Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Новосибирск 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Утверждено Редакционно-издательским советом ФГБОУ ВО «НГПУ»
в качестве учебно-методического пособия

Под редакцией
Т. А. Ромм

Новосибирск 2022

УДК 371(075.8)
ББК 74.204.2я73
Р702

Рекомендовано
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «НГПУ»

*Издание подготовлено по государственному заданию
Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13.01.2022*

Р е ц е н з е н т ы :
доктор педагогических наук, профессор, Арзамасский филиал
Нижегородского государственного университета им. Н. А. Лобачевского
Т. Т. Щелина;
доктор педагогических наук, профессор,
Новосибирский государственный педагогический университет
З. И. Лаврентьева

Ромм, Т. А.

Р702 Воспитательная деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко ; под редакцией Т. А. Ромм ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. – 213 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00104-845-9

В пособии представлен материал по проблеме воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях: характеризуется общее представление о воспитательной деятельности в классе, особенностях задач и содержании деятельности классного руководителя с классом и родителями. Составлено в соответствии с учебными программами следующих курсов: «Педагогика и психология внеучебной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы воспитания в коллективе».

Адресовано студентам 3 курса бакалавриата (направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) в качестве дополнительного источника изучения процессов воспитания обучающихся в классе и технологий воспитательных практик классного руководителя.

УДК 371(075.8)
ББК 74.204.2я73

ISBN 978-5-00104-845-9

© Ромм Т. А., Дейч Б. А., Андриенко Е. В., 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 5
1. Воспитательная деятельность в классе *(Т. А. Ромм)* 7
1.1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации 7
1.2. Школьный класс как субъект и объект воспитания 12
1.3. Особенности воспитательной деятельности в классе 18
1.4. Методика и технологии воспитательной деятельности классного руководителя 28
Вопросы для самоконтроля 36
Задания для самостоятельной работы 36
Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы ... 39
2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации *(Б. А. Дейч)* 42
2.1. Классный руководитель и классное руководство. Основные типы классного руководства 42
2.2. Функции, цель и задачи деятельности классного руководителя 46
2.3. Основные направления деятельности классного руководителя 50
2.4. Планирование деятельности классного руководителя 59
Вопросы для самоконтроля 67
Задания для самостоятельной работы 67
Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы ... 68
3. Содержание воспитательной деятельности в классном коллективе *(Т. А. Ромм)* 70
3.1. Работа с классным коллективом 70
3.2. Особенности организации самоуправления в классном коллективе 80
3.3. Взаимодействие с детскими общественными организациями 85
3.4. Классный час в деятельности классного руководителя 87
3.5. Индивидуальная работа с учащимися в классе 92
Вопросы для самоконтроля 96

Задания для самостоятельной работы 97
Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы . 102
4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации *(Е. В. Андриенко)* 104
4.1. Особенности работы классного руководителя с родителями / законными представителями в образовательной организации 104
4.2. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями 108
4.3. Формы и методы работы классного руководителя с родителями 110
4.4. Привлечение родителей к участию во внутриклассных делах .. 115
4.5. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками..... 118
4.6. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации . 119
Вопросы для самоконтроля 124
Задания для самостоятельной работы 125
Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы . 127
5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя *(Т. А. Ромм)* 128
5.1. Динамика личностного развития как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников..... 128
5.2. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя: принципы, структура, направления..... 137
5.3. Диагностика и фиксация достижений обучающимися воспитательных результатов 140
Вопросы для самоконтроля 150
Задания для самостоятельной работы 151
Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы . 153
Список рекомендуемой литературы 156
Приложения..... 162

Классный руководитель – это педагог,
которому можно доверить Детство.
И. Д. Демакова

ПРЕДИСЛОВИЕ

Решение актуальных задач воспитания в Российской Федерации, как и во многих странах мира, связано с преодолением трудностей адаптации и социализации подрастающего поколения. Школьное воспитание играет существенную роль в этом процессе, причем институт классного руководства в течение длительного времени выступает в качестве элемента социального воспитания и традиционной системы организации образовательной жизнедеятельности обучающихся в каждом конкретном учебном заведении. Классное руководство осуществляется как определенная профессиональная функция педагога, связанная с его воспитательной работой. Это работа с детской группой, нормативно организованной в рамках образовательного учреждения. Школьный класс обучается почти в неизменном составе с первого года вплоть до окончания образования, т. е. более десяти лет, что предопределяет относительную устойчивость этого института социализации. При этом именно классный руководитель несет основную ответственность за поведение и воспитание обучающихся, взаимодействует с родителями, учителями-предметниками и администрацией школы по актуальным педагогическим вопросам, ведет всю необходимую документацию и координирует систему педагогического взаимодействия.

Обращение к комплексу вопросов, связанных с обеспечением эффективности реализации задач воспитательной деятельности, актуализирует задачи научно-методического осмысления содержания и условий ее осуществления. В этом пособии мы рассматриваем классное руководство как одно из важных направлений педагогической деятельности в образовательной организации, рассматриваемое с профессиональных позиций работы с детьми, родителями, специалистами.

Предлагаемое пособие представляет собой материал по вопросам актуального содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях внедрения рабочих программ воспитания. Оно разработано в соответствии с ориентацией на федеральные государственные образовательные стандарты программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности. Оно может стать базовым для организации и реализации курса «Технологии воспитательных практик (классное руководство)».

Пособие призвано помочь в освоении теоретических и практических аспектов изучаемого раздела. Больший акцент делается на практических аспектах применения полученных знаний через конкретные задания для самостоятельной работы. Разработанные приложения иллюстрируют основные темы пособия и способствуют достижению учебно-методических целей. Текст адаптирован к особенностям современных представлений о воспитательной деятельности в классе с учетом стратегических ориентиров образования и научно обоснованных подходов теории и практики воспитания. Теоретические материалы, материалы приложений могут быть актуализированы в ходе освоения дисциплин педагогического цикла при подготовке будущих педагогов к педагогической практике.

Представленные в пособии материалы можно использовать для облегчения адаптации будущих педагогов в подготовке к воспитательной деятельности в роли классного руководителя в условиях внедрения программ воспитания.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КЛАССЕ

1.1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации

Изменения, происходящие в социальной и экономической жизни общества, требуют воспитания творческой, толерантной, умственно и физически развитой личности, готовой активно участвовать в преобразованиях, инновациях, направленных на улучшение качества жизни граждан нашей страны. Стратегические цели образования в современных условиях связаны с вниманием к воспитательной составляющей в деятельности образовательных организаций. На это направлен ряд инициатив государства: внесение изменений в закон об образовании (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся ФЗ «Об образовании в РФ»), разработка, апробация и внедрение программы воспитания в школы, апробация проекта «Советник директора по воспитанию» и др.[1]

Цели воспитания в образовательной организации задаются на следующих уровнях.

На макроуровне а) общими тенденциями развития личности в обществе постоянной изменчивости и нестабильности (концепция «навыки XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативность, кооперативность», которые актуализируют развитие и формирование в человеке любознательность инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальность[2]); б) ориенти-

---

[1]Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022). URL: https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/ (дата обращения: 10.05.2022); Должность советника директора по воспитанию будет введена в перечень должностей педагогических работников [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/press/4283/dolzhnost-sovetnika-direktora-po-vospitaniyu-budet-vvedena-v-perechen-dolzhnostey-pedagogicheskih-rabotnikov/ (дата обращения: 10.05.2022).

[2] *Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д.* Навыки будущего [Электронный ресурс]. URL: https://spkurdyumov.ru/uploads/2017/10/navyki-

рами развития государственной политики в социальной и образовательной сферах (задача создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности как условие обеспечения национальных целей развития РФ[3]).

На мезуровне значимыми для определения целей воспитания являются а) федеральные государственные образовательные стандарты, в которых представлено описание результатов образования, в том числе личностных, а также требования к рабочей программе воспитания (п. 32.3 ФГОС ОО)[4]; б) примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, разрабатываемый Министерством просвещения[5]; в) единая для всех школ программа воспитания, которая задает единую цель для воспитательной деятельности

---

budushhego-chto-nuzhno-znat-i-umet-v-novom-slozhnom-mire.pdf (дата обращения: 14.07.2022).

[3]О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 (дата обращения: 14.07.2022).

[4]Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 14.07.2022).

[5] При формировании Примерного календарного плана воспитательной работы как федерального компонента календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования образовательная организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей. Так, примерный календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год утвержден 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха (Министерство просвещения опубликовало Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год [Электронный ресурс]. URL: https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god (дата обращения: 03.08.2022).

школ в стране, тем самым способствуя формированию единого образовательного пространства; г) современные теоретическое подходы к воспитанию.

На микроуровне цели воспитания специфицируются особенностями воспитательной работы в конкретной школе, отраженными в программе воспитания.

Цель воспитания в образовательной организации (школе), которая является исходным ориентиром для определения задач воспитательной деятельности, связана непосредственно с формулировкой исходного понятия «воспитание», приведенной в ст. 1 Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[6].

В 2019 г. по инициативе Министерства просвещения РФ лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования разработана *Примерная программа воспитания*, которая направлена на то, чтобы помочь педагогам в школе увидеть воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельно-

[6] О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. URL: https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html (дата обращения: 14.07.2022).

сти и эффективные способы его реализации[7]. При опоре на современную трактовку национального воспитательного идеала, на базовые для российского общество ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в программе сформулирована общая цель воспитания – личностное развитие школьников, которое проявляется а) в усвоении социально значимых знаний; б) развитии социально значимых отношений; в) приобретении опыта осуществления социально значимых дел[8]. Такой подход к целям воспитания корреспондируется с предложенным А. В. Мудриком в концепции социального воспитания подходом к определению сфер социального опыта, социального образования как субъектно значимых с точки зрения успешной социализации человека[9].

Примерная программа воспитания ориентирует педагогов на первостепенную значимость организации педагогом вместе с детьми их совместных дел, а не мероприятий для детей. В Программе четко определены принципы определения целей, задач воспитания в образовательной организации. Модульный подход к разработке программы позволил выделить инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация») и вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды») модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности школы. Избранный модульный подход к разработке содержания заключается в отходе от перечисления направлений воспитания по принципу направлений развития личности («патриотическое воспи-

---

[7] *Селиванова Н. Л.* Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 106–114.

[8] Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. URL: http://form.instrao.ru. (дата обращения: 28.03.2022).

[9] *Мудрик А. В.* Социальная педагогика. М., 2000. 200 с.

тание», «эстетическое воспитание» и т. п.), но сосредоточивает внимание на возможных направлениях осуществления воспитательной деятельности при организации школьной жизни: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство, воспитание в ходе общешкольных дел и т. п.). В 2021–2022 гг. в Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО проведено обновление разработанной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций[10] с сохранением модульного принципа в описании видов, форм и содержания воспитательной деятельности в школе.

Успешность внедрения программы воспитания, ее правильного эффективного использования зависит от готовности педагогов решать данные задачи. В этой связи повышается роль классного руководителя, который более других педагогов занимается решением всего комплекса воспитательных проблем в школе, поскольку приближен к каждому конкретному школьнику. Он выполняет роль координатора взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе, объединяя усилия учителей, родителей, администрации, общественных организаций. Исторически деятельность классного руководителя в отечественной практике фиксируется с XVIII в. (проекты воспитания И. И. Бецкого)[11] и связана с необходимостью поддержания порядка и дисциплины учащихся, а также с формированием у них чувства уважения к закону и его исполнителям, преданности государю и Отечеству. Исследователи (Е. А. Александрова, А. И. Григорье-

---

[10] Программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/ (дата обращения: 14.07.2022).

[11] Подр. см., напр.: *Андреева В. В.* Особенности деятельности классного руководителя в гуманистической воспитательной системе школы // Классный руководитель. 1998. № 2. С. 15–23; *Уварова Л. Р.* Институт классного руководства: вчера, сегодня, завтра // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15, № 3. С. 223–228.

ва, И. Д. Демакова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, и др.) отмечают, что деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся[12]. Это нашло отражение в разработке специального модуля «Классное руководство» в рабочей программе воспитания, содержание которого определяет основные направления воспитательной деятельности классного руководителя со школьным классом.

1.2. Школьный класс как субъект и объект воспитания

Школьный класс определяют как группу детей одного возраста, «воспитание которых осуществляется педагогом-профессионалом через организацию внеурочной деятельности, включение в общешкольные мероприятия, через корректировку отношений обучающихся в классе детей и их учителей, через связи с родителями»[13]. Изменение социальности современной жизни связано с трансформацией традиционных институтов социализации (семья, школа) и появлением новых (СМИ, субкультурные общности, социальные сети). В этих условиях происходит дифференциация образования, и школьный класс приобретает новые черты (Н. Л. Селиванова): дифференциация познавательной деятельности привела к появлению профильных классов, классов компенсирующего обучения, малокомплектных классов (количество учеников от 1 до 5), гомогенных по гендерному основа-

---

[12] См. напр.: *Селиванова Н. Л.* Воспитание в современной школе: от теории к практике. М., 2010; *Демакова И. Д., Шустова И. Ю.* Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип событийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2017. № 2. С. 100–108.

[13] *Степанов П. В.* Современная теория воспитания: словарь справочник. М.: Педагогический поиск, 2017. С. 46.

нию классов[14]. Социальная дифференциация породила проблемы религиозного, национального, материального расслоения в классе. Однако класс является наиболее стабильным сохраняющимся элементом школ, несмотря на появляющиеся попытки предложить альтернативные форматы организации школьной жизни[15].

В основе представлений о воспитательной деятельности со школьным классом лежат положения о диалектической взаимосвязи коллективного и индивидуального в развитии личности, теория воспитательного коллектива (А. С. Макаренко, З. И. Васильева, В. А. Сухомлинский, Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.), концепция социализации человека в процессе воспитания (А. В. Мудрик). Детский коллектив, как отмечает Л. И. Новикова, – это «своеобразная модель общества. Он необходим обществу как инструмент воспитания, чтобы с его помощью “поместить” ребенка в “государство”, то самое государство, которое обладает определенными принципами, правилами, социальными нормами и для жизни в котором педагоги готовят своих воспитанников»[16]. Воспитание в коллективе направлено на обретение опыта, который потребуется человеку в будущем.

Важное значение для педагогических представлений о воспитательном потенциале школьного класса сыграли психологические исследования основ коллективобразования (А. Г. Кирпичник, А. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский); особенностей функционирования личных

---

[14] *Селиванова Н. Л.* Воспитание в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП, 2010. С. 75–78.

[15] Напр.: Практика Hellerup School (Дания) [Электронный ресурс]. URL: https://mel.fm/zhizn/istorii/1750968-hellerup-school (дата обращения: 09.07.2022); Школа Agora (Нидерланды) [Электронный ресурс]. URL: https://lifter.com.ua/znakomtes-shkola-v-kotoroy-net-ni-klassov-ni-kabinetov-ni-dazhe-programmy-12266 (дата обращения: 09.07.2022); Феномен воспитания в современной педагогике: монография / Т. А. Ромм и др. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 220 с.

[16] *Новикова Л. И.* К исследованию педагогических проблем коллектива // Проблемы теории воспитания. Ч. I. М., 1974. 135 с.

взаимоотношений в классах (Я. Л. Коломинский); психологических основы лидерства и руководства в первичном коллективе (Р. Л. Кричевский).

В современных условиях активно развивается теория создания детско-взрослых общностей (В. И. Слободчиков, И. Ф. Исаев и др.) как возможной альтернативы или перспективы развития коллектива. В исследованиях представителей научной школы Л. И. Новиковой (П. В. Степанов, И. Ю. Шустова) детско-взрослая общность определяется как «объединение детей и взрослых (ребенка и взрослого) на основе переживаемого ими чувства принадлежности друг к другу»[17]. По мнению авторов, любой детский коллектив, с одной стороны, выступает как организация, система формальных связей и отношений (формализованная структура коллектива отражает деловые отношения между всеми членами классного коллектива), с другой – проявляется как общность, система эмоционально-психологических связей и отношений (межличностные отношения всех членов коллектива и избирательные дружеские).

Как *объект воспитания* классный коллектив является предметом целенаправленной деятельности педагогов школы, формальной единицей образовательного процесса (прежде всего учебного), созданного на основе объединения детей одного возраста с целью усвоения определенного объема предметных знаний при помощи таких средств, как образовательная программа по предмету, учебный план, формы организации учебного процесса (урок, аттестация и т. п.). Тем самым реализуется воспитательная задача приобщения учащихся к единой системе знаний с точки зрения образовательных нормативов. Школьный класс является компонентом воспитательной организации школы. Это регулируется программой воспитания школы (наличие в ней отдельного модуля «Классный руководитель», определяющего содержание воспитания с классным коллективом), планом

[17] Детская общность как объект и субъект воспитания: монография. М., 2012. С. 25

воспитательной работы, формируемым педагогически коллективом и отдельным классным руководителем на основе стратегических ориентиров воспитания в современных условиях (напр., календарный план воспитательной работы, рекомендуемый Министерством просвещения на текущий учебный год[18]). Как объект воспитания класс обеспечивает функции нормирования учащихся: достижения ими личностных результатов, указанных во ФГОС, а также приобщения его к единой системе российских традиционных духовных ценностей, правилам и нормам поведения в российском обществе через участие в единых для всей системы воспитания делах, проектах, имеющих общенациональную значимость.

Как *субъект воспитания* класс представляет социально-психологическую общность, для которой характерны сплоченность, наличие нормы как регулятора групповых процессов, многоуровневость групповых отношений. Развитие классного коллектива происходит в соответствии с закономерностями коллективообразующих процессов[19].

Исследования Л. И. Новиковой, А. Т. Куракина, Н. Л. Селивановой и др. в 1960–1980 гг. сформировали научную основу для рассмотрения школьного класса с позиций его возможностей по отношению к личности школьника. С точки зрения теории детского коллектива развитие личности ребенка опосредовано детским коллективом, для которого характерно единство организации и психологической общности. Учащиеся как члены классного коллектива образуют не только формальные, но и неформальные приятельские и дружеские микрогруппы. По мнению Л. И. Новиковой, «неофициальная струк-

---

[18] Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год [Электронный ресурс]. URL. https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god (дата обращения: 03.08.2022).

[19] См. об этом: Детская общность как объект и субъект воспитания: монография. М., 2012; *Лутошкин А. Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988; *Новикова Л. И.* Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. М., 2010; *Сухомлинский В. А.* Методика воспитания коллектива. М., 1981.

тура коллектива характеризует его как социально-психологическую общность. Неофициальная структура детского коллектива складывается в рамках структуры официальной. Совместная деятельность, сближение детей пробуждает чувство симпатии между ними, усиливает потребность в общении. В результате между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально-психологического характера»[20]. Характер отношений в классном коллективе может носить сочетание разной направленности: гуманистической, просоциальной, асоциальной, оказывая влияние на возможности развития членов класса. Коллектив класса как социально-психологической группы может оказывать активизирующее, индифферентное или подавляющее влияние на его члена. Активизирующее влияние проявляется в ситуациях вовлечения в коллектив на основе заражения состоянием группы; индифферентное влияние проявляется в случае нейтральности личности и коллектива по отношению к друг другу, а подавляющее, если группа тормозит деятельности личности. Воспитательным потенциалом класс обладает в случае референтности, т. е. значимости для конкретного члена класса, оказывая влияние на формирование ценностей, мнений, норм поведения.

Класс, сформированный на основе возрастного сообщества детей, оказывается значимым элементом в социализации ребенка. В первую очередь это определено интенсивностью взаимодействий, общения, что определяет класс как группу сверстников – один из важнейших микрофакторов социализации в подростковом и юношеском возрасте (А. В. Мудрик). Школьный класс выполняет следующие функции социализации, присущие всем воспитательном организациям:

– приобщения человека к культуре общества;

– создания условий для индивидуального развития;

– автономизации подрастающего поколения от взрослых;

[20] Детская общность как объект и субъект воспитания: монография. М., 2012. С. 16.

– дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре[21].

В школьном классе реализуется институциональный механизм социализации (все дети с 7 до 18 лет являются школьниками, принимают участие в общем для всех процессе образования), который дополняется стилизованным и межличностным, свойственным неформальным группам общения, которые складываются в процессе жизни класса. В современных условиях распространение буллинга, хейзинга[22], связанных с асоциальным или антисоциальным характером группового поведения в подростковом и юношеском возрасте, сказывается на жизни образовательных организаций, более всего проявляясь именно в жизни классов[23]. Гуманистически ориентированные ценности и нормы поведения и отношений в классе могут стать одним из условий создания чувства безопасности, комфорта, выполняя функции профилактики и коррекции негативных факторов развития учащихся.

Таким образом, класс сохраняет воспитательный потенциал (Н. Л. Селиванова), так как, *во-первых*, благодаря разнообразной деятельности, но более вследствие сложной разветвленной системы отношений и ситуаций школьники могут получить опыт построения различных отношений (деловых, дружеских, гендерных, групповых, межличностных), что позволяет развивать гуманистические начала в поведении ребенка; *во-вторых*, в классе возможна компенсация недостаточности продуктивного, обогащающего общения, способству-

---

[21] *Мудрик А. В.* Социальная педагогика. М.: Академия, 2000. С. 110.

[22] Буллинг (от англ. *Bulling*, от *bulli* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – психологическая травма или физическое давление на человека со стороны другого или других, направленное на то, чтобы вызвать у него страх и тем самым подчинить его себе в конкретной ситуации; хейзинг (от англ. – *to haze* – злое подшучивание над новичками).

[23] *Мудрик А. В., Яковлева М. Г.* Социально-педагогическая виктимология. М., 2021.

ющего расширению кругозора, развития творческих способностей, самореализации и самоутверждения в различных сферах деятельности; *в-третьих*, класс обладает ресурсом для психологической защиты ребенка от негативных условий среды[24].

Коллектив класса, являясь одновременно результатом педагогических усилий и взрослых и спонтанно развивающимся явлением, влияет на ребенка многоаспектно. За счет одних своих свойств коллектив может способствовать развитию индивидуальности ребенка, за счет других – нивелировать личность. Поэтому значимой задачей становится поиск методики и технологии воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

1.3. Особенности воспитательной деятельности в классе

Для формирования у детей способности к свободному выбору и внутренней ответственности за свой выбор, личности с развитым чувством гражданственности, с высокой степенью готовности участвовать в социально значимых проектах развития общества необходима целенаправленная деятельность педагога – классного руководителя по созданию условий, способствующих этому. С точки зрения теории социального воспитания (А. В. Мудрик, Т. А. Ромм, Т. В. Склярова, Т. Т. Щелина, В. Р. Ясницкая и др.) воспитание в классе осуществляется в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных процессах: организации социального опыта детей, подростков, юношей, их образования и индивидуальной помощи им.

Организация социального опыта достигается через организацию быта и жизнедеятельности класса как формализованной группы, организацию взаимодействия членов классного коллектива, а также

[24] *Селиванова Н. Л.* Реалии и возможности деятельности классного руководителя // Новые ценности образования. 2009. Вып. 2. С. 5–8.

стимулирование самодеятельности на уровне формальных (органы самоуправления) и неформальных (микрогруппы) отношений.

Образование включает в себя формальное (урочное и внеурочное, дополнительное) образование, просвещение, а также стимулирование самообразования.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе содействия учащимся в ситуациях затруднения путем создания специальных ситуаций в жизнедеятельности класса для позитивного самораскрытия. Социальное воспитание, осуществляемое в классе на основе организованного классным руководителем взаимодействия, создает условия и возможности для приобретения опыта адаптации и обособления учащимися в школьной жизни, а также в обществе в целом.

Особенности воспитательной деятельности в классе определяются учетом возрастных, полоролевых и других дифференцированных особенностей класса как социально-психологической группы. Независимо от этого содержание воспитательной деятельности направлено на создание детско-взрослой общности в процессе организации работы:

а) с коллективом класса;

б) индивидуальной работы с учащимися в классе;

в) работы с родителями;

г) работы со специалистами (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психологи, советник по воспитательной работе, руководитель детской общественной организации и т. п.).

Направленность воспитательной деятельности в классе обеспечивает нормирование поведения ребенка, подростка в границах его возраста и социальной страты, с одной стороны, и позволяет ему реализовать свою субъектность – с другой. Это возможно при условии, если между педагогом и детьми устанавливаются субъект-субъектные отношения, и ребенок (подросток, юноша) становится субъектом, деятелем. Реализация субъектности происходит в деятельности, но не в мероприятиях, которые на практике зачастую считаются деятельностью. Любая встреча, беседа, экскурсия, в которой дети – пассивные

слушатели, зрители, пассивно воспринимающие информацию, не может считаться воспитательной деятельностью. А. С. Макаренко обращает внимание на то, что зачастую средство или метод, которые выбирает педагог, подменяют собой понятие, этическое содержание которого не вызывает сомнения («этический фетишизм»)[25], и это считается достаточным и не подлежащим сомнению аргументом. Деятельность становится формирующим фактором только тогда и для тех, кто вовлечен в переживание ее процесса.

Основанием для разработки содержания воспитательной деятельности в классе является принципиальная установка на взаимодействие, совместную деятельность взрослого и детей путем создания воспитывающих ситуаций. В социальной психологии совокупность жизненных обстоятельств, которая имеет непосредственное отношение к потребностям, интересам, стремлениям коллектива и личностей и актуализирует проявление их состояния, называется значимой ситуацией (А. Н. Лутошкин). Значимые ситуации являются частью повседневной жизни коллектива, возникают в естественных процессах, но и могут быть смоделированы, спрогнозированы, следовательно, поддаются контролю и планированию в деятельности педагога, преобразуясь в воспитывающие ситуации. *Воспитывающая ситуация* – это форма интеграции воздействий, которая может быть «использована с целью изменения ценностных ориентаций коллектива, изменения статуса в нем отдельных первичных коллективов, групп или школьников, корректировки процессов общения, протекающих в детской среде, изменения поведения «трудного» подростка и т. д.»[26].

---

[25] *Макаренко А. С.* Проблемы школьного советского воспитания // Сочинения. Т. V. М., 1958. С. 105.

[26] *Новикова Л. И.* Оптимизация процесса управления ученическим коллективом // Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2017. № 8. С. 22 [Электронный ресурс]. URL: https://instrao.ru/images/1Treshka/Nauchnye_shkoli/Novikova/%D0%9A_100-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%8E_%D0%9B.%D0%98._%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%B0%

Воспитывающие ситуации организуются классным руководителем специально с помощью персональных или групповых поручений, путем организации специальных видов деятельности или системы дел, направленных на самовыражение и самореализацию учащихся.

Создание воспитывающих ситуаций происходит в процессе организации жизнедеятельности класса. А. В. Мудрик определяет «жизнедеятельность» как относительно общественный способ существования человека (общественная жизнедеятельность); конкретного человека (жизнедеятельность личности); образовательной организации (жизнедеятельность коллектива, воспитательной организации). В социальном аспекте автор предлагает рассматривать жизнедеятельность как «взаимосвязанную совокупность различных видов работы, обеспечивающих удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества»[27]. А. П. Шпона обращает внимание на то, что жизнедеятельность – это ежедневное проживание человека: как он начинает день, как завтракает, как дети и родители прощаются друг с другом, уходя в школу или на работу, как поступают, ведут себя в школе, на работе, как проводят вечера в семье[28]. Таким образом, при организации жизнедеятельности воспитательной организации педагогический акцент делается на условиях организации взаимодействия личности и общества, которые способствуют реализации активности учащихся, побуждаемой потребностями разного уровня (половозрастные, дифференциально-групповые и индивидуальные особенности). Развитие человека в том или ином возрасте определяется тем, насколько благоприятны условия для

D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8_%D0%9E_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf (дата обращения: 26.07.2022).

[27] *Мудрик А. В.* Социальная педагогика: учебник для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование»: рек. УМО вузов РФ. М.: Академия, 2013. С. 177.

[28] *Шпона А. П.* Воспитательный процесс в теории и практике. М.: Пионер, 2009.

успешной реализации его активности в различных сферах жизнедеятельности, особенно в наиболее значимых для конкретного возрастного этапа.

В жизнедеятельности класса можно выделить следующие черты.

1. *Общение* учащихся – важнейший канал социально значимой информации и пространство осуществления разнообразных взаимодействий.

2. *Познание* – содержательная основа жизнедеятельности.

3. Разнообразие *деятельности:* а) *предметно-практической* (творческие сообщества, группы по интересам, хобби и т. п., связанные с реализацией активности в деятельности по освоению и преобразованию окружающей среды), б) *по духовно-практическому освоению окружающего мира* (формирование символической культуры класса, традиций классной жизни на основе создания или использования духовных и социальных ценностей), в) *игрового моделирования* в учебном и внеучебном пространстве (реализация активности в свободном импровизировании в условных ситуациях), г) *физкультурной и спортивной работы* (реализация функционально-органической активности) – создает возможности для реализации активности учащихся соответственно возрастным потребностям и возможностям.

4. *Взаимодействия,* складывающиеся в жизни класса, функционально-ролевого и эмоционально-межличностного характера – определяют форму и стиль совместной деятельности и отношений по горизонтали (внутри класса) и по вертикали (внутри школы, с социальными партнерами, родителями).

5. *Самоуправление* обеспечивает саморазвитие и жизнеспособность формальных групп в структуре класса и обеспечивает реализацию инициативы отдельных членов коллектива и неформальных микрогрупп.

Характеристика жизнедеятельности включает в себя не только действия, но и чувства, определяющие отношения человека к сложившимся ситуациям. Для успешной жизнедеятельности индивид вырабатывает определенные правила эмоционального поведения.

Эмоциональная реакция на события жизнедеятельности формируется не только на основе личностного опыта, но и в результате сопереживания, возникающих в процессе общения с другими людьми. Эмоции и чувства способствуют определению содержания жизнедеятельности, отбору средств удовлетворения жизненных потребностей. Существующее различие в проявлении эмоций и чувств в значительной степени обусловливают неповторимость жизнедеятельности конкретного человека и общностей. Эмоциональная сторона жизнедеятельности групп является важным фактором оптимизации групповых процессов. В. А. Сухомлинский, разрабатывая методику воспитания коллективе, использует понятие «эмоциональное богатство жизни коллектива», которое складывается путем создания специальных – эмоциогенных – ситуаций[29].

Таким образом, жизнедеятельность класса следует понимать как совокупность дел, отношений, событий в жизни класса, вызывающих эмоциональные переживания поведения, способствующих самореализации и самоутверждению школьников, их включению в самостоятельное принятие решений, касающихся их ценностей и интересов. Она осуществляется посредством включения детско-взрослого сообщества в социально-ценностную деятельность; эмоционального проживания значимых событий школы и класса; рефлексии включенности учащихся в жизнь школы и класса; расширения связей с социумом. Жизнедеятельность класса стимулирует самостоятельность подростков и готовность к партнерским отношениям в детско-взрослом сообществе. Воспитательной целью классного руководителя выступает осознание учащимися смысла жизни классного коллектива в школе, понимание ее важности в определении личностных жизненных перспектив.

---

[29] *Сухомлинский В. А.* Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981.

А. В. Мудрик выделяет особенности жизнедеятельности коллективов разного возраста[30].

В организации жизнедеятельности коллектива *младших школьников* важно создание многосторонних связей с коллективами дошкольников и старших школьников, так как это расширяет спектр социальных взаимодействий и возможности для развития социальных и других способностей на основе развития тех сфер жизнедеятельности, которые были у них в дошкольном детстве. Эти сферы жизнедеятельности наполняются новым содержанием (учебная деятельность), происходит психологическая перестройка в сфере игры (смена игр) и меняется общение, становясь более разветвленным по вертикали и горизонтали отношений.

В классе *подросткового возраста* жизнедеятельность должна наполняться бóльшим инструментальным содержанием (подвижность игр, продуктивное общение, предметная направленность познания). Развитие социальных способностей (во многом за счет активного применения коллективных и групповых форм работы) должно сопровождаться эмоциональным фоном: элементы романтики, неожиданности развивают экспрессивные способности. Возрастает роль духовно-практической деятельности, создающей возможности для социальной идентификации с героическими образами.

При организации жизнедеятельности *коллектива старших подростков* полезно усиливать их ответственную позицию по отношению к младшим и активную роль в решении собственных задач. Большую роль играет направленность дел, организуемых в классе, на объединение юношей и девушек. Эмоциональное содержание жизнедеятельности создает основу для ценностно-ориентационного становления старшеклассников. Важно учитывать современные, актуальные тенденции моды, кино, социальных сетей для выбора форм организации жизнедеятельности.

---

[30] *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. М.: МПСИ, 2009. С. 428–430.

Эффективность воспитательной деятельности в классе может быть связана с уровнем развития воспитательной системы школы (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова)[31] и созданием воспитательной системы в классе (Н. Л. Селиванова, Е. Н. Степанов)[32]. Воспитательная система создает дополнительные ресурсы для решения воспитательных задач благодаря:

– интеграции усилий субъектов воспитательной деятельности (родители, педагоги-предметники, специалисты, социальные партнеры);

– расширению диапазона возможностей воспитательного воздействия на личность за счет включения в освоенную школой и классом природную и социальную среду;

– рационализации усилий при организации воспитательного процесса в классе за счет сочетания традиций и инноваций.

Н. Л. Селиванова уточняет, что «наличие в школе воспитательной системы создает особую ситуацию развития класса» при условии включенности класса в воспитательную систему школы как компонента этой системы; гармоничного сочетания целей, содержания, характера отношений в классе с педагогическими характеристиками воспитательной системы школы; сохранения индивидуальности классного коллектива в общей структуре общешкольного коллектива[33]. Воспитательная система обогащает жизнедеятельность класса, задает четкие и определенные цели для класса как для субъекта воспитания, обеспечивая развитие ценностно значимой и эмоционально привлекательной деятельности и отношений. В процессе построения воспитательной системы формируется лицо класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества.

---

[31] *Новикова Л. И.* Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. М.: ПЕР СЭ, 2010.

[32] *Селиванова Н. Л.* Воспитание и в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП, 2010; *Степанов Е. Н.* Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. М.: Пед. поиск, 2007.

[33] *Селиванова Н. Л.* Воспитание и в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП, 2010. С. 103.

Класс способен влиять на воспитательную систему школы за счет своеобразия протекания внутриклассных процессов коллективообразования. Старшие классы, классы-лидеры с высоким уровнем развития коллектива создают образцы, ориентиры поведения, деятельности, отношений, и роль личности классного руководителя имеет немаловажное значение. Если классный руководитель занимает активную позицию в педагогическом коллективе, это будет способствовать расширению воспитательного пространства жизни класса, способствовать включенности класса в общешкольную жизнь.

Сетку повседневной жизнедеятельности классного коллектива составляют формы организации воспитания. Под формой воспитания П. В. Степанов, Д. В. Григорьев понимают «определенным образом организованный акт взаимодействия взрослых и детей, который взрослый использует для достижения целей воспитания»[34]. Наряду с этим в литературе распространены определения форм воспитательной работы (Б. В. Куприянов, Е. В. Титова и др.)[35], которые конкретизируют структурирование процедуры взаимодействия за счет места, времени, организации пространства, процедур, уточнения позиции участников.

Классификация форм воспитания в деятельности классного руководителя опирается на выбранный педагогом общепедагогический подход. В исследованиях представлены различные основания для определения формы работы с точки зрения:

- характера субъекта организации деятельности: мероприятия, дела, игры (Е. В. Титова);
- характера взаимосвязи субъектов действия: «защита», «эстафета», «бои», «хеппенинг» (С. Д. Поляков);

---

[34] *Степанов П. В.* Современная теория воспитания: словарь справочник. М.: Пед. поиск, 2017. С. 46.

[35] *Куприянов Б. В.* Вариативность социального воспитания школьников: монография. Кострома: Авантитул, 2008. С. 153; *Титова Е. В.* Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.

• количества и качества участников: количество участников и субъектов организации в достижении общественно значимого результата (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков);

• способов передвижения участников: статичные, статично-динамичные, динамико-статичные (Б. В. Куприянов).

Важным с точки зрения воспитательного подхода является предложение Е. В. Титовой различать мероприятия и дела относительно понимания форм воспитания на основе субъектной активной позиции самих детей. К *мероприятиям* она предлагает относить события, занятия, ситуации в группе, организуемые педагогом, воспитателем, еще кем-то *для* воспитанников, которые находятся в созерцательно-исполнительской позиции при ведущей организаторской роли взрослых. *Дела* характеризуются активной позицией самих детей, деятельностно-созидательной позицией, раскрывающейся участием в организации общественно значимой (*для других, для себя*, но сами!) деятельности. Позиция взрослых здесь – консультант, опосредованная помощь.

Особенности выбора форм воспитательной деятельности классного руководителя выражаются в том, что они должны:

а) ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся;

б) опираться на выбор типологии форм воспитания, адекватно поставленным задачам;

в) предполагать активную позицию учащихся;

г) учитывать сочетание традиционных (для данного класса) форм воспитания с творческими (инновационными), отвечающими на современные запросы и возможности детей.

Наиболее общей характеристикой формы воспитания остается представление о взаимодействии классного руководителя и учащихся в пространстве, времени, ситуации. Форма необходима как выражение педагогически организованного взаимодействия в достижении поставленных воспитательных задач.

1.4. Методика и технологии воспитательной деятельности классного руководителя

Целостная совокупность способов (форм, методов, технологий, приемов, средств) целесообразной организации воспитания (А. В. Мудрик, С. Д. Поляков, Е. В. Титова и др.), которые «конструируют способы «перевода» и воплощения должного в сущее» (А. В. Мудрик) составляет *методику воспитания*. Следуя концепции А. В. Мудрика, в деятельности классного руководителя наиболее актуальными должны стать следующие методики:

а) методика организации быта и жизнедеятельности класса включает вопросы стиля педагогического у руководства классного руководителя; соотношения управления, самоуправления и самоорганизации школьного класса; приемы стимулирования самодеятельности членов класса; социально и субъектно ориентированной направленности содержания жизнедеятельности класса и выбора адекватных возрасту и особенностям форм организации взаимодействия;

б) методика организации взаимодействия в жизнедеятельности класса содержит знания о формах группового и межгруппового; способах обучения взаимодействию, развития средств взаимодействия, коммуникативных умений, формирования и коррекции социальных установок;

г) методика оказания индивидуальной помощи связана со способами организации рефлексии, саморегуляции, профессионального поведения педагога в ситуациях, требующих оказания индивидуальной помощи воспитанникам[36].

Е. В. Титова выделяет уровни общей, частной и конкретной методики, которые в воспитательной деятельности классного руководителя могут быть определены следующим образом[37].

---

[36] *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. М., 2009.

[37] *Титова Е. В.* Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя [Электронный ресурс]. М.: Просвещение, 1993. 190 с. URL: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtitesl.html (дата обращения: 28.07.2022).

Общая методика представляет программу организации воспитательной деятельности в классе: определение общей цели и задач воспитания; основные направления и объем содержания деятельности; этапы, примерный комплекс средств, формы организации воспитательного процесса в классе; диагностика и анализ результатов воспитательной деятельности в классе. Методика воспитательной деятельности с классным коллективом на этом (общем) уровне описывает желаемое состояние системы воспитательной работы в классе.

Частная методика – уровень организации отдельных компонентов воспитательного процесса и направлений деятельности классного руководителя в классе – обеспечивает систему правил и норм организации воспитательного процесса, регулирующих решение частных задач – методика организации самоуправления в классе, методика работы с родителями и т. п.

Конкретная методика действует в конкретных ситуациях, предусматривает последовательность действий и способов взаимодействия классного руководителя и учащихся в заданных формах организации воспитательной деятельности: методика проведения классного часа, методика коллективного планирования, методика проектной сессии и т. п.

А. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский представляют *методику организаторской деятельности* с коллективом, в которой представляют процесс организации деятельности, социально-психологические механизмы, средства, способы и условия ее реализации[38].

Вопрос о *технологиях в деятельности классного руководителя* тесно связан с представлением о технологическом подходе в воспитании, который сформировался вслед за распространением технологий обучения. Для технологии характерны диагностируемость целевых ориентиров, экономичный и повторяемый алгоритм взаимосвя-

[38] *Лутошкин А. Н.* Как вести за собой [Электронный ресурс]. М.: Просвещение, 1986. URL: http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti.pdf (дата обращения: 07.08.2022); *Уманский Л. И.* Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.

занных действий. Современные технологии воспитания базируются на основах представлений о возможности технологического подхода в формировании личности (С. Д. Поляков, Н. Е. Щуркова и др.)[39]. Г. К. Селевко определяет технологию воспитания как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели[40].

Успешность технологического подхода при решении задач воспитания определяется условиями их реализации: индивидуальные черты учителя, личностные особенности, интересы, стиль педагогического общения, характер взаимодействия с воспитанниками, профессионализм в сфере теории и практики воспитания[41]. Технологический подход определяет следующую логику: диагностика, проектирование, конструирование, организация, управление практическим воплощением замысла, контроль. Среди наиболее часто упоминаемых технологий воспитания выделяют т*ехнологию коллективной организаторской деятельности.*

Технология коллективной организаторской деятельности разработана в методике коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов), направленной на реализацию творчески организованной гражданской заботы ребят и взрослых об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни[42]. Центральным местом в этой технологии являются коллективные творческие дела (КТД) – «единица» коллективного творческого воспитания на его технологическом

---

[39] См., напр.: *Поляков С. Д.* Технологии воспитания. М.: Владос, 2003.

[40] *Селевко Г. К.* Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

[41] *Щуркова Н. Е.* Педагогическая технология. М.: Пед. о-во России, 2005.

[42] *Иванов И. П.* Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. 144 с.; Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика [Электронный ресурс]. URL: http://kommunarstvo.ru (дата обращения: 26.07.2022).

уровне. Значимость КТД для воспитательной работы классного руководителя заключается в том, как уточняет С. Д. Поляков, что оно не добавление к традиционным воспитательным дела, а способ организации и направленность этих дел[43]. Другими словами, любой классный час, классный вечер, диспут в классе можно реализовать как коллективное творческое дело.

Технологически КТД выглядит как последовательная смена следующих этапов.

Первый этап – *установочный* – актуализация, формулировка идеи представляющего дела, стимулирование интереса, мотивации. Наиболее эффективной формой может быть «РИД – разведка интересных дел», «РПД – разведка полезных дел», РДД – разведка дел и друзей».

Второй этап – *коллективное планирование*: работа в микрогруппах (звеньях, командах) по выдвижению, предложению идей, создание ответственной группы организаторов (форма: творческая группа, совет дела, инициативная группа).

Третий этап – *коллективная подготовка*, в ходе которой каждая микрогруппа выполняет порученную часть общей работы при координации организаторов.

Четвертый этап – *коллективное проведение дела* – предполагает реализацию принципа состязательности, игры, импровизации, которые отражены в формах, содержании КТД с учетом воспитательных целей, возрастных особенностей, эмоциональной и деятельностной вовлеченности детей и подростков. Набор форм проведения КТД подробно рассмотрен у С. А. Шмакова, И. П. Иванова и др.[44]

---

[43] *Поляков С. Д.* Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. М.: Национальный книжный центр: Сентябрь, 2016. С. 49.

[44] Напр.: Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика [Электронный ресурс]. URL: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bib.html (дата обращения: 28.07.2022); Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Просвещение, 1989.

Пятый этап – *коллективный анализ*, который решает задачу включения всех участников деятельности в обсуждение прошедшего дела и его направленности на осмысление коллективной жизни с точки зрения принятых целей и идеалов (разговор по кругу, «анкеты-стенгазеты», групповые дискуссии и т. д.)

Шестой этап – *последействие на уровне коллектива* – совместное решение о перспективах прошедшего КТД в жизнедеятельности класса.

При реализации каждого этапа у педагога есть четко обозначенные задачи, которые направлены на поддержку, помощь в реализации активности самих детей.

В педагогической и методической литературе применительно к задачам воспитательной деятельности упоминаются также *технологии социального проектирования, игровые и коммуникативные технологии, технологии тренингов* и т. д. Применение информационно-коммуникативных ресурсов создает возможности для появления оригинальных технологий, интегрирующих ресурсы различных средств и процессов. Так, *технология edutainment* (эдьютейнмент) (от *education* – образование и *entertainment* – развлечение) направлена на развитие мотивации путем вовлечения обучающихся в среду, имитирующую интересную для них область знаний[45]. Она основывается на визуализации материала, современных психологических приемах, игровом формате, информационных и коммуникационных технологиях, целью которых является максимальное облегчение анализа событий, поддерживание эмоциональной связи и длительное удерживание внимания. Удержание интереса, который ведет к развитию новых навыков и накоплению информации, знаний через стимулирование удовольствия реализуется с использованием видео-, аудиоматериалов, игр и игровых приемов, мультимедийных продуктов (мобильные прило-

[45] *Кармалова Е. Ю. Ханкеева А. А.* Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории // Вестник Челябинского государственного университета. 2016. Филологические науки. Вып. 101. № 7 (389). С. 64–71.

жения для телефонов, QR-технологии и т. п.). Эдьютейнмент создает эффективный баланс между информацией, мультимедийными продуктами и психологическими приемами, может стать эффективной технологией не только в учебном процессе, но и решении воспитательных задач поколения, живущего в цифровом мире.

В целом обращение к технологическому подходу связано с теоретически обоснованной позицией педагога/классного руководителя рассматривать свою деятельность как технологическую цепочку действий (шагов), вызывающих ожидаемую динамику в заранее известном диапазоне. На основе одной и той же технологии могут быть построены различные по своим задачам, содержанию методики воспитания. Как отмечают И. А. Колесникова, Е. В. Титова, «в отличие от технологии, основанной на объективированном прогностическом знании о механизмах получения желаемого результата, источником методики является обобщение положительного практического опыта конкретных носителей того или иного способа педагогической деятельности»[46]. Действенность методики зависит от степени ее технологичности, т. е. достижимости конкретного педагогического результата, но для методики характерна большая субъектность, поскольку она опирается на конкретный опыт педагога, его деятельность в определенных условиях.

Для классного руководителя важны как технологии, которые позволяют обеспечивать решение стандартных, повседневных задач организаций коллектива класса (технология организации дежурства в классе, технология родительского собрания, технология самоанализа), так и методики, обеспечивающие решение воспитательных задач, связанных с развитием субъектно протекающих процессов (методика взаимодействия, методика создания психологического климата, методика организаций символической культуры класса и т. п.).

---

[46] *Колесникова И. А., Титова Е. В.* Педагогическая праксеология. М., 2005. С. 168.

Выводы по теме

1. Стратегические цели образования в современных условиях связаны с вниманием к воспитательной составляющей в деятельности образовательных организаций. Цель воспитания в образовательной организации (школе) задана в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания направлена на определение и реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых в достижении личностного развития школьников, которое проявляется: а) в усвоении социально значимых знаний; б) развитии социально значимых отношений; в) приобретении опыта осуществления социально значимых дел. В этой связи повышается роль классного руководителя, который выполняет роль координатора взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе, объединяя усилия учителей, родителей, администрации, общественных организаций в достижении целей воспитания.

2. Коллектив класса, являясь одновременно результатом педагогических усилий взрослых и социально-психологической группой – спонтанно развивающимся явлением, влияет на ребенка многоаспектно. *Как объект воспитания* школьный класс является предметом целенаправленной деятельности педагогов школы, формальной единицей образовательного процесса, созданного на основе объединения детей одного возраста с целью усвоения определенного объема предметных знаний; обеспечивает достижение ими результатов, указанных во ФГОС, а также приобщение к единой системе российских традиционных духовных ценностей, правилам и нормам поведения в российском обществе. *Как субъект воспитания* класс представляет собой социально-психологическую общность, развитие которой происходит в соответствии с закономерностями коллективообразования. Гуманистический воспитательный потенциал класса связан с разнообразием деятельности, отношений и ситуаций, общения, характерных для развития и социализации ребенка.

3. Воспитание в классе осуществляется в процессах организации социального опыта, социального образования и индивидуальной помощи. Особенности воспитательной деятельности в классе определяются учетом возрастных, полоролевых и других дифференцированных особенностей класса как социально-психологической группы. Содержание воспитательной деятельности направлено на создание детско-взрослой общности в процессе организации работы с коллективом класса; индивидуальной работы с учащимися в классе; работы с родителями; работы со специалистами (учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, советник по воспитательной работе, руководитель детской общественной организации и т. п.).

4. Организация воспитывающих ситуаций в совместной жизнедеятельности класса направлена на нормирование поведения ребенка, подростка в границах его возраста и социальной страты, с одной стороны, и реализацию субъектности – с другой. Жизнедеятельность класса – совокупность дел, отношений, событий в жизни класса, вызывающих эмоциональные переживания поведения, способствующих самореализации и самоутверждению школьников, их включению в самостоятельное принятие решений, касающихся их ценностей и интересов. Она осуществляется посредством включения детско-взрослого сообщества в социально-ценностную деятельность, эмоциональное проживание значимых событий школы и класса; рефлексии включенности учащихся в жизнь школы и класса; расширения связей с социумом. Эффективность воспитательной деятельности связана с уровнем развития воспитательной системы школы. Сетку повседневной жизнедеятельности классного коллектива составляют формы организации воспитания как выражение педагогически организованного взаимодействия в достижении поставленных воспитательных задач.

5. Целостная совокупность способов целесообразной организации воспитания составляет методику воспитания. Успешность технологического подхода при решении задач воспитания определяется условиями их реализации: индивидуальные черты учителя, личност-

ные особенности, интересы, стиль педагогического общения, характер взаимодействия с воспитанниками, профессионализм в сфере теории и практики воспитания. Среди наиболее известных технологий воспитания выделяют технологию коллективной организаторской деятельности. На основе одной и той же технологии могут быть построены различные по своим задачам, содержанию методики воспитания. Для классного руководителя важны как технологии, которые позволяют обеспечивать решение стандартных, повседневных задач организаций коллектива класса, так и методики, обеспечивающие решение воспитательных задач, связанных с развитием субъектно протекающих процессов.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем определяются цели воспитания на современном этапе?
2. Каково назначение программы воспитания в школе?
3. Каковы особенности класса как детского коллектива?
4. Почему класс рассматривается как объект воспитания?
5. Благодаря чему класс выступает как субъект воспитания?
6. Какую роль класс занимает в процессе социализации ребенка?
7. Каковы цели и задачи воспитательной деятельности в классе?
8. Какие особенности составляют жизнедеятельность в классе?
9. Какие методики воспитания наиболее востребованы в деятельности классного руководителя?
10. В чем заключаются особенности форм воспитательной работы в классе?
11. В решении каких задач и при каких условиях реализуется технологический подход в решении воспитательных задач в классе.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать ФГОС ООО, выделить целевые ориентиры, которые: а) связаны непосредственно с задачами воспитания

в классе; б) опосредованно связаны с задачами воспитания в классе; в) не имеют отношения к воспитанию в классе (*Приложение 1*).

2. Проанализировать стратегические документы образования, сделать вывод об их значимости для деятельности классного руководителя.

3. Привести примеры организации классной жизнедеятельности в истории педагогики. Найти общее и отличное, сделать вывод об эффективности организации классов с точки зрения решения задач воспитания.

4. Прочитать статью Н. Л. Селивановой «Тенденции развития воспитания в современной системе непрерывного образования» (https://elibrary.ru/item.asp?id=23053814), выделить основные идеи, значимые для определения целей и задач современного воспитания.

5. Ознакомиться с требованиями к рабочей программе воспитания в школе, проанализировать ее значение для работы со школьным классом.

6. На основе возрастных особенностей разработать задачи деятельности классного руководителя по схеме: *«определение задач возрастного развития – постановка социально и личностно значимых целей воспитания – набор актуальных форм воспитательной работы – формулировка главного принципа воспитательной деятельности»*

7. На основе анализа Примерной программы воспитания (http://form.instrao.ru) и методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

- *Каковы особенности реализуемого в школе воспитательного процесса?*
- *Ваше отношение к предложенным целевым приоритетам в программе воспитания образовательной организации.*
- *Инвариантные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и классе.*

• *Вариативные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и классе.*

• *Особенности анализа результатов воспитательной работы школе и классе.*

8. Подобрать аргументы, подтверждающие одну из позиций в дискуссии: нужны ли в школе классы?

9. Ознакомиться более подробно с классификацией форм воспитательной работы, предложенной Е. В. Титовой, Б. В. Куприяновым или С. Д. Поляковым, и предложить примеры конкретных видов форм для классов на разных уровнях образования (*Приложение 2, 3*).

10. Предложить свой вариант «азбуки форм воспитательной работы с классом» для разного возраста (*Приложение 4*).

11. Ознакомиться с книгой А. Н. Лутошкина «Как вести за собой» (*Лутошкин А. Н.* Как вести за собой [Электронный ресурс]. М.: Просвещение, 1986. 208 с. URL: http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti.pdf (дата обращения: 07.08.2022)), выбрать одну из глав, подготовить ее анализ с мультимедийной презентацией (не более 10 слайдов), выделить наиболее актуальные с точки зрения определенного возраста идеи для деятельности классного руководителя.

12. Ознакомиться с примерным планом воспитательной работы на 2022/23 учебный год (https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god (дата обращения 03.08.2022)), подобрать формы воспитательной работы для классов разного возраста, обосновать их целесообразность с точки зрения возрастных особенностей детей, стратегических задач воспитания и возможностей школы.

13. Дать характеристику жизнедеятельности класса в начальной школе, на уровне общего образования, в старших классах по следующей таблице.

Особенности жизнедеятельности класса

Черта жизнедеятельности	Характеристика	Пример

14. Разработать одно КТД по технологической цепочке, выделить роль классного руководителя на каждом этапе. Необходимо использовать материалы книги С. Д. Полякова (Коллективное творческое воспитание: перезагрузка [Электронный ресурс]. М.: Национальный книжный центр: Сентябрь, 2016. С. 50–57. URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/aef/poliyakov_pdf_a5.pdf (дата обращения: 03.08.2022)).

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы

Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1989. – 224 с.

Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под редакцией П. В. Степанова. – Москва : ИСРО РАО, 2020. – 119 с.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации : учебное пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под редакцией А. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 229 с.

Всероссийский форум классных руководителей. – URL : https://vk.com/vfkr_ru (дата обращения: 10.08.2022).

Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Гозман. – Москва : МИРОС, 2002. – 296 с.

Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / под редакцией Н. Л. Селивановой. – Москва : Изд. Центр ИЭТ : ИТИП РАО, 2012. – 324 с.

Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов. – Москва : Просвещение, 1990. – 144 с.

Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика [Электронный ресурс]. – URL: http://kommunarstvo.ru (дата обращения: 26.07.2022).

Классный руководитель в реалиях школы / под редакцией Б. В. Куприянова ; составитель О. В. Миновская. – Саратов : б.и., 2009. – 244 с. – (Новые ценности образования ; выпуск 2(40)).

Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – Москва : Академия, 2005. – 256 с.

Куприянов, Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением : учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов – 3-е издание, переработанное и исправленное. – Кострома: КГУ, 2000. – URL: http://www.altruism.ru/sengine.cgi ; http://dedovkgu.narod.ru/bib/kuprijanov.htm (дата обращения: 03.08.2022).

Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва : Просвещение, 1986. – 208 с. URL: http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti.pdf (дата обращения: 07.08.2022).

Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва : Педагогика, 1988. – 128 с.

Мудрик, А. В. Социальная педагогика / Мудрик А. В. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.

Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. – Москва : МПГУ, 221. – 396 с.

Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова ; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – Москва : ПЕР СЭ, 2010 – 335 с.

Остякова, Г. В. Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления / Г. В. Остякова, И. В. Ковязина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 172–176.

Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации органам ис-

полнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/ (дата обращения: 07.08.2022).

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год. URL: https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god (дата обращения: 03.08.2022).

Поляков, С. Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка / С. Д. Поляков. – Москва : Национальный книжный центр : Сентябрь, 2016. – 176 с. URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/aef/poliyakov_pdf_a5.pdf (дата обращения: 03.08.2022).

Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005.

Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. – Москва : УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.

Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва : Педагогический поиск, 2007. – 160 с.

Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1981. – 192 с.

Титова, Е. В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя / Е. В. Титова. – Москва : Просвещение, 1993. – 190 с. – URL: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtitesl.html (дата обращения: 28.07.2022).

Формы воспитательной работы с детским объединением / Образовательный модуль к дистанционному (заочному) этапу курсов по теме «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении» / составители Ю. В Виноградова, Л. С. Ручко. – URL: https://studylib.ru/doc/739000/modul._-7-formy-vospitatel._noj-raboty (дата обращения: 03.08.2022).

Шпона, А. П. Воспитательный процесс в теории и практике / А. П. Шпона. – Москва : Пионер, 2009. – 224 с.

Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005.

Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва : Просвещение, 1989.

2. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Классный руководитель и классное руководство. Основные типы классного руководства

Классные руководители (классные наставники в мужских гимназиях и классные дамы в женских) появились в российских образовательных учреждениях в последней четверти XIX в., после принятия Устава гимназий и прогимназий министерства народного просвещения 1871 г. Пункт 62 этого документа определял, что «классные наставники, будучи вообще ближайшими помощниками директора и инспектора в наблюдении за успехами и нравственностью учеников вверенных каждому из них классов, принимают надлежащие меры для преуспевания оных, вступая, между прочим, с этою целью в сношения с родителями и родственниками учеников, а равно и с прочими преподавателями своего класса, в тех видах, чтоб уроки и письменные задачи были равномерно распределяемы по дням недели и чтобы вообще преподавание одного предмета не стесняло преподавания других предметов»[47]. Таким образом, согласно Уставу, деятельность классного руководителя включала в себя три основных направления: воспитательная работа с учащимися, взаимодействие с родителями и взаимодействие с другими педагогами с целью организации качественного обучения. Можно говорить о том, что эта деятельность и в настоящее время относится к функционалу классного руководителя, однако современное понимание содержания деятельности в рамках классного руководства значительно шире.

[47] Журнал министерства народного просвещения. 1871. Июль. Часть CLVI [Электронный ресурс]. URL: https://runivers.ru/bookreader/book453689/#page/1/mode/1up (дата обращения: 09.08.2022).

В научной, справочной и методической литературе сегодня можно увидеть ряд определений понятия «классный руководитель»:

– педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы (*Российская педагогическая энциклопедия, 1999*);

– педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива (*Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров*);

– педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни (*М. И. Рожков*);

– учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе, осуществляющий организацию и воспитание классного ученического коллектива (*Л. Р. Уварова*);

– педагог-профессионал, выступающий «поддерживателем», помощником, психологом, координатором, посредником, социальным педагогом, организатором жизнедеятельности и личностного развития растущего человека (*Е. А. Александрова*).

В свою очередь, классное руководство понимается как *вид педагогической деятельности в рамках основной образовательной программы в школе, который направлен на решение задач, связанных с воспитанием и социализацией учащихся*[48].

В современной школе можно увидеть несколько типов классного руководства.

---

[48] *Васильева А. С.* Классное руководство в 2022 году [Электронный ресурс]. URL: https://www.menobr.ru/article/65734-klassnoe-rukovodstvo (дата обращения: 29.08.2022).

1. *Классный руководитель – учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководства*. Это наиболее распространенный тип классного руководства, хорошо известный родителям и детям, обучающимся в муниципальных образовательных организациях. При этом основным видом деятельности для такого педагога является обучение детей по предмету, а классное руководство – это дополнительные трудовые обязанности, за которые осуществляется доплата.

2. *Освобожденный классный руководитель* – педагог, который занимается только организацией воспитательной работы с обучающимися определенного класса в рамках внеурочной деятельности. При этом он не выполняет обязанности учителя-предметника. Такой тип классного руководства требует достаточно больших финансовых затрат, и его можно встретить только в некоторых образовательных организациях, например в частных школах.

3. *Классный наставник* – по сути, это тот же освобожденный классный руководитель. В определенной степени это использование термина из педагогической практики конца XIX – начала XX в. В некоторых школах, созданных в 1890-е гг. – начале XX в. по гендерному типу (женские гимназии) использовался термин «классная дама». Также в этот период проходила апробация модели классного руководства: классный руководитель – наставник на параллели, т. е. один педагог, освобожденный от преподавания предмета, осуществлял организацию внеурочной воспитательной работы с обучающимися одной параллели (обычно от двух до четырех классов). Однако использование такого подхода оказалось малоэффективным[49].

4. *Тьютор* – такой тип классного руководства появляется в российской системе образования в конце первого десятилетия 2000-х гг. В идеале тьютор – это специалист, который исследует интересы и со-

---

[49] *Александрова Е. А.* Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? // Завуч. 2007. №. 4. С. 57–59.

здает среду для развития ребенка. О необходимости такого подхода писал автор концепции педагогической поддержки О. С. Газман: «Предметом педагогической поддержки становится, таким образом, процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни»[50]. С этих позиций классный руководитель (тьютор) осуществляет общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой школьников, а само тьюторство воспринимается как организация воспитательной работы, основанная на сопровождении развития личности ребенка. Несмотря на активное внедрение тьюторства, сегодня сложно говорить о широком использовании этой формы классного руководства[51].

5. *Куратор.* В классическом понимании этого термина куратор – это человек, которому поручено наблюдение за чем-либо. В контексте классного руководства куратор – это педагог, которому поручено наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса в определенном классе. Кураторство предполагает достаточно высокий уровень самоорганизации обучающихся во внеурочной деятельности, поэтому этот тип классного руководства более предназначен для старших классов. Однако также сложно говорить о широком использовании кураторства как типа классного руководства в современной школе. Чаще кураторов можно увидеть в системах среднего профессионального и высшего образования.

Образовательные организации имеют право самостоятельного выбора типа классного руководства. Это зависит как от представлений руководителей образовательной организации о том, какой из су-

---

[50] *Газман О. С.* Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогике к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. С. 179.

[51] *Александрова Е. А.* Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? // Завуч. 2007. №. 4. С. 57–59.

ществующих типов является наиболее эффективным или наиболее подходящим для их учреждения, так и от бюджетных возможностей. При этом вне зависимости от выбранной формы классного руководства функционал этих специалистов примерно одинаков.

2.2. Функции, цель и задачи деятельности классного руководителя

В настоящее время определение функции и задач деятельности классного руководителя базируется на понимании классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Говоря о функциях, необходимо понимать, что функция – это то, для чего что-либо предназначено. Иными словами, если некое учреждение или некий специалист не выполняют свои функции, то возникают сомнения в необходимости такого учреждения или наличии такого специалиста. С другой стороны, функции – это то, что выполняется как бы само собой, потому что является неотъемлемой частью деятельности. Среди действующих педагогов – классных руководителей далеко не все могут грамотно перечислить все функции классного руководства, однако большинство из них реализуют их в своей повседневной работе.

К функциям классного руководителя относятся следующие.

1. *Аналитико-прогностическая*. Аналитический компонент этой функции связан со сбором и анализом информации о ребенке (об уровне его психофизического развития, интересах, способностях, жизненных трудностях, о социальном окружении, ситуации в семье, воспитательных проблемах и т. д.), о детском коллективе (отношения между детьми, уровень сплоченности, наличие и характер микрогрупп, лидеров (положительных и отрицательных), аутсайдеров, воспитательных проблем и т. д.). Прогностический компонент направлен

на прогнозирование возможных результатов воспитательной деятельности и путей их достижения, т. е. в большей степени связан с планированием работы классного руководителя, в основе которого должны лежать результаты аналитической деятельности.

2. *Организационная* функция связана с непосредственной деятельностью классного руководителя на основе разработанной программы и/или плана воспитательной работы, решением, сформулированных задач и достижением поставленной цели. Реализация этой функции связана с умением взаимодействовать с воспитанниками, мотивировать их участие в том или ином виде деятельности.

3. *Коммуникативная* функция включает в себя умение создавать необходимую атмосферу для взаимодействия с детьми, поддерживать с ними контакт на уровне сотрудничества и сотворчества, а также решать педагогические задачи коммуникативными средствами. Правильно организованная коммуникативная деятельность может выступать как средство решения воспитательных задач, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса и как способ организации взаимоотношений классного руководителя и детей, обеспечивающий успешность воспитательной деятельности.

4. *Профилактическая* функция связана с организацией деятельности по предупреждению девиантного и асоциального поведения обучающихся, возникновению у них социально-педагогических проблем, а также с профилактикой конфликтных ситуаций, буллинга и других негативных явлений в классном коллективе.

5. *Защитная* функция предполагает деятельность классного руководителя по созданию безопасной среды для ребенка и детского коллектива (в физическом и психологическом планах), защите прав ребенка, помощи ему в защите личных границ, защите детей от возможных агрессии и унижений со стороны сверстников, взрослых и в некоторых случаях со стороны членов семей.

Цель и задачи деятельности классного руководителя прописываются в «Положении о классном руководстве» и «Должностных обязанностях классного руководителя», которые разрабатываются на ос-

нове методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, и принимаются в образовательной организации Их содержание под подпись доводится до каждого педагога, выполняющего функции классного руководства.

Классное руководство – это педагогическая деятельность, направленная на решение воспитательных задач и проблем, поэтому разработчики данных документов, формулируя ее цель должны ориентироваться на цели воспитания, представленные в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программе воспитания и, конечно, в рабочей программе воспитания, принятой в конкретной образовательной организации.

Таким образом, классный руководитель, разрабатывая необходимые для организации деятельности документы, обычно не формулирует цель и задачи самостоятельно, а заимствует из документации, которая регламентирует воспитательную работу в школе, хотя может уточнять и конкретизировать их в зависимости от понимания им особенностей вверенного ему классного коллектива и существующих воспитательных проблем.

В методических рекомендациях, разработанных Министерством просвещения РФ, в качестве приоритетных задач деятельности по классному руководству выделяются следующие.

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ[52].

Предложенные Министерством задачи становятся основой для указанных выше документов, однако в школьных положениях или должностных инструкциях формулировки задач классного руководителя обычно имеют более сжатый характер: формирование и развитие коллектива класса, создание условий для личностного развития ребенка, организация системной воспитательной работы в классе, фор-

[52] Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/ (дата обращения: 28.08.2022).

мирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, организация внеурочной деятельности обучающихся и т. д.

2.3. Основные направления деятельности классного руководителя

На протяжении большого количества времени в деятельности классного руководителя выделяются традиционные направления: индивидуальная работа с учащимися; работа с классным коллективом; работа с родителями учащихся или их законными представителями; взаимодействие с другими представителями педагогического коллектива школы; ведение документации классного руководителя.

В настоящее время реализуется подход, при котором все направления деятельности классного руководителя предлагается разделить на две группы: *инвариантную* (т. е. неизменную, которая охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых задач воспитания и социализации обучающихся и должна в том или ином виде быть реализована в любой школе) и *вариативную* (изменяющуюся, которая может включать в себя дополнительные блоки в зависимости от условий, опыта и традиций организации классного руководства в конкретной образовательной организации).

Рассмотрим более подробно инвариантную группу, которая включает шесть блоков.

I блок. *Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе*:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося; обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

• осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

• выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

• выявление и педагогическая поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

• профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

• формирование навыков информационной безопасности;

• содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

• поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

• обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся.

Перечисленное выше содержание этого блока можно в свою очередь разделить на несколько групп:

а) *изучение особенностей личностного развития ребенка, его интересов, потребностей, ценностей и т. д.* В качестве используемых методов и форм в этой группе можно использовать педагогическое наблюдение, в том числе при создании педагогических ситуаций, позволяющих более эффективно выявить то, что выступает предметом наблюдения; тестирование (лучше использовать при помощи или после консультации психолога); игры интеллектуальной, коммуникативной, творческой и других направленностей; беседы: индивидуальные с обучающимися, родителями, другими представителями педагогического коллектива;

б) *поддержка процесса индивидуального самоопределения и развития ребенка*, которая возможна через создание условий для выбора

ребенком актуальных для него направлений развития, реализации способностей, понимания успешности и неуспешности в том или ином виде деятельности и т. д. При организации такой деятельности нужно включать детей в разные формы и направления внеурочной активности на уровне класса и школы, использовать возможности органов школьного самоуправления, детских общественных организаций, дополнительного образования и научных обществ учащихся;

в) *помощь в решении актуальных для ребенка проблем (проблем с учебой, проблем в отношениях со сверстниками и взрослыми, проблем в семье и т. д.).* Деятельность в этом направлении должна носить действительно индивидуальный и системный характер. На основе имеющейся информации, характеризующей наличие и состояние проблемы, необходимо составить примерный план по ее решению, для реализации которого возможно (а в ряде случаев необходимо) привлечение других специалистов в школе (психолог, социальный педагог) и за ее пределами (социальные работники, сотрудники районных (городских) социально-педагогических и психолого-педагогических центров). Одним из результатов такой работы может стать оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях;

г) *профилактика девиантного и асоциального поведения или его коррекция.* Профилактика может осуществляться классным руководителем через использование различных форм просвещения детей, например, о вреде и последствиях табакокурения, употребления алкоголя и вредных для здоровья веществ. Кроме лекций, бесед, просмотров специальных роликов это могут быть диспуты, дискуссии, просмотры и обсуждения специально подобранных художественных фильмов, встречи со специалистами в области профилактики этих явлений, встречи с людьми, ведущими здоровый образ жизни и достигшими благодаря этому жизненных успехов и т. д. Важно, чтобы содержание проводимых мероприятий было интересным, включало неизвестные детям факты, побуждало к размышлению. Частая ошибка классных руководителей при подготовке и проведению профилакти-

ческих мероприятий – это формализм (например, скачали презентацию в интернете и прочитали содержание слайдов), что вызывает у детей отторжение и нежелание посещать подобные мероприятия.

Коррекция поведения в зависимости от уровня проблемы может осуществляться самим классным руководителем или с привлечением других специалистов в школе или специализированных учреждениях. Наиболее часто используемой классным руководителем формой коррекции поведения становится беседа, однако использование только такой формы эффективно лишь в том случае, когда педагог действительно является авторитетом в глазах ребенка. На наш взгляд, достаточно результативным способом такой коррекции может стать включение ребенка в интересную и личностно значимую для него деятельность, например, в спортивную секцию или творческий коллектив.

II блок. *Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой*:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны;
- признание ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактика девиантного и асоциального поведения

обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Выбор форм и методов деятельности по этому направлению разнообразен (КТД, игры, квизы, квесты, праздники, походы, экскурсии, классные часы, творческие и тематические вечера, включение детей в разработку и реализацию социальных и творческих проектов и т д.). При этом результативность использования перечисленных форм зависит а) от включенности детей в планирование и организацию мероприятий, от их заинтересованности в проведении таких мероприятий и участия в них; б) вариативности проводимых мероприятий по формам, направлениям (познавательные, спортивные, творческие и т. д.) и содержанию, т. е. от наполненности «методической копилки», которой обладает классный руководитель.

III блок. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся*:

- привлечение родителей к сотрудничеству в целях создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей о результатах и проблемах детей в учебной и внеучебной деятельности, об особенностях осуществления образовательного процесса и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей.

Информирование родителей может осуществляться с использованием онлайн-форм (страничка классного руководителя на сайте образовательной организации, родительские чаты в социальных сетях). Однако необходимо помнить, что в названных источниках может размещаться только общая информация, не затрагивающая проблем конкретного ребенка, не унижающая его достоинства. При создании

родительского чата классный руководитель должен довести до родителей правила его использования, не допускать конфликтных ситуаций при обсуждении в чате, появления информации, затрагивающей личную жизнь ребенка или членов его семьи и т. д. Конфиденциальная информация о ребенке доводится до родителей при личной встрече.

Непосредственная организация взаимодействия с родителями обеспечивается через создание и поддержку деятельности родительского комитета класса, проведение родительских собраний (не реже 4 раз в течение учебного года), организацию внеурочных мероприятий с участием родителей (праздники, квизы, спортивные мероприятия, творческие вечера, походы в театры, загородные походы, экскурсии и т. д.).

Содействие повышению педагогической компетентности родителей можно осуществлять, используя онлайн- (размещение образовательных роликов, ссылок на специализированные каналы, популярные лекции и другие формы родительского просвещения) и офлайн-форматы (выступление на родительском собрании классного руководителя или приглашенного специалиста, приглашение родителей на занятия общешкольного родительского университета и т. д.). Необходимо учитывать, что участие родителей в такой деятельности будет результативным в том случае, если предлагаемая информация будет для них актуальной, направленной на решение волнующих их проблем, связанных с возрастными или индивидуальными проблемами их детей.

IV блок. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом*. Это взаимодействие осуществляется не только для разработки единых педагогических требований и целей воспитательной деятельности, но и для решения конкретных задач:

- контроль и повышение результативности учебной деятельности обучающихся, для этого необходимо взаимодействие с admini-

страцией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов;

- изучение личностных особенностей обучающихся, их адаптации в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития, с этой целью необходимо взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- включение обучающихся в различные формы познавательной, творческой, общественно полезной, физкультурно-спортивной и других видов внеурочной деятельности – взаимодействие с педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, организация комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – необходимо взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Обычно такое взаимодействие осуществляется в формах консультирования, совещаний, проектной деятельности, совместного планирования и проведения мероприятий.

V блок. *Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.* Необходимо понимать, что даже самая современная и «богатая» школа не обладает и не может обладать всеми необходимыми для решения стоящих перед ней задач ресурсами (материальными, финансовыми, кадровыми). Именно организация реального взаимодействия с различными социальными партнерами позволяет более эффективно решать ряд задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в целом и классным руководителем в частности:

- взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики и дополнительного образования необходимо для организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

• взаимодействие с вузами, научными институтами, промышленными предприятиями и бизнес-сообществом необходимо для организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

• взаимодействие с социальными службами, социально-педагогическими и психолого-педагогическими центрами, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами необходимо для организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формально такое взаимодействие осуществляется на уровне образовательной организации и закрепляется совместными договорами, программами, проектами. Однако классный руководитель должен хорошо ориентироваться в возможностях использования существующего взаимодействия для решения своих локальных задач, а также может самостоятельно организовывать взаимодействие с необходимыми органами и учреждениями.

VI блок. *Ведение и составление документации педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство.* Необходимо отметить, что на протяжении нескольких последних десятилетий работа классного руководителя сопровождалась большим количеством отчетных и справочных документов, на составление которых уходило большое количество времени, что не только затрудняло работу педагога, выполняющего обязанности классного руководителя, но и снижало эффективность этой деятельности. С марта 2017 г., согласно письму Министерства образования и науки «О принятии мер по устранению избыточной отчётности», рекомендуется:

• не допускать включения в обязанности учителей, выполняющих функции классных руководителей, составления отчетной документации и (или) представления информации, входящих в должностные обязанности других педагогических работников («педагогов-организаторов», «социальных педагогов», «педагогов-психологов») в соответствии с квалификационными характеристиками (например,

формирование социальных паспортов, психолого-педагогических характеристик классов и т. п.);

- не допускать выполнения классными руководителями функций органов, осуществляющих общественное управление в сфере образования (например, составления протоколов родительских собраний, относящихся к компетенции родительских комитетов);
- не допускать включения в обязанности классных руководителей составления отчетной документации и (или) представления информации, связанной с выполнением функционала правоохранительных органов, органов управления здравоохранением, органов опеки и попечительства и т. д. (например, актов посещения жилых помещений, в которых проживают обучающиеся, списков обучающихся и их родителей [законных представителей], состоящих в религиозных организациях, информации о проведении профилактических прививок и т. п.).

Таким образом, согласно действующим сегодня нормативным документам[53], классный руководитель отвечает за ведение только двух документов: классного журнала в части внесения в него и актуализации списка обучающихся и плана работы, связанного с классным руководством.

---

[53] О принятии мер по устранению избыточной отчётности [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. № 08-554. URL: https://minobrnauki.gov.ru/search/?q=%D0%9E+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%80+%D0%BF%D0%BE+%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E+%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&how (дата обращения: 29.08.2022); О методических рекомендациях [Электронный ресурс]: Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08. URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 29.08.2022).

Содержание представленных выше инвариантных блоков носит рекомендательный характер. В зависимости от конкретных условий организации воспитательной деятельности и классного руководства каждый блок может быть скорректирован и дополнен актуальными для конкретной образовательной организации видами деятельности.

Вариативная группа направлений деятельности классного руководителя, как говорилось выше, может формироваться в зависимости от особенностей и специфики образовательной организации (например, школы с определенным уклоном), преобладающего контингента детей (например, школы с большим количеством детей мигрантов), от существующих опыта и традиций организации воспитательной деятельности. Кроме того, вариативные блоки могут распространяться не на всю организацию классного руководства в школе, а на конкретные классы (например, классы выравнивания, классы с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья и т. д.).

2.4. Планирование деятельности классного руководителя

Планирование деятельности классного руководителя должно осуществляться на основе:

– анализа общих (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» и «Специалист в области воспитания» и т. д.) и локальных документов (рабочая программа воспитания образовательной организации, план воспитательной деятельности школы, «Положение о классном руководстве», «Должностные обязанности классного руководителя»);

– анализа состояния классного коллектива, определения существующих проблем и перспектив развития воспитательной деятельности.

Требования к оформлению плана работы классного руководителя устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации и, соответственно, могут несколько различаться по форме в разных образовательных организациях. Однако обычно этот документ включает в себя пять основных разделов: цель и задачи воспитательной работы в учебном году, сведения об ученическом коллективе, характеристику класса, календарный план воспитательной работы, план проведения классных часов. Рассмотрим эти разделы подробнее.

Цель и задачи воспитательной работы в классе формулируются на основе рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Однако часто необходимы их коррекция в зависимости от анализа состояния классного коллектива и актуальных для данного класса воспитательных проблем. Следует помнить, что *цель – это ориентир на конечный результат*, т. е., формулируя ее, классный руководитель прогнозирует тот результат воспитательной работы, который хочет получить в конце учебного года. Поэтому формулировка цели должна отвечать следующим требованиям: конкретность, понятность, проверяемость и достигаемость. *Задачи – это те шаги или действия, которые необходимо предпринять для достижения цели*. При их формулировании также необходимо помнить о перечисленных выше требованиях, но к ним добавляется еще одно важное требование: задачи должны быть адекватны цели, т. е. решение этих задач должно способствовать достижению цели.

Сведения об ученическом коллективе представляются в табличной форме (табл. 1).

Таблица 1

Сведения об ученическом коллективе

№	ФИО	Общественное поручение в классе	Занятость в дополнительном образовании (кружки, секции)
1			
2			
3			

Характеристика класса включает в себя большое количество параметров.

1. *Состав класса по возрасту.*

2. *Состав класса по полу* – количество девочек и мальчиков.

3. *Успеваемость*: отличники (с указанием фамилий), хорошисты (количество), неуспевающие ученики (с указанием фамилий).

4. *Характеристика деятельности класса*: какие виды деятельности предпочитают в классе; могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности; мотивы участия школьников в деятельности класса; участие в самоуправлении с указанием фамилий и видов деятельности.

5. *Характеристика взаимоотношений в классе*: количество, численный и гендерный состав микрогрупп; основания для объединения в дружеские микрогруппы; характер отношений между группами; краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения); краткая характеристика лидеров в классе, входят ли они в официальный актив; количество и краткая характеристика аутсайдеров; какие нормы, ценности преобладают в классном коллективе, традиции класса; какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, каковы их причины, способы разрешения?

6. *Место класса в школе*: осознает ли класс себя единым целым; какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные; каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими?

7. *Характер взаимоотношения учащихся с классным руководителем.*

8. *Наиболее острые проблемы класса.*

Календарный план воспитательной работы в классе обычно представляется в виде таблицы, которую можно сделать единой, разбить на две части (по полугодиям), на три части (по триместрам, если школа использует такой подход к организации учебного процесса), на четыре части (по четвертям). После принятия в 2020 г. на государ-

ственном уровне «Примерной программы воспитания», разработанной учеными Института стратегии развития образования (Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов и др.), в большинстве общеобразовательных организаций при составлении плана работы классного руководителя использовался модульный подход, который предложили разработчики примерной программы. В этом случае план работы классного руководителя может быть представлен следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Календарный план работы на 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Модуль	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Классное руководство				
Ключевые общешкольные дела				
Внешкольные мероприятия				
Школьный урок				
Курсы внеурочной деятельности				
Взаимодействие с родителями				
Самоуправление				
Профориентация				
Предметно-пространственная среда				
Социальное партнерство				
Профилактика и безопасность				

Напомним, что примерная программа воспитания предполагает две группы модулей: инвариантные и вариативные. Соответ-

ственно в таблицу заносятся те модули, которые действительно реализуются в воспитательной работе в классе. В других колонках перечисляются конкретные мероприятия, реализуемые в соответствующем месяце и относящиеся к определенному модулю. При этом нужно понимать, что необязательно, чтобы в каждом месяце были заполнены все модули.

План работы классного руководителя включает в себя также *план проведения классных часов.* Классный час – это форма общения классного руководителя с детьми вверенного ему класса. Классные часы должны проводиться не реже одного раза в неделю и в идеале носить вариативный характер, т. е. педагог при проведении этой формы внеурочной деятельности должен использовать разные формы, а не только собственный монолог. Классные часы могут носить общий характер – обсуждение учебных и других проблем класса, но часть классных часов должна быть тематической. Обычно в плане работы классного руководителя указываются именно тематические классные часы. Такой план также можно представить в виде таблицы или просто перечислить темы классных часов с указанием месяца или даже конкретных дат, в которые эти классные часы будут проведены.

План работы классного руководителя проходит согласование у заместителя директора по воспитательной работе и утверждается директором общеобразовательной организации.

В конце учебного года классный руководитель должен подготовить *отчет о воспитательной работе за год*. Форма отчета также принимается локальным актом в общеобразовательной организации, поэтому в разных школах можно встретить различные варианты такой формы. Наиболее удобным готовить такой отчет по направлениям деятельности классного руководителя.

1. *Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе* может быть представлена в виде характеристики детей на конец учебного года:

- количество учащихся (при изменении их числа в течение учебного года – причины изменения);

• дети, стоящие на учете (подразделение по делам несовершеннолетних, внутришкольный учет, группа риска), а также профилактическая работа, проведенная с этими категориями детей;

• общая успеваемость; фамилии и имена учащихся, часто пропускающих уроки, с указанием причин пропусков; количество неуспевающих учащихся в классе с указанием работы, проведенной с этой категорией детей в течение года;

• количество детей, занимающихся в кружках, секциях, студиях с указанием кружков студий и секций.

2. *Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:* перечисляются основные мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы с классом, формированию безопасной среды, профилактике дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и т. д. Предлагается оценка их успешности или неуспешности, выявляются причины неуспешности, делаются выводы о возможности использования данных мероприятий в дальнейшей работе. Если план работы классного руководителя строился на модульном подходе, то отчет о деятельности в этом разделе также лучше соотносить с модулями.

Описывается участие класса, отдельных учащихся, классного руководителя в окружных, городских, всероссийских мероприятиях.

Кроме того, перечисляются тематические классные часы, оценивается их результативность и актуальность выбранных тем.

3. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:* перечисляются темы проведенных родительских собраний; основные направления и результаты работы родительского комитета; совместные детско-родительские мероприятия, их успешность или неуспешность, проблемы в организации.

Кроме того, указываются количество посещенных семей (не только детей группы риска) и причины посещения.

4. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:* перечисляются формы и коли-

чество взаимодействий с другими представителями педагогического коллектива: количество посещенных уроков своего класса (предмет, данные учителя-предметника); количество и формы контактов с педагогом-психологом (например, консультации по ситуации в классе – 1, участие психолога в родительском собрании – 1, тестирование детей – 2 раза и т. д.), социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем.

5. *Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:* перечисляются учреждения, с которыми осуществлялось взаимодействие, задачи или проблемы, на решение которых оно было направлено, формы и результаты взаимодействия.

В отчете классного руководителя также должны быть перечислены проблемы, возникшие в работе, представлены выводы о том, насколько решены поставленные задачи и достигнута цель, а также планируемые цель и задачи воспитательной работы на следующий год.

Выводы по теме

1. Классное руководство – это вид педагогической деятельности в рамках основной образовательной программы в школе, который направлен на решение задач, связанных с воспитанием и социализацией учащихся.

Классный руководитель – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

2. К типам классного руководства относят следующие: классный руководитель – учитель-предметник, одновременно выполняю-

щий функции классного руководства; освобожденный классный руководитель; классный наставник; тьютор; куратор.

3. Классный руководитель выполняет следующие функции: аналитико-прогностическую, организационную, коммуникативную, профилактическую, защитную.

4. Классный руководитель, разрабатывая необходимые для организации деятельности документы, часто не формулирует цель и задачи самостоятельно, а заимствует из документации, которая регламентирует воспитательную работу в школе, хотя может уточнять и конкретизировать их в зависимости от понимания им особенностей вверенного ему классного коллектива и существующих воспитательных проблем.

5. Направления деятельности классного руководителя можно разделить на две группы: *инвариантную* (личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации) и *вариативную,* которая может включать в себя дополнительные блоки в зависимости от условий, опыта и традиций организации классного руководства в конкретной образовательной организации.

6. К основным документам, за ведение которых отвечает классный руководитель, относятся классный журнал в части внесения в него и актуализации списка обучающихся и план работы классного руководителя. Также классный руководитель составляет отчет о воспитательной работе за учебный год.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «классное руководство» и «классный руководитель». Найдите общие основы данных определений.
2. Охарактеризуйте типы классного руководства. Какой из этих типов вы считаете наиболее эффективным?
3. Назовите основные функции классного руководителя. Как они связаны между собой?
4. Какие задачи решает классный руководитель?
5. Дайте характеристику основных направлений деятельности классного руководителя в рамках инвариантного блока.
6. От чего зависит выбор возможных направлений деятельности классного руководителя в рамках вариативного блока?
7. Какие документы должен вести классный руководитель?

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать один из типов классного руководства (учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник, куратор) и доказать его преимущества.
2. Ознакомиться с различными примерами планов работы классного руководителя, представленными на сайтах общеобразовательных организаций, выделить основания для их разработки, общую структуру, проанализировать содержание разделов плана.
3. Составить план работы классного руководителя на одну четверть (на модульной или другой основе) для 5–7 классов, 8–9 классов, 10–11 классов. Сравнить полученные планы работы, определить различия на основе возрастных особенностей детей.
4. Предложить вариативные направления деятельности классного руководителя для обычной школы, специализированной школы (например, школа с физико-математическим, эстетическим или языковым уклоном) или малокомплектной сельской школы.

5. Вспомнить ваш класс, в котором вы учились в школе и написать характеристику этого класса по структуре, предложенной в разделе 2.2.

Список рекомендуемой литературы
для самостоятельной работы

Васильева, А. С. Классное руководство в 2022 году / А. С. Васильева. – URL: https://www.menobr.ru/article/65734-klassnoe-rukovodstvo (дата обращения: 28.08.2022).

Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогике к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 296 с.

Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.

Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат : методическое пособие / под редакцией П. В. Степанова. – Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 111 с.

Лизинский, В. М. Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания / В. М. Лизинский. – Москва : Педагогический поиск, 2016. – 144 с.

О методических рекомендациях : Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08. – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961 (дата обращения: 28.08.2022).

О принятии мер по устранению избыточной отчётности : Письмо Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. № 08-554. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/search/?q=%D0%9E+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%80+%D0%BF%D0%BE+%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E+%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&how (дата обращения: 28.08.2022).

Сидоров, А. М. Классное руководство как один из способов реализовать личность педагога / А. М. Сидоров, А. В. Хижная // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 4 (10). – С. 164–169.

Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва : Педагогический поиск, 2007. – 160 с.

Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с.

Шустова, И. Ю. Живое воспитание: событийная детско-взрослая общность, доверие, открытое общение / И. Ю. Шустова // Портал доверия : сборник научных трудов. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет, 2016. – С. 90–93.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

3.1. Работа с классным коллективом

Основная сфера приложения усилий классного руководителя – формирование классного коллектива, так как именно он является основным залогом успеха воспитания в классе. Вопросам формирования коллектива посвящены работы А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Г. Кирпичника, Т. А. Конниковой, К. Д. Радиной, В. А. Сухомлинского, Л. И. Уманского, А. Н. Лутошкина. Современные исследования актуализируют вопросы формирования детско-взрослой общности (П. В. Степанов, И. Н. Шустова и др.). Аспекты, связанные с развитием коллектива школьного класса, представлены в работах Н. Л. Селивановой. Основным выводом, к которому приходят исследователи, является утверждение о необходимости создания в классе учащихся социально и личностной значимой деятельности, которая порождает эмоционально-ценностные отношения, способствующие формированию позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; сочетание ценностной и нормативной основ коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе. Эта деятельность должна быть:

а) привлекательной для детей определенного возраста (учитывать возрастные и иные особенности школьников);

б) социально ценной и личностно значимой по своей направленности;

в) сочетающей массовые, групповые и индивидуальные формы воспитания;

г) обеспечивающей активность самих учащихся в совместном с педагогом выборе, планировании, организации и проведении дел, затрагивающих жизнь класса.

Интересные и полезные дела для личностного развития ребенка в классе могут быть организованы в различных направленностях: познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественной, социально-значимой, творческой, духовно-нравственной, профориентационной и др. Здесь происходит вовлечение детей в активную, затрагивающую разные потребности, преобразующую деятельность. Благодаря этому создаются возможности для самореализации и самоутверждения. При планировании деятельности в классе важно предусмотреть участие школьников в различных делах общешкольного и классного коллектива. Поддержка участия класса в общешкольных делах важна для формирования у учащихся чувства единства и принадлежности к коллективу класса и самореализации отдельным учащимся.

Большой воспитательный потенциал для воспитания в классе имеет коллективная творческая деятельность (по С. Д. Полякову, «коллективное творческое воспитание»), которая может быть активно применена для решения задач планирования и организации совместной воспитывающей деятельности детей и взрослых, поскольку она обеспечивает позитивную, деятельностную активность школьников, сопровождающуюся чувством «коллективного и индивидуального авторства» (С. Д. Поляков). Введение КТД в традиционную сетку жизнедеятельности класса делает его жизнь интереснее, организованнее, продуктивнее. КТД в жизни класса:

– расширяют опыт коллективного участия в решении дел, направленных на заботу об улучшении окружающей жизни;

– формируют навыки совместного целеполагания, выбора, планирования и анализа своей жизни;

– развивают творческий подход;

– порождают у учащихся чувство общности.

Организация жизнедеятельности классного коллектива строится на основе группового взаимодействия.

Групповое взаимодействие в жизни класса организуется в микрогруппах (2–7 человек) и между ними. Это взаимодействие имеет

функционально-ролевой характер, используется для решения задач, стоящих перед коллективом в той или иной сфере жизнедеятельности. Предполагает включение членов коллектива и микрогрупп в процессы планирования, организации, анализа проделанной работы. Основная форма организации группового взаимодействия – групповая дискуссия, которая обеспечивает прояснение информации, обсуждение вариантов решения, выбор варианта решения, обсуждение, планирование, распределение обязанностей между ответственными (микрогруппами или отдельными членами класса). Продуктивность коллективной работы зависит от учета и использования особенностей микрогрупп (интересы, знания, умения, межличностные отношения, социальный статус участников).

Варианты организации групп внутри класса могут разные:

– *инициативные группы* – созданные по желанию самих детей, готовых взять на себя ответственность за реализацию какого-либо дела (составной части общего дела) самостоятельно, без привлечения сторонних участников.

– *творческие группы* – созданные по принципу целесообразности организуемой деятельности и в зависимости от меры информированности, психологической совместимости, уровня развития познавательных способностей, знаний, умений.

Организация взаимодействия между микрогруппами в классе может быть построена (Л. И. Уманский):

– как совместно-индивидуальное: все микрогруппы делают одинаковое дело в одном месте, в одно время (работа на субботнике);

– совместно-параллельное взаимодействие: все микрогруппы, участвуя в общем деле, реализуют свою цель (все варианты конкурсов дел);

– совместно-последовательное взаимодействие: все микрогруппы объединены общей целью, в достижении которой каждая из них выполняет один из элементов общего продукта (общее дело класса).

Поскольку самочувствие ребенка в школе определяется прежде всего взаимоотношениями в первичном коллективе – классе, форми-

рование благоприятного, позитивного психологического климата является насущной задачей классного руководителя и условием успешной воспитательной деятельности. Переживание личностью эмоционального благополучия становится залогом принятия ценностей и норм коллектива, способствует формированию привлекательности деятельности в коллективе. По мнению Л. И. Новиковой, «ситуации высокого эмоционального звучания» могут возникать естественным путем или моделироваться педагогами специально.

А. Н. Лутошкин, обосновывая значимость эмоциональной жизни коллектива, определяет их как *эмоциогенные ситуации (ситуации-катализаторы),* которые могут с различной силой актуализировать эмоциональные состояния людей, способствуют раскрытию эмоциональных ресурсов коллектива, усиливают, ускоряют или замедляют актуализацию их эмоциональных потенциалов[54]. Ситуации совместных переживаний обеспечивают реализацию потребности человека в эмоциональных связях с другими людьми. Исследования подтверждают, чем сплоченнее группа, тем бóльшими потенциальными возможностями она обладает в эмоциональной активности. Насыщенность эмоциональными ситуациями жизни коллектива напрямую связана с его эмоциональным единством. К таким ситуациям относят:

а) ситуации совместных *переживаний,* в которых происходит реализация потребности человека в эмоциональной связи с другими людьми (праздник, коллективный «огонек», совместный просмотр фильма и т. д.);

б) *соревновательность,* возникающая в процессе удовлетворения потребности в самореализации, самоутверждении личности на основе сравнения и оценки (самооценки) своей деятельности, поведения с действиями других людей (всевозможные конкурсы, турниры, олимпиады, где за классные коллективы выступают их представители); в процессе соревновательного соучастия происходит подключе-

[54] *Лутошкин А. Н.* Как вести за собой. М., 1986, С. 132–156; Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988. С. 95.

ние через эмоциональную «цепочку» к соревновательной деятельности тех членов коллектива, которые напрямую в самом соревновании не участвуют;

в) ситуации *успеха-неуспеха* являются основной составляющей процесса достижения личностью и коллективом поставленной цели, актуализируя широкий диапазон переживания от восторга до гнева; по мнению В. К. Вилюнаса эмоции успеха-неуспеха служат своего рода «диспетчерами» переживаний[55], благодаря действию эффекта соревновательного соучастия успех или неуспех одного человека в коллективе может вызывать сильные эмоциональные реакции у остальных членов коллектива;

г) ситуации, способствующие *эмоциональной привлекательности целей и содержания деятельности*, вызывая яркий эмоциональный отклик, переживание у ее участников: музыкально-психологические, цветопсихологические ситуации, которые создаются исходя из способности музыки, различных цветов и цветосочетаний по-разному воздействовать на эмоциональные состояния людей. С помощью различных музыкальных сюжетов, светильников, светофильтров, прожекторов, цветовых аппликаций при оформлении помещений, интерьеров, при освещении мест проведения массовых и групповых мероприятий могут быть сконструированы ситуации доверительности, откровенности, активности, радости или сочувствия;

д) ситуации *новизны* играют роль стартового механизма в актуализации эмоционального состояния, мобилизации эмоциональной сферы, служат созданию необходимой психологической почвы для восприятия. По мнению А. С. Макаренко, система перспективных линий («эмоциональной перспективной устремленности») создает ожидание нового, что также вызывает переживание определенных чувств, способствует проявлению активности;

е) ситуации *внезапности, неожиданности* – переходные эмоциональные ситуации – могут оказаться более привлекательными, эмо-

---

[55] *Вилюнас В. К.* Психология эмоциональных явлений. М., 1976.

ционально «ответными» по сравнению с тщательно спланированными, разработанными планами, сценариями. Однако они способны в равной мере как перерасти в состояние позитивного (или негативного) характера, так и оставить человека или группу в безразличном состоянии. Внезапная ситуация всегда сохраняет опасность дезориентации и дезорганизации в деятельности коллектива, если у него отсутствует готовность к встрече с такими ситуациями

Описанные ситуации в различной комбинации образуют различные психологические комплексы, обеспечивая определенный психологический климат в коллективе – целостную характеристика коллектива, в которой на эмоциональном уровне отражаются складывающиеся в коллективе отношения, характер делового сотрудничества, отношение к значительным явления окружающей жизни[56]. Н. П. Аникеева уточняет это понятие, делает акцент на отражении в эмоционально-психологическом настрое коллектива личных и деловых взаимоотношений, определяемых их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами[57]. На это обращает внимание А. С. Макаренко, рассуждая о важности микросоциальных характеристик (отношения между педагогом и воспитанниками, эмоциональный фон отношений, совместный образ жизни и пр.) в воспитательном процессе. «Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка»[58].

Большое значение в достижении неформальности и психологической комфортности жизни класса имеют «мелочи», характеризующие общинный образ жизни коллектива в школьной обстановке (дежурства по классу, украшения класса, организация бытовых вопро-

---

[56] *Лутошкин А. Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988. С. 82.

[57] *Аникеева Н. П.* Психологический климат в коллективе. М., 1989. С. 5.

[58] *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 5. М., 1985. С. 14.

сов, детские собрания). «От сложной организационной работы можно устраниться, – считал Н. Н. Иорданский, – а вот от мелочей жизни – никогда»[59]. Многообразние и многогранность мелочей жизни позволяют сделать процесс воспитания неформальным, доходящим до каждого человека. Для этого пространство классной жизни может быть специально организовано. Е. А. Александрова приводит примеры подобной визуальной организации школьного пространства жизнедеятельности ребенка: «афишы» уроков, «лозунги недели», граффити-стены, презентация символики организации, журналы и газеты (стенные и виртуальные) и т. д.[60] Элементом организации жизнедеятельности класса является «уголок класса» – стенд, место, где сосредоточена актуальная информации о предстоящих планах, завершенных делах, органах самоуправления, днях рождения, других важных общественных и традиционных датах, записки-«напоминалки», блокнот для вопросов, почтовый ящик и т. п.

В создании психологического климата школьного класса немаловажное значение имеют также *психоролевые ситуации* (игры, ритуалы, символическая культура организации), которые создают возможности для самовыражения путем проигрывания определенной роли во взаимодействии с другими людьми, создают хороший эмоциональный настрой, работают на сплочение классного коллектива, формирование его как формальной организации и неформальной общности.

Эффективным инструментом формирования психологического климата коллектива является *игра*. Особые возможности игры, на которые обращали внимание А. С. Макаренко, С. А. Шмаков, О. С. Газман, Н. П. Аникеева и др.[61], в отечественной педагогике получили за-

---

[59] *Иорданский Н. Н.* Основа и практика социального воспитания. М., 1923.

[60] *Александрова Е. А., Богачева Е. А.* Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. М.: Сентябрь, 2015. С. 106–112.

[61] *Шмаков С. А.* Игры учащихся – феномен культуры*:* монография. М., 1994; *Газман О. С.* Педагогика игры // Неклассическое воспитание: От авторитарной

крепление в принципе игры и романтике как одном из ведущих принципов педагогической деятельности, соответствующей законам детства. Различные «команды», «патрули», «десанты», «операции», «марши», ритуалы и символы организации[62] помогают увеличивать «эмоциогенность» воспитательной ситуации. Игровой (мажорный, оптимистичный) стиль жизни коллектива складывается из разнообразия игр, которые решают задачи в жизни класса: игры на командообразование; игровые элементы в любой деятельности, игры-импровизации; праздники, сюжетно-ролевые игры и т. д. Необходимым условием в использовании игры является наличие у классного руководителя игровой позиции (Н. П. Аникеева), игрового поведения (Ю. П. Азаров), которые заключаются в умении создавать и входить в игровые ситуации.

Традиции способствуют устойчивости образа жизни, обеспечивают информативный канал трансляции социального опыта (по А. Н. Тубельскому, уклад образовательного учреждения есть пространство возможностей-невозможностей получать тот или иной социальный опыт). «Сетка традиций» (А. С. Макаренко) способствует формированию чувства особенности своего коллектива и необходимости его поддерживать. Важно, чтобы выработка традиций и законов класса, которые играют важную роль в нормировании жизнедеятельности, происходила совместно с самими школьниками.

Жизнедеятельность организации представляет богатое пространство для формирования разнообразных традиций:

– *традиции, связанные с делами и формами совместной деятельности* (праздники; социальные акции: поддержка младших, ветеранов; трудовые десанты; встречи с интересными людьми; конкурсы социальных проектов; наиболее яркие ключевые дела и события);

педагогики к педагогике свободы. М. 2002. С. 209–232; *Аникеева Н. П.* Воспитание игрой. М.,1987.

[62]См., напр.: *Кабуш В. Т.* Пионерские символы, ритуалы, традиции. Минск: Народная асвета, 1985.

– *традиции, отражающие стиль отношений, характерный для жизнедеятельности класса* (коллективизм и товарищество, самодеятельность, игра, романтика, устремленность в будущее, творчества и др., реализуемые через краткие девизы организации; лозунги, сопровождающие ту или иную деятельность; законы или заповеди организации; летописи, которые могут реализоваться наглядно в буклетах, памятках, истории организации; создание музея жизни класса и т. п.);

– *традиции, поддерживающие повседневный образ жизни организации* (организация самоуправления, подготовка дел, распределения, регламенты выполнения поручений, обязанностей и пр.);

– *традиции, закрепляющие символическую культуру класса* (ритуал начала или завершения учебного года, символика и др.).

Опираясь на типологию символов (С. А. Шмаков), выделяют следующие группы:

- *визуальные символы*: эмблемы и значки; тайные знаки; аппликации (орнаменты, изображения, нашивки и т. д.); экслибрисы; знаки различия по субординации самоуправления; головные уборы, форма;
- *визуально-кинетические символы*: жесты приветствия, прощания; символические жесты (салют, ритуал, отдание чести и др.); жесты общности на массовых мероприятиях («круг», ритуал завершения дня, дела);
- *словесно-звуковые символы*: девизы, речевки, названия, прозвища, музыкальные темы, сигналы, песни;
- *предметные символы*: знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения (наградные ленты, значки, вымпелы, кубки, медали); знаки присвоения разрядов, классности; талисманы (предметы, приносящие удачу, демонстрирующие посвящение в общность и пр.). Добавляют еще одну группу символов – *действенные*, к которым относят ритуалы, обряды (С. Н. Смирнов).

Символы выражают общие ожидания и характеристики, присущие школьной жизнедеятельности в целом (роль старосты класса, праздник последнего или первого звонка и т. п.), но они также явля-

ются важным элементом субкультуры, присущей конкретной детской общности, формируясь под влиянием ее половозрастных и социальных особенностей. Сюда можно отнести правила и нормы поведения, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями, внешний вид, наличие ритуалов. В жизнедеятельности класса существуют:

а) *торжественные ритуалы:* связаны с особенными событиями жизни класса, школы, общественной жизни (ритуал завершения дела, года, организация торжественного караула, смотр, парад, ритуалы почета героям);

б) *ритуалы повседневной жизни:* насыщают деятельность эмоционально-игровой атмосферой; могут быть предельно функциональными, регулируя самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования классного коллектива (передача дежурства, начало или завершение дела, рабочее собрание), могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни («тайный знак» – ритуал приветствия для членов класса или игровой ситуации; передача «наказа» (обращение) младшим или старшим и пр.);

в) *ритуалы поощрения и стимулирования:* призваны стимулировать поведение, мотивировать к достижениям, закреплять ценностное отношение (фотографирование с атрибутами школы или класса, присвоение «почетных званий», вынесение благодарности, награждение, поздравление добившихся успеха в каком-либо деле, вручение отличительных знаков, занесение в «историю школы или класса» и т. п.)

Символический аспект культуры школьной жизни является способом донесения до ее участников системы ценностей и моделей поведения, которые они должны принимать во внимание для того, чтобы быть активными участниками общешкольных и классных процессов. Традиции, символы и ритуалы (атрибутивная культура) придает жизнедеятельности класса эмоционально-романтический настрой, помогает адаптироваться к ценностям и нормам жизни в школе, организационно укрепляет весь коллектив.

3.2. Особенности организации самоуправления в классном коллективе

Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня может быть реализовано путем организации самоуправления в классе. «Самоуправление – решение вопросов быта и жизнедеятельности организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями»[63]. Оно является, с одной стороны, средством самореализации учащихся, с другой – педагогическим инструментом для воспитания у школьников самостоятельности, ответственности. Проблемы детского самоуправления в школе[64] тесно связаны с особенностями режимов управления совместной деятельностью (руководство, управление, самоуправление), где возможности для самоуправления возникают: а) только в ситуациях наличия реальной сферы жизнедеятельности класса, которая может быть полностью передана в управление детьми; б) при условии готовности и способности детей к самостоятельной постановке целей, выдвижению задач, составлению программы их реализации, анализу результатов деятельности.

Н. Л. Селиванова обращает внимание на необходимость учета возраста в процессе самоуправления и – особенно – на систематическую подготовку учащихся к самоуправлению при педагогическом руководстве. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, особенности возрастных особенностей детей, их организаторской подготовленности, в реальной жизнедеятельности класса целесообразным может быть *со*-управление, которое предполагает частичное участие в выработке и принятии решений представителей групп классного коллектива (учащиеся, классный руководитель, родители).

---

[63] *Мудрик А. В.* Социальная педагогика. М., 2000. С. 424.

[64] Об этом см.: *Новикова Л. И.* Самоуправление в школьном коллективе // Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. М. 2010. С. 128–156; *Селиванова Н. Л.* Управление процессом воспитания и самоуправление в школе // Воспитание в современной школе: от теории к практике. М., 2010. С 108–124.

Структура органов самоуправления в классе предполагает наличие общего собрания и подотчетных ему органов, которые формируются на выборной основе и периодической сменяемостью. Особенности самоуправления в классе связаны с особенностями жизнедеятельности класса (предпочтительные сферы активности, характер взаимодействий), возраста, уровня развития коллектива, сложившихся отношений. Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым классный коллектив на общем собрании, являющемся высшим органом самоуправления, делегирует право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать их выполнение. Для исполнения своих (организаторских) действий орган самоуправления и его члены от имени и по поручению коллектива класса приобретают определенные права и обязанности по отношению к другим участникам совместной деятельности.

Выделяют следующие цели самоуправления в классе: демократизация жизни класса, формирование готовности к участию в решении своих проблем и проблем общественной жизни, определению своей социальной позиции, самореализации в лидерских проявлениях.

Для того чтобы деятельность была доступна самоуправлению детей необходимо: 1) разделить ее на законченные части и объемы; 2) определить зоны ответственности и закрепление ответственных за них; 3) выбрать главное ответственное лицо. Таким образом, собрание класса решает актуальные проблемы его жизнедеятельности: участие в общешкольных делах, выборы представителей самоуправления, утверждение планов, обсуждение значимых положений.

Классный руководитель при организации самоуправления в классе выполняет следующие функции.

Координаторская функция – согласование деятельности органов самоуправления с планами деятельности самого классного руководителя, общешкольными и классными делами. Эта функция способствует формированию у членов самоуправления ответственной позиции в решении специфических задач, закреплению позиции ор-

ганов самоуправления в жизнедеятельности класса, эффективности решения воспитательных задач.

Консультативная функция связана с оказанием адресной помощи и консультирования представителей органов самоуправления в ситуациях затруднения, связанных с возрастом учащихся, недостаточной компетентностью в организаторской деятельности.

Сопровождающая функция связана с поддержкой органов самоуправления в выборе способов и методов организации деятельности на основе субъект-субъектного взаимодействия, содействие авторитету и доверию деятельности органов самоуправления.

Развивающая функция предполагает реализацию установки педагога на раскрытие развивающего потенциала самоуправления для каждого участника классной жизни и класса как социально-психологической общности.

Классный руководитель является организующим и направляющим началом в оформлении детского самоуправления при условии, что его роль и позиция соответствуют ожиданиям детей и адекватны возможностям и особенностям конкретной детской общности как субъекта собственной жизнедеятельности. Очевидны возрастные ограничения самостоятельности детей в начальной школе и постепенный рост самодеятельного управления своими решениями в старшей школе. Классному руководителю принадлежит приоритет:

– в осознании проблем общественной жизни, которые находят свое отражение деятельности класса;

– вычленении предмета объединяющих интересов сообщества детей в классе;

– формулировании идей, обладающих ценностным смыслом, способным вызывать эмоциональный отклик.

Позиция классного руководителя в процессах детского самоуправления схожа с позицией лидера (вожатого) в детской обще-

ственной организации[65]. Поэтому здесь невозможна претензия взрослого на формальное старшинство или педагогическое долженствование. Главная миссия классного руководителя в организации детского самоуправления – осознание глубинных потребностей и интересов учеников класса, привнесение в стихию их самоорганизации конструктивной организованной и позитивной направленности. Реализация этого достигается путем опоры на потребности и возможности детей в социальной самостоятельности, включения в совместную деятельность в жизни класса. Лидерская позиция классного руководителя создает условия для реальной самореализации в реальных делах, связанных с жизнью класса. Немаловажно сохранение собственно педагогического аспекта организаторской деятельности классного руководителя. Передавая полномочия детям в управлении жизнью класса, педагог должен предвидеть и оценивать педагогические следствия, воспитательный эффект детской самодеятельности, при необходимости его корректировать.

Успешность самоуправления во многом связана не только с учетом возраста учащихся, но и с наличием опыта и навыков организаторской деятельности, которые могут быть получены в процессе обучения, которое должно быть организовано в процессе включения учащихся в дела, требующие от них коллективных усилий.

В практике воспитательной работы классного руководителя широкие возможности для подготовки учащихся к самоуправлению имеет методика коллективной творческой деятельности, которая строится на принципе совместной деятельности и ответственности за результат. Приемы, формы коллективной организации повседневной

---

[65] Об этом см.: *Кирпичник А. Г.* Каковы особенности воспитания в детско-юношеской организации школьников? // Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации. Кострома, 2017. С. 174–204; Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения. М., 2009.

деятельности, которые могут оптимизировать самоуправление в классе[66], строятся на системе сменных должностей.

1. Система *дежурных организаторов* коллективной жизнедеятельности класса (дежурные командиры, капитаны, менеджеры и т. п.) предполагает определение: а) сроков деятельности (от недели – до месяца); б) обязанностей (посильность выполнения); их фиксации в утвержденные коллективом «памятки» («напоминалки» и т. п.); в) обучение и поддержку (помощь со стороны классного руководителя в решении текущих и ситуативных задач); г) символику (значок, галстук, журнал как «символ власти»); д) отчетность, процедуру перевыборов (ритуал передачи символа). Отсутствие реальной жизнедеятельности в классе формализует этот процесс и делает его бессмысленным с точки зрения воспитания.

2. *Чередование творческих поручений* заключается в делении класса на группы («команды», «экипажи», «офисы»), каждая из которых по очереди в течение определенного времени организует и осуществляет один из видов повседневной работы в классе, связанной с актуальными сферами его жизни. Это могут быть хозяйственная сфера, информационная, оздоровительная, экологическая, анимационная, общественно полезная и другие значимые в жизни класса. Некоторые дела, поручения могут быть постоянными, срок их выполнения (чередования, обмена поручениями) может быть различным (график, жребий, инициативность).

Для формирования навыков организаторской деятельности активно используется сюжетно-ролевая игра, игровые приемы. В опыте С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, Ф. Ф. Брюховецкого, С. М. Ривеса, С. А. Шмакова, И. П. Иванова, В. А. Караковского и др. такие приемы активно и органично вписаны в общую канву жизнедеятельности коллектива. Наивысшим итогом развития самоуправления в классе

---

[66] *Поляков С. Д.* Коллективное творческое воспитание: перезагрузка [Электронный ресурс]. М.: Национальный книжный центр: Сентябрь, 2016. URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/aef/poliyakov_pdf_a5.pdf (дата обращения: 10.08.2022).

является перевод коллектива из системы управляемой в самоуправляемую, самоорганизующуюся. Самоорганизация коллектива строится на основе сложившихся традиций, обычаев, особенностей лидерства, неформальных отношений и других социально-психологических факторов. Соотношение самоуправления и самоорганизации играет важную роль в актуализации воспитательных возможностей жизнедеятельности класса.

3.3. Взаимодействие с детскими общественными организациями

Привлекательность детских общественных организаций (ДОО) заключается в создании условий для самовыражения подростков и молодежи в процессе совместного творчества в коллективной жизнедеятельности. Исторически детское движение сущностно обращено к утверждению подростком своей значимости в обществе путем осуществления индивидуальной активности, объединяемой с активностью других детей[67]. Существующие ДОО и движения (РДШ, Пионерская организация, Юнармия, Большая перемена, Юные инспектора движения и т. п.)[68] обеспечивают участие детей в принятии решений по вопросам своей жизни, создают пространство для реализации общественно полезной деятельности и социальной активности, направленной на приобретение опыта личностного развития учащихся; способствуют накоплению опыта организаторской деятельности детей – членов ДОО, реализации лидерских качеств. Благодаря этому происходит аккумулирование социальных проявлений (личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения,

---

[67] *Кирпичник А. Г.* Некоторые основания детоцентрического подхода к детскому общественному движению // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №. 3. С. 172–178.

[68] Большая перемена [Электронный ресурс]. URL: https://bolshayaperemena.online/ (дата обращения: 11.08.2022); Российское движение школьников [Электронный ресурс]. URL: https://xn--d1axz.xn--p1ai/ (дата обращения: 11.08.2022).

коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; эмоционально-нравственного развития и пр.) личности, повышение значимости общественно-значимой деятельности и социальной значимости (взрослости) подростков, которые могут быть перенесены из деятельности детской общественной организации в реальность жизни класса.

Возможны различные варианты взаимодействия коллектива класса с ДОО.

- ДОО существует в школе, реализуя свои цели и задачи (напр., первичная группа РДШ или Юнармии). Учащиеся класса принимают индивидуально или коллективно участие в отдельных проектах по плану организации. В этом случае жизнедеятельность класса дополняется возможностями для расширения сфер приложения своей активности. Трудности заключаются в возможной подмене деятельностью ДОО всей воспитательной деятельности школы. В частности, происходит подмена школьного самоуправления деятельностью ДОО, которая переносится на самоуправление в классе. Отсутствие вожатых в классах-отрядах и руководство их деятельностью классным руководителем приводит к полному слиянию деятельности ДОО с воспитательной работой класса.

- ДОО создается на базе отдельного класса (например, класс – коллективный член движения юных инспекторов России или дружина юных пожарных и т. п.). Этот вариант является, возможно, показателем ценностного единства классного коллектива, объединенного общей, разделяемой всеми идеей. Сложность реализации заключается в том, что класс изначально не является добровольным объединением, есть опасность давления на отдельных членов коллектива; двойственность роли классного руководителя («педагогический работник» – «вожатый») затрудняет реализацию идеи детской организации как самодеятельной активности детей в реализации собственных целей.

- Дети самостоятельно принимают участие в деятельности ДОО (напр., проекты «Большой перемены»), существующих вне школы. В этом случае создается ресурс для накопления индивидуального

опыта эффективной организаторской, творческой, социально значимой деятельности, что способствует развитию коллективного потенциала класса. Риски возможны в связи с «размыванием» школьного класса как социально-психологической группы: отсутствие общей совместной деятельности ведет к сохранению только формальной структуры.

Взаимодействие с ДОО и объединениями является ресурсом решения воспитательных задач в классном коллективе, поскольку обеспечивает возможность учащихся (постоянных или ситуативных членов самоуправления) реализовать свою деятельностную активную позицию.

3.4. Классный час в деятельности классного руководителя

Классный час – наиболее традиционная форма работы классного руководителя. По своему назначению выходит за рамки дисциплинарных вопросов решения учебных проблем. Он является эффективным средством формирования детского коллектива, развития отношений, благоприятного психологического климата в классе и как результата – складывания детско-взрослой общности в классе. Особое место занимает классный час в системе воспитательной деятельности классного руководителя в силу того, что здесь представляется возможность для организации неформального свободного общения между классным руководителем и детьми, между самими детьми.

По мнению Н. Е. Щурковой, классный час представляет собой ценностно-ориентированную деятельность, направленную на формирование системы отношений к окружающему миру. В связи с этим выделяют следующие функции классного часа: просветительскую, ориентирующую, направляющую.

Реализация *просветительской* функции связана с расширением информации об окружающем мире, способствующей формированию представлений о труде, любви, Родине и т. п. Важным условиям для

этого являются а) включенность в те или источники информации (доступность, избирательность, интенсивность использования, половозрастные предпочтения); б) информированность учащихся в различных областях знаний и социальных процессах, познавательные интересы (в том числе установки и мотивации познавания); в) проблемный формат подачи информации, связанный с возрастными задачами, актуальностью жизненных ситуаций;

Для реализации *ориентирующей* функции важно способствовать формированию ценностного отношения, формулированию оценочных суждений о происходящих в социальном мире процессах и явлений (напр. социальная ситуация, оценка исторических событий). Для этого важны а) использование диалоговых форм обсуждения предлагаемых вопросов (дискуссии, дебаты и т. п.); б) организация обратной связи по итогам проведенного классного часа (тестирование, анкетирование, цветопись А. Н. Лутошкина и т. п.); в) учет возрастных, личностных, индивидуальных, дифференцированных особенностей детей в классе (гендерная дифференциация, семейная история, религиозная и национальная принадлежность, особенности индивидуального и личностного развития и т. п.).

Направляющая функция призвана обеспечивать перевод оценочных суждений и представлений в плоскость практических действий учащихся, проявляющийся в поведении, демонстрации своего выбора, готовности нести за него ответственность. Этому будет способствовать а) вовлеченность детей в подготовку классного часа; б) выбор формы проведения классного часа соответственно возрастным особенностям; в) ценностно-эмоциональный аспект обсуждаемой темы; г) наличие у детей необходимых знаний и умений для практической реализации проблемы (напр., классный час на тему «Международный год ребенка» может завершиться принятием такого коллективного решения, которое предполагает сбор книг для малышей в детский сад или подшефный класс).

В. М. Лизинский предлагает говорить о классных часах двух основных видов: плановые и ситуативные[69]. Плановые включаются в школьное расписание, осуществляются по плану классного руководителя и проводятся каждую неделю в определенный день. Ситуативный классный час позволяет решать проблемы, важные для детей, возникшие в естественном процессе жизнедеятельности класса или в окружающем мире.

Тематика классных часов регулируется ежегодно ориентирами примерного календарного плана воспитательной работы, рекомендованного Министерством просвещения на текущий год, программой воспитания образовательной организации, текущими задачами классного руководителя, актуальными проблемами жизнедеятельности класса. Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся. Е. Н. Степанов обращает внимание на привлечение самих учащихся и их родителей в определение тематики классных часов. Это помогает обеспечить их субъектную позицию в составлении тематики цикла классных часов. Для выяснения актуальности проблем коллективного обсуждения можно применять различные приемы и методы: метод социологического опроса, методику «незаконченное предложение», брейнсторминг игровые методики и т. д.[70] Их использование позволяет выявить спектр вопросов и проблем, в наибольшей степени волнующих детей и взрослых, и, учитывая их мнение, составить личностно значимую для членов классного сообщества тематику классных часов на будущий учебный год.

К содержанию классного часа предъявляются следующие требования.

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок к суждениям.

---

[69] *Лизинский В. М.* Темы классных часов и проблемы для обсуждения. М.: Пед. поиск, 2014.

[70] *Степанов Е. Н.* Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие. М.: Пед. поиск, 2007. С. 52.

2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать свое мнение и свои суждения, но он может проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

4. Классный час независимо от своих разновидностей должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к классному часу.

Формы классного часа разнообразны. Это могут быть мероприятия, которые проводятся при участии специалистов-профессионалов, гостей – известных личностей (публичные лекции, дискуссии, вопросно-ответные формы). Активно используются различные игровые форматы (познавательные, организационные, сюжетно-ролевые и другие игры), а также дела, организуемые благодаря активности самих учащихся в направлении улучшения жизни класса, школы и социума.

Методика проведения классного часа соответствует общей логике любого воспитательного события: подготовительный этап, собственно проведение и последействие. Особенности подготовки и проведения заключаются в следующем.

Привлечение учащихся к проведению классного часа несмотря на то, что проведение классных часов, как правило, заложено в плане деятельности классного руководителя на учебный год. Это актуализирует способы и приемы вовлечения самих учащихся в процесс подготовки классного часа путем проектирования его отдельных содержательных или организационных элементов, распределения зон ответственности между творческими группами или отдельными уча-

щимися, тем самым переводя их из позиции зрителей в позицию организаторов.

Важным моментом в организации классного часа является *уход от урочного формата*. Это проявляется в специальной подготовке помещения (оформление, обозначение темы, размещение дополнительных информационных материалов и т. п.), свободной рассадке учащихся, создание атмосферы свободного обсуждения и принятия решений, значимых для жизни класса.

Возрастной подход является важным условием для проведения классного часа как на содержательном уровне (отбор информации, тем обсуждения, форм проведения), так и на организационном (его продолжительность может варьироваться от 20–30 минут в 5 классе до 60 минут и более в 9–11 классах).

Школы разрабатывают свои положения о формате проведения классных часов, в которых отражены принципы, цели, задачи, функции, регламенты, формы и т. п.

С сентября 2022 г. Министерство просвещения РФ запускает новый формат взаимодействия классных руководители: *«Разговоры о важном»*. Занятия «Разговоры о важном» будут проходить во всех школах еженедельно с начала учебного года как элемент внеурочной деятельности. Они будут знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года. Глава Минпросвещения России Сергей Кравцов пояснил, что «Разговоры о важном» не станут уроками в традиционном понимании, они будут представлять собой обсуждение тех вопросов, которые интересуют школьников. «Это большая ответственность, но эти занятия – именно то, что сегодня необходимо молодым ребятам. Сейчас важно общаться со школьниками, говорить на уроках о правде, отвечать на актуальные вопросы. С одной стороны, легко говорить со школьниками, с другой – они задают вопросы, на которые даже мы, взрослые, затрудняемся ответить», – подчеркнул он. Это могут быть вопросы из разных областей, например, события из жизни школы, региона, страны. При этом сами

уроки будут вести классные руководители[71]. Цель «Разговоров о важном» – формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Для этого важно рассказывать ребятам о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учить их строить коммуникацию, отношения в обществе, растить здоровыми, гармонично развитыми личностями.

3.5. Индивидуальная работа с учащимися в классе

Ориентация воспитания на развитие индивидуальности детей непосредственно связана с организацией индивидуальной работы с учащимися. Индивидуальность ребенка должна рассматриваться как важнейшее системообразующее качество человека, этап уровня развития индивидуума, особая форма бытия человека, его самобытность, стремление стать и быть самим собой. Применительно к проблемам воспитания целесообразно говорить об «индивидуальной траектории развития ребенка как подробной программы его жизнедеятельности во всех сферах» (Е. А. Александрова). На основе этой программы классный руководитель обеспечивает индивидуальную траекторию воспитания каждого ребенка.

Индивидуальная работа классного руководителя предполагает:

– ориентацию на учет особенностей индивидуального, личностного развития, учащихся класса;

[71]Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/press/5363/programma-urokov-razgovory-o-vazhnom-predpolagaet-34-zanyatiya-v-uchebnom-godu/ (дата обращения 10.08.2022); Единое содержание общего образования. Разговоры о важном [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Razgovori_o_vazhnom_0.htm (дата обращения: 10.08.2022); Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]. URL: https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ (дата обращения: 10.08.2022).

– адресную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– регуляцию поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

Ориентация на учет особенностей индивидуального, личностного развития учащихся класса осуществляется в первую очередь сбором информации об особенностях развития учащихся класса (включенное наблюдение, создание специальных ситуаций, беседы с учащимися, родителями и педагогами-предметниками, консультации с психологом, социальным педагогом).

Оказание индивидуальной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, обеспечивает адресный характер деятельности классного руководителя. Необходимость в индивидуальной помощи актуализируется в ситуациях возникновения возрастных задач и при столкновении с возрастными трудностями. Содержание и формы индивидуальной помощи связаны с характером ситуаций естественно-культурного, социально-культурного и социально-психологического затруднений школьников в образовательном процессе.

Актуальность индивидуальной помощи связана также с особенностями современной виктимизации процесса социализации: не только социализирующее влияние различного вида контркультурных организаций (криминальные, тоталитарные, квазикультовые), но и процессы десоциализации (А. В. Мудрик) или диссоциализации (И. А. Колесникова) человека в современном обществе становятся неотъемлемым элементом личностного становления[72]. В школьной жизнедеятельности проявляются разнообразные факторы, усиливающие ее виктимогенность: неблагоприятность предметно-материальной среды; авторитарность построения учебного процесса; насилие (бул-

[72] *Мудрик А. В., Яковлева М. Г.* Социально-педагогическая виктимология: монография М., 2021.; *Колесникова И. А.* Об устройстве и механизмах диссоциального воспитания // Вопросы воспитания. 2010. № 4 (5). С. 124–137.

линг); жестокость подростковой среды; педагогические ошибки; манипулятивный характер взаимодействия и др. Это ведет к появлению эффектов социальной беспомощности, аномии, отчуждению, формированию контркультурных групп и т. п. На этом фоне развиваются индивидуально-личностные процессы, затрудняющие процессы эмоционального и адекватного реагирования на уровне осмысления и поведения. Проявление этих процессов в классном коллективе наносит серьезный ущерб развитию личности.

Адресная помощь в деятельности классного руководителя направлена на оказание помощи и поддержки отдельным категориям детей, испытывающих в ней потребность (дети с ОВЗ, «трудные подростки» и т. п.). Не менее важна целенаправленная деятельность по формированию навыков конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях, умению справляться с трудностями. Формы реализации помощи:

– «замещающая помощь» (формулировки объяснения причин тех или иных проблем и пр.);

– призыв к подражанию (демонстрация образцов продуктивного, социально успешного поведения);

– сотрудничество (совместное обсуждение возникшей жизненной ситуации);

– инициирование (создание ситуаций для проявления личной инициативы, ответственности);

– упреждение (предупреждение возможного негативного развития, предотвращение опасных шагов).

Необходимо отметить значимость индивидуальной помощи в школе не только для тех учащихся, имеющих те или иные особенности развития, социализации, поведения, общения. В определенном адресном педагогическом внимании нуждаются дети, чьи внешние проявления укладываются в ожидаемые показатели.

Организуя индивидуальную работу с учащимися в классе, классный руководитель предусматривает выбор форм и методов индиви-

дуального взаимодействия с каждым учеником, ориентируясь на интересы и увлечения ребенка, его личностные достижения, имеющиеся особенности в развитии. К таким индивидуально ориентированным формам воспитания могут быть отнесены персональные выставки и концерты, самопрезентации, смотры личностных достижений мастер-классы учащихся, бенефисы и т. д. В образовательной практике распространенной стала работа с личным портфолио, которое учащиеся заполняют по результатам личностных достижений. Классный руководитель помогает в этой работе учащимся при планировании и анализе полученных результатов.

Выводы по теме

1. Создание в классе учащихся социально и личностной значимой деятельности, которая порождает эмоционально ценностные отношения, способствующие позитивной воспитательной среды; формирование благоприятного, позитивного психологического климата составляют основное содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Большой воспитательный потенциал для воспитания в классе имеет коллективная творческая деятельность, которая может быть активно применена для решения задач планирования и организации совместной воспитывающей деятельности детей и взрослых.

2. Особенности самоуправления в классе связаны с особенностями жизнедеятельности класса, возраста, уровня развития коллектива, сложившихся отношений. Классный руководитель является организующим и направляющим началом в оформлении детского самоуправления при условии, что его роль и позиция соответствуют ожиданиям детей и адекватны возможностям и особенностям конкретной детской общности как субъекта собственной жизнедеятельности Успешность самоуправления связана с наличием опыта и навыков организаторской деятельности.

3. Взаимодействие с ДОО и объединениями является ресурсом для решения воспитательных задач в классном коллективе, поскольку последние обеспечивают участие детей в принятии решений по вопросам своей жизни, создают пространство для реализации общественно полезной деятельности и социальной активности, направленной на приобретение опыта личностного развития учащихся; способствуют накоплению опыта организаторской деятельности детей – членов детских общественных организаций, реализации лидерских качеств

4. Классный час – традиционная форма работы классного руководителя – является эффективным средством формирования детского коллектива, развития отношений, благоприятного психологического климата в классе и как результат – складывания детско-взрослой общности в классе. Создает возможность для организации неформального свободного общения между классным руководителем и детьми, между самими детьми.

5. Индивидуальная помощь в деятельности классного руководителя направлена на оказание поддержки отдельным категориям детей, испытывающих в ней потребность, на формирование навыков конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях, умения справляться с трудностями, значимость индивидуальной помощи в школе и не только для учащихся, имеющих те или иные особенности развития, социализации, поведения, общения.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива как позитивной воспитательной среды?

2. Каковы ресурсы коллективной творческой деятельности для формирования коллектива класса?

3. Какие средства и способы создания благоприятного психологического климата применяет классный руководитель?

4. В чем особенности организации само- и соуправления в классном коллективе?

5. При решении каких задач воспитательной деятельности в классе используются ресурсы детских общественных организаций и объединений?

6. Назовите задачи, функции, формы проведения классных часов.

7. Каковы место и роль проекта «Разговоры о важном» в системе деятельности классного руководителя?

8. В чем особенности организации индивидуальной работы классного руководителя?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить список возможных ключевых дел для классного коллектива разных уровней образования в соответствии с примерной программой воспитания и содержанием модуля «классное руководство».

2. Разработать проект воспитательного дела познавательной (трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной) направленности.

3. Разработать воспитательное дело с использованием интерактивных форм воспитательной деятельности с обучающимися.

4. Предложить воспитательные дела, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального, основного общего и среднего общего образования. Сформулировать для них диагностируемые цели, формы и результаты.

5. Разработать воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся общественно значимой позиции.

6. Составить набор игр и тренинговых упражнений на сплочение и командообразование в классе.

7. Предложить несколько вариантов структуры само- или соуправления в классном коллективе.

8. Подготовить тезисы для дискуссии «Как вовлечь детей в планирование, организацию, проведение мероприятий в классе?».

9. Проанализировать приемы, средства эффективной, качественной организаторской деятельности, представленные в книге А. Н. Лутошкина (*Лутошкин А. Н.* Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы [Электронный ресурс]. М.: Просвещение, 1986. URL: http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti.pdf), с точки зрения развития самоуправления в классе.

10. Разработать план проведения классного часа по определенной теме.

11. Проанализировать положения о классном часе на сайтах школ, сравнить и предложить свои рекомендации.

12. Ознакомиться с материалами проекта «Разговоры о важном» (напр.: Единое содержание общего образования. Разговоры о важном [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Razgovori_o_vazhnom_0.htm; Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]. URL: https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/; Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]. URL: https://t.me/razgovory_o_vazhnom и др.), предложить варианты тем для учащихся разного уровня образования.

13. Подобрать ИКТ для решения задач работы с классным коллективом.

14. Разработать план индивидуального портфолио для учащихся начальной, средней общей школы.

15. Разработать чек-лист деятельности классного руководителя, который а) работает в 1, 5, 11 классе школы; б) только начинает работать классным руководителем.

16. Заполнить таблицу «Содержание классных часов».

Содержание классных часов

Направленность классных часов	Цель	Возраст	Тема	Форма
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Проблемы морально-этического характера	Формирование отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, семье, самому себе и т. д.			
Проблемы науки и познания	Выработка ценностного отношения к учебе, науке как источнику развития			
Эстетические проблемы	Знакомство с положениями эстетики (представления о прекрасном в природе, одежде, быту, труде, поведении и т. п.); формирование эстетического отношения к жизни, искусству, труду, себе; развитие творческого потенциала			
Вопросы государства и права	Развитие интереса учеников к общественно-политическим событиям, происходящим в мире; формирование чувства			

1	2	3	4	5
	сопричастности к действиям Родины			
Вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни	Формирование позитивного отношения, культуры восприятия красоты человека			
Психологические проблемы	Стимулирование процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения			
Проблемы экологии	Привитие ответственного отношения к природе			
Общешкольные проблемы	Формирование чувства общности, сопричастности к образовательной организации			
Ваш вариант проблематики классных часов				

17. Заполнить таблицу «Содержание и формы индивидуальной помощи в классе». Предложить разнообразные формы индивидуальной помощи, которые может реализовать классный руководитель самостоятельно или с привлечением специалистов.

Содержание и формы индивидуальной помощи в классе

Ситуации затруднения	Проявления трудностей	Формы индивидуальной помощи в деятельности классного руководителя
Естественно-культурные ситуации	Индивидуально-психологические особенности учащихся; проблемы со здоровьем; особенности развития; вредные привычки	
Социально-культурные ситуации	Смысложизненные проблемы; отставание в учебе; девиантное поведение; конфликтность; социальное одиночество	
Социально-психологические ситуации	Становление субъектной позиции школьника; школьная дезадаптация; особенности развития (*одаренность, девиантность, акцентуации*); социальное сиротство	

18. Ознакомиться с вариантом регламента классной жизнедеятельности, представленным А. П. Шпона (*Приложение 7*), предложить вариант подобного регламента для классов разного уровня.

19. Используя положения А. Н. Лутошкина об эмоциогенных ситуациях, предложить набор таких ситуаций.

20. Разработать традиции, символы и ритуалы, актуальные в жизни класса (*Приложение 10*)?

21. Спроектировать форму и содержание «уголка класса».

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы

Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1987. – 144 с.

Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1989. – 224 с.

Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя: учебное пособие / Н. И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 1984. – 172 с.

Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под редакцией П. В. Степанова. – Москва : ИСРО РАО, 2020. – 119 с.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учебное пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под редакцией А. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 229 с.

Всероссийский форум классных руководителей. – URL: https://vk.com/vfkr_ru (дата обращения: 18.08.2022).

Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 296 с.

Детская общность как объект и субъект воспитания : монография / под редакцией Н. Л. Селивановой. – Москва : ИЭТ : ИТИП РАО, 2012. – 324 с.

Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика. – URL: http://kommunarstvo.ru (дата обращения: 26.07.2022).

Камакин, О. Н. Классный руководитель и детское общественное объединение / О. Н. Камакин // Классный руководитель. – 2021. – № 6. – С. 7–13.

Лизинский, В. М. Темы классных часов и проблемы для обсуждения / В. М. Лизинский. – Москва : Педагогический поиск, 2014. – 160 с.

Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассника об основах организационной работы / А. Н. Лутошкин. – Москва : Просвещение, 1986. – 208 с.

Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. – М.: Знание, 1978. – 46 с. – URL: https://docs.google.com/file/d/0BxPBCQfH7GNERndQMmY5d3RHUWM/edit?resourcekey=0-sRt3KIA-PedoEFLf9cl5jw (дата обращения: 29.08.2022).

Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. – Москва : МПГУ, 221. – 396 с.

Основы социокинетики детства : пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / составители, редакторы : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – Москва, 2009. – 528 с.

Поляков, С. Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка / С. Д. Поляков. – Москва : Национальный книжный центр : Сентябрь, 2016. – 176 с.

Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Тимонина. Кострома : Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 133 с. URL: https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Podgotovka_starshih_vozhatyh_k_rabote_v_detsko-yunosheskoj_organizacii_KGU.pdf (дата обращения: 12.08.2022).

Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания / Т. А. Ромм. – Москва : Юрайт, 2021.

Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва : Педагогический поиск, 2007. – 160 с.

Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1981. – 192 с.

Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е. В. Титова. – Москва : Просвещение, 1993. – 190 с. – URL: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtitesl.html (дата обращения: 28.07.2022).

Шпона, А. П. Воспитательный процесс в теории и практике / А. П. Шпона. – Москва : Пионер, 2009. – 224 с.

Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва : Просвещение, 1989.

4. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СПЕЦИАЛИСТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Особенности работы классного руководителя с родителями / законными представителями в образовательной организации

В современных условиях актуализируется значение психолого-педагогической подготовки будущих учителей к работе с родителями в связи со сложностью, профессиональной востребованностью и социальной необходимостью этого вида деятельности классного руководителя. Исследования основных трудностей, проведенные на основе опроса большого количества практикующих классных руководителей, показали следующий рейтинг сложностей: 1) проблемы в работе с трудными учащимися; 2) трудности при работе с родителями; 3) изучение и диагностика личности учащихся; 4) освоение новых педагогических технологий. Несмотря на то что педагоги ставят сложность работы с родителями на второе место, за последние 12 лет значительно увеличилось количество классных руководителей, которые указывают на серьезные психолого-педагогические проблемы взаимодействия классных руководителей именно в этом направлении профессиональной деятельности[73]. Сегодня родители не всегда готовы нести ответственность за своих детей, стремясь полностью переложить воспитание на специалистов школьного образования.

Большинство современных нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, указывает на необходимость активного взаимодействия с родителями как важнейшее

[73] *Шабля И. Н.* Классный руководитель в современном учебно-воспитательном процессе: результаты опроса // Классный руководитель в реалиях современного образования: сборник статей и методических материалов. Кострома: Ред.-изд. отд. Костромск. обл. ин-та развития образования, 2020. С. 45–49.

и обязательное направление педагогической работы. При этом сами родители школьников считают весьма значимой деятельность классного руководителя. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ, 2020), 100 % родителей школьников считают, что классные руководители в школе должны быть обязательно. Три четверти россиян (75 %), имеющих детей школьного возраста, хорошо знают классного руководителя лично, и их абсолютное большинство (91 %) имеет положительный опыт общения с классными руководителями[74]. Таким образом, родители психологически и социально готовы взаимодействовать, однако главная роль в успешности этого процесса принадлежит именно педагогу.

Классное руководство в общеобразовательной школе, выступая в качестве сложнейшей профессиональной деятельности для педагога, требующей от него высокого уровня сформированности психолого-педагогических и универсальных компетенций, одновременно способствует самореализации личности педагога, причем даже в большей степени, чем предметная образовательная деятельность[75]. Исследователи отмечают, что в процессе реализации основных функций классного руководителя формируются важные компетенции, качества личности, а также умения и навыки, способствующие высокой социальной эффективности профессионала: коммуникативные навыки; демократичные качества личности; умение проводить диагностическую работу на практике; компетенции формирования положительно-оценочных ассоциаций; субординационная составляющая педагогической деятельности; снижение риска эмоционального выгорания; развитие практических навыков организаторской деятельности; формирование навыков индивидуального подхода; развитие оратор-

---

[74] Классный руководитель и что о нем думают родители школьников. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/klassnyj-rukovoditel-i-chto-o-nem-dumayut-roditeli-shkolnikov-1 (дата обращения: 27.06.2022).

[75] *Сидоров А. М., Хижная А. В.* Классное руководство как один из способов реализовать личность педагога // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 4 (10). С. 164–169.

ского искусства педагога; использование личного энтузиазма как способа привлечения внимания аудитории и т. д.

Профессиональное взаимодействие классного руководителя с родителями предполагает реализацию совокупности функций: информативной, организаторской, психологической, социальной, просветительской, проективной, диагностической и др.

Работа классного руководителя с родителями осуществляется по разным направлениям и предполагает много содержательных аспектов:

– педагог информирует родителей об обучении, воспитании и развитии ребенка, его поведении, успехах и особенностях взаимодействия в школе (*информационная/информативная функция*);

– осуществляет управление работой родительского комитета или родительского совета, проводит собрания, взаимодействует с учителями-предметниками, социальными педагогами, психологами, ведет всю необходимую документацию и т. д. (*организаторская функция*);

– проводит индивидуальную работу с родителями, консультирует их по личностным вопросам развития ребенка, помогает решать некоторые деликатные проблемы психосоциального развития, иногда в особых случаях может посетить семью школьника (*психологическая функция*);

– обеспечивает вовлечение и участие родителей в жизнедеятельности школьного класса для оптимизации педагогического процесса, привлекает родителей к проведению мероприятий, посильной помощи в оформлении классной комнаты, сопровождению детей в театр, проведению экскурсий, координирует взаимодействие между родителями и различными участниками образовательного процесса и т. д. (*социальная функция*);

– просвещает родителей по актуальным вопросам педагогики и психологии в контексте реализации современных образовательных программ и с учетом возрастных особенностей обучающихся детей, уровня их актуального развития, а также психолого-педагогических

проблем, которые возникают в школьном классе (*просветительская функция*);

– изучает психологические особенности школьников, проводит диагностику специфики семейного воспитания, деликатно знакомится с образом жизни семей, помогает родителям понять собственные трудности воспитания и преодолевать их (*диагностическая функция*);

– готовит и реализовывает совместно с родителями воспитательные мероприятия, разрабатывает творческие проекты деятельности в образовательной системе (*проектная функция*).

При этом классный руководитель является главным координатором, обеспечивающим взаимосвязь всех субъектов образования (обучающихся, родителей, учителей-предметников, представителей администрации школы, психологов и т. д.) в интересах определенного школьного класса.

К особенностям работы классного руководителя с родителями можно отнести:

– относительную *сложность* деятельности, обусловленную ее многозадачностью и позицией некоторых родителей, которые не всегда готовы к активному открытому сотрудничеству с педагогами;

– *полифункциональность* деятельности, определяющуюся необходимостью создавать новое психолого-педагогическое содержание взаимодействия в условиях противоречивой и меняющейся социальной ситуации;

– *нормативность*, обусловленную высокой динамикой правовой базы, регламентирующей работу классного руководителя на федеральном, региональном и локальном уровнях;

– *централизацией* системы воспитательной работы, обусловливающей общие для всей системы образования цели и задачи воспитания; направленностью педагога на работу со всем классом;

– *учет социально-психологических закономерностей* развития детских и молодежных социальных групп;

– *формализацию* деятельности, определяющуюся большим документооборотом.

Специфические сложности работы классного руководителя с родителями определяются следующими общими проблемами взаимодействия семьи и школы (выявленными исследователями):

– родители не стремятся к взаимодействию с учителями и классными руководителями;

– они нейтрально относятся к посещению школы;

– считают главной функцией классного руководителя информирование о проблемах ребенка;

– во взаимодействии «педагог – родитель» преобладает статусно-ролевой тип взаимодействия и общение реализуется в пределах статусных функций, не выходя за рамки нормативно-заданных прав и обязанностей[76].

4.2. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями

Исходные позиции профессионально-педагогической деятельности классного руководителя с родителями обучающихся определяются принципами взаимодействия семьи и школы, сформулированными Н. Е. Щурковой: принципом соглашения, принципом сопряжения, принципом сопереживания, принципом сопричастности, принципом содеянности[77]. Для классного руководителя важно понимать, что реализация всех принципов является прежде всего зоной его профессиональной ответственности, и именно он обеспечивает установление доброжелательных, глубоких, устойчивых и активных отношений, помогая тем самым не только своему классу, но и родителям, ко-

[76] *Позднякова Т. Н.* Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktike (дата обращения: 11.07.2022).

[77] *Щуркова Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М., 2019.

торые не во всех случаях обладают пониманием психолого-педагогических возможностей такого взаимодействия.

Принцип *соглашения* – базовый, исходный принцип взаимодействия, в основе которого лежит общая цель (обучение, воспитание, развитие) и договоренность об обязанностях и правах обеих сторон по отношению друг к другу.

Принцип *сопряжения*, определяющий необходимость разрешения возможных противоречий или даже конфликтов между семьей и школой по проблемам воспитания. Координация совместных усилий, преодоление барьеров коммуникации и совместная работа с трудностями. Поведение ребенка в семье и школьном классе может быть совершенно различным, поэтому педагогам и родителям важно понимать возможные препятствия, возникающие в сфере психолого-педагогического воздействия, а также своевременно реагировать на них в интересах развития ребенка.

Принцип *сопереживания*, обусловливающий взаимную эмоциональную отзывчивость, позитивный психологический климат в социальной группе (школьный класс, родительское собрание, педагогический коллектив и т. д.), уважение и внимание ко всем субъектам взаимодействия, стремление понять проблемы и оптимистический настрой на их решение. В основе реализации этого принципа заложены проявления важных человеческих качеств: эмпатии, ответственности, доброты, стремления к справедливости и т. д.

Принцип *сопричастности*, нацеленный на организацию обоюдного порядка в практическом созидании единых нормативных установок. Есть общие правила, значимые для всех субъектов образования, которые необходимо соблюдать. Родители должны их знать, понимать и принимать для эффективного достижения целей.

Принцип *содеянности*, являющийся основанием для инициирования, организации и проведения совместных дел и мероприятий (классный руководитель, обучающиеся, родители, учителя-предметники, школьные специалисты). В основе проведения таких

мероприятий должен быть взаимный интерес и хорошая мотивация всех участников[78].

В некоторых нормативных документах работа классного руководителя описывается как ежедневная, еженедельная, ежемесячная, по каждой четверти, ежегодная. Очевидно, что системную и комплексную работу с родителями сложно строить без учета оптимального таймирования и хронометража педагогических процедур на всех этапах взаимодействия, что находит отражение во всех планах и отчетах по воспитательной работе классного руководителя.

4.3. Формы и методы работы классного руководителя с родителями

Современный классный руководитель может пользоваться большим разнообразием форм и методов работы с родителями, в том числе интерактивными, инновационными, традиционными и др. Он также осуществляет педагогическое просвещение родителей, проводит родительские собрания, организует родительский комитет, родительские конференции, семинары, родительские клубы и т. д. Общие формы работы классных руководителей определяются нормативно в методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя по трем направлениям: индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи и т. д.); групповые (творческие группы, органы самоуправления и т. д.), коллективные (конкурсы, концерты, соревнования, походы, экскурсии и т. д.)[79]. Каждый классный руководитель в зависимости от своего

---

[78] *Щуркова Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М., 2019.

[79] Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. URL: https://www.eduprofrb.ru/

индивидуального стиля деятельности ориентируется на те формы работы, которые в его школьной практике являются наиболее результативными.

Проведение родительских собраний и организация работы родительского комитета являются самыми важными, наиболее распространенными и очевидными традиционными формами работы с родителями. Эти формы работы существуют много лет, показав тем самым не только свой устойчивый характер, но и целесообразность использования. Одновременно можно реализовывать и другие формы работы с родителями, которые акцентируют содержательные аспекты и психолого-педагогическое просвещение относительно наиболее актуальных проблем воспитания, обучения, развития и социализации школьников. А. И. Григорьева, Л. В. Заика, анализируя специфику взаимодействия классного руководителя с родителями, выделили следующие *эффективные формы работы,* которые могут быть использованы в общеобразовательной школе: круглый стол, собрание-конференция, семинар-практикум, вечер вопросов и ответов, педагогическая мастерская, деловая игра, тренинг, педагогическая гостиная, педагогический калейдоскоп и др.[80]

Круглый стол – одна из удобных форм доверительного обмена информацией, беседа, на которой можно обсудить важные, интересующие всех вопросы. Эта форма привлекательна тем, что все участники находятся в равноправных позициях, могут свободно задавать вопросы, обсуждать их и делиться собственным опытом. Круглый стол должен быть организован таким образом, чтобы взаимодействие собеседников было удобным, комфортным и что самое главное – ре-

---

uploads/documents/docs/prikaz-minobrnauki-rf-ot-03022006-n-21-metodika.pdf (дата обращения: 24.03.2022).

[80] *Григорьева А. И., Заика Л. В.* Программно-методическое обеспечение взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся // Классный руководитель в реалиях современного образования: сборник статей и методических материалов. Кострома: Ред.-изд. отд. Костромск. обл. ин-та развития образования, 2020. С. 54–59.

зультативным. Родители должны получить действительно значимую информацию, которую можно будет использовать для осмысления собственной психолого-педагогической позиции и возможного изменения своих приемов воздействия и влияния.

Собрание-конференция относится к более официальной форме работы, поскольку проводится с обязательным привлечением специалистов, имеющих особый статус, например, врач детской поликлиники, психиатр, представитель правоохранительных органов и т. д. Специфика собрания-конференции проявляется в том, что здесь принимаются вполне определенные решения, связанные с конкретной педагогической задачей или проблемой. Такая форма работы используется в ситуации необходимости изменения или оптимизации тех или иных направлений воспитательной работы.

Семинар-практикум проводится в ситуации, когда родителям нужны конкретные знания и навыки в сфере воспитания и обучения. Здесь преподаватель выступает в качестве руководителя семинара, основного ведущего и компетентного специалиста. Нередко такая форма работы готовится по запросам родителей, если у многих возникают одни и те же проблемы, решение которых хорошо представлено в психолого-педагогической науке и практике.

Вечер вопросов и ответов – интерактивная форма работы, включающая определенную предварительную подготовку. Родители заранее готовят наиболее важные для себя вопросы, значимые для них при воспитании своих детей. Классный руководитель также готовится заблаговременно и сам проводит вечер вопросов и ответов. При этом некоторые вопросы могут возникнуть во время проведения вечера. Педагог может пригласить специалистов: психологов, социальных педагогов, медицинских работников и т. д. Это простая и эффективная форма работы, главное, чтобы классный руководитель имел четкие представления о наиболее актуальных психолого-педагогических проблемах, которые волнуют родителей.

Педагогическая мастерская относится к таким формам работы, в которых родители могут поделиться своим успешным опытом вос-

питания детей. Здесь происходит обмен эффективными приемами, средствами и способами воспитания и взаимодействия с детьми, авторскими подходами к результативными способам взаимодействия в контексте решения актуальных психолого-педагогических проблем, например, как сделать так, чтобы ребенок проводил меньше времени в интернете, как обеспечить оптимальные возможности для подготовки ребенком домашних заданий, как мотивировать школьника к успешному обучению и т. д. В каждой семье есть собственные «педагогические находки», приемы и средства, которые можно использовать в других семьях, важно обменяться опытом и уметь использовать его в своей воспитательной деятельности. Педагогическая мастерская в этом контексте представляет собой уникальную форму работы с родителями, обеспечивающую не только обмен опытом, но и активное взаимодействие родителей и классного руководителя.

Деловая игра – это форма работы, при которой родители принимают на себя определенные роли участников педагогического взаимодействия, например, обучающегося, педагога, представителя администрации и т. д. Такая форма работы является сложной, поскольку необходима хорошая психологическая подготовка классного руководителя как организатора деловой игры, к тому же не все родители могут активно участвовать в подобном мероприятии. Но при хорошей психолого-педагогической профессиональной подготовке такая форма вполне оправдана и интересна. Кроме того, она позволяет родителям получить опыт принятия решения, находясь в определенной социально-психологической позиции или социальной роли, что важно для понимания той или иной ситуации. Таким образом, для классного руководителя важно хорошо продумать и заранее подготовить деловую игру, тем более при ее эффективном проведении результаты, как правило, превосходят ожидания родителей, к тому же заставляют их задуматься о важных вещах, не говоря уже об их глубоком эмоциональном вовлечении в процесс решения проблем и их осмыслении.

Тренинг относится к популярным формам обучения на основе интерактивного взаимодействия. Тренинг необходимо использовать

в ситуациях, когда родителям важно отработать, или «прокачать», эффективные навыки взаимодействия и влияния в сложных ситуациях. Нередко классные руководители привлекают психолога для успешного проведения тренинга. Следует отметить, что при успешном проведении тренинга родители получают уникальный опыт и в качестве побочного эффекта – оптимизацию взаимодействия со специалистами и другими родителями.

Педагогическая гостиная – одна из наиболее редких форм работы, предполагающая использование художественно-эстетических произведений как средства осмысления, понимания и переживания индивидуального опыта воспитания в различных произведениях культуры. Эта форма направлена на актуализацию эмоционально-ценностного отношения родителей к проблемам воспитания, обучения, развития и социализации своих детей. При использовании этой формы классный руководитель заранее подбирает определенные фрагменты фильмов, художественных произведений, блогов и любых других источников, если они «работают» на решение или хотя бы на иллюстрацию проблемы. При целенаправленной продуманной подготовке и с учетом интересных творческих подходов такая форма может быть весьма эффективной.

Педагогический калейдоскоп выступает в качестве своеобразной универсальной формы работы с родителями, включающей различные подходы, приемы и элементы других форм работы.

Главное при работе с родителями, особенно в аспекте их психолого-педагогического просвещения, – соблюдать четкое таймирование образовательных процедур, не перегружать чрезмерной и ненужной информацией, акцентировать только актуальные и значимые вопросы, которые касаются большинства семей обучающихся. Кроме того, необходимо привлекать самих родителей к проведению тех или иных мероприятий, поощрять их работу в этом направлении.

Весьма важной является *реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.* Проектная деятельность представляет собой одно из важнейших направ-

лений работы классного руководителя, позволяющая активно вовлекать в психолого-педагогическое взаимодействие родителей с целью творческого развития детей и их успешной социализации. Сегодня большое значение имеют детско-родительские проекты, обеспечивающие широкие возможности для общения, созидания, совместного взаимодействия детей, родителей и педагогов. При реализации совместного проекта происходит «сдвиг мотива на цель», когда увлеченные общей целью субъекты незаметно для себя развивают свои социальные и предметные компетенции, а оптимизация межличностных отношений происходит как побочный, но довольно устойчивый эффект общей деятельности.

Для успешной организации и проведения детско-родительских мероприятий классному руководителю необходимо опираться на возможности и интересы родителей, уметь мотивировать и привлекать их к совместной деятельности.

4.4. Привлечение родителей к участию во внутриклассных делах

Поскольку работа с родителями является важнейшим направлением деятельности классного руководителя, а модуль «работа с родителями» выступает в качестве инвариантного, в каждой школьной программе воспитания педагоги обязаны активно привлекать их к посильному участию в образовательном процессе. Это сложно, поскольку некоторые родители стараются избегать такого участия и не любят ходить на родительские собрания. Исследователи (с некоторой долей условности) выделяют следующие «типы родителей»: «родитель-альтруист», готовый активно помогать школе; «равнодушный родитель», не проявляющий интерес к школьным проблемам; «родитель-интеллектуал», основательно интересующийся различными проблемами и порой являющийся отличным профессионалом в какой-то деятельности; «опекающий родитель», чрезмерно контролирующий и

опекающий своего ребенка; «недовольный родитель», всегда акцентирующий свое внимание на негативе[81].

Большинство успешно практикующих педагогов считают, что всех родителей можно привлечь в той или иной степени к совместной воспитательной работе, если учитывать их особенности и возможности. Среди многообразия задач работы классного руководителя с родителями выделяют три главных: 1) создание позитивного, конструктивного взаимодействия на основе привлечения внимания родителей к актуальным и интересным задачам школьного воспитания, решение которых является важным для всех семей; 2) вовлечение родителей в организацию совместной деятельности для расширения взаимодействия семьи и школы и обеспечения новых возможностей творческого развития и воспитания обучающихся; 3) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения эффективности воспитательного процесса, преодоления трудностей, противоречий и конфликтных ситуаций, а также установления доверительных отношений между педагогами и родителями[82].

Для того чтобы наладить конструктивное общение с родителями, педагогу необходимо проявить оптимизм и позитивный настрой на решение любых, даже самых сложных задач. В процессе взаимодействия с родителями (на родительских собраниях, при личных беседах, на общих чатах и т. д.) следует демонстрировать уверенность, бодрость, энергичность, доброжелательность, спокойствие, заинтересованность и другие личностные качества, привлекающие жизнеутверждающим контекстом. Это способствует развитию доверия со стороны родителей по отношению к педагогу и их убежденности в потенциальных возможностях решения воспитательных задач.

Кроме того, в процессе взаимодействия классного руководителя с родителями требуется строгое соблюдение регламентации встреч,

---

[81] Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. М., 2020.

[82] Там же.

уважительное отношение к занятости родителей, таймирование всех мероприятий и их четкая интересная организация. Хорошо подготовленный педагог, продумывающий свою работу, всегда знает, что именно он должен сказать родителям и какого результата он хочет достигнуть в процессе общения и совместной деятельности. Поэтому важно самому выделять приоритеты и акцентировать определенные вопросы, не перегружая встречу многообразием информации, в потоке которой родители могут дезориентироваться, что сразу же вызывает негативное отношение.

Классному руководителю также не следует забывать о благодарности и выражении признательности родителям в случае, когда они помогли, поддержали, приняли участие в мероприятии и т. д. Все педагоги прекрасно знают о правиле не говорить ничего плохого на родительских собраниях о поведении и учебе детей, принцип «хвалим при всех, ругаем индивидуально», хорошо известен, однако не всегда удается его соблюсти. Поэтому акцент на позитиве является важным фактором достижения успеха.

Психологи и педагоги, исследуя факторы успешного взаимодействия педагогов с родителями, также обращают особое внимание на необходимость использования личностных высказываний («я-высказывания») от своего имени для установления хороших контактов. Персонализация стиля общения и использование таких выражений, как «Я думаю, что…», «Я рада успехам…», «Мне представляется важным…» и т. д. содействует более доверительным отношениям и взаимопониманию в процессе коммуникации.

В зоне особого внимания классного руководителя должно быть использование школьного сайта, социальных сетей, общих чатов и т. д. Мессенджеры позволяют моментально довести до сведения каждого родителя любую информацию. Однако педагоги не должны злоупотреблять этими возможностями, хотя и игнорировать их не следует.

В целом каждый классный руководитель должен понимать, что вовлечение родителей в активное сотрудничество для совместного

решения образовательных задач является не только важной, но и вполне посильной для него задачей при условии серьезной профессиональной подготовки и грамотного планирования работы с учетом как содержательного, так и психологического аспектов деятельности.

4.5. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками

Среди многообразия задач классного руководителя одной из важнейших является стимулирование школьников к активной и успешной учебно-познавательной деятельности, развитие мотивации для достижения высоких и устойчивых результатов, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в интересах творческого самосовершенствования каждого ребенка. Большинство родителей школьников ставят на первое место значимость успешного обучения детей. Они выделяют это как главное направление работы классного руководителя. По данным ВЦИОМ, представления родителей об основных направлениях работы классных руководителей рейтингуются следующим образом: 1) обучение; 2) воспитание; 3) сплочение коллектива и создание атмосферы; 4) времяпрепровождение с детьми; 5) внеклассные занятия с учениками [4]. Поэтому работа классного руководителя с учителями-предметниками выступает в качестве весьма значимого аспекта его профессиональной деятельности.

К основным формам работы классного руководителя с учителями относятся: беседы, консультации, привлечение к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях и т. д. При этом следует обращать особое внимание на поддержание позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, а также их родителями. Очевидно, что и сам классный руководитель должен быть нацелен на позитивные устойчивые и профессиональные контакты с каждым учителем-предметником, работающим в его классе. Важно

содействовать эффективному усвоению школьниками образовательных программ с учетом взаимной информированности, взаимопомощи, взаимоподдержки и определения перспектив образовательной деятельности в конкретном школьном классе. Иногда необходимо также совместно решать какие-то сложные проблемы обучения детей, акцентируя особенности или своеобразие ребенка, его индивидуальные возможности или ограничения. Учителя, преподающие тот или иной предмет во многих классах, не имеют таких возможностей, которыми обладают классные руководители, хорошо знающие каждого ученика и его семью. Поэтому взаимодействие классного руководителя с учителями, иногда самое простое информирование, может снять недопонимание или даже назревающий конфликт в отношениях. На наш взгляд, здесь весьма значимым является формирование установок как предрасположенности действовать определенным образом на основе значимой информации.

4.6. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации

В современных условиях в деятельности классного руководителя включены также связи со специалистами образовательной организации (социальный педагог, педагог-психолог), руководителями детских общественных организаций, родителями, представителями иных общественных организаций (общество «Знание» и др.), т. е. со всеми участниками образовательного процесса, в который школьный класс включен как субъект взаимодействия. Классный руководитель активно сотрудничает не только с учителями предметниками, но и школьным психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом и другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Кроме того, он может взаимодействовать с педагогическими работниками учреждений дополнительного образования для расширения развивающих и воспитательных возможностей социальной среды.

Особенно значимой является работа со школьным психологом, который может осуществить основательную диагностику личности и социальной группы, выявить латентные проблемные зоны взаимоотношений в школьном классе, обосновать профессиональные решения при необходимости разрешения конфликта и т. д. В то же время необходимо учитывать, что психолог не может решать все проблемы, поскольку классов в школе много, поэтому важно обращаться к его профессиональной компетентности только в особых случаях или при проведении совместных мероприятий. Так, можно пригласить психолога на родительское собрание для беседы с родителями по определенной проблеме, актуальной именно для этого класса. Также эффективными бывают психологические консультации родителей, помогающие решить сложные психологические задачи.

Взаимодействие классного руководителя с медицинским работником школы осуществляется в целях создания благоприятных условий для сохранения и поддержания здоровья обучающихся, оказания первичной медицинской помощи в особых случаях, пропаганде здорового образа жизни. Особенно значимой является совместная работа по профилактике вредных привычек, здоровьесберегающему просвещению родителей и детей, обеспечению медицинского сопровождения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Медицинский работник также может проводить беседы с детьми и родителями по актуальным вопросам здоровьесбережения. Поскольку образ жизни человека имеет решающее значение в поддержании здоровья, это направление деятельности должно быть обязательно отражено в плане воспитательной работы классного руководителя.

Классный руководитель совместно с медицинским работником, психологом и другими специалистами школы обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса с учетом сохранения, укрепления и развития физического, психического и социального здоровья обучающихся. Он нацелен на профилактику школьных дидактогений и фасилитацию детей.

Главные аспекты совместной психолого-педагогической работы в школе по сохранению здоровья субъектов образования определены В. А. Ананьевым: а) оценка адаптивности обучающихся к ситуации напряжения; б) выделение основных факторов риска и их профилактика; в) восстановление резерва здоровья; г) снижение уровня функциональной напряженности обучающихся и педагогов; д) учет индивидуальных особенностей[83].

Классный руководитель использует документацию специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т. д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. В условиях реализации современных ФГОС общего образования психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в качестве целостной и системно-организованной деятельности по созданию педагогических и социально-психологических условий успешного обучения и развития каждого ребенка. Результатом совместной деятельности всех специалистов должна стать комфортная и безопасная образовательная среда, в которой созданы оптимальные возможности для развития, самосовершенствования и самоактуализации всех субъектов образования.

Специалисты школы работают на разных уровнях сопровождения участников образовательного процесса: индивидуальном, групповом (микрогруппы), на уровне всего класса; на уровне образовательной организации. При этом основными формами сопровождения выступают диагностика, экспертиза, профилактика, просвещение, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование и т. д. Содержание, уровни и формы работы отражены в планах и отчетах, многочисленных диагностических и методических материалах.

Классный руководитель, взаимодействуя со специалистами, опирается на профессиональную диагностику, позволяющую ему

---

[83] *Ананьев В. А.* Практикум по психологии здоровья: методическое пособие по первичной и неспецифической профилактике. СПб.: Речь, 2007.

определить специфику развития для реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании каждого ребенка, не упуская при этом совершенствование социально-психологических характеристик всего класса как социальной учебной группы. Кроме того, он может принять участие в планировании деятельности школьных специалистов, акцентируя те или иные аспекты работы, наиболее актуальные в определенный период. Совместная работа классных руководителей параллели школьных классов, в которых обучаются дети одного возраста, позволяет более эффективно решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения в рамках конкретной школы.

В целом работа классного руководителя с родителями, как и с другими участниками образовательного процесса, должна демонстрировать его способность проявлять лидерские качества и умение работать в команде, способность эффективно взаимодействовать и преодолевать трудности общения, а также применять специальные технологии, позволяющие добиваться высоких результатов в развитии, обучении и воспитании школьников.

Выводы по теме

1. Работа классного руководителя с родителями осуществляется по разным направлениям, классный руководитель является главным координатором, обеспечивающим взаимосвязь всех субъектов образования (обучающихся, родителей, учителей-предметников, представителей администрации школы, психологов и т. д.) в интересах определенного школьного класса. Исходные позиции профессионально-педагогической деятельности классного руководителя с родителями обучающихся определяются принципами взаимодействия семьи и школы: принципом соглашения, принципом сопряжения, принципом сопереживания, принципом сопричастности, принципом содеянности.

2. Общие формы работы классных руководителей определяются нормативно в методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя про трем направлениям: индивиду-

альные, групповые, коллективные. Каждый классный руководитель в зависимости от своего индивидуального стиля деятельности ориентируется на те формы работы, которые в его школьной практике являются наиболее результативными.

3. Вовлечение родителей в активное сотрудничество для совместного решения образовательных задач является важной задачей, связанной с а) созданием позитивного, конструктивного взаимодействия на основе привлечения внимания родителей к актуальным и интересным задачам школьного воспитания, решение которых является важным для всех семей; б) вовлечением родителей в организацию совместной деятельности для расширения взаимодействия семьи и школы и обеспечения новых возможностей творческого развития и воспитания обучающихся; в) психолого-педагогическим просвещением родителей с целью повышения эффективности воспитательного процесса, преодоления трудностей, противоречий и конфликтных ситуаций, а также установления доверительных отношений между педагогами и родителями

4. Стимулирование школьников к активной и успешной учебно-познавательной деятельности, развитие мотивации для достижения высоких и устойчивых результатов, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в интересах творческого самосовершенствования каждого ребенка является важным направлением работы с родителями. Особое внимание должно быть направлено на поддержание позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, а также их родителями. Важно содействовать эффективному усвоению школьниками образовательных программ с учетом взаимной информированности, взаимопомощи, взаимоподдержки и определения перспектив образовательной деятельности в конкретном школьном классе.

5. Классный руководитель активно сотрудничает с учителями предметниками, школьным психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом и другими специалистами сопровождения в образовательной организации, с педагогическими работниками учре-

ждений дополнительного образования для расширения развивающих и воспитательных возможностей социальной среды. Классный руководитель использует документацию специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т. д.) и их рекомендации при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Результатом совместной деятельности всех специалистов должна стать комфортная и безопасная образовательная среда, в которой созданы оптимальные возможности для развития, самосовершенствования и самоактуализации всех субъектов образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие функции реализует классный руководитель при работе с родителями?

2. Почему работу с родителями выделяют как одно из наиболее сложных направлений деятельности классного руководителя?

3. Какие формы работы с родителями являются обязательными для классного руководителя? Почему?

4. Как часто классный руководитель должен проводить родительские собрания? Какие темы обсуждаются на родительских собраниях?

5. Какие мероприятия с родителями может проводить классный руководитель?

6. Охарактеризуйте содержание психолого-педагогического просвещения родителей с учетом возрастных особенностей обучающихся.

7. Какие нормативно-правовые документы федерального уровня указывают на необходимость работы классного руководителя с родителями?

8. Почему классному руководителю необходимо соблюдать все принципы работы с семьей? Какой принцип вы считаете приоритетным? Обоснуйте ответ.

9. Какой из условно выделенных психологами и педагогами «тип родителей» (родитель-альтруист, равнодушный родитель, родитель интеллектуал, опекающий родитель, недовольный родитель) вам представляется наиболее сложным для установления конструктивных отношений с педагогом? Охарактеризуйте трудности.

10. Как можно преодолевать трудности взаимодействия с родителями?

11. Возможны ли трудности взаимодействия с родителями, которые позитивно настроены по отношению к школе и классному руководителю? Обоснуйте ответ.

12. Почему школьные дидактогении психологи оценивают в качестве типичного явления в образовании (во все времена)?

13. В чем должна проявляться фасилитация классного руководителя по отношению к ученикам, учителям-предметникам, семье?

14. Какую документацию должны вести школьные психологи, медицинские работники, социальные педагоги, дефектологи? Чем эта документация может быть полезна классному руководителю?

15. Какие темы родительских собраний представляются вам наиболее интересными для родителей?

16. Как вы думаете, почему большинство родителей школьников считают важной и значимой работу классного руководителя?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение на тему «Нормативно-правовые основы работы классного руководителя с родителями».

2. Разработать педагогические способы формирования мотивации родителей для активного взаимодействия с классным руководителем.

3. Подготовить воспитательное мероприятие, которое мог бы провести классный руководитель совместно с родителями. Обосновать его цель, задачи, содержание, методику проведения, планируе-

мые результаты. Представить это мероприятие в студенческой группе (время представления – 5 минут).

4. Придумать интересную форму педагогической организации работы с родителями. Обосновать ее эффективность.

5. Подготовить конспект работы А. С. Макаренко «О родительском авторитете». Выделить подлинные и ложные родительские авторитеты. Обосновать авторскую позицию. Предложить возможности использования этой статьи в психолого-педагогического просвещении родителей.

6. Подготовить краткое сообщение на тему «Типичные психолого-педагогические проблемы, с которыми сталкиваются классные руководители в своей деятельности». Обратить внимание на следующие вопросы: какую проблему вы бы выделили как главную? почему? следует ли классному руководителю информировать родителей об этих проблемах? когда можно это делать наиболее эффективно?

7. Подготовтиь развернутый ответ на вопрос «Почему родители не любят ходить на родительские собрания?». Посмотреть на сайтах родительские форумы, проанализировать мнения родителей, то, какие именно недостатки они отмечают. Разработать памятку для начинающего классного руководителя о правилах проведения родительского собрания.

8. Разработать свою условную типологизацию *родителей* с краткой характеристикой каждого «типа». Разработать свою условную типологизацию *классных руководителей*. Соотнести обе типологии и выбрать любой вариант взаимодействия (напр., классный руководитель «организатор» и «недовольный» родитель). Подготовить психологическое описание процесса преодоления трудностей взаимодействия.

9. Подготовить краткое сообщение о школьных дидактогениях и педагогической фасилитации как основе их профилактики и преодоления. Продумать способы семейной фасилитации. Разработать план беседы классного руководителя с родителями по проблемам школьных дидактогений и психолого-педагогической фасилитации.

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы

Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья: методическое пособие по первичной и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с.

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под редакцией П. В. Степанова. – Москва : ИСРО РАО, 2020. – 119 с.

Григорьева, А. И. Программно-методическое обеспечение взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся / А. И. Григорьева, Л. В. Заика // Классный руководитель в реалиях современного образования: сборник статей и методических материалов. – Кострома : Ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2020. – С. 54–59.

Классный руководитель в реалиях современного образования: сборник статей и методических материалов. – Кострома: Ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2020. – С. 45–49.

Классный руководитель и что о нем думают родители школьников. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/klassnyj-rukovoditel-i-chto-o-nem-dumayut-roditeli-shkolnikov-1 (дата обращения: 27.06.2022).

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений. – URL: https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-minobrnauki-rf-ot-03022006-n-21-metodika.pdf (дата обращения: 24.03.2022).

Позднякова, Т. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т. Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Том 7, № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktike (дата обращения: 11.07.2022).

Сидоров, А. М. Классное руководство как один из способов реализовать личность педагога / А. М. Сидоров, А. В. Хижная // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 4 (10). – С. 164–169.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.

5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

5.1. Динамика личностного развития как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников

Ориентируясь на систему воспитательных задач, педагог вынужден отдавать себе отчет о степени выполнения этих задач. Эффективность и успешность воспитательной деятельности классного руководителя, в первую очередь, связаны с ясным пониманием педагогических целей и их обеспечением в реальном педагогическом процессе. Об эффективности воспитательных усилий можно судить по степени приближенности результата деятельности к заявленной цели. Общефилософский и лексический подходы позволяют увидеть толкование «эффективного как дающего эффект»[84]. При этом речь может идти об эффекте – впечатлении, производимым кем(чем)-нибудь, или эффекте – результате чего-либо.

Следовательно, говоря об эффективности воспитательной деятельности можно рассматривать ее, во-первых, как эффектность, т. е. производящую впечатление (зачастую педагоги оценивают свою деятельность именно в таком контексте, стремясь «произвести эффект»). Во-вторых, эффективность может быть истолкована как результативная деятельность, которую Е. В. Титова рассматривает как меру (степень) соответствия результатов, полученных в ходе осуществления деятельности (результат – реальность) предполагаемым результатам, обозначенным в целях педагогического процесса (результат – образ). В этом смысле эффективность воспитательной деятельности очень тесно связана с явлением результативности[85].

---

[84] См. напр.: *Ожегов С. И.* Словарь русского языка: ок. 57 000 слов. М., 1987. С. 792.

[85] *Колесникова И. А., Титова Е. В.* Педагогическая праксеология. М., 2005. С. 126–135.

Праксеологический анализ результатов педагогической деятельности связан с уточнением представлений о сущности (что понимается под результатами и результативностью вообще), достижимости (вследствие чего эти результаты могут быть достигнуты) и оценивания (как оценить и измерить результативность). Результат воспитательной деятельности всегда имеет множественный характер, в котором отражаются произведенный (вещественный или нематериальный) продукт, преобразования условий развития личности, личностные проявления, изменения.

Эффективность и результативность присущи любой деятельности и связаны между собой (результативность косвенно или прямо может быть свидетельством эффективности, а эффективность деятельности может влиять на увеличение результативности). Е. В. Титова, говоря о результативности воспитательной деятельности, обращает внимание на достижение такого качества организации деятельности воспитанников, которое обеспечивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а также продуктивности их деятельности в соответствующих предметно-практических достижениях.

Следует подчеркнуть, что, говоря о результате деятельности (и здесь воспитательная не исключение), подразумевают некий завершенный продукт, который можно зафиксировать, «измерить, взвесить» и т. д. Формулируемые задачи деятельности должны соответствовать следующим критериям:

- конкретности (необходимо четко определять, что может измениться за определенный период в ребенке, коллективе);
- достижимости (эти изменения действительно могут произойти за определенный период);
- проверяемости (есть надежные индикаторы – анкеты, тесты документы, – способные объективно зафиксировать эти изменения).

Таким образом, эффективность воспитательной деятельности – это некая совокупность результатов (читай: конечных продуктов),

единство количественных и качественных факторов воспитательной деятельности.

Подходы к оценке эффективности с точки зрения методологии различны. Наиболее распространенными являются следующие: системный, комплексный, квалиметрический. Наряду с ними выделяют критериальный подход (В. И. Загвязинский, Е. В. Титова), рассматривающий эффективность воспитательной деятельности, с одной стороны, как меру качества деятельности, т. е. своего рода «индикатор», позволяющий судить о том, насколько, до какой степени данный вид или данная деятельность является плодотворной продуктивной, результативной, а с другой стороны, как показатель ее состояния, т. е. как ее параметр, характеризующий качественное состояние осуществляемой деятельности. Исходя из вышесказанного следует, что критерий эффективности – это одновременно и инструмент для определения эффективности деятельности, и правило, позволяющее осуществлять предпочтения в средствах (формы, методы) деятельности. Отбор критериев может быть различен, зависеть от типа, профиля учреждения, содержания его деятельности; они могут быть выделены по основным направлениям преобразовательной деятельности или по основным проблемам[86]. Среди таких критериев – образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, воспитанности, психологического комфорта и др. С. Д. Поляков связывает эффективность системы воспитания с развитием определенных черт личности в связи с потенциально возникающими трудностями на этом пути, предлагая сделать предметом диагностики факт включенности учащихся в воспитывающие ситуации и отношение школьников к школьной реальности[87].

Учитывая особенности воспитания в школьном классе, вопрос об эффективности предполагает осмысление как эффектности

---

[86] *Загвязинский В. И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001.

[87] *Поляков С. Д.* Реалистическое воспитание. М., 2004.

(устойчивость и традиционность уклада школьной жизни предъявляют особые требования к зрелищности, внешней эмоциональности проводимых дел и событий), так и результативности, т. е. продуктивности. Продуктивность указывает на воспитательные цели личности и их завершенность в конкретном материальном и деятельностном процессах, может быть выражена в проявлениях развитости детей, сформированности коллектива класса. Принимая во внимание специфику воспитательной деятельности, мера реального продукта вряд ли может быть стандартизирована до какого-то норматива, но она ориентирует на личностные достижения самого ребенка, его рост. Именно это делает воспитательную деятельность развивающей.

Наиболее часто в теории и практике оценки результатов воспитательной деятельности используют две группы критериев: критерии результата и критерии процесса. Группа критериев результата отвечает на вопрос «что сделано?», позволяет оценить уровень развития тех или иных качеств личности учащихся, их воспитанности, социализированности. Группа критериев процесса должна ответит на вопрос «как сделано?». Критерии процесса помогают понять, как осуществляется воспитательная деятельность, как действуют механизмы воспитания, какое влияние на результаты воспитания оказывают те или иные факторы (условия). Любой критерий имеет выраженность в показателях и параметрах.

Результаты деятельности классного руководителя должны соотноситься, во-первых, с целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта; во-вторых, с научно обоснованным представлением о воспитании как целостном процессе.

Личностные результаты, установленные во ФГОС ООО на уровне требований, включают в себя:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (п. 41 ФГОС ООО).

Обсуждение содержания собственно личностных результатов образовательной деятельности позволяет уточнить их широкое (все итоги личностного развития ученика, в том числе предметные, метапредметные результаты и не только) и узкое (сформированные в процессе образования ценностные отношения ребенка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющиеся в качествах (чертах) его личности и индивидуальности)[88]. Это уточнение связывает личностные результаты с развитием ценностно-смысловой (мотивационно-ценностной) сферы человека. При этом современная теория воспитания рассматривает становление, формирование личности в более широких социально-психологических процессах.

Отечественные педагоги и психологи (Л. П. Буева, И. С. Кон, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик и др.), касаясь вопросов взаимоотношений личности и среды, отмечают несомненную активность социальной среды в становлении человека. В понимание социальной среды входят различные компоненты; они неравнозначны в общем значении, но в индивидуальном воздействии каждый из них может стать фактором, стимулирующим развитие личности в определенном направлении. Этими компонентами являются комплекс экономических отношений, социальная структура общества, материальная и духовная культура, особенности общественного сознания в совокупности философских, политических, правовых, нравственных, эстетических идей, норм, ценностей, традиции и обычаи. В педагогике все

[88] Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс] / под ред. Е. Н. Степанова. Псков, 2014. С. 4. URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf (дата обращения: 15.08.2022).

большее распространение и признание получает идея о том, что человеческая природа бесконечно многообразна, пластична, внутренне неуловима, а поэтому возможно говорить о незавершенности воспитательного процесса; о том, что развитие личности как процесс осуществляется в ходе интеракций со средой, в ходе которого происходит не только присвоение извне задаваемых норм и ценностей, но и их индивидуальное конструирование на основе освоения и переопределения смыслов; что человек на протяжении всей жизни пребывает в состоянии неопределенности. Это положение нашло свое отражение в концепции А. В. Мудрика как принцип незавершенности и незавершимости воспитания: «признание того, что в каждом ребенке, подростке, юноше всегда есть нечто незавершимое, ибо, находясь в диалогических отношениях с миром и самим собой, они всегда сохраняют потенциальную возможность изменения и самоизменения»[89].

Принципиальная незавершимость воспитания, которая предполагает признание каждого возрастного этапа развития человека самостоятельными индивидуальными и социальными ценностями, а не только и не столько этапами подготовки к дальнейшей жизни, связана также с тем, что целостный процесс становления личности во взаимодействии с широким кругом социальных, природных и других обстоятельств – социализация – представляет сложную иерархию подпроцессов а) стихийной социализации, б) относительно социально контролируемой социализации (собственно – воспитание) и самовоспитания (А. В. Мудрик). Воспитание, будучи составной частью более широкого процесса, испытывает влияние разнообразных и разнонаправленных условий, обстоятельств. Эти обстоятельства (мега-, макро-, мезо- и макрофакторы социализации) оказывают на конкретного человека непосредственное (семья, группа сверстников, школа и т. п.) или опосредованное (региональная или этническая, религиозная принадлежность, профессиональная деятельность, тип поселения и т. п.)

---

[89] *Мудрик А. В.* Социальная педагогика. М., 2000. С. 172–173.

влияние, управление которым не всегда представляется возможным и значительно усложняет процедуры диагностики и мониторинга практики воспитания. Воспитание оказывается не единственным процессом, в ходе которого человек формируется и развивается, следовательно, говорить о его результатах возможно в связи с динамикой показателей социализированности.

Социализированность рассматривается как достижение баланса приспособления и обособления человека в обществе (А. В. Мудрик), где мерой его приспособления будет степень овладения знаниями, умениями и установками, необходимыми для жизни в конкретном обществе; а мерой обособления – наличие у человека ценностной, эмоциональной и поведенческой автономии. Соответственно, признаки (показатели) социализированности условно объединены в следующие блоки[90].

1. Психологический блок, включающий в себя ценностную гибкость, критичность мышления, креативность, чувство собственного достоинства и т. п.

2. Коммуникативный блок включает в себя умение общаться, позитивный характер отношений, общительность и развитость речи и т. п.

3. Социальный блок – это владение знаниями нормативного характера, своих прав, обязанностей, умение идти на компромисс, говорить «нет», прагматизм.

4. Инструментальный блок связан с умениями функционального характера (владение ИКТ, умение оказать первую медицинскую помощь, умение тратить деньги и т. п.).

Набор этих показателей имеет возрастную, социальную дифференциацию и «мобильность», которые также зависят от уровня образовательной организации, задач воспитательной деятельности. Результаты воспитанности в данном аспекте могут быть рассмотрены как результаты относительно социально контролируемой социализа-

[90] *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. М., 2009. С. 66–69.

ции, выделенные из социализированности. Ориентация на предложенные показатели дает возможность педагогу более адекватно отбирать те из них, которые возможно достичь в результате целенаправленной воспитательной деятельности. Личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова предлагают термин «личностный рост» как развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность[91], опираясь на предложение В. А. Караковского о гуманистическом потенциале ценностей таких феноменов, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, исследователи подчеркивают значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (т. е. развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т. д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т. д.). Интегративные показатели личностного роста учащихся позволяют зафиксировать динамику изменения ценностного отношения ребенка к разным объектам действительности.

Таким образом, обсуждая вопросы результатов воспитания, целесообразнее говорить «о результатах *воспитания, социализации и саморазвития* школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе»[92]. Личностное развитие определяется целью воспитания в общеобразо-

---

[91] *Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М.: Академия: АПКиПРО, 2003. С. 10.

[92] Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие. М.: ИСРО РАО, 2020. С. 112.

вательной организации, ориентация на личностное развитие учащихся определяет содержание воспитательных результатов.

Первая группа результатов связана с усвоением ребенком *социально значимых знаний* (знания об основных общественных нормах и традициях общества, ценностях, способах социально безопасного и одобряемого поведения), которые обеспечивают эффективную просоциальную адаптацию человека в обществе – когнитивная, знаниевая сторона процесса личностного развития ребенка. Достижение этих результатов связано с реализацией взаимодействия учащихся с педагогами на уроке и во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

Вторая группа определяется приобретением *социально значимых отношений* ребенка – это переживание ценностно значимого опыта взаимодействия с теми, объектами и явлениями, которые признаются в окружающем его обществе ценностями и которые значимы для ребенка – отношенческая сторона процесса личностного развития ребенка. Достижение этой группы результатов происходит среди прочего в процессе взаимодействия школьников между собой в классе, школе, микросоциуме. Формирование ценностно-значимых отношений закрепляет (или нет) приобретение социально значимых знаний.

Третья группа результатов формируется в процессе получения опыта осуществления *социально значимых дел*, опыта самостоятельного общественного действия, т. е. направленного на улучшение окружающего мира и общества. Такой опыт приобретается в процессе социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка.

5.2. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя: принципы, структура, направления

Аналитическая функция является неотъемлемой составляющей деятельности классного руководителя. Она охватывает вопросы, связанные с изучением индивидуальных особенностей учащихся, состояния и условий семейного воспитания; выявлением динамики развития коллектива, групп; анализом воспитательных возможностей окружающей среды для обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива

В литературе и практике классного руководства наблюдаются следующие подходы к проведению анализа воспитательной работы[93]:

– описательный (описание и анализ событий жизнедеятельности класса);

– полярно-оценочный (анализ негативных и позитивных явлений в жизнедеятельности класса);

– проблемный (выделение, анализ и структурирование проблем и противоречий педагогического процесса);

– системный (анализ педагогического процесса в совокупном единстве и взаимодействии всех его компонентов с акцентом на системообразующие моменты в анализируемый период жизнедеятельности класса);

– личностно ориентированный (акцент на аспектах развития личности ребенка, становление и проявление индивидуальных особенностей школьников, личностные достижения учащихся, формирование в классе и школе благоприятной среды для развития учащихся, функционирование системы медико-психологического и социально-педагогического обеспечения процесса развития школьников).

---

[93] *Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я.* Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: Мир науки, 2016. URL: https://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf (дата обращения: 16.08.2022).

Виды анализа воспитательного процесса в классе могут быть различны, это зависит от традиций воспитательной деятельности, личностных особенностей педагога, сложившейся практики в образовательной организации: анализ реализации целей и решения задач, анализ основных событий и педагогических ситуаций, критериально-ориентированный анализ и т. п. Е. Н. Степанов предлагает выделять в качестве объектов диагностики воспитания состояние (ход) воспитательного процесса и его результативность (эффективность). При изучении первого объекта – состояния (хода) воспитательного процесса – предметами диагностики часто становятся: а) формирование отношений в коллективе класса (межличностные и деловые, внутренние и внешние связи и отношения); б) развитие совместной деятельности (изучение потребностей, мотивов, умений планировать, организовывать, анализировать деятельность); в) культура общения учащихся.

Для определения эффективности воспитательного процесса должна разрабатываться в каждом классе своя система диагностики, так как в разных классах могут существенно отличаться друг от друга состав классного сообщества, целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты воспитательного процесса, условия его осуществления. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, является, как было отмечено ранее, динамика личностного развития школьников каждого класса.

Таким образом, основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; 2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова уточняют эти направления, определяя основными для анализа[94]:

---

[94] *Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М.: Академия: АПКиПРО, 2003.

а) изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания Первая группа показателей может быть связана с ориентацией всех воспитательных усилий на развитие личности: что и как меняется в ребенке? К числу таких показателей относятся: ценностно-смысловые отношения воспитанника к себе, другим, миру, эмоциональный комфорт, активность, инициативность, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности, здоровье во всех его проявлениях (не только на физическом, но и на психоэмоциональном уровне), самостоятельность, уровень конфликтности и др. Все эти качества могут быть свидетельством личностного роста ребенка;

б) изучение детского коллектива как условия развития личности школьника, являющегося средой личностного развития (психологический климат, конфликтность, мера сплоченности, ценностные ориентации, сформированность деловых и межличностных взаимоотношений, развитость самоуправленческих начал в классе, наличие социальных связей классного сообщества и т. п.);

г) анализ некоторых организационных условий процесса воспитания, в которых реализуется цель и задачи воспитания (профессиональная позиция педагога, стиль его деятельности, компетентность, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение процесса развития учащихся.).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Для этого внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется на основе критерия наличия в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Помимо этого, получение информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых может осуществлено в процессе бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетировании. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проводимых ключевых дел в классе; качеством индивидуальной работы с учащимися; качеством работы с родителями; качеством совместной работы со специалистами (учителями-предметниками, психологом и т. п.) и т. д. в зависимости от традиций диагностики и мониторинга в образовательной организации.

5.3. Диагностика и фиксация достижений обучающимися воспитательных результатов

Диагностика – процесс получения информации о состоянии, изменениях интересующего объекта с помощью совокупности методов, способов, приемов. Она включает в себя сведения о состоянии объекта, которые целенаправленно проектируются, ожидаются как результат воздействия на конкретный объект определенных условий, факторов (организуемых специально). Диагностика в воспитании представляет «изучение состояния воспитательного процесса с целью обеспечения нормального его функционирования и предотвращения нежелательных ошибок»[95]. При этом сохраняется проблема объективного отслеживания и оценивания самого процесса воспитания и его результатов (Н. Л. Селиванова): «обилие различных подходов

[95] *Степанов П. В.* Современная теория воспитания: словарь справочник. М.: Пед. поиск, 2017. С. 15.

к ее решению, различных методик оценивания не только не снимает проблемы, а напротив, усугубляет ее»[96].

В исследовании достижений обучающимися воспитательных результатов необходимо учитывать сочетание качественных и количественных методов исследования; личностно-ориентированную направленность на индивидуальности ребенка и изучение продуктов творческой и иных видов деятельности всех участников процесса воспитания, включенность в реальные ситуации активности), привлечение экспертного мнения.

Таким образом, *принципы диагностики* в сфере воспитания, определяющие ее развивающий характер, (Н. Л. Селиванова) заключаются в следующем:

– целостности изучения;

– его непрерывности и системности;

– сравнении ребенка, класса школы и т. п. только с самим собой;

– учете генеральных особенностей возраста и пола, которому принадлежит ребенок;

– гуманным отношением к ребенку, классу, другим детским и юношеским объединениям в процесс диагностики;

– рассмотрением диагностики не как самоцели, а как фактора развития школы, класса, детского и юношеского объединения, личности ребенка[97].

Для диагностики воспитания важным является ее ориентация на фиксацию всего, что происходит в повседневной жизнедеятельности воспитанников и коллектива: изменения в поведении, поступках, отношениях, общении, совместной деятельности и т. п. Объектом диагностики воспитания становится ближайшая среда жизни ребенка (микросоциум, детские объединения, сообщества и группы сверстников, семья и т. п.), так как она является средой проявления личност-

---

[96] *Селиванова Н. Л.* Воспитание в современной школе: от теории к практике. М., 2010. С. 128.

[97] Там же. С. 127.

ных качеств и черт детей и подростков. Важным элементом в организации диагностических процедур является следование этическим нормам, которые накладывают на классного руководителя обязательства: соблюдение строгой конфиденциальности, связанной с полученной информацией, корректность коммуникации при обсуждении полученных результатов с родителями, детьми.

Диагностика воспитательной деятельности классного руководителя может иметь различный характер. В ситуациях подготовки классного руководителя к отдельным делам и событиям в жизни класса (родительское собрание, классный час, планирование деятельности и т. п.) применяется *предварительная диагностика,* которая позволяет уточнить исходные позиции и состояние процессов, ситуаций класса или отдельных детей. Она актуальна в ситуациях, когда коллектив сформирован впервые и классный руководитель еще не знаком с учащимися; когда коллектив не новый, а классный руководитель впервые начинает работу с классом; когда коллектив и классный руководитель уже работали вместе. Например, анкетирование, способное проявить уровень интереса, мотивации, отношения к отдельным видам деятельности, темам обсуждений и т. п. Подобная диагностика позволяет более адекватно подойти к отбору форм и методов деятельности, снять психологическую напряженность в организации групп совместной деятельности и т. п.

В текущих процессах организации жизнедеятельности коллектива класса (подготовка к делам, участие в общешкольных делах, курирование самоуправления, ситуации конфликта или новизны и т. п.) осуществляется *оперативная диагностика.* Ее данные позволяют скорректировать воспитательную деятельность, сгладить или оптимизировать ситуации взаимодействия между детьми, родителями, педагогами.

В ходе *итоговой диагностики* обобщаются данные результатов воспитательной деятельности за определенный период или по конкретной теме (например, развитие участия детей в общественно полезной деятельности или актуальность культурно-досуговых посеще-

ний в текущем году и т. п.). Это помогает оценить эффективность усилий в решении определенных вопросов, определить перспективы.

Общепризнанным методом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе остается *педагогическое наблюдение.* А. В. Мудрик характеризуя включенное наблюдение, отмечает его возможности в изучении педагогического явления в целостности проникнуть в сущность явления, увидеть невидимые для обычного наблюдения процессы, происходящие в детской среде[98]. Включенное наблюдение особенно актуально в процессах изучения личности школьника при средоточии на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогу. Наблюдение может быть включенным/невключенным, открытым/скрытым.

Наблюдение можно проводить вместе с другими методами исследования (например, тестированием), поэтому получить данные для качественной обработки результатов исследования, а не только для количественной. Его доступность заключается в том, что оно не требует дополнительных материальных и иных ресурсов. С помощью наблюдения можно изучить различные явления и объекты в разных плоскостях. К трудностям этого метода относят субъективность восприятия наблюдателя, трудоемкость фиксации фактов, которых может быть много, затруднения в интерпретации данных. К типичным ошибкам наблюдения (А. А. Ершов) относят[99]:

– галло-эффект: обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий;

– эффект снисхождения: тенденция всегда давать положительную оценку происходящему;

---

[98] *Мудрик А. В.* Включенное наблюдение // Проблемы теории воспитания. Ч. II. М., 1974. С. 48–57.

[99] *Ершов А. А.* Стабильные методы оценки параметров (обзор) // Автоматика и телемеханика. 1978. № 8. С. 66–100.

– ошибку центральной тенденции: наблюдатель стремится давать усердную оценку наблюдаемому поведению;

– ошибку корреляции: оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи);

– ошибку контраста: склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным;

– ошибку первого впечатления: первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.

Метод наблюдения может быть усилен наблюдением за поведением ребенка в определенных ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. Наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о ценностях, которые актуальны для ребенка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, его отношениях, его действиях[100]. Предлагают следующие ситуации: ситуация конфликта, ситуация новичка, ситуация соотнесения, ситуация успеха, ситуация столкновения мнений, ситуация игры. Результаты педагогического наблюдения должны быть обязательно зафиксированы в дневнике, журнале наблюдений, в аудио- и видеоформате. Результат наблюдений необходимо соотносить с целями и задачами воспитания, которые классный руководитель ставит перед собой в классе. Это позволит оценить общую динамику личностного развития школьника или классного коллектива за определенный период, обозначить перспективы дальнейшей работы.

Наряду с педагогическими методами используются разнообразные психологические и социологические методики: устный опрос, анкетирование, заполнение открытого листа мнений, выпуск различных информационных листков, стенгазет; разнообразные формы коллективного творческого анализа (устный журнал, «живая газета», «телепрограмма», творческий рапорт и т. п.).

---

[100] Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие. М., 2020. С. 113–114.

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения личностных особенностей ученика, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов. Для успеха беседы необходимы следующие условия: 1) четкая постановка цели; 2) правильный выбор места и времени; 3) искреннее уважение и благожелательное отношение к учащемуся; 4) умение говорить и слушать.

Интервью предполагает заранее продуманные вопросы, интонацию разговора, подготовку места проведения. Достоинства метода состоят в том, что он дает возможность совместить его с наблюдением за реакцией на вопросы, за психологическим состоянием при ответах. К недостаткам можно отнести субъективные трудности участников интервью.

Анкетирование позволяет не только выяснить мнения учеников по интересующим анкетирующего вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения. Достоинства метода в том, что он позволяет за относительно короткое время изучить мнение большого числа людей. Недостаток заключается в том, что объективность ответов невелика. Следовательно, делать выводы только на основе анкетирования нельзя.

Анализ продуктов деятельности – это изучение школьных тетрадей, рисунков, сочинений, контрольных работ, поделок. Этот метод позволяет судить об интересах, склонностях ученика, некоторых чертах характера (аккуратности, небрежности, критичности мысли, самостоятельности).

Включение детей в различные виды деятельности, выполнение индивидуальных и коллективных поручений в пределах класса или школы, информация о качестве их выполнения предоставляют ценные сведения о личностных особенностях детей.

Метод «педагогический консилиум» необходим для объективного всестороннего изучения личности и коллектива. Педагогический консилиум может обсуждать особенности отдельного учащегося, группы, коллектива.

Социометрия применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Социометрическая процедура может иметь целью: 1) измерение степени сплоченности или разобщенности в классе; 2) выявление социометрических позиций, т. е. соотносительного авторитета учащихся по признакам симпатии и антипатии; 3) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Использование *методов опроса, рейтинга, обобщения независимых характеристик* предполагает привлечение учителей и классных руководителей к непосредственному участию в оценке уровня воспитанности школьников или классных коллективов.

Полученные с помощью диагностических процедур данные обогащают знания педагогов о детях, помогают понять возможные причины негативного или позитивного поведения.

Так, методика индивидуального диагностического собеседования (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)[101] направлена на проблематизацию – специальную работу педагога по выявлению противоречий в содержании высказываний школьников, способах их рассуждений с целью построения проблемной ситуации как личной для ребенка. Проблематизирующие действия педагога должны помочь подростку выйти в осмысленную позицию по отношению к собственному пониманию («почему, как, с помощью чего я что-то понял?») и осознать то, что пока не понято («что и почему я чего-то не понял?»). Педагог, проводящий диагностику, предлагает школьнику печатный вариант тестовых ситуаций (*Приложение 15*), подросток делает свой выбор по каждой ситуации, после чего педагог, опираясь на эти результаты, выстраивает диагностическую беседу со школьником, уточняет необходимые моменты, разворачивает проблематизацию и т. д. В рамках устной беседы со школьником педагог приводит

[101]*Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М.: Академия: АПКиПРО, 2003.

те или иные тестовые ситуации, перечисляет варианты ответов, подросток делает свой выбор, после чего педагог заносит его в диагностическую карту и решает, каким образом, в каком направлении продолжать собеседование.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, поиск ответа на вопрос ее результативности связан с анализом насыщенности жизни в классе. Критерием, на основе которого может быть осуществлен такой *самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя*, является наличие в классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (классный руководитель, родители, руководители детских общественных организаций и т. п.). Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя осуществляется с учетом следующих требований:

– уважительное отношение как к воспитанникам, так и к остальным участникам воспитательного процесса в классе (родители, учителя, специалисты и т. п.), внимание к их мнению;

– приоритет изучения качественных показателей деятельности (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами в классе и вне его);

– разделенная ответственность субъектов развития, социализации за результаты личностного развития школьников.

Выделяют следующие направления самоанализа воспитательной деятельности в классе:

- организация самоуправления в классе;
- психологический климат в классе;
- работа с родителями,
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа со специалистами и учителями предметниками;
- и т. п.

Важным инструментом подобного самоанализа воспитательной деятельности классного руководителя может стать привлечение учащихся в игровой форме к осмыслению происходящих в классе событий и дел. В педагогической практике активно используются различные приемы детско-взрослой экспертизы, возникшей в условиях демократизации школьной жизни, предполагающей реализацию равноправия всех участников образовательного процесса[102]. Опыт включения детей в «школе самоопределения» А. Н. Тубельского в экспертные процедуры показал успешность аналитических действий детей в оценке не результатов какой-либо деятельности, а текущих процессов школьной жизни (самоуправление, социальная активность, проектная деятельность и т. п.).

Игровые приемы вовлечения детей в мониторинг воспитания помимо собственно воспитывающего эффекта (развитие аналитических и рефлексивных умений и навыков, формирование ответственного поведения) позволяют получить диагностический материал, который классный руководитель может использовать при интерпретации информации, полученной другими (возможно, более объективными) способами. Примеры диагностических методик, которые могут быть использованы совместно с учащимися, представлены, например, у А. Н. Лутошкина. Предлагаемые им методика эмоционально-цветовой аналогии и методика эмоционально-символической аналогии для оценивания социально-психологического развития коллектива могут применены совместно с детьми[103]. Методика эмоционально-цветовой аналогии (методика цветописи) может быть использована совместно с учащимися для определения общего настроя коллектива в той или иной ситуации (завершение года / четверти / недели, «эмоциональная оценка» проведенного дела и т. п.). Методика эмоционально-символической аналогии (более известна как методика «пес-

---

[102] Детско-взрослая открытая гуманитарная экспертиза уклада школьной жизни // Новые ценности в образовании. 2007. № 6 (36).

[103] *Лутошкин А. Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.

чаная россыпь – горящий факел») позволяет выйти коллективу класса на уровень коллективной самоаттестации. Самооценка детей корректирует оценку уровня социально-психологической развития коллектива. Самоаттестация как форма самодиагностики коллектива – это важная составляющая работы классного руководителя по развитию коллектива, но также сбор информации для определения перспектив, поскольку предложения, высказываемые самими детьми, могут быть учтены в планах деятельности органов самоуправления класса, направлений жизнедеятельности и классного руководителя.

Выводы по теме

1. Эффективность и успешность воспитательной деятельности классного руководителя связаны с пониманием педагогических целей и их обеспечением в реальном педагогическом процессе. Результаты деятельности классного руководителя должны соотноситься с целевыми ориентирами ФГОС ООО и с научно обоснованным представлением о воспитании как целостном процессе. Личностные результаты воспитания связаны с целенаправленной деятельностью образовательной организации и с процессами стихийной социализации и саморазвитием детей. Личностное развитие определяется целью воспитания в общеобразовательной организации, ориентация на личностное развитие учащихся определяет содержание воспитательных результатов: усвоение ребенком социально значимых знаний, приобретение социально значимых отношений ребенка, получение опыта осуществления социально значимых дел.

2. Аналитическая функция деятельности классного руководителя заключается в изучении индивидуальных особенностей учащихся, состояния и условий семейного воспитания; выявлении динамики развития коллектива, групп, воспитательных возможностей окружающей среды для обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива. Основные направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса: 1) результаты воспитания,

социализации и саморазвития школьников; 2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

3. Диагностика в воспитании представляет изучение состояния воспитательного процесса с целью обеспечения его нормального функционирования и предотвращения нежелательных ошибок, носит развивающий характер. Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

4. Наряду с педагогическими методами используются разнообразные психологические и социологические методики: устный опрос, анкетирование, заполнение открытого листа мнений, выпуск различных информационных листков, стенгазет, разнообразные формы коллективного творческого анализа. Эффективными инструментами диагностики воспитательной деятельности классного руководителя могут быть самоанализ воспитательной деятельности, привлечение учащихся в игровой форме к осмыслению происходящих в классе событий и дел.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается эффективность и результативность воспитательной деятельности?
2. Что такое личностное развитие школьников?
3. Какие направления анализа воспитательного процесса в деятельности классного руководителя основные?
4. В чем заключается развивающий характер диагностики в воспитании?
5. Каковы особенности педагогического наблюдения как основного способа получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников?
6. Каковы особенности применения анкетирования и беседы в получении информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых?

7. Какую роль играет самоанализ в деятельности классного руководителя?

Задания для самостоятельной работы

1. Определить условия, при которых педагогическое наблюдение позволяет получить информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Конкретизировать показатели социализированности для определенного возраста; определить, какие из них могут стать показателями воспитанности.

3. Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

4. Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.

5. Описать технологию подготовки классного руководителя и учащихся к индивидуальной или групповой беседе с обучающимися для получения информации об их отношении к совместной внеурочной деятельности детей и взрослых.

6. Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

7. Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.

8. Ознакомиться с методикой оценки организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (*Приложение 3*), разработать по предложенному авторами принципу анкету для оценки организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых (в качестве примера см. табл. 3).

Таблица 3

Оценка организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

(*пример*)

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Организация самоуправления в классе (*напр.)*		
Ученики занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в классе, не чувствуют возможности повлиять на жизнь класса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе, знают, на что именно они могут повлиять
Ребята не вовлечены в организацию жизни класса, самоуправление не имеет органа, нет реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или отсутствуют; преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий во внутриклассных и общешкольных дел
?		
Индивидуальная работа в классе		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Ваш вариант ?		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

9. Ознакомиться с методом индивидуального педагогического собеседования (*Приложение 15*), разработать собственный вариант ситуации и работы с ней в классах разного уровня образования.

10. Подобрать методики для изучения показателей сплоченности коллектива класса. Описать их, указав значение полученных результатов для воспитательной деятельности классного руководителя.

11. Предложить варианты использования методики цветописи для диагностики в деятельности классного руководителя.

Список рекомендуемой литературы
для самостоятельной работы

Веденеева, О. А. Теория и практика работы классного руководителя : учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – Москва : Мир науки, 2016. – 140 с. – URL: https://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf (дата обращения: 16.08.2022).

ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – Москва : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2020. – 97 с. – URL: http://form.instrao.ru/bitrix/documents/%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20+.pdf (дата обращения: 16.08.2022).

Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под редакцией П. В. Степанова. – Москва : ИСРО РАО, 2020. – 119 с.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации : учебное пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под редакцией А. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 229 с.

Воспитательный процесс: изучение эффективности : методические рекомендации / под редакцией Е. Н. Степанова. – Москва : Сфера, 2001. – 128 с.

Детско-взрослая открытая гуманитарная экспертиза уклада школьной жизни // Новые ценности в образовании. – 2007. – № 6 (36).

Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва : Знание, 1978. – 46 с. – URL: https://docs.google.com/file/d/0BxPBCQfH7GNERndQMmY5d3RHUWM/edit?resourcekey=0-sRt3KIA-PedoEFLf9cl5jw (дата обращения: 19.08.2022).

Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. – URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Metodicheskie-rekomendats-_-.pdf (дата обращения: 19.08.2022).

Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / под редакцией Е. Н. Степанова. – Псков, 2014. – С. 4. – URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf (дата обращения: 15.08.2022).

Парфенова, И. С. Критерии оценки качества воспитательной деятельности классного руководителя в контексте гуманистического воспитания / И. С. Парфенова // Вопросы воспитания. – 2012. – № 3 (12). – С. 99–104.

Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/ (дата обращения: 15.08.2022).

Поляков, С. Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка / С. Д. Поляков. – Москва : Национальный книжный центр : Сентябрь, 2016. – 176 с.

Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. – URL: metodsovet.moy.su rukovoditelja (дата обращения: 15.08.2022).

Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. – Москва : УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.

Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – Москва : Академия : АПКиПРО, 2003. – 82 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0259/index.shtml? from_page=67 (дата обращения: 18.08.2022).

Степанов, П. В. Современная теория воспитания: словарь справочник / П. В. Степанов. – Москва : Педагогический поиск, 2017 – 48 с.

Титова, Е. В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя / Е. В. Титова. – Москва : Просвещение, 1993. – 190. –

URL: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtitesl.html (дата обращения: 28.07.2022).

Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. – Москва : Творческая технология, 1994.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Александрова, Е. А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе / Е. А. Александрова, Е. А. Богачева. – Москва : Сентябрь, 2015.

Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья: методическое пособие по первичной и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с.

Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1987.

Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1989. – 224 с.

Байбородова, Л. В. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 2. Организация деятельности / Л. В. Байбородова. – Москва : Юрайт, 2022. – 234 с.

Васильева, А. С. Классное руководство в 2022 году / А. С. Васильева. – URL: https://www.menobr.ru/article/65734-klassnoe-rukovodstvo (дата обращения: 28.08.2022).

Веденеева, О. А. Теория и практика работы классного руководителя : учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – Москва : Мир науки, 2016. – 140 с. URL: https://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf (дата обращения: 16.08.2022).

Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под редакцией П. В. Степанова. – Москва : ИСРО РАО, 2020. – 119 с.

ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – Москва : Институт стратегии развития обра-

зования Российской академии образования, 2020. – 97 с. – URL: http://form.instrao.ru/bitrix/documents/%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20+.pdf (дата обращения: 16.08.2022).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учебное пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под редакцией А. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 229 с.

Всероссийский форум классных руководителей. – URL: https://vk.com/vfkr_ru (дата обращения: 16.08.2022).

Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 296 с.

Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.

Детская общность как объект и субъект воспитания : монография / под редакцией Н. Л. Селивановой. – Москва : ИЭТ : ИТИП РАО, 2012. – 324 с.

Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов. – Москва : Просвещение, 1990. – 144 с.

Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика. URL: http://kommunarstvo.ru (дата обращения: 26.07.2022).

Классный руководитель в реалиях современного образования : сборник статей и методических материалов. – Кострома: Ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2020.

Классный руководитель. Научно-методический журнал. – URL: http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm (дата обращения: 29.08.2022).

Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат : методическое пособие / под редакцией П. В. Степанова. – Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 111 с.

Лизинский, В. М. Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания / В. М. Лизинский. – Москва : Педагогический поиск, 2016. – 144 с.

Лизинский, В. М. Темы классных часов и проблемы для обсуждения / В. М. Лизинский. – Москва : Педагогический поиск, 2014.

Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва : Просвещение, 1986. – 208 с. – URL: http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti.pdf (дата обращения: 07.08.2022).

Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва : Педагогика, 1988. – 128 с.

Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова ; под редакцией Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – Москва : ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.

Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – Москва : МПСИ, 2009.

Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Москва : Академия., 2000. – 200 с.

Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. – Москва : МПГУ, 221. – 396 с.

Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / под редакцией Е. Н. Степанова. – Псков, 2014. – URL: http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf (дата обращения: 15.08.2022).

Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / составители, редакторы Т. В. Трухоачева, А. Г. Кирпичник. – Москва, 2009. – 528 с.

Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере обра-

зования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/ (дата обращения 12.08.2022).

Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 133 с. – URL: https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Podgotovka_starshih_vozhatyh_k_rabote_v_detsko-yunosheskoj_organizacii_KGU.pdf (дата обращения: 12.08.2022).

Позднякова, Т. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т. Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Том 7, № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktike (дата обращения: 11.07.2022).

Поляков, С. Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка / С. Д. Поляков. – Москва : Национальный книжный центр : Сентябрь, 2016. – 176 с. – URL: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/aef/poliyakov_pdf_a5.pdf (дата обращения: 03.08.2022).

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год. – URL: https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god (дата обращения: 03.08.2022).

Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания / Т. А. Ромм. – Москва : Юрайт, 2021. – 158 с.

Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005.

Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. – Москва : УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.

Справочник классного руководителя. – URL: https://e.klass-ruk.ru/ (дата обращения: 28.08.2022).

Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Степанов. – Москва : Педагогический поиск, 2007. – 160 с.

Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с.

Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – Москва : Академия: АПКиПРО, 2003. – 82 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0259/index.shtml?from_page=67 (дата обращения: 18.08.2022).

Степанов, П. В. Современная теория воспитания: словарь справочник / П. В. Степанов. – Москва : Педагогический поиск, 2017 – 48 с.

Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1981. – 192 с.

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2022. – 223 с.

Формы воспитательной работы с детским объединением // Образовательный модуль к дистанционному (заочному) этапу курсов по теме «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении» / составители Ю. В. Виноградова, Л. С. Ручко. – URL: https://studylib.ru/doc/739000/modul._-7-formy-vospitatel._noj-raboty (дата обращения: 03.08.2022).

Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1981. – 192 с.

Титова, Е. В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя / Е. В. Титова. – Москва : Просвещение, 1993. – 190 с. – URL: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtitesl.html (дата обращения: 28.07.2022).

Феномен воспитания в современной педагогике: монография / Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова, Е. В. Киселева, В. П. Пивченко. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014.

Шпона, А. П. Воспитательный процесс в теории и практике / А. П. Шпона. – Москва : Пионер, 2009. – 224 с.

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.

Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005.

Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва : Просвещение, 1989.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Требования ФГОС ООО к рабочей программе воспитания[104]

«32.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в Организации;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

– создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

– содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

– учет социальных потребностей семей обучающихся;

– совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

---

[104] ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ (дата обращения: 15.08.2022).

– организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

– создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

– формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

– развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

– стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

– формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

– условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

– создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

– формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

– информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

– оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе».

Приложение 2

Типология форм воспитательной работы[105]

Форма воспитательной работы – «установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических (воспитательных и организационно-практических) задач, совокупность организационных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы».

«Общий анализ практики показывает, что можно говорить о трех основных типах форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Попытаемся представить их общую характеристику. Коль скоро мы начали разговор с мероприятий, то и продолжим его об этом типе форм.

Попробуем определить, что же такое в нашем понимании эти мероприятия. Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Выделим теперь характерные признаки этого типа форм. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они в свою очередь воспринимают, участвуют, исполняют, реагируют и т. п., то это и есть мероприятие. Существуют виды форм воспитательной работы, которые объективно могут быть отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.) и т. п.

В каких случаях целесообразно использовать мероприятия как определенный тип форм работы? Как правило, основу для выбора таких форм составляют особенности содержания воспитывающей деятельности либо способов ее организации. Итак, мероприятия можно выбирать:

– когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию (скажем, из области ги-

---

[105] *Титова Е. В.* Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 190 с.

гиены, экологии, этики, морали, идеологии и т. д.), познакомить с произведениями искусства (театра, кино, живописи, архитектуры и т. д.), с культурной, политической жизнью общества (оказать прямое воспитательное воздействие);

– когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др. В этих случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов (лекции, встречи, экскурсии и т. д.);

– когда организаторские функции слишком сложны для детей (либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта). Например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, диспуты, конференции, митинги и др.). Такие события организуются старшими для младших;

– когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.;

– когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

Вместе с тем мероприятия следует считать нецелесообразными, когда дети в состоянии самостоятельно, разумеется, с помощью педагогов, старших, организовать освоение и обмен ценной информацией и действиями. В этих случаях более предпочтительны формы работы другого типа, которые назовем делами.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки этого типа форм: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность. Из общеизвестных форм к делам можно отнести трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

Заметим, в реальной практике эти формы могут быть воплощены поразному, в зависимости от того, кто является их организатором и какова сте-

пень творчества участников. Фактически по характеру реализации форм-дел можно различить три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально (председатель совета, командир, ответственный или педагог). Они могут выглядеть просто как организованная, продуктивная общая работа. Например, посадка деревьев, концерт для родителей, изготовление сувениров для гостей и т. п.;
- творческие дела, отличающиеся прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива (творческой или инициативной группы, микроколлектива и др.), которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение. Такие дела часто предполагают исполнительское творчество всех участников. Например, творческая группа разработала идею фестиваля рисованных фильмов, раздала командам роли представителей киностудий стран мира и задания: нарисовать и «озвучить» фильм на такую-то тему, выступила в роли ведущих и жюри кинофестиваля;
- коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

О последних следует сказать особо. Коллективные творческие дела как особый тип форм воспитательной работы разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу методики их организации составляет коллективная организаторская творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи». Несомненно, из всех типов форм воспитательной работы, существовавших ранее и существующих ныне, коллективные творческие дела обладают наибольшими объективными воспитательными возможностями, так как они:

– предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные и др.);

– обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;

– способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений;

– эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Вероятно, каждый педагог интуитивно отличает от других типов форм воспитательной работы игры. Однако определить игры как тип форм, пожалуй, будет сложнее всего, так как, во-первых, само понятие «игра» имеет множество значений и, во-вторых, ни одно из них не имеет однозначного определения.

Еще одно осложняющее обстоятельство. Игру как самостоятельный тип форм воспитательной работы придется отличать от игровых приемов проведения дел и мероприятий (даже если эти дела и мероприятия носят наименование «игры»), а также от игр как форм стихийного (неорганизованного) проведения досуга (к последним относятся, например, головоломки, шарады, настольные и подвижные игры и т. п.).

Понятие «игра» в своем основном значении означает развлечение. Игрой также называют воображаемую деятельность или действия в воображаемой ситуации, исполнение каких-либо ролей (актерская игра, деловая игра, имитационная игра и др.). Воображаемая деятельность (игра) помогает человеку обучиться действиям и поведению, необходимым в реальной деятельности.

Можно попытаться все же определить игры как тип форм воспитательной работы.

Итак, игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Говоря об основных признаках игр, можно отметить, что они не несут в себе, как правило, выраженной общественно полезной направленности (в отличие от игровых дел), однако могут и должны быть полезны для развития и воспитания их участников и направлены именно на это. В играх в отличие от мероприятий имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. В них заложены значительные воспитательные возможности. То, что не всегда могут воспитанники в реальной жизни, им часто удается в играх. В игровой деятельности могут проявляться различные способности и личностные качества воспитанников, могут интенсивно формироваться внутриколлективные отношения. Что касается способов организации, то игры (как формы воспитательной работы), как правило, организуются педагогом (или педагогическим коллективом) часто при активном участии самих воспитанников. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Чтобы точнее провести отличие названных типов форм воспитательной работы, отметим, что МЕРОПРИЯТИЯ проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия.

ДЕЛА обычно делаются для кого-то (в том числе и для самих себя) или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность.

ИГРЫ же не предполагают получение никакого продукта, они самоценны как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Заметим, что в практике воспитательной работы имеет место такое явление, как «перерождение форм» из одного типа в другой при их реализации. Скажем, формы, рожденные как мероприятия, могут быть реализованы по типу игр или дел. Вот, например, экскурсия – типичное мероприятие. Однако и ее можно превратить в творческое дело или коллективные творческие дела, если эту экскурсию разработают и проведут ребята сами для себя или для кого-то (гостей, младших и др.).

Один педагог заказал экскурсовода в музее и провел для своего коллектива экскурсию по городу. А другой поступил иначе. Он увлек коллектив идеей провести экскурсию по городу самим. Совет дела разработал маршрут, распределил его участки между творческими объединениями. Каждое объединение готовилось провести микроэкскурсию по своему участку маршрута для всех остальных. Весь коллектив вышел на экскурсию, где экскурсоводом, пусть ненадолго, побывал практически каждый. Разработанные тексты экскурсий экскурсоводы подарили друг другу на память. Так вместо обычного традиционного мероприятия было проведено коллективное творческое дело.

Бывают и обратные «перерождения», когда из коллективных творческих дел получаются мероприятия или игры. Как только из творческого дела уходят общественно полезная направленность и продуктивность, оно фактически превращается в игру.

Переход форм из одного типа в другой «по лесенке»

МЕРОПРИЯТИЯ – ИГРЫ – ДЕЛА

представляется благоприятным с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм. В то же время переход в обратном направлении следует признать неблагоприятным и нежелательным».

Приложение 3

Формы воспитательной работы с детским объединением[106]

«Е. В. Титова представляет типологию форм воспитательной работы следующим образом: ***мероприятия, дела, игры***. Основанием для различения первых и вторых она считает характер субъекта организации деятельности (взрослые или дети). Так, мероприятия автор определяет как события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них, а дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе [39, с. 106–107]. Данный подход мы полагаем хотя и возможным, но не исчерпывающим. Однако предложение Е. В. Титовой рассматривать в качестве особой формы воспитательной работы игру имеет под собой несомненное основание.

Действительно, целый ряд форм имеет признаки игры: воображаемая ситуация, роли, правила. (Например, ярмарка, ситуационно-ролевая игра, вечер общения в импровизированном кафе, игра-путешествие, парад (шествие), продуктивная (инновационная игра) немыслимы без игровых атрибутов.)

Опираясь на подход к классификации форм совместной деятельности Л. И. Уманского [40, с. 131], С. Д. Поляков выдвигает в качестве основания для типологии форм характер взаимосвязи субъектов действия. Он предлагает различать следующие типы форм воспитательной работы:

«защита», «эстафета», «бои», «хеппинг» [34, с. 117].

«Защита» – каждая группа (каждый школьник) выступает, действует сама по себе, а объединяет участников только общая тема.

«Эстафета» **–** совместно-последовательная деятельность, группы (школьники) выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

«Бой» – соревнование между группами, школьниками, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН),

«Хеппенинг» **–** одновременное взаимозависимое действие школьников, групп без зрителей.

Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра [34, с. 117].

---

[106] *Куприянов Б. В.* Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие. 3-е изд., перераб. и исп. Кострома: КГУ, 2000.

Л. В. Байбородова и М. И. Рожков предлагают для различения форм воспитательной работы два показателя: количественный (количество участников) и качественный (субъект организации и общественно значимый результат) [11].

Оговоримся, что в данной статье нас интересуют кратковременные (от 1 до 2 часов), массовые (не Нам представляется весьма значимым положение С. Д. Полякова о том, что формы обращены, с одной стороны, к содержанию воспитания, с другой — к методам [34, с. 116]. Поэтому такие признаки взаимодействия, как функции участников, содержание, методы и приемы, организация пространства, кажутся наиболее важными в плане построения классификации.

Основываясь на традициях костромской научно-методической психолого-педагогической школы (Л. И. Уманский, С. П. Афанасьев и другие), мы предлагаем в качестве основания для типологии процедуры (способы) передвижения участников. В этом случае мы можем выделить три основных типа: «статичные», «статично-динамичные», «динамико-статичные».

При таком подходе мы можем получить следующую картину. В качестве типов форм могут выступить указанные выше «статичные» – (представление), «статично-динамичные» (созидание – гуляние), «динамико-статичные» (путешествие)»

Приложение 4

Азбука форм работы[107]

А

агитбригада, азбука, академия (волшебства, фантазии), акция, альманах (знаний, поэзии), аттракцион, аукцион

Б

базар (головоломок, загадок), бал, банк (идей), беседа, блиц, брэйнринг, брифинг, бюро (добрых дел)

В

вахта, вечер, вечеринка, викторина, взятие (снежного городка), возложение, воскресник, встреча, выпуск (газеты), выставка

Г

гадания, газета (живая, стенная, эстафета), галерея (талантов, звезд), годовщина, город (мастеров), гостиная, гулянье

Д

девичник, декада (экологическая), демонстрация, день (именинника, самоуправления, смеха, птиц, открытых дверей...), десант (трудовой), дискотека, диспут

Е

ералаш, «ёлка»

Ж

журнал (устный)

З

забавы, закладка (аллеи), Зарница, зарядка, заседание (совета старейшин, мудрейших), защита (времен года, имен, профессий, фантастических проектов)

И

игра, игротека, именины (книжкины), инсценировка (песен)

К

карнавал, КВН, клуб, колядки, конкурс, конференция, концерт, костер, кросс, кружок

---

[107] Формы воспитательной работы с детским объединением [Электронный ресурс] // Образовательный модуль к дистанционному (заочному) этапу курсов по теме «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении» / сост. Ю. В. Виноградова, Л. С. Ручко. URL: https://studylib.ru/doc/739000/modul._-7-formy-vospitatel._noj-raboty (дата обращения: 15.08.2022).

Л

лаборатория (творческая), лагерь, лекторий, линейка

М

маевка, мальчишник, марафон (знаний), марш, масленица, мастер-класс, мастерская (творческая, Деда Мороза), месячник, митинг, музей (школьных редкостей)

Н

неделя (памяти, предметная), новости

О

обзор, огонек, олимпиада, операция, «Орленок», отчет

П

парад (исторических войск, литературных героев), парк, патруль, поездка, полет, политинформация, полоса препятствий, посиделки, поручение, поход, почта (новогодняя), праздник, пресс-конференция, прием, проводы (зимы), прогулка, путешествие, пятиминутка

Р

ребусник, радиопередача, разведка (интересных дел), развлечение, рейд, ринг (выпускной, музыкальный)

С

сбор, сборы (коммунарские), семинар, слет, смотр, собрание, соревнование, спартакиада, спектакль, спортландия, стартинейджер, субботник, сюрприз

Т

театр, тренинг, тропа (экологическая, туристическая), турнир (рыцарей, эрудитов)

У

уборка (урожая), университет, урок (мужества), утренник

Ф

фестиваль, физкультминутка, фильмотека, форум

Х

хор, хоровод

Ц

церемония, цикл (годовых праздников), цирк

Ч

чаепитие, час (юмора, игры), чемпионат, чтения

Ш

шествие (факельное), шефство, школа (вежливости), шоу, штаб, штурм

Э

экскурсия, экспедиция, экран (соревнований), эрудицион, эстафета

Ю

юбилей, юморина

Я

Ярмарка»

Приложение 5

Форма плана воспитательной работы

План
воспитательной работы
« » класса
на 2022/23 учебный год
Классный руководитель
_____

Цель воспитания в новом учебном году:
Задачи воспитательной работы:
1.
2.
3.
4.

Тематические классные часы:
Сентябрь:
Октябрь:
Ноябрь:
Декабрь:
Январь:
Февраль:
Март:
Апрель:
Май:

Диагностика воспитательной деятельности в классе:
Сентябрь:
Октябрь:
Ноябрь:
Декабрь:
Январь:
Февраль:
Март:
Апрель:
Май:

Сведения об ученическом коллективе

№	ФИО	Общественное поручение в классе	Занятость в дополнительном образовании (кружки, секции)
1			
2			
3			
…			

Характеристика класса

1. Класс « »____
2. Состав класса по возрасту _____
3. Состав класса по полу: девочки _____
мальчики _____
4. Успеваемость:
отличники (фамилии)_____
_____
Одарённые дети (фамилии), _____
_____
Хорошисты (кол-во) _____
Неуспевающие (фамилии) _____
_____
5. Характеристика деятельности класса:
а) какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение_____
_____
б) могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности_____
_____
в) мотивы участия школьников в деятельности класса (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделяться, получение поощрения) нужное подчеркнуть и кратко разъяснить_____
_____
_____
г) инициативные группы (фамилии)
учебный комитет _____
редколлегия_____

культурно-массовая_____
другие_____
6. Характеристика взаимоотношений:
а) количество микрогрупп:
из 2 человек _____
из 3 человек _____
из 4–5 человек _____
б) количество микрогрупп, включающих только девочек _____,
только мальчиков _____; из тех и других _____
в) каковы основания для объединения в дружеские микрогруппы
_____
_____
г) характер отношений между группами:
_____
_____
д) краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения) _____
_____
_____
е) краткая характеристика лидеров в классе, входят ли они в официальный актив _____
_____
ж) количество и краткая характеристика аутсайдеров в классе_____
_____
_____
з) какие нормы, ценности преобладают в классе_____
_____
_____
и) традиции класса_____
_____
_____
к) какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешения_____
_____
_____
л) какой тон, настрой преобладает в классе_____
_____
_____

7. Характер взаимоотношения учащихся с классным руководителем_____
_____
_____

8. Место класса в школе:

а) осознает ли класс себя единым целым: _____

б) какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные (подчеркните). Какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития класса, почему?_____
_____

в) каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими_____
_____

г) в какие неформальные объединения вне школы входят учащиеся класса
_____
_____

9. Перечислите наиболее острые проблемы класса

1.

2.

3.

10. Ваши планы по решению данных проблем в будущем учебном году.
_____
_____

Приложение 6

Форма отчета классного руководителя
по воспитательной работе за год

1. Класс, классный руководитель: _____
2. Количество учащихся: _____
3. Дети, стоящие на учете:
ПДН_____
Внутришкольный учет_____
Группа риска_____
Профилактическая работа:_____
4. Фамилии, имена учащихся, часто пропускающих уроки, с указанием причин пропусков_____

5.Количество неуспевающих уч-ся в классе: _____
Работа с неуспевающими уч-ся: _____
6. Количество детей, занимающихся в кружках, секциях (указать кружки, секции)_____
7. Работа по модулям:
Классное руководство_____
Основные общешкольные дела_____
Курсы внеурочной деятельности_____
Школьный урок_____
Работа с родителями_____
Профориентация_____
Самоуправление_____
8. Тематические классные часы: _____
9. Работа по ПДД и профилактике несчастных случаев_____
10. Взаимодействие с родителями:
– темы родительских собраний: _____
– деятельность родительского комитета_____
– совместные дела_____
11. Количество посещенных квартир (не только детей группы риска), причины посещения_____

12. Взаимодействие с педагогами:

– посещенные уроки своего класса_____

– совместная работа с педагогом – психологом, педагогом – библиотекарем, социальным педагогом_____

13. Взаимодействие с социальными партнерами_____

14. Участие класса, отдельных учащихся, классного руководителя в окружных, городских, Всероссийских мероприятиях:_____

15. Выполнение цели и задач, поставленных в начале учебного года_____

_____

16. Трудности в работе, возникающие проблемы _____

Приложение 7

Правила поведения в классе[108]

«Регламент

7-го класса _____ основной школы

1. Встать, когда в класс входит учитель.
2. К началу урока быть готовым к работе.
3. На уроке, если что-то необходимо сказать, поднять руку.
4. С окончанием урока придвинуть стул к столу, проверить, нет ли на рабочем месте бумаг, убрать их.
5. Тщательно выполнять домашние задания и работать на уроке.
6. Бумажку от жевательной резинки или конфеты бросить в корзину для бумаг.
7. Ухаживать и беречь цветы в классе.
8. Один раз в месяц вымыть свою парту.
9. Мальчикам предоставить возможность девочкам, чтобы они первыми выбрали места, заходили в класс, когда меняются помещениями, в гардеробе или в столовую.
10. Принимать участие в школьных вечерах.
11. Поздравлять своего одноклассника в день рождения и день имени.
12. По выбору принимать участие в школьных мероприятиях и в дни уборки окрестностей.
13. Мальчикам уважать девочек. Девочкам уважать мальчиков.
14. Приветствовать учителей и одноклассников, быть вежливыми.
15. Проблемы решать между собой сразу, говорить нормальным голосом.
16. Все правила распространяются на учащихся 7-го класса и воспитателя этого класса.

(Подписи всех учащихся и воспитателя.

Принят: 1 сентября 20… года)»

---

[108] *Шпона А. П.* Воспитательный процесс в теории и практике. М.: Пионер. С. 70.

Приложение 8

Советы классному воспитателю[109]

Главной функцией в должности классного воспитатель является защита ребенка и создание условий для свободного развития его духовных и физических сил. Защитить ребенка – это значит не только поддержать его во взаимоотношениях с родителями, учителями, товарищами и т. д., но и помочь ученику раскрыть в себе все лучшее, создать условия для развития его способностей, в том числе способностей к самоопределению, самореализации, к саморазвитию. Такая позиция педагога и является основополагающей в работе с детьми.

1. Обеспечение здоровья школьников

Если классный воспитатель хочет, чтобы ребенок был физически здоровым, то ему необходимо самому овладеть физической культурой, знать свой организм, уметь поддерживать его в здоровом состоянии.

Педагог должен знать психологические и физиологические особенности развитие ребенка на разных возрастных этапах, знать основные признаки физиологических расстройств организма детей, разбираться в причинах отклонений в здоровье, заниматься самообразованием в этой области.

А. Индивидуальная работа классного воспитателя

Классный воспитатель в течение всех лет работы с классом изучает особенности развития каждого ребенка. С этой целью он знакомится с семьей, выясняет наследственные и хронические заболевания ребенка, строит «генеалогическое древо», которое помогает раскрыть причины имеющихся или возможных заболеваний, или отклонений в здоровье. Серьезной помощью в изучении состояния здоровья ребенка являются медицинская карта учеников, «Листы здоровья», где врачи указывают патологические, хронические заболевания ученика, а также консультации врача.

Проводит тестирование на выявление психического состояния ребенка, особенностей его характера, темперамента…, а также ведет наблюдения и беседы с учеником. Все это поможет классному воспитателю разработать индивидуальную программу «здоровье» каждого ученика, предъявлять ему задания и требования посильные, соответствующие состоянию его здоровья.

Совместно со школьным врачом, родителями классный воспитатель составляет личную программу питания, закаливания, физических и дыхательных

---

[109] *Газман О. С.* Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.

упражнений, помогает выработать индивидуальный режим работы и отдыха, индивидуально необходимое количество сна; помогает ученику самому организовывать свой режим жизни.

Б. Работа с классным коллективом

Классный воспитатель помогает врачам и непосредственно участвует в проведении диспансеризации учеников класса. Ведет серьезную работу по профилактике заболеваний и с этой целью проводит беседы о режиме, самоорганизации детей, учит детей точечному массажу, рецептам народной и нетрадиционной медицины, овладению методами релаксации (расслабления), проводит на уроках и переменах «физкультминутки».

Проводит беседы о личной гигиене человека, мужчины и женщины.

Ведет антиалкогольную и антиникотиновую пропаганду, разъясняет социальные и физиологические последствия наркомании (беседы, просмотр учебных кинофильмов, встречи с врачом-наркологом).

Проводит профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев. Обучает способам доврачебной помощи (обработка открытых ран, помощь при переломах и т. д.).

Организовывает спортивные соревнования, игры в классе, школе, на воздухе, экскурсии и походы в лес, спортивные семейные праздники.

Рассматривает на «малых педсоветах» вопросы, связанные с установлением бюджета времени на выполнение домашней работы, дозировки материала, количества письменных работ, характера домашней работы, корректирует программы по предметам и т. д. с целью сокращения перегрузок учащихся.

В. Участие в общешкольных и районных делах

Классный воспитатель организует участие в спортивных соревнованиях, туристических слетах и т. д., проводимых в рамках школы и микрорайона, пропагандирует здоровый образ жизни.

2. Общение

Если классный воспитатель хочет понять положение каждого ребенка в различных сферах общения: в семье, школе, во внешкольной среде, корректировать отношения между детьми, то ему опять же необходимо самому владеть коммуникативной культурой: способностью и умением объективно воспринимать окружающих людей, находить адекватные стиль и тон общения, способностью эмоционально отзываться на переживания других людей, обладать развитой рефлексией (самоанализом), учитывать особенности мышления людей, свободно владеть речью, т. е. образно и правильно выражать мысли.

А. Индивидуальная работа классного воспитателя

Прежде всего классный воспитатель должен изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении. Для этого во время бесед с родителями необходимо понять, в какой среде он воспитывается, сильны ли семейные связи, каков стиль взаимоотношений родителей с детьми, положение ребенка в семье, различать наследственные черты характера (замкнутый, открытый, болтливый и т. д.).

Классный воспитатель проводит тестирование и социометрию, выявляющие взаимоотношения ребят в классе, отношения мальчиков и девочек, лидеров и изгоев класса, индивидуальные черты характера ребенка, его проблемы в общении и т. д., а также проводит беседы с учеником, наблюдает за ним в различных сферах жизни, стремится понять, выявить его проблемы и помочь разрешить их, так как неблагоприятное положение ребенка в общении может привести к появлению психических комплексов, срывов, что поставит под угрозу его здоровье, а значит, и развитие.

Изучив положение ребенка в сфере общения, классный руководитель должен очень тактично помочь в разрешении проблем, создать условия для коррекции отношений ученика' с товарищами, взрослыми, родителями, создать условия для самоутверждения ребенка в коллективе, например, изменить социальную роль ребенка как «неудачника», «хулигана», «двоечника».

Доверительные беседы помогают ученику приобрести уверенность в своих силах, а в случаях неудовлетворительного поведения дают шанс для исправления отрицательных черт. Если вы хотите успеха, не надо морализовать, попробуйте объяснить последствия проступка, как он отразится на близких для него людях и на нем самом.

Б. Работа с классным коллективом

Деятельность классного воспитателя в сфере общение с классом заключается в формировании у детей коммуникативной культуры, создании благоприятного психологического климата в классе, семье. Для этого необходимо разработать программу общения применительно к данному классному коллективу, в которую необходимо включить

Коллективные творческие дела: «огоньки», КВНы, походы, дискуссии, вечера отдыха и т. д., направленные на развитие речи, анализа и планирования коллективных дел и своей позиции, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей;

– практикумы по этикету, где бы ребята учились находить адекватный стиль и тон общения, правилам и культуре поведение в обществе;

– беседы и дискуссии, а возможно, и лекции по общению, изучению Д. Карнеги, его принципов и способов общение с людьми;

– тренинги по общению;

– самоуправление ребят не только с целью формирования навыков организаторской и управленческой работы, но и умение управлять без конфликтов.

В. Участие в общешкольных делах и работа в микрорайоне

Классный воспитатель не должен ограничивать общение ребят только рамками своего класса. Это может привести к появлению группового эгоизма. Поэтому дружба, соперничество с параллельные, старшим или младшим классом, участие в общешкольных делах, в различных секциях, праздниках, походах, трудовых десантах, озеленении микрорайона, выступлении в районных домах культуры, участие в районных праздниках помогают ребятам расширить рамки общения, знакомиться с новыми людьми, ощущать себя частью большого мира.

Вся работа классного воспитателя по формированию у детей культуры общения не даст положительных результатов, если она осуществляется без соблюдения норм элементарной нравственности во взаимоотношениях. Проблема нравственности должна пронизывать все сферы деятельности педагога, формирование и развитие личности ребенка на фундаменте общечеловеческих ценностей — вот основа творчества учителя.

Постижение всеобщих ценностей (человеческая жизнь, мама, Родина, семья, природа и т. д.) происходит и на уроках, и во внеурочное время, когда формируются умственные, нравственные, художественные, физические, коммуникативные способности, способности к саморазвитию.

3. Учение

А. Индивидуальная работа классного воспитателя

Чтобы помочь ребенку в обучении, классному воспитателю необходимо выяснить его учебные возможности, а именно:

- особенность мышления, умение выделять главное, самостоятельность;
- умение рационально планировать свою учебную деятельность;
- отношение к учению;
- интересы, склонности;
- осознание необходимости учебной деятельности;
- работоспособность;
- знание пройденного ранее материала;
- мотивы, необходимые для улучшения качества обучения.

Необходимо выявить причины отставания в учебе:

- состояние здоровья;
- отсутствие бытовых условий;
- пробелы в знаниях;
- недостатки преподавания;
- нет интереса к предмету;
- отсутствие определенных учебных навыков;
- отсутствие внимания, воли;
- особенности мышления.

Очень важна здесь беседа с родителями, которая поможет объяснить некоторые особенности в умственном развитии ребенка (на следственные признаки, психическая атмосфера в семье и т. д.).

Необходимо проводить тестирование на выявление познавательных интересов, способностей, особенностей мышления, памяти, внимания, воли, затруднения в учебе.

В личных беседах с учеником, с помощью наблюдения за ним на уроках и после классный воспитатель выясняет причины отставания или успеха в учебе, выясняет, каким образом ему помогают родители, товарищи, учителя, заставляют ли его делать домашнее задание или он выполняет сам, какая помощь необходима от учителя, каким образом стимулируется успешная учеба дома, на уроках.

В результате классный воспитатель имеет серьезный материал по индивидуальным и учебным возможностям ребенка, что дает ему возможность формировать познавательные интересы и расширять кругозор во внеурочное время.

Классный воспитатель организует совместную работу с учителями-предметниками, завучем по оказанию помощи ученику, рассказывает им об особенностях мышления, памяти и т. д. ребенка с целью использования форм и методов обучения, адекватных возможностям ученика (рекомендуется рассматривать эти вопросы на педагогических консилиумах учителей, работающих в данном классе).

Классный воспитатель организует консультативную помощь по предметам, нуждающимся в ней ученикам; совместно с родителями разрабатывает программу помощи ребенку по предметам, в которых выявилось отставание, а также развития познавательных интересов: обсуждение фильмов, телепередач, книг, сочинение сказок, наблюдение за природой.

Б. Работа с классным коллективом

Классный воспитатель организует в классе познавательные беседы и игры (заочные путешествия, викторины и т. д.); организует экскурсии: в библиотеку,

музеи, театры с последующим обсуждением; проводит диспуты, помогающие развивать диалогическое мышление, учиться мыслить в различных исторических логиках, нащупывать свой взгляд на мир, мыслить с самим собой, выдвигать необычные гипотезы, подкреплять их мыслительными экспериментами.

Учить диалогу на уроке, в кружковой и клубной деятельности – важнейшая задача педагога, ибо это готовит детей к творческому труду.

В. Участие в общешкольных делах

Классный воспитатель помогает в проведении общешкольных олимпиад, конкурсов знатоков, тематических предметных вечеров и др.

4. Организация досуга

Это и время отдыха, и развитие способностей и интересов, и свободное общение с людьми. Благотворное развитие школьника в сфере досуга происходит, если классный руководитель соблюдает следующие правила:

формы и содержание досуга не навязываются школьникам, а добровольно выбираются ими;

досуговая деятельность строится на принципе самоуправления, ребята сами выступают организаторами своего досуга;

разумно чередуются нагрузки и формы организации досуга (от шумной дискотеки — к спокойному общению школьников).

А. Индивидуальная работа классного воспитателя

Чтобы помочь ученикам интересно и разумно организовать свой досуг, необходимо:

изучить потребности ребят, их интересы;

выяснить, в каких кружках и секциях они занимаются;

соответствуют ли занятия в кружках, секциях психофизиологическим, физическим, интеллектуальным, коммуникативным возможностям ребенка.

Какая им нужна помощь?

Эту информацию классный воспитатель может получить от родителей (к чему больше склонен ребенок; как проводят свободное время родители и дети, семейные хобби); от руководителя кружка, секции, клуба (возможности, успехи, проблемы ребенка), от самого ученика путем индивидуальных бесед, наблюдения на переменах, в классных делах, вне школы; путем тестирования, выявления его интересов, желаний и т. д., от товарищей по классу и друзей.

Выявив индивидуальные интересы ребят, классный воспитатель должен помочь ученикам в решении их проблем, в выборе кружков, секций, клубов (тем, кто еще нигде не занимается, но хочет).

Б. Работа с классным коллективом

Классный воспитатель строит совместно с детьми деятельность класса по организации досуга таким образом, чтобы она была разнообразной и значимой для ребят, направленной на формирование культуры проведения досуга, культуры общения и труда путем:

– расширения познавательного и культурного кругозора учащихся (экскурсии, предметные вечера, встречи, диспуты, конкурсы, посещение кино, театров и т. д.);

– участия в общественно значимой деятельности (экология, охрана памятников и т. д.);

– укрепления здоровья и организации отдыха (спортивные праздники, игры, соревнования, туристические походы, экскурсии в лес, парк и т. д.);

– укрепления семейных связей (семейные клубы, праздники, кружки, семейные беседы, вечера отдыха и т. д.);

– изучения обычаев, обрядов (участие в народных праздниках, организации кружков народной игрушки, рисунка, традиций, историческое краеведение, беседы и т. д.);

– участия в национальных и государственных праздниках, поисковая работа;

– организации коллективной творческой деятельности класса (творческие дела, «коммунарские сборы»);

– организации добровольной трудовой деятельности с элементами экономической целесообразности, вовлечения в ученические кооперативы, кружки технического творчества, «Умелые руки», «Сделай сам», работа в летних трудовых лагерях и т. д.;

– создания условий для творческой самореализации в организации спортивной, художественной, технической деятельности.

Досуг – важнейшая сфера развития самоуправления детей школьного возраста. Классный воспитатель создает условия для развития самоуправления, принимает участие в работе органов самоуправления в своем классе, тактично направляет работу лидеров, не ущемляя их самостоятельности и активности. Совместно с учениками планирует, организует и анализирует коллективную творческую деятельность в классе.

Учитывая, что в досуговой деятельности ярко проявляется индивидуальность, творческие возможности, нравственные качества школьников, классный руководитель внимательно наблюдает за детьми и использует новые знания о них в воспитательной работе. Он может применять как отдельные формы работы (беседы, просмотр кинофильмов, спектаклей с последующим обсуждени-

ем, чтение религиозной литературы как части мировой культуры и т. д.), так и клубную форму, сочетающую синтез различных видов деятельности (например: забота о жителях микрорайона с помощью клуба «Милосердие» и его составной части — «бюро добрых услуг», подготовка спектаклей в домах престарелых, организация спортивных праздников для многодетных и стариков, изготовление игрушек для детей-инвалидов, детей, живущих в детских домах, обучение стариков психотренингу и т. д.).

В. Участие в общешкольных и районных делах

Классный воспитатель не изолирует свой класс от школьной жизни (это может привести к появлению группового эгоизма), и поэтому он участвует, как и другие классы:

– в разработке плана общешкольных мероприятий, экскурсионной, туристической работы;

– общешкольных праздниках, трудовых акциях, районных мероприятиях.

Актив класса работает в содружестве с органами общешкольного самоуправления. Досуговая деятельность класса осуществляется как часть целого – всей воспитательной работы: она тесно связана с организацией здоровья, общения, ученья и пр.»

Приложение 9

Цвето- свето- эмоциогенные ситуации[110]

«Союзники организатора – цвет и свет. Давно замечено, что различные цвета обладают способностью по-разному воздействовать на эмоциональные состояния людей. Есть цвета теплые, вызывающие удовлетворенность, спокойствие, радостные настроения. Есть цвета холодные, настраивающие на собранность, целевой тон, подчеркивающие официальность обстановки. Хотя в восприятии цвета очень много субъективного, зависящего от конкретного человека, его жизненного опыта, тем не менее, организатор вполне может использовать цветовую «партитуру», предлагаемую психологами.

Освещая помещения, делая подсветки при помощи ламп, различных светильников, оформляя помещения рисунками, плакатами, цветовыми аппликациями, можно воспользоваться следующим цветовым «ключом»:

– красный цвет – активизирующий, возбуждающий, создающий впечатление жизнерадостности, тревожности. Нечто беззаботное и веселое не должно быть выражено одним красным цветом;

– желтый и оранжевый цвета и их сочетания создают теплоту, приподнятость, праздничность, способствуют общительности, откровенности;

– светло-коричневый – успокаивающий, смягчающий, теплый;

– синий и зеленый цвета – холодные; синий создает дистанцию, настораживает, зеленый вызывает стремление к естественности;

– фиолетовый действует несколько беспокойно, создает ощущение глубины, тяжести;

– розовый вызывает нежность, производит впечатление таинственности.

В цветопсихологии существуют такие сочетания цветов, которые способствуют созданию сильной напряженности (желтый и синий), лучезарности (красный и желтый), подвижности, импульсивности (оранжево-красно-зеленый), беспокойства (оранжево-синий, зелено- синий) и др.

К сожалению, мы совсем плохо используем удивительные свойства цвета при организации диспутов (надо создать откровенную обстановку доверия, искренности), школьных вечеров (сочетание разнообразных цветовых оттенков светильников, флажков, шаров, цветных полос бумаги создает настроение

---

[110] *Лутошкин А. Н.* Как вести за собой: Старшеклассника об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1986. С. 111–112.

праздничности, приподнятости, активности), торжественных митингов и собраний (состояние собранности, тревожности, серьезности).

Рекомендуем создать простейший набор осветитель ной техники с набором светофильтров, иметь под рукой цветовой «ключ» – тот, что мы привели в данной главе. Это поможет вам решать проблему настроенности на вечерах, диспутах, конференциях и т. д.»

Приложение 10

Ритуалы и церемониалы,
практикуемые в детских сообществах[111]

«Ритуалы и церемониалы, практикуемые в детских сообществах, жизненны и результативны, если отвечают следующим критериям (С. А. Шмаков):

– опираются на индивидуальный и социальный опыт участников;

– соответствуют половозрастным, национальным, культурным и особенностям детей;

– содержат драматургию, адекватную субкультурным привязанностям детей и подростков;

– сочетают простор для импровизации и разумные правила, не ущемляющие достоинства детей;

– содержат игровые начала, игровые сюжеты и роли, игровые аксессуары.

Ритуалы в детской организации могут быть *торжественными (*по поводу исторических или символических событий из жизни самой организации, общественной жизни страны): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почета героям: возложение гирлянд, «Поверки героев», «Минута молчания», присвоение имени и др.

Ритуалы *повседневной жизни* насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они могут быть предельно функциональными, регулируя самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов организации; передача «наказа» (обращение) от старших членов организации к младшим. (Много подобных ритуалов было создано за историю существования «Орленка»: ритуал исполнения песен – «орлятский круг»; ритуал встречи солнца и прощания с ним; ритуал расставания и т. д.)

---

[111] Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост. Л. И. Тимонина. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. С. 94–104. URL: https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Podgotovka_starshih_vozhatyh_k_rabote_v_detsko-yunosheskoj_organizacii_KGU.pdf (дата обращения: 12.08.2022).

Ритуалы поощрения и стимулирования призваны стимулировать поведение участников объединения, мотивировать их к достижениям, закреплять ценностное отношение: ритуал фотографирования с атрибутами организации, назначение в почетный караул, присвоение в зависимости от имен организации званий, благодарность перед всем коллективом награждения лучших, поздравление добившихся успеха в каком-либо деле, вручение отличительных знаков, занесение в «историю организации».

Использование ритуалов в детском общественном объединении должно учитывать следующее:

– чем более сложным и важным для коллектива организации является тот или иной этап, цикл жизнедеятельности, тем более значимой должна быть символическая проработка этого события, выражаемая в ритуальном оформлении;

– ритуализация подразумевает такие характеристики, как: стереотипность, наличие стандартов осуществления, регламентированность поведения, обязательность, эмоциональная насыщенность. Поэтому элементами ритуала становятся поэтическое слово, торжественная музыка, символические действия, драматизация (так, традиционный ритуал передачи знамени может содержать следующие элементы: передача знамени; клятва знаменосца; вручение атрибутов знаменной группе; памятка знаменной группе);

– важна форма ритуала: чем она выразительнее, тем сильнее воздействие ритуала на чувства и сознание участвующих. Г. Черный обращает внимание на то, что эстетика ритуала – всегда в четкости и неукоснительной строгости; здесь каждая деталь имеет символическую значимость;

– ритуалы должны сочетать простоту выполнения и повторяемость, становясь доступным и привлекательным образом целей жизнедеятельности организации;

– ритуалы детской общественной организации предполагают использование государственной символики — государственного герба, флага и гимна.

Для того чтобы символы и ритуалы выполняли свои функции, необходима специальная работа по их закреплению: «школа» ритуалов, знание истории своей организации, сохранение преемственности между поколениями членов организации, использование самих символов, атрибутики и ритуалов в качестве поощрения, работа с лидерами (активом) организаций, формирование традиций.»

Приложение 11

Кейсы по работе с родителями

Ситуация 1. «Знакомство с родителями». Подготовьтесь к упражнению «Знакомство с родителями». Условная ситуация: вы впервые проводите родительское собрание. Подумайте, как вы представитесь, что скажете родителям при первой встрече, какие психолого-педагогические установки актуализируете, о чем будете говорить, как закончите собрание. Не забывайте о том, что собрание должно быть закончено в позитивном аспекте. Представьте студенческой группе свой вариант такого знакомства и кратко опишите предполагаемый ход собрания. Время для выступления в группе не более 5 минут. Когда все студенты представят свой вариант, обсудите в группе лучшие предложения. О чем обязательно должен сказать классный руководитель? С какими трудностями он может столкнуться на первом собрании? Как их избежать?

Ситуация 2. «Организация родительского комитета/родительского совета». Как классный руководитель вы должны организовать выборы родительского комитета/совета. Подумайте, как это можно сделать? Нужно ли заранее договариваться с некоторыми родителями об их участии в родительском комитете? Каким образом можно мотивировать их для активной совместной работы? Какие вопросы должен решать родительский комитет? Подготовьте примерный план работы классного руководителя с родительским комитетом на один учебный год.

Ситуация 3. «Трудные родители». Опираясь на различные художественные источники приведите примеры «трудного» поведения родителей при взаимодействии с педагогом. Предложите свой вариант/варианты общения педагога в такой ситуации. Подумайте, что должен делать классный руководитель, чтобы избежать подобных ситуаций.

Ситуация 4. «Взаимодействие с педагогами-предметниками». Условная ситуация: вам как классному руководителю необходимо пригласить на родительское собрание строгого учителя-предметника, у которого нет времени и возможности посетить данное мероприятие. Он говорит о напряженном графике работы во многих классах, и вы понимаете, что учитель не хочет приходить на собрание. Предложите свой компромиссный вариант эффективного взаимодействия с таким педагогом, подберите необходимые доводы, аргументы, способы убеждения, формы работы.

Ситуация 5. Представьте себе, что к вам, как классному руководителю на беседу пришел родитель, который не уверен в собственных методах воспитания и имеет низкую самооценку в данном аспекте. Подумайте, каким образом можно организовать взаимодействие с таким человеком, как можно ему помочь, какие факторы учитывать, на что стоит обратить внимание, чем привлечь к совместной работе? Подготовьте пять предложений успешного взаимодействия на основе организации проектной деятельности.

Приложение 12

Алгоритм анализа организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя[112]

«1) В каких делах школьники участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? В каких были пассивными? Почему?

2) Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедший месяц?

3) Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

4) Какие совместные дела, проведенные в прошедший месяц, способствовали сплочению классного коллектива?

5) Какие методы, формы и средства педагогического влияния наиболее положительно сказались на развитии учащихся?

6) Результаты решения воспитательных задач, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

7) Результативность педагогического просвещения родителей, организации родительских собраний в классе. Эффективность индивидуальной работы с родителями»

[112] *Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я.* Теория и практика работы классного руководителя: учеб. пособие. М.: Мир науки, 2016. С. 35–36.

Приложение 13

Педагогические методики диагностики воспитанности[113]

1. Недописанный тезис

Тезис – это некоторое законченное суждение по какому-либо вопросу. Дописать тезис – это значит высказать вполне оформленное суждение и обозначить свое отношение к предмету речи.

Наилучший вариант проводимой методики – когда фраза напечатана на карточке для каждого участника и он эту фразу на карточке дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса. Поиск содержания недописанного тезиса производится, исходя из ценностного объекта, отношение к которому исследуется педагогом.

Приведем набор самих разнообразных по целям исследования недописанных тезисов, иллюстрируя как их возможное содержание, так и предлагаемую форму.

- Хорошая жизнь – это...
- Быть человеком – это...
- Самое главное в жизни ...
- В хорошей школе всегда ...

Формы недописанного тезиса могут быть самые разнообразные. Иногда следует использовать ситуацию летнего отдыха, создавая оригинальные методики. Например, предложить детям написать письмо «неведомому другу» с единой фразы «Я живу хорошо, потому что ...» или «Я живу плохо, потому что ...».

2. Сферограмма

Метод сферограммы выявляет круг интересов и духовных потребностей человека. Вопрос «Чего хочу?» в методике «фантастического выбора» переворачивается и предъявляется детям в виде «Кому отдам?» Такая постановка вопроса позволяет очертить сферы духовной сопричастности человека: заботят ли его люди близкие и далекие, волнует ли благополучие той жизни, что лежит за пределами его житейской персональной сферы?

Предлагаются два вопроса. Первый: «Чего бы ты хотел иметь больше всего на свете?» Второй: «Что бы ты стал с этим делать, если бы этого было у тебя

---

[113] *Щуркова Н. Е.* Новые технологии воспитательного процесса. М.: Творческая технология, 1994.

слишком много?» Возможно приложить ко второму вопросу варианты ответов, таких, как: «продам», «отдам», «спрячу – пригодится»...

Обработка результатов принимает графическую четкую картину: секторы вычерченных концентрических кругов будут указывать на узкие или далекие сферы сопричастности детей миру как таковому.

Метод этот прост и увлекает детей. Сферографическии способом пользуется неосознанно педагог и в повседневной беседе с детьми, когда спрашивает: «А хотел бы это иметь много-много?» А потом: «И что же ты стал бы с этим делать?»

Если педагогу известны пристрастия детей, то он мог бы варьировать сферографический метод: «Если бы у тебя было очень-очень много мороженого, то что бы та ста» с вам делать?» или «Если бы ты получил целый вагон футбольных мячей, то как бы ты ими распорядился?»

Результаты проведенной сферограммы лучше всего сообщить детям. Однако при этом нельзя допускать сопутствующих оценок типа «молодцы» или «очень жаль». Такого рода оценки устранят в дальнейшем возможность использовать данную методику.

3. Тест-рисунок

Методика рисунка достаточно разнообразна. Один вариант аналогичен «недописанному диалогу»: предлагается рисунок поведенческой коллизии, один из этой коллизии произносит определенные слова, а слова другого следует предположить и дописать.

Частично рисунки, используемые в качестве теста, напоминают знаменитый ТАТ Меррея: анализируется восприятие рисунка /Что я вижу? Что я слышу?/, при этом атрибутика ситуации доводится до минимума, так что рисунок напоминает пиктограмму…

Дети очень любят вносить свои коррективы в рисунок и проявляют свое отношение к ситуации открыто и искренне.

Рисунок может быть предложен детям по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере», «Моя жизнь» и т.д. Ключ к прочтению рисунка-теста, предлагаемый психологами, следует использовать очень редко. Такие рисунки педагогу нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.

4. Фантастический выбор

Этот метод требует игровой инструментовки педагога. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации ак-

туализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы.

Например:

• Приплыва к тебе Золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

• Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

• У тебя в руках Цветик-Семицветик. Отрывай мысленно лепестки: чего ты попросишь для себя?

• Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

• Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять вое, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

«Фантастический выбор» может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

Математический обсчет, который производит педагог, ни в коем случае не открывается детям. Да он их и не интересует, они вполне удовлетворены содержанием красивого плаката.

5. Графические тесты

Графические тесты в основном используются для выявления характера самооценки детей. В этих методиках испытуемый должен схематически отразить свое место в очерченном кругу социума. Он ставит точку или крестик, иногда пишет букву «Я». Графическая картинка, ему предложенная, - некоторая система связей или качеств. Так как в схеме содержится большая доля абстрагирования, ее нельзя предлагать маленьким детям, не владеющим абстрактным мышлением. А так как способность к самооценке не развита у детей до 10–11 лет, то не следует использовать графические методики в работе с детьми до 12–13 лет.

Шкалирование – разновидность графической методики. Испытуемому предлагается шкала с обозначенными качествами разной меры их развитости – он должен указать место своего «Я» на этой шкале. Полюсные точки шкалы – максимальная степень развитости качества. Например, «самый умный» и «самый глупый», «самый красивый» и «самый некрасивый», «самый сильный» и «самый слабый».

Шкала имеет ось, по одну сторону которой /вверх/ протяженность увеличения меры избранного качества, а по другую – уменьшения до полного отсутствия.

Можно предложить одновременно несколько шкал…

Анализ материала производится таким образом: подсчитывается количество детей, поставивших точку своего «Я» выше оси, и количество детей, оценивающих себя в границах отрицательных; подсчитывается количество детей, указавших на крайнюю точку низа или верха, выявивших свои либо чрезмерные притязания, либо крайне заниженные; подсчитывается процентное соотношение самооценок в отношении разных качеств.

Подобный анализ помогает корректировать педагогическую оценку, указывает на слабые звенья в системе становления самооценки воспитанника.

«Я-позиция» – тоже разновидность графического теста. Ее схематическое выражение самое разнообразное. Иногда предлагается круг – «коллектив», и испытуемый должен; обозначить свое место в этом круге.

6. Двойное ранжирование

Метод ранжирования позволяет выявить степень личностной значимости каких-то объектов для испытуемого. Предъявляется ряд слов, отражающих социальные ценности, испытуемый проставляет напротив слова номер очередности, которую он считает возможный выстроить. Например, он ранжирует десять существительных: труд, искусство, человек, природа, хлеб, деньги, книга, развлечения, дом, одежда. Здесь интересно, что именно дети поставят на первое место и что – на последнее, интересно описать содержание их выбора по первым трем предпочтениям.

Суть «двойного ранжирования» в следующем. Один и тот же ряд подлежит ранговой оценке дважды: слева – оценка в прошлом, справа – оценка в настоящем. Прошлое обозначается словами «раньше», «когда я был маленьким», «до приезда в лагерь» и т. п.

Настоящее имеет одно значение – «сейчас, в данный момент». В двойном ранжировании уже заложено исследуемое изменение, свершившееся с личностью. Остается лишь зафиксировать его и математически выразить.

Приложение 14

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых[114]

«Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

[114] Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М.: ИСРО РАО, 2020. С 116. URL: http://form.instrao.ru/bitrix/documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf (дата обращения: 17.08.2022).

Приложение 15

Метод индивидуального педагогического собеседования[115]

Педагог, проводящий диагностику, предлагает школьнику печатный вариант тестовых ситуаций, подросток делает свой выбор по каждой ситуации, после чего педагог, опираясь на эти результаты, выстраивает диагностическую беседу со школьником, уточняет необходимые моменты, разворачивает проблематизацию. В рамках устной беседы со школьником педагог приводит те или иные тестовые ситуации, перечисляет варианты ответов, подросток делает свой выбор, после чего педагог заносит его в диагностическую карту и решает, каким образом, в каком направлении продолжать собеседование.

Ситуация 1

Цель: выявить склонность подростка к авторитарным действиям и поступкам, манипуляции другими людьми.

Сюжет. Такая ситуация: у тебя есть идея, которая очень дорога тебе и которую ты мечтаешь реализовать. Но есть люди, которые эту идею не разделяют и противятся ее осуществлению. Если они будут продолжать упорствовать, у тебя ничего не получится. Как ты поступишь с этими людьми:

а) заставишь их подчиниться твоей воле, не тратя времени на пустую, ненужную болтовню;

б) попытаешься переубедить их, а если не получится, сделаешь все по-своему;

в) попытаешь найти у каждого из них «слабое место», и будешь действовать через него;

г) выслушаешь их возражения, попытаешься вместе с ними прийти к общему мнению, а если не получится, то отложишь реализацию своей идеи.

Интерпретация выбора: вариант «а» – склонность к радикальным, авторитарным действиям; вариант «б» – в наличии готовность ко временному, но не решающему компромиссу; вариант «в» – склонность к манипуляции; вариант «г» - для подростка люди важнее идеи, а цель не оправдывает средства.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком вариантов «а» или «в», необходимо постараться вывести его на последствия принятого

---

[115] *Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе [Электронный ресурс]. М.: Академия: АПКиПРО, 2003. С. 41–43. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0259/index.shtml?from_page=67 (дата обращения: 15.08.2022).

решения. При выборе ответа «б» необходимо показать подростку, что его решение – всего лишь отсрочка действия. В то же время эта отсрочка означает, что в сознании подростка идет определенное борение между желаниями осуществить идею и избежать негативных последствий для других, и за это стоит «зацепиться» и попробовать углубить размышления. Если же подросток выбрал вариант «г», то можно попросить его дать развернутое обоснование своего выбора с тем, чтобы проверить, искренен ли он в принятом решении.

Ситуация 2

Цель: определить, способен ли подросток воздержаться от реализации «права сильного», идти на компромисс.

Сюжет. Представь, что ты ведешь переговоры с другим человеком. При этом события развиваются так, что твоя позиция выглядит объективно сильнее. Твой партнер заметно нервничает и, в конце концов, просит пойти тебя на некоторые уступки. То, о чем он просит, кажется тебе в принципе выполнимым. Как ты поступишь:

а) не пойдешь ни на какие уступки, ибо ты убежден, что уступить – значит показать свою слабость;

б) не пойдешь на уступки, ибо это уменьшит твою возможную выгоду;

в) прислушаешься к его просьбе и пойдешь на уступки;

г) согласишься пойти ему на уступки при условии, что и он тебе также кое в чем уступит.

Интерпретация выбора: вариант «а» – подросток боится показаться слабым в глазах других, отождествляет силу с ее внешними проявлениями; вариант «б» – подросток рассматривает «право сильного» как фактор своей успешности; вариант «в» – для подростка сила неразрывно связана с великодушием; вариант «г» – подросток готов превратить силу своей позиции в средство шантажа, его готовность к компромиссу – мнимая, он стремится к дальнейшему ослаблению позиции другого.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» педагог может повернуть беседу в русло обсуждения тех внутренних и внешних препятствий, которые мешают подростку идти на уступки. При выборе варианта «б» целесообразно, на наш взгляд, проблематизировать понимание подростком выгоды от избранной модели поведения. В случае ответа «в» стоит попросить подростка подробнее объяснить мотивы своего поступка, а при ответе «г» - озадачить его парадоксом: «В чем же сила твоей позиции, если ты «выторговываешь» себе уступки? Может быть, твоя позиция на самом деле слаба, раз ты прибегаешь к такому действию?»

Ситуация 3

Цель: определить, склонен ли подросток к зависти и злорадству.

Сюжет. Представь такую ситуацию: в свою постоянную, дружную компанию ты привел нового знакомого. Благодаря своим незаурядным способностям он немедленно стал объектом всеобщего восторженного внимания, а ты как бы оказался в его тени. Конечно, ты этим несколько расстроен. Однажды произошло непредвиденное: твой знакомый попал в крайне нелепое положение, и из лидера превратился в объект насмешек твоих друзей. Как ты поступишь:

а) припомнив ему свою обиду, постараешься выставить его еще в более непритязательном виде;

б) посмеешься вместе со всеми, считая, что он понес заслуженное наказание за свой «выпендрёж»;

в) защитишь его перед лицом своих друзей, ведь каждый может оступиться;

г) сделаешь вид, что тебя это никак не касается.

Интерпретация выбора: вариант «а» – подросток склонен к всепоглощающей зависти и злорадству, мстителен; вариант «б» – подросток склонен к зависти и злорадству, хотя и чужд мстительности; вариант «в» – подросток способен быть великодушным, способен преодолевать негативные чувства и эмоции, превращать их в позитивные; вариант «г» – подросток пытается бороться со своими негативными чувствами и переживаниями, пока не очень понимая, что прятать их за напускным равнодушием – не слишком эффективно.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком ответа «а» стоит попробовать продумать вместе с ним последствия избранного варианта поведения. В случае варианта «б» можно попробовать расспросить подростка, почему он просто смеется, но не хочет мстить своему знакомому (это – позитивная основа для «простраивания» конструктивного выхода из сложившейся ситуации). Если подросток выбрал ответ «в», то стоит выяснить, продумал ли он, чем обернется для него самого защита «объекта насмешек», и готов ли он к возможным неприятностям на этом пути. В случае выбора ответа «г» можно помочь подростку самому открыть мнимый характер своего равнодушия, а также вместе с ним определить препятствия, мешающие ему быть лучше.

Приложение 16

Методика изучения уровня развития детского коллектива[116]

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива (школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д.), позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив, сопоставив описание ступени с уровнем развития класса.

Образное описание стадий (ступеней) развития коллектива

«Песчаная россыпь». Присмотритетья к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вмсете, и вто же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в торону, рассыплет его по площадке. Дунет ветер посильней и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твёрдого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе может быть бюро, комсорг, организатор дела (формальный лидер класса, авторитетный школьник, классный руководитель. – *Прим. Т. А. Ромм*) этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может остаться простым куском глины, если

[116] *Лутошкин А. Н.* Как вести за собой. М.: Просвещение, 1986. С. 118–120.

к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь еще являются формальные дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддерживать

«Мерцающий маяк». В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частных вспышек. В группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка», те, кто не дает погаснуть огню, – организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем классе, но и в целом в школе. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех и все за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно ее оказывают.

У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах, соседних классах, отрядах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она готова идти наперекор «бурям» и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но это еще не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя группы, которым нужна помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы привнести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.»

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники, его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удается определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Приложение 17

Наиболее часто применяемые методы исследования в сфере воспитания[117]

Группа методов	Сфера применения	Методики (пример)
1	*2*	*3*
Наблюдение	Изучение особенностей личности ребенка на основе анализа проявлений поведения в различных условиях существования, в деятельности и общении	Методика наблюдения для оценки волевых качеств А. И. Высоцкого. Карта наблюдения Стотта. Поведенческий портрет Н. И. Евсиковой
Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью	Определение степени мотивационной включенности в деятельность, выявление характера отношения к ней, особенностей мотивации, уровня воспитанности ребенка и других феноменов на основе анализа письменных или устных ответов на специально подобранные, однозначно понимаемые, часто открытые вопросы	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор И. В. Сеньчкуова). Опросник «Мотивация участия в социально-значимой деятельности»
Тесы (стандартизированные опросники)	Выявление личностных показателей и предикторов воспитанности ребенка, типа его взаимоотношений с окружающими, отношения к себе и другим, уровень развития познавательных процессов	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Опросник «Шкала социально-психологической адаптированности» (авторы К. Роджерс, Р. Даймонд) модифицированный вариант Т. В. Снегиревой. Опросник «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения автора Л. Михельсон в модификации

[117] Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под ред. А. И. Тимонина. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. С. 216–219.

1	2	3
		Ю. З. Гильбуха). Методика Н. Е. Щурковой «Размышляя о жизненном опыте»
Проективные методы	Определение склада личности ученика, понимание его отношения к разным сторонам действительности, оценка психологического состояния на основе анализа взаимодействия испытуемого с материалом, в котором он себя проецирует, обнаруживает особенности своего восприятия поведения	Методика «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А. Б. Орлова. Методика цветовых метафор И. Л. Соломина. Методика «Жизненный путь» И. Л. Соломина. Методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич. Проективная методика «Письмо подростка о своей жизни» (А. Г. Самохвалова, О. Н. Вишневская)
Педагогический эксперимент (в том числе формирующий и развивающий)	Выяснение эффективности применения отдельных методов и средств обучения в воспитании. Целенаправленное наблюдение за проявлениями тех или иных качеств, когда по плану исследования незначительно или существенно изменяются условия, в которых находится и действует испытуемый	Социометрический эксперимент
Интерпретативыне методы (анализ индивидуальных случаев, нарратив)	Выявление предикторов воспитанности /социализированности, личностных рисков из самоотчетов, автобиографических рассказов детей…	Автобиографическое интервью для подростков (М. В. Сапоровская, М. А. Золотова). Репертуарный тест ролевого конструкта Келли
Изучение документации и продуктов деятельности учащихся	Объективные данные об организации педагогического процесса в школе / получение сведений об уровне обученности и воспитанности учащихся, о работе учителя, выявление интересов детей, особенностей их мышления, суждений, оценок и т. д.	Анализ эссе на тему «Я как член ученического самоуправления» по выделенным категориям с помощью метода контент-анализа (Е. В. Тихомирова). Анализ успеваемости

1	*2*	*3*
Методы оценивания (рейтинг, самооценка и т.д.)	Оценка/самооценка тех или иных качеств, достижений, поступков ученика в соответствии с предложенной оценочной шкалой. Данные анализируются: количественный анализ проводится по определенной формуле и дается качественная оценка.	Диагностика уровня воспитанности М. И. Шиловой. Методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова
Метод обобщённых независимых характеристик / педагогический консилиум	Получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме / коллективное обсуждение результатов воспитания и обучения, а также коллективная выработка путей и средств преодоления обнаруженных недостатков.	Метод экспертной оценки педагогов
Математические и статистические методы (регистрация, шкалирование, ранжирование…)	Обработка полученных методами опроса, эксперимента и др. данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями	Коэффициент корреляции Спирмена, критерий различий Манна-Уитни, регрессионный анализ и др.

Приложение 18

Задания для социометрического изучения учащихся[118]

1. Дом, в котором я живу. Учащимся предлагается нарисовать на листе бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, друзьям.

2. Государство – это мы. Учащимся предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все они – представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе, а кто является аутсайдером.

3. Фильм о моем классе. Учащимся предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр должен быть снабжен текстом. Чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия и т. п. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

- Как называется фильм?
- Где происходит действие фильма?
- Кто является главным героем фильма?
- Кто играет второстепенные роли (роли второго плана) в фильме?
- Каким является фильм по жанру?
- Каков финал фильма?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, провести классный кинофестиваль, на котором жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на родительском собрании. Исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда заметные события и мгновения из жизни классного коллектива.

4. Фотография класса. Учащимся предлагается выступить в роли фотографов и сделать альбом класса. Для этого каждый ученик должен сфотографи-

---

[118] Вопросы и задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/373344/pedagogika/voprosy_zadaniya_samostoyatelnoy_raboty (дата обращения: 19.08.2022).

ровать всех учащихся, себя, классного руководителя и разместить в альбоме класса. Каждое фото ученик должен подписать именами своих одноклассников. Анализируя полученные работы, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте ученик располагает себя, своих друзей, одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Учебное издание

Ромм Татьяна Александровна
Дейч Борис Аркадьевич
Андриенко Елена Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор – *Е. А. Бутина*
Верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано в печать 21.10.2022. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 9,5. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 300 экз.
Заказ № 115.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Тел.: 8(383)244-06-62, www.rio-nspu.ru
Отпечатано: ИП Михайлов А. А., 630083,
г. Новосибирск, ул. Большевистская, 177

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ИИГСО НГПУ, главный редактор научного периодического издания «Сибирский педагогический журнал». Автор более 200 научных трудов и учебных изданий. Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный профессор НГПУ. Специалист в области фундаментальных проблем образования, теории и практики социально-гуманитарного образования, методологии педагогики, истории и теории воспитания, социального развития и социализации личности в процессе профессионального образования

Дейч Борис Аркадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики воспитательных систем НГПУ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, на протяжении ряда лет член жюри конкурса «Классный руководитель года» г. Новосибирска. Сфера научных интересов – воспитание и дополнительное образование детей и молодежи

Андриенко Елена Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ИФМИТО НГПУ. Руководитель образовательной программы магистратуры психолого-педагогического направления «Педагогика и психология общего и профессионального образования». Сфера научных интересов: исследование проблем педагогического профессионализма в системе общего, среднего профессионального и высшего образования; социально-психологические аспекты педагогической деятельности; сравнительно-сопоставительный анализ зарубежных образовательных систем. Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный профессор НГПУ

ISBN 978-5-00104-845-9

9 785001 048459