**Министерство социального развития,
опеки и попечительства Иркутской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр развития
социального обслуживания»**

Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях

Методическое пособие

*В рамках реализации
муниципального межведомственного проекта
«Территория семьи»*

Ангарск – Иркутск
2017

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.

Авторы-составители: *Арбатская Е. С.*
Дичина Н. Ю., канд. пед. наук, доцент

Научное редактирование: *Переломова Н. А.,* д-р пед. наук, проф.

Рецензенты: *Баширова Т. Б.,* канд. пед. наук, доцент
Теплякова Л. И.

© ОГБУДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», 2017

Содержание

Введение…….. 4

Бланк стандартизированного интервью (Ослон В. Н.)…… 6

Методика исследования родительских установок и реакций (PARY)…… 31

Тест на определение отношения родителей к ребенку……. 39

Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)……. 41

Методика для родителей «Мера заботы»…….. 46

Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» – родитель глазами подростка……... 48

Тест «Рисунок семьи»……. 56

Тест «Семья животных»……. 63

Интервью «Волшебный мир»……. 65

Методика «Завершение предложений» (В. Михала)…….. 70

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой…….. 73

Методика «Родительское сочинение»…….. 83

Опросник С. Степанова «Стили родительского поведения»…… 100

ВВЕДЕНИЕ

В консультативной практике диагностическое обследование межличностных отношений ребенка с родителями специалист, как правило, обращает внимание на следующие четыре аспекта:

- актуальные межличностные отношения между ребенком и родителями.
- их история, особенно в критических точках онтогенеза.
- межличностные отношения глазами их участников – детей и родителей.
- объективно фиксируемые межличностные отношения (детей и родителей) глазами психолога.

Все имеющиеся методики диагностики детско-родительских отношений А. Г. Лидерс предложил разделить на:

1) предназначенные только для детей;
2) предназначенные только для родителей;
3) одинаково пригодные как для обследования детей, так и для обследования родителей.

I. Методики, предлагаемые ребенку, могут включать в себя:

1) проективную методику *«Рисунок семьи»* и ее модификации и вариации. Часто применяется в диагностике из-за простоты проведения и интерпретации результатов. Рисунки детей по своему содержанию многогранны. Очень ярко это проявляется при изучении внутрисемейного климата и характера межличностных отношений. Особенностью рисуночных тестов является то, что ребенку не нужно вербализовывать характеристики этих отношений, а достаточно их изобразить.
2) различные варианты методики «Незавершенные предложения».
3) модификацию оценочно-самооценочной методики.

II. Методики, предлагаемые родителям

1. Анамнестический вопросник, т. е. сбор первичной информации, так называемый психологический анамнез.

2. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Методика «История жизни» является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удается уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу. Психолог обращается к

каждому родителю с просьбой изложить в письменном виде волнующие его проблемы.

3. Опросник родительских отношений А. Я. Варги, В. В. Столина. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление отношения родителей к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера, личности и поступков ребенка.

4. Опросник «Подростки о родителях», показывает установки и стили родительского воспитания так, как их видят их дети подросткового и старшего школьного возраста.

5. Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI. Методика PARI, в буквальном смысле означает «Исследовательский инструмент родительских позиций и отношений», предназначена для изучения наиболее общих принципов и моделей воспитания, используемых родителями, а также внутрисемейных отношений. Методика включает 115 утверждений, касающихся воспитания детей и семейной жизни. Все утверждения соответствующим образом ранжированы в 23 шкалы. Суждения расположены в определенной последовательности. Отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия.

III. Методики, предлагаемые независимо и детям и родителям

1. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.

2. Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от оценки, полученной от самого ребенка и наоборот.

3. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой. Проходит в виде беседы, где психолог предлагает высказывания-побуждения к изобразительной деятельности на стандартном бланке (штриховка, цвет и т. д.) и, анализируя полученные изображения, делает выводы о характере переживания ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми.

1. БЛАНК СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ

(Ослон В. Н.)

№ 1. Укажите, пожалуйста, членов Вашей семьи и их возраст:

_____

_____

№ 2. С кем из членов Вашей семьи Вы сейчас проживаете?

_____

_____

№ 3. Сколько времени сохраняется ситуация, на которую Вы указали в вопросе № 2?

_____

№ 4. Ваш фактический супружеский статус

1	Состоите в зарегистрированном браке	
2	Состоите в гражданском (незарегистрированном) браке	
3	Имеете постоянного партнера, но вместе не живете	
4	Не имеете постоянного партнера	
5	Не имеете партнера	

№ 5. Сколько времени сохраняется данный супружеский статус, который Вы отметили в вопросе № 4

_____

№ 6. Входит ли в Ваши ближайшие планы развод или расставание с супругом(-ой), независимо от того, зарегистрированный это брак или нет

(отметьте, пожалуйста, **один** вариант ответа):

1	да	
2	нет	
3	зависит от обстоятельств	

№ 7. Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов

(отметьте, пожалуйста, **один** вариант ответа):

1	Мы живем ни в чем себе не отказывая	
2	Хватает вполне, еще делаем сбережения	
3	В основном хватает, но делать сбережения не получается	
4	Хватает только на самое необходимое (прежде всего, на питание)	

5	Не всегда хватает даже на самое необходимое	
6	Постоянно не хватает	

№ 8. Как изменилось материально-экономическое положение Вашей семьи за последние 3 года
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	улучшилось	
2	осталось без изменения	
3	ухудшилось	

№ 9. Какова Ваша трудовая занятость
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	Полная постоянная занятость (работа, учеба)	
2	Неполная постоянная занятость (например, на пол- или четверть ставки)	
3	Временная работа (от случая к случаю)	
4	Не работаю, состою на бирже труда	
5	В настоящее время нахожусь в декретном отпуске	
6	Не работаю	
7	Работаю на себя	

№ 10. Ваш приемный ребенок (дети) будет(-ут) жить
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	В отдельной комнате	
2	В одной комнате с родителями	
3	Будет(-ут) делить одну комнату с другими детьми	

№ 11. Будет ли у Вашего приемного ребенка (детей) место для занятий (игры) находиться:
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	В общем помещении	
2	В комнате с кем-то из других детей	
3	В отдельной комнате	
4	Определенного места для занятий (игры) нет	

№ 12. Какие из следующих высказываний точнее всего описывают Ваши представления о приемном ребенке (можно выбрать **несколько** ответов):

1	Человек, про которого сложно сказать, чего он приносит больше – радостей или хлопот	
2	Беспомощное существо, которое надо защищать и оберегать во всем	
3	Человек, который заставляет окружающих считаться со своими потребностями, ради которого приходится менять образ жизни	
4	Человечек со своими потребностями и особенностями, нуждающийся в заботе и понимании	
5	Чудо, самая большая радость в жизни	
6	Хрупкое существо, за здоровье которого постоянно приходится тревожиться, ведь ему так легко причинить вред	
7	Новый член семьи	
8	Несчастный ребенок, который нуждается в жалости	
9	Не понятно, что от него можно ожидать	

№ 13. Важно ли для Вас, чтобы Ваш приемный ребенок (дети) через некоторое время стал бы похож на Вашу семью…
(отметьте, пожалуйста, правильный с Вашей точки зрения ответ в **каждой** строчке):

		Да 1	Нет 2	Затрудняюсь ответить 3
1	По внешнему виду			
2	По манере поведения, привычкам			
3	По реакции на то или иное событие			

№ 14. Как повлияет прием ребенка (детей) в семью на Ваши отношения (отметьте, пожалуйста, правильный, с Вашей точки зрения, ответ в **каждой** строчке):

Члены семьи	Положительно	Отрицательно	Никак не повлияет
С мужем (женой)			
С детьми			
С Вашими родителями			
С родителями супруга			

№ 15. Какие события из перечисленных ниже произошли в Вашей семье за последние два года
(можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

1	Рождение ребенка	
2	Неудачные попытки завести собственных детей	
3	Взросление детей и ожидание их ухода из семьи	
4	Тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи	
5	Смерть родных и близких людей	
6	Смерть ребенка	
7	Семейный кризис, который чуть не закончился разводом	
8	Развод	
9	Повторный брак	
10	Уход уже взрослых детей из семьи	
11	Замужество (женитьба)	
12	Потеря работы	
13	Вынужденная эмиграция	
14	Измена супруга(-и)	
15	Вы или члены Вашей семьи подверглись преступному нападению	
16	Вы взяли большой кредит, вступили в ипотеку	
17	Хозяйство стало нерентабельным	

№ 16. Чувствовали ли Вы на себе безразличное или пренебрежительное отношение в семье… (дайте ответ по **каждой** строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)		

3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 17. Приходилось ли Вам терпеть унижения, оскорбления в семье (можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 18. Были ли родные или близкие жестоки по отношению к Вам? (избивали, наносили физические увечья)
(можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 19. Помните ли Вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли Вас без защиты в то время, когда Вам реально угрожала опасность
(можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 20. Приходилось ли Вам быть свидетелем или участником скандалов между родителями или другими членами семьи, которые Вас воспитывали (дайте ответ по **каждой** строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 21. Считаете ли Вы, что физические наказания в определенных случаях необходимы и идут на пользу
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	Нет, это не метод воспитания	
2	Да, если ребенок не понимает по-другому	
3	Затрудняюсь ответить	

№ 22. Как часто бывают конфликты в Вашей семье
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	Часто	
2	Время от времени	
3	Редко	
4	Никогда	

№ 23. С чем, в основном, связаны конфликты (ссоры) в Вашей семье (можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

1	С распределением обязанностей по домашнему хозяйству	
2	С организацией свободного времени	
3	На религиозной почве	
4	Нехваткой денег	
5	С желанием одного из членов семьи тратить заработанные деньги только на себя	
6	С разногласиями по поводу воспитания детей	
7	С вредными привычками членов семьи	

8	Невозможностью договориться друг с другом при решении сложных вопросов	
9	С плохими оценками, полученными детьми в школе	
10	С плохим поведением детей (хулиганство, драки, игра на деньги, воровство)	
11	С вмешательством в дела семьи родителей Ваших, супруга (-и)	
12	С неприятностями и (или) перегруженностью на работе	
13	С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи	
14	С недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов	
15	С друзьями (знакомыми), которые плохо влияют на членов семьи	
16	С непониманием детьми требований взрослых	
17	С тяжелым характером одного из членов семьи	
18	С изменами, ревностью	
19	С недостаточным взаимным доверием и уважением друг к другу у некоторых членов семьи	

№ 24. Какие чувства вы чаще всего испытываете, думая о ближайшем будущем своей семьи?
(выберите **один** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	Безразличие	
2	Беспокойство, тревога	
3	Безысходность	
4	Надежда	
5	Уверенность	

№ 25. Вы сами, Ваш супруг воспитывались (выберите **один** правильный ответ для себя в столбике № 1 (ВЫ) и для супруга(-и) в столбике № 2(Ваш супруг(-а))

	Условия воспитания	Вы	Ваш супруг (-а)
		№1	№2
1	В родительской семье		
2	В семье родственников		

3	В семье усыновителя, опекуна (не родственника)		
4	В детском доме, школе-интернате		

**При отсутствии супруга(-и) позиция 2 не учитывается.*

№ 26. Назовите, пожалуйста, на чью помощь Вы действительно рассчитываете при воспитании приемного ребенка (детей):

1	Членов семьи	
2	Постоянного партнера	
3	Друга, подругу	
4	Рассчитывать мне не на кого	

№ 27. Есть (были) ли в Вашей семье дети, не рожденные Вами, в отношении которых Вы выполняете (либо выполняли) родительские функции:

1	да	
2	нет	

№ 28. Были ли случаи воспитания приемных детей в истории Вашей семьи (выберите **один** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	да	
2	нет	
3	затрудняюсь ответить	

№ 29. Есть ли у Вас близкие, друзья, которые воспитывают приемных (обведите, пожалуйста, кружочком нужный ответ):

1. Да **2.** Нет **3.** Затрудняюсь ответить

№ 30. Если Вы уже воспитывали приемных детей, были ли случаи отказа от их воспитания:

1. Да **2.** Нет **3.** Затрудняюсь ответить

№ 31. Есть ли у членов Вашей семьи какие-либо серьезные хронические заболевания
(выберите любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

1	Да, соматические заболевания (заболевания сердца, печени, почек и других органов)	
2	Да, неврологические заболевания (параличи, нарушения координации и др.)	
3	Да, психические расстройства (неврозы, психопатии, шизофрения и другие психические заболевания)	
4	Да, болезненные пристрастия (к алкоголю, наркотикам, играм и др.)	

№ 32. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале уровень удовлетворенности некоторыми своими умениями и навыками воспитания детей (в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5

Умения, навыки	Оценка
1. Умения и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем	1 2 3 4 5
2. Умение разобраться в причинах поведения ребенка и правильно на них отреагировать	1 2 3 4 5
3. Умение управлять трудным поведением ребенка	1 2 3 4 5
4. Умение защитить и поддержать ребенка в трудной ситуации	1 2 3 4 5
5. Умение распознавать чувства ребенка и научить этому самого ребенка	1 2 3 4 5
6. Умение регулировать собственное эмоциональное состояние	1 2 3 4 5
7. Умение регулировать эмоциональное состояние ребенка	1 2 3 4 5
8. Умение обсудить с ребенком то, что пугает и беспокоит его	1 2 3 4 5
9. Умение устанавливать для ребенка границы (правила), чтобы он знал, когда нужно остановиться и	1 2 3 4 5

не оказался в опасности или неприятном положении	
10. Умение получать удовольствие от совместного проведения с детьми своего свободного времени, отпуска	1 2 3 4 5
11. Умение испытывать глубокое удовлетворение, помогая ребенку учиться, приобщая его к новым занятиям, давая ему возможность пережить новые ощущения, делая его жизнь спокойной и комфортной, видя, как он растет и развивается	1 2 3 4 5
12. Умение реалистично оценивать свои собственные сильные и слабые стороны и сильные и слабые стороны своего супруга (партнера) в воспитании детей. Например: «Муж может легко успокоить ребенка, если тот чего-то испугался. А у меня лучше получается уговорить ребенка, когда тот не хочет чего-нибудь делать»	1 2 3 4 5
13. Умение договариваться с ребенком в сложных ситуациях	1 2 3 4 5
14. Умение доверять ребенку, несмотря ни на что	1 2 3 4 5
15. Умение индивидуально подходить к воспитанию каждого ребенка даже, если в семье несколько детей	1 2 3 4 5
16. Готовность получать и использовать новые знания о воспитании приемного ребенка	1 2 3 4 5

№ 33. Оцените, пожалуйста, отдельные стороны своей жизни по пятибалльной шкале (в **каждой** строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5
1. Ваше самочувствие, активность, настроение	1	2	3	4	5
2. Ваше материальное положение	1	2	3	4	5
3. Ваши жилищные условия	1	2	3	4	5
4. Ваша работа	1	2	3	4	5
5. Ваше образование	1	2	3	4	5
6. Состояние Вашего здоровья	1	2	3	4	5
7. Ваши отношения с родными и близкими	1	2	3	4	5
8. Ваши отношения с Вашим супругом, супругой (постоянным партнером)	1	2	3	4	5
9. Ваши отношения с детьми	1	2	3	4	5
10. Состояние здоровья Ваших родных и близких	1	2	3	4	5
11. Характер и поведение Ваших детей	1	2	3	4	5

КЛЮЧ К ОБРАБОТКЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ

Блок 1. Оценка стабильности семьи (№ 1 – № 6)

№ 1. Укажите, пожалуйста, членов Вашей семьи и их возраст

1	Полная семья	**1**
2	Дети не кризисного возраста (кризисный возраст: 1 год, 3 года, 6–7 лет, 12–14 лет)	**1**
3	Наличие родителей у кандидата	**1**
4	Дети кризисного возраста	**2**
5	Неполная семья	**2**
6	Супруги без детей (один из супругов)	**2**
7	Нет супруга	**3**
8	Нет детей	**3**

№ 2. С кем из членов Вашей семьи Вы сейчас проживаете:

1	Кандидат живет в своей нуклеарной[1] семье	**1**
2	Взрослые дети проживают от кандидата отдельно	**1**
3	Кандидат живет в расширенной семье	**2**
4	Живет один	**3**
5	Живет с чужими людьми	**3**

№ 3. Сколько времени сохраняется ситуация, на которую Вы указали в вопросе № 2?

1	Ситуация сохраняется не менее 3лет	**1**
2	Ситуация сохраняется от 1 года до 2 лет	**2**
3	Ситуация сохраняется менее года	**3**

№ 4. Ваш фактический супружеский статус

1	Состоите в зарегистрированном браке	**1**
2	Состоите в гражданском (незарегистрированном) браке	**2**
3	Имеете постоянного партнера, но вместе не живете	**2**
4	Не имеете постоянного партнера	**3**
5	Не имеете партнера	**3**

[1] Нуклеа́рная семья́ (англ. *nuclear family*) (также супружеская или партнёрская семья) – семья, состоящая из родителей (родителя) и детей, либо только из супругов.

№ 5. Сколько времени сохраняется данный супружеский статус, который Вы отметили в вопросе № 4?

1	Стабильность супружеского статуса не менее 5 лет	**1**
2	Стабильность супружеского статуса от 3 до 5 лет	**2**
3	Стабильность супружеского статуса до 3 лет	**3**

№ 6. Входит ли в Ваши ближайшие планы развод или расставание с супругом(-ой), независимо зарегистрированный это брак или нет (отметьте, пожалуйста, **один** вариант ответа):

1	да	**3**
2	нет	**1**
3	зависит от обстоятельств	**2**

Блок 1.

$$\frac{3n_3+2n_2+1n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

n_3 – количество ответов, оцененных в 3 балла;
n_2 – количество ответов, оцененных в 2 балла;
n_1 – количество ответов, оцененных в 1 балл;
высокий коэффициент (уровень) стабильности семьи ~1;
средний коэффициент (уровень) стабильности семьи ~2;
низкий коэффициент (уровень) стабильности семьи ~3.

ЗОНЫ НЕСТАБИЛЬНОСТИ: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 3 БАЛЛА.

ЗОНЫ СТАБИЛЬНОСТИ: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 1 БАЛЛ.

Блок 2. Оценка материально-экономической стабильности семьи (№ 7 – № 11)

№ 7. Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов (отметьте, пожалуйста, **один** вариант ответа):

1	Мы живем ни в чем себе не отказывая	**1**
2	Хватает вполне, еще делаем сбережения	**1**
3	В основном хватает, но делать сбережения не получается	**2**
4	Хватает только на самое необходимое (прежде всего на питание)	**2**

5	Не всегда хватает даже на самое необходимое	**3**
6	Постоянно не хватает	**3**

№ 8. Как изменилось материально-экономическое положение Вашей семьи за последние 3 года
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	улучшилось	**1**
2	осталось без изменения	**2**
3	ухудшилось	**3**

№ 9. Какова Ваша трудовая занятость
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	Полная постоянная занятость (работа, учеба)	**1**
2	Неполная постоянная занятость (например, на пол- или четверть ставки)	**1**
3	Временная работа (от случая к случаю)	**2**
4	Не работаю, состою на бирже труда	**2**
5	В настоящее время нахожусь в декретном отпуске	**2**
6	Не работаю	**3**
7	Работаю на себя	**2**

№ 10. Ваш приемный ребенок (дети) будет(-ут) жить
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	В отдельной комнате	**1**
2	В одной комнате с родителями	**3**
3	Будет(-ут) делить одну комнату с другими детьми	**2**

№ 11. Будет ли у Вашего приемного ребенка (детей) место для занятий (игры):
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	В общем помещении	**3**
2	В комнате с кем-то из других детей	**2**
3	В отдельной комнате	**1**
4	Определенного места для занятий (игры) нет	**3**

Блок 2.

$$\frac{3n_3+2n_2+1n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

n_3 – количество ответов, оцененных в 3 балла;
n_2 – количество ответов, оцененных в 2 балла;
n_1 – количество ответов, оцененных в 1 балл;
высокий коэффициент (уровень) стабильности семьи ~1;
средний коэффициент (уровень) стабильности семьи ~2;
низкий коэффициент (уровень) стабильности семьи ~3.

ЗОНЫ НЕСТАБИЛЬНОСТИ: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 3 БАЛЛА.

ЗОНЫ СТАБИЛЬНОСТИ: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 1 БАЛЛ.

Блок 3. Оценка адекватности ожиданий кандидатов от приема ребенка в семью (№ 12 – № 14)

№ 12. Какие из следующих высказываний точнее всего описывают Ваши представления о приемном ребенке (можно выбрать **несколько** ответов):

1	Человек, про которого сложно сказать, чего он приносит больше – радостей или хлопот	**2**
2	Беспомощное существо, которое надо защищать и оберегать во всем	**2**
3	Человек, который заставляет окружающих считаться со своими потребностями, ради которого приходится менять образ жизни	**1**
4	Человечек со своими потребностями и особенностями, нуждающийся в заботе и понимании	**1**
5	Чудо, самая большая радость в жизни	**3**
6	Хрупкое существо, за здоровье которого постоянно приходится тревожиться, ведь ему так легко причинить вред	**2**
7	Новый член семьи	**1**
8	Несчастный ребенок, который нуждается в жалости	**3**
9	Не понятно, что от него можно ожидать	**3**

№ 13. Важно ли для Вас, чтобы Ваш приемный ребенок (дети) через некоторое время стал бы похож на Вашу семью…
(отметьте, пожалуйста, правильный с Вашей точки зрения ответ в **каждой** строчке):

		Да 1	Нет 2	Затрудняюсь ответить 3
1	По внешнему виду	**1**	**3**	**2**
2	По манере поведения, привычкам	**1**	**3**	**2**
3	По реакции на то или иное событие	**1**	**3**	**2**

№ 14. Как повлияет прием ребенка (детей) в семью на Ваши отношения (отметьте, пожалуйста, правильный, с Вашей точки зрения, ответ в **каждой** строчке):

Члены семьи	Положительно	Отрицательно	Никак не повлияет
С мужем (женой)	**1**	**3**	**2**
С детьми	**1**	**3**	**2**
С Вашими родителями	**1**	**3**	**2**
С родителями супруга	**1**	**3**	**2**

Блок 3.

$$\frac{\mathbf{3}n_3+\mathbf{2}n_2+\mathbf{1}n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

n_3 – количество ответов, оцененных в 3 балла;
n_2 – количество ответов, оцененных в 2 балла;
n_1 – количество ответов, оцененных в 1 балл;
высокий коэффициент (уровень) стабильности семьи ~1;
средний коэффициент (уровень) стабильности семьи ~2;
низкий коэффициент (уровень) стабильности семьи ~3.

ЗОНЫ НЕСООТВЕТСТВИЯ: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 3 БАЛЛА.

ЗОНЫ СООТВЕТСТВИЯ: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 1 БАЛЛ.

Блок 4. Оценка возможных рисков семьи, которые могут привести к нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение (№ 15 – № 31)

№ 15. Какие события из перечисленных ниже произошли в Вашей семье за последние два года
(можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

1	Рождение ребенка	**3**
2	Неудачные попытки завести собственных детей	**3**
3	Взросление детей и ожидание их ухода из семьи	**3**
4	Тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи	**3**
5	Смерть родных и близких людей	**3**
6	Смерть ребенка	**2**
7	Семейный кризис, который чуть не закончился разводом	**2**
8	Развод	**3**
9	Повторный брак	**2**
10	Уход уже взрослых детей из семьи	**2**
11	Замужество (женитьба)	**2**
12	Потеря работы	**2**
13	Вынужденная эмиграция	**3**
14	Измена супруга(-и)	**3**
15	Вы или члены Вашей семьи подверглись преступному нападению	**3**
16	Вы взяли большой кредит, вступили в ипотеку	**3**
17	Хозяйство стало нерентабельным	**3**

№ 16. Чувствовали ли Вы на себе безразличное или пренебрежительное отношение в семье… (дайте ответ по **каждой** строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	**3**	**1**
2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)	**3**	**1**

3	Во взрослом возрасте	**3**	**1**
4	В настоящее время	**3**	**1**
5	Не помню таких случаев	**2**	**1**

№ 17. Приходилось ли Вам терпеть унижения, оскорбления в семье (можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	**3**	**1**
2	В юности (с 14 до 18 лет)	**3**	**1**
3	Во взрослом возрасте	**3**	**1**
4	В настоящее время	**3**	**1**
5	Не помню таких случаев	**2**	**1**

№ 18. Были ли родные или близкие жестоки по отношению к Вам? (избивали, наносили физические увечья)
(можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	**3**	**1**
2	В юности (с 14 до 18 лет)	**3**	**1**
3	Во взрослом возрасте	**3**	**1**
4	В настоящее время	**3**	**1**
5	Не помню таких случаев	**2**	**1**

№ 19. Помните ли Вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли Вас без защиты в то время, когда Вам реально угрожала опасность (можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	**3**	**1**
2	В юности (с 14 до 18 лет)	**3**	**1**
3	Во взрослом возрасте	**3**	**1**
4	В настоящее время	**3**	**1**
5	Не помню таких случаев	**2**	**1**

№ 20. Приходилось ли Вам быть свидетелем или участником скандалов между родителями, или другими членами семьи, которые Вас воспитывали (дайте ответ по **каждой** строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	**3**	**1**
2	В юности (с 14 до 18 лет)	**3**	**1**
3	Во взрослом возрасте	**3**	**1**
4	В настоящее время	**3**	**1**
5	Не помню таких случаев	**2**	**1**

№ 21. Считаете ли Вы, что физические наказания в определенных случаях необходимы и идут на пользу
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	Нет, это не метод воспитания	**1**
2	Да, если ребенок не понимает по-другому	**3**
3	Затрудняюсь ответить	**2**

№ 22. Как часто бывают конфликты в Вашей семье
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	Часто	**3**
2	Время от времени	**2**
3	Редко	**1**
4	Никогда	**0**

№ 23. С чем, в основном, связаны конфликты (ссоры) в Вашей семье (можно выбрать любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

1	С распределением обязанностей по домашнему хозяйству	**2**
2	С организацией свободного времени	**2**
3	На религиозной почве	**3**
4	Нехваткой денег	**3**
5	С желанием одного из членов семьи тратить заработанные деньги только на себя	**3**
6	С разногласиями по поводу воспитания детей	**2**
7	С вредными привычками членов семьи	**3**

8	Невозможностью договориться друг с другом при решении сложных вопросов	**3**
9	С плохими оценками, полученными детьми в школе	**2**
10	С плохим поведением детей (хулиганство, драки, игра на деньги, воровство)	**3**
11	С вмешательством в дела семьи родителей Ваших, супруга(-и)	**2**
12	С неприятностями и (или) перегруженностью на работе	**2**
13	С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи	**2**
14	С недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов	**2**
15	С друзьями (знакомыми), которые плохо влияют на членов семьи	**3**
16	С непониманием детьми требований взрослых	**2**
17	С тяжелым характером одного из членов семьи	**3**
18	С изменами, ревностью	**3**
19	С недостаточным взаимным доверием и уважением друг к другу у некоторых членов семьи	**3**

№ 24. Какие чувства вы чаще всего испытываете, думая о ближайшем будущем своей семьи?
(выберите **один** правильный с Вашей точки зрения ответ)

1	Безразличие	**3**
2	Беспокойство, тревога	**2**
3	Безысходность	**3**
4	Надежда	**1**
5	Уверенность	**1**

№ 25. Вы сами, Ваш супруг воспитывались (выберите **один** правильный ответ для себя в столбике № 1 (ВЫ) и для супруга(-и) в столбике № 2 (Ваш супруг(-а))

	Условия воспитания	Вы	Ваш супруг (-а)
		№ 1	№ 2
1	В родительской семье	**1**	**1**
2	В семье родственников	**2**	**2**

3	В семье усыновителя, опекуна (не родственника)	**2**	**2**
4	В детском доме, школе-интернате	**3**	**3**

**При отсутствии супруга(-и) позиция 2 не учитывается.*

№ 26. Назовите, пожалуйста, на чью помощь Вы действительно рассчитываете при воспитании приемного ребенка (детей):

1	Членов семьи	**1**
2	Постоянного партнера	**1**
3	Друга, подругу	**2**
4	Рассчитывать мне не на кого	**3**

№ 27. Есть (были) ли в Вашей семье дети, не рожденные Вами, в отношении которых Вы выполняете (либо выполняли) родительские функции:

1	да	**1**
2	нет	**0**

№ 28. Были ли случаи воспитания приемных детей в истории Вашей семьи (выберите **один** правильный, с Вашей точки зрения, ответ)

1	да	**1**
2	нет	**0**
3	затрудняюсь ответить	**0**

№ 29. Есть ли у Вас близкие, друзья, которые воспитывают приемных (выберите, пожалуйста, кружочком нужный ответ):

1	да	**1**
2	нет	**0**
3	затрудняюсь ответить	**0**

№ 30. Если Вы уже воспитывали приемных детей, были ли случаи отказа от их воспитания:

1	да	**3**
2	нет	**0**
3	затрудняюсь ответить	**0**

№ 31. Есть ли у членов Вашей семьи какие-либо серьезные хронические заболевания
(выберите любое количество правильных, с Вашей точки зрения, ответов)

1	Да, соматические заболевания (заболевания сердца, печени, почек и других органов)	**0**
2	Да, неврологические заболевания (параличи, нарушения координации и др.)	**3**
3	Да, психические расстройства (неврозы, психопатии, шизофрения и другие психические заболевания)	**3**
4	Да, болезненные пристрастия (к алкоголю, наркотикам, играм и др.)	**3**

Блок 4.

$$\frac{3n_3+2n_2+1n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

n_3 – количество ответов, оцененных в 3 балла;
n_2 – количество ответов, оцененных в 2 балла;
n_1 – количество ответов, оцененных в 1 балл;
$n_1 + n_2 + n_3$ сумма, выбранных ответов;
высокий коэффициент (уровень) риска ~3;
средний коэффициент (уровень) риска ~2;
низкий коэффициент (уровень) риска ~1.

ЗОНЫ РИСКА: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 3 БАЛЛА.

ЗОНЫ СТАБИЛЬНОСТИ: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 1 БАЛЛ.

Блок 5. Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями (№ 32–33)

№ 32. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале уровень удовлетворенности некоторыми своими умениями и навыками воспитания детей
(в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высо-кий
1	2	3	4	5

Умения, навыки	Оценка
1. Умения и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем	1 2 3 4 5
2. Умение разобраться в причинах поведения ребенка и правильно на них отреагировать	1 2 3 4 5
3. Умение управлять трудным поведением ребенка	1 2 3 4 5
4. Умение защитить и поддержать ребенка в трудной ситуации	1 2 3 4 5
5. Умение распознавать чувства ребенка и научить этому самого ребенка	1 2 3 4 5
6.Умение регулировать собственное эмоциональное состояние	1 2 3 4 5
7. Умение регулировать эмоциональное состояние ребенка	1 2 3 4 5
8. Умение обсудить с ребенком то, что пугает и беспокоит его	1 2 3 4 5
9. Умение устанавливать для ребенка границы (правила), чтобы он знал, когда нужно остановиться и не оказался в опасности или неприятном положении	1 2 3 4 5
10. Умение получать удовольствие от совместного проведения с детьми своего свободного времени, отпуска	1 2 3 4 5
11. Умение испытывать глубокое удовлетворение, помогая ребенку учиться, приобщая его к новым занятиям, давая ему возможность пережить новые ощущения, делая его жизнь спокойной и комфортной, видя, как он растет и развивается	1 2 3 4 5

12. Умение реалистично оценивать свои собственные сильные и слабые стороны и сильные и слабые стороны своего супруга (партнера) в воспитании детей. Например: «Муж может легко успокоить ребенка, если тот чего-то испугался. А у меня лучше получается уговорить ребенка, когда тот не хочет чего-нибудь делать»	1	2	3	4	5
13. Умение договариваться с ребенком в сложных ситуациях	1	2	3	4	5
14. Умение доверять ребенку несмотря ни на что	1	2	3	4	5
15. Умение индивидуально подходить к воспитанию каждого ребенка даже, если в семье несколько детей	1	2	3	4	5
16. Готовность получать и использовать новые знания о воспитании приемного ребенка	1	2	3	4	5

№ 33. Оцените, пожалуйста, отдельные стороны своей жизни по пятибалльной шкале
(в **каждой** строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5

1. Ваше самочувствие, активность, настроение	1	2	3	4	5
2. Ваше материальное положение	1	2	3	4	5
3. Ваши жилищные условия	1	2	3	4	5
4. Ваша работа	1	2	3	4	5
5. Ваше образование	1	2	3	4	5
6. Состояние Вашего здоровья	1	2	3	4	5
7. Ваши отношения с родными и близкими	1	2	3	4	5

8. Ваши отношения с Вашим супругом, супругой (постоянным партнером)	1	2	3	4	5
9. Ваши отношения с детьми	1	2	3	4	5
10. Состояние здоровья Ваших родных и близких	1	2	3	4	5
11. Характер и поведение Ваших детей	1	2	3	4	5

Блок 5.

$$\frac{3n_3+2n_2+1n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

$n_1 - \sum$ ответов, оцененных в 4 и 5 баллов;
$n_2 - \sum$ ответов, оцененных в 3 балла;
$n_3 - \sum$ ответов, оцененных в 1 и 2 балла;
$n_1 + n_2 + n_3$ – сумма, выбранных ответов;
высокий коэффициент (уровень) самооценки ~ 1;
средний коэффициент (уровень) самооценки ~ 2;
низкий коэффициент (уровень) самооценки ~ 3.

ЗОНЫ СНИЖЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 1 и 2 БАЛЛА.

ЗОНЫ ВЫСОКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, ОЦЕНЕННЫЕ В 4, 5 БАЛЛОВ.

6. Общая оценка по интервью ресурсности семьи

Высчитывается средний балл суммы коэффициентов по всем блокам:

- высокий уровень ресурсности семьи ~ 1;
- средний уровень ресурсности семьи ~ 2;
- низкий уровень ресурсности семьи ~ 3.

ЗОНЫ РЕСУРСНОСТИ: БЛОКИ С НАИБОЛЕЕ НИЗКИМ ЗНАЧЕНИЕМ КОЭФФИЦИЕНТА (~1).

ЗОНЫ РИСКА: БЛОКИ С НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИМ ЗНАЧЕНИЕМ КОЭФФИЦИЕНТА (~3).

Методика исследования родительских установок и реакций (PARY)

Инструкция

Прочтите каждое утверждение, данное ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

4 – полностью согласен;
3 – почти согласен;
2 – скорее не согласен;
1 – полностью не согласен.

Здесь нет правильных или неправильных ответов, нас интересует Ваше личное мнение. Очень важно, чтобы Вы ответили на все вопросы. Многие утверждения могут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах.

1. Детям можно не соглашаться с мнением родителей, если они чувствуют, что их суждения более верные.
2. Хорошая мать должна оберегать ребенка даже от незначительных жизненных трудностей.
3. Для хорошей матери дом это самое главное.
4. Некоторые дети настолько плохи, что страх перед взрослыми может только послужить их благу.
5. Дети должны знать, что родители ради них вынуждены отказываться от многого.
6. Нужно крепко держать ребенка во время купания, потому что в какой-то момент он может выскользнуть.
7. Люди, которые думают, что могут прожить в браке, не ссорясь, не знают жизни.
8. Со временем дети будут благодарны за строгое воспитание.
9. Дети раздражают любую женщину, если она вынуждена быть с ними целый день.
10. Гораздо лучше для ребенка, если он никогда не усомнится в правоте матери.
11. Большинству родителей следовало бы воспитывать в детях умение прислушиваться и принимать мнение родителей.
12. Ребенок должен быть воспитан так, чтобы избегать драк в любых ситуациях.
13. Самое ужасное для женщины в ведении домашнего хозяйства – это чувство, что она не успеет сделать все.

14. Родителям следовало бы приспосабливаться к детям, вместо того, чтобы ждать, что дети приспособятся к ним.
15. Поскольку ребенку в жизни предстоит многое освоить, непростительно, чтобы он просто так тратил время.
16. Если Вы позволите своим детям жаловаться, то они будут жаловаться, и чем дальше, тем больше.
17. Матери лучше бы справлялись с детьми, если бы отцы были добрее.
18. Маленькому ребенку не следует слышать разговоры о сексе.
19. Если мать не сумеет создать дома хорошие домашние традиции, то и у детей, и у мужа будут лишние сложности.
20. Матери следовало бы взять за правило знать все, что думает ее ребенок.
21. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам.
22. Большинство детей должны быть приучены к туалету к 15 месяцам.
23. Нет ничего хуже для молодой матери, чем воспитывать своего первого ребенка без помощи.
24. У детей следовало бы поощрять стремление высказаться, если они считают, что какие-то правила в семье неразумны.
25. Матери следует делать все, чтобы оградить ребенка от разочарований.
26. Женщина, которая увлекается вечеринками, редко становится хорошей матерью.
27. Часто можно предотвратить плохой поступок ребенка, устранив возможную причину этого плохого поступка.
28. Мать должна быть готова отдать свое счастье ради счастья ее ребенка.
29. Все молодые матери боятся быть неловкими при уходе за ребенком.
30. Бывают ситуации, когда женщине нужно прямо и резко поговорить с мужем, чтобы укрепить свое положение.
31. Строгая дисциплина развивает сильный характер.
32. У матерей часто возникает чувство, что они больше ни минуты не могут выносить своего ребенка.
33. Родители никогда не должны выглядеть в глазах ребенка в дурном свете.

34. Детей нужно научить считаться с родителями больше, чем со всеми остальными взрослыми.
35. Ребенка следует воспитывать так, чтобы в случае конфликтов он обращался к родителям и учителям, а не дрался.
36. Женщина, отдающая ребенку все свое время, испытывает чувство, что у нее подрезали крылья.
37. Родителям следует заслужить уважение детей своими поступками.
38. Дети, которые не прилагают усилий для достижения успеха, позже поймут, как много они упустили.
39. Родители, которые поощряют ребенка к тому, чтобы он говорил о своих проблемах, не понимают, что иногда лучше оставить его одного.
40. Мужья могли бы активнее выполнять свою часть работы по дому, если бы были менее эгоистичными.
41. Очень важно не разрешать маленьким мальчикам и девочкам видеть друг друга полностью раздетыми.
42. Для детей и для мужа лучше, когда мать в состоянии сама справиться с большинством трудностей.
43. Ребенок никогда не должен иметь секретов от родителей.
44. Если смеяться детским шуткам и шутить с детьми, это многое облегчает в семье.
45. Чем быстрее ребенок научится ходить, тем легче его будет обучать.
46. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.
47. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.
48. Ребенка нужно оградить от работы, которая была бы слишком утомительной и тяжелой для него.
49. Женщина должна выбирать: либо она будет хорошей хозяйкой дома, либо будет общаться с соседями и приятелями.
50. Умные родители рано дадут понять ребенку, кто в семье принимает решения.
51. Мало женщин получают ту благодарность, которую заслуживают за то, что они сделали для своих детей.
52. Мать всю жизнь будет упрекать себя, если с ее ребенком произойдет несчастный случай.

53. Даже если муж и жена любят друг друга, все равно они могут раздражать друг друга и ссориться.
54. Дети, которых воспитывают в строгих правилах, вырастают очень хорошими людьми.
55. Редкая мать может быть ласковой с ребенком весь день.
56. Детям не следовало бы узнавать вне дома что-нибудь такое, что ставило бы под сомнение взгляды родителей.
57. Ребенок рано начинает понимать, что нет большей мудрости, чем мудрость его родителей.
58. Нельзя оправдать ребенка, который бьет другого.
59. Большинство молодых матерей более всего тяготятся тем, что они привязаны к дому.
60. Несправедливо, что детей слишком часто принуждают к компромиссам.
61. Родители должны воспитывать детей так, чтобы они поняли, что для того, чтобы достичь чего-либо, нужно заниматься делом, а не терять время даром.
62. Родители должны сразу сделать так, чтобы дети не докучали им своими проблемами.
63. Если мать не справляется с ребенком, то это потому, что отец не помогает ей по дому.
64. Дети, которые интересуются сексуальными проблемами, став взрослыми, совершают сексуальные преступления.
65. Планировать домашнее хозяйство должна мать, поскольку она одна знает, что делается в доме.
66. Тревожные родители пытаются узнать все, о чем думает их ребенок.
67. Родители, которые с интересом слушают рассказы детей об их вечеринках, влюбленностях, шутках, облегчают их взросление.
68. Чем раньше родители ослабляют свои эмоциональные связи с ребенком, тем легче ему будет решать его собственные проблемы.
69. Умная женщина сделает все возможное, чтобы кто-нибудь был с ней рядом до и после рождения ребенка.
70. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своих детей.
71. Родители должны сделать все возможное, чтобы их ребенок не попал в трудную ситуацию.
72. Многие матери забывают, что место матери дома.

73. Детям нужно, чтобы им помогли избавиться от их естественных дурных наклонностей.
74. Дети должны быть более внимательны к своим матерям, так как матери очень многое переносят ради них.
75. Большинство матерей боятся, что могут повредить младенца, ухаживая за ним.
76. В семье могут быть конфликты, которые мирно уладить невозможно.
77. От большинства детей нужно требовать большей дисциплинированности, чем это обычно делают.
78. Воспитание детей вредно сказывается на нервах.
79. Ребенку не следует спрашивать, о чем думают его родители.
80. Родители заслуживают высочайшей оценки и уважения своих детей.
81. Детей не надо поощрять драться и бороться, так как это часто приводит к неприятностям и травмам.
82. Одна из неприятных сторон в воспитании ребенка – то, что у Вас нет достаточно свободного времени, чтобы делать то, что Вам нравится.
83. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.
84. Ребенок, с которым у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывает счастлив.
85. Если ребенок чем-то расстроен, то лучше не придавать этому серьезного значения, а оставить его одного.
86. Если бы матери могли осуществить свое самое заветное желание, то, скорее всего, они попросили бы своих мужей быть более чуткими.
87. Секс – одна из самых сложных проблем воспитания.
88. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
89. Мать имеет право знать все, что происходит в жизни ее ребенка, потому что ребенок – часть ее.
90. Если родители будут иногда шутить с детьми, то дети более охотно примут и их советы.
91. Матери нужно приложить много усилий, чтобы приучить ребенка к туалету как можно раньше.

92. Большинству женщин необходимо больше времени, чем им дают сейчас, для того, чтобы оставаться дома после рождения ребенка.
93. Если у ребенка неприятности, лучше, чтобы он знал, что он не будет наказан, если расскажет об этом своим родителям.
94. Детей нужно ограждать от непосильной работы, чтобы не лишать их уверенности в себе.
95. Хорошей матери вполне достаточно общения внутри семьи.
96. Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка.
97. Матери жертвуют почти всеми своими удовольствиями ради детей.
98. Мать больше всего боится, как бы по ее вине с ребенком что-нибудь не случилось.
99. Ссоры естественны, если в брак вступили два человека, каждый из которых имеет собственное мнение.
100. При строгом воспитании дети более счастливы.
101. Если ребенок эгоистичен и требователен, это, естественно, выводит мать из себя.
102. Нет ничего хуже, чем критиковать мать при ребенке.
103. В детях важнее всего воспитать умение прислушиваться и принимать мнение родителей.
104. Большинство родителей предпочитают спокойных детей.
105. Для молодой матери обязанности по воспитанию ребенка в тягость, так как они не позволяют ей реализовать себя в других сферах жизни.
106. Нет никаких оснований, чтобы родители жили так, как они хотят, а детям запрещали это делать.
107. Чем раньше ребенок поймет, что попусту потраченное время есть потерянное время, тем лучше для него.
108. Если Вы проявляете интерес к детским проблемам, то дети обычно сочиняют кучу историй, чтобы этот интерес поддержать.
109. Мало кто из мужчин понимает, что их женам, воспитывающим детей, также хочется развлечься.
110. С ребенком что-то неладно, если он задает много вопросов о сексе.
111. Замужняя женщина знает, что она должна взять на себя инициативу в ведении семейных дел.
112. Мать должна быть уверена, что она знает все сокровенные мысли своего ребенка.

113. Если Вы делаете что-то вместе с детьми, то они чувствуют себя ближе к Вам, и им будет легче общаться с Вами.
114. Ребенка следует, как можно раньше отлучить от груди и от бутылочки.
115. Забота о маленьком ребенке доставляет столько хлопот, что нельзя ожидать, чтобы женщина справилась с этим одна.

Ключи к опроснику родительских установок и реакций PARY

Шкала	Номера пунктов	Нормы	
		матери	отцы
1. Предоставление ребенку возможности высказаться	1. 24. 47. 70. 93.	15-19	15-19
2. Оберегание ребенка от трудностей	2. 25. 48. 71. 94.	9-16	10-16
3. Ограничение матери ролью хозяйки дома	3. 26. 49. 72. 95	11-18	13-18
4. Подавление воли ребенка	4. 27. 50. 73. 96.	13-17	13-17
5. Жертвенность родителем	5. 28. 51. 74. 97.	13-18	14-19
6. Страх причинить вред ребенку	6. 29. 52. 75. 98.	14-18	14-18
7. Супружеские конфликты	7. 30. 53. 76. 99.	13-18	13-17
8. Строгость	8. 31. 54. 77. 100.	10-17	11-17
9. Раздражительность родителей	9. 32. 55. 78 101.	10-15	11-16
10. Зависимость ребенка от матери	10. 33. 56. 79. 102.	13-18	14-17
11. Поощрение зависимости ребенка от родителей	11. 34. 57. 80. 103.	11-17	11-17
12. Подавление агрессивности ребенка	12. 35. 58. 81. 104.	12-18	11-17
13. Мученичество родителей	13. 36. 59. 82. 105.	10-15	10-16
14. Равенство родителей и ребенка	14. 37. 60. 83. 106.	13-17	14-17
15. Поощрение активности ребенка	15. 38. 61. 84. 107.	16-19	15-19
16. Избежание общения с ребенком	16. 39. 62. 85. 108.	12-17	12-16

17. Невнимательность мужа к жене	17. 40. 63. 86. 109.	14-19	13-19
18. Подавление сексуальности ребенка	18. 41. 64. 87. 110.	12-17	13-18
19. Власть матери	19. 42. 65. 88. 111.	11-16	11-17
20. Навязчивость родителей	20. 43. 66. 89. 112.	14-19	13-18
21. Товарищеские отношения между родителями и детьми	21. 44. 67. 90. 113.	18-20	17-20
22. Желание ускорить развитие ребенка	22. 45. 68. 91. 114.	3-18	3-18
23. Потребность в посторонней помощи, воспитании ребенка	23. 46. 69. 92. 115.	3-18	6-20

Тест на определение отношения родителей к ребенку

Инструкция к проведению теста

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что вы думаете о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как вы выражаете собственное мнение. Старайтесь отвечать точно и правдиво. В зависимости от своего убеждения в правильности данного положения поставьте рядом с ним

«а» – если с данным утверждением полностью согласны;
«б» – если скорее согласны, чем не согласны;
«в» – если скорее не согласны, чем согласны;
«г» – если полностью не согласны.

Текст опросника

1. Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
2. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливей.
4. Родитель должен делать все, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несет жизнь.
5. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше его оставить в покое.
6. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
7. Родители должны знать, как поступить, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
8. Ребенка, который злится на весь мир, лучше оставить в покое.
9. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
10. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
11. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми, уважаемыми людьми.
12. Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей о их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии.

13. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
14. Воспитание детей – это тяжелая и нервная работа.
15. Внимательный родитель должен знать, о чем думает его ребенок.

Обработка результатов.

Все суждения группируются в 3 шкалы:

1 шкала – оптимальный эмоциональный контакт с ребенком:
№ 3, 6, 9, 12, 13.

2 шкала – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (гипоопека):
№ 2, 5, 8, 11, 14.

3 шкала – излишняя концентрация на ребенке (гиперопека):
№ 1, 4, 7, 10, 15.

По каждой шкале считается среднее арифметическое четырех ответов, альтернативам приписываются следующие значения:

«а» – 4 балла;
«б» – 3 балла;
«в» – 2 балла;
«г» – 1 балл.

Сравнив полученные результаты по всем трем шкалам, можно оценить детско-родительский контакт с точки зрения его оптимальности.

Опросник родительского отношения

(А. Я. Варга, В. В. Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. **«Принятие-отвержение»** – отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. **«Кооперация»** – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, стирается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.
3. **«Симбиоз»** – отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель

ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. **«Авторитарная гиперсоциализация»** – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
5. **«Маленький неудачник»** – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

- Принятие-отвержение:
  3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения:
  6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз:
  1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация:
  2, 19, 30,48, 50, 57, 59.
- «Маленький неудачник»:
  9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160.

Методика для родителей
«Мера заботы»

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» – 1 балл.
«Я не спешил бы с этим согласиться» – 2 балла.
«Это, пожалуй, верно» – 3 балла.
«Совершенно верно, я считаю именно так» – 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание – это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов

Если вы набрали **свыше 40 баллов**, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка – главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали **менее 25 баллов**, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» – родитель глазами подростка

Назначение: позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка.

Инструкция

Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

- **1** – если подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) *никогда*;
- **2** – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *редко*;
- **3** – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *иногда*;
- **4** – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *часто*;
- **5** – если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) *всегда*.

В вопросах *№ 109–116* необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом (на другом бланке) в отношении отца.

Необходимые замечания

- При групповом проведении опросника баллы ответов и слова пояснения (1 – никогда, …, 5 – всегда) лучше выписать на доске.
- При групповом проведении опросника психолог говорит подросткам, что те, кто *не живет с тем или иным родителем*, могут не заполнять на него опросник.
- Психологу нужно обратить внимание подростка на то, что вопросы 109–116 касаются *не его личных пристрастий* («мне нра-

вится кататься на велосипеде»), а его отношений с родителем («мне нравится, когда она …» «мне нравится, что ею характер « и т. д.).

- Иногда подросткам бывает грамматически сложно выбрать ответ: «Вот если «Я ни в чем не хочу изменять наши отношения» и я согласен, то это «всегда» или «никогда»?» Можно предложить следующий способ выбора верного ответа: *подставляем ко всему вопросу фразу* «так бывает всегда, никогда, иногда…». При такой формулировке вопроса проще понять грамматическую логику происходящего.
- Заполнение опросника на двух родителей в среднем темпе занимает около 45–50 минут. Для младших подростков время немного увеличивается. При наличии ограничения по времени (например, проведение во время школьного урока) целесообразно *ориентировать подростков во времени* заполнения: «чтобы не спешить в конце урока, сейчас надо заполнять примерно четвертую колонку», «по времени сейчас нужно переходить ко второму бланку».
- Часть вопросов носит неконкретный характер (например, «поразному реагирует на одни и те же события»). Периодически подростки просят прокомментировать какой-то вопрос («*Например*, ты принес из школы «двойку». Если она в хорошем настроении, то скажет: «Ничего, бывает», а если в плохом – будет ругаться. Событие одно и то же, а ведет она себя поразному»). Перед проведением методики психологу стоит просмотреть вопросы и продумать возможные примеры-объяснения.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом (на другом бланке) в отношении отца.

ОПРОСНИК ДРОП

1. Приветлив(-а) и доброжелателен(-а) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затевает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.

8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(-а) поручение.
11. Я должен получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа/жену, даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен(-а), что он(-а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(-а) чем-то расстроена, я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен(-а) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требует моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа/жены.
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким(-ой), какой(-ая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(-а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.

41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требует большего, чем я способен(-а) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его слова и поступки.
53. Ссорится с мужем/женой из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел(-а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений.
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому ими распоряжаться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требует отчета о том, где я был(-а) и что делал(-а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже/жене.
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад(-а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.

75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.
82. Хочет знать, где я был(-а) и что делал(-а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
85. Его (ее) легко переубедить.
86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
87. Охотно отвечает на мои вопросы.
88. Неверно понимает причины моих поступков.
89. Приходит на помощь мужу/жене, даже если это требует жертв.
90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
91. Прощает мне мелкие проступки.
92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
95. При принятии решения у нас равные права.
96. При решении конфликта уступает мне.
97. Уважает мои решения.
98. Обращает мое внимание на существующие правила.
99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
102. Несправедливо меня наказывает.
103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
104. Боится дать мне неправильный совет.
105. Выполняет свои обещания.
106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
107. Прислушивается к мнению мужа/жены в различных ситуациях.

108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.

Закончите фразу:

109. Мне нравится …
110. Мне не нравится …
111. Мне хотелось бы …
112. Он(-а) хочет видеть меня …
113. Ему (ей) нравился во мне …
114. Ему (ей) не нравится во мне …
115. Он(-а) гордится тем, что я …
116. Он(-а) терпеть не может …

Обработка результатов опросника «Детско-родительские отношения подростков»

Для удобства обработки и интерпретации результатов необходимо использование бланка ответов (образец см. ниже), в котором ответы на вопросы каждой шкалы расположены на отдельной строке. Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения по строке.

В четырех шкалах схема подсчета немного отличается:

- шкала № 5, «Принятие решений» (начинается с вопроса № 5): в первых трех вопросах (№ 5, № 23, № 41) значения заменяются: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов.
- шкала № 6, «Конфликтность» (начинается с вопроса № 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов. Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитывается.
- шкала № 12, «Особенности оказания поощрений и наказаний» (начинается с вопроса № 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: «Поощрения» (вопросы № 12, № 30, № 48) и «Наказания» (вопросы № 66, № 84, № 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.
- шкала № 17, «Отношения с супругом» (начинается с вопроса № 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: «Враждебность» (вопросы № 17, № 35, № 53) и «Доброжелательность» (вопросы № 71, № 89, № 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

– в шкале «Неадекватность образа ребенка» балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

Возрастные нормы

В приведенных ниже таблицах представлены возрастные нормы значений по шкалам для старших подростков (14-16 лет). Данные собраны на выборке подростков города Москвы, общее количество испытуемых 130 человек.

Шкала	**Мать**	**Отец**
1. Принятие	24-28	22-27
2. Эмпатия	21-25	19-24
3. Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	17-23	18-22
4. Сотрудничество	22-27	21-26
5. Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	18-22	16-21
6. Конфликтность	6-9	6-10
7. Поощрение автономности	21-26	21-26
8. Требовательность	18-22	17-22
9. Мониторинг	19-25	15-21
10. Контроль	16-23	12-19
11. Авторитарность	12-18	11-18
12. Оказание поощрений	9-13	9-12
13. Реализация наказаний	4-8	4-9
14. Непоследовательность родителя	13-19	13-19
15. Неуверенность родителя	12-17	11-19
16. Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	19-23
17. Неадекватность образа ребенка	13-17	14-19
18. Враждебность по отношению к супругу	5-9	6-11
19. Доброжелательность к супругу	9-14	9-13
20. Удовлетворенность отношениями	20-27	18-26

Бланк опросника ДРОП
БЛАНК (МАТЬ/ОТЕЦ)

Фамилия, Имя _____ Возраст _____ Пол _____
Класс _____ Школа _____ Дата _____

№		№		№		№		№		№	
1		19		37		55		73		91	
2		20		38		56		74		92	
3		21		39		57		75		93	
4		22		40		58		76		94	
5		23		41		59		77		95	
6		24		42		60		78		96	
7		25		43		61		79		97	
8		26		44		62		80		98	
9		27		45		63		81		99	
10		28		46		64		82		100	
11		29		47		65		83		101	
12		30		48		66		84		102	
13		31		49		67		85		103	
14		32		50		68		86		104	
15		33		51		69		87		105	
16		34		52		70		88		106	
17		35		53		71		89		107	
18		36		54		72		90		108	

109._____
110._____
111._____
112._____
113._____
114._____
115._____
116._____

Тест «Рисунок семьи»

Идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у целого ряда исследователей, среди которых в первую очередь следует упомянуть В. Вульфа, В. Хьюлса, И. Минковского, М. Поро и Л. Кормана, а также Р. Бернса и С. Кауфмана (методика «Кинетический рисунок семьи»). Среди российских авторов, использующих данную исследовательскую процедуру, необходимо выделить А. П. Захарова, Г. Т. Хоментаускаса, Е. С. Романову, О. Ф. Потемкину и А. Л. Венгера.

Назначение: Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Описание теста

Семейную ситуацию, которую родители оценивают со всех сторон положительно, ребенок может воспринимать совершенно иначе. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.

Инструкция к тесту

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как «Кого надо рисовать, а кого не надо?», «Надо нарисовать всех?», «А дедушку рисовать надо?» и т. д., отвечать следует уклончиво, например: «Рисуй так, как тебе хочется».

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

- порядок заполнения свободного пространства;
- порядок появления персонажей рисунка;
- время начала и окончания работы;
- возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т. д.);
- время, затраченное на выполнение отдельных персонажей;

– эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка.

После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования – беседа. Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения. Вот вопросы, которые следует задать:

– Чья семья изображена на рисунке, – семья ребенка, его друга или вымышленного лица?
– Где эта семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?
– Как ребенок описывает каждого из персонажей, какую роль отводит каждому в семье?
– Кто в семье самый хороший и почему?
– Кто самый счастливый и почему?
– Кто самый грустный и почему?
– Кто больше всех нравится ребенку и почему?
– Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?
– Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?

Интерпретация результатов теста

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

1. Оценка общей структуры

Что мы видим на рисунке: действительно, семью, члены которой изображены вместе, близко стоящими или занятыми выполнением какого-то общего дела или это просто несколько изолированных фигур, никак не контактирующих друг с другом. Следует иметь в виду, что то или иное изображение семейной ситуации может быть связано с реальным положением в семье, а может противоречить ему.

Если, например, члены семьи изображены держащимися за руки, то это может соответствовать реальной ситуации в семье, а может быть отражением желаемого.

Если два человека изображены близко друг к другу, то, возможно, это отражение того, как ребенок воспринимает их взаимоотношения, но при этом оно не отвечает действительности.

Если какой-то персонаж отдален от других фигур, это может говорить о «дистанции», которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее.

Помещая одного из членов семьи выше остальных, ребенок тем самым придает ему исключительный статус. Этот персонаж, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье, даже если он рисует его самым маленьким по сравнению с размерами остальных.

Ниже остальных ребенок склонен помещать того, чье влияние в семье минимально.

Если ребенок выше всех помешает своего младшего брата, то, по его мнению, он именно тот, кто управляет всеми остальными.

2. Определение наиболее привлекательного персонажа

Его можно выявить по следующим признакам:

- он изображается первым и помещается на переднем плане;
- он выше и крупнее остальных персонажей;
- выполнен с большей любовью и тщательностью;
- остальные персонажи сгруппированы вокруг, повернуты в его сторону, смотрят на него.

Ребенок может выделить одного из членов семьи тем, что изображает его в какой-то особенной одежде, наделяет его какими-то деталями и таким же образом изображает собственную фигуру, отождествляя, таким образом, себя с этим персонажем.

Размер того или иного члена семьи говорит о том значении, которое имеет этот персонаж для ребенка. Например, если бабушка нарисована большего размера, чем отец с матерью, то, скорее всего, в настоящее время отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане. Наоборот, наименее значимый персонаж на рисунке изображается самым маленьким, рисуется в последнюю очередь и помещается в стороне от остальных. С таким персонажем ребенок может обойтись более категорично: перечеркнуть несколькими штрихами или стереть резинкой.

Сильная штриховка или сильный нажим карандаша при изображении той или иной фигуры выдают чувство тревоги, которое испытывает ребенок по отношению к этому персонажу. И напротив, именно такая фигура может быть изображена с помощью слабой, тонкой линии.

Предпочтение того или иного родителя выражается в том, ближе к кому из родителей нарисовал себя ребенок, какое выражение лица прочитывается в фигурах родителей.

Дистанция между членами семьи - один из основных факторов, отражающих предпочтения ребенка. Расстояния на рисунке являются отражением психологической дистанции. Таким образом, наиболее

близкие люди изображаются на рисунке ближе к фигуре ребенка. Это же касается и других персонажей: те, кого ребенок помешает на рисунке рядом, близки, по его мнению, и в жизни.

3. Ребенок о себе

Если ребенок больше всех выделяет на рисунке свою фигуру, рисует себя более тщательно, прорисовывая все детали, изображая более ярко, так что бросается в глаза, а остальные фигуры составляют просто фон, то тем самым он выражает важность собственной личности. Он считает себя основным персонажем, вокруг которого вращается жизнь в семье, самым значимым, уникальным. Подобное ощущение возникает на основе родительского отношения к ребенку. Стремясь воплотить в ребенке все то, чего не смогли добиться сами, дать ему все, чего были лишены, родители признают его приоритет, первостепенность его желаний и интересов и свою вспомогательную, второстепенную роль.

Маленькая, слабая фигурка, изображенная в окружении родителей, в которой ребенок признает себя, может выражать чувство беспомощности и требование заботы и ухода. Такое положение может быть связано с тем, что ребенок привык к атмосфере постоянной и чрезмерной опеки, которая окружает его в семье (часто наблюдается в семьях с единственным ребенком), поэтому чувствует себя слабым и даже может злоупотреблять этим, манипулируя родителями и постоянно требуя от них помощи и внимания.

Ребенок может нарисовать себя вблизи родителей, оттеснив остальных членов семьи. Таким образом, он подчеркивает свой исключительный статус среди других детей.

Если ребенок рисует себя рядом с отцом и при этом преувеличивает размеры собственной фигуры, то, вероятно, это указывает на сильное чувство соперничества и желание ребенка занять такое же прочное и авторитетное место в семье, как и отец.

4. Дополнительные персонажи

Рисуя семью, ребенок может добавить людей, не относящихся к семейному кругу, или животных. Такое поведение трактуется как попытка заполнить пустоты, возместить нехватку близких, теплых отношений, компенсировать недостаточность эмоциональных связей и т. д. Так, например, мальчик, будучи единственным ребенком в семье, может включить в свой рисунок двоюродных сестер или братьев, самых дальних родственников и разных животных – кошек, собак и прочих, выражая тем самым недостаток близкого общения с другими

детьми и потребность иметь постоянного спутника в играх, с которым можно было бы общаться на равных.

На рисунке могут присутствовать и вымышленные персонажи, которые также символизируют неудовлетворенные потребности ребенка. Не получив их удовлетворения в реальной жизни, ребенок удовлетворяет эти потребности в своей фантазии, в воображаемых отношениях. В таком случае вам следует попросить ребенка рассказать побольше об этом персонаже. В его ответах вы найдете то, чего ему не хватает в действительности.

Ребенок может изобразить вблизи одного из членов семьи домашнее животное, в действительности отсутствующее. Это может говорить о потребности ребенка в любви, которую он хотел бы получить от этого человека.

5. Родительская пара

Обычно родители изображаются вместе, отец выше и крупнее помещается слева, мать пониже справа, за ними следуют другие фигуры в порядке значимости. Как уже отмечено, следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может, тем не менее, изобразить их обоих, выражая тем самым свое желание того, чтобы их союз восстановился.

Если же ребенок рисует одного родителя, с которым живет, это означает принятие им реально существующей ситуации, к которой ребенок более или менее адаптировался.

Один из родителей может оказаться на рисунке в изолированном положении. Если фигура родителя одного с ребенком пола изображена в стороне от остальных, то это можно интерпретировать как желание ребенка находиться с родителем противоположного пола. Ревность, вызванная эдиповым комплексом, является вполне нормальным явлением для ребенка до достижения им полового созревания (в среднем 12 лет).

Тот случай, когда фигура ребенка и родителя противоположного пола удалены друг от друга, может, по-видимому, рассматриваться как незначительное нарушение естественного порядка взаимоотношений с родителем другого пола.

Если на рисунке родители контактируют друг с другом, например, держатся за руки, то, значит, в жизни между ними наблюдается тесный психологический контакт. Если контакта на рисунке нет, то, скорее всего, его нет и в реальности.

Иногда ребенок, игнорируя реальную ситуацию, изображает одного из родителей неестественно большого размера, часто это касается материнской фигуры. Это говорит о том, что в его глазах этот родитель воспринимается как подавляющая фигура, пресекающая любое проявление самостоятельности и инициативы. Если у ребенка сложился образ одного из родителей как доминирующего, подавляющего, враждебного, пугающего человека, то он склонен придать его фигуре большие размеры по сравнению с фигурами других членов семьи, не учитывая их реальных физических размеров. Такая фигура может изображаться с большими руками, демонстрируя своей позой властное, диктаторское отношение.

Противоположным образом родитель, которого ребенок не воспринимает всерьез, игнорирует, не уважает, изображается небольшим по размерам, с маленькими руками или вообще без них.

6. Идентификация

В рисунке семьи имеет место и такой показательный фактор, как идентификация. Ребенок легко отождествляет себя с тем или иным персонажем своего рисунка. Он может отождествлять себя с отцом, матерью, сиблингом.

Идентификация с родителем своего пола соответствует нормальному положению вещей. Она отражает его желание иметь предпочтительные отношения с родителем противоположного пола.

Идентификация со старшим сиблингом, независимо от пола, также является нормальным явлением, особенно если есть ощутимая разница в возрасте.

Иногда ребенок может отождествлять себя и с дополнительными персонажами, не входящими в состав семьи. В чем выражается идентификация? Фигура, с которой идентифицирует себя ребенок, изображается наиболее привлекательной, законченной; ей уделяется больше времени. Кроме того, предостаточно информации об этом обычно дают результаты беседы. В беседе, на которую следует полагаться более всего, часто открываются совершенно противоположные вещи. Оказывается, что ребенок может идентифицировать себя с самым невзрачным персонажем на рисунке, который имеет нечеткие очертания, помещается в стороне от всех остальных и т. д. Такой случай говорит о том, что ребенок испытывает большие затруднения и напряженность во взаимоотношениях с семьей и самим собой.

7. Отказ от изображения того или иного члена семьи

Если ребенок рисует себя в отдалении от остальных членов семьи, то, вероятно, он испытывает чувство одиночества и изолированности.

Если же ребенок вообще отсутствует на рисунке, то речь может идти о том же самом, но в гораздо более сильном проявлении. Такие переживания, как чувство неполноценности или ощущение отсутствия общности, отчужденность, также заставляют ребенка исключать себя из рисунка семьи. Подобные примеры часто можно наблюдать в рисунках семьи, выполненных приемными детьми. Родительское недовольство, чрезмерная критичность, сравнения с братьями или сестрами в невыгодном для него свете способствуют формированию заниженного самоуважения и подавлению в ребенке мотивации к достижениям. В более мягкой форме это проявляется, когда ребенок рисует себя в последнюю очередь.

Частое явление в детских рисунках – отказ рисовать младшего сиблинга. Объяснения, такие, как «Брата я забыл нарисовать» или «Для младшего брата места не хватило» не должны вводить вас в заблуждение. Ничего случайного в рисунке семьи нет. Все имеет свое значение, выражает те или иные чувства и переживания ребенка по отношению к близким ему людям.

Довольно распространена ситуация, когда ребенок постарше ревнует родителей к младшему ребенку, поскольку тому достается большая часть любви и внимания родителей. Поскольку в реальности он сдерживает проявление чувства недовольства и агрессии, в рисунке семьи эти чувства находят свой выход. Младший сиблинг просто не изображается на рисунке. Отрицая его существование, ребенок снимает существующую проблему.

Может иметь место и другая реакция: ребенок может изобразить на рисунке младшего сиблинга, но исключить самого себя из состава семьи, таким образом идентифицируя себя с соперником, пользующимся вниманием и любовью родителей. Отсутствие на рисунке взрослых может свидетельствовать о негативном отношении ребенка к этому человеку, отсутствии какой-либо эмоциональной связи с ним.

Тест «Семья животных»

Назначение

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

При обследовании взрослых людей этот тест часто оказывается более информативным, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи». Как и тест «Рисунок семьи», он доступен детям с четырехлетнего возраста.

Проведение тестирования

Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Нарисуйте семью, состоящую из животных, так, чтобы все члены семьи были разными животными». Можно пояснить, что речь идет о сказочной семье, поскольку на самом деле звериные семьи состоят из одинаковых животных.

Обследуемому не говорят, что предполагается изображение его собственной семьи. Напротив, по инструкции должна быть нарисована некая абстрактная семья. Однако ассоциации обследуемого все равно определяются его самоощущением в своей семье.

Обследуемый может сказать, что не умеет рисовать животных. Тогда ему объясняют, что это не страшно, и если будет непонятно, кого он нарисовал, то он скажет, кто это, а проверяющий запишет. После окончания рисунка проверяющий выясняет, какие это животные и кто они в семье (кто какой член семьи). Ответы фиксируют в протоколе. Задавая вопросы, нельзя произносить слов «мама», «папа», «ребенок», «бабушка» и др. Нужно использовать нейтральное словосочетание «член семьи».

Обсуждение

Обсуждают рисунок так же, как и в тесте «Рисунок семьи». Если обследуемый «закрывается» от проверяющего, то тест «Семья животных» часто оказывается показательнее, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи», так как его направленность менее очевидна. Его можно использовать вместо теста «Рисунок семьи» или в сочетании с ним для получения дополнительных данных.

Встречаются случаи, когда в тесте «Рисунок семьи» обследуемый воспроизводит реальные семейные отношения, а в тесте «Семья жи-

вотных» – идеализированные (такие, какими он хотел бы их видеть). Встречается и обратное соотношение: чтобы произвести благоприятное впечатление, обследуемый изображает в тесте «Рисунок семьи» идеализированную картину, а в тесте «Семья животных», из-за его большей нейтральности, проявляется прямая проекция реальных семейных отношений. Содержательный анализ рисунков позволяет установить, какой вариант имеет место в каждом конкретном случае.

Значение животных

Особо мелкие: мышь, воробей, насекомое – представление о малой значимости данного члена семьи;

Холоднокровные: ящерица, лягушка, рыба – малая эмоциональность данного члена семьи.

Змея, червяк, скорпион – эмоциональная холодность; негативное или амбивалентное отношение к данному члену семьи; изображение в таком виде ребенка – чувство своей отверженности в семье.

Черепаха – потребность в защите.

Ёж, дикобраз – упрямство.

Гиена, ехидна – негативное отношение к данному члену семьи.

Крупные теплокровные хищники: тигр, волк – сила, активность; иногда агрессивность.

Крокодил – агрессивность.

Родители в виде особо крупных животных – гиперопека.

Методика интервью «Волшебный мир»

Проективная методика

Назначение

Изучения потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка. Представляет собой полустандартизированное интервью, в котором намечена общая «логика» (канва) задаваемых вопросов.

Первую часть диагностического комплекса можно отнести к методике катарсиса. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот и т. п. По ходу интервью идентификация со всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

Обследование рекомендуется проводить наедине с ребенком. Ответы на вопросы интервью следует записывать дословно. Использовать магнитофон не рекомендуется, поскольку это может внести напряженность в общение, вызвать ответную зажатость, скованность ребенка, отвлечь его от содержания беседы. В свою очередь, эмоциональный контакт с ребенком в ходе интервью необходим для перехода к дальнейшему этапу диагностической работы или к психокоррекции. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал бы то или иное дело, превратился бы в кого-то и т. д.

Содержательная интерпретация ответов, невербальные проявления, анализ формальных составляющих реакций ребенка (длина, развернутость, лексика, грамматическое построение и др.) составляют диагностическую основу данной методики.

Данная методика является удобным средством установить контакт с ребенком, позволяя ему пережить в игре многие значимые для него моменты. В этом заключается психотерапевтический эффект данной методики.

Текст методики

— Нравятся ли тебе сказки? Маленькие дети всегда любят сказки. Ты, конечно, уже не маленький(-ая), но, я думаю, тебе понравится такая немного сказочная игра.

1.

— Представь себе, что у тебя есть волшебная ракета, которая перенесла тебя в сказочную страну. Там все, как в сказке: и люди сказочные, и ты тоже. Можешь себе такое представить?

а. — А теперь скажи мне, кем бы ты хотел быть в этой сказочной стране? Почему?

б. — А кем бы ты не хотел быть в сказочной стране? Почему? Мы еще на минутку задержимся здесь. Теперь представь себе, что ты волшебник (фея): ты очень сильный, с помощью волшебства ты можешь все, что захочешь. Ты можешь создавать, изменять, расколдовывать, сделать так, чтобы что-нибудь совсем исчезло.

2.

— Так скажи мне, волшебник, что бы ты сделал? И зачем? Ты все еще волшебник (фея). Ты садишься в ракету и возвращаешься назад, в привычный для нас мир. Прежде всего, давай зайдем к тебе домой — представь себе это.

3.

— Теперь ты у себя дома. Ты — всемогущий волшебник, что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для папы, для мамы и т. д.).

Затем волшебник попадает в школу.

— В твоих силах что-то сделать, изменить, уничтожить, сделать так, как ты хочешь.

4.

— Вот теперь ты в школе. Что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для учителей, одноклассников?). Почему?

5.

— Теперь ты, волшебник, играешь с ребятами. Что бы ты сделал для них? Почему?

— Чуть не забыли о тебе!

6.

а. — Что бы ты сделал для себя? Почему?

б. — Что бы ты изменил или уничтожил? Почему?

7.

— А для меня, волшебник, что бы ты сделал? Почему?

— Спасибо, ты — настоящий волшебник!

— Если бы ты стал волшебником, ты мог бы принять какой угодно облик, превратился бы в кого или во что хочешь.

8.

а. — Скажи, во что или в кого ты бы хотел превратиться? Почему?

б. — А во что или в кого ты ни за что не хотел бы превратиться? Почему?

— Ты можешь превратиться в любое животное.

9.

а. — Ты каким бы животным хотел стать? Почему?

б. — А каким животным ты не хочешь быть? Почему? Конечно, ты знаешь много зверей и зверят. Я буду называть тебе разных животных, а ты будешь говорить, хотел бы ты стать кем-то из них или нет, и почему.

10.

а) Кошка,

б) лев,

в) маленький козленок, олененок,

г) змея,

д) орел,

е) мышь,

ж) обезьяна,

з) тигр,

и) заяц,

к) собака,

л) птичка (например, синица).

— Ты отлично справился с заданием.

— Ты — волшебник, у тебя огромные возможности, ты можешь выбрать одно из трех: стать маленьким ребенком, взрослым или остаться таким, какой ты есть. **Скажи, кем ты хочешь быть — маленьким, взрослым или таким, как есть? Почему?**

— А почему ты не хочешь стать... (1-й невыбранный вариант)?

— А почему... (2-й невыбранный вариант)?

— Ты отлично справился с заданием, но каждая игра кончается, и наша тоже. И теперь ты снова не волшебник, а (имя, фамилия ребенка).

— А кстати, тебе нравится твое имя? Не нравится? Почему? А фамилия? Не нравится? Почему? Хотел ли бы ты, чтоб тебя звали по-другому? Почему? И как тебя зовут родители, друзья в классе, ребята?

— Очень хорошо, давай представим себе (только это уже будет не сказочная игра), что все твои желания исполняются, любые, но только 3.

а. — Ты каким бы животным хотел стать? Почему?

б. — А каким животным ты не хочешь быть? Почему?

— Конечно, ты знаешь много зверей и зверят. Я буду называть тебе разных животных, а ты будешь говорить, хотел бы ты стать кем-то из них или нет, и почему.

а, б, в?

— А почему а, б, в?

— Отлично. А подумай:

а. — Чего больше всего боятся дети? Почему?

б. — Что доставляет детям наибольшую радость? Почему?

в. — А что приносит им наибольшие огорчения? Почему?
— Молодец! Что тебе понравилось больше всего в игре?

Интерпретация

Интерпретация данных в значительной степени базируется на ответах ребенка на вопросы «почему», «зачем», поскольку в них дети говорят о своих потребностях, значимых переживаниях.

Другой основой интерпретации является содержательный анализ ответов, который позволяет углубить представление о переживаниях ребенка и о реальной житейской ситуации.

Невербальные проявления также дают много информации для психолога практика. Именно по ним можно судить о глубине переживаний ребенка, субъективной значимости тех или иных проблем, о которых он упоминает. Наконец, интересные результаты дает и формальный анализ высказываний: их длина, развернутость, лексика, грамматическое построение могут подтвердить или поставить под

сомнение предположения, возникающие в ходе интерпретации результатов.

В целом при интерпретации результатов следует учитывать, что идентификация ребенка с волшебником задана инструкцией и, следовательно, является осознанной, вследствие чего высказывания ребенка могут быть подвержены

Методика детская «Завершение предложения» (вариант В. Михала)

Назначение: проективная методика исследования личности. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса (SSCT) для детей.

«Наш материал, — пишет автор проективной методики, — ориентирован на определение социальной позиции и самопонимание ребенка».

Данный тест может применяться сам по себе, однако автор методики рекомендует применять его после проведения интервью «Волшебный мир». Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Представленный здесь вариант теста незначительно изменен в сравнении с русским переводом оригинала. Устранены стилистические погрешности перевода и изменен порядок предложений.

Содержание

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т. д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту в списке, предлагаемом для диагностического применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

Инструкция

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое

пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Многое отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Стимульный материал

1. Я думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму, а...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат (сестра)...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
7. Отцы иногда...
8. Дети, с которыми я играю...
9. Что бы наш папа...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
11. Если бы мой брат (сестра)...
12. Мои друзья меня часто...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...
14. Больной ребенок...
15. Я думал, что мама чаще всего...
16. Если бы не было школы...
17. Я весь трясусь, когда...
18. Когда думаю о школе, то...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я...
21. Я самый слабый...
23. Мой учитель (учительница, учителя)...
24. Всегда мечтаю...

Ключ

Предложения в методике сгруппированы по следующим категориям:

а) отношение к матери — 3, 15;

б) отношение к отцу —7,9;

в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11;

г) отношение к семье — 2, 10;

д) отношение к ровесникам — 4,8, 12;

е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18;

ж) отношение к людям в целом — 1;

з) отношение к собственным способностям — 6, 21;

и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19;

к) отношение к болезни — 14;
л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24.

Интерпретация

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (по нашим данным, дети говорят об этом довольно часто).

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности.

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думают обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой

Данная методика была разработана Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой для диагностики детско-родительского общения в период кризиса 6–7 лет и, по мнению авторов, позволяет выявить тенденции перестройки социальной ситуации развития и спрогнозировать варианты ее благоприятного или неблагоприятного становления уже на этапе школьного обучения. С нашей точки зрения, методика может быть вполне релевантна и за пределами кризиса 6–7 лет, например, ее можно использовать и на семьях с детьми младшего школьного возраста.

При построении диагностической процедуры авторы исходили из представлений об общении как двустороннем процессе взаимной направленности действий людей, считая необходимым исследование обеих сторон коммуникативного взаимодействия. Были разработаны два опросника следующей диагностической направленности:

1) анкета-опросник для взрослых, направленная на выявление содержания общения родителей с ребенком («ОСОР-В»);
2) тест-опросник для детей, выявляющий представления о содержании их общения с родителями («ОСОР-Д»), включающий беседу с ребенком.

Опросники построены на основе выделения и изучения основных видов содержания общения ребенка со взрослым при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Показаниями к применению данных методик, по мнению ее авторов, могут выступать:

- диагностика социальной ситуации развития как показателя психологической готовности ребенка к поступлению в школу;
- оценка уровня актуального и прогноз уровня ближайшего коммуникативного развития;
- трудности возрастного развития дошкольника при переходе к младшему школьному возрасту (симптоматика кризисного поведения);
- межличностные конфликты, проявляющиеся в непонимании, отвержении дошкольника родителями.

Анкета-опросник «ОСОР-В» построена на десяти номинальных шкалах, каждая из которых состоит из четырех утверждений, касаю-

щихся определенного содержания общения взрослого с ребенком. Задание представлено в виде 40 закрытых утверждений. Психолог в процессе прямого опроса предлагает родителям четыре варианта ответов, отражающих меру того, как часто они во взаимодействии с детьми обсуждают ту или иную тему. Оценки фиксируются на специальном бланке, в котором имеется 40 пронумерованных клеточек. Для записи ответов используется 4-балльная шкала, с помощью которой испытуемые отмечают степень выраженности оцениваемого качества. Если та или иная тема, представленная в коммуникативном опыте взрослого, обсуждается с детьми часто, то в соответствующей графе листа ответов взрослый ставит два плюса: «++»; если обсуждается, но нечасто — один плюс «+»; если о чем-то говорят редко, то один минус «–»; если никогда — два минуса «– –». При обработке данных первоначально вычисляется алгебраическая сумма плюсов и минусов по каждой шкале. Окончательный общий результат представляет соотношение четырех выделенных авторами сфер содержания общения. Сфера «Быт» объединяет три шкалы; сфера «Познание» — две шкалы; сфера «Социальный мир» — две шкалы; сфера «Внутренний мир ребенка» — три шкалы.

Конкретно авторы выделяют для анализа содержания общения ребенка и родителей следующие шкалы.

1. Сфера быта:
   - шкала удовлетворения витальных потребностей (ВП) ребенка — здоровья, гигиены, питания, безопасности;
   - шкала ситуативно-бытовых действий (СБД) — помощи по дому, домашних обязанностей, бережного отношения к домашним вещам, самообслуживания;
   - шкала формальных совместных занятий (ФСЗ) — совместных видов игры, конструирования, рисования, чтения, счета, письма, просмотра телепередач.
2. Сфера познания:
   - шкала содержания познания (СП) — законов природы, растений, животных, анатомо-физиологических сведений о человеке, информации об известных ученых, писателях, путешественниках и др.;
   - шкала процесса познания (ПП) — способов самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений, использования окружающих предметов и др.

3. Сфера социального мира:
   - шкала формальной школьной действительности (ФШД), отражающая выполнение ребенком требований воспитателя (учителя), его детсадовские (школьные) отношения со сверстниками, участие в ходе организованных взрослыми занятий, выполнение их поручений, успехи, неудачи в детском саду (школе);
   - шкала норм социального взаимодействия (НСВ), где обсуждается соответствие поведения правилам, этическим нормам с точки зрения того, что «хорошо», что «плохо», взаимоотношения людей, последствия асоциального поведения.
4. Сфера внутреннего мира ребенка:
   - шкала мира мыслей ребенка (ММР) — особенностей представлений ребенка о тех или иных вещах, его мнений, взглядов по тем или иным вопросам, того, что и как он придумывает, сочиняет, способов решения тех или иных заданий, которые ребенок сам нашел;
   - шкала мира чувств ребенка (МЧР) — обсуждение переживаний, настроений ребенка и их причин, его отношения к людям (симпатии, антипатии) и др.;
   - шкала Я-концепции ребенка (ЯКР), касающаяся обсуждения перспектив общего развития ребенка, его представлений о себе, об изменениях, произошедших в нем за какой-то промежуток времени (каким он был и каким стал), отношении ребенка к себе.

Опросник позволяет получить информацию о специфике содержания общения 6–7-летних детей с близкими взрослыми с позиции самих детей. Осуществить это с помощью прямого опроса очень сложно, поэтому использовалась непрямая (игровая) техника, заимствованная из теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Процедура была модифицирована применительно к задачам исследования детских представлений о содержании общения с близкими взрослыми.

Материал для проведения обследования

Как и в «материнской» методике, сначала ребенок материализует свою семью с помощью 20 фигур, представляющих людей различных возрастов (форм, величин), достаточно стереотипных для идентификации их с членами семьи ребенка. В наборе обычно присутствуют фигуры от дедушек и бабушек до новорожденных детей. Введена также фигура человека «Никто» с целью выявления содержания

общения, которое отсутствует в семье. Каждая фигура снабжается коробочкой — «почтовым ящиком».

В комплект материала также входят напечатанные на карточках «письма» с короткими «посланиями», в которых отражено адаптированное для детей содержание различных коммуникативных ситуаций. Коммуникативные ситуации представлены в 40 «посланиях», которые соответствуют ранее описанным сферам содержания общения и отдельным шкалам.

Процедура проведения обследования

После установления контакта с ребенком психолог просит его рассказать о людях, с которыми он живет в своей семье. Далее с помощью специально создаваемой игровой ситуации испытуемый из всего набора фигур выбирает те, которые, по его мнению, представляют семью. Ребенку предлагается в дальнейшем обращаться к ним как к членам семьи. Затем рядом с каждой из выбранных фигур, изображающих членов семьи ребенка, ставится коробочка («почтовый ящик») и ребенку объясняется, что ему предстоит «посылать письма» своим близким. При этом ребенку показывают карточки и говорят, что они содержат «послания» и его задача положить каждое из них в ящичек той фигуры, к которой «послание» подходит больше всего. Если «послание» на карточке, по мнению ребенка, никому не подходит, то его надо отдать фигуре человека «Никто» (психолог вводит соответствующую фигуру). Если же ребенок считает, что послание подходит нескольким членам семьи, то данную карточку он должен отдать психологу.

Взрослый сам зачитывает детям «послания» с целью уточнения понимания ребенком содержания представленного фрагмента общения. Например: «... рассказывает мне о растениях и животных. Кто рассказывает тебе о растениях и животных? Давай ему отошлем это письмо. Если в твоей семье тебе никто не рассказывает об этом, то отдай это письмо фигуре «Никто». А может быть и так, что тебе об этом рассказывают сразу несколько человек, тогда отдай карточку мне, а я отмечу, что это письмо получили несколько человек».

Интерпретация результатов методики

При обработке результатов детского варианта опросника («ОСОР-Д») авторы предлагают рассматривать распределение внимания к тому или иному содержанию общения между членами

семьи, а также соотношение коммуникативных ситуаций, отданных персонажу «Никто» и семье в целом.

Показатели, отражающие особенности содержания общения родителей с детьми, ранжируются. Предварительно рассчитываются средние арифметические баллы по каждой группе шкал (сфере содержания общения), которые затем располагаются в последовательности от большего к меньшему. Им присваиваются ранги от первого до четвертого. Меньшему значению ранга соответствует наибольшая степень выраженности в общении того или иного содержания общения. При этом появляется возможность выделить доминирующие сочетания тех или иных видов содержания общения. По итогам ранжирования у родителя определяется индивидуальное сочетание видов содержания общения, присутствующее в его реальном взаимодействии с ребенком. Эти данные сопоставляются с результатами детского теста-опросника, в котором аналогично, путем применения процедуры ранжирования, выявляется уже с точки зрения ребенка соотношение видов содержания общения, которое предлагают ему родители.

Текст опросника «ОСОР-Д»
Послания, предъявляемые ребенку

1. Витальные потребности (ВП):
   - этот человек говорит со мной о моем здоровье, болезнях;
   - этот человек объясняет мне, что надо делать, когда я встречаюсь с опасностью;
   - этот человек говорит мне, что и сколько надо есть;
   - этот человек говорит мне, чтобы я умывался(-лась), чистил(-а) зубы, вставал(-а) вовремя.
2. Ситуативно-бытовые действия (СБД):
   - этот человек говорит мне о том, чтобы я помог(-ла) по дому: убрал(-а) квартиру, вымыл(-а) посуду и др.;
   - этот человек говорит мне о том, чтобы я сам(-а) одевался(-лась), убирал(-а) за собой вещи;
   - этот человек напоминает мне о моих домашних обязанностях;
   - этот человек говорит мне, чтобы я бережно и аккуратно относился (относилась) к домашним вещам.
3. Формальные совместные занятия (ФСЗ):
   - этот человек обсуждает со мной, что мы будем смотреть по телевизору;
   - этот человек разговаривает со мной, когда мы вместе играем;

- этот человек говорит со мной, когда мы вместе или лепим, или рисуем, или конструируем;
- этот человек говорит со мной, когда мы вместе читаем или занимаемся счетом, письмом.

4. Содержание познания (СП):
   - этот человек рассказывает мне об известных ученых, писателях, путешественниках;
   - этот человек рассказывает мне о том, как и почему изменяется природа;
   - этот человек рассказывает мне о том, как устроен человек;
   - этот человек рассказывает мне о растениях и животных.
5. Процесс познания (ПП):
   - этот человек отвечает на вопросы, которые я задаю;
   - этот человек рассказывает мне, что можно смастерить из разного материала;
   - этот человек объясняет мне, если я что-то не понимаю или не знаю;
   - этот человек объясняет мне значения новых слов.
6. Формальная школьная действительность (ФШД):
   - этот человек расспрашивает меня о выполнении заданий воспитателя (учителя);
   - этот человек интересуется проблемами моих друзей (одноклассников);
   - этот человек расспрашивает меня о моих успехах, неудачах в детском саду (школе);
   - этот человек расспрашивает меня о занятиях в детском саду (школе).
7. Нормы социального взаимодействия (НСВ):
   - этот человек говорит мне, что нельзя баловаться, врать, обижать маленьких;
   - этот человек говорит, как надо вести себя в гостях, в детском саду (школе) и др.;
   - этот человек ругает меня за плохие дела, хвалит за хорошие;
   - этот человек рассказывает мне о людях честных и нечестных, справедливых и несправедливых.
8. Мир мыслей ребенка (ММР):
   - этот человек расспрашивает меня, что я думаю о разных вещах;
   - этот человек интересуется моим мнением, взглядами по разным вопросам;

- этот человек обсуждает со мной то, что я сам(а) придумываю, сочиняю;
- этот человек расспрашивает меня, как мне удалось что-то выполнить, сделать, решить.

9.Мир чувств ребенка (МЧР):

- этот человек говорит со мной о моих грустных или радостных переживаниях;
- этот человек расспрашивает меня о моем хорошем или плохом настроении;
- этот человек обсуждает со мной то, как я отношусь к людям: почему кого-то люблю, а кого-то не люблю;
- этот человек расспрашивает меня о том, что мне нравится делать, а что нет.

10. Я-концепция ребенка (ЯКР):

- этот человек обсуждает со мной то, какой(-ая) я есть и каким(-ой) могу быть;
- этот человек говорит мне о том, как я изменился(-лась): какой(-ая) я был(-а) раньше и какой(-ая) стал(-а) сейчас;
- этот человек обсуждает со мной, почему я доволен(-льна) или недоволен(-льна) собой, уважаю или не уважаю себя;
- этот человек расспрашивает меня, что я думаю о себе.

Инструкция

Уважаемые родители!

Вам предлагается список утверждений, касающихся различных ситуаций Вашего общения с детьми. Прочтите, пожалуйста, утверждения, данные ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

«++» часто это обсуждаю;

«+» обсуждаю это, говорю об этом;

«–» редко говорю об этом;

«– –» никогда не говорю об этом.

Здесь нет «хороших» или «плохих» ситуаций общения. Пожалуйста, отвечайте так, как это складывается у Вас в реальном взаимоотношении с ребенком. Очень важно, чтобы Вы оценили все утверждения.

Текст опросника «ОСОР-В»

1. Обсуждаем вопросы самочувствия ребенка (жалобы на нездоровье, сон, необходимость лечебных процедур и др.).
2. Обсуждаем реальную и возможную помощь ребенка по дому (уборка квартиры, мытье посуды и др.).
3. В разговорах с ребенком планируем совместные просмотры телепередач.
4. Разговариваем с ребенком об известных ученых, писателях, путешественниках и др.
5. Рассказываем ребенку о тех или иных способах изучения окружающих предметов и явлений.
6. Говорим о выполнении требований учителя (воспитателя).
7. Обсуждаем последствия асоциального поведения людей (лжи, воровства, хулиганства и др.).
8. Обсуждаем особенности представлений ребенка о тех или иных вещах.
9. Говорим с ребенком о его переживаниях (грусти, радости, гневе и др.).
10. В разговоре с ребенком обсуждаем возможные перспективы его общего развития.
11. Говорим о реальных и возможных опасностях, с которыми сталкивается ребенок, их предотвращении.
12. Говорим с ребенком о его самообслуживании (одеваться, содержать в порядке свои вещи, убирать за собой и др.).
13. Разговариваем с ребенком в ходе совместных занятий конструированием, рисованием и др.
14. Беседуем с ребенком об окружающей живой природе (растениях, животных).
15. Отвечаю на различные вопросы ребенка: почему? зачем? для чего? и др.
16. В разговоре с ребенком интересуюсь проблемами его друзей (одноклассников).
17. Обсуждаем поведение ребенка с точки зрения его соответствия правилам общения в гостях, детском саду, поликлинике, на прогулке и др.
18. Обсуждаем с ребенком, что и как он придумывает, сочиняет.
19. Разговариваем с ребенком о тех или иных людях, обсуждаем его отношение к ним: симпатию (любовь, привязанность и др.), антипатию (неприязнь, отвержение и др.).

20. Обсуждаем с ребенком его представление о себе (или как об умном, красивом и др., или как о глупом, неряхе и др.).
21. Говорим с ребенком о вопросах гигиены (уход за телом, своевременность физиологических отправлений и др.).
22. Говорим с ребенком о выполнении им (ею) домашних обязанностей и поручений (выносить мусор, ходить в магазин, ухаживать за животными и др.).
23. Разговариваем с ребенком, когда вместе с ним занимаемся чтением, счетом, письмом.
24. Беседуем с ребенком по поводу сведений об анатомии и физиологии человека (части тела, основные органы, деторождение и др.).
25. Обсуждаем попытки самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений.
26. Расспрашиваю ребенка о его участии в ходе учебных школьных (детсадовских) занятий, выполнении поручений в школе (детском саду).
27. Обсуждаем поступки ребенка с точки зрения того, что «хорошо», что «плохо».
28. Обсуждаем с ребенком его мнение, взгляды на те или иные проблемы.
29. Подмечаем и обсуждаем в разговорах с ребенком то или иное его настроение.
30. Подмечаем и обсуждаем изменения, произошедшие с ребенком за какой-то промежуток времени, соотносим, каким он был и каким он стал.
31. Говорим с ребенком о вопросах питания (регулярность приема пищи, предпочтения в еде и др.).
32. Говорим о бережном отношении ребенка к домашним вещам.
33. Разговариваем с ребенком в ходе совместной игры (обсуждаем правила, использование игрушек и др.).
34. Беседуем с ребенком о законах природы (сезонных изменениях, круговороте веществ и др.).
35. Беседуем с ребенком по поводу использования различных окружающих предметов.
36. Обсуждаем с ребенком школьные (детсадовские) успехи и неудачи (оценки взрослого, качество выполнения работы и др.).
37. Обсуждаем взаимоотношения людей и поступки ребенка с точки зрения этических норм (честность, справедливость и др.).

38. Обсуждаем с ребенком его способы решения того или иного задания.
39. Обсуждаем с ребенком причины его переживаний.
40. Обсуждаем с ребенком его отношение к себе (недовольство собой, гордость за себя и др.).

БЛАНК РЕГ'ИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИКИ «ОСОР-В» Ф. И. О. Статус в семье Возраст Ф. И. О. ребенка Дата рождения ребенка Дата опрос									
ВП	СБД	ФСЗ	СП	ПП	ФШД	НСВ	ММР	МЧР	ЯКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИКИ «ОСОР-Д» Ф. И. О. ребенка						
Возраст						
Дата опроса						
Содержание общения	Мама	Папа	Бабушка	Дедушка	Другие	«Никто»
ВП						
СБД						
ФСЗ						
СП						
ПП						
ФШД						
НСВ						
ММР						
МЧР ‘						
ЯКР						

Методика «Родительское сочинение»

Наиболее прост в проведении и интерпретации вариант методики «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений.

Методика позволяет:

1) актуализировать исследуемые особенности родительско-детских отношений (прямые и отраженные оценки ребенка; ценностные ориентации родителя, включающие систему идеальных ожиданий, реальных требований и возможных страхов и опасений; особенности совместной деятельности родителя и ребенка);

2) получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка;

3) выявить зоны конфликтности и общности в родительско-детском взаимодействии;

4) определить особенности типа семейного воспитания;

5) собрать анамнестическую информацию, отражающую историю развития ребенка;

6) выявить личностные особенности самого родителя.

Методика «Родительское сочинение» состоит из тридцати незавершенных предложений. Предложения разделены на одиннадцать шкал. На каждую шкалу приходится несколько незавершенных предложений.

Родителю предъявляется бланк с незавершенными предложениями. Психолог предлагает завершить предложения наиболее подходящей для родителя фразой или несколькими фразами. Родитель может писать все что он хочет, считает важным и нужным. На вопросы родителя об ожидаемом содержании и объеме текста психолог вновь повторяет инструкцию, указывая на полную свободу автора в определении этих моментов. Время написания сочинения не ограничивается. Сочинение может быть написано как дома, так и во время психологического обследования.

По результатам методики «Родительское сочинение» становится возможным выявление родительской позиции, сложившегося образа ребенка у родителя, особенностей восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком. Методика позволяет также получить данные об индивидуально-личностных особенностях родителя.

В используемом нами модифицированном варианте методики «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений особенности родительской позиции выявляются по одиннадцати шкалам: «Открытая», «Сравнительная оценка ребенка», «Значимые характе-

ристики ребенка», «Позитивные особенности ребенка», «Идеальные ожидания», «Возможные страхи, опасения», «Реальные требования», «Причины трудностей», «Анамнестические данные», «Интересы, предпочтения ребенка», «Ситуация «Мы-взаимодействия».

1. «Открытая» шкала выявляет общий спектр проявлений особенностей родительской позиции с помощью ненаправленных незаконченных предложений. Результаты позволяют получить дополнительную информацию о переживаниях родителя, значимых характеристиках сложившегося образа ребенка у родителя.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Когда я думаю о своем ребенке, то ...*
- *Скорее всего, он/она ...*
- *Я всегда замечал(-а) ...*

2. Шкала «Сравнительная оценка ребенка» позволяет выявить отношение родителя к ребенку в сравнении с другими детьми: особенности социальных оценок и стандартов родителя, восприятие родителем проявлений коммуникативных, личностных качеств ребенка при социальном взаимодействии, особенности оценки соответствия ребенка возрастным нормам развития. Шкала позволяет также выявить степень признания родителем самоценности ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...*
- *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...*

3. Шкала «Значимые характеристики ребенка» позволяет выделить основные качества и свойства ребенка, являющиеся значимыми для родителя.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Самое главное в характере моего ребенка...*
- *Мой ребенок силен в...*

4. Шкала «Позитивные особенности ребенка» выявляет принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Описываемые качества могут включать в себя физические особенности и внешность ребенка; его знания, умения, навыки или достижения; особенности поведения и деятельности; выполнение требований родителей; интеллектуальные, моральные, волевые, эмоциональные качества ребенка; особенности тендерной идентичности.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Я люблю, когда мой ребенок...*

- *Мне нравится в моем ребенке...*

5. Шкала «Идеальные ожидания» выявляет декларируемые или реальные цели и ценности родительского воспитания, восприятие перспектив развития ребенка и отношений с ним, предпочитаемые качества ребенка.

Шкала включает в себя четыре незаконченных предложения:

- *Я хотел(-а) бы, чтобы...*
- *Я всегда мечтала о том, что...*
- *Я был(-а) бы рад(-а), если бы...*
- *Мой ребенок достаточно способен, чтобы...*

6. Шкала «Возможные страхи, опасения» выявляет зоны возможной обеспокоенности, тревоги, вины, страха родителя по отношению к ребенку и перспективам его развития. Позволяет выявить степень переживания родителем ответственности за возникающие трудные ситуации в жизни ребенка и возможные фрустрации в детско-родительских отношениях.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Меня беспокоит в нем/ней...*
- *Я боюсь, что...*
- *Мне бы не хотелось, чтобы...*

7. **Шкала «Реальные требования»** выявляет особенности воспитательной позиции родителя, ее эффективность и ресурсы, особенности практики воспитательных воздействий родителя на поведение ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания...*
- *Хотелось, чтобы он/она перестал(-а)...*

8. Шкала «Причины трудностей» выявляет не принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Шкала позволяет выявить конфликтные зоны во взаимоотношениях с ребенком.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Я очень раздражаюсь, когда...*
- *Мне не нравится в нем/ней...*
- *Думаю, что ему/ей мешает...*

9. Шкала «Анамнестические данные» направлена на получение информации, позволяющей более полно реконструировать историю развития ребенка, выявить значимые события в генезисе развития ребенка и характер переживания родителем этих событий.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Когда он/она рос(-ла)...*
- *Когда он/она был(-а) маленьким(-ой)...*
- *Самое трудное, что пережил мой ребенок...*

10. Шкала «Интересы, предпочтения ребенка» позволяет понять особенности предпочитаемых видов деятельности ребенка, выявить сферу интересов ребенка «глазами родителя», особенности принятия Интересов и предпочтений ребенка родителем.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Моего ребенка интересует...*
- *Мой ребенок любит...*
- *Он/она предпочитает...*

11. Шкала «Ситуация «Мы-взаимодействия» позволяет определить зоны принятия ребенка в значимых для родителя сферах. Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Мне приятно, когда мы с моим ребенком...*
- *Мой ребенок и я...*
- *Наши отношения с ребенком...*

Методика позволяет выделить определенные компоненты родительской позиции, включающие в себя образ ребенка, образ отношений в семье, образ самого родителя.

Блок «Образ ребенка» включает в себя идеальный и реальный образы ребенка. *Идеальный образ ребенка* отражается в декларируемых родителями целях и ценностях воспитания, их представлениях о будущем ребенка (учеба, профессия, личностные особенности, сравнение ребенка с родителем), страхах и опасениях родителей (шкалы 5, 6, 7).

Реальный образ ребенка включает в себя представления родителей о значимых особенностях и качествах ребенка, его интересах, особенностях отношений с взрослыми и сверстниками. Реальный образ ребенка складывается из образа ребенка в прошлом (анамнестические сведения, шкала 9) образа ребенка в настоящем — оценочный (прямая и сравнительная оценка ребенка, шкалы 2, 4) и констатирующий (значимые характеристики, интересы, трудности, шкалы 3, 8, 10) компоненты образа.

Блок «Образ отношений в семье» включает в себя воспитательные требования родителей, особенности совместной деятельности родителя и ребенка, эмоциональный компонент отношений ребенка с родителями, особенности отношений с другими взрослыми в семье (шкала 11).

Определенную информацию дают результаты ответов родителей на нейтральные незаконченные предложения (шкала 1). По этой шкале родители имеют возможность высказаться о наиболее важном и значимом для них в относительно свободной форме.

Сочинения родителей анализируются по следующим *критериям*: распространенность среди высказываний определенных содержательных категорий, их эмоциональный знак, особенности временной перспективы высказываний (временная направленность на настоящее, прошлое, будущее) и центрированность высказываний (на ребенке, на родителе, на отношениях между ребенком и родителем). Подсчитываются также коэффициент распространенности описания и коэффициент значимости блоков «Образ идеального ребенка», «Образ реального ребенка» и «Образ отношений в семье».

Для упрощения обработки методики приводится обобщенные списки категорий контент-единиц по каждому из блоков.

Блок «Образ ребенка»:

Значимые характеристики, качества:

1) личностные особенности; 2) волевая сфера, самоконтроль; 3) когнитивная сфера; 4) коммуникативная сфера; навыки; 5) эмоциональная сфера; 6) самостоятельность;	7) внешность, физическое развитие; 8) самообслуживание, бытовые 9) здоровье; 10) вкусовые предпочтения

Интересы, деятельностные предпочтения:

1) природа (животные, растения); 2) культурные мероприятия; 3) ТВ; 4) компьютер; (математика, языки); 5) игра; 6) продуктивные виды деятельности; 7) чтение;	8) спорт, танцы; 9) музыка, пение; 10) интеллектуальные занятия 11) прогулки; 12) обучение, поступление в детский сад / школу / вуз

Особенности отношений:

1) послушание; 2) близость, симбиоз;	3) совместность во взаимодействии; 4) внешние влияния

Трудные жизненные ситуации:

1) утрата, сепарация;	2) развод, конфликт, переезд

Дополнительные категории:

1) обобщенные высказывания;	2) переживания родителей

В блоке «Образ отношений в семье» среди выделенных категорий не представлены категории, отражающие значимые характеристики и качества ребенка, и более дифференцированы категории, характеризующие качественные различия в характеристике детско-родительских отношений.

Блок «Образ отношений в семье»:

Интересы, деятельностные предпочтения:

1) отдых, прогулки; 2) совместность в деятельности (без конкретизации вида деятельности); 3) бытовое взаимодействие; 4) межличностное общение; 5) культурные мероприятия;	6) игра; 7) продуктивные виды деятельности; 8) чтение; 9) музыка, пение; 10) занятия, обучение

Характер отношений с ребенком:

1) дружба; 2) любовь; 3) доверие;	4) понимание; 5) послушание/подчинение; 6) близость, симбиоз

Дополнительные категории:

1) обобщенные высказывания;	2) шаблон «мы — дружная семья»

Категории высказываний по «Открытой» шкале:

1) чувство «принадлежности» ребенка; 2) условный симбиоз; 3) личностные качества; 4) коммуникативные качества; 5) волевые качества; 6) навыки самообслуживания; 7) эмоциональные проявления; 8) способности; 9) обучение, профессия;	10) внешность; 11) детско-родительские отношения; 12) послушание; 13) сравнительная оценка; 14) внешние влияния; 15) телесный контакт; 17) обобщенные высказывания; 16) переживания родителя; 18) сензитивность к состоянию ребенка

1. Эмоциональный знак отношения

Эмоциональная составляющая высказываний родителей отражает особенности принятия ребенка родителем (положительный, отрицательный, амбивалентный, нейтральный, эмоциональные знаки высказывания).

Эмоциональный знак высказываний не анализируется по шкалам «Возможные страхи, опасения», «Причины трудностей» (предполагает отрицательный знак), «Интересы, предпочтения ребенка» (предполагает нейтральный знак), «Реальные требования» (предполагает нейтральный и отрицательный знаки).

2. Временная перспектива образа

Временная отнесенность образа ребенка, себя как родителя или отношений с ребенком (на прошлое, настоящее, будущее) определяется по «Открытой» шкале. По другим шкалам временная направленность высказываний задана изначально. В высказываниях родителей могут встречаться исключения, и они интересны для разбора индивидуальных случаев.

3. Характер центрированности высказываний

Определение характера центрированности высказываний (на ребенке, на родителе, на отношениях родителя с ребенком) возможно также только по «Открытой» шкале. По другим шкалам центрированность высказываний в основном задана изначально. Отражением центрированности высказываний на родителе служит выраженность по группе в блоке «Образ ребенка» такой категории, как «переживания самого родителя». Отражением центрированности на отношениях с ребенком служит выраженность по группе в блоке «Образ ребенка» таких категорий, как «послушание», «близость, симбиоз», «совместность во взаимодействии».

4. Распространенность описания

Коэффициент распространенности описания – показатель степени полноты, подробности идеального и реального образов Ребенка; образа самого родителя и особенностей его воспитательной Позиции; образа детско-родительских отношений.

Коэффициент распространенности = кол-во контент-единиц по блоку / кол-во чел. (по группе)

5. Значимость блоков «Образ идеального ребенка», «Образ реального ребенка», «Образ отношений в семье».

Показатель предпочитаемой ориентации родителей на реальный, идеальный образы ребенка или на образ отношений с ним. Коэффициент значимости образа отражает степень значимости определенного блока высказываний для родителей.

Коэффициент значимости = Коэффициент распространенности / кол-во вопросов в блоке.

Бланк методики «Родительское сочинение»

1. *Мне нравится в моем ребенке ...*
2. *Скорее всего, он/она ...*
3. *Я всегда замечал(-а) ...*
4. *Когда я думаю о своем ребенке, то ...*
5. *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...*
6. *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...*
7. *Самое главное в характере моего ребенка ...*
8. *Мой ребенок силен в ...*
9. *Я люблю, когда мой ребенок ...*
10. *Я хотел(-а) бы, чтобы ...*
11. *Я боюсь, что ...*
12. *Я был(-а) бы рад(-а), если бы ...*
13. *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...*
14. *Меня беспокоит в нем/ней ...*
15. *Мне бы не хотелось, чтобы ...*
16. *Я всегда мечтала о том, что ...*
17. *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания...*
18. *Хотелось, чтобы он/она перестал(-а) ...*
19. *Он/она предпочитает ...*
20. *Я очень раздражаюсь, когда ...*
21. *Когда он/она рос(-ла) ...*
22. *Мне не нравится в нем/ней ...*
23. *Думаю, что ему/ей мешает ...*
24. *Когда он/она был(-а) маленьким(-ой) ...*
25. *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...*
26. *Моего ребенка интересует ...*
27. *Мой ребенок любит ...*
28. *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...*
29. *Мой ребенок и я ...*
30. *Наши отношения с ребенком ...*

В результате полученных при интерпретации данных описаны ***характерные особенности родительской позиции при различных типах взаимодействия с ребенком.***

Родительская позиция при конфликтном типе взаимодействия

Основным характерным отличием образа ребенка при конфликтном типе взаимодействия является то, что он менее дифференцирован, по сравнению с другими типами. Интересно, что при прямой оценке особенностей ребенка родителей в основном волнует развитие определенных способностей (спорт, музыка) и физическое благополучие ребенка (хорошо кушает, здоров, красив). При сравнении своего ребенка с другими детьми большинство родителей говорят о его коммуникативных качествах. Отмечают, что их ребенок лидирует, старается со всеми подружиться, найти общий язык. Та же ситуация наблюдается и в образе идеального ребенка: также представлены категории, связанные с физическим благополучием (будет сильным, будет заниматься спортом), коммуникативными качествами (будет лидером, будет много друзей) и развитием способностей (изучит любую науку). Опасения родителей в будущем связаны с физическим благополучием (здоровье) и послушанием ребенка (будет непослушен, капризен).

Образ ребенка в прошлом (анамнестические сведения) у конфликтных родителей в основном складывается из оценки физической стороны развития (была как кукла, был подвижный, шустрый) и деятельностных предпочтений (любил машинки, мультики). Интересы ребенка глазами родителей не имеют определенной выраженной направленности. Чуть более выражен интерес к спорту, танцам, что тоже подчеркивает важность физического компонента в образе ребенка.

Эмоционально-личностные особенности в образе ребенка у родителей из конфликтной группы значительно менее представлены и упоминаются в связи с возможными зонами конфликтности. Родители видят среди основных возникающих трудностей особенности эмоционального реагирования ребенка (беспричинно ревет, устраивает истерики, расстраивается, раздражается).

Таким образом, у конфликтных родителей образ ребенка ориентирован в основном на внешнюю активность: определенные достижения ребенка в интеллектуальной, коммуникативной, деятельностной

сферах; физическое состояние (здоровье, внешность, физическая активность). Эмоционально-личностная сторона образа затрагивается в негативном контексте.

Родители из конфликтной диады ориентированы на настоящее. Если рассматривать отдельно нейтральные высказывания как наиболее информативные для выявления центрированности и направленности позиции родителя, то в среднем 83% из них направлены на настоящее и центрированы на ребенке.

Образ ребенка в целом имеет эмоционально-положительную окраску. Исключение составляет образ ребенка в прошлом с приоритетом нейтральных по знаку высказываний, в особенности при сравнении ребенка с другими детьми (50% нейтральных высказываний). По критерию эмоциональной направленности будущее представляется родителям более позитивным, чем настоящее.

Родитель относится к ребенку в прошлом по большей части эмоционально-нейтрально. Все значимое и важное для родителя происходит в настоящем, при этом в будущем ребенок видится более позитивно, чем в настоящем.

Относительно образа отношений с ребенком можно сказать, что он положительно окрашен. Приоритет каких-либо определенных категорий в образе отношений между ребенком и родителем выявить не представляется возможным. Родители в равной степени отмечают дружбу, любовь, близость во взаимоотношениях с ребенком. Совместная деятельность строится вокруг чтения, занятий и свободного времяпрепровождения.

Родительская позиция при гармоничном типе взаимодействия

Наиболее значимыми характеристиками в реальном образе ребенка для родителей из гармоничных диад являются его личностные особенности. Интересно, что в отличие от других групп большинство Родителей отмечают доброту как основное качество их ребенка. Родители также отмечают такие личностные качества ребенка, как открытость, непосредственность, наивность, добродушие. При сравнительной оценке качеств ребенка фокус образа смещается в сторону коммуникативной сферы («находит общий язык», «общительный» «со всеми играет»). В целом эмоциональный знак реального образа ребенка положительный.

Диапазон предпочтений в образе ребенка достаточно широкий, но наиболее выражены игровые предпочтения. Чуть менее выраже-

на категория «чтение», еще менее — вкусовые предпочтения, любовь к животным/растениям, просмотр телевизора. В некоторых случаях в сферу интересов родитель включает себя или другого родителя («играть с папой», «сидеть дома с мамой»).

Причины негативных проявлений в поведении ребенка (трудностей) родители из гармоничных диад видят в особенностях развития волевой сферы («неусидчив, рассеян»), внутрисемейного взаимодействия («не слушает», «перенимает не то, что хотелось бы»), в коммуникативной сфере («скован», «не имеет близких друзей»).

Родитель склонен рассматривать себя в контексте трудностей ребенка («просит меня, когда мне некогда», «приходится говорить ему по нескольку раз»).

Предъявляемые ребенку требования касаются его эмоциональной сферы («перестал плакать», «расстраиваться», «переживать») и интеллектуальных занятий («писал», «читал», «занимался»). Вообще, плач упоминается родителями этой группы значительно чаще, чем в других диадах. Такие негативные эмоциональные реакции, как раздражение, злость, вообще не упоминаются.

Ожидания у родителей концентрируются вокруг здоровья («чтобы не болел», «вырос крепким») и часто носят обобщенный характер (в форме пожеланий ребенку хорошего в дальнейшей жизни). Опасения родителей также носят, скорее, обобщенный характер («в жизни будет нелегко, тяжело») или связаны со здоровьем ребенка.

В образе идеального ребенка у родителей из гармоничных диад, наряду с когнитивной и физической сторонами, достаточно значимой является эмоционально-личностная («спокойный», «счастливый», «умный», «здоровый»).

Образ ребенка в прошлом достаточно дифференцирован. В основном для родителей важно, каким было внутрисемейное взаимодействие с ребенком. Важно отметить, что почти во всех высказываниях просматривается эмоциональная включенность родителя во взаимодействие с ребенком («радовала меня», «мы много путешествовали», «все его баловали», «я пыталась лучше ее узнать»). На отрицательном полюсе высказываний в основном упоминаются эмоциональные проявления ребенка (капризы, плач, беспокойство).

Среди пережитых ребенком трудных ситуаций отмечаются разлука с родителями (до нескольких недель), болезнь (нахождение в больнице). Причем на том же уровне выраженности находится и показатель

отсутствия трудных ситуаций у ребенка в прошлом, т. е. мы не можем говорить о каких-либо определенных тенденциях в этой области.

Гармоничный тип взаимодействия отличается тем, что образ отношений с ребенком у большинства родителей характеризуется как дружеский, и, по сравнению с другими группами, в гармоничных диадах родители чаще говорят о любви во взаимоотношениях с ребенком и эмоциональный знак высказываний по шкале «Ситуация «Мы-взаимодействия» максимально положительный по выборке. Коэффициент значимости блока «Образ отношений в семье» по группе наиболее выражен.

Категории ответов по «Открытой» шкале в гармоничных диадах достаточно размыты. Интересно, что, по сравнению с другими типами диад, здесь наиболее выражена центрированность высказываний на отношениях с ребенком («он сильно привязан ко мне», «хочу поскорее увидеть его»).

Родительская позиция при дистантном типе взаимодействия

В образе ребенка при дистантном типе взаимодействия выражены следующие категории высказываний: самостоятельность, послушание, коммуникативные и личностные качества. Интересно, что среди значимых личностных характеристик ребенка всего один раз упоминается доброта. В других группах доброта упоминается значительно чаще. В рассматриваемых диадах в реальном образе ребенка наблюдается тенденция к подчеркиванию близости («я вижу в ней себя», «разговаривает со мной по душам», «рассуждает со мной о жизни») и в то же время к удовлетворенности тем, что ребенок может сам себя занять, самостоятелен («занят увлекательным делом — лучше, если самостоятельно», «всегда сам может найти себе занятие»). В коммуникативной сфере также наблюдается амбивалентность отношения к ребенку («он всех заводит», «ей трудно найти партнера по игре»). Эмоциональный знак образа реального ребенка по шкале «Значимые характеристики ребенка» выраженно-нейтральный или амбивалентный. При этом родители подробно говорят об увлечениях ребенка разнообразными занятиями. Среди предпочтений родители в основном отмечают те, где ребенок сам себя может занять: игра, рисование — по шкале «Позитивные особенности ребенка»; ТВ, игра, чтение, продуктивные виды деятельности — по шкале «Интересы, предпочтения ребенка».

Среди основных причин трудностей родители называют непослушание и упрямство ребенка с акцентом на то, что родителю приходится предпринимать что-то для преодоления позиции ребенка («приходится по нескольку раз просить», «не убирает за собой», «ленится»). Те качества, которые не нравятся в ребенке, сформулированы в достаточно резкой форме (эгоизм, лень, упрямство). В отличие от других групп, нет указаний на негативные эмоциональные реакции ребенка (например, конфликтные проявления, плач).

Образ ребенка в прошлом (шкала «Анамнестические данные») отражает наличие дистанции в отношениях («был очень спокойным», «раньше было меньше хлопот», «почти никогда не плакал», «я никогда не выделяла ее, старалась ровно относиться»). В основном родители констатируют, что в прошлом с ребенком не было проблем.

Интересно отметить, что, описывая идеальный образ ребенка, почти все родители данной группы хотят, чтобы их ребенок больше внимания уделял чтению. Почти нет упоминания о творческих, продуктивных видах деятельности или о физических тренировках (музыка, рисование, спорт, игра и т. п.). В одном случае упоминается обучение (занятия по подготовке к школе). Идеальные ожидания родителей в основном касаются обучения в школе. Также родители часто упоминают здоровье ребенка («был здоровым и хорошо учился»). Как тенденция – значимость внешней оценки ребенка («я ей гордилась», «мне не пришлось бы за него краснеть»). То же обнаруживает и шкала «Ситуация «Мы–взаимодействия» (приятно, когда знакомые говорят хорошее о ребенке).

В опасениях родителей нет определенных ярко выраженных тенденций. Родители в равной степени говорят о послушании, обучении в школе, и, что интересно, о близости («порчу своей любовью», «в трудную минуту меня не будет рядом»). Необходимо отметить, что по параметру временной направленности родители из дистантных диад более ориентированы на будущее, чем родители из других диад.

Родительская позиция при типе взаимодействия «Родитель-диктатор»

Образ ребенка у авторитарного родителя имеет несомненное качественное своеобразие. При сравнении своего ребенка со сверстниками родители отмечают большую зрелость своего ребенка («рано повзрослела», «более ответственна», «рассудительна не по годам», «выглядит старше»). Значимой категорией для авторитарных родителей

являются коммуникативные качества ребенка, причем родители оценивают их как позитивно («очень общителен», «коммуникабелен», «охотно идет на контакт»), так и негативно («плохо контактирует», «всегда уступает нагловатым детям», «недостаточно раскован»).

Среди значимых характеристик ребенка родители этой группы наиболее часто называют личностные и волевые качества. Среди позитивных личностных качеств преобладают отзывчивость, открытость, дружелюбие, справедливость, умение прощать. Значимых негативных личностных качеств по выборке не выявлено. К волевым качествам родители относят упрямство, упорство, настойчивость, умение доводить дело до конца.

При оценке позитивных особенностей ребенка для родителей также приоритетными являются личностные качества ребенка (доверчивость, доброта, желание помочь), а также послушание («слушается и помогает», «помогает мне и слушает родителей») и позитивное эмоциональное состояние («жизнерадостный», «веселый», «в хорошем настроении»).

Интересно, что в высказываниях по шкале «Сравнительная оценка ребенка» выражена тенденция центрированности родителя на себе, своих переживаниях и на близости с ребенком. Например, при ответе на вопрос «Когда мы с ним/ней бываем среди других детей...» на положительном полюсе такие высказывания, как: «мне с ним легко», «нам очень хорошо», «мне бывает приятно наблюдать за ней», на отрицательном — «он предпочитает не замечать, что рядом есть мама», «полностью переключает на них свое внимание».

Основной причиной трудностей во взаимодействии с ребенком родители называют непослушание («не могу ее переубедить», «упрямится, хотя знает, что не права»). Здесь наиболее часто используется определение «упрямство». Многие родители говорят о склонности ребенка к лени и вранью. По сравнению с другими типами диад, значимость образа реального ребенка высокая.

Образ ребенка в прошлом имеет положительную эмоциональную окраску. Родители отмечают, что с ребенком было в основном легко, и называют различные качества ребенка: внешность («был похож на медвежонка», «был как одуванчик»), физическую активность («был шустрым, подвижным»), когнитивное развитие (речь, память, любознательность). Пережитые ребенком трудности в основном связаны со здоровьем и сепарацией.

В идеальном образе ребенка среди требований к ребенку преобладает категория послушания («хотелось бы, чтобы ребенок перестал пререкаться, капризничать, упрямиться»). Наиболее часто в этой категории употребляется глагол «упрямиться». Родитель предъявляет к своему ребенку требование быть активным (перестал бы «стесняться рассказывать стихи», «быть таким застенчивым», «всего бояться»), но при этом послушным и позитивно эмоционально настроенным. Большинство родителей, очерчивая круг желательной активности ребенка в будущем, говорят о достижении успехов в обучении.

Та же тенденция наблюдается и в идеальных ожиданиях. По данной шкале достаточно много отрицательных высказываний, касающихся послушания («не был бы таким упрямым», «почаще прислушивалась к тому, что ей говорят, что от нее требуют» и в то же время «был бы поупорнее») и коммуникативных качеств («был более коммуникабельным», «легко сходился с людьми»). Авторитарные родители чаще, чем в других группах, говорят, что ожидают от ребенка приобретения конкретных умений и навыков («научился кататься на коньках», «научилась шить, вязать», «развила способности к рисованию», «делала мелкую домашнюю работу», «продолжала занятия танцами как можно дольше»), т. е. ожидания в отношении ребенка достаточно конкретизированы. Ожидания также касаются дальнейших отношений с ребенком, в основном в аспекте помощи родителям и взаимного доверия («вырастет и будет помогать маме», «вырастет заботливым сыном», «мы были бы лучшие подруги», «отношения были бы доверительные»). Упоминания собственно эмоционально-личностных качеств в ожиданиях мало. Родители хотели бы, чтобы их ребенок был понежнее, поменьше тревожился, был более уравновешен.

Возможные страхи и опасения касаются в основном оказания внешнего влияния на ребенка («подчинится чужому влиянию», «обращал внимание на отрицательных героев», «влияли плохие поступки других детей», «попадет в плохую компанию», «чтобы кто-то командовал им»), послушания и потери близости с ребенком. Среди основных эмоционально-личностных качеств, которые родитель не хотел бы видеть в своем ребенке, — застенчивость, нерешительность, тревожность, излишняя эмоциональность, ранимость. Но о них родитель говорит мало. Родитель хочет видеть своего ребенка решительным, стойким, послушным, независимым от внешнего окружения и опасается потери влияния на ребенка.

Общий эмоциональный знак высказываний — положительный, но без выраженных превосходных степеней в описании отношений с ребенком. Можно сказать, что эмоциональная оценка отношений, скорее, сдержанная («неплохие», «нормальные», «пока хорошие», «можно назвать гармоничными», «дружеские, но до определенной степени»).

Характеристика родительской позиции при типе взаимодействия «Ребенок-диктатор»

В образе ребенка среди значимых характеристик выражены волевые качества («требователен», «настойчив», «стремится добиться чего-то» «целеустремленность»), личностные качества («серьезность», «спокойствие», «прямолинейность»). Родители отмечают также любознательность и речевую активность ребенка (силен в разговорах, спорах, сочинении историй).

Сравнивая своего ребенка с другими детьми, родители отмечают удовлетворенность поведением ребенка («прекрасно себя ведет», «довольна его поведением и мне редко бывает за него стыдно»). Среди категорий высказываний наиболее выражена категория коммуникаций («ищет общения и лидерства», «быстро вливается в игру», «общительна и рассудительна»).

По шкале «Позитивные особенности ребенка» родители отмечают способность ребенка к адекватному и самостоятельному построению коммуникаций («знает, с кем разговаривать и с кем не надо», «умеет разбираться в людях»). Отмечаемая зрелость отражается также в подчеркивании характеристик, относящихся к тендерным показателям («умеет пользоваться косметикой, делает себе прически», «защищает девочек», «интересуют отношения между полами», «любит наряжаться»).

В прошлом родители отмечают, что ребенок был «более беспокоен, чем сейчас», «доставлял больше хлопот», «был капризным», «часто плакал». К пережитым трудным ситуациям родители относят болезнь, сепарацию с близкими взрослыми и адаптацию в детском саду. По сравнению с другими группами, потворствующий родитель чаще отрицает ситуацию возможных пережитых трудностей в анамнезе ребенка.

Среди интересов и предпочтений ребенка в большинстве случаев выражен интерес к продуктивным видам деятельности (рисованию), игре, просмотру телевидения.

Ребенок в такой диаде в глазах родителя «самостоятелен», «рассудителен», «смел», «серьезен», «коммуникабелен», «настойчив», «неусидчив», «упрям». В отличие от других групп, среди эмоционально-

личностных качеств в образе ребенка почти не встречается упоминания тревожности, плаксивости.

В идеальном образе ребенка потворствующие родители, в отличие от других групп, более ориентированы на получение ребенком образования, причем упоминается часто высшее образование («будет учиться в институте», «окончит школу и поступит учиться дальше», «будет ученым», «будет учиться в России»). Значима для них также волевая сфера («был более внимателен», «сдержан», «усидчив», «уравновешен», «выносли в»).

Требования, предъявляемые ребенку, в основном касаются послушания и самоконтроля. Наиболее яркими иллюстрациями здесь служат высказывания: «бесится или чего-то требует измором, пока ему не уступят», «капризничает и делает что-то из вредности, назло», «ноет, пытаясь добиться того, что хочет». Большинство родителей отмечают неусидчивость, упрямство и даже эгоизм ребенка (что не встречается в других группах). Опасения касаются личностных особенностей, самоконтроля, здоровья, внешних влияний. Потворствующий родитель не всегда уверен, что ребенок оправдает его надежды. Это тоже специфично только для данной группы диад. Встречаются случаи, когда родитель отмечает, что ребенку «с его характером будет трудно в жизни». В образе отношений с ребенком родители делают акцент на совместности во взаимодействии. Наречие «вместе» встречается достаточно часто, причем родители указывают на определенные виды деятельности, среди которых наиболее распространены совместный отдых, прогулки, культурные мероприятия. В отличие от других групп, занятия (например, подготовка к школе, письмо, чтение) почти не указываются. Также используются категории «похожи», «близки», «любим друг друга», но, что интересно, категория «дружба» почти не используется.

Среди открытых высказываний выражены категории: переживания родителей (счастлива, волнуюсь, беспокоюсь), близость (как поиск телесного контакта с ребенком), личностные качества ребенка. Причем родитель чаще, чем в других группах, употребляет превосходные степени определений («мой ребенок самый лучший», «лучше всех», «самый красивый»).

Опросник С. Степанова
«Стили родительского поведения»

По поводу воспитания детей существует множество теорий, созданных в основном теми, кто детей не имеет. Те же, кто воспитывает собственных детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывают интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Короче — как получится. А как же получается?

С помощью этого нехитрого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека — наследственностью или воспитанием?
   А. Преимущественно воспитанием.
   Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
   В. Главным образом врожденными задатками.
   Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
   А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
   Б. Абсолютно с этим согласен.
   В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
   Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
   А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).
   Б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).
   В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
   Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
   А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
   Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовле-

творять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

   А. Если попросит, можно и дать.

   Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

   В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

   Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

   А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

   Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

   В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

   Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

   А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

   Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

   В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

   Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

   А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под

надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему,

не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большие участие и поддержку с вашей стороны!

Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях

Методическое пособие

В рамках реализации муниципального межведомственного проекта «Территория семьи»

Подписано в печать 17.06.2017
Формат бумаги 60×84 1/16
Объем 6,5 усл. печ. л.
Заказ 06-160. Тираж 200 экз.
Отпечатано в оперативной типографии ОГБУДПО
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»
664056, г. Иркутск, ул. Академическая, 74
тел./факс: 8(3952) 42-95-96.