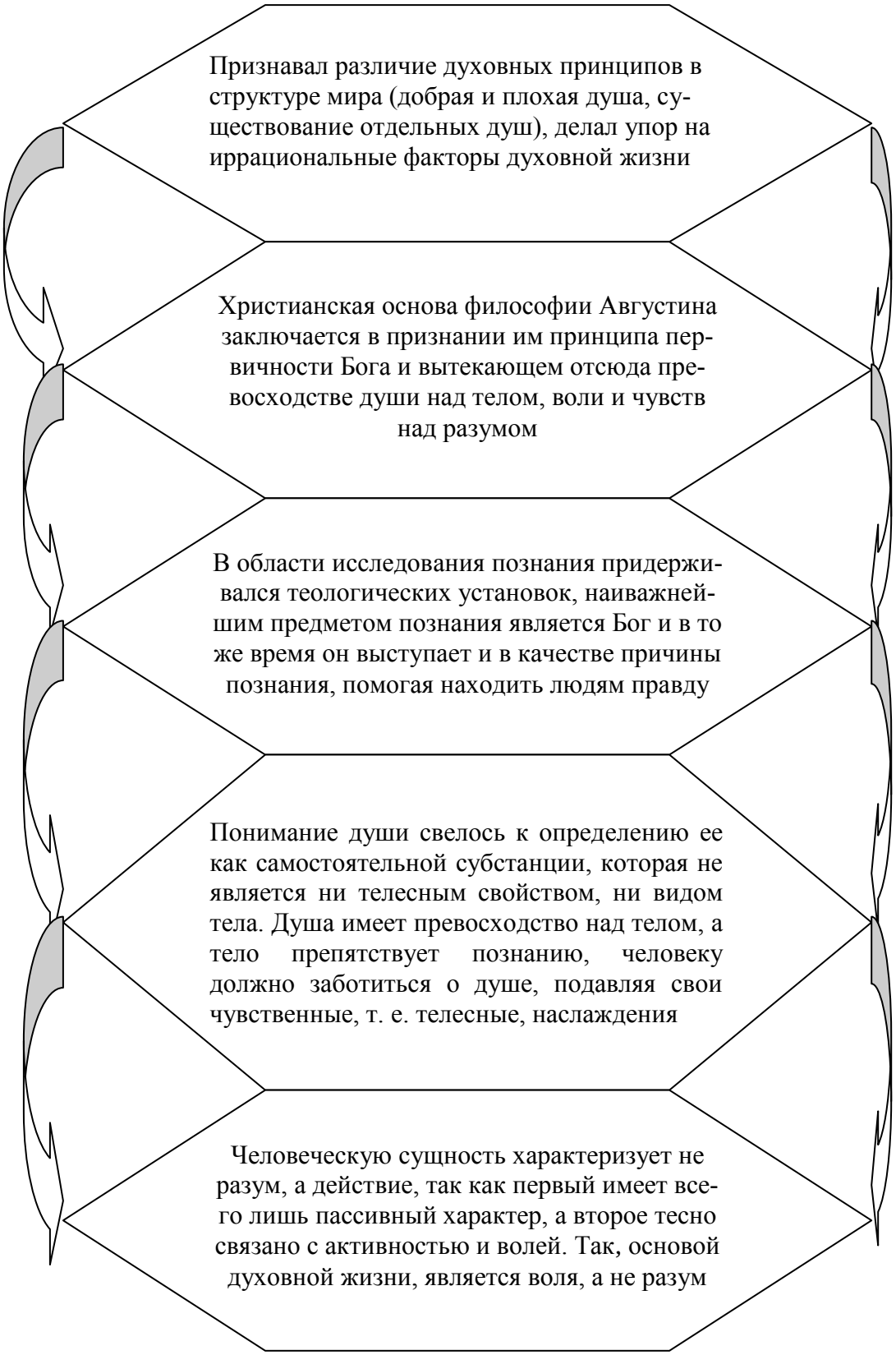
Развитие психологии в период Средневековья (V–XV вв.)

Этап и время	Характеристика этапа
АПОЛОГЕТИКА *(II–IV вв.)*	Нетерпимость к греческой мифологии, к концепциям античности, закрытие психологических школ; контроль научного знания церковью, запрет на доказательства его истинности.
ПАТРИСТИКА (ученье отцов церкви) *IV–XI вв.*	Богословие начинает обращаться к знаниям, главный хранитель и распространитель знаний – церковь.
СХОЛАСТИКА *(XII–XIV вв.)*	Первоначально-прогрессивное явление: активное разъяснение и модификация готового знания. После – приобрела догматический характер: запрет опровергать старые, неверные в новой ситуации положения.

Психологические теории Средневековья

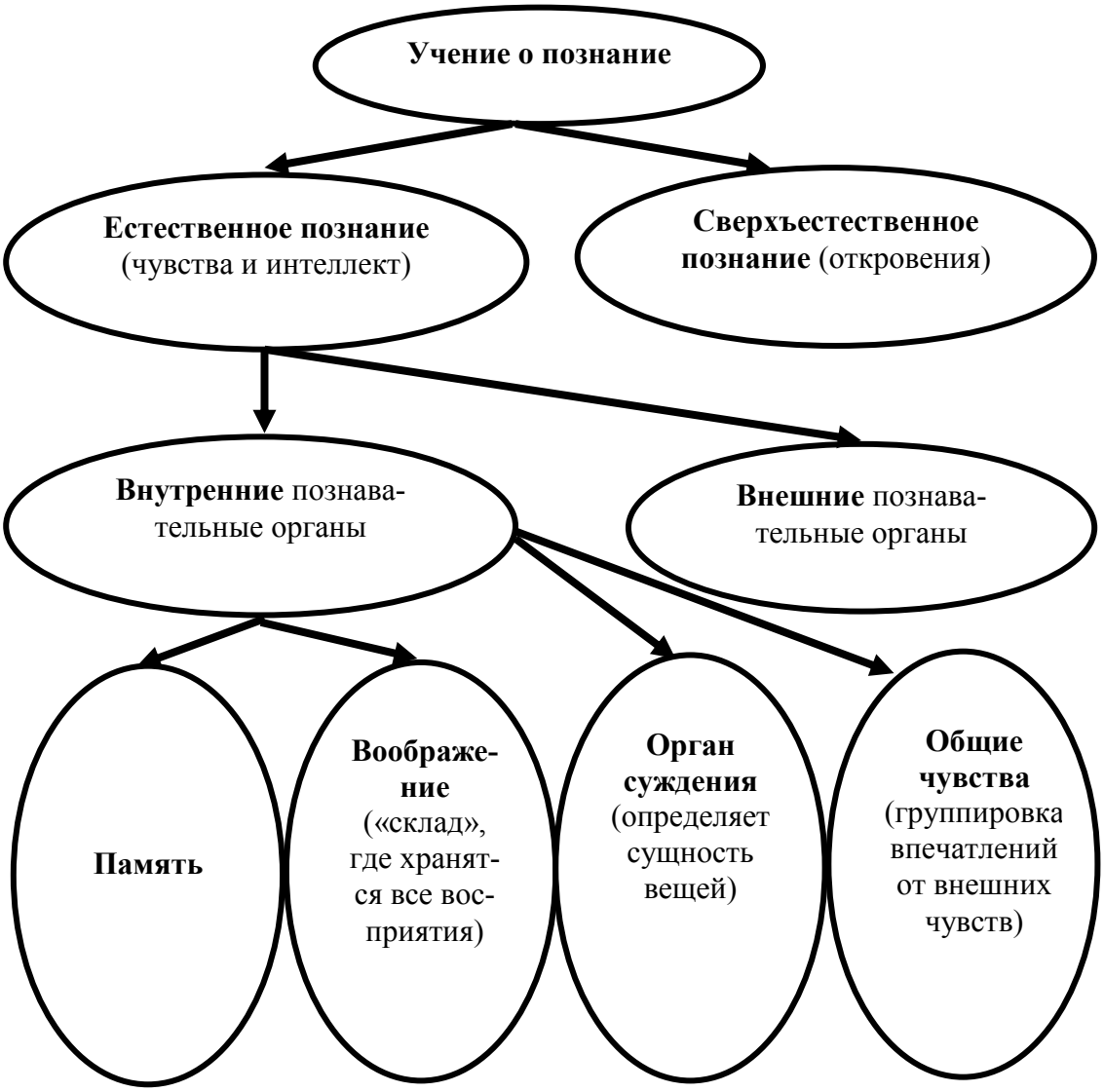
Представитель	**Суть теории**
Августин Блаженный *(IV в.)*	***Теория волюнтаризма:*** душа правит телом, ее основа – воля, а не разум. Знание заложено в душе, постигается на основе самопознания. Душа активна, направляет познание и поведение человека, стремится к саморазвитию.
И.С. Эриугена *(IX в.)*	Знание добытое человеком не менее важно, чем божественное; общее предшествует единичному; человек в своем развитии проходит те же стадии, что и мир; развитие человека связано с развитием познания – разумом, рассудком, внутренним чувством.
Пьер Абеляр *(XI–XII в.)*	В слове различаются звук и значение (сущность); критерий нравственности – согласие с собственной совестью.
Ибн аль Хайсам *(X–XI в.)*	Естественно-научный подход к органам восприятия (прежде всего к зрительной системе).
Авиценна *(X–XI в.)*	***Теория двух систем:*** вера и знание – независимые системы; в каждой вещи есть общее и единичное; физическое развитие связано с психическим; использование психотерапевтических и экспериментальных методов.
Ибн Рушд *(XII в.)*	Восприятие окружающего мира зависит от свойств нервной системы; возможности человека в постижении истины неограниченны.
Фома Аквинский *(XIII в.)*	***Система томизм*** – попытка примирить богословие и науку (истина знаний в случае противоречия уступает вере); мышление – главное свойство души; ведущее познание – сенсуализм; ввел понятие «интенции».
Роджер Бэкон *(XIII в.)*	Ощущения – ведущий психический процесс, который лежит в основе знания; возможности человеческого разума безграничны.
Дунс Скот *(XIII в.)*	Познавательный процесс активен; каждый человек индивидуален; познание основывается на чувственном опыте, разум обобщает эти данные; предметы отличаются своей сущностью.
У.Оккама *(XIII–XIV в.)*	Соотношение общего и частного в предметах; понятие – результат абстракции.

3.2. Психологические проблемы в учениях А. Августина



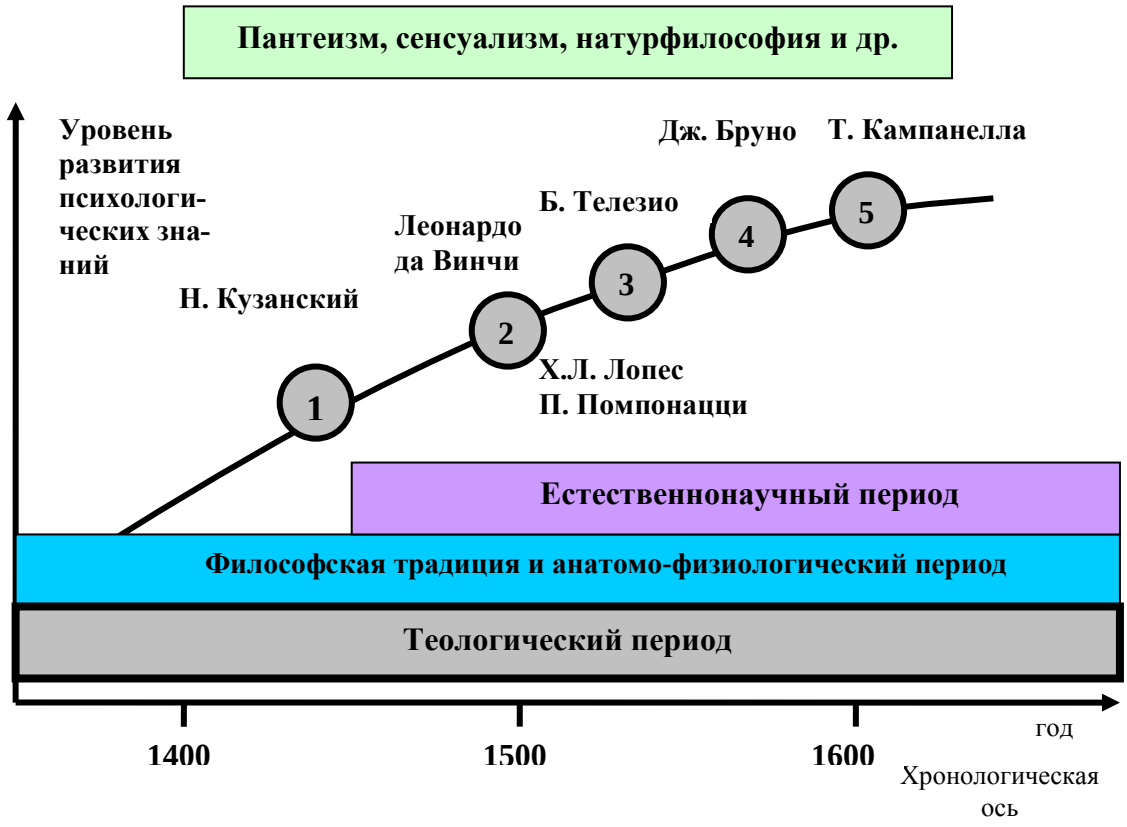
3.3. Психология Фомы Аквинского.

Единство эмпирического и теоретического знания в учении Ф. Аквинского [13]



3.4. Развитие психологии в эпоху Возрождения.

Психология в эпоху Возрождения [13]



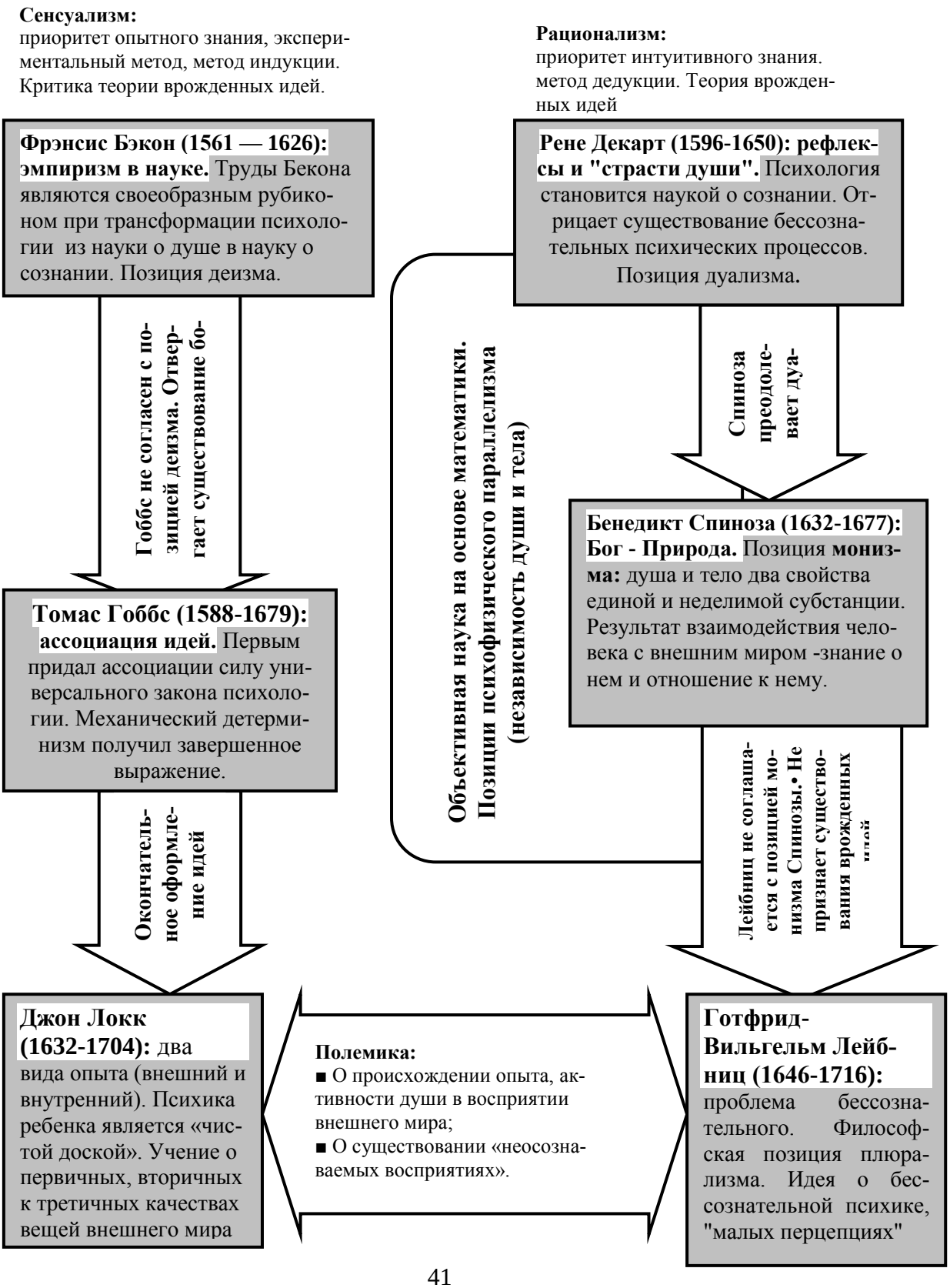
Психологические теории эпохи Возрождения

Представитель	**Суть теории**
Б. Телезио *(XVI в.)*	Психика подчиняется закону самосохранения, эмоции и разум регулируют процесс сохранения достигнутого состояния; источник всякого развития – борьба противоположностей.
Л. Вивес *(XVI в.)*	Индукция – основной способ обобщения чувственных данных в построении понятий; ассоциация впечатлений определяет природу памяти; эффективный способ подавления негативного переживания – вытеснение его более сильным.
Х. Уарте *(XVI в.)*	Изучение индивидуальных различий с целью профотбора; основные способности – воображение, память, интеллект; способности обусловлены природой, но в их формировании играют роль воспитание и труд.

Тема 4: Развитие психологии в Новое время

4.1. Характеристика развития психологии в Новое время.

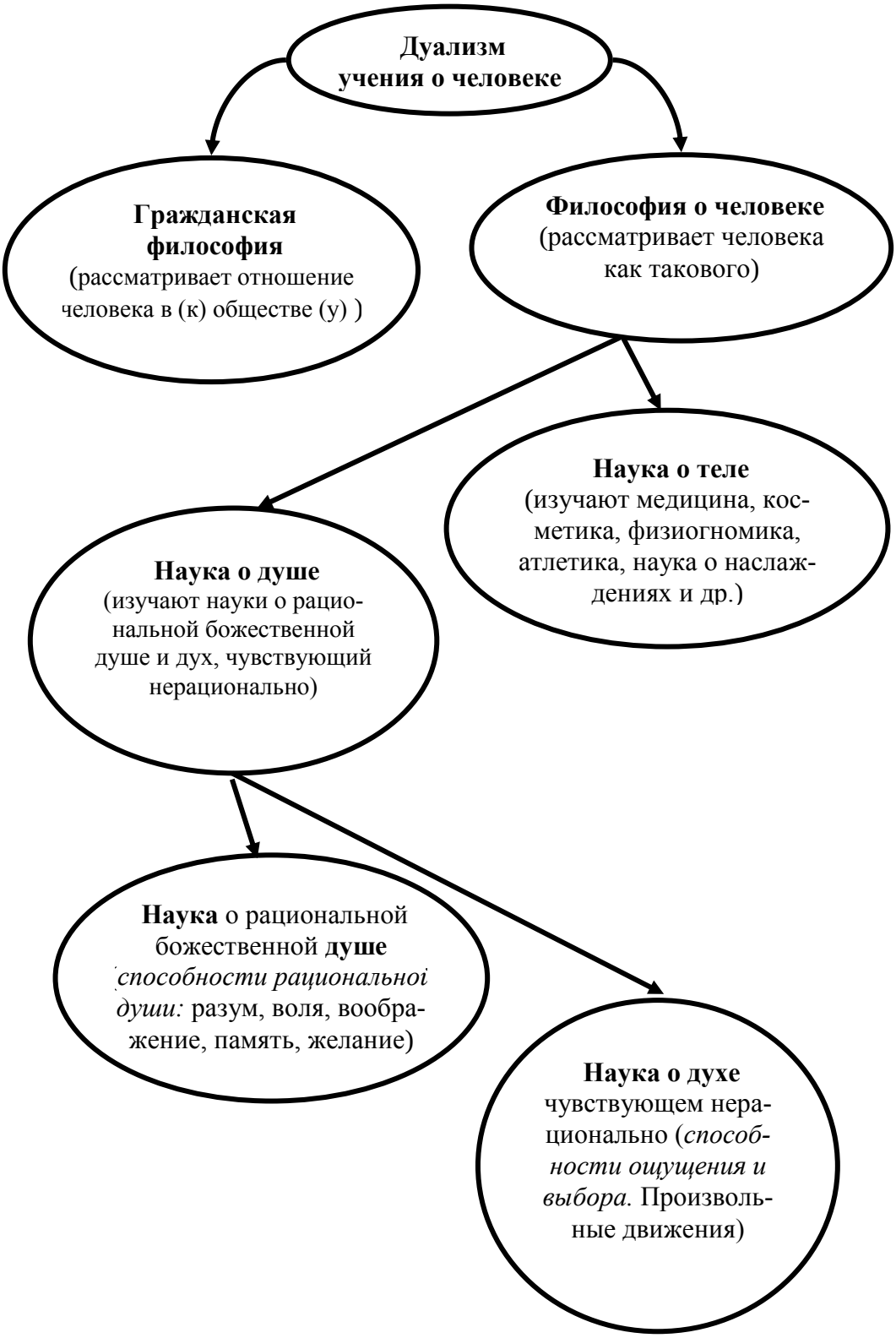
Развитие психологических знаний в Новое время [14]



Психологические теории Нового времени

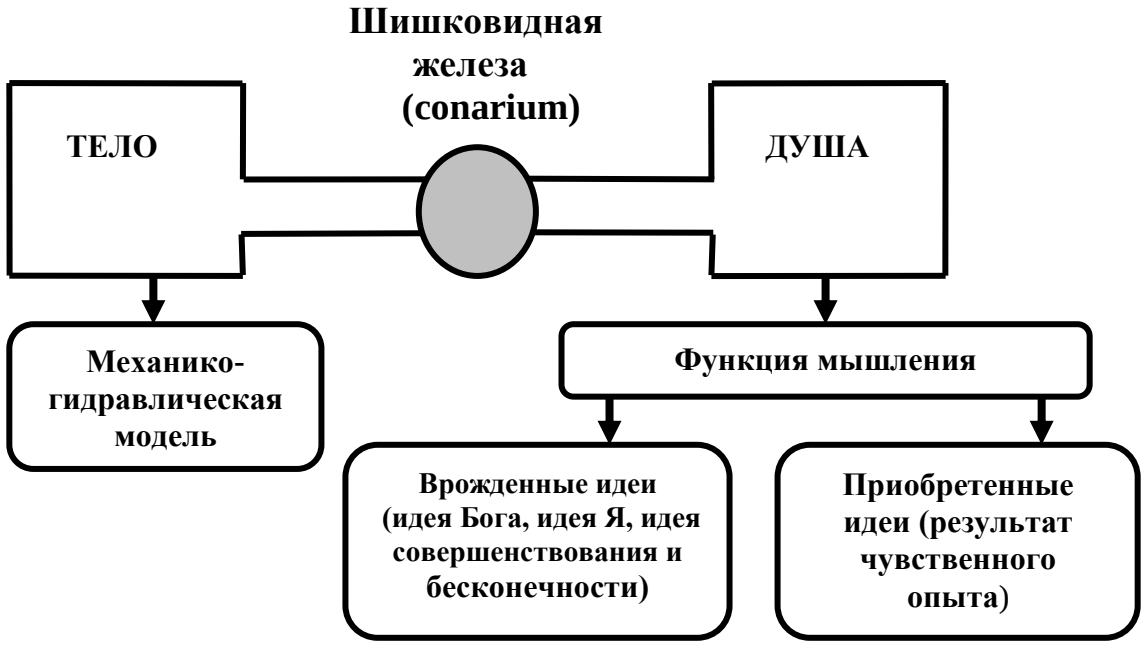
Представитель	Суть теории
Фрэнсис Бэкон *(1561–1626)*	Основы эмпиризма (истинное знание базируется на чувственном опыте, эксперименте): данные органов чувств должны дополняться и проверяться показаниями приборов; метод получения знаний – «индуктивная логика». Психология призвана изучать разум, воображение, память, волю, влечение, аффекты, произвольные движения, ощущения.
Рене Декарт *(1596–1650)* (рационализм)	Основой познания является разум; метод познания – сомневаться во всем; душа и тело – две независимые субстанции (позиция дуализма); основное свойство души – мышление; психика тождественна сознанию ⇒ интроспекция объективный метод познания психики; в разуме существуют врожденные идеи; ведущий метод познания – рациональная интуиция; возможности человеческого познания безграничны; теория рефлекса.
Бенедикт Спиноза *(1632–1677)* (рационализм)	Пантеизм. Целостность человека, сущностями которого являются душа и тело; истина знания содержится в разуме и открывается с помощью интуиции; поведение человека детерминировано аффектами ⇒ свободы воли не существует.
Готфрид Вильгельм Лейбниц *(1646–1716)* (рационализм)	Психика включает в себя как сознательное, так и бессознательное; душа каждого человека уникальна и неповторима; идея субъективности познания; знание о всеобщем содержится в душе, открывается благодаря склонностям индивида к восприятию истин; душа и тело не зависят друг от друга, но существует гармония между психическим и физическим (психофизический параллелизм).
Томас Гоббс *(1588–1679)* (сенсуализм)	Источником знания служат органы чувств; разумной души как особой нематериальной субстанции не существует; есть только материальные тела; которые движутся по законам механики; поведение человека предопределено борьбой мотивов.
Джон Локк *(1632–1704)* (сенсуализм)	Врожденных идей, принципов и предрасположенности к определенному знанию нет в сознании; сознание человека – это чистая доска; знание вытекает из опыта, ощущений, которые составляют основу разума; внешний опыт – ощущения, внутренний – рефлексия; внешний мир в отличие от внутреннего полностью непознаваем; понятие «ассоциация».

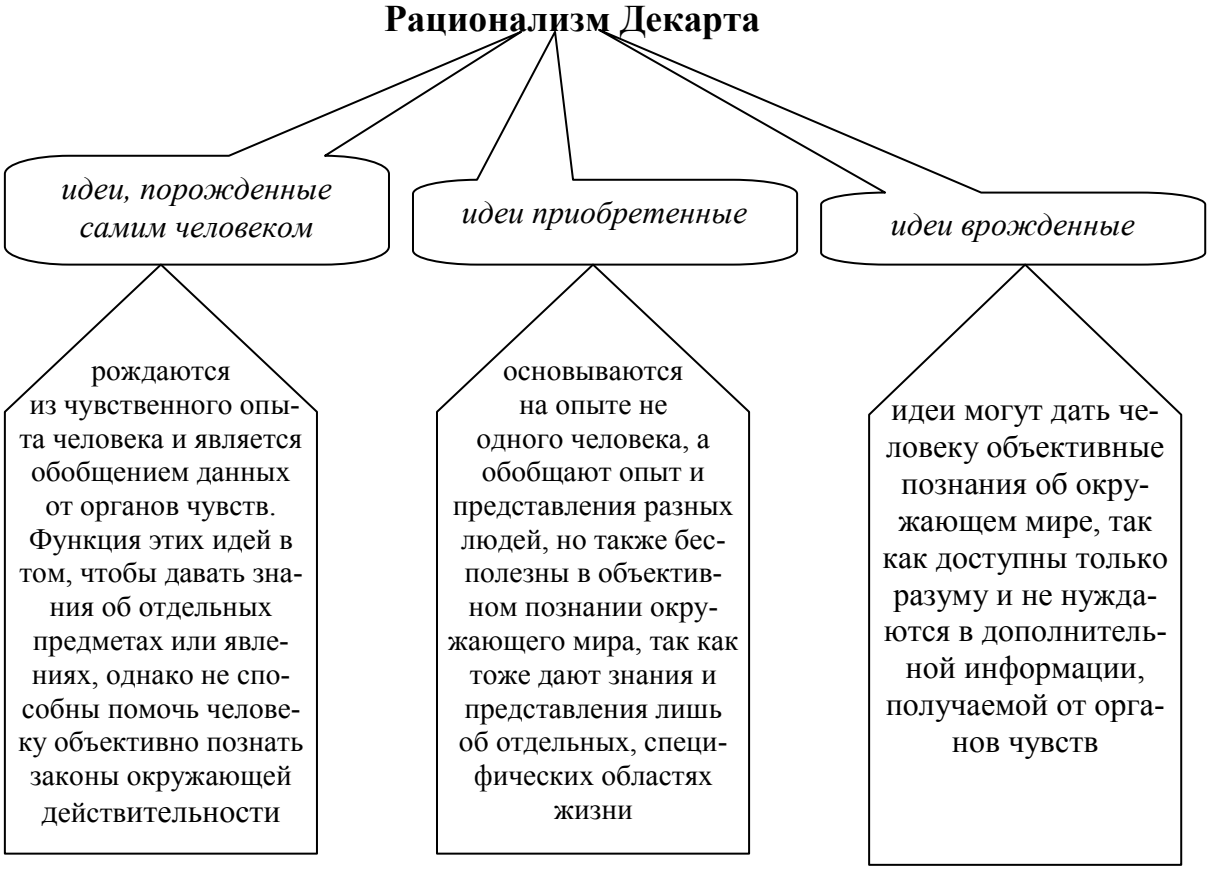
Дуализм учения о человеке Р. Бэкона [13]



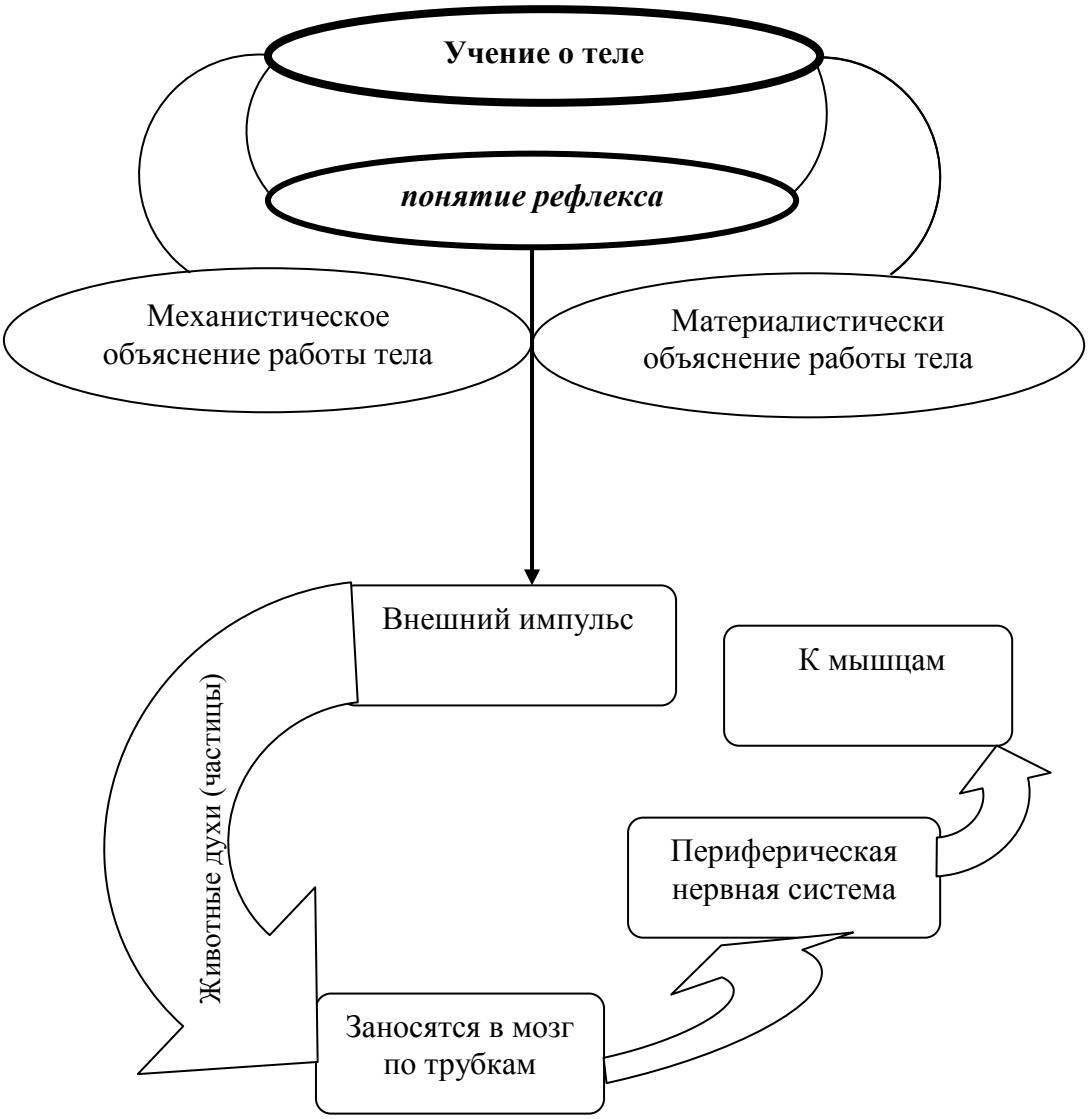
4.2. Историческое значение идей Р. Декарта для становления и развития психологии

Детерминистская концепция поведения Р. Декарта [13]

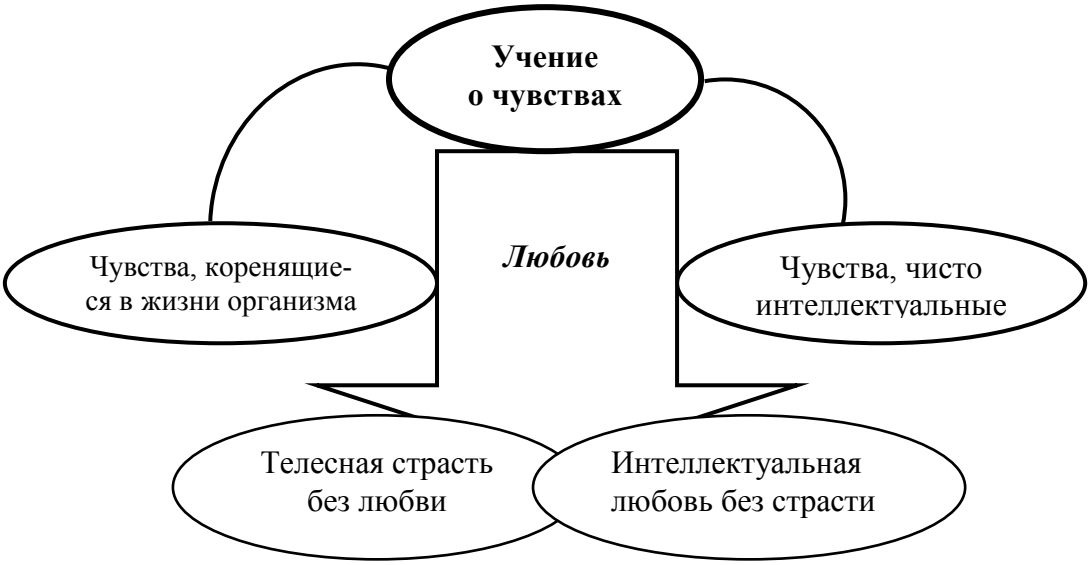




Основные учения Р. Декарта

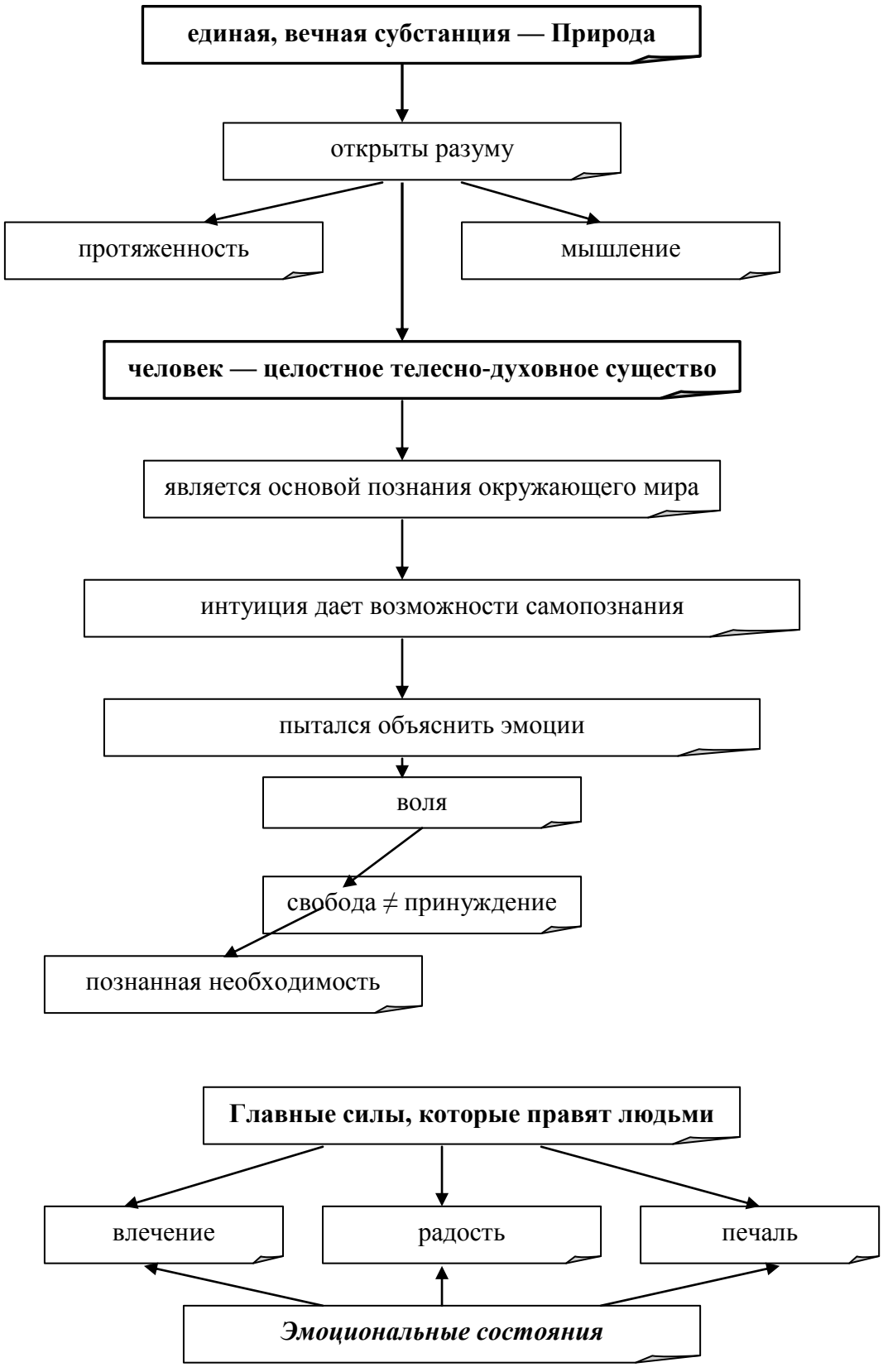


Учение о страстях

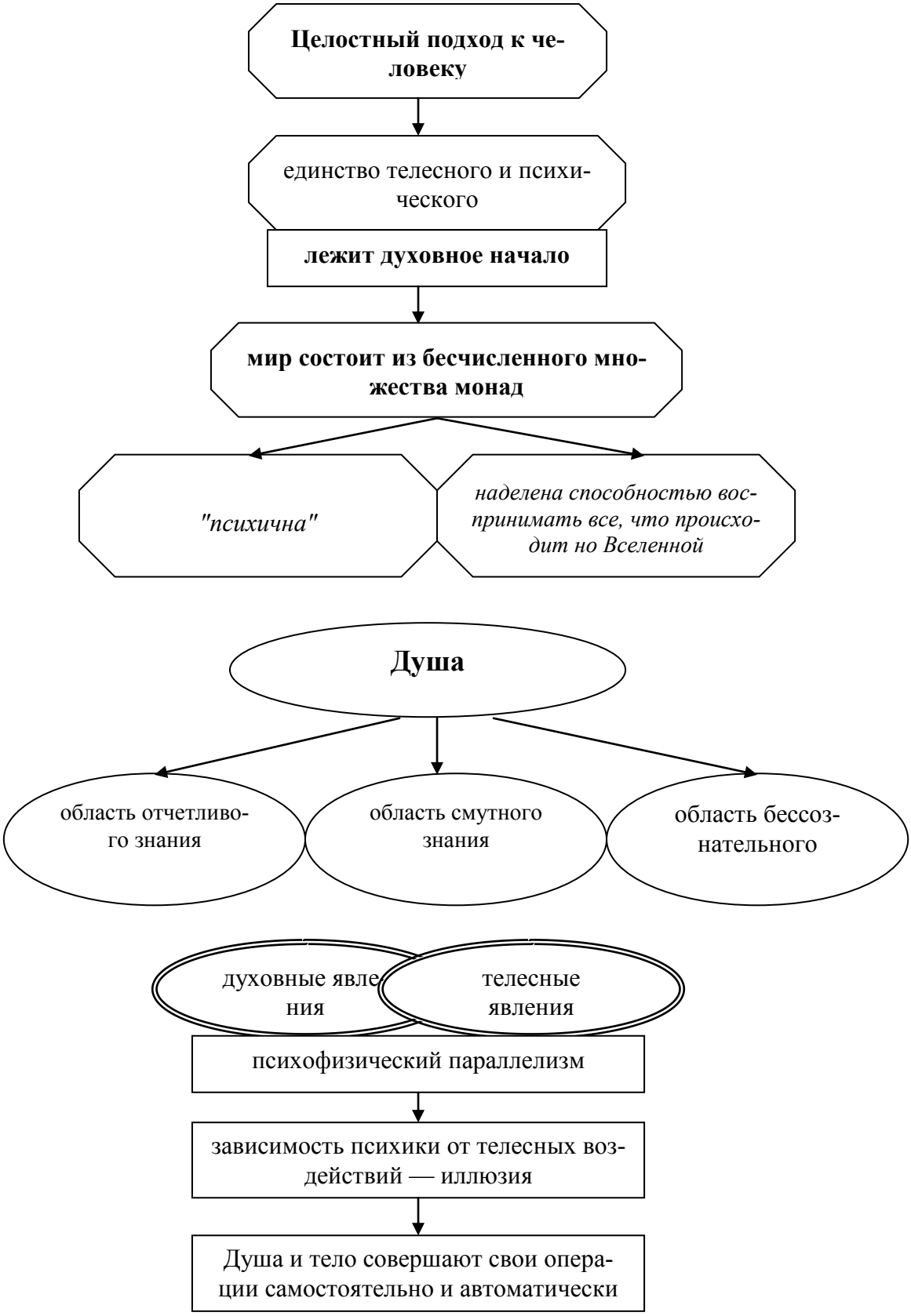


Понимание процесса мышления Р. Декартом

4.3. Рационализм в теории Б. Спинозы.



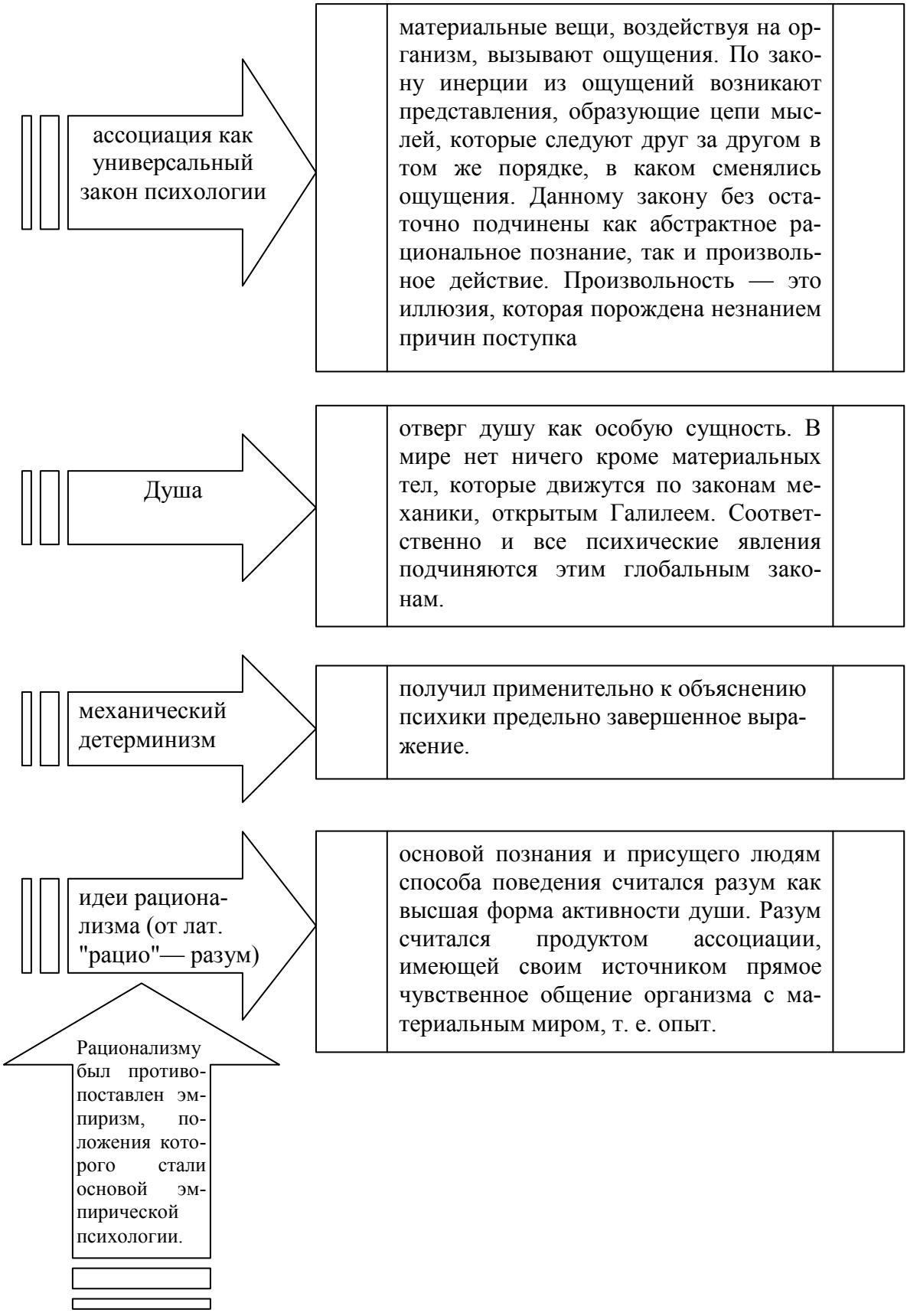
4.4. Психологические идеи Г. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком.



Положения полемики между Дж. Локком и Г. В. Лейбницем

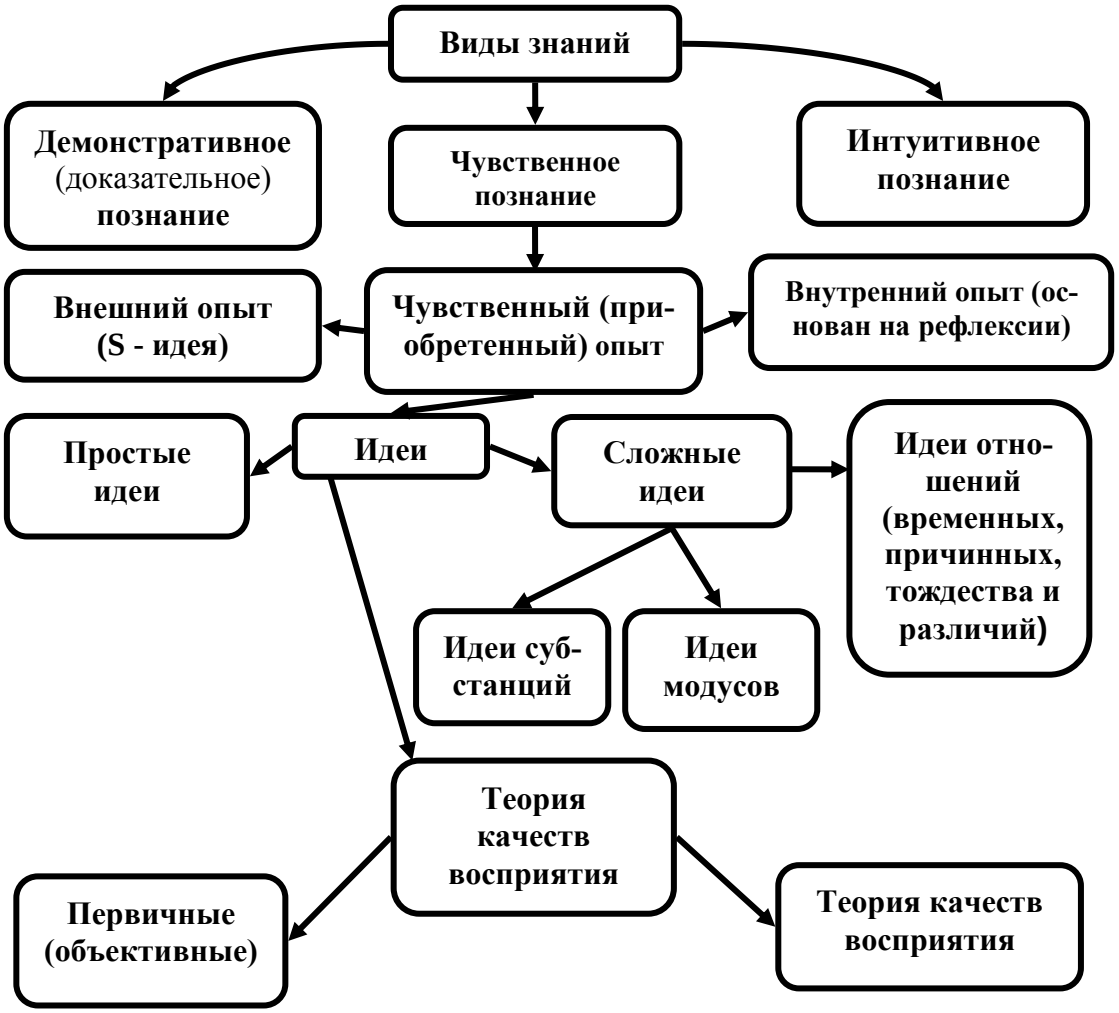
Положения спора	Точка зрения Дж. Локка	Точка зрения Г. В. Лейбница
Природа и характеристики души	Душа сама по себе — совершенно чистая субстанция, на которой посредством опыта и ощущений формируются «надписи». Душа — «tabula rasa», чистый лист бумаги	Душа — не чистая субстанция, но имеет какие-то врожденные основы, идеи, принципы и понятия, а внешние наблюдения являются лишь стимулом для пробуждения и реализации их.
Источник сознания (разума)	Опыт — единственный источник знания. «Нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в чувствах». Источник различия способностей в различном опыте	«Всеобщие категории» человеческого рассудка не выводимы непосредственно из чувственного познания. «Нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в чувствах, за исключением самого разума». Источник различия способностей в изначальной индивидуальности души, имеющей врожденные идеи и представления
Активность/ пассивность разума в процессе познания	В процессе познания простых идей разум пассивен. Собственную активность разум проявляет лишь в работе памяти и мышления	Разум в познании активен, и при этом даже простые ощущения имеют определенную активность. Лейбниц употребляет понятие апперцепции как условие собственного человеческого познания, как некую основу, которая вместе с внешним воздействием даст нам то или иное представление о предмете, вещи, мире
Осознаваемость / неосознаваемость опыта	В душе имеются только тс восприятия, ощущения и тот опыт, который она осознает. Бессознательных идей не существует. Психика отождествляется только с сознанием	В психике все устроено по принципу непрерывности и последовательности (наблюдаемого также и в развитии человека и животных), когда осознаваемые — апперцептивные — восприятия соседствуют с неосознаваемыми — перцептивными. Последние могут не осознаваться по разным причинам, например из-за недостаточной силы и малозаметности для сознания. «Мы мыслим одновременно множество вещей, но обращаем внимание на наиболее выделяющиеся мысли». При этом нет строгой определенности в сознательных и бессознательных идеях и мыслях — одни могут перетекать в другие

4.5. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании.



4.6. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.

Классификация системы знаний Дж. Локка [13]



Тема 5: Развитие психологии на рубеже 18 веке.

5.1. Характеристика развития психологии в 18 веке.

5.2. Развитие французской психологии в 18 веке [14]

Новое время

Рене Декарт (1596-1650): представитель рационализма.

Джон Локк (1632-1704), представитель сенсуализма.

Теория рефлекса.

Общие идеи теорий французских материалистов;
- Зависимость психики от телесной организации,
- Среда - ведущий фактор развития психики.

Кондильяк отказался от локковской рефлексии, утверждая, что наш опыт основывается только на внешнем опыте.

Жюльен Офре де Ламетри (1709-1751): Человек - машина. Распространил принцип машинообразности на всю человеческую психику. Ввел понятие потребности Основные сочинения: "Трактат о душе" (1745). "Человек-машина" (1747)

Этьен Бонно де Кондильяк (1715-1780): позиция крайнего сенсуализма. Пришел к выводу, что вся психика есть преобразованные ощущения. Основные труды: «Опыт о происхождении человеческих знаний»(1746), «Трактат об ощущениях» (1754).

Дени Дидро (1713-1784): природа и генезис способностей. Внешний мир порождает ощущения, которые обобщает наш разум, формируя суждения и понятия. Работа «Мысли об объяснении природы»

Для Гельвеция люди равны от рождения и воспитание значит все. Дня Дидро воспитание лишь условие развития индивидуальных врожденных способностей

Клод Андриан Гельвеции (1715-1771): природа и генезис способностей. Разводит понятия души (врожденной) и духа (определяется воспитанием). Автор трудов «Об уме» (1758), «О человеке» (1772)

Жан Жак Руссо (1712-1778): Создал первую развернутую периодизацию психического развития. Общество портит человека Работа «Эмиль, или о воспитании».

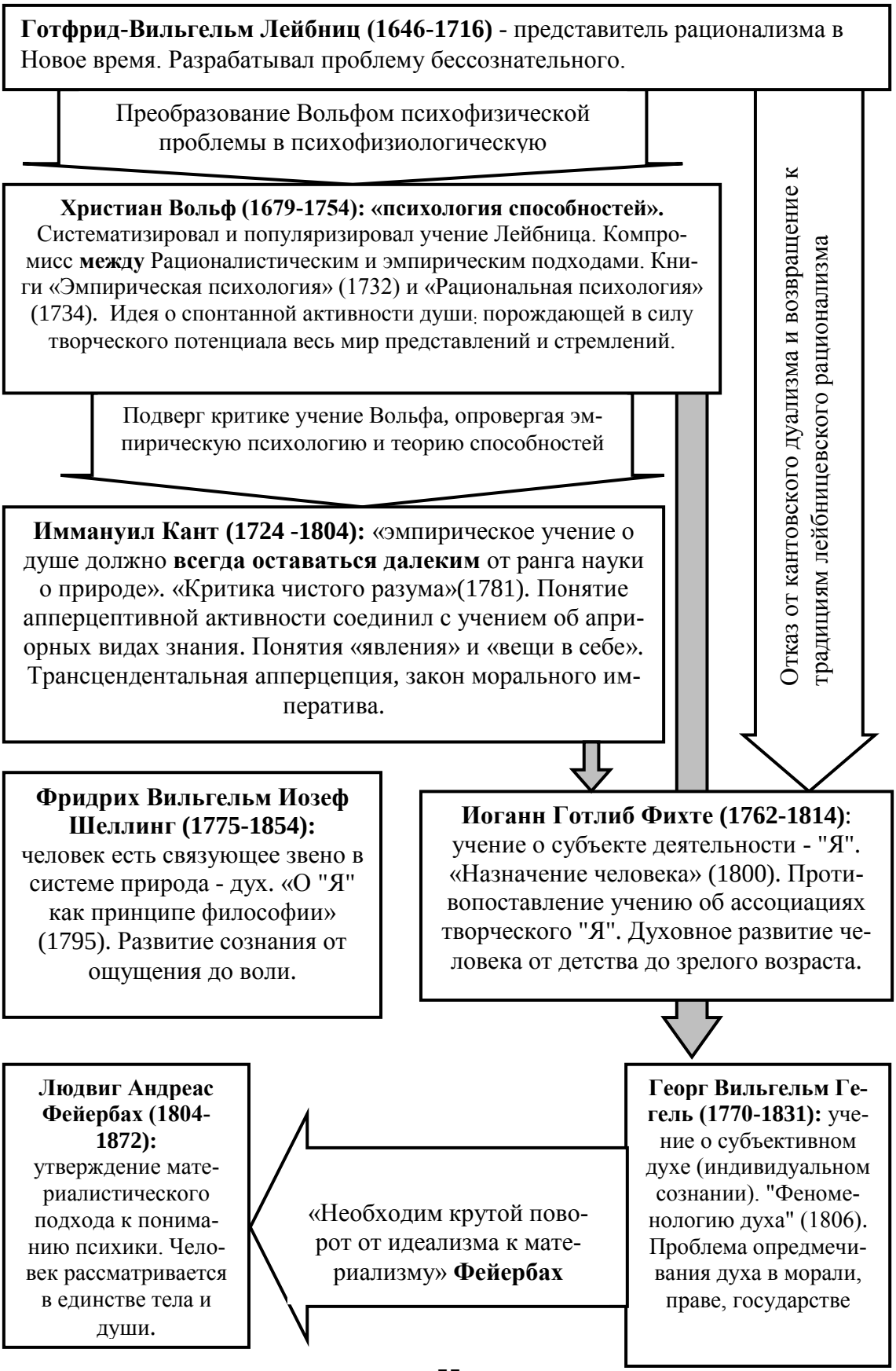
Дидро и Гельвеции считали общество благо для человека, **Руссо** полагал, что - вред.

Шоте Бонне (1720-1793). Все психические процессы происходят из ощущений. Счастье - конечная, цель всякого стремления. Работы: «Опыт психологии» (1754), «Опыт анализа способностей души» (1760)

Пьер Жан Жорж Кабакис (1757-1808): мозг как орган для производства мысли. Сознание также реально как другие функции организма, хотя мысль и имеет идеалоную природу. Один, из основателей учения об "идеологии" как науке о всеобщих и неизменных законах образования идей

5.3. Развитие немецкой психологии в 18 веке

Психологические идеи в немецкой классической философии [14]



5.4. Развитие психологических теорий и учений в Англии в 18 веке

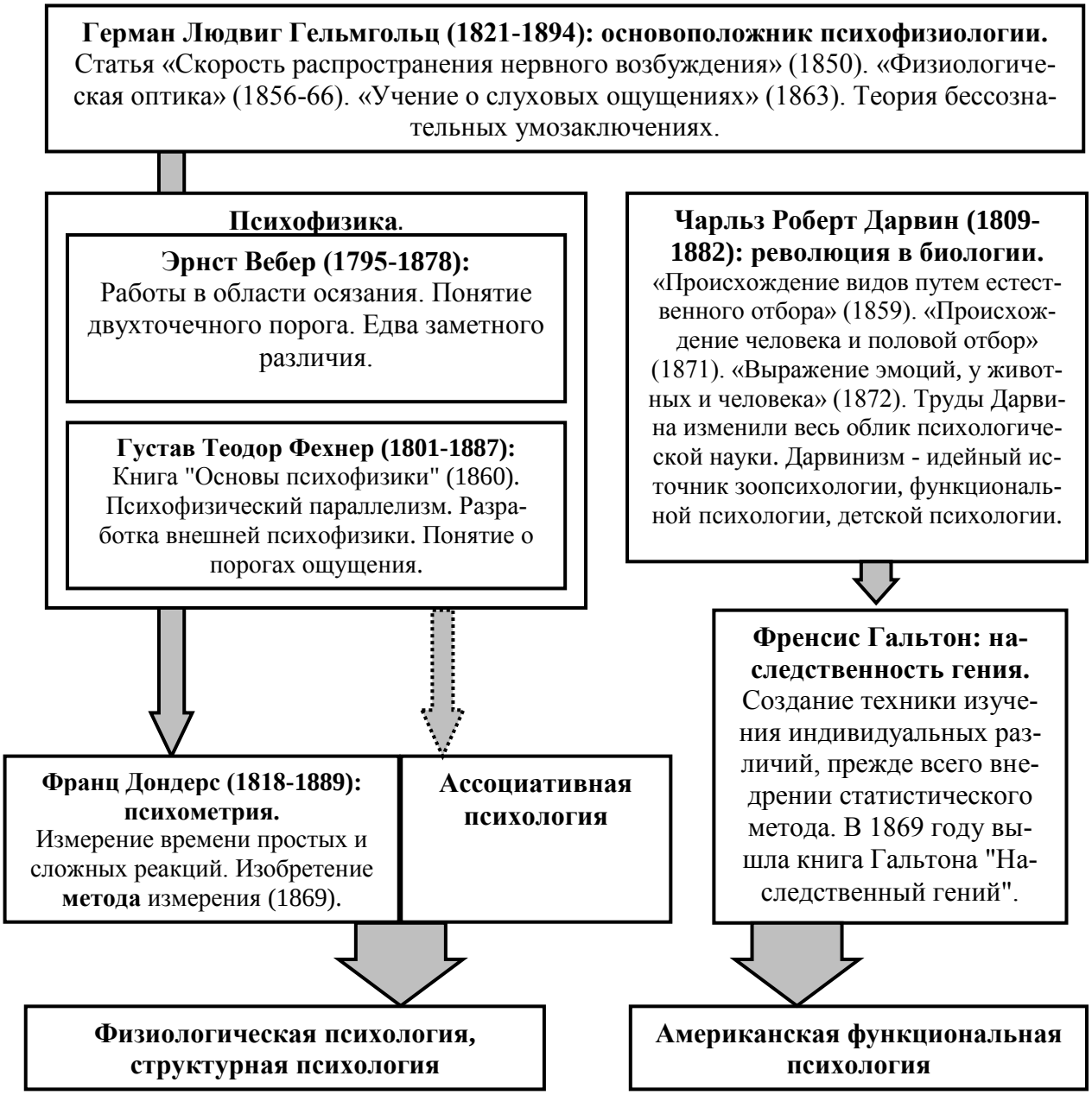
Представитель	Идеи
Дейвид Гартли (1705 -1757)	в учении о психике объяснял психический мир человека, используя ньютоновское понимание человека и отмечая, что психика есть продукт активности организма как машины, работающей на основе взаимодействий с вибрациями внешней среды.
	соединил понятия рефлекса и ассоциации
	учение о характере и природе человеческой психики
	выделял три основных простейших элемента, на основе которых через механизм ассоциации строится вся душевная жизнь
	в основе психических процессов лежат различные ассоциации, объясняющие способности человека
	считал, что мышления как самостоятельного процесса в системе психики человека не существует
	при объяснении механизма памяти разводит два понятия — память и воображение.
	отождествлял эмоции со страстями и рассматривал их как движущую силу поведения
	в объяснении природы аффекта опирается на понятие. Все психические явления выводятся из внешних впечатлений.
	положение о том, что все содержания и представления психики возникают в ней при жизни
	главной задачей воспитания являются формирование и закрепление у людей таких ассоциативных связей, которые бы вызывали отвращение при совершении безнравственных, антиобщественных и дурных поступков и доставляли бы удовольствие при совершении социально полезных, нравственных и добродетельных дел.
Дэвид Юм (1711 — 1776)	считал, что источником знания служит образуемый ассоциациями чувственный опыт
	единственным источником познания является опыт. Рефлексия не дает истинного знания, так как в процессе самонаблюдения человек видит лишь комплексы перцепций, последовательно сменяющих друг друга, а не впечатления о субстанции или причинности возникших объектов.
	устранил понимание ощущения как соответствующего внешнему объекту через выделение двух классов феноменов внутри самого сознания.
	душа представляет собой нечто вроде экрана, на котором последовательно отражаются все идеи и впечатления человеческого существования.
Джордж Беркли (1685—1753)	в изучении психики человека он осуществляет анализ представления о физическом пространстве с целью доказать его производность от сознания
	считал, что источником знания служит образуемый ассоциациями чувственный опыт, который состоит из непосредственно испытываемых субъектом ощущений — зрительных двигательных, мышечных, осязательных.

5.5. Развитие отечественной психологии на рубеже 18-19 в.в.

Представитель	Идеи
В. Н. Татищев	развивал идеи зависимости умственного развития ребенка от просвещения и обучения. Источником индивидуального ума он считал опыт других людей, который передается посредством языка и письменности
И. Михайлов	систематизировал психологические знания, опираясь на эмпиризм Локка и описывая конкретные, поддающиеся опытному изучению явления человеческой психики — ощущения, волю, мысли как ассоциации представлений, и при этом отметая вопрос о бессмертии души как не поддающийся практическому изучению, а следовательно, и не имеющий решающего значения для понимания природы человека
М. В. Ломоносов	заложил в России основы материалистического подхода к пониманию природы человека.
	Выдвинул трехкомпонентную теорию цветовою зрения, содержащую материалистические объяснения понятий ощущений, восприятия, представлений и структуры мозга. Так, ощущения объяснял как результат воздействия на органы чувств человека предметов внешней среды, при этом и первичные, и вторичные качества считались объективно существующими, а различение и интерпретация внешних раздражителей зависели от работы мозга.
	Развивает в материалистическом ключе свои представления и идеи относительно основных познавательных способностей человека, в том числе воображения, представления и речь, а также изучение природы так называемых страстей и роль ума в борьбе с ними.
А. Н. Радищев	отрицание дуализма Декарта и объяснение существования человека как целостного организма, имеющего в совокупности различные, порой противоположные друг другу характеристики.
	душа не рассматривается как совокупность чувств, мыслей и жизненных сил и. выполняя функции жизненно важных органов — мозга и нервов, не может быть самостоятельной, так как ее существование невозможно без этих органов.
	развитие человеческой психики рассматривается с точки зрения его отличия от животных, а именно неприспособления к природе, а ее преобразования — с помощью речи и прямой походки, а также воспитания и влияния общества, которое объясняется желанием ребенка подражать взрослому.
	индивидуальное сознание формируется благодаря ведущей роли языка и речи.
	развитие способностей обусловлено не только воспитанием, но и влиянием природы. При этом каждый человек не ограничен в своем совершенствовании.
	своеобразие ощущений человека, которое отличает его от животного, обусловлено воспитанием и образованием, в частности занятиями искусством.
	вопрос воли рассматривается с точки зрения активной природы мышления, выражением которого является внимание, и именно оно и помогает человеку справляться со своими страстями, умственными и телесными.
	душа как таковая не наделяется бессмертием, но ее способность к «мысленности» неразрушима. Разумность как часть души, которая способна к контролю и сдерживанию страсти, является вечной.

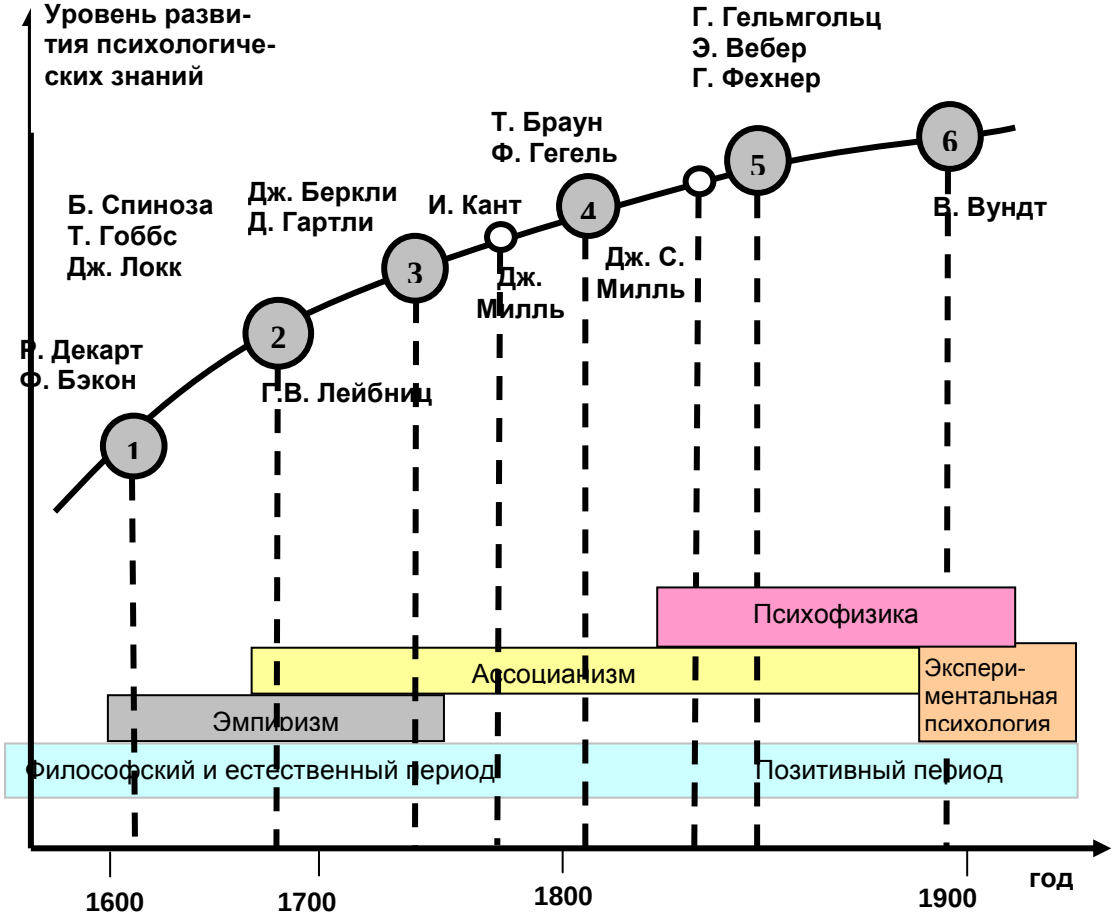
Тема 6: Развитие психологии в 19 веке

6.1. Общая характеристика этапов развития в XIX веке [14]



6.2. Развитие ассоцианизма в XIX веке.

Эмпирическая и ассоциативная психология [13]



Развитие ассоциативной психологии [14]

Джон Локк (1632-1704) - представитель сенсуализма Нового времени
Понятие внешнего и внутреннего опыта (рефлексия).

Идея об опытном характере знаний.

Понятие о внутреннем опыте.

Давид Гартли (1705-1757): концепция вибрирующего человека. Первая законченная теория **ассоцианизма на естественнонаучных началах.** Вторая теория рефлекса. Включение в сферу душевной жизни бессознательных процессов

Ассоцианизм на идеалистических началах

Джордж Беркли (1685-1753): вещь как комплекс ощущений. Позиция солипсизма. Книга "Опыт новой теории зрения" (1709)

Дэвид Юм (1711-1776): субъект - пучок ассоциации. «Трактат о человеческой природе» (1748). Истина недостижима. Ценность познания только лишь прагматична.

Классические теории ассоцианизма

Томас Браун (1778-1820); психологические закономерности приобретения индивидуумом опыта. Работа «Лекции о философии человеческого ума» (1820). Выделение вторичных законов ассоциации. Идея о включении в комплексы, образующие ассоциации, особых ощущений, порождаемых работой мышц.

Джеймс Милль (1773-1836): ментальная физика. «Анализ явлений человеческого духа» (1829). Законы ассоциаций столь же непреложны как и законы физики.

Пересмотр основных положений о предмете и методе ассоциативной психологии.

Джон Стюарт Милль (1806-1873): ментальная химия Вычленение «атомов» сознания. «Таблица Менделеева» в психологии. Разработка проблем творческого мышления

Иоганн-Фридрих Гербарт (1776-1841): статика и динамика. Идея бессознательного. Новый параметр в психологии - сила. Идея порога ощущения.

Заимствование методов исследования из физиологии.

Вильгельм Вундт (1832-1920): основатель экспериментальной психологии. Экспериментальное, изучение сознания

Эволюционный подход в ассоцианизме. Влияние учения Ч. Дарвина.

Александр Бэн (1818-1903): связь сознания и поведения. Правило «проб и ошибок».

Герберт Спенсер (1820-1803); ассоциация между **внешним и внутренним.** Психика является механизмом адаптации организма к среде.

Френсис Гальтон (1822-1911): наследственность гения. Техника изучения индивидуальных различий, стат. метод.

6.3. Развитие психологических знаний в России XIX века [13]

Русский путь в науке о поведении		Развитие психологии в рамках гуманитарных наук
Иван Михайлович Сеченов (1829-1905): рефлексы головного мозга. Открытие роли движения мышцы в познании мира (Рефлекторная теория познания)	Появление в психологии двух тенденций в середине XIX в.	**Константин Дмитриевич Кавелин** (1818-1885): культурная детерминация психики. Существование психического зрения как инструмента познания окружающего.
Иван Петрович Павлов (1859-1936): учение о ВНД. Условно-рефлекторный характер психики. Биологическое происхождение УР.		**Матвей Михайлович Троицкий** (1835-1899): Ассоцианистический подход к пониманию нравственности.
Алексей Алексеевич Ухтомский (1875-1942): учение о доминанте. Доминанта как системное, функциональное, а не морфологическое образование.		**Михаил Иванович Владиславлев** (1840-1890): воля и ее роль в психическом развитии человека.
Константин Николаевич Корнилов (1879-1957): реактология. Реакция как основной элемент психики в котором слиты объективное и субъективное.		**Александр Афанасьевич Потебня** (1835-1891): культурно-исторический подход к психике человека. Понятие внутренней формы слова.
Бернштейн Николай Александрович (1896-1966): проблема регуляции поведения и изучение механизмов построения движения.		**Теория психологизма**
Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927): рефлексология. Отстаивал мысль о воспитуемости рефлексов.		**Лев Иосифович Петражицкий** (1867-1931): теория «эмоциональной психологии».
Первые психологические экспериментальные лаборатории. Эмпиризм в психологии.		**Дмитрий Николаевич Овсянико-Куликовский** (1853-1920): психология творчества.
Николай Яковлевич Грот (1852-1899): психология чувствований.		**Религиозно-философское**
Георгий Иванович Челпанов (1862-1936): психология сознания.		**Владимир Сергеевич Соловьев** (1853-1900): формирование личности человека, развитие нравственности, проблема воли.
Николай Николаевич Ланге (1858-1921): моторная теория внимания.		**Лев Михайлович Лопатин** (1855-1920): объективация явлений внутреннего мира, осознание реальности внешнего мира при помощи воли.
		Николай Онуфриевич Лосский (1870-1965): концепция интуитивизма.

6.4. Возникновение психофизики и психометрии в XIX веке.

Психофизиология

Герман Людвиг Гельмгольц (1821-1894): основоположник психофизиологии. Статья «Скорость распространения нервного возбуждения» (1850). «Физиологическая оптика» (1856-66). «Учение о слуховых ощущениях» (1863). Теория бессознательных умозаключениях

Психофизика

Эрнст Вебер (1795-1878):
Работы в области осязания. Понятие двухточечного порога. Едва заметного различия.

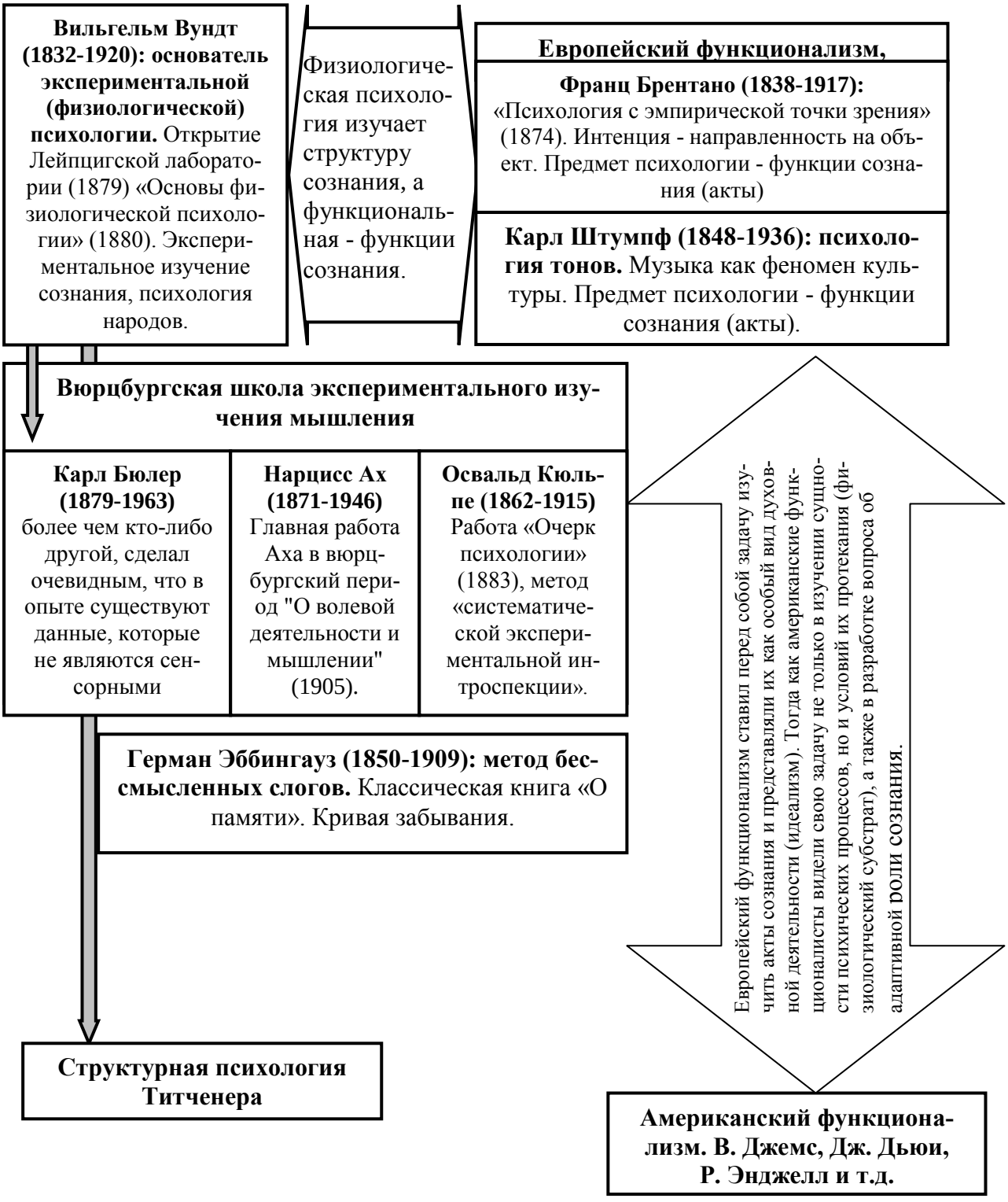
Густав Теодор Фехнер (1801 - 1887)
Книга "Основы психофизики" (1860). Психофизический параллелизм. Разработка внешней психофизики. Понятие о порогах ощущения.

Психометрия

Франц Дондерс (1818-1889): психометрия.
Измерение времени простых и сложных реакций. Изобретение метода измерения (1869).

Тема 7: Развитие психологии на рубеже 19–20 века

7.1. Первые программы психологии как самостоятельной науки [14]



Психологические школы и направления конца XIX – начала XX вв. [13]

№	Направление в психологии	Персоналии	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
1	2	3	4	5	6
1	**Экспериментальная психология**	**Вундт Вильгельм Маркс** (1832-1920) **Эббингауз Герман** (1850-1909)	Элементы психики, их связи и законы, психология народа	Элементарные и сложные (высшие) познавательные процессы, сложные и простые двигательные реакции	Эксперимент, интроспекция, анализ продуктов творчества
2	**Структурализм**	**Титченер Эдвард Брадфорд** (1867-1927)	Изучение структуры сознания	Элементы психики	Усовершенствованная интроспекция
3	**Функционализм**	**Брентано Франц** (1838-1917) **Штумпф Карл** (1848-1936) **Энджелл Джеймс Роланд** (1869-1949) **Джеймс Уильям** (1842-1910) **Гальтон Фрэнсис** (1822-1911) **Дьюи Джон** (1859-1952) **Вудвортс Роберт** (1869-1962) **Спенсер Герберт** (1820-1903) **Бинэ Альфред** (1857-1911)	Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию	Интенциональные акты; поток мыслей и переживаний, в котором выделяются относящиеся к внешнему миру и себе; поток активности, объединяющей субъект и объект	Наблюдение (как самонаблюдение, так и объективное наблюдение со стороны), анализ продуктов деятельности
4	**Вюрцбургская школа**	**Кюльпе Освальд** (1862-1915) **Ах Нарцисс Каспар** (1871-1946) **Зельц Отто** (1881-1944)	Изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих	Элементы психики, умственные образы и их значения, установки	Метод систематической экспериментальной интроспекции (словесного отчета)

5	**Французская школа**	**Жане Пьер Мари Фели** (1859-1947) **Рибо Теодюль Арман** (1839 - 1916) **Дюркгейм Эмиль** (1858-1917) **Леви-Брюль Люсьен** (1857-1939) **Тард Габриель** (1843-1904)	Изучение фактов и закономерностей психической жизни. Главным объектом являются люди с пограничными психическими состояниями	Сознательный и бессознательный уровни психики, содержанием которых являются знания о мире и о себе, а также поступки человека	Клинический и кросс-культурный методы
6	**Описательная психология**	**Дильтей Вильгельм** (1833-1911) **Шпрангер Эдуард** (1882-1963)	Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных, культурных ценностях	Целостные и целенаправленные душевные процессы	Постижение, основанное на анализе непосредственных переживаний «Я»

Французская психологическая школа. Описательная психология [14]

Исследование психики на основе данных психиатрии (Франция).

Экспериментальная психология	Работы в области гипноза.
Теодюль Рибо (1839-1916): закон обратного развития памяти. В основе психологии эволюционный принцип. Разработка метода «естественного эксперимента».	**Амвросий Август Льебо (1823-1905):** гипноз как внушенный сон. Школа в Нанси.
Пьер М. Ф. Жане (1859-1947): поле сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.	**Жан Мартен Шарко (1825-1893):** травматическая теория истерии. Парижская школа.

Французская социологическая школа.

Эмиль Дюркгейм (1858-1917): соотношение коллективного и индивидуального сознания. Основатель французской социологической школы. В теоретико-методологическом плане Дюркгейм сочетал приверженность эволюционизму со структурно-функциональным подходом. Пришел к выводу о том, что коллективное сознание отличается от индивидуального и развивается по своим законам.

Люсьен Леви-Брюль (1857-1939). Два типа мышления: первобытное (дологическое, нечувствительное к противоречиям) и логическое. Подчеркивал, что «пралогическое» и «логическое» мышления представляют собой не сменяющие друг друга стадии, но существующие типы мышления. Работы: «Первобытное мышление» (1922), «Первобытная душа» (1927).

Описательная психология (Германия)

Вильгельм Дильтей (1833-1911) разделил психологию на две дисциплины: естественно-научную и «духовно-научную» (описательную). Представлял психическую сферу как совокупность целостных смысловых образований, органично включенных в историю культуры.

Эдуард Шпрангер (1882-1963) выделяет шесть форм жизни человека или культурно-психологических типов, каждому из которых соответствует своеобразная структура мотивации, восприятии реальности, организации эффективно-эмоциональной сферы и т.д.

Школы	Представитель	Суть концепции
СТРУКТУРАЛИЗМ	**Э.Титченер** *(1867–1927)*	Отождествлял психику и сознание; сознание – это человеческий опыт в его зависимости от переживаний субъекта; сам этот опыт состоит из элементов – ощущений, образов и чувствований, обнаруженных благодаря интроспекции (усовершенствованной).
ВЮРЦБУРГСКАЯ	**О.Кюльпе** *(1862–1915)*	Изучение мышления методом «систематической экспериментальной интроспекции», в состав сознания включил умственные образы.
	Н.Ах	Начал изучение волевого акта, ввел понятие «детерминирующей тенденции».
	К.Бюллер	Изучал факторы, определяющие процесс мышления. К ведущему относил установку.
	О.Зельц	Изучал мыслительный процесс, ввел понятие антиципаторной схемы (возможности предвидеть решение задачам в начале мыслительной деятельности).
ФУНКЦИОНАЛИЗМ	**Ф.Брентано** *(1838–1917)*	Выдвинул понятие «интенции» (направленности на объект внешнего мира) для обозначения активности сознания. Реальные психические процессы следует изучать путем внутреннего наблюдения.
	К.Штрумпф *(1848–1936)*	Изучал интеллектуальные и эмпативные функции; рассматривал музыку как феномен культуры.
	Т.Липпс *(1851–1914)*	Предложил понятие эмпатия (особое эмоциональное состояние, которое субъект проецирует на воспринимаемый предмет).
	У.Джемс *(1842–1910)*	Выдвинул идею о потоке сознания (непрерывности его работы), сознание динамично (изменчиво), селективно (избирательно); личность представляет собой интегральное целое физической, социальной и духовной составляющих; изучал самооценку (самодовольство или недовольство собой), ее влияние на поступки человека; вывел формулу самоуважения (успех, притязания); разработал теорию эмоций.
	Д.Дьюи *(1859–1952)*	Распространил теорию эволюции на психологию: мышление есть форма взаимного приспособления организма и среды; верил в способности человека приспособления к самым сложным ситуациям, но в то же время подчеркивал силу общества.
	Д.Энджелл *(1869–1949)*	Считал, что психические операции выполняют роль посредника между организмом и средой; назначение сознания – понимание изменений, которые происходят в среде.
	Р.Вудвортс *(1869–1962)*	Разработал концепцию «динамическая психология» (формула: стимул – организм – реакция); мотивация выполняет важную роль в поведении человека; деятельность осуществляется в два этапа: подготовительный (установка) и завершающей реакции.

Школы	Представитель	Суть концепции
ФРАНЦУЗСКАЯ	**Т.Рибо** *(1839–1916)*	Разработал метод «естественного эксперимента», открыл закон обратного развития памяти; душевную болезнь рассматривал как патопсихологический метод.
	П.Жане *(1859–1947)*	Считал, что через знания психических болезней можно изучать нормальную психику; рассматривал проблему свободы воли: волевой акт есть следствие идеи, поэтому он независим; ввел понятие «сужение поля сознания»; исследовал соотношение сознательного и бессознательного в человеческой психике; выделил два вида психической деятельности: творческая и консервативная.
	А.Льебо *(1823–1905)*	Использовал гипноз при лечении соматических и невротических заболеваний; рассматривал гипноз как внушенный сон; истерия есть последствия суггестии внушения и автосуггестии (самовнушение).
	Ж.Шарко *(1825–1893)*	Изучал наследственные формы нервных болезней; разработал ряд методов психотерапии.
	Э.Дюркгейм *(1858–1917)*	Ввел термин «социологизм» (социальная реальность); стремился создать социологию, как науку об обществе; высшая духовная власть – коллектив, интегрирующий индивидов в общество; общество выполняет воспитательную функцию; коллективное сознание отличается от индивидуального.
	Л.Леви-Брюль *(1857–1939)*	Сформулировал теорию двух типов мышления – первобытном и логическом.
	Т.Тард *(1843–1904)*	Считал, что основой социальных связей личности служат три фактора: подражание, изобретение и оппозиция; групповое поведение есть гипнотизация множества людей.
ОПИСАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	**В.Дильтей** *(1833–1911)*	Автор направления «философия жизни»; духовный мир исследуется на основании постижения; описание психических явлений противопоставлял их объяснению.
	Э.Шпрангер *(1882–1963)*	Ведущим методом исследований духовной жизни является понимание; выделение 6 типов направленности личности, определяющее форму жизни (теоретическая, экономическая, эстетическая, социальная, политическая, религиозная).

7.2. Теоретическая борьба в психологии на рубеже 19-20 вв..

Зарубежная борьба в психологии

Направления	*Экспериментальная психология В. Вундта.*	Создал психологическую теорию, предметом которой было изучение сознания путем разложения его содержаний на простейшие элементы и последующий их анализ. Он назвал ее экспериментальной психологией, так как главным методом его исследований стал эксперимент. Методы Вундта продолжают разрабатываться Г. Эббингаузом в проводимых им опытах по исследованию памяти. О. Кюльпе - предметом изучения становится мышление. Э. Титчинер создал свою концепцию понимания сознания, получившую название структурализма.
	Развитие других отраслей психологической науки в недрах экспериментальной психологии	В Англии формируется дифференциальная психология, основателем которой является Ф. Гальтон. Эта отрасль изучает специфику различий между людьми, используя при этом метод эксперимента. Активное развитие получает метод тестов, используемый А. Бине, Спирменом, Р. Кеттелом и Ст. Холлом, и последний на основе этих методов создает свою науку педологию, т. е. науку о развитии ребенка. Намечаются предпосылки формирования возрастной психологии как самостоятельной области научного знания, которая получает разработку в трудах Дж. Селли, Э. Меймана, Э. Клапареда, А. Гезелла, Дж. Болдуина, К. Бюлера, Развивается новая наука психотехника, или индустриальная психология, одним из основателей которой являлись Ф. Тейлор и Г. Мюнстерберг, активно использующие в своих исследованиях метод эксперимента.
	Развитие функционализма как противника экспериментальной психологии В. Вундта.	Противником не только теории В. Вундта, но и традиционной элементаристской ассоциативной психологии в целом является Ф. Брентано, создавший свою концепцию понимания человека и назвавший ее функционализмом. Дальнейшее развитие в Америке этого направления осуществляется учеником Ф. Брентано В. Джеймсом.

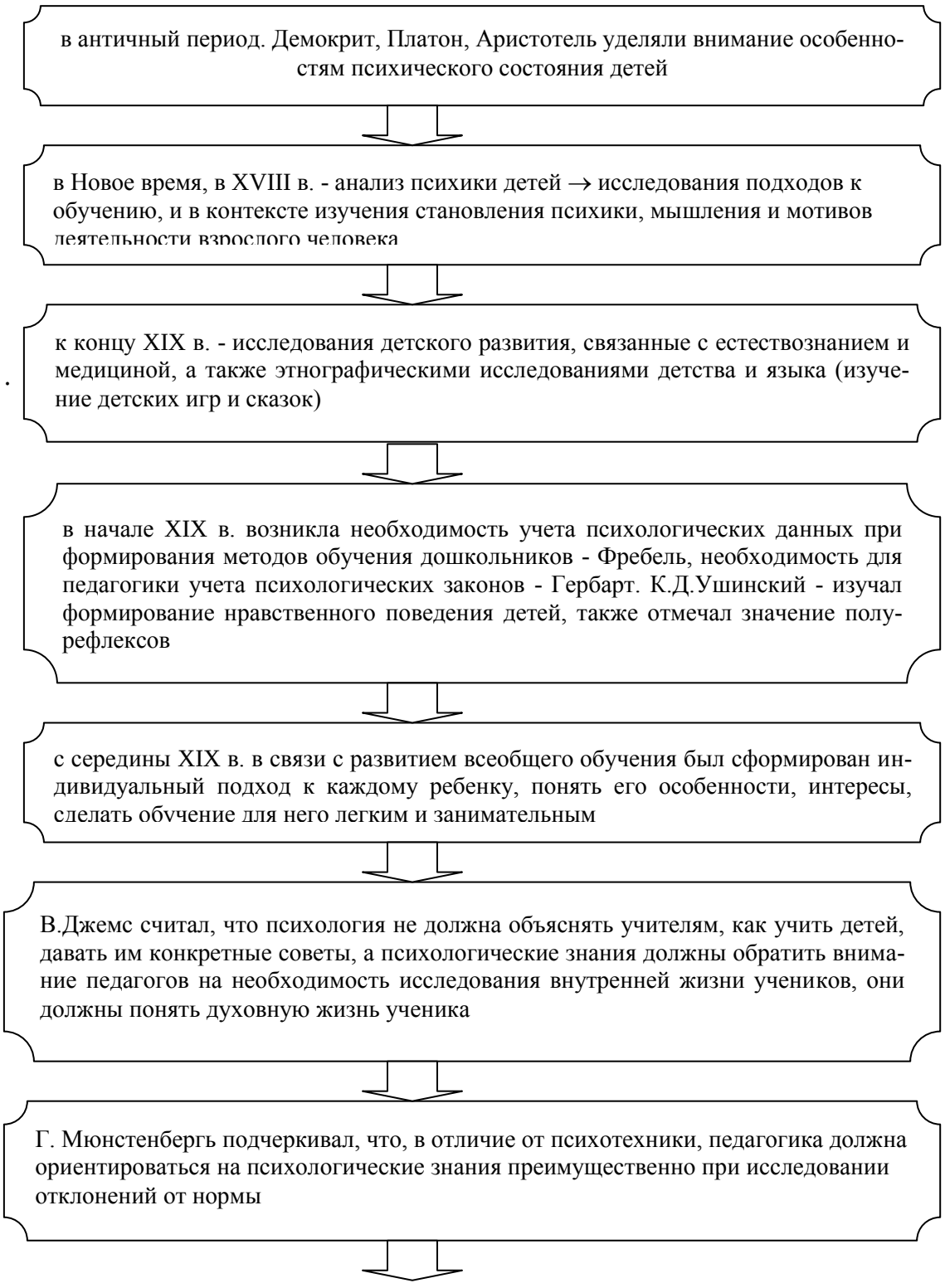
Борьба в психологии в России

Направления	***Идеи***
Антитеза функционализм — структурализм как главное содержание теоретической борьбы	структурализм строил свои исследования, абстрагируясь от роли сознания в поведении, а психология акта и функционализм недооценивали содержательную сторону сознания. Этот спор поучителен и для современной психологии. Психологический анализ содержания сознания открывает новые и большие возможности для понимания субъективного внутреннего мира человека. Задача заключается, поэтому не в том, чтобы исключить содержание сознания из сферы психологического изучения, а сделать его по-настоящему содержательным.
Эмпирическую линию в отечественной психологии отличали приверженность к эмпиризму Локка и английскому ассоцианизму	внимание к методам эмпирического исследования, в частности положительное отношение к эксперименту. М. И. Владиславлев выступил против материализма и физиологических методов исследования, считая их бесплодными для психологии.
Отказ от обсуждения в психологии каких-либо философских — метафизических — вопросов	А.И. Введенский говорит о том, что психология изучает душевные явления безоценочным образом как факты внутренней природы в отличие от этики, эстетики, педагогики, логики и др. Ее задачей является исследовать состав каждого душевного явления, каким образом из элементарных явлений оно складывается, как изменяется в зависимости от изменения элементов, как влияют друг на друга разные душевные явления (память - на мышление, мышление — на волю и т.п.).
Сторонники английского эмпиризма	М.М. Троицкий - дал критику немецкой идеалистической психологии за ее отрыв от эмпирии и пропагандировал в России английскую линию на эмпиризм. Преемник Троицкого Н.Я. Грот явился крупным организатором русской психологии в 80— 90-х гг. 19 в. Грот рассматривает психическую жизнь как один из видов взаимодействия организма со средой. Заслуживает внимания его теория психического оборота. В каждом психическом акте он выделяет 4 фазы, вместе они составляют оборот, который является регулятором взаимодействия организма со средой. В состав оборота входят: внешние впечатления на организм, переработка их во внутреннее (сюда, в частности, относятся чувствования), вызванное этим внутренним впечатлением внутреннее движение, затем внешнее движение организма навстречу предмету
Различие психических и физических явлений	Преемник Н.Я. Грота Л.М.Лопатин, заключил об «имманентной нематериальной субстанции душевной жизни как неизбежном выводе». Весь материал, касающийся отдельных психических процессов (познавательные процессы — ощущения, память, закон ассоциаций, а также бессознательное), рассматривался «по данным внутреннего опыта».

Тема 8: Развитие отраслей психологии

8.1. Психология развития. Развитие возрастной психологии

Психология развития

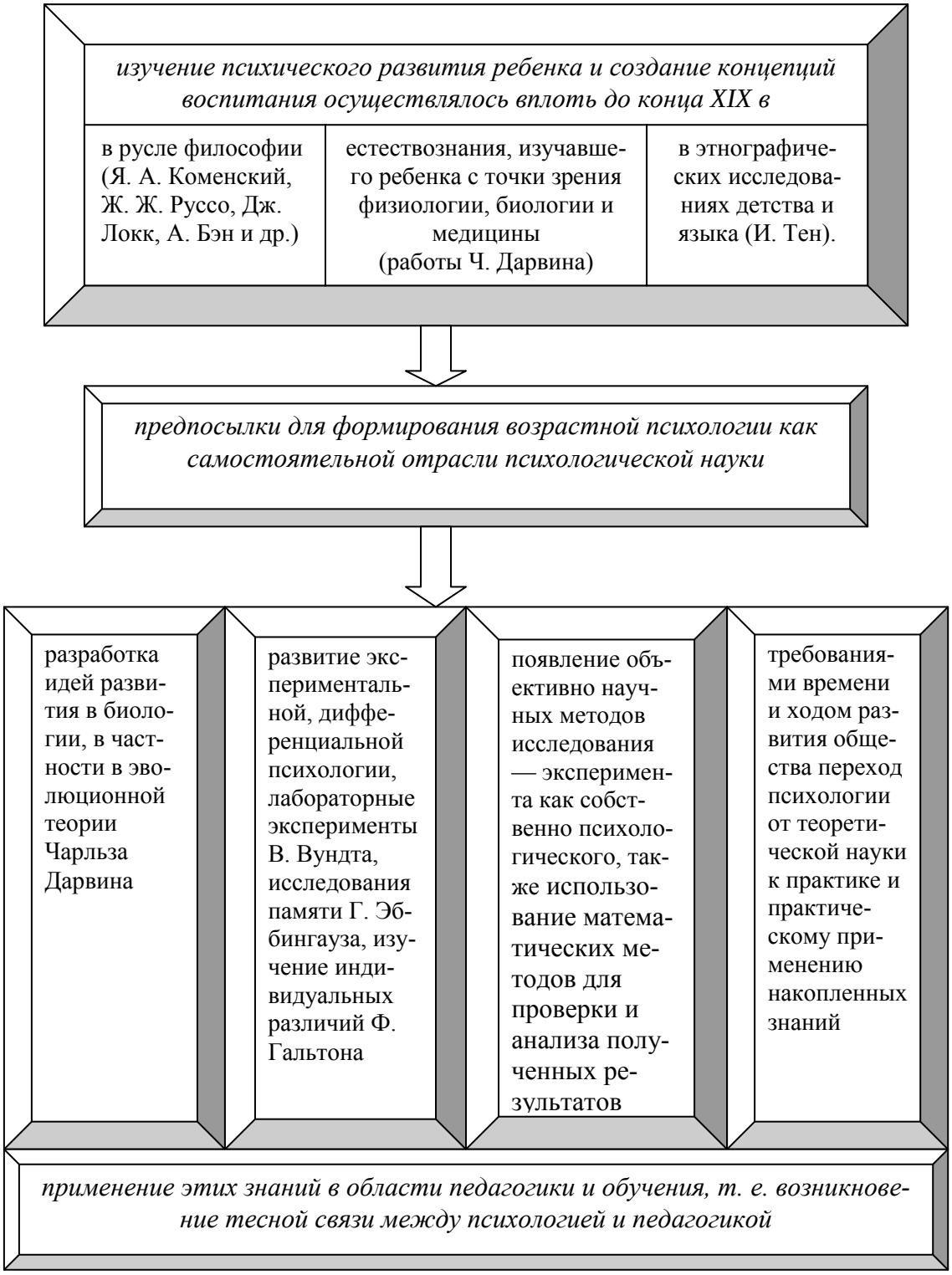


И.М.Сеченова - единственным методом объективного исследования психики является метод генетического наблюдения. Он подчеркивал значение исследований психического развития ребенка для общей психологии. Взгляды Сеченова (идея об интериоризации психических процессов) оказала влияние на дальнейшее развитие возрастной психологии

Основателем детской психологии принято считать В. Прейера, поставил задачу целостного исследования проблемы детского развития и систематического наблюдения за этим. Дал полное описание стадий и этапов развития ребенка от рождения до 3 лет, а также в ней исследуются причины индивидуальных различий детей, главной из которых является биологическая наследственность, также разработка методик изучения ребенка на протяжении всего его детства (метод дневникового наблюдения за развитием ребенка)

А. Бине, который использовал специальные тесты для исследования интеллектуального развития детей

Этапы развития возрастной психологии



Основные идеи возрастной психологии

Представители	Основные направления исследований
Стенли Холл (1844—1924)	являлся основателем педологии.
	повлиял на возникновение и развитие в экспериментальной психологии, организовав исследовательскую лабораторию по изучению психики ребенка, и издавая психологический журнал по проблемам детской психологии.
	ребенок в своем психическом развитии проходит все стадии филогенетического развития психики человека.
	последовательность прохождения и содержание стадий имеют генетическую природу, и поэтому общие для всего человеческого вида в целом - это стало основой теории рекапитуляции.
	создание на основе теории рекапитуляции периодизации психического развития ребенка, где ведущим критерием изучения на каждом этапе является способ добывания ребенком пищи, при этом каждая стадия развития имеет соответствующий онтогенезу, т. е. общему развитию человека, способ добывания пищи.
	обучение должно проходить в точном соответствии с каждым возрастным этапом, не забегая вперед, но и не отставая, так как организм самостоятельно подготавливает необходимую основу для успешного психического развития ребенка.
	прохождение каждой из стадии обязательно в строго отведенное для нее природой время, и застревание на какой-либо стадии ведет к различным отклонениям от нормального развития и может плохо повлиять на общее психическое и умственное состояние ребенка.
	механизмом успешного перехода от одной стадии развития к другой является игра, в которой и происходит освобождение ребенка от инстинктов, мешающих его успешному развитию
К. Гетчинсон	создал периодизацию психического развития, критерием в которой был способ добывания пищи
	выделил в психическом развитии детей пять основных фаз, границы которых не были жесткими, так что конец одной стадии не совпадал с началом следующей
Д. Селли (1843-1923)	сформулировал основные положения ассоцианистического подхода к детскому развитию
	исходил из того, что ребенок рождается только с предпосылками основных психических процессов, которые формируются уже при его жизни. Предпосылками служат три элемента, составляющие основу главных образующих психики - ума, чувства и воли.
	в центре внимания было изучение того, какие ассоциации и в каком порядке появляются *в* процессе психического развития детей.
	выделены основные этапы в познавательном, эмоциональном и волевом развитии детей, которые необходимо учитывать при обучении.
Эрнст Мейман (1862-1915)	основал психологическую лабораторию, в которой проводились исследования психического развития детей
	уделял внимание прикладному аспекту возрастной психологии и педологии, так как считал главной задачей педологии разработку методологических основ обучения детей.
	предложил свою периодизацию психического развития, критерием в которой являются уже не абстрактные способы добывания пищи, но этапы интеллектуального развития.
	обучение и воспитание должны основываться как на знании общих закономерностей, так и понимании особенностей психики конкретного ребенка.

8.2. Социальная психология и ее развитие

Представители	Основные направления исследований
Эмиль Дюркгейм (1858—1917)	создал социологическую концепцию и разработанный на ее основе общественно-исторический подход к психике человека
	умственная деятельность человека, так же как и его сознание, биполярна — она имеет как рациональную сторону, выражающуюся в общих логических законах мышления, так и иррациональную, составляющими которой являются: религия, понятие о душе и иные верования, присутствующие в психике человека.
	мысль о существовании уровня коллективных представлений как одного из двух уровней индивидуального сознания
Джордж Герберт Мид (1863 – 1931)	понятии «обобщенного другого», представляющем собой результат интернализации индивидом социальных установок
Габриель Тард (1843 – 1904)	поставил под сомнение страстную веру в человеческий разум
	идеи о роли иррациональных факторов в социальном поведении людей
	идеи о наличии определенных психологических механизмов регуляции социального взаимодействия (подражания, заражения, внушения)

8.3. Развитие и становление дифференциальной психологии

Представители	Основные направления исследований
Френсис Гальтон (1822—1911)	выявление генетических основ индивидуальных различий испытуемых, а основными методами исследований — эксперимент и математические методы статистики.
	выдвинул свою идею наследования способностей и талантов и впервые в науке попытался обосновать ее статистическим методом.
	идеи относительно природы индивидуальных способностей человека
	использовал *анкетирование* и биографический метод для получения необходимых для статистической обработки данных
	использовал *экспериментальное изучение индивидуальных различий* через измерение физических данных испытуемого и его сенсомоторных качеств
	использовал *статистические методы*, используемые для точного подсчета результатов проведенных исследований
	использовал *тесты, используемые с целью оценки ума* через измерение психических функций, а именно: ассоциативных способностей, воображения и скорости образования суждений.
Альфред Бине (1857—1911)	поставил задачу диагностики индивидуальных различий между людьми, касающихся приобретения знаний и выполнения сложных форм деятельности.
	разрабатывает свою тестовую схему для дифференциации детей, способных к учению, но ленивых, от тех, кто страдает врожденными интеллектуальными дефектами.
	возникают первые тесты на изучение интеллекта
	делает выводы относительно понимания мышления, одаренности и вообще способностей
Кеттел Рэймонд Бернард (1860—1944)	активно использовал метод тестирования измеряющего различные характеристики интеллекта: объем внимания, чувствительность различного рода, скорость реакции, т. е. время, затрачиваемое на название цветом, количество звуков, воспроизводимых после однократного прослушивания, и др. способности, а именно навыки чтения.
Эмиль Крепелин (1856-1926)	пришел к выводу о необходимости модифицировать экспериментальные методы
	разработал классификацию психических заболеваний
Григорий Иванович Россолимо (1860-1928)	идея разработки новых методов диагностики психически больных детей
	создана программа наблюдений за детьми, которая стала первой схемой научного наблюдения, при котором изучались и познавательные процессы, и поведение, и соматическое состояние.

Тема 9: Развитие отдельных направлений в психологии

9.1. Развитие бихевиоризма как отдельного направления в психологии

Достоинства и недостатки бихевиоризма [13]

Достоинства бихевиоризма	Недостатки бихевиоризма
Бихевиоризм обозначил историческую потребность в расширении понимания предмета изучения психологии и ввел в круг изучаемых психологией явлений поведение человека, сделав его предметом своих исследований и, тем самым, противопоставив сознанию	Однако при этом потребность в расширении предмета психологических исследований отразилась в бихевиоризме однобоко и неадекватно, так как при этом игнорировалось сознание как объективная сущность; сознание в бихевиоризме было полностью исключено из области изучения, так как не имело объективных наблюдаемых методов
Исторической заслугой Дж. Уотсона является исследование поведения и острая постановка проблемы объективного подхода в психологии	Однако при этом понимание поведения сводится лишь к внешним проявлениям, и игнорируются ненаблюдаемые физиологические и психические процессы
Важнейшей для психологии как практической науки является выдвинутая Дж. Уотсоном задача управления поведением человека, нацеленность научного исследования на связь с практическими задачами	Но из-за механической трактовки поведения человек лишается своей активной деятельностной сущности и выступает как реагирующее существо
Бихевиоризм укрепляет метод лабораторного эксперимента как основного в психологических исследованиях и, более того, вводит практику проведения опытов на животных, что, безусловно, позволяет решить многие практические задачи психологии	Однако результаты, полученные опытным путем на животных, переносятся без каких-либо ограничений на человека, при этом не учитывается качественная разница в поведении человека и животных
В рамках бихевиоризма были установлены многие закономерности выработки навыков	Но были проигнорированы важнейшие компоненты действия - мотивация и психический образ действия
Достижением бихевиоризма стала разработка практических методик обучения, основанных на контроле внешних воздействий, реакции организма на эти воздействия, а также получении разного рода подкрепления, обусловливающего в дальнейшем формирование той или иной реакции. Такие методики активно разрабатывались Б. Скиннером и получили название метода программированного обучения, который в короткие сроки позволяет осуществлять процесс обучения необходимым знаниям и навыкам, а также корректировать нежелательное поведение.	Однако эти методики строились на исключающем осознанность принципе подкрепления правильных актов поведения, ведущего к формированию необходимого навыка, что не могло развить внутреннюю познавательную деятельность индивида, т.е. сформировать у него навык интериоризации деятельности - ее свертывание во внутренний план. Таким образом, из специфики обучения исключается один из его важнейших компонентов - осознанность и интериоризация действия

Исследователи в эпоху бихевиоризма [13]

№	Персоналии	Предмет и задачи исследования	Основные результаты
1	2	3	4
1	**Павлов Иван Петрович (1849-1936)**	Автор учения о ВНД, которая сложилась под влиянием материалистических традиций русской философии и идей И.М. Сеченова. Руководящим являлось представление о рефлекторной саморегуляции работы организма, имеющей эволюционно-биологический (адаптивный) смысл. В качестве основного акта поведения выступил условный рефлекс	
2	**Бехтерев Владимир Михайлович, (1857-1927)**	Осуществил реформацию современной психологии, разработав собственное учение, которое назвал объективной психологией, затем психорефлексологией. Исследовал ряд психиатрических, неврологических, физиологических и психологических проблем. Ориентировался на комплексное изучение проблем мозга и человека	
3	**Торндайк Эдвард Ли (1874-1949)**	Экспериментальное исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в проблемном ящике	Законы образования конекции (связи), т. е. законы научения. Метод обучения путем проб и ошибок
4	**Уотсон Джон Бродес (1878-1958)**	Изучение поведения, анализ его формирования путем образования связи S-R. Наблюдение за естественным становлением поведения, эмоций, понятий, речи	Доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека и возможности повлиять на их содержание
5	**Толмен Эдуард Чейс (1886-1959)**	Изучение деятельности системы организм-среда, формирование целостного, молярного полхода к проблеме поведения	Внутренняя переменная, опосредующая связь S-R, понятие о когнитивных картах и латентном обучении
6	**Халл (Hull) Кларк Леонард (1884-1952)**	Формирование гипотетико-де-дуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер связи S-R	Понятие первичного и вторичного подкрепления, закон редукции напряжения

7	**Скиннер Беррес Фредерик (1904-1990)**	Разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения. Изучение оперантного поведения	Законы оперантного обучения, программированное обучение, методы коррекции поведения
8	**Бандура Альберт (1925-1988)**	Исследование социального научения, изучение механизмов формирования социального поведения и подражания, а также способов коррекции поведения	Понятие косвенного подкрепления, раскрытие роли модели подражания, исследование самоэффективности, влияющей на регуляцию персонального поведения
9	**Роттер Джулиан (р.1916)**	Исследование социального научения, изучение механизмов формирования социального поведения посредством источников подкрепления: внутреннего и внешнего	Теория социального научения, ориентированная на социальные исследования значения когнитивных переменных в формировании поведения

9.2. *Развитие гештальтпсихология как отдельного направления в психологии* [14]

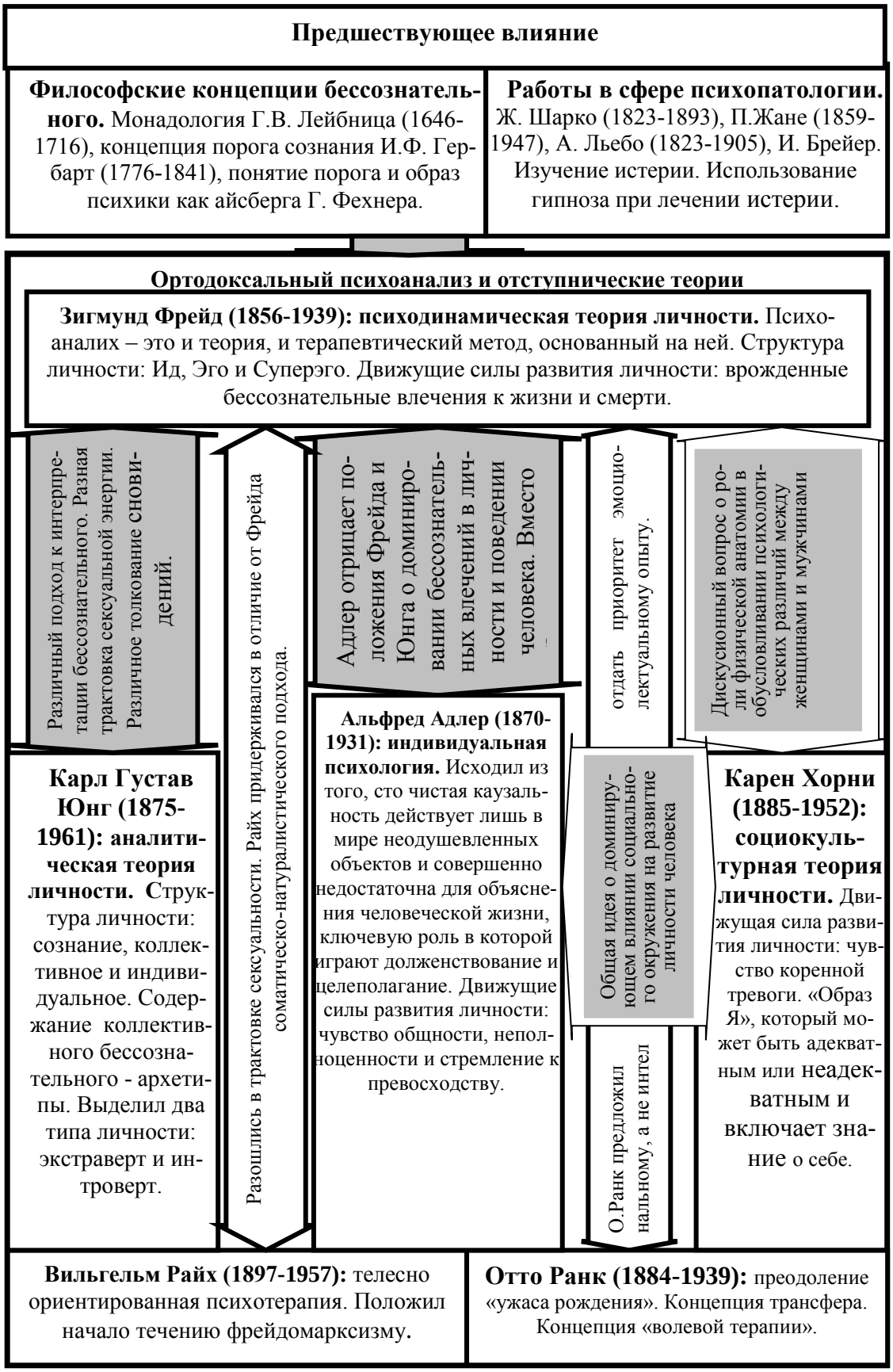
Основные концепции гештальтпсихологии

№	Персоналии	Основные исследования
1	**Вертгеймер Макс (1880-1943)**	Исследовал феномены психического поля и законы, по которым оно образуется и реорганизуется
2	**Коффка Курт (1886-1941)**	Исследовал свойства и законы восприятия, механизмы творческого мышления
3	**Келер Вольфганг (1887-1967)**	Исследовал законы и развитие образно-схематического мышления, изоморфности психического
4	**Левин Курт (1890-1947)**	Исследовал психологическое поле личности, социальное поле группы, групповую дифференциацию и виды лидерства
S	**Перлз Фриц Фридрих Соломон (1893-1970)**	Разработал теорию личностного развития и терапевтического изменения, основы групповой гештальттерапии

Достоинства и недостатки гештальтпсихологии [13]

Достоинства	Недостатки
Разработан ряд проблем, важных для психологии: восприятие, память, мышление, вопросы личности и межличностных отношений	Теоретический потенциал гештальтпсихологии был исчерпан (в 30-е годы школа распалась)
Исследованы проблемы творческого мышления, выявлен феномен инсайта как мгновенного охватывания целостной структуры ситуации	Не все выводы и интерпретации обоснованы: проблемы изоморфизма, роль феноменологической редукции
В исследовании восприятия был выявлен ряд законов гештальта: «фигуры и фона», «транспозиции», принцип «хорошей формы» и др.	Не все положения были четко сформулированы

9.3. Развитие глубинная психология как отдельного направления в психологии **[14]**



Модификация глубинной психологии

Хэрри Стэк Салливан (1892-1949): интерперсональная теория психиатрии. В основе – три принципа, заимствованные из биологии: принцип коммунального существования, функциональной активности и принцип организации. При этом модифицировано и соединено два психологических направления - психоанализ и бихевиоризм.

Эрих Фром (1900-1980): быть или иметь. Наиболее социально ориентированный психоаналитик. Движущие силы развития личности: две врожденные бессознательные силы – потребность в укоренении и индивидуализации.

Детский психоанализ

Мелани Кляйн (1882-1960): делала акцент не на сексуальном аспекте взаимоотношений матери и ребенка, а на социальном и когнитивном. По ее представлениям, инстанция Сверх-Я формируется в два года, причем для этого возраста характерно преобладание агрессивной потребности над сексуальной. Проводила психоанализ детей в форме игровой терапии.

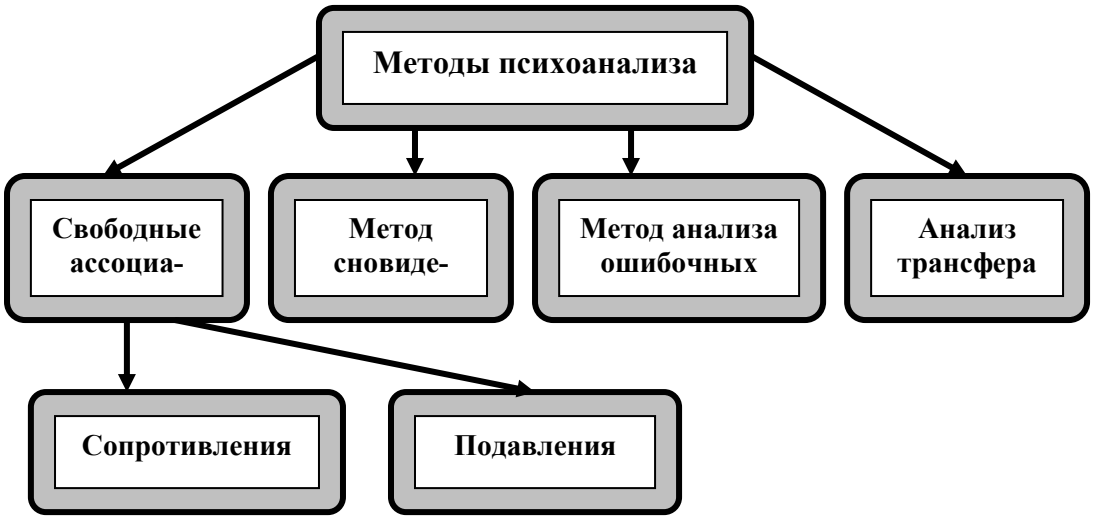
Различная трактовка роли либида

Анна Фрейд (1895-1982): подчеркивая центральную роль эго и адаптивное значение эго-защит, Анна Фрейд открыла дорогу развитию эго-психологии - одному из основных направлений современного психоанализа.

Эрик Берн (1910-1970): транзитный анализ. В основе его лежит понятие о трех Эго-состояниях, в которых может находится человек – родитель, взрослый, ребенок. Каждое Эго-состояние хранит определенную информацию (правила поведения, скрипты, т.е. сценарии жизни, и т.д.) и играет важную роль в конкретной жизненной ситуации.

Эрик Эриксон (1902-1994): психоистория. Психосоциальная идентичность базируется на принятии личностью целостного образа себя (Я-концепция) в единстве с ее многообразными социальными связями. Изменение социокультурных условий существования личности ведет к утрате прежней и необходимости формирования новой идентичности.

Основные задачи метода психоанализа [13]



Психоанализ [13]

Достоинства и недостатки психоанализа [13]

Представители неофрейдизма [13]

№	Персоналии	Основные исследования
1	2	3
1.	**Фрейд Анна (1895-1982)**	Основатель эго-психологии. Расширила роль эго, допустив его независимое от ид функционирование. Дала четкое и ясное описание защитных механизмов личности. Разработала направление психоаналитической терапии – детский психоанализ, в котором учитывались незрелость детской психики и сравнительно низкий уровень вербализации. Разработала на основе психоанализа игровые методы терапии.
2.	**Хорни Карен Клементина (1885-1952)**	Лидер неофрейдизма. Работала над проблемами женской психологии. Доказывала, что невроз – это реакция на тревожность, порождаемая в детстве отношениями ребенка с родителями. Невротическая мотивация приобретает три направления: движение к людям как потребность в любви, движение от людей как потребность во власти (порождающая ненависть, протест и агрессию)
3.	**Мюррей Генри Александр (1902-1994)**	Специалист в области клинической психологии, проективных тестов, психологии личности, поведения отбора персонала. Его персонология направлена на анализ индивидуальных проявлений. Разработал ряд методик для личностных потребностей (ТАТ)
4.	**Эриксон Эрик Хомбургер (1902-1994)**	Один из создателей эго-психологии и концепции идентичности эго. Наибольшее количество разработок посвящено исследованию детского возраста. Разработал концепцию эпигенетического развития личности через восемь кризисных альтернативных стадий решения возрастных «задач развития», полагая, что личность человека меняется на протяжении жизни. Признавал влияние культурных, исторических и социальных факторов на развитие личности.
5.	**Салливан Гарри Стек (1892-1949)**	Автор концепции психиатрии как науки о межличностных отношениях. Создатель интерперсонального психоанализа. Разработал представление о личности как многокомпонентной системе, являющейся продуктом межличностных отношений. Выделял ряд стадий онтогенетического развития личности. В качестве элементов структуры личности выделял: 1)систему динамизмов; 2) систему персонификаций; 3) систему когнитивности.
6.	**Фромм Эрих (1900-1980)**	Автор теории аналитической социальной психологии и социальной характерологии. Разработал психотерапевтическую методику «гуманистический психоанализ», которая была призвана гармонизировать взаимоотношения между человеком, природой и обществом. Выдвинул два способа реализации внутренней свободы – способ «быть» и способ «иметь». Особое место в теории Э. Фромма занимает проблема индивидуализации, его стадии и диалектика. Считал, что особенность существования человека, его отличие от животного мира заключается в так называемом экзистенциальном противоречии, которое можно разрешить с помощью любви в самом широком понимании этого слова.

9.4. Развитие гуманистической психология как отдельного направления в психологии **[13]**

№	Персоналии	Основные исследования
1	**2**	**3**
1.	**Роджерс Карл Рэнсом (1902-1990)**	Разработал **клиент-центрированный подход**, реализованный в возрастной, педагогической, социальной и политической психологии. Сформировал общую теорию межличностных взаимоотношений. Личностно-центрированная терапия характеризуется: 1)верой в конструктивную и творческую мудрость человека; 2) убеждением в социально-личностной природе средств, актуализирующих конструктивный личностный потенциал человека; 3)представлением о закономерных стадиях протекания группового процесса. Является создателем гуманистического идеала свободного и целостно функционирующего человека (характеризуется свободой, ответственностью, гармоничностью, целостностью, актуализацией и реализацией потенциальных возможностей)
2.	**Маслоу Абрахам Харольд (1908-1970)**	Специалист в области психологии личности, мотивации, один из лидеров трансперсональной психологии. Автор нового направления в психологии личности - психологии Бытия человека. Создатель образа самоактуализированной личности, на основе которого им была разработана теория человеческой мотивации, основанная на идеи иерархии удовлетворения потребностей в самоактуализации
3.	**Олпорт Гордон (1897-1967)**	Создатель **диспозициональной концепции личности.** Развивал теорию личности на основе понятий «Я» и самоактуализации, обозначающей стремление личности к достижению чего-то осмысленного и значительного в жизни. Считал, что личность в своих проявлениях в большей степени следует социальным, а не биологическим мотивам, и на этом основании подверг экспериментальному изучению иерархию культурных ценностей, на которые ориентируются различные типы людей. Выдвинул положение о том, что мотивы. Возникающие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно (принцип функциональной анатомии)
4.	**Франкл Виктор Эмиль (1905-1997)**	Автор **логотерапии**, психолог экзистенциональной ориентации. Его теория личности состоит из трех частей: учение о стремлении к смыслу, учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Считал, что причиной ноогенного невроза (утрата интереса к жизни, апатия, депрессия) является отсутствие смысла и его реализации, что вызывает состояние экзистенционального вакуума и фрустрации. Описал смысловые универсалии – три класса ценностей: ценности творчества (в т.ч. труд), ценности переживания (в т.ч. любовь) и ценности отношений. Особое место отводил изучению проблемы ответственности

1	2	3
5.	**Бюлер Шарлота (1893-1974)**	Ее исследования посвящены детской и юношеской психологии. Развивала целостный подход к изучению жизненного пути личности через **психолого-биографические исследования.** Ей принадлежит идея о фазах развития и периодизации жизненного пути личности. Разработала тестовые методы
6.	**Мэй Ролло Риз (1909-1994)**	Теоретический, организационный и идейный лидер гуманистической психологии. Анализируя проблемы современного человека, выдвигает на передний план проблему тревоги, где гибкость личностных ценностей является, фактором, облегчающим совладение с нормальной тревогой. Источником высших человеческих свойств считал самосознание, с помощью которого человек способен управлять собственным развитием. Отсюда понятие свободы связывал с гибкостью, открытостью, готовностью к изменениям. Целью психотерапии считал освобождение от симптомов, от принуждений, от неконструктивных навыков и т.д.

9.5. Развитие психологии в России в 20 веке [13]

№	Персоналии	Содержание
1.	**Ананьев Борис Герасимович (1907-1972)**	Российский психолог, специалист в области психологии чувственного познания и речи, дифференциальной, возрастной и педагогической психологии, истории и методологии психологии. Создатель «онтопсихологии» - дисциплины, объединяющей возрастную и дифференциальную психологию и направленной на изучение целостного жизненного пути человека.
2.	**Басов Михаил Яковлевич (1892-1931)**	Исследовал закономерности и движущие силы психического развития. Разработал схемы наблюдений, а также методику анализа эмпирических данных. Важнейшей заслугой является разработка нового подхода к взаимодействию человека со средой(активность человека проявляется не только в приспособлении, но и в изменении среды). Разработал функциональную периодизацию деятельности
3.	**Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927)**	Осуществил реформацию современной психологии, разработав собственное учение, которое назвал объективной психологией, затем психорефлексологией. Исследовал ряд психиатрических, неврологических, физиологических и психологических проблем. Ориентировался на комплексное изучение проблем мозга и человека
4.	**Блонский Павел Петрович (1884-1941)**	Выступал за перестройку психологической науки на основании марксизма. Разработал **генетическую (стадиальную) теорию памяти**, согласно которой различные виды памяти (моторная, аффективная, образная, вербальная) соответствуют этапам развития человека, его речи, мышления и деятельности
5.	**Божович Лидия Ильинична (1908-1981)**	Одно из главных направлений ее работ - научно-психологическое обоснование процессе воспитания. В основание научной концепции положен целостный подход к изучению личности (психика человека развивается не столько в меру усвоения, сколько в меру изменения субъектом окружающей его действительности). Описала феномен «смыслового барьера»
6.	**Выготский Лев Семенович (1896-1934)**	Автор **культурно-исторической концепции**. Сторонник естественнонаучной психологии. Сформулировал теорию детского развития, создав теорию «зоны ближайшего развития». Развивал учение об общественно-исторической природе сознания человека. Предложил экспериментальную программу изучения развития системы высших психических функций. Разработал экспериментально обоснованную теорию умственного развития ребенка

7.	**Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988)**	Автор **теории поэтапного формирования умственных действий и понятий**. Выдвинул новое понимание предмета психологии как ориентировочной деятельности. Выделил эволюционные уровни активности субъекта
8.	**Корнилов Константин Николаевич (1879-1957)**	Разработал **концепцию реактологии**, которую в качестве марксистской психологии противопоставлял рефлексологии и идеалистической эмпирической психологии
9.	**Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979)**	Разработал **философско-методологические основы отечественной психологической науки,** категорию деятельности, ее структуру. Описал единицы анализа деятельности и сознания. Сформулировал тезис о системном строении психики. Исследовал проблемы в области психологии личности, рассматривая ее в рамках единой системы с деятельностью и сознанием
10.	**Ломов Борис Федорович (1927-1989)**	Большое внимание уделял разработке методолого-теоретических проблем психологической науки: анализу категориального аппарата психологии, ее законов и принципов, раскрытию системного строения психологического знания. Специалист в области общей психологии, психологии управления, один из создателей отечественной инженерной психологии
11.	**Лурия Александр Романович (1902-1977)**	Основоположник **отечественной нейропсихологии** (разработал новый понятийный аппарат). Ввел новый метод изучения последствий локального поражения головного мозга. Совместно с Л.С.Выготским и А.Н.Леонтьевым создал методологические и теоретические основы общей психологии. Внес серьезный вклад в историческую (или кросс-культурную) психологию
12.	**Павлов Иван Петрович (1849-1936)**	Автор **учения о ВНД**, которое сложилось под влиянием материалистических традиций русской философии и идей И.М.Сеченова. Руководящим являлось представление о рефлекторной саморегуляции работы организма, имеющей эволюционно-биологический (адаптивный) смысл. В качестве основного акта поведения выступил условный рефлекс
13.	**Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960)**	Специализировался на проблемах методологии науки, ставя вопрос о возможности перестройки психологии на основе марксистских идей. Разработал концепцию сознания, выдвигая в качестве главного объяснительного принципа – принцип единства сознания и деятельности
14.	**Сеченов Иван Михайлович (1829-1905)**	Разработал новаторское учение о поведении живых существ, механизмов сознания и воли человека. Экспериментальное изучение головного мозга привело его к открытию центрального торможения. Подвергнув критике интроспекционизм, выдвинул программу построения новой психологии, опирающейся на объективный метод и принцип развития психики в реальных жизненных встречах организма со средой

15.	**Теплов Борис Михайлович (1896-1965)**	Автор **психофизиологического подхода** к изучению индивидуальных различий. исследовал процессы ощущений и восприятия, подчеркивая особую роль активности организма и двигательных компонентов в построении чувственных образов окружающего мира. Основные интересы сосредоточены на проблеме индивидуально-психологических различий между людьми в различных видах деятельности. Он разграничил задатки как природные предпосылки способности и сами способности как психические качества, необходимые для успешной деятельности. Подверг экспериментальному анализу музыкальную деятельность
17.	**Узнадзе Дмитрий Николаевич (1886-1950)**	Автор **общепсихологической теории установки,** объясняющей особенности бессознательных процессов, целесообразной деятельности, а также закономерности социального поведения человека. Разработал установочную типологию личности. Экспериментальные исследования посвящены вопросам мышления, речи, внимания, воли
18.	**Челпанов Георгий Иванович (1862-1936)**	Основные направления научных исследований касались важнейших проблем теории и методологии психологии: вопросов о сущности психики, о соотношении души и тела, биологического и социального в формировании человека. Проводил эксперименты по психологии восприятия пространства и времени. Участвовал в анализе проекта реформы школы (1918)
19.	**Эльконин Даниил Борисович (1904-1984)**	Разработал теорию учебной деятельности, на основе культурно-исторической и деятельностной теории создал концепцию периодизации детских возрастов и теорию игры. Выдвинул гипотезу о строении ведущих деятельностей в преддошкольном, дошкольном и младшем школьном возрастах. Разработал эффективный метод обучения детей чтению, составил экспериментальные буквари

Комплексный подход к изучению человека

Владимир Николаевич Мясищев (1893-1973): психология отношений. Отношение – сознательная связь с миром и с собой, влияющая на личность, понимаемую как единство субъекта и объекта.

Борис Герасимович Ананьев (1907-1972): картина целостного жизненного цикла человека.

П.П. Блонский (1884-1941): биогенетическое направление. Психическое развитие как рост и созревание.

А.Б. Залкинда (1888-1936): социогенетическое направление. Нервная система как продукт социального развития.

Психология деятельности

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960): выдвижение принципа единства сознания и деятельности. Внешние причины воздействуют на психику посредством внутренних условий.

Р. Возражал против определяющей роли в детерминации психики

Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979): дифференциация внутренней и внешней деятельности. Внутренняя построена по подобию внешней.

Михаил Яковлевич Басов (1892-1931): человек деятель в среде. Деятельность – «предмет особого назначения». Проблема развития деятельности ребенка.

Лев Семенович Выготский (1896-1934): культурно-историческая теория. Выявлен конкретный механизм организации и развития психической деятельности.

Петр Яковлевич Гальперин (1902-1988): ориентировочная деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Лидия Ильинична Божович (1908-1981): развитие личности ребенка понимается как развитие независимости от окружающей среды.

Даниил Борисович Эльконин (1904-1984): психология игры. Структура игровой деятельности.

Андрей Владимирович Брушлинский (1933-2002): континуально-генетический метод исследования мышления человека.

Василий Васильевич Давыдов (1930-1998): психология формирования мыслительной деятельности учащихся. Теория развивающегося обучения.

Список литературы

1. Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М., 2006. – 216 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: От античности к современности: учеб. для студ. психол. фак. ун-тов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 512 с.
3. История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 5-е изд. - Москва: Академический Проект, 2003; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 830 с.
4. История психологии в лицах. Персоналии / под ред. Л.А. Карпенко. – М.: ПЭР СЭ, 2005. – 784 с.
5. Кандыбович Л.А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Л.А. Кандыбович; под ред. Я.Л. Коломинского. – М.: Тесей, 2002. – 208 с.
6. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи; [пер. с англ. Н. Зуева, И. Малкова]. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. – 446 с.
7. Лучинин А.С. История психологии: учеб. пособие для вузов / А.С. Лучинин. – Москва: Экзамен, 2005. – 287 с.
8. Марцинковская Т.Д. 100 выдающихся психологов мира: пособие / Г.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский; АПСН. Московский психолого-соц. ин-т. – М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1996. – 320 с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. «Психология» / Т.Д. Марцинковская; Марцинковская Т.Д. – М.: Академия, 2001; 2002. – 544 с.
10. Морозов А.В. История психологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А.В. Морозов. – Москва: Академический Проект, 2003. – 288 с.
11. Петровский А.В. История и теория психологии. Т. 1 / А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 416 с.
12. Петровский А.В. История и теория психологии. Т. 2 / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 416 с.
13. Полякова И.Ю. История психология: Учебно-методический комплекс – М.: РНАУМПиКП, 2007. – 300 с.
14. Ромусик Н.А. История психологии: персоналии, блок-схемы, тестовые задания: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004. – 256 с.
15. Словарь персоналий. Психологи от А до Я / сост. Сонин В.А. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1997. – 160 с.

16.Сонин В.А. Классики мировой психологии: Биографический энциклопедический словарь / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский; Сонин В.А., Шлионский Л.М. – СПб.: Речь, 2001. – 288 с.

17.Степанов С.С. Психология в лицах / С.С. Степанов; Степанов С.С. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 384 с.

18.Шульц Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С. Э. Шульц; пер.с англ. Говорунов А.В., Кузин В.И., Царук Л.Л. – 1-е рус. изд. – СПб.: Евразия, 1998. – 528 с.

19.Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин; Фонд «Международно-правовой экспертизы». Европейский ин-т экспертов. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 376 с.

20.Ярошевский М.Г. История психологии: От античности до середины XX века: учеб. пособие для вузов / М.Г. Ярошевский. – 2-е изд. – М.: Академия, 1997. – 416 с.