МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института детства

_____ Р. О. Агавелян

26.06.2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Новосибирск 2019

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании кафедры логопедии и детской речи (протокол № 9 от 14 05.2019 г.)

Заведующий кафедрой логопедии и детской речи_____ Л. В. Ковригина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель практики

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области специального (дефектологического) образования, исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к уровню подготовки бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения: дискретно (концентрированно).

Способ проведения: стационарная; выездная.

Место практики в структуре образовательной программы: Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к обязательной части блока 2 «Практики», реализуется в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы специального дефектологического образования; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с лицами с нарушениями речи с учетом их образовательных потребностей и требованиями актуальных нормативно-правовых документов. Уметь: подбирать, анализировать нормативно-правовые

	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	документы, научно-практические рекомендации, раскрывающие содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; систематизировать и применять методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей. Владеть: способами анализа, систематизации материала необходимого для планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: концептуальные, теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей. Уметь: анализировать, систематизировать научно-практический материал, раскрывающий возрастные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, подбирать и применять воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с нарушениями речи нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: педагогическими средствами, содействующими формированию у обучающихся с нарушениями речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать: сущность психолого-педагогических технологий являющихся основной организации профессиональной деятельности и необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать, анализировать и систематизировать психолого-педагогические технологии для организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: психолого-педагогическими средствами организации профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знать способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: основные закономерности, особенности и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ. Уметь: подбирать, анализировать и систематизировать научно-практический материал, раскрывающий основные закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ. Владеть: психолого-педагогическими средствами и способами организации взаимодействия с участниками образовательных отноше-

		ний в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Знать: концептуальные, теоретические, нормативно-правовые основы логопедии необходимые для создания методического обеспечения проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями речи. Уметь: подбирать, анализировать и приминать нормативно-правовые документы, научно-практические рекомендации для создания методического обеспечения проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями речи. Владеть: первичными навыками создания основных элементов методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию	Знать: содержание и требования актуальных нормативно-правовых документов, научно-практических рекомендаций необходимых для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и по-

	жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	тенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Уметь: отбирать, анализировать и применять нормативно-правовые документы, научно-практические рекомендации необходимые для проектирования и разработки программно-методического обеспечения программ коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования ПК-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов ПК-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ПК-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-	Знать: особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи; специфику коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением речи; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи Уметь: определять содержание обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять прогноз психофизического развития лиц с нарушениями речи; согласовывать коррекционную работу с родителями (законными представителями) Владеть: технологией диагностики нарушений речи у детей с различной патологией

	педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ПК-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ПК-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	Знать: теоретические и научно-практические основы консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Уметь: отбирать, анализировать и применять научно-практический материал необходимый для осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: первичными психолого-педагогическими средствами и способами сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость

(таблицы 2, 3).

Таблица 2. Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах) очная форма обучения
1	Этап I. Организационный	На *установочной конференции* студенты знакомятся с целью, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных индивидуальных заданий. Здесь же происходит знакомство с групповым и курсовым руководителем. Совместно выбирается староста подгруппы на время практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики, обсуждается индивидуальные задания студентов.	1
2	Этап II. Методический практикум по теме «Организационно-методические аспекты сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	*Обсуждение вопросов*: – Актуальные нормативно-правовые документы для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ФГОС, СанПИН, приказы, распоряжения, программы). – Варианты методических рекомендаций по организации коррекционно-педагогической профессиональной деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	5
3	Этап III. Методический практикум по теме «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ»	*Обсуждение вопросов*: – Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – Структурные разделы адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – Этапы проектирования адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.	5

		– Этапы проектирования рабочей программы учителя-логопеда.	
4	Этап IV. Заключительный	Основной целью *заключительного этапа* технологической практики является обобщение результатов практики. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации практики и завершается составления отчета. Проводится итоговая конференция.	1
Итого			12

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах) очная форма обучения
1	Организационный	Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций)	4
2	Методический практикум по теме «Организационно-методические аспекты сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	– Анализ нормативно-правовых документов для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ФГОС, СанПИН, приказы, распоряжения, программы). – Анализ методических рекомендаций по организации коррекционно-педагогической профессиональной деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	44
3	Методический практикум по теме «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ»	– Подготовка фрагмента адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1) – Подготовка фрагмента адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2)	48
4	Содержательно-деятельностный	– Проектирование адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – Проектирование программы учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Перспективное планирование двух лексических тем (из предложенного тематического планирования), по которым будет проводиться ННОД с дошкольниками с опорой на (нормативные документы) ФГОС, Примерную АООП, а именно:	190

		1) осуществлять разбивку содержания темы по занятиям 2) отбирать к каждому занятию дидактические единицы для освоения (изучения) 3) отбирать основные виды деятельности дошкольников к каждому занятию 4) подбирать к занятию основные образовательные ресурсы 5) сформулировать цель и ключевые задачи (планируемые результаты) изучения *темы* – Подготовка к проведению ННОД (определение планируемых результатов, конструирование содержания ННОД, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов ННОД, подготовка методических материалов к ним и т.д.) – Проектирование адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста	
5	Заключительный	– Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики. – Оформление отчетной документации по практике	26
Итого			312

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций: Индивидуальные задания на практику включают следующие виды работ:

1. Работа на методическом практикуме по теме «Организационно-методические аспекты сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».
2. Работа на методическом практикуме по теме «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ»
3. Знакомство с организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Знакомство с организацией образовательного процесса в школьной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Знакомство с системой работы учителя-логопеда.
6. Подготовка фрагмента адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1)
7. Подготовка фрагмента адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2).
8. Подготовка адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Подготовка программы учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи.

10. Подготовка тематического планирования *(тема и возраст фиксируются в индивидуальном задании).*

11. Подготовка к проведению ННОД (определение планируемых результатов, конструирование содержания ННОД, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов ННОД, подготовка методических материалов к ним и т.д.).

12. Проведение ННОД с использованием разработанных дидактических материалов, ориентированных на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды. *Тематика ННОД фиксируется в индивидуальном задании.*

13. Подготовка адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. *Логопедическое заключение фиксируется в индивидуальном задании.*

14. Самоанализ проведенных ННОД. *Тематика уроков фиксируется в индивидуальном задании.*

15. Задание по заявке работодателя.

16. Оформление отчетной документации.

2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет (форма отчета представлена в приложении 2). Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график и индивидуальное задание.
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Основная учебная литература

1. Вдовина, В. М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации для ист. фак. / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1320979/. - ISBN 978-5-88210-773-3.

2. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко [и др.]. - Ставрополь : Северо-Кавказский федер. ун-т, 2016. - 170 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66074.html.

3. Ряписова, Алевтина Геннадьевна. Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php .

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: курс лекций /С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. - Москва: Творческий Центр Сфера: В. Секачев, 2007. - 128 с.

2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие по специальности: "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования", "Социальная педагогика", "Физическая культура" / [ред.: Э. М. Казин и др.] ;Кемеров. гос. ун-т, Ин-т возрастной физиологии РАО [и др.]. - Кемерово: [б. и.], 2009. - 347 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика" [и др.]: доп. М-вом образования РФ /[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.

4. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" /[авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошк. педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 60 с. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/23.php

5. Ковригина, Л. В. Логопедия [Электронный ресурс]: Нарушение темпа речи. Заикание: учебно-методический комплекс /Л. В. Ковригина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 177 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/views/library/3189/read.php.

3.3 Ресурсы сети "Интернет"

3.3.1 Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека: http://pedlib.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru/
3. www.defectolog.ru
4. www.inclusive-edu.ru
5. www.ikprao.ru

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Браузеры (веб-обозреватели)	Chrome
Операционные системы	Windows 7 Professional
Офисные приложения	Office Standard 2010

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование

Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6. Материально-техническая база

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики		
Ауд. №212 «Компьютерный класс» (Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Доска аудиторная – 1 шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 13 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт. Экраны рулонные (настенные, на штативе) – 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория» (Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №103 «Кабинет математики, Учебная лаборатория» (Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Доска аудиторная – 2 шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной ра-	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование:	630126, г. Новосибирск, Ок-

боты» (Здание (Учебный корпус №1))	Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 12 шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт. Экраны рулонные (настенные, на штативе) – 1 шт.	тябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы» (Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 1 шт. Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры – 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Ауд. №212 «Компьютерный класс» (Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Доска аудиторная – 1 шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 13 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт. Экраны рулонные (настенные, на штативе) – 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №213 «Компьютерный класс, Учебная лаборатория» (Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №103 «Кабинет математики, Учебная лаборатория» (Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Доска аудиторная – 2 шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

	Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики:

- ✓ отчет по практике (форма отчета представлена в приложении 2);
- ✓ дневник по практике (форма дневника представлена в приложении 3).

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики. Форма характеристики представлена в приложении 4.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачёта.*

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем практики возвращается обучающемуся.

6.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-3
1. Какие требования к организации коррекционно-образовательного процесса и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали? 1. Какие особенности образовательной организации в целом и детей с ТНР, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?
Код компетенции: ОПК-4
1. Сделать презентацию тезисов по проблематике духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей. 2. Представить картотеку воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся с нарушениями речи нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Код компетенции: ОПК-6
1. Провести анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Код компетенции: ОПК-7
1. Проанализировать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ. 2. Разработать сценарий «Взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ» (участ-

ники на выбор обучающегося).
Код компетенции: ПК-3
1. Какие особенности адаптированной основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании коррекционной работы? 2. Какие требования необходимо учитывать при проектировании и реализации методического обеспечение коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями речи?
Код компетенции: ПК-4
1. Какие технологии и методики обучения вы использовали при разработке программно-методического обеспечения программ коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
Код компетенции: ПК-6
1. Какие просветительские программы, способствующие повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов в обществе вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.
Код компетенции: ПК-7
1. Какие модели консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации Вы использовали? 2. Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость? 3. Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?

6.3 Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Характеристика

Студент(ка) ФГБОУ ВО «НГПУ»

Студент(ка) заслуживает положительной оценки за прохождение педагогической практики.
Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Директор _____ /_____/ _____/

МП

Факультетский руководитель практики /_____/ _____/

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____
(полное наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

_____
(полное наименование практики, согласно учебному плану)

Выполнил обучающийся ____ курса

_____ _____
(Фамилия, И.О. (при наличии) полностью) *(подпись)*

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Форма обучения: _____

Отметка: _____

Руководитель практики: _____
(Фамилия И.О.)

_____
(ученая степень, звание, должность)

_____
(подпись)

__ _____ 20__г.

Новосибирск 202__

Срок проведения практики: _____

Место проведения практики: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Структура выполнения итоговой рефлексии

1. Назовите свои самые яркие чувства, вызванные психолого-педагогической практикой. Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило в период практики? Какие чувства Вы испытали на разных этапах практики? Чем они были вызваны?

2. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили в период психолого-педагогической практики? Проанализируйте, какие ранее имевшиеся у Вас представления о воспитательной деятельности подверглись переосмыслению, изменению, уточнению, корректировке. Какие вопросы у Вас появились (к преподавателям, к учителям, к подросткам, к себе) в контексте содержания практики?

3. Вспомните, какими способами Вы усвоили учебную информацию? Какие проблемы Вы обнаружили при выполнении заданий по практике? Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.
   Выразите свое отношение к заданиям для самостоятельной работы по практике, показались ли они полезными, интересными, трудными?
   Каким образом Вы использовали дополнительный материал?
   Каков результат выполнения самодиагностики?

4. Постарайтесь определить свое профессиональное педагогическое и личностное «приращение» в результате прохождения психолого-педагогической практики и причины, благодаря которым оно произошло.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Кафедра _____

ДНЕВНИК ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Студента 1 курса

Фамилия И.О. _____ _____
(*подпись)*

Направленность (Профиль):
Форма обучения:
Отметка: _____

Групповой руководитель практики от Университета _____
ФИО (подпись)

__ _____ 201_ г.

Новосибирск 202__

Сроки проведения практики:

Место проведения практики: _____