

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО:  
СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Новосибирск 2023

УДК 373.3/5  
ББК 74.204.2  
К476

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
ФГБОУ ВО «НГПУ»

*Издание подготовлено по государственному заданию  
Министерства просвещения РФ № 073-03-2023-027 от 27.01.2023.*

Коллектив авторов:

*Е. В. Андриенко (гл. 1: 1.2, 1.3), Т. А. Ромм (введение, библиографический список, гл. 1: 1.1; гл. 2: 2.1), З. И. Лаврентьева (гл. 2: 2.2), И. И. Шульга (гл. 3: 3.1), Т. Н. Добрынина (гл. 3: 3.2), Н. В. Кохан (гл. 3: 3.3), Н. В. Кошман (гл. 2: 2.2), А. А. Шульга (гл. 3: 3.1)*

Рецензенты:

*Н. Л. Селиванова, академик РАО, д-р пед. наук, проф., главный научный сотрудник  
лаборатории развития личности в системе образования  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;*  
*М. В. Шакурова, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

**К476**      **Классное руководство:** современные вопросы теории и практики профессиональной подготовки : коллективная монография / Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева и др. ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2023. – 234 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00226-011-9

В монографии представлен анализ проблем профессиональной подготовки педагогов к воспитательной деятельности. Предлагаются результаты исследования тенденций массовой практики реализации воспитательной деятельности института классного руководства в современный период, практики научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и массовой практики затруднений в деятельности классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания.

Книга представляет интерес для исследователей проблем современного образования, для широкого круга читателей, работающих в психолого-педагогической сфере, студентов бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантов и преподавателей.

УДК 373.3/5  
ББК 74.204.2

ISBN 978-5-00226-011-9

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2023

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Теоретические подходы к изучению проблем классного руководства</b> .....	8
1.1. Воспитательная деятельность классного руководителя в современных условиях .....	8
1.2. Методологические основы исследования классного руководства .....	29
1.3. Тенденции развития классного руководства как элемента социального воспитания.....	45
<b>Глава 2. Содержание профессиональной подготовки педагогов к деятельности классного руководителя/наставника</b> .....	63
2.1. Проблемы научно-методического сопровождения профессиональной подготовки педагогов к воспитательной деятельности .....	63
2.2. Научно-методическая обеспеченность профессиональной подготовки классных руководителей .....	79
<b>Глава 3. Технологии профессиональной подготовки педагогов к деятельности классного руководителя/наставника</b> .....	100
3.1. Педагогическая медиация в деятельности классного руководителя: содержание, технологии, подготовка .....	100
3.2. Психолого-педагогические особенности наставничества в системе среднего профессионального образования .....	114
3.3. Подготовка кураторов: методология и технологические инструменты .....	126
<b>Библиографический список</b> .....	145
<b>Приложения</b> .....	151
<i>Приложение А.</i> Анализ затруднений в деятельности классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания .....	151
<i>Приложение Б.</i> Специфика воспитательной деятельности института кураторства вуза в современных условиях.....	171
<i>Приложение В.</i> Анализ организации научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.....	199
<i>Приложение Г.</i> Анализ научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания .....	211

## ВВЕДЕНИЕ

---

Вопросы воспитания для современной системы общего образования находятся в центре общественного и профессионального обсуждения. Внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, введена рабочая программа воспитания в общеобразовательные организации общего образования, обновлена номенклатура педагогических работников (должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), запущен масштабный проект «Разговоры о важном». В этих условиях повышается роль классного руководства как значимого субъекта жизнедеятельности каждой образовательной организации. Этот социальный заказ дает школе перспективы преобразования системы воспитания, изменения ее качества, а также дополнительные возможности для самореализации и раскрытия ее воспитательного потенциала.

Классное руководство в Российской Федерации представляет собой особый профессионально-социальный институт, связанный с определенной формой организации специальной деятельности педагогов в учреждении общего образования, реализуемой в целях воспитания и успешной социализации обучающихся. Сложность социокультурной ситуации в современном мире, влияние интернета и социальных сетей, обострение конфликтных ситуаций и распространение мультикультурных образов и ценностей способствуют активизации воспитательных усилий во всех сферах жизни, в том числе и в образовании.

В первой четверти XXI века в государственной образовательной политике на уровне нормативно-правовых решений акцентируется воспитательная работа в образовательных организациях, и, в частности, работа классного руководителя в общеобразовательной школе. Нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие образовательные процессы в стране, стали определять воспитание детей как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества. Вопрос о государственной поддержке классного руководства был актуализирован в 2020 году (Письмо министерства Просвещения РФ «О методических рекомендациях») в связи с острой необходимостью повышения *мотивации педагогических работников* к воспитательной деятельности для успешной социализации школьников. В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» *учитель назван ключевой фи-*

*гурой современного образования, осуществляющий важнейшую для общества функцию воспитания подрастающего поколения*<sup>1</sup>.

Обеспечение данной задачи сталкивается с рядом проблем, которые связаны с насущной необходимостью изменения характера воспитательного процесса в сторону усиления его мотивирующей, созидательной составляющей, недостаточной активностью будущих педагогов к модернизации образовательного процесса, готовностью системы подготовки будущих педагогов к формированию их воспитательной компетентности в вузе. Объективные причины подобной ситуации – в сохраняющейся рассогласованности представлений о сущности воспитания и деятельности педагога как воспитателя в профессиональном сообществе; сокращении содержания теории и методики воспитания в образовательных программах вузовской подготовки. Подготовка классных руководителей, кураторов студенческих групп, способных решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения непрерывной, вариативной системы адресного научно-методического сопровождения, развития воспитательной системы образовательной организации.

Предлагаемая монография содержит результаты проведенного исследования в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Развитие научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания» (№ 073-03-2021-029) в течение 2022-2023 гг. Проект был нацелен на решение прикладной научной проблемы, связанной с отсутствием в современной педагогике адекватных актуальному состоянию психолого-педагогического знания теоретико-методических основ разработки научно-методического сопровождения подготовки будущих классных руководителей и кураторов студенческих групп к решению задач воспитательной деятельности в условиях внедрения программы воспитания. Ключевые достигнутые результаты НИР были заданы рядом исследовательских подходов и теоретических идей к организации научно-методического сопровождения, среди которых: аксиологический, субъектно-деятельностный, системный, средовой. Ис-

---

<sup>1</sup> Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 25.02.2022); Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf> (дата обращения: 08.09.2022).

следование осуществлено на основе общенаучных принципов развития, системности, целостности, детерминизма в исследовании педагогических явлений с использованием положений сетевой теории, педагогической методологии, теории социализации в контексте профессиональной подготовки социального воспитания. В ходе реализации исследовательских задач были получены следующие результаты:

- теоретически обоснованы концептуальные положения, принципы и форматы научно-методического сопровождения будущих классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания, способствующие повышению его открытости и вариативности;

- определены направления образовательных запросов и зоны дефицитов по подготовке классных руководителей, кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания;

- создан информационный ресурс обновления подготовки (учебно-методические пособия), сформирован банк методических инициатив (программы дополнительного профессионального образования для классных руководителей, кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания, база данных, медиа контент, электронный образовательный ресурс, «проектный конструктор»), в том числе для использования в удаленном формате;

- разработаны кейсы профессионально значимых событий (воспитательных, экспертных, методических, обучающих), формирующих эффективные способы профессионального поведения.

- проанализирована и обобщена региональная инфраструктура научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания, в том числе сетевом формате, способствующая решению задач Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключаются в обосновании основ совершенствования подготовки будущих педагогов в условиях современных сетевых практик путем теоретической разработки понятийно-категориального аппарата и представлений о сущности научно-методического сопровождения подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности как процесса.

Полученные результаты нашли применение на вузовском уровне – в совершенствовании практикоориентированности учебного и воспитательного процесса; на региональном уровне – в разработке актуальных информационных

и содержательных решений задач воспитания. На уровне межрегионального и федерального взаимодействия – в развитии профессионально-партнерских отношений, способствующих формированию единого образовательного пространства системы подготовки.

В ходе исследования были разработаны и опубликованы 5 учебно-методических пособий по программам педагогического образования, внедренные в учебный процесс, а также программы дополнительного профессионального образования для классных руководителей и кураторов студенческих групп. Результаты исследования представлены на международных и всероссийских конференциях. Ключевым событием обсуждения промежуточных результатов исследования стало проведение на базе университета Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, в которой приняло участие 1027 участников онлайн, 239 очно из 25 регионов страны<sup>2</sup>.

Монография обобщает полученные в исследовании результаты, в том числе материалы аналитических записок, подготовленных по итогам опросов классных руководителей, вузовских преподавателей, кураторов студенческих групп, в которых зафиксированы тенденции массовой практики реализации воспитательной деятельности института кураторства в вузах в современный период, практики научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и массовой практики затруднений в деятельности классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания.

---

<sup>2</sup> Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 434 с.; Ромм Т. А. Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: Всероссийская научно-практическая конференция // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2022. – Т. 11, Вып. 3(43). – С. 288–289.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

---

## 1.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в системе воспитания в школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся созданиям воспитывающих ситуаций<sup>3</sup>. Классное руководство понимается как вид педагогической деятельности в рамках основной образовательной программы в школе, который направлен на решение задач, связанных с воспитанием и социализацией учащихся<sup>4</sup>. В научной, справочной и методической литературе сегодня можно увидеть ряд определений понятия «классный руководитель»<sup>5</sup>:

– педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы (Российская педагогическая энциклопедия, 1999);

– педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в си-

---

<sup>3</sup> См. напр. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 14.07.2023); Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 02.10.2022); Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067> (дата обращения: 14.07.2023).

<sup>4</sup> Васильева А. С. Классное руководство в 2022 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.menobr.ru/article/65734-klassnoe-rukovodstvo> (дата обращения: 29.08.2022).

<sup>5</sup> Ромм Т. А., Дейч Б. А., Андриенко Е. В. Воспитательная деятельность классного руководителя: уч.-метод. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 213 с.

стему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров).

– педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни (М. И. Рожков);

– учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе, осуществляющий организацию и воспитание классного ученического коллектива (Л. Р. Уварова);

– педагог-профессионал, выступающий «поддерживателем», помощником, психологом, координатором, посредником, социальным педагогом, организатором жизнедеятельности и личностного развития растущего человека (Е. А. Александрова).

Таким образом, классный руководитель выполняет роль координатора взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе, объединяя усилия учителей, родителей, администрации, общественных организаций. Исследование, проведенное в течение 2020-2022 гг. <sup>6</sup> позволило зафиксировать данную тенденцию: классное руководство сохраняет свою социально-педагогическую и профессиональную значимость в системе современного образования, что признается всеми участниками образовательного процесса. При этом, только 10 % респондентов не получают никакого морального удовлетворения от работы классным руководителем, соответственно, 48 % опрошенных частично доволен (довольна), своей работой как классным руководителям, но хотели бы свою работу сделать лучше, но для этого им необходима помощь, а 42% опрошенных получает полное удовлетворение от своей работы классным руководителем

Вместе с тем, анализ затруднений в деятельности классных руководителей показал, что они испытывают сложности с поддержанием мотивации, собственной активности воспитанников, заинтересованности в своей деятельности как воспитательной. В ответах на вопросы, связанные с ее содержанием, они отмечают свою успешность в организационных действиях: «*организация КТД, ДОО, социальных проектов*», «*сотрудничество с учреждениями...*», «*участие в мероприятиях...*», «*сформирована система ключевых воспитательных дел*»

---

<sup>6</sup> Приложение А. Анализ затруднений в деятельности классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания

и т.п. Гораздо меньше педагоги обращают внимание на содержательный аспект своей деятельности, связанный с решением задач развития классного коллектива, личностного развития учащихся (напр.: «привлечение учеников к совместной деятельности», работа «в дружном коллективе», «вовлечение родителей в совместную деятельность», «умение выстраивать доверительные отношения с детьми» и т.п.). Это подтверждается и результатами включенного наблюдения и бесед в ходе апробации примерной программы воспитания (2019-2021 гг.): успешность своей деятельности педагоги связывают с внешними (зачастую формальными) признаками, которые фиксируются в отчетах, наградных процедурах. Причины данной ситуации связывают с:

- отсутствием профессионального понимания педагогами воспитывающей сути деятельности классного руководителя;
- недостаточным владением педагогами методиками активизации собственной деятельности
- методической оснащенностью педагогов в возбуждении активности самих воспитанников;
- проблемами подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в современной системе высшего образования <sup>7</sup>.

Все это ведет к проявлению формализма в организации всей воспитательной деятельности и ее неэффективности, несмотря на наличие в ней всех необходимых характеристик, разработанных программ, документов и т.д. Как следствие, доминирование «презентационной» деятельности педагогов в урочной и внеурочной деятельности привело к деформациям в формировании образа успешного профессионального поведения и закреплению «потребительского» стереотипа в ученической среде, когда классный руководитель воспри-

---

<sup>7</sup> Подроб. об этом: *Демакова И. Д., Шустова И. Ю.* Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип событийности в воспитании // Педагогическое искусство. – 2017. – № 2. – С. 100–108; *Ромм Т. А.* Научно-методическое сопровождение внедрения программы воспитания // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум (г. Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 39–42; *Степанова И. В., Парфенова И. С.* Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 1 (67). – С. 62–70; *Остякова Г. В., Ковязина И. В.* Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 172–176; *Селиванова Н. Л., Степанов П. В.* Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение // Образование и саморазвитие. – 2018. – Т. 13, Вып. 2. – С. 42–52 и др.

нимается как аниматор, организатор досуга, исполнитель контрольно-надзорной функции.

Успешность в профессиональной деятельности (А. Е. Климов, Э. Ф. Зеер, Н. С. Пряжникова, В. А. Толочек и др.) включена в анализ проблем педагогического профессионализма. Как одна из важных характеристик личности, успешность тесно связана с эмоциональными состояниями, которые сопровождают реализацию ею собственного жизненного проекта, в ней отражается комплексное субъективное восприятие своего актуального статуса в системе сфер жизнедеятельности и его сравнение с желаемым и/или социально обусловленным статусом<sup>8</sup>. В исследованиях жизненной успешности основной акцент делается на ее регулятивный, рефлексивный характер, суть которого заключается в соотношении ценностно-смыслового содержания внутреннего мира с внешними обстоятельствами за счет определенных правил, принципов и стратегий<sup>9</sup>.

Праксеологический подход (Е. В. Титова, И. А. Колесникова) обращает внимание на профессионально-операциональный аспект результата, который соотносится с такими понятиями как «эффект», «продукт»<sup>10</sup>. Эффективность и успешность воспитательной деятельности классного руководителя, *во-первых*, связаны с ясным пониманием педагогических целей и их обеспечением в реальном педагогическом процессе. *Во-вторых*, эффективность может быть истолкована как результативная деятельность, которую Е. В. Титова, рассматривает как меру (степень) соответствия результатов, полученных в ходе осуществления деятельности (результат – реальность) предполагаемым результатам, обозначенным в целях педагогического процесса (результат – образ). В этом смысле эффективность воспитательной деятельности очень тесно связано с явлением результативности. Эффективность и результативность присущи любой деятельности и связаны между собой (результативность косвенно или прямо может быть свидетельством эффективности, а эффективность деятельности может влиять на увеличение результативности). Е. В. Титова, говоря о результативности воспитательной деятельности, обращает внимание на достижение такого качества организации деятельности воспитанников, которое обеспе-

---

<sup>8</sup> Коршиков Б. Н. Современные зарубежные исследования феномена успешности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 4. – С. 189–193.

<sup>9</sup> Деева Н. А. Методика «Жизненная успешность»: структура и валидизация // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2022. – Т. 19, № 3. – С. 496.

<sup>10</sup> Колесникова И. А., Титова Е. В. Педагогическая праксеология. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

чивает возможность их ценностно значимых личностных проявлений и обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а также – продуктивности их деятельности в соответствующих предметно-практических достижениях. Важно, что оценка результата, который целерационален, в определенной мере напрямую связана с целью деятельности, вследствие чего носит объективированный характер. Эффект может быть различным (положительный, отрицательный, неуловимый и т.п.), не тождественен результату, с трудом поддается фиксации.

В понимании успешности присутствуют внешне задаваемые ориентиры: профессиональные требования, стандарты, нормативные характеристики и т.п., – которые, первую очередь, детерминированы внешними перспективами. Но, учитывая личностную характеристику успешности, значимым является «ментальный настрой», определяемый теми внутренними системами, которые можно отразить (собственные ощущения, эмоции, переживания и т.п.). Внешняя или внутренняя ориентация составляет содержание направленности – важнейшей интегральной характеристики педагога, которая имеет выраженное эмоционально-ценностное значение, определяет отношение к профессиональной деятельности (Л. М. Митина, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина и др.)<sup>11</sup> и, как следствие – ощущение собственной успешности. И если результаты воспитательной деятельности, связанные со стратегическими задачами развития образовательной политики (обновлённые ФГОС, внедрение программ воспитания и т.п.), сформулированы в достаточной форме, то внутренние установки тесно связаны с уточнением собственных представлений педагогов о сути воспитания и воспитательной деятельности, методике ее реализации и профессиональном подходе ее подготовки.

Несмотря на существующий интерес к воспитательной проблематике в научном сообществе, в среде практиков-педагогов, в общественно-политической полемике, принципиальный значимый прорыв в теории и практике воспитания, по мнению академика Н.Л. Селивановой, не произошёл<sup>12</sup>. Расширение проблематики воспитания, выражающееся в «накоплении» тенденций, теории и методов, понятий, которые дают более менее целостную характе-

---

<sup>11</sup> Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 480 с; Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.

<sup>12</sup> Селиванова Н. Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 24–29.

ристику процессов, происходящих в воспитании – безусловный факт<sup>13</sup>. При этом многозначность и неисчерпаемость социальной и педагогической реальности, в которой осуществляется современное воспитание, с неотвратимостью сказывается на «идентификации» воспитания как самостоятельного процесса среди других, связанных со становлением человека (развитие, социализация, обучение, поддержка и т.п.). Современный корпус работ о воспитании, воспитательной деятельности характеризуется по-прежнему разнообразием представлений и образов.

Существующие в науке концепции образов (А. Ф. Лосев, Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, И. С. Кон, В. В. Налимов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. А. Ядов и др.) фиксируют внимание на регулирующее значение ценностного отношения<sup>14</sup>. В психологии социального познания существует и активно обсуждается категория «образ мира» (А. Н. Леонтьев, Ф. Е. Василюк и др.), помимо этого расхожи понятия: «образ культуры» – устойчивая конфигурация взаимосвязей людей друг с другом, с предметной и природной средой, обусловленных ситуацией, обретенными знаниями, сложившимися символическими обозначениями окружающего мира и заученными формами человеческого поведения и деятельности; «образ жизни» – как системная и нормированная совокупность форм быденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования; «образ мышления» – особенности индивидуального и коллективного

---

<sup>13</sup> Напр.: *Мудрик А. В., Никитская Е. А.* Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // *Образование. Наука. Педагогические кадры.* – 2021. – № 2. – С. 224–230; *Сергеев Н. К., Борытко Н. М.* Воспитание гражданской позиции // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2015. – № 3(98). – С. 16–22; *Поляков С. Д., Шустова И. Ю.* От советской школы к российской школе XXI века: вопросы воспитания // *Отечественная и зарубежная педагогика.* – 2021. – Т. 1, № 4(77). – С. 150–158; *Колосова Е. А.* Воспитание детей: о необходимости нового социологического ракурса теоретизирования и исследований // *Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение».* – 2023. – № 1. – С. 82–93; *Майорова-Щеглова С. Н., Митрофанова С. Ю.* Раннее взросление или инфантилизация: парадокс событийности современного детства // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология.* – 2020. – № 13(1). – С. 25–39.

<sup>14</sup> Подроб. см.: *Леонтьева А. Н.* Психология образа // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.* – 1979. – № 2. – С. 17–29; *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1957. – 590 с; *Андреева Г. М.* Психология социального познания. – М.: Аспект-пресс, 2000. – 288 с.

стереотипа интеллектуальной деятельности; «психологический образ» характеризует все уровни когнитивной организации психики и т. д.

А. Шюц, основываясь на феноменологии Э. Гуссерля, полагал, что мир с самого начала переживается в терминах типов. Типы возникают в результате типизаций – отбора необходимых признаков, конституирующих в сознании тот или иной объект. Ряды типизаций образуют контекст существования определенной интерсубъективной области знания, поэтому существует множество конструкций реальности. Согласно П. Бурдьё, объекты социального мира могут быть восприняты и выражены разным образом, поскольку содержат всегда «часть недетерминированности и неясности и некоторую степень семантической растяжимости». Одно и то же слово может покрывать различные практики, давая основания для множественности воззрений на мир. Наряду с типами, которые можно рассматривать как феномены знания, в науке существует ряд понятий, относящихся к интерпретации значений и смыслов: *дискурс и дискурсивные практики* (Р. Харре, М. Фуко, Ю. Хабермас, др.), *фрейм* (Т.А. Ван Дейк, М. Минский); *когнитивная схема* (У. Найсер). Кроме того, в традиционной социальной психологии более известны такие понятия как *прототип* и *стереотип*, которые используются в основном для описания познания социальных объектов (В. А. Ядов). Все рассмотренные понятия, представляющие феномены знания в ситуации его интерпретации, являются определенными когнитивными структурами, позволяющими использовать понятие образ для обозначения феноменов знания, поскольку и фрейм, и схема, и понятие в рассмотренных концепциях понимаются (и называются) именно как *образы* (когнитивные образы, когнитивные структуры)<sup>15</sup>.

Развитие научного знания в социокультурном контексте, которое представляет науку как ее образы, имеющие различные источники формирования, представляет интерес в философии науки (Г. И. Кулешова, А. П. Огурцов, В. С. Степин, Н. П. Юдина и др.). Но использование понятия «образ» доказало свою эвристическую ценность при анализе ментальной истории в контексте исторической антропологии (Р. Шартье, Р. Мандру, А. Я. Гуревич и др.), истории повседневности (Н. Н. Родигина). Д. Н. Замятин предлагает понятие культурно-географического образа как элемента и фактора культуры. Подобный культурологический подход продуктивен и в педагогике. Следует признать, что мы име-

---

<sup>15</sup> Подроб. об этом: Ромм М. В. Конструирование теоретических образов социальных феноменов // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. – 2010. – Т. 8, № 2. – С. 32–36; Ромм Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов: монография. – Новосибирск: Наука, 2007. – 380 с.

ем много разных «педагогических образов» (Н. В. Бордовская)<sup>16</sup>, где каждый с той или иной степенью достоверности фиксирует лишь некоторые моменты, стороны или аспекты действительных педагогических проблем (например, использование конструкции «образ» применительно к анализу проблем образования предлагают А.П. Огурцов и В.В. Платонов)<sup>17</sup>.

С этой точки зрения воспитание может быть интерпретировано в различных контекстах, понимании различных смыслов (человеческих, общественных, религиозных и пр.), каждый из которых «схватывает» какую-то часть, сторону этого феномена. Среди факторов, объясняющих различные образы воспитания, находят место личностно-психологические и мировоззренческие структуры (менталитет, ценности, традиции, стереотипы). Субъекты этих конструируемых образов различны по своим ценностным предпочтениям и ожиданиям. Логично предположить, что взгляд на воспитание будут весьма различны

Как минимум есть *государственный образ воспитания* как реализация социально заданных задач системе образования. Он связан с общественно-политическими установками относительно того, как формируются навыки поведения, привитые школой, семьёй, средой и проявляющиеся в общественной жизни, фиксируемыми на уровне законотворческой практики и политики государства (напр., «воспитание как стратегия развития современного общества», «воспитательная миссия образования», «воспитание как социальный институт» и т.п.). Источниками формирования этого образа выступают программные документы государственных и общественных структур. Так, стратегические цели образования в современных условиях связаны с вниманием к воспитательной составляющей в деятельности образовательных организаций. На это направлен целый ряд инициатив государства: внесение изменений в закон об образовании (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся ФЗ «Об образовании в РФ») разработка, апробация и внедрение программы воспитания в школы, апробация проекта «Советник директора по воспитанию» и др. Это закреплено в формулировке исходного понятия «воспитание» в Феде-

---

<sup>16</sup> Бордовская Н. В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.

<sup>17</sup> Ромм Т. А., Богданова Е. В. Социальное воспитание в трансформирующемся обществе: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – 278 с; Родигина Н. Н. Образы первой русской революции в журнале «Божья Нива» 1905–1907 // Гуманитарные науки в Сибири. – 2020. – Т. 27, № 2. – С. 46–53; Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. – СПб.: Издательство Русского Христианского государственного института, 2004. – 520 с.

ральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>18</sup>.

В обществе распространены *образы*, связанные с социокультурными установками и стереотипами, существующими *в массовом сознании*. Установки и методы воспитания детей воспринимаются как составная тех традиций, ценностей, норм и ожиданий, которые свойственны социальной, культурной, национальной и религиозной среде. В них присутствует попытка преобразовать неясности, трудности, несовершенства в восприятии воспитания в убедительные, хотя и необязательно правдоподобные, но постоянно подтверждаемые в своей истинности смысловые единицы (напр., «воспитание может все», «среда воспитывает», «школа должна воспитывать детей», «негативное влияние неконтролируемых государством средств массовой коммуникации на воспитание» и т.п.). Источники формирования таких образов: автобиографическая память взрослых, публикации в СМК, социальные представления людей, которые возникают в процессе коммуникации. Например, в исследованиях С. Н. Щегловой о специфике современного Детства выявляются проблемы существующих стереотипов и представлений о воспитательных практиках, которые связаны с влиянием сложившегося и пережитого опыта воспитания в семье<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup> Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 14.07.2023); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 14.07.2023).

<sup>19</sup> Майорова-Щеглова С. Н. Влияние фактора власти на развитие воспитательных практик в России // Интеллигенция и власть: сб. статей. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2008. – С. 431–437.

Здесь важны ожидания самой заинтересованной группы – родителей. Так, результаты актуального состояния профессиональной педагогической школы Новосибирской области, показали, что требования родителей к современному педагогу распределились следующим образом<sup>20</sup>. На первом месте находятся личностные характеристик педагогов, на втором – группа ожиданий, лежащих в области психолого-педагогической деятельности (помощь родителям в воспитании, готовность идти навстречу ребенку и помогать в решении его проблем, психологическая компетентность, умение встать на позицию ученика, найти общий язык с ребенком. На третью позицию родители поставили требования, лежащие в области учебно-методической деятельности (глубокое знание преподаваемого предмета владение интересными методиками преподавания, использование интерактивных методик, мобильность и инновации, постоянное профессиональное развитие). Более современные исследования представлений об образе педагога глазами детей (П. В. Степанов) дополняют эти характеристики такими личностными качествами как понимание, справедливость, строгость, уважительность, терпение, отзывчивость, честность, юмор, спокойствие, открытость, позитивный настрой педагога<sup>21</sup>.

*Профессиональный образ воспитания* присущ профессиональному сообществу педагогов, классных руководителей, работающих в системе образования, который претерпел большие изменения за последние десятилетия: отрицание необходимости воспитания как самостоятельной части образовательного процесса, низкий статуса педагога как воспитателя, внутреннее неравенство между специалистами разных уровней образования, феминизация воспитательной деятельности, ведущая к профессиональной сегрегации, как следствие – негативная интерпретация воспитательной деятельности в образовательной организации<sup>22</sup>.

Наконец, присутствует *рефлексивный образ воспитания*, который определен уровнем научных представлений, спецификой научного познания, культурой мышления, системой ценностных ориентации, присущих современному

---

<sup>20</sup> Ромм Т. А., Богданова Е. В., Хлытина О. М. Совершенствование и развитие профессиональной педагогической школы: сборник материалов по итогам проведенного исследования. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. – 128 с.

<sup>21</sup> Селиванова Н. Л., Степанов П. В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение // Образование и саморазвитие. – 2018. – Т. 13, Вып. 2. – С. 49.

<sup>22</sup> Напр.: Колесникова Е. А. Российские учителя и воспитатели: особенности «женской» занятости и внутрипрофессиональная дифференциация // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 4 (52). – С. 62–69.

этапу развития науки. Здесь сосуществуют в той или иной мере отрефлексируемые представления о воспитании, позволяющие сделать заключение об определенном этапе его научного осмысления<sup>23</sup>. В этих образах фиксируются существенные связи, свойства и отношения воспитания, позволяющие с большей вероятностью приблизиться к познанию его закономерностей, вычленив данные феномен из ряда других (напр.: «воспитание – объект научного познания», «воспитание – общественное явление» и пр.).

В этой связи важна методологическая определенность, которая становится обоснованием сущностных характеристик, задач в понимании воспитательной деятельности классного руководителя. Опираясь на существующую в научной школе А. В. Мудрика идею воспитания как составной части общего процесса социализации человека, в котором происходит его приобщение к системе социокультурных ценностей, путем усвоения норм и законов общества, в котором человек живет; а также по мере его самоопределения, саморазвития и самореализации в предлагаемых социокультурных условиях, важно уточнить следующее.

*Во-первых*, воспитание – это не единственная социальная практика, в ходе которой человек взаимодействует с обществом, изменяет его и развивается сам. В широком контексте общественной, семейной, религиозной, политической, субкультурной и т.п. практик, которые обладают формирующим и развивающим эффектом, осуществляется процесс социализации человека. Современная теория воспитания в ее гуманистическом выражении сформулировала постулат о принципиальной незавершенности воспитательного процесса (А. В. Мудрик), об относительности и неочевидности результатов воспитания<sup>24</sup> (Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов). Следовательно, для профессионального подхода необходимо обоснованное представление о границах и возможностях собственно воспитательной деятельности, т.е. связанной с целенаправленным (контролируемым, управляемым, достижимым) процессом создания условий для развития личности.

*Во-вторых*, воспитание нормирует человека, формируя в нем качества, которые позволяют себя ощущать частью той общности, к которой он относится, и одновременно воспитание субъективирует человека, обеспечивая ему воз-

---

<sup>23</sup> Напр.: Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи: научная школа Л. И. Новиковой [Электронный ресурс]. – URL: <https://instrao.ru/index.php/content-page/94-nauchnye-shkoly/2116-nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy> (дата обращения: 25.07.2023).

<sup>24</sup> Селиванова Н. Л., Степанов П. В. Теоретические основы оценки качества воспитания в системе общего образования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2014. – № 3. – С. 176–185.

возможность реализации комплекса «само» (реализации и пр.) Успешное воспитание как раз и предполагает обеспечение баланса, гармонии этих двух составляющих<sup>25</sup>.

*В-третьих*, воспитание – целенаправленный процесс, реализуемый активностью одних по отношению к другим. Носители этой активности – различные субъекты воспитательной деятельности – обладают разными ценностями, различным воспитательным потенциалом, преследуют различные цели. Риски, связанные с возникновением затруднений в выполнении теми или иными субъектами воспитания некоторых своих важных функций, и ограничения (правовые, мировоззренческие управленческие, ресурсные, культурные) усложняют процесс достижения воспитательных результатов и организации воспитательной деятельности в отдельной воспитательной организации<sup>26</sup>.

*В-четвертых*, воспитание, с одной стороны, ограничено временем и пространством, с другой – осуществляется в широком контексте повседневной реальности, что создает возможности для осуществления различных воспитательных практик, которые реализуются в различном виде воспитательных организаций (А.В. Мудрик, С.Д. Поляков).

Следовательно, говоря о современном воспитании, мы должны понимать, что оно может быть разным: социальным, религиозным, семейным, диссоциальным, коррекционным (А. В. Мудрик), а в перспективе – виртуальным, субкультурным и т.п. Каждое из них обладает своими задачами, характером взаимодействия субъектов и способами его осуществления. Однако, общим знаменателем для всех видов воспитания остается *ценностная* составляющая, т.к., во-первых, человеку свойственно изменяться в силу внутренней активности, которая составляет его субъектное ядро, что утверждает признание субъективной ценности, значимости воспитания для отдельного человека («...тот, кто спрашивает, что происходит в воспитании, всегда спрашивает о человеке в воспитании. Лишь исходя из человеческого бытия в целом, воспитание может сохранить свой смысл»<sup>27</sup>). «Сложность выбора ценностных ориентиров в сфере обра-

---

<sup>25</sup> Ромм Т. А. Социальное воспитание в постиндустриальную эпоху // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 3(14). – С. 17–26.

<sup>26</sup> Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция) / под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: УРАО ИТИП, 2009. – 35 с.

<sup>27</sup> Benning A., Ethik der Erziehung – Grundlegung und Konkretisierung einer pädagogischen Ethik. – Zurich, 1992 – S. 33.

зования, – отмечает О. Е. Лебедев, – обусловлена спецификой этой сферы как общественного института, который одновременно должен ориентироваться на социальные и на личностные ценности. Содержание социальных ценностей представляется государством, выступающим от имени общества. Содержание личностных ценностей может быть противоречиво, поскольку ценностные ориентации различных социальных групп в области образования не обязательно совпадают»<sup>28</sup>. Разрешение проблемы соотношения социальных и педагогических ценностей во многом связана с позицией самого педагога, его ценностной ориентацией (Д. В. Григорьев, Н. Б. Крылова, В. А. Слостенин), которая в системе представлена единством подсистем ценностных ориентаций в сфере познания, в сфере действий и в сфере переживаний <sup>29</sup>. Говоря о воспитании, мы имеем ввиду приобщение личности к определенной системе ценностей, которую транслирует педагог и определяет ее как основание собственной воспитательной деятельности.

Важным ориентиром для определения воспитательных задач должна сохраняться установка на расширение *опыта продуктивного поведения человека*, личного участия в решении собственных проблем и задач. В первую очередь – опыт безопасного поведения в информационном мире, опыт решения собственных проблем и задач, опыт самоопределения и выбора, становится важнейшей составляющей жизни человека. Способность к выбору и его осуществление очень тесно связаны с развитием рефлексивных возможностей, для которых необходима диалоговая модель взаимодействия учителя и ученика, учащихся между собой. Общение приобретает значимый для решения задач воспитательной деятельности классного руководителя потенциал в силу выполняемых функций (А.В. Мудрик): нормативной (освоение норм социально-типического поведения), познавательной (приобретение индивидуального социального опыта), эмоциональной (переживание чувств удовлетворённости), актуализирующей (социальное самоутверждение личности).

Значительное число вопросов, затрагивающих жизнь молодого человека, решается вне рамок традиционных организаций: в разновозрастных, неформальных, субкультурных сообществах и группах, что ведет к актуализации компетенций (социальные компетенции, трансверсальные компетенции), основанных на командной работе, взаимодействии, умении разрешения конфликтов.

---

<sup>28</sup> Лебедев О. Е. Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. – СПб.: Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2022. – С. 332.

<sup>29</sup> Григорьев Д. В. Развитие культуры воспитания в образовании. – М.: Перо, 2022. – Т. 1. – 492 с.

На первый план выдвигаются навыки работы с людьми, с другим опытом и ценностями, фокусировки на персональных и совместных интересах. В рамках концепций «коммуникативной дидактики» (К. Н. Шеффер, Б. Крамер, М. Остертаг и др.), развивающейся на позициях интеракционизма, разрабатываются пути устранения психологических барьеров, мешающих продуктивному общению, а также способы группового взаимодействия<sup>30</sup>. «Такая дидактика, которую мы называем коммуникативной и эмансипирующей, вместо парного отношения «учитель – ученик» выдвигает классную группу и ее субгруппы, к которым относится и учитель, как организующую категорию, и которая позволяет выделить педагогический и демократический принцип широкой основы взаимодействующих друг с другом участников коммуникации...»<sup>31</sup>. Для этого жизнедеятельность образовательной организации должна наполняться разнообразными социальными практиками взаимодействия, совместной продуктивной деятельности, развития форм само-и со-управления, расширением содержания внеурочной деятельности в школе.

Воспитание с неизбежностью должно учитывать изменения, которые касаются его *локализации в пространстве*. Феномен полисубъектности воспитания влечет за собой признание ценностного полилога, парциальности (разорванности) воспитательного процесса, его «сиюминутности». И это создает ресурс для появления разнообразных воспитательных практик. Локации могут быть разными, связаны с *реальным местом воспитательной деятельности* (школа, клуб, «третье пространство» и т.п.), *событийным поводом совместного действия* (социальный проект, социальная акция, игровые проекты и т.п.) и *способом его реализации* (тематические научные и творческие парки, флэш-мобы). Средой воспитания становится виртуальный социум со всеми его преимуществами и рисками, т.е. границы воспитания расширяются, создавая ресурс для формирования социальной ситуации как воспитывающей.

Утверждение о том, что любая из ситуаций, возникающая в объективном процессе воспитания, осуществляемом обществом через разнообразные звенья его системы воспитания и другие социальные институты, определяется как

---

<sup>30</sup> Schaffer K. N., K. Schaller K. Kritische Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik. – Heidelberg, 1971; Ostertag M. Kommunikative Pädagogik und multikulturelle Gesellschaft

<sup>31</sup> Schaffer K. N., K. Schaller K. Kritische Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik. – Heidelberg, 1971, P. 123.

воспитательная ситуация, является достаточно общим местом в педагогике<sup>32</sup>. В исследовании З. В. Соловьевой, посвященном организации и разрешению целенаправленно воспитывающих ситуаций в работе, классного руководителя с подростками<sup>33</sup>, представлен обзор различных подходов определения и сути ситуаций в педагогическом процессе, предложена типология ситуаций, возникающих в урочной и внеурочной деятельности и т.п. Однако при ближайшем рассмотрении все характеристики воспитывающей ситуации, которые приводит автор, не выходят за рамки традиционных характеристик специальной организованной деятельности педагога по решению воспитательных задач и главным ее элементом является возможность педагога контролировать поставленными цели и задачи.

В концепциях воспитания, развивающихся на основе гуманистических подходов, потребности в подобной рефлексии, возможно, и нет, поскольку в них само воспитание предполагает принципиальной развивающий характер, выполняя побудительную и мотивирующую миссию, основано на субъект-субъектном взаимодействии совместной деятельности взрослого и детей. С. Д. Поляков, например, в организации воспитательной ситуации выделяет именно психопедагогические единицы анализа, которые обращены «к зоне актуального развития, соответственно, опираясь на уровень актуальных потребностей, социальных знаний, переживаний, или могут «свершаться» в зоне ближайшего развития, когда актуализируются становящиеся потребности, мотивации, отношения, ценности, социальные знания»<sup>34</sup>. В теории воспитательных систем обоснованы положения, которые связывают успех воспитательной деятельности с формированием благоприятного, позитивного психологического климата, значимостью ситуаций «высокого эмоционального звучания», которые, по мнению Л. И. Новиковой, могут возникать естественным путем или моделироваться педагогами специально, доходящим до каждого человека.

Но развитие современной педагогики, введение в ее корпус актуального философского, социологического, социально-психологического знания позволяет утверждать, что причиной негативной социализации становится не только

---

<sup>32</sup> Подроб. об этом: *Ильясов Д. Ф., Кеспигов В. Н., Селиванова Е. А., Ильясова О. А.* Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Педагогические ситуации в школе. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 2. – 328 с.

<sup>33</sup> *Соловьева З. В.* Целенаправленно воспитывающие ситуации в работе классного руководителя с подростками : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 1998. – 298 с.

<sup>34</sup> *Поляков С. Д.* Психопедагогические аспекты организованной воспитательной ситуации // Ученые записки. Сер. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 3, № 4(12). – С. 72.

десоциализирующее влияние различного вида контркультурных организаций (по А. В. Мудрику: криминальные, тоталитарные, квазикультовые), но сами процессы десоциализации (А. В. Мудрик) или диссоциализации (И. А. Колесникова) человека в современном обществе становятся неотъемлемым элементом личностного становления: «можно говорить о сензитивности различных жизненных этапов для «культивирования» определенных а-, анти-и диссоциальных проявлений»<sup>35</sup>. Все это приводит человека в «объективно кризисное состояние» (виктимизация, по А. В. Мудрику<sup>36</sup>), для преодоления которого особое значение приобретает установление смысла и значения конкретной ситуации для себя лично с минимальной опорой на социальные предопределенности и с актуализацией всего личностного ресурса (Е. П. Белинская<sup>37</sup>). Вопросы о десоциализирующем влиянии образовательной организации и диссоциальном воспитании, о негуманистических воспитательных системах<sup>38</sup> становятся актуальными в ситуации распространения буллинга в школе, явлений шуттинга, хейзинга, «синдрома педагогического насилия» и т. п.<sup>39</sup>.

В соответствии с принципом ситуационизма в социальной психологии (Л. Росс, Р. Нисбетт) значимость совокупности жизненных обстоятельств, которые имеют непосредственное отношение к потребностям, интересам, стремлениям коллектива и личностей, актуализируют проявление их состояния и не всегда поддаются нашему управлению<sup>40</sup>, становится определяющей для формирования представлений о содержании и условиях ситуаций, которые действительно носят воспитывающий характер.

---

<sup>35</sup> Колесникова И. А. Об устройстве и механизмах диссоциального воспитания // Вопросы воспитания. – 2010. – № 4(5). – С. 124.

<sup>36</sup> Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 568 с.

<sup>37</sup> Белинская Е. П. Совладание с трудностями в эпоху неопределенности и глобальных рисков: основные исследовательские тренды // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2022. – Т. 24, № 6. – С. 760–771.

<sup>38</sup> Воропаев М. В. Воспитательные системы в социальном институте образования // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23811566> (дата обращения: 12.09.2023).

<sup>39</sup> Мудрик А. В., Яковлева М. Г. Социально-педагогическая виктимология: монография. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 396 с; Ковалёва Е. А. Педагогическое насилие, его причины и способы преодоления // Психология человека в образовании. – 2019. – Т. 1, № 2. – С. 146–157.

<sup>40</sup> Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 429 с.

Ситуационный подход в педагогике (Н. М. Борытко, М. М. Поташник, Л. Н. Смирнова, В. С. Безрукова, В. Н. Кузьмина, Л. Ф. Спирин и др.) обращает внимание на взаимодействие педагога и воспитанника, в котором отражается весь спектр особенностей (как положительных, так и отрицательных) образовательного процесса: «адекватное понимание личности вне реальной жизненной ситуации невозможно, т.к. личностные качества субъектов актуализируются именно в ситуации»<sup>41</sup>. В этом контексте воспитательный процесс представляет собой непрерывную цепь взаимосвязанных ситуаций, каждая из которых является объективным состоянием педагогического процесса в определенное время и место.

В повседневной жизни коллектива значимые ситуации являются ее частью в естественных процессах, но также могут быть смоделированы, спрогнозированы, следовательно, поддаются контролю и планированию в деятельности педагога, преобразуясь в воспитывающие ситуации. Воспитывающая ситуация, таким образом, это форма интеграции воздействий, которая может быть «использована с целью изменения ценностных ориентаций коллектива, изменения статуса в нем отдельных первичных коллективов, групп или школьников, корректировки процессов общения, протекающих в детской среде, изменения поведения «трудного» подростка и т.д.»<sup>42</sup>.

Создание воспитывающих ситуаций происходит в процессе организации жизнедеятельности класса. А. В. Мудрик определяет «жизнедеятельность» как относительно общественный способ существования человека (общественная жизнедеятельность); конкретного человека (жизнедеятельность личности); образовательной организации (жизнедеятельность коллектива, воспитательной организации). В социальном аспекте автор предлагает рассматривать жизнедеятельность как «взаимосвязанную совокупность различных видов работы, обеспечивающих удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества»<sup>43</sup>. Таким образом, при организации жизнедеятельности воспитательной организации педагогический акцент делается на условия органи-

---

<sup>41</sup> *Ильясов Д. Ф., Кеспииков В. Н., Селиванова Е. А., Ильясова О. А.* Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Педагогические ситуации в школе. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 2. – С. 13.

<sup>42</sup> *Новикова Л. И.* Оптимизация процесса управления ученическим коллективом // Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2017. – № 8. – С. 22.

<sup>43</sup> *Мудрик А. В.* Социальная педагогика: учеб. для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование»: рек. УМО вузов РФ. – М.: Академия, 2013. – С. 177.

зации взаимодействия личности и общества, которые способствуют реализации активности учащимся, побуждаемой потребностями разного уровня (половозрастные, дифференциально-групповые и индивидуальные особенности). Так, например, исследование О. А. Лаврентьевой<sup>44</sup> убедительно подтверждает принципиальную управляемость условиями жизнедеятельности школы в интересах формирования у подростков социальной ответственности. Организация пространства педагогического сопровождения жизнедеятельности ребенка в школе становится мощным условием оптимизации качества жизни.

А. П. Шпона обращает внимание на то, что жизнедеятельность – это ежедневное проживание человека: как он начинает день, как завтракает, как дети и родители прощаются друг с другом, уходя в школу или на работу, как поступают, ведут себя в школе, на работе, как проводят вечера в семье<sup>45</sup>. Обращение к историческому опыту отечественной педагогики позволяет зафиксировать значимость повседневности в аспекте задач воспитания. Так, Н. И. Иорданский в качестве важнейших условий воспитания выделял общинный образ жизни, реализуемый в школьной обстановке (украшения класса, дежурство, детские собрания, организация бытовых вопросов), активность (трудовая, общественная, нравственная), развитие воли и эмоциональное подкрепление (переживание чувства ответственности за порученное дело и одновременно – умение «жить для себя»), самоуправление<sup>46</sup>.

Характеристика жизнедеятельности включает в себя не только действия, но и чувства, определяющие отношения человека к сложившимся ситуациям, которые составляют эмоциональную сторону жизнедеятельности групп, коллективов, которая является важным фактором оптимизации групповых процессов. Насыщенность эмоциональными ситуациями жизни коллектива напрямую связана с его эмоциональным единством. Исследования подтверждают, чем сплочённые группа, тем большими потенциальными возможностями она обладает в эмоциональной активности. В. А. Сухомлинский, разрабатывая методику воспитания коллективе, использует понятие «эмоциональное богатство жизни коллектива», которое складывается путем создания специальных – эмоциогенных – ситуаций<sup>47</sup>. А. Н. Лутошкин, обосновывая значимость эмоциональной

---

<sup>44</sup> Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: дис. – Красноярск, 2016. – 238 с.

<sup>45</sup> Шпона А. П. Воспитательный процесс в теории и практике. – М.: Пионер, 2009. – 224 с.

<sup>46</sup> Иорданский Н. И. Основы и практика социального воспитания. – М.: Работник просвещения, 1923. – 403 с.

<sup>47</sup> Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

жизни коллектива, определял способность подобных «ситуаций-катализаторов» с различной силой актуализировать эмоциональные состояния людей, способствовать раскрытию эмоциональных ресурсов коллектива, влиять на их эмоциональные потенциалы<sup>48</sup>.

Выделенные исследователями ситуации в различной комбинации образуют различные психологические комплексы, обеспечивая определенный психологический климат в коллективе – целостную характеристику коллектива, в которой на эмоциональном уровне отражаются складывающиеся в коллективе отношения, характер делового сотрудничества, отношение к значительным явлениям окружающей жизни (Н. П. Аникеева)<sup>49</sup>. На это обращал внимание и А. С. Макаренко, рассуждая о важности микросоциальных характеристик (отношения между педагогом и воспитанниками, эмоциональный фон отношений, совместный образ жизни и пр.) в воспитательном процессе: «Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка»<sup>50</sup>. Многообразие и многогранность мелочей жизни позволяют сделать процесс воспитания неформальным, доходящим до каждого человека.

Следовательно, чтобы создаваемая в воспитании ситуация стала воспитывающей, она должна быть:

- а) ценностно значимой для того, ради кого создается, т.е. соответствовать его мотивационно-ценностной сфере,
- б) быть эмоционально «окрашенной»,
- в) создавать пространство для собственной активности воспитанников в разнообразной жизнедеятельности воспитательной организации;
- г) поддаваться контролю со стороны педагога, поскольку связана с решением конкретной педагогической задачи и воспринимается педагогом как профессиональная задача.

Сказанное актуализирует вопрос не только о ценностно-смысловых детерминантах воспитательной деятельности классного руководителя, но – особой операционализации предпринимаемых действий. Диалог с разными партнерами в разных ситуациях требует от педагога «коммуникативной мобильно-

---

<sup>48</sup> *Лутошкин А. Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.

<sup>49</sup> *Аникеева Н. П.* Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

<sup>50</sup> *Макаренко А. С.* Проблемы школьного советского воспитания // Сочинения. – М.: Агентство печати «Новости», 1958. – Т. 5. – С. 105.

сти», с одной стороны, и формирования этических норм профессионального коммуникативного поведения педагога – с другой. Значимыми с точки зрения успешности профессионального поведения становятся «поступки, слова, мимика, жесты, предметы окружающей среды, которые педагог старается использовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для собственного развития значениями и смыслами» (П. В. Степанов)<sup>51</sup>. Организация коммуникативного процесса направлена на создание условий для того, чтобы учиться понимать и оценивать содержание ситуации, соотносить свое поведение с социальным контекстом. В коммуникативной культуре педагога важно «постоянно совершенствовать свое умение воспринимать и видеть своих учеников, взаимоотношения в среде, свои взаимоотношения с ними, такими, какие они есть в каждый данный момент»<sup>52</sup>. Для этого используется широкий спектр условий, таких как: малая группа, в которой присутствуют отношения, при которых учащийся не опасается выразить свое несогласие и имеет возможность выразить свою точку зрения; активно стимулируемое учебное сотрудничество (Р. Славин, Д. Соломон, Й. Шаран, Н. Грейвс, Д. Джонсон); вербальные и невербальные формы общения на уроках как способы конструирования педагогически целесообразных отношений между учителем и учеником; дискуссии, в результате которых достигается баланс индивидуального и группового мнения (Г. Пиннел, Л. Баркер) и пр.<sup>53</sup> Современная жизнь и теория воспитания актуализируют такие форматы как проектные решения, групповые (межвозрастные и межкультурные) форматы, временные детские, подростковые и молодежные коллективы и общности, игровые кейсы, главное отличие которых связано с активной, субъектной позицией самого ребёнка, подростка.

Однако практика классного руководства демонстрирует иные ориентиры в содержании профессиональной деятельности: ведение классной документации (100%); организация дежурств, классных часов, родительских собраний (90,1%); учет успеваемости (81,3%); эпизодическое изучение классного коллектива и индивидуальная работа с учащимся (38%)<sup>54</sup>. Классные руководители отмечают трудности в организации самоуправления в классе (27,2%), частоту воз-

---

<sup>51</sup> *Степанов П. В.* Структура воспитательной деятельности педагога: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.01. – М., 2019. – 329 с.

<sup>52</sup> *Мудрик А. В.* Психология и воспитание. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.

<sup>53</sup> *Ромм Т. А., Богданова Е. В.* Социальное воспитание в трансформирующемся обществе: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – 278 с.

<sup>54</sup> Приложение А

никновения конфликтов учащихся и с учащимися (43,8%). В выборе форм своей воспитательной деятельности доминируют классные часы (100%), классные праздники (67%), и абсолютизация вербальных средств монологического характера: беседы (95%), «уроки» («этики», «мужества» и т.п.), которые представлены как информационные выступления педагогов, детей и приглашённых взрослых, сопровождающиеся видеорядом.

Существующая система методического сопровождения деятельности классных руководителей ориентирована также на традиционные форматы помощи и по тематике, и по формам, что зачастую сопровождается недоверием со стороны потребителей этой помощи и ее неэффективностью. Вопросы профессионального развития учителя как специалиста оказываются тесно связаны с изменениями его методической системы. О. Е. Лебедев выделяет следующие факторы ее изменения: ситуации кризиса, в которых обнаруживается, что привычные методы решения педагогических задач перестают работать; степень ее открытости, «нежелании воспринимать иной опыт, рассматривать возможность включения его в собственную образовательную практику, отказываясь от привычных, но менее эффективных способов решения методических задач»<sup>55</sup>. В этой связи актуальным становится поиск ресурсов, позволяющих педагогам преодолеть кризис «педагогической закапсулированности» (О. Е. Лебедев).

В исследовании вопросов научно-методического сопровождения классных руководителей выявлена преимущественная распространённость традиционных программ повышения квалификации общепедагогической направленности («воспитательные технологии в досуговой (внеурочной и т.п.) деятельности», «работа с семьей»), либо программы повышения квалификации, направленные на нормативно-правовую поддержку<sup>56</sup>. Практически не представлены программы психологического сопровождения, но и они, как правило, касаются деятельности педагога «вообще» («Профилактика профессионального выгорания педагога», «Как сохранить профессиональное здоровье? Эффективные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов»). Методическая поддержка затрагивает преимущественно вопросы работы с девиантными подрост-

---

<sup>55</sup> Лебедев О. Е. Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. – СПб.: Санкт-Петербургский Гуманитарный университет, 2022. – 356 с.

<sup>56</sup> Ромм Т. А. Научно-методическое сопровождение в практике воспитательной деятельности классных руководителей // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 40–47.

ками, с семьёй, включая особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В обсуждениях сервиса помощи классные руководители хотели бы получать помощь от школьного психолога (76,2 % опрошенных), 44,7 % опрошенных нуждаются в помощи от социального педагога и 43% опрошенным требуется помощь от администрации школы. Не менее важным представляется, что педагоги отмечают как значимого субъекта помощи – коллег, наиболее успешных в этой деятельности, способных продемонстрировать эффективные практики, что актуализирует процессы обмена опытом в рамках курсов повышения квалификации, других диалоговых площадках (68 % опрошенных отметили важность «живого общения с коллегами») <sup>57</sup>.

Реализация задач воспитательной деятельности актуализирует вопросы развития собственно воспитательного потенциала классного руководителя как основного носителя воспитательной функции в школе, а также поиск решений, возникающих в связи с этим проблем.

## **1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА**

Методологические основы любого исследования всегда определяют способы решения поставленных проблем, обеспечивают направления поиска и изучения необходимой информации, специфику научного анализа теоретических и опытно-экспериментальных данных, а также способствуют созданию функциональной системы разработанных материалов с опорой на достоверные источники. В. В. Краевский, выделяя значимость методологии для совершенствования качества научных исследований по педагогике, внес значительный вклад в развитие отечественной педагогической науки, рассматривая целый комплекс вопросов, связанных с содержанием, структурой и организацией процесса педагогического исследования <sup>58</sup>. При этом он акцентировал опережающую роль педагогической науки по отношению к образованию, что не редуцирует значение социального заказа как особенного общественного поручения

---

<sup>57</sup> Приложение В. Анализ организации научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей

<sup>58</sup> Методология педагогики в контексте современного научного знания // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / ред.-сост. А. А. Мамченко. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2016. – 382 с.

для образования, которое в нашей стране является в основном государственным и централизованным. Поэтому методологические основы исследования классного руководства частично обуславливаются государственным и социальным заказом, определяющим потребности общества в настоящее время.

В первой четверти XXI века в государственной образовательной политике на уровне нормативно-правовых решений акцентируется воспитательная работа в образовательных организациях, и, в частности, работа классного руководителя в общеобразовательной школе. Нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие образовательные процессы в стране, стали определять воспитание детей как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества<sup>59</sup>. Правовые основы деятельности классного руководителя включают несколько десятков различных документов, связанных с образованием и детством, в том числе Федеральный закон «Об образовании в РФ» и «Конвенции ООН о правах ребенка». В 2006 году были утверждены «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя», в которых говорилось о важности воспитания и воспитательной работы в деятельности всех педагогов, но подчеркивалась значимость именно классного руководства для достижения воспитательных целей. Документ определял цели и задачи деятельности классного руководителя, его функции, формы работы, а также критерии оценки осуществления функций классного руководителя<sup>60</sup>.

Вопрос о государственной поддержке классного руководства был актуализирован в 2020 году (Письмо министерства Просвещения РФ «О методических рекомендациях») в связи с острой необходимостью повышения *мотивации педагогических работников* к воспитательной деятельности для успешной социализации школьников. В качестве приоритетных задач классного руководителя были обозначены: создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе через гуманизацию межличностных отношений, развитие коллективизма и социальной солидарности; формирование высокого уровня

---

<sup>59</sup> Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 25.02.2022).

<sup>60</sup> Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-minobrnauki-rf-ot-03022006-n-21-metodika.pdf> (дата обращения: 24.03.2022).

духовно-нравственного развития на основе общечеловеческих и национальных ценностей; формирование внутренней позиции личности по отношению к деструктивным явлениям; развитие активной гражданской позиции; развитие способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества и др.

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» *учитель назван ключевой фигурой современного образования*, осуществляющий важнейшую для общества функцию воспитания подрастающего поколения<sup>61</sup>. Роль личности учителя возрастает как носителя и транслятора определенных ценностей и норм; организатора развивающей жизнедеятельности детей; координатора различных педагогических влияний для оптимизации дидактических и воспитательных процессов в интересах личности, семьи, общества и государства. Проблемы педагогического профессионализма устойчиво сохраняют свою актуальность и востребованность в связи с необходимостью подготовки учителей, способных осуществлять образовательную деятельность в нескольких аспектах: предметном, методическом, психологическом, организационном, гностическом, коммуникативном, конструктивном, гностическом, проективном и др.

Значительное количество нормативно-правовых документов, связанных с образованием, и, в частности, с проблемами воспитания, свидетельствует не только об актуальности, востребованности и необходимости повышения качества работы классного руководителя и совершенствования всей системы классного руководства, но также о нерешенных проблемах теории и практики отечественного воспитания, недостаточной изученности особенностей классного руководства как уникального феномена отечественного социального воспитания в нашей стране. Если на первых этапах становление классного руководства определялось в связи с решением локальных задач школьного поведения обучающихся в конкретной образовательной организации, то позднее стало понятно, что феномен классного руководства выходит далеко за пределы школьной системы, поскольку решает более серьезные задачи воспитания и социализации детей, причем как в школе, так и вне её.

Развитие отечественной педагогики как науки и практики уже в первой четверти XX века было связано с поисками инновационных для того времени

---

<sup>61</sup> Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> (дата обращения: 08.09.2022).

воспитательных подходов с учетом своеобразной специфики организации детской группы, базирующейся на идеях общности деятельности, единой цели, ответственных отношений и определенных ценностей. Яркие представители нового направления внесли столь значительный вклад в разработку идеи, что и сегодня их опыт используется в образовательных системах, а основные концепции воспитания активно изучаются не только в России, но и за рубежом. Это, прежде всего работы А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинского, С. Т. Шацкого и др. Зарубежные исследователи отечественного образования определили это направление понятием «педагогический авангард», подчеркивая тем самым прогрессивный, передовой характер новой (по тем временам) педагогики.

Идея хорошо организованной и управляемой детской группы, которая сама может выступать в качестве уникальной среды воспитания, транслируя способы поведения и общие правила, была очень популярна в послереволюционной России. К тому же она легко принималась в условиях абсолютизации общественных ценностей и их приоритета над индивидуальными. Теории формирования детского коллектива, анализ роли педагога на каждом этапе развития детской группы, включение в общественно-полезный труд и совместную познавательную деятельность – все эти аспекты нашли отражение не только в исследованиях педагогов, но также в их практике, которая может иметь определенное значение и для современных классных руководителей.

Стремительность общественных изменений и динамики социокультуры современного общества, обострение противоречий между традиционными и инновационными подходами в образовании, а также факторы глубокого влияния постмодернизма на детей и молодежь побуждают к поиску научно обоснованных психолого-педагогических решений и перспективных исследований социального воспитания, классного руководства и педагогического профессионализма для оптимизации и эффективности уже существующей и функционирующей в стране образовательной системы. При этом обновление воспитательной деятельности определяется современными парадигмами социализации, которые отражают изменения сегодняшних реалий окружающего мира.

Методологические основания исследований воспитания и классного руководства заложены в теоретическом наследии Л. И. Новиковой, А. В. Мудрика, Н. Л. Селивановой, В. А. Караковского, Н. Е. Щурковой и многих других теоретиков педагогики, психологии и социологии образования. Л. И. Новикова и её последователи, раскрывая идею системности воспитания, разработали ряд теорий и концепций, связанных с воспитательной системой, которые весьма ак-

туальны сегодня для практической деятельности классного руководителя, а также в целях психолого-педагогической подготовки учителей к воспитательной работе в школе<sup>62</sup>. Одним из ключевых понятий современной педагогики воспитания является понятие «воспитательная система», разработанное в рамках этой научной школы.

А. В. Мудрик, разрабатывая идею взаимосвязи социализации с воспитанием, рассматривал социализирующие процессы в общественной жизни с учетом их динамики и влияния на воспитание ребенка в историческом и современном контексте, определил сущность и содержание социальной педагогики, проанализировал факторы социализации и раскрыл значимые актуальные вопросы образования, связанные со становлением и развитием личности в образовании<sup>63</sup>. Сам процесс воспитания он изучал как социальный институт, выделяя его роль в трансляции культуры, обосновывая функции, определяя основные элементы и основополагающие категории (н-р, категория «воспитанность»).

Н. Л. Селиванова исследовала проблематику воспитания в различных образовательных организациях, и прежде всего в школах, гимназиях и лицеях, т.е. основных учреждениях общего образования в Российской Федерации. Именно в этих образовательных учреждениях осуществляется классное руководство, которое нацелено на эффективную социализацию и развитие личности всех школьников<sup>64</sup>. Исследование актуальных проблем воспитания в учреждениях общего образования опиралось на наиболее эффективный педагогический опыт лучших образовательных учреждений страны, анализ результатов реализации государственных образовательных программ, связанных с воспитанием; выявление позитивных и негативных следствий их реализации. Н. Л. Селиванова также раскрыла подходы, значимые для организации результативной практической воспитательной работы, а именно: философско-антропологический, акмеологический, синергетический, средовой, событийный, герменевтический, позиционный<sup>65</sup>. Все эти подходы связаны прежде всего с практической организацией воспитательной деятельности в различных образовательных учреждени-

---

<sup>62</sup> Мудрик А. В. Воспитание как часть социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 3(10). – С. 7–24.

<sup>63</sup> Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 334 с.

<sup>64</sup> Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010. – 211 с.

<sup>65</sup> Там же, С. 15–16

ях. В то же время они могут выступать и в качестве методологических для повышения качества работы классного руководителя и изучение её сущности в современных условиях.

*Философско-антропологический* подход к воспитанию изначально связан с идеями К.Д. Ушинского о необходимости содержательного наполнения педагогики различными научными знаниями о человеке, поскольку чтобы воспитать ребенка, необходимо его знать во всех отношениях. Поэтому психология, философия, физиология, медицина, этнология и другие науки содержат в себе много важной информации, которую весьма эффективно можно использовать для организации процесса воспитания.

*Акмеологический* подход обуславливает значение достижений человека в деятельности и образовании, исследование и психолого-педагогическое обеспечение очень высокого результата, вершин, «пиковых точек» развития (*акме*, т.е. вершина) для самоактуализации обучающихся, их самосовершенствования и саморазвития. Данный подход центрируется на позитивных аспектах жизнедеятельности ребенка, акцентирует наиболее плодотворные направления деятельности и отношений. Следует отметить, что акмеология занимается вопросами и педагогических достижений, поэтому исследования созидательных процессов в профессиональной деятельности учителя, также выступают в качестве важнейшего источника для понимания и изучения сущности эффективности классного руководства.

*Синергетический* подход обусловлен постоянными изменениями, происходящими в социальных процессах, в том числе в образовании, которое реформируется, модифицируется и трансформируется в большинстве стран мира. Этот подход обусловлен объединением процессов, которые детерминируют взаимное воздействие друг на друга и укрепляют его. Сущность синергетического подхода проявляется в том, что он акцентирует образование как открытую систему, которая постоянно что-то получает из окружающего мира и что-то ему отдает. Воспитательная система также является открытой системой (за исключением её авторитарного типа), поэтому она способна преобразовываться и совершенствоваться в связи с определенными факторами и обстоятельствами окружающей действительности.

*Средовой* подход связан с опосредованным воспитанием, использованием среды в качестве очень мощного воспитательного средства, что актуализируется из-за стремительного возрастания роли окружающего социума и среды (со-

циальной, информационной, образовательной и т.д.) как важнейшего фактора развития, воспитания и социализации личности в современном мире<sup>66</sup>.

*Событийный* подход обуславливает необходимость особого структурирования и наполнения содержанием школьной жизнедеятельности (обучающегося или всего классного коллектива) через образовательное событие, специально организованное и предусмотренное воспитателем в целях привлечения интереса, повышения жизненного тонуса, обеспечения коллективного решения, саморазвития и решения других многообразных психолого-педагогических задач. Событийный подход в практике воспитания обеспечивает личностные смыслы интересной совместной деятельности для каждого ребенка и всего детского коллектива; проявление высокой активности школьного класса или любой другой детской группы; результативность обучения, осуществляющегося в ситуации самостоятельной но совместной с другими деятельности и т.д. Кроме того, реализация событийного подхода позволяет педагогу формировать у воспитуемых обобщенные способы действий, применимые в разнообразных ситуациях.

*Герменевтический* подход актуализировался в воспитании из-за необходимости решения смысловых проблем, возникающих во многих образовательных ситуациях. Поскольку смысловые аспекты жизнедеятельности любого человека имеют для него колоссальное значение, педагогическая практика не может игнорировать этот уникальный потенциал, и должна использовать воспитательные ситуации в качестве источника личностных, либо социальных смыслов<sup>67</sup>.

*Позиционный* подход популярен среди творческих педагогов, рассматривающих свою работу не как профессиональную деятельность, а в качестве особой духовно-нравственной практики, призвания, обеспечивающего оптимальные взаимоотношения с воспитанниками для достижения высоких результатов и идеалов. Данный подход связывают также с организацией непосредственных учебных ситуаций, в которых ребенок самостоятельно принимает решения в условиях неоднозначности решений. Здесь воспитанник занимает определенную субъектную позицию и приобретает бесценный социальный опыт.

Все эти подходы значимы как в теории, так и в практике современного воспитания, особенно когда речь идет об образовательной системе школы. В то же время очевидна их явная практическая направленность, поэтому чаще всего

---

<sup>66</sup> Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. – М.; Нижний Новгород: Издательство Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 2-е изд., перераб. – 157 с.

<sup>67</sup> Краснов С. И., Михалева Н. В. Герменевтический подход к воспитательной ситуации // Kant. Педагогические науки. – 2022. – № 1(42). – С. 246–250.

они используются, когда речь идет о воспитательной практике или практике классного руководства. Можно сказать, что данные подходы составляют *специальную методологию* развития теорий воспитания, которая используется на протяжении многих десятилетий и вырабатывалась отечественными исследователями педагогики начиная с первой четверти XX века.

Н. Л. Селиванова уделяет особое внимание школьному классу как уникальной социальной группе, институту социализации, обладающему неисчерпаемыми возможностями для развития и саморазвития личности, либо возможностями коррекции социального поведения (если это необходимо). Она также подчеркивает значение классного руководителя как личности и профессионала во взаимоотношениях с субъектами образования, его главной роли в воспитательной системе школы; характеризует негативные факторы современного классного руководства, анализирует особенности профессионально-личностной позиции и отношения с классом, рассматривает перспективы и возможности профессиональной подготовки классных руководителей для успешной воспитательной работы в школе.

Меняющиеся условия и постоянно обновляющиеся требования к образованию активно анализируются педагогами-практиками. Исследования В. А. Караковского во многом связаны с его собственным педагогическим опытом в качестве директора одной из лучших школ России на протяжении нескольких десятилетий. При этом он является продолжателем идеи *коммунарской методики* выдающихся отечественных педагогов (А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и др.). Сам В. А. Караковский весьма ярко и критично характеризует современную государственную образовательную политику, акцентируя значимость лучших традиций отечественной педагогики<sup>68</sup>. При этом он также особое внимание уделяет классным руководителям и их профессиональной деятельности как главному фактору воспитания в школе.

Н. Е. Щуркова разрабатывала научную идею *технологических решений воспитательных проблем*, создав целую серию «воспитательных технологий», весьма полезных для учителей и классных руководителей. Обоснование, характеристики и описание технологических решений, которые вполне применимы для каждого педагога, работающего в образовательной организации, привлекают внимание специалистов своей практической направленностью на решение вполне конкретных проблем воспитания с учетом актуального состояния современной школьной образовательной системы. Характе-

---

<sup>68</sup> Караковский В. А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

ризуя наиболее типичные трудности в работе классного руководителя, Н. Е. Щуркова дает возможность будущим педагогам, получающим профессиональное образование, подготовиться к решению определенных проблем и спрогнозировать возможные пути и методы их решения с учетом собственного индивидуального стиля деятельности, а также уровня сформированности профессиональных психолого-педагогических компетенций<sup>69</sup>. Технологичность решения образовательных проблем весьма востребована в современном образовании, поэтому концепции воспитания, связанные с методикой воспитательной работы, остаются актуальными как для студентов педагогических вузов, так и для практикующих классных руководителей, которые остро нуждаются в проверенных методах, способах организации, приемах, методиках и технологиях воспитательной деятельности.

Классное руководство в школьной практике России выступает историко-педагогическим феноменом, имеющим сложную траекторию развития, всегда связанную с изменениями в обществе. Даже короткие периоды образовательной истории, в которые делались попытки отказаться от такой формы школьного воспитания, показали необходимость возвращения к проверенной системе организации жизнедеятельности школьников под руководством взрослых, хотя очевидно, что путь от классных «надзирательниц» (например, в Смольном институте благородных девиц) до советского школьного классного руководителя – очень сложный и противоречивый, не говоря уже о современном классном руководстве. Одновременно, исследователи выделяют и общие аспекты такой деятельности, отражающие на функциональном уровне некоторые схожие задачи и цели педагогов.

В современных условиях *общие методологические подходы* исследователей, которые изучают воспитание и классное руководство, обусловлены не только научным выбором, но также необходимостью определения современного ракурса рассмотрения вопросов и актуальных задач для наиболее эффективного их решения в контексте анализа тенденций и перспектив развития изучаемых феноменов. К уже перечисленным подходам в воспитании можно дополнить в качестве методологической основы исследования классного руководства как элемента социального воспитания, следующие методологические подходы: исторический, социокультурный, кросс-культурный, аксиологический, личностно-деятельностный, факторный, амбивалентный, междисциплинарный,

---

<sup>69</sup> Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

синкретический подходы, позволяющие рассматривать процесс развития института классного руководства с учетом социальных и исторических изменений, различных факторов, влияния меняющихся требований государства и общества, а также трансформации ценностных ориентаций.

*Исторический методологический подход* обеспечивает анализ развития института классного руководства в контексте его динамики на протяжении десятилетий с учетом главных тенденций, обуславливающих возможности построения прогностической модели как перспективного образа дальнейшей реализации в трансформирующемся обществе. Данный подход позволяет изучать объект в процессе его естественных эволюционных или революционных изменений под влиянием определенных факторов (исторических событий, смены парадигмы воспитания, конкретной идеологии или её отсутствия, реформ образования, смены политического режима и т.д.). Он также способствует выявлению таких аспектов классного руководства, которые остались неизменными или, наоборот кардинально менялись с течением времени. Соотношение масштабов неизменного и меняющегося позволяет сделать интересные выводы относительно тенденций развития исследуемого феномена. Кроме того, исторический подход дает возможность проследить последовательность изменений института классного руководства как важной составной части государственной системы образования и социального воспитания с учетом меняющихся условий жизнедеятельности и потребностей общества.

*Кросс-культурный методологический подход* нацелен на исследования поликультурной образовательной среды, которая сегодня выступает в качестве существенного фактора, определяющего специфику воспитательных и социализирующих процессов в учреждениях общего и среднего профессионального образования. Кроме того, значимость кросс-культурного подхода для анализа воспитания и социализации повышается в связи с высокими темпами миграции населения как в России, так и во всем мире. Каждый этнос демонстрирует в обществе свою приверженность той или иной культуре, определенным традициям, обычаям и ценностям, которые могут вызывать различную реакцию со стороны представителей других этносов. Кросс-культурный подход весьма значим в эпоху неизбежного распространения поликультурного воспитания в многонациональной стране. Он обуславливает решение актуальных задач гармонизации этнокультурных отношений, профилактики межнациональных конфликтов, развития этнической толерантности и этнокультурной ассертивности личности.

Современному классному руководителю, работающему с детьми разной этнической принадлежности, приходится решать много проблем тем более, что значительное количество детей мигрантов, приехавших в Россию за последние годы, плохо знают русский язык. В то же время традиционная педагогическая практика со времен Советского Союза базируется на идее «дружбы народов», которая была реализована как идеология в многонациональной стране. Поэтому различные психолого-педагогические и социологические концепции оптимизации межнациональных и межэтнических отношений в течение длительного времени разрабатывались и использовались в образовательной практике.

*Аксиологический методологический подход* актуализируется на фоне ценностных противоречий, обостряющихся в обществе, а также места и значимости ценностей в контексте реализации образовательных процессов. В воспитании ценности имеют особое значение, поскольку всегда определяют целеполагание, которое в свою очередь влияет на все компоненты воспитательной системы, а также всю структуру реализации педагогического процесса: задачи, методы, содержание, средства и т.д. Данный подход всегда использовался в научной педагогике, поскольку образование, социализация, воспитание и обучение невозможно рассматривать вне контекста ценностей, а также формирования отношений человека: к самому себе, окружающим людям, своей семье, деятельности и т.д. Во все времена воспитание опиралось на абсолютные ценности бытия, несводимые к чему-то более высокому: любовь, справедливость, счастье, доброта и т.д. Эти ценности транслируются в различных воспитательных системах и разнообразных конфессиях. Однако в современную эпоху постмодернизма исследователи по всему миру фиксируют так называемое «размывание ценностей» или «утрату ценностей» в обществе, что само по себе приводит к катастрофическим результатам.

Потеря ценностных ориентиров, или дезориентировка в них приводит человека к непониманию и даже невозможности определения целей, к бессмысленности жизни, утрате личностных базисных установок, в конечном счете – к депрессии и отчаянию, что, собственно, и фиксируют современные психологи и педагоги в различных странах. Кроме того, постмодернизм способствует десакрализации ценностей, «отрывая» их от смыслов и абсолютизируя информационную среду, в которой современный человек, а тем более ребенок ориентируется с большим трудом, что и проявляется в кризисе культуры и отноше-

ний<sup>70</sup>. Для педагогики сохранение и поддержание ценностей является важнейшим фактором успешности воспитания и социализации подрастающего поколения. Одновременно решается задача созидания новых ценностей, отражающих значимые смысловые аспекты развития современного мира.

*Личностно-деятельностный подход* акцентирует воспитанника как субъекта предметной деятельности, его вовлечение в различные виды деятельности для создания оптимальных условий развития и формирования личности в образовательном процессе. Данный подход учитывает личность в многообразии её особенностей: индивидуальных, психологических, половозрастных, характерологических и т.д., направлен на обеспечение соответствия педагогического процесса интересам, потребностям, способностям, склонностям и мотивации личности. Деятельность выступает в качестве главного средства и пути формирования гармонично развитой личности, способной оптимально адаптироваться в меняющемся и сложном обществе. Личностно-деятельностный подход основывается на принципах: гуманизма (уважение к субъекту образования); культуросообразности (учет актуального состояния культуры общества и культуры личности); последовательности (последовательное усложнение форм деятельности в процессе воспитания); связи с практикой (решение актуальных задач деятельности, отношений и образования).

*Факторный методологический подход* базируется на необходимости исследования значимых факторов, способствующих, либо, наоборот, тормозящих изучаемое явление. Факторный подход обычно используется при анализе социальных феноменов, которые детерминируются многими обстоятельствами и событиями в условиях их постоянных изменений. Стремительная динамика окружающего мира, проявляющаяся во всех сферах жизни современного человека: культурной, образовательной, экономической, технологической, политической и др. настолько сильно влияет на все процессы социализации (особенно в детском и юношеском возрасте), что исключить факторный анализ невозможно, поскольку в противном случае сложно определить эффективные условия достижения цели и решения актуальных задач воспитания.

А. А. Воронин и И. Д. Воронина связывают актуальность факторного методологического подхода с колоссальным влиянием современной информационной среды, которая во многом определяет социальное поведение молодежи, вне зависимости от того, насколько правдивой является информация. Именно

---

<sup>70</sup> Супрон Н. В. Взгляд на проблему ценностей в эпоху постмодернизма // Эпоха науки. – 2020. – № 22. – С. 295–299.

информационные мейнстримы как наиболее популярные темы и их активное обсуждение детерминируют формирование системы отношений человека к реалиям окружающего мира, способствуя развитию тех или иных взглядов на проблемы и их решения. Особенно значимым данный подход является при анализе и исследовании различных оценочных систем через их моделирование и соотношения.

*Амбивалентный методологический подход* позволяет исследовать объект с учетом противоречий и особенных возможностей развития, возникающих в условиях не только внешних, но и внутренних конфликтов и кризисов, как самого воспитательного процесса или профессиональной деятельности классного руководителя, так и в личности любого субъекта образования – школьника, педагога или родителя. Амбивалентный подход определяет методологию психологического изучения социального поведения человека в контексте различных влияний с учетом его переживаний и их значений для адаптации и принятия адекватных решений в определенных обстоятельствах. Проблемы принятия решений выдвигаются на первый план и в связи с отсутствием социальных алгоритмов поведения в новом мире, а также необходимостью избежать опасности в виктимных обстоятельствах. Виктимизация человека как процесс его превращения в жертву по независящим от него причинам распространяется во многих странах и регионах по причине повсеместного увеличения количества травмирующих стимулов. Поэтому психолого-педагогические аспекты реализации амбивалентного подхода позволяют изучать не только негативные аспекты, но также и уникальные новые возможности, возникающие в чрезвычайных условиях жизнедеятельности человека.

Н. П. Ким и Н. А. Матвеева характеризуют амбивалентный подход в контексте необходимости формирования межкультурной компетентности для эффективного развития образовательного процесса с учетом потребности в развитии культурной идентичности у каждого ученика и толерантного отношения к культурной идентичности других. При этом они подчеркивают значимость данного подхода для исследования воспитательных систем, где обучающиеся выступают в амбивалентных позициях: как субъекты и объекты воспитательного процесса; коллективисты и индивидуалисты деятельности и т.д.<sup>71</sup>. В условиях разнообразия культурных этносов повышается значение этнокультурного

---

<sup>71</sup> Ким Н. П., Матвеева Н. А. Амбивалентный подход к формированию межкультурной компетентности // Образование и наука: вопросы теории и практики. – 2015. – № 1. – С. 58–63.

воспитания всех субъектов образования, которые должны уметь эффективно взаимодействовать с представителями иных этносов: «основным достоинством амбивалентного подхода является выделение двух взаимосвязанных сторон межкультурной компетентности личности – способность понимать родную и чужую культуры»<sup>72</sup>.

Здесь очевидна взаимосвязь амбивалентного и кросс-культурного методологических подходов, определяющих схожие, но не идентичные функции исследования воспитания и классного руководства. Если кросс-культурный подход нацелен на выявление специфики поиска общих аспектов, то амбивалентный акцентирует различия и особенности.

Проблематика методологии исследования воспитания и классного руководства многими исследователями изучается в контексте *междисциплинарного подхода*. И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова, И. Н. Попова и др. акцентировали междисциплинарную специфику воспитания как объекта исследования, который относится к особым сферам научного познания<sup>73</sup>. Они подчеркивали сложность процессов развития ребенка в условиях быстроменяющегося мира, необходимость постоянных исследований с учетом единства теории и практики воспитания. Междисциплинарный подход многие авторы не заявляют в качестве методологического, описывая его как систему необходимой интеграции знаний для развития теории и практики при изучении той или иной проблемы<sup>74</sup>. Поскольку значимость междисциплинарности (как подхода и принципа) не вызывает сомнений при изучении социальных наук, большинство исследователей используют его по умолчанию.

В то же время все чаще наряду с междисциплинарным определяется *трансцендентально-аналитический методологический подход*, детерминирующий необходимость не только привлечения многоаспектных знаний из разных наук, но также возможность отказаться от устаревших научных взглядов, блокирующих некоторые новые направления исследований<sup>75</sup>. Специфику

---

<sup>72</sup> Там же, С. 46.

<sup>73</sup> Демакова И. Д., Шустова И. Ю., Попова И. Н. О методах исследования в сфере воспитания: взгляд на проблему с позиции науки и практики // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 478. – С. 154–161.

<sup>74</sup> Крепс Т. В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – № 1. – С. 115–120.

<sup>75</sup> Разумов В. И. Методология междисциплинарных исследований // Вестник Омского государственного университета. – 2017. – № 4(86). – С. 53–59.

трансцендентально-аналитического подхода В.И. Разумов определяет в связи с его универсальностью и применимостью во всех сферах научных знаний, вне зависимости от того, являются ли они социальными, или нет. При этом В. И. Разумов обращается к некоторым идеям П. Фейерабенда, критиковавшего традиционную научную методологию из-за чрезмерной увлеченности эмпирическим содержанием и абсолютизации принципа непротиворечивости теорий друг другу<sup>76</sup>. Парадоксальность взглядов П. Фейерабенда становится все более привлекательной в условиях распространения социокультуры постмодернизма, особенно популярной среди молодежи во всем мире.

Трансцендентально-аналитический подход выделяется в качестве главного в методологии междисциплинарных исследований для «подготовки профессиональных ученых и креативных специалистов широкого профиля деятельности»<sup>77</sup>. Очевидно, что профессиональная деятельность в сфере воспитания и тем более педагогическая деятельность классного руководителя, вынужденного реализовывать огромное количество функций, может быть охарактеризована как работа специалиста широкого профиля. Поэтому методологический трансцендентально-аналитический подход востребован в процессе исследования классного руководства и профессиональной подготовки к нему учителей в системе высшего педагогического образования.

*Синкретический методологический подход* обусловлен разнообразием и неравномерным развитием условий и факторов, которые необходимо учитывать при исследовании сложнейших социокультурных явлений и процессов в современном мире. Изначально философия синкретизма определяет соединение несопоставимых на первый взгляд факторов и условий для более полного анализа изучаемого явления в различных аспектах. Традиционно синкретизм используют для изучения социальной реальности с учетом её непредсказуемости и постоянных изменений<sup>78</sup>. С позиций синкретического подхода исследуется неорганическое слияние разнородных элементов в ситуации критической или кризисной, когда происходит ломка традиций, смена ценностей или культурных парадигм. Именно в такие периоды синкретизм становится необходи-

---

<sup>76</sup> Фейерабэнд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / пер. с англ. А. Н. Никифорова. – М.: АСТ; Хранитель, 2007. – 413 с.

<sup>77</sup> Разумов В. И. Методология междисциплинарных исследований // Вестник Омского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4(86). – С. 59.

<sup>78</sup> Гаврилова Ю. В. Синкретизм как фактор формирования и эволюции социальной реальности // Гуманитарный вектор. Серия: Философия. Культурология. – 2015. – № 2(42). – С. 29–34.

мым подходом, позволяющим изучать множество граней и аспектов единого целого. В условиях повсеместной цифровизации и развитии искусственного интеллекта данный подход становится все более востребованным и актуальным.

Синкретический методологический подход весьма уместен для научного анализа социализации, воспитания, классного руководства и особенно профессиональной подготовки педагогов, которая на сегодняшний день осуществляется не только в системе традиционного очного и заочного обучения, но также через дистанционное образование, онлайн-обучение, мобильное обучение и т.д., активно используя отечественные и зарубежные образовательные платформы с применением новых IT программ и искусственного интеллекта. Цифровизация образования, определяющая сочетание несочетаемого (на первый взгляд) приводит исследователя к необходимости сопоставления (в отличие от сравнения) явлений и систем в целях более глубокого понимания их сущности и расширения потенциальных возможностей эффективного применения в практике.

Методологические основы исследования воспитания и классного руководства включают различные психологические теории развития личности и поведения человека, которые активно используются для изучения актуальных проблем образования, в том числе социально-психологические теории, поскольку они акцентируют вопросы взаимодействия человека и социальной группы, а также специфику становления, функционирования и развития самих этих групп. Школьный класс – это социальная группа, которая функционирует в соответствии с социально-психологическими закономерностями, отражающими устойчивые взаимосвязи на уровне: личность – группа – общество<sup>79</sup>. При этом все теории лидерства и руководства также значимы для исследования вопросов воспитания в школе, тем более что классный руководитель должен реализовывать организаторские функции в полной мере для решения воспитательных задач.

Кроме того, ставшие классическими знаменитые психологические научные школы и направления исследований, в рамках которых изучались многообразные проблемы человека, несомненно создали множество концепций и теорий, ставших серьезным методологическим основанием научного анализа воспитания и социализации, например: в рамках бихевиоризма глубоко исследована проблема научения как приобретения индивидуального опыта посредством

---

<sup>79</sup> Андриенко Е. В. Социально-психологические проблемы педагогических теорий воспитания // Актуальные проблемы социальной психологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – С. 147–157.

проб и ошибок; в теориях психоаналитического направления обоснована сущность бессознательных психических процессов и их влияния на поведение человека, что способствовало разработке психотерапевтического направления в педагогике; гуманистическая психология обосновала решение проблемы самоактуализации личности (в том числе в образовании); когнитивная психология раскрыла сущность мыслительных процессов в обучении и решила проблему принятия социальных решений с учетом анализа сложнейших механизмов перцепции (восприятия человека человеком) и т.д. Психология рассматривалась в качестве методологического основания для педагогики многими исследователями и практиками образования, причем как в России, так и за рубежом, однако методологическая функция той или иной психологической теории всегда определяется особенностями научного анализа, объектом и предметом конкретного исследования.

Таким образом, методологические основы исследования классного руководства определяются по нескольким направлениям с учетом уникальности данного феномена как социально-профессионального института и аспекта социального воспитания: нормативно-правовое обеспечение с учетом обязательной регламентации в условиях централизации российского общего образования; совокупность практически-ориентированных и теоретически-ориентированных методологических подходов, определяющих ракурс и направление исследования; педагогические и психологические теории, концепции и концептуальные идеи, позволяющие изучать сущностные и содержательные характеристики изучаемых объектов. Кроме того, исследование классного руководства в контексте рационального методологического анализа позволяет включать в этот созидательный процесс студентов педагогических вузов как будущих учителей для эффективной подготовки к решению актуальных проблем воспитания и созданию новых перспективных воспитательных технологий на научной основе.

### **1.3. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА КАК ЭЛЕМЕНТА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Выявление тенденций развития классного руководства как элемента социального воспитания предполагает поэтапный анализ динамики исторического развития с учетом определения специфики изменений и их влияний на результаты воспитания. Классное руководство в отечественном образовании развивалось в течение длительного времени, претерпевая изменения форм реализации, нормативно-правовой базы, функциональных задач и других особенностей во-

площения. В то же время классное руководство выступало в качестве важнейшего образовательного элемента социального воспитания, отражающего актуальные требования к субъекту в контексте его развития и адаптации в образовательном процессе<sup>80</sup>. Поскольку классное руководство всегда было связано с социализацией и воспитанием подрастающего поколения, социальный заказ во многом определял специфику его содержания и реализации, обуславливая исторические изменения в зависимости от динамики требований общества и особенностей развития на каждом последующем этапе.

Анализируя классное руководство в историческом аспекте, необходимо выявить социокультурные факторы его трансформации и изменений, которые влияли на все стороны педагогического процесса в образовательных учреждениях. Следует отметить, что классно-урочная форма обучения является одной из самых распространенных и исторически обусловленных способов организации школьного образования во всех странах мира в течение многих столетий. Несмотря на постоянную критику недостатков классно-урочной системы, её популярность обусловлена относительной простотой и экономичностью этой формы организации учебного процесса, что способствовало некоторой «консервации», несмотря на многочисленные преобразования в образовательной сфере.

Российские исследователи генезиса классного руководства полагают, что его истоки и становление может быть определено с XIX века, когда в учебных заведениях стали вводить должность комнатного надзирателя, согласно постановлению Министерства народного просвещения 1813 года об организации при пансионах института комнатных надзирателей для «направления нравов полезных сынов отечества»<sup>81</sup>. Комнатному надзирателю вменялось в обязанность помощь воспитанникам в обучении и свободном времяпрепровождении, контроль за чтением (выбор полезных книг), поддержка в сложных ситуациях, воспитание характера, а также изучение воспитанников с целью развития их лучших качеств и способностей.

---

<sup>80</sup> Подроб. см.: *Мудрик А. В.* Социализация вчера и сегодня. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с; *Плоткин М. М.* Социальное воспитание: вчера, сегодня, завтра: монография. – М.: Современное образование, 2019. – 172 с.; *Ромм Т. А.* Социальное воспитание: эволюция теоретических образов: монография. – Новосибирск.: Наука, 2007. – 380 с.

<sup>81</sup> *Корябкина Е. В.* Становление и развитие института классного руководства в России // Человек и образование. – 2011. – № 3(28). – С. 123.

Классное наставничество было широко распространено в Российской империи XIX века, особенно в мужских и женских гимназиях, отличающихся довольно высоким для того времени образованием, прогрессивным развитием, периодическим обновлением учебных планов и воспитательных подходов. Конечно, основным направлением воспитательной деятельности классных наставников (в мужских гимназиях) и классных дам (в женских гимназиях) являлся надзор за поведением воспитанников, однако это выступало в качестве весьма действенной и эффективной меры, поскольку наставники не оставляли без внимания обучающихся и строго следили за ними почти во всех социальных и образовательных ситуациях.

В 1870 году были приняты положения о женских гимназиях, находящихся либо в ведении Министерства просвещения, либо под покровительством императрицы, в которых фиксировался педагогический совет в качестве важной организации, решающей актуальные вопросы обучения и воспитания. При этом устав упоминает о надзирательницах, которые могут работать в гимназии как воспитательницы, если имеют свидетельства домашних наставниц. В тот период слово «надзиратель» не имело такой негативной коннотации, как в более поздний, революционный период.

Надзор понимался как «присмотр», «контроль» и даже «забота». Классные наставники и классные дамы учили своих воспитанников этикету, правилам хорошего тона, приличным манерам, а также необходимым социальным умениям, которые были значимы в жизнедеятельности с учетом принадлежности к определенному социальному слою. Они поддерживали порядок в образовательной системе, строго следили за дисциплиной, стремились прививать обучающимся такие качества как ответственность, организованность, порядочность, аккуратность и т.д. Весьма важным в воспитании было соблюдение режима и прописанная строгая последовательность образовательных процедур.

На нормативно-правовом уровне классное наставничество было закреплено «Уставом гимназий» 1871 года, хотя и до появления этого документа классные наставники и воспитатели работали в большинстве гимназий России. «Устав гимназий» регламентировал должностные обязанности классных наставников в гимназиях страны, определял специфику их работы и функции. Большинство исследователей истории российского образования отмечали реакционный характер данного устава, поскольку он ограничивал прием детей в гимназии, превращал реальные гимназии в классические.

Позднее в 1887 году в дополнение был принят циркуляр, предписывающий директорам гимназий еще более строгие ограничения в приеме детей с учетом

их имущественного уровня, социального статуса (дети прачек, лавочников, кучеров и т.д.) и даже национальной принадлежности (в частности, был ограничен прием евреев). Этот документ, получивший широкую известность как «циркуляр о кухаркиных детях», отразил жесткую реакционность реформирования образования и акцентирования социального расслоения, что не могло не отразиться на воспитании в образовательных учреждениях. Гимназия из относительно демократичного социального института постепенно превращалась в элитную организацию с ограниченным доступом для обучающихся. Воспитание в гимназии закрепляло приоритетный статус обучающихся как представителей преимущественно дворянского сословия.

Система классовых наставников, просуществовавшая до 1917 года, с некоторой долей условности может быть рассмотрена в качестве своеобразного прообраза будущей системы классового руководства, хотя последняя имела место во всех общеобразовательных организациях и не являлась признаком привилегированного учебного заведения. Революционные события изменили воспитательную систему в большинстве образовательных организаций, а с 1918 года воспитанием должны были заниматься все учителя, вне зависимости от предмета преподавания. Причем для координации их работы создавались повсеместно так называемые *воспитательные комиссии*, которые решали наиболее актуальные задачи и проблемы в конкретной образовательной организации.

Отечественные педагогические исследования классового руководства как социального и профессионального института акцентируют начало его становления именно с 1917 года, выделяя главные факторы, обуславливающие его изменения на каждом этапе развития. К.В. Демушкина, анализируя периодизацию развития классового руководства, выявила три основных фактора, которые непосредственно влияли на динамику изменений: 1) социально-культурную и политическую ситуации в стране (определяющие идеологию, обновляющиеся ценности и смыслы); 2) изменения нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность; 3) педагогические теории воспитания, преобладающие в тот или иной период времени<sup>82</sup>. Такой подход ориентируется на исторические и политические преобразования в обществе. К. В. Демушкина выделила и обосновала пять основных периодов развития классового руководства как профессионального института в Российской Федерации и Советском

---

<sup>82</sup> Демушкина К. В. Развитие института классового руководства в советской школе (1917–1984): дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: Текст, 2005. – 188 с.

Союзе: послереволюционный, довоенный, военный, послевоенный, доперестроечный. Основанием выделения периодов стала историческая последовательность изменения государственной образовательной политики с учетом динамики социально-политических преобразований. Исследователь не анализировала развитие классного руководства после 1985 года. Однако, разработанная периодизация представляет большой интерес в контексте рассмотрения меняющихся тенденций классного руководства в самые сложные и противоречивые периоды. Каждый период отражал специфические особенности в воспитании подрастающего поколения как на уровне государства и общества, так и на уровне каждой конкретной образовательной организации.

*Послереволюционный период* (1917-1931) отличался отрицанием предыдущего (дореволюционного) педагогического опыта и поиском новых форм воспитательной работы. На данном этапе еще не было введено понятие классного руководства, более того, революционные изменения в стране радикально отменяли все обозначения, которые хоть как-то были связаны с дореволюционным периодом. Поэтому было введено название «групповод» для обозначения педагога, работающего с группой воспитанников и взаимодействующем с ними в процессе воспитательной и обучающей деятельности. Любой педагог, работающий с группой детей, в том числе в системе дополнительного образования обозначался как «групповод».

Послереволюционные годы характеризуются абсолютизацией самоуправления в ученических коллективах, которая распространялась повсеместно. Если сначала считалось, что самоуправление решит все учебные и воспитательные проблемы, то в процессе его внедрения и распространения выяснилось, что этого не происходит. И.М. Реморенко, исследуя особенности ученического самоуправления и активную государственную компанию по его внедрению и распространению в школах (20-е годы XX века), фиксировал кризис данного процесса и усиление государственного контроля в системе образования. Тогда были созданы специальные воспитательные комиссии, строго оценивающие деятельность многих учителей. Типичная воспитательная комиссия представляла собой совещательно-контрольный орган, который решал актуальные проблемы взаимоотношений педагогов и воспитанников, оценивал педагогические стили воспитания, содержание педагогической работы. Комиссия имела широкие полномочия и даже могла принять решение об увольнении педагога.

Одновременно воспитательные комиссии представляли собой советский опыт поиска относительно демократической организации в рамках определенного образовательного учреждения, поскольку решения всегда принимались на

демократической основе после многочасовых дебатов и, как правило, всей группой, а не единоличным решением. Опыт работы воспитательных комиссий не показал высоких результатов, тем более, что ответственность за принятые решения «размывались» на всех членов педагогического коллектива. Поэтому поиски новых воспитательных аспектов педагогической деятельности в школе активно продолжались.

Послереволюционный период отличается появлением в стране массовых коммунистических детских и молодежных общественных организаций, которые были призваны играть большую роль в социализации и воспитании молодежи на основе единой для всех идеологии. Создание Всесоюзного коммунистического союза молодежи (1918) – позднее ВЛКСМ; Всесоюзной пионерской организации (1922); октябрят как детских коммунистических групп (деткомгрупп) младших школьников (1924) сформировали в стране массовое детское и молодежное движение, поддерживающее политическую систему на основе коммунистической идеологии. Все эти организации были политически ориентированы, нацелены на массовое воспитание детей и молодежи в рамках всего государства.

*Довоенный период* (1931–1941) характеризуется более внимательным отношением государства именно к школам как конкретным образовательным организациям, обуславливающим базовое общее образование, необходимое для подготовки молодежи к активному участию в развитии экономики страны. На данном этапе было введено понятие «классный руководитель», определяющее должностное лицо, отвечающее за воспитательную работу в школьном педагогическом процессе. В 1934 году был принят Устав школы, который впервые утверждал государственную централизованную систему управления школой. Если до этого времени педагогические сообщества могли демократично решать проблемы управления, воспитания и обучения, то сейчас они лишались такой возможности<sup>83</sup>. Следует отметить, что само понятие «классный руководитель», определяющее должностное лицо с регламентацией его профессиональных педагогических функций также устанавливалось этим нормативным документом. Именно в это время «групповодов» переименовывают в классных руководителей.

В этот период актуализировалась целенаправленная последовательная и специально организованная воспитательная работа, осуществляемая на основе государственной идеологии. Особое внимание уделялось установлению дис-

---

<sup>83</sup> Реморенко И. М. Деятельность общественно-активных школ и ученическое самоуправление // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 5. – С. 104–112.

циплины и реализации новых школьных требований и правил. В это же время появляются новые функции классного руководителя, создаются системы классного руководства во всех школах страны.

*Военный период* (1941-1945), характеризуется усилением патриотического воспитания и военной подготовки, укреплением дисциплины, развитием ответственности каждого школьника. Данный этап отличается усилением идеологической направленности школьной подготовки обучающихся, введением учебных дисциплин, связанных с военным обучением и соответствующим воспитанием. Ведущая роль классных руководителей заключалась в организации различных мероприятий, связанных с помощью фронту, работа в госпиталях, тимуровское движение, сбор металлолома, подарки солдатам и т.д. Такая работа проводилась как в тылу, так и прифронтовых районах, где педагоги и школьники делали всё возможное для победы.

*Послевоенный период* (1945–1958) отличался активизацией деятельности классных руководителей с общественными детскими и молодежными организациями (пионерской и комсомольской), профориентационной работой и нацеленностью на успешную социальную адаптацию школьников. В 1947 году принимается Положение о классном руководителе, в котором определяется главная цель – формирование дружного, сплоченного коллектива школьников, отличающегося целеустремленностью, взаимной ответственностью и дисциплинированностью. Главными направлениями деятельности классного руководителя обозначается хорошая учеба школьников и их активное вовлечение в общественно-полезный труд. На данном этапе продолжается военная подготовка школьников в контексте значимости гражданской обороны и осуществляется работа по гражданскому воспитанию обучающихся. Классного руководителя нацеливают на активное взаимодействие с военруком, физруком, медицинским работником, детскими общественными организациями. В этот период развивается методическая работа с классными руководителями по проблемам воспитания патриотизма, физической подготовке и здоровья школьников, работа с родителями и семьей и т.д. Именно на данном этапе классный руководитель становится главным организатором воспитательной работы в школе и приобретает функции, большинство из которых он реализует до сих пор.

Значимость и педагогическая функциональность социально-профессионального института классного руководства в Советском Союзе была наиболее системно определена в учебном пособии для учителей, разработанном еще в конце 40-х годов XX века в рамках государственного задания Академией педагогических наук РСФСР и Институтом теории и истории педагогики, –

группой исследователей и практиков (наиболее эффективной воспитательной работы) под руководством Н. И. Болдырева<sup>84</sup>. В создании пособия приняли участие педагоги и психологи, анализирующие и представляющие наиболее актуальные направления деятельности классных руководителей: изучение обучающихся и воспитанников (Р. Г. Гурова); организация и воспитание классного коллектива (Н. П. Егоров); работа по повышению успеваемости (О. С. Богданова); работа по воспитанию сознательной дисциплины (Н. П. Егоров); совместная работа с пионерской и комсомольской организациями (А. И. Дулов); организация и проведение внеклассной и общественно-полезной работы учащихся (И. С. Марьенко); работа с родителями (О. С. Богданова); планирование и учет работы классного руководителя (И. С. Марьенко); повышение квалификации классного руководителя (А. И. Дулов) и т.д. Большую роль авторы уделили работе с родителями, которая отражена во всех направлениях деятельности классного руководителя.

Пособие не только представляло собой основные требования к профессионализму классного руководителя, но и включало всю структуру и содержание его работы. Конечно, идеологическая составляющая в воспитательном процессе была представлена в полной мере: коммунистическое воспитание, идейное мировоззрение, сплочение коллектива на основе идейно-нравственной общей позиции и т.д. В то же время общие аспекты деятельности классных руководителей были определены весьма четко и сохранили свою актуальность в настоящее время.

*Доперестроечный период* (1958-1984) был связан с распространением многообразных форм воспитательной работы, в том числе кружковой и общественной деятельности, факультативной работы, интернациональным воспитанием и поиском новых направлений воспитательной работы, а также актуализацией зарубежного опыта социального воспитания<sup>85</sup>. На данном этапе акцентируется творческий аспект деятельности классного руководителя, реализующего воспитательную работу по многим направлениям: патриотическое, нравственное, эс-

---

<sup>84</sup> Болдырев Н. И. Классный руководитель: пособие для классных руководителей средних школ. – М.: Учпедгиз, 1955. – 2-е изд. – 352 с.

<sup>85</sup> Демушкина К. В. Развитие института классного руководства в советской школе (1917–1984): дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: Текст, 2005. – 188 с; Андриенко Е. В., Ромм Т. А., Попова О. С. Классное руководство как элемент социального воспитания российских школьников в контексте анализа исследований образования // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 7–28.

тетическое, краеведческое, туристическое, физкультурно-оздоровительное, интернациональное, театрально-художественное и т.д.

Педагоги продолжают активно обмениваться передовым опытом организации воспитательной работы в методических объединениях, совершенствуют формы и методы её реализации. Межнациональные отношения осуществляются по идеологии «дружбы народов», ориентирующей воспитание на позитивные, поддерживающие взаимодействия и отношения школьников из всех 15-ти республик СССР. Активно идёт воспитательная работа по формированию коммунистического мировоззрения молодежи на основе «Морального кодекса строителя коммунизма» – свода принципов морали, принятых на XXII съезде КПСС (1961). Воспитание в школах строилось на основе единой идеологии по всем учебным заведениям страны.

70-е годы XX века геополитически характеризовались «мирным сосуществованием» двух противоположных идеологических систем, разрядкой политической напряженности и активным научным сотрудничеством в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в образовании и воспитании. Зарубежные исследователи российского образования с большим вниманием относились к социальным общностям в образовании и их влияния на развитие молодежи. Так, У. Бронфенбреннер выделил систему «общественных единиц» (пионерский отряд, школьный класс, спортивная секция и т.д.) как главный компонент социализации в СССР. При этом ученый фиксировал недостаточное развитие независимости, свободы и ответственности у советских школьников, в отличие от их западных сверстников. Он также полагал, что чрезмерная опека со стороны учителей и родителей ограничивает самостоятельность и активность школьников, снижает их ответственность и делает зависимыми от мнения окружающих<sup>86</sup>.

В контексте анализа исторических тенденций развития классного руководства, исследователи определяют строгий государственный контроль и централизацию управления, обеспечивающие единую по всей стране систему воспитания и обучения школьников в Советском Союзе. Общая идеология служила ценностным основанием развития воспитательных систем, определяя специфику мировоззрения школьников. Попытки организации школьного воспитания на основе развития ученического самоуправления не увенчались успехом, по-

---

<sup>86</sup>Бронфенбреннер У. Два мира детства: дети в США и СССР. – М.: Прогресс, 1976. – 168 с.

сколькx отсутствовали традиции демократизации образования, причем как на уровне конкретной школы, так и на уровне государственного управления.

В *перестроечное и постперестроечное время* (1985–2000) интерес к институту классного руководства ослаб, однако возобновился в XXI веке в связи с новыми обстоятельствами, значительно усложнившими процессы воспитания и социализации<sup>87</sup>. Перестройка определила тенденцию развития либерализации и демократизации общества, редуцировала государственную идеологию и способствовала плюрализации мнений и общественных настроений, что сказалось на целях и задачах воспитательной работы в школе. Вариативность в обучении и воспитании получила широкое распространение на всех уровнях реализации отечественного образования. Э. Д. Днепров, характеризуя тенденцию демократизации российского образования в эпоху перестройки выделил три основных её проявления: переход от государственному к общественно-государственному управлению школой, дифференциация школьного образования, деидеологизация школы. Все эти проявления нашли свое отражение и в классном руководстве, которое претерпело значительные изменения как социальный институт воспитания в данный период.

Следует отметить, что развитие классного руководства как элемента социального воспитания в стране, претерпевающей колоссальные трансформации, связанные не только с естественными технологическими процессами, но и революционными преобразованиями (Российская империя – Советский Союз – Российская Федерация) в историческом контексте неизбежно должно было кардинально изменить всю воспитательную систему. Однако этого не произошло, несмотря на существенные нововведения и отказ от части ценностей и приоритетов прошлых лет. Традиционная для общества ориентированность на первичные социальные группы в образовании сохранилась почти в неизменном виде. В России преобладает классно-урочная система обучения с наличием учебного плана, единого для всех школьников, обязательного изучения определенных дисциплин при возможности выбора профильных предметов в старших классах.

В начале XXI века проблемы образования в контексте его социализирующих и воспитательных функций обострились во всем мире. Г. Н. Филонов связывает проблематику с утратой традиционными институтами социализации своих главных функций в эпоху интернета, поэтому состояния «дисфункции»

---

<sup>87</sup> *Корябкина Е. В.* Становление и развитие института классного руководства в России // Человек и образование. – 2011. – № 3(28). – С. 123–128.

и «деформации» характеризуют многие образовательные системы<sup>88</sup>. Разрыв между целенаправленной и стихийной социализацией, который всегда имеет место, сегодня стал настолько значителен, что результаты оказываются полностью противоположными, и мы не только не наблюдаем успешную адаптацию детей и молодых людей к стремительно меняющимся условиям, но, напротив все большее количество примеров обратного результата.

Особые сложности в воспитании и социализации подрастающего поколения связаны с воздействием социальных сетей, снижением любознательности, потребности в непосредственном взаимодействии со сверстниками, понижением эмоционального тона личности и общего снижения психологического тонуса детей и молодежи. В большинстве стран мира решение подобных проблем возлагается на образование, которое по общему мнению должно профилировать негативные явления уже в самом процессе обучения. Образование стремится сохранить традиционный фундамент и одновременно реализовывать инновационные подходы, что не во всех случаях реализуется достаточно эффективно.

Зарубежные исследователи фиксируют проблематику сложных взаимоотношений между поколениями вплоть до их разрыва (теория поколений)<sup>89</sup>. ущербность современного детства (дети как взрослые) и недостатки в социальном поведении взрослых (взрослые как дети), что также деформирует воспитательные и социализирующие возможности общества в современной культуре (концепция «исчезновения детства»)<sup>90</sup>; негативное влияние информационного хаоса в связи с неконтролируемой деятельностью цифровых технологических гигантов, которые искажают информацию (фейки, «информационные пузыри» и т.д.)<sup>91</sup>. Многие исследователи также акцентируют проблемы утраты социальной, национальной, гражданской и личностной идентичности, обусловленные бесконечными и стремительными сменами приоритетов в этом постоянно трансформирующемся мире.

---

<sup>88</sup> *Филонов Г. Н.* Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия // Педагогика. – 2011. – № 7. – С. 12–20.

<sup>89</sup> *Howe N., Strauss W.*, 1991. *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. – N. Y.: *William Morrow & Company* [Электронный ресурс]. – URL: <https://archive.org/details/GenerationsTheHistoryOfAmericasFuture1584To2069ByWilliamStraussNeilHowe/page/n9/mode/2up> (дата обращения: 03.03.2020).

<sup>90</sup> *Postman N.* *The Disappearance of Childhood*. – N.Y.: *Delacorte Press*, 1982. –177 p.

<sup>91</sup> *Fukuyama F., Richman B., Goel A.* *How to Save Democracy From Technology Ending Big Tech's Information Monopoly* [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/united-states/2020-11-24/fukuyama-how-save-democracy-technology> (дата обращения: 20.06.2023).

Именно первая четверть XXI века максимально отразила многочисленные противоречия в обществе и образовании. В связи с тем, что образование, как правило, рассматривается исследователями в качестве важнейшего ресурса эффективной социализации личности в обществе, проблема адаптации к меняющимся условиям жизни в большинстве стран мира решается через образование, что проявляется в многочисленных реформах и модернизациях. Однако разнообразие образовательных трансформаций пока еще не дает необходимого эффекта, хотя стремление общества и государства к совершенствованию образовательной политики остается весьма устойчивым.

В России школьное воспитание становится объектом серьезного научного анализа и внимание к классному руководству как основному социально-профессиональному институту, призванному решать актуальные воспитательные задачи, является приоритетным в современных условиях. При этом наблюдается стремление к сочетанию традиционных, показавших свою результативность подходов и инновационных решений. Отношение родителей школьников к классному руководству свидетельствует о его востребованности не только для общества, но и для семьи. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ, 2020) 100% родителей школьников и сами школьники считают, что классные руководители в школе должны быть обязательно. Три четверти россиян (75%), имеющих детей школьного возраста, хорошо знают классного руководителя лично<sup>92</sup>. Статистика в данном случае показывает явно позитивное отношение родителей к классному руководству как важнейшему фактору школьной социализации каждого обучающегося.

Современные подходы к содержанию и пониманию сущности классного руководства как профессионального школьного воспитания продолжают традиции предшествующих времен и одновременно включают новые аспекты взаимодействия, которые характеризуют сложные злободневные вопросы, в том числе и связанные с тенденцией цифровизации. Т. А. Ромм и М. В. Ромм, исследуя специфику реализации воспитательных задач в условиях цифровизации и определяя необходимые, в связи с этим изменения воспитательных практик, акцентировали усложнение процессов воспитания в современном онлайн-образовании. Рассматривая включение цифровых приспособлений в воспитательный процесс и цифровую реальность как новую сферу воспитания, иссле-

---

<sup>92</sup> Классный руководитель и что о нем думают родители школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/klassnyj-rukovoditel-i-cto-o-nem-dumayut-roditeli-shkolnikov-1> (дата обращения: 27.02.2020).

дователи определили сложности интеграции цифровых технологий в социальную практику воспитания<sup>93</sup>. При этом они отмечали, что сохранение онтологических, аксиологических и гуманистических оснований воспитания остается неизменным и в цифровую эпоху, поскольку сами по себе цифровые технологии не могут быть самоцелью образовательного процесса.

Пандемия коронавируса способствовала стремительному и повсеместному распространению дистанционного образования на всех уровнях его реализации значительно раньше, чем к этому была готова школа и педагоги. Поэтому феномен «вынужденной образовательной цифровизации» несколько снизил качество воспитательной работы из-за доминирования «квази-общения» субъектов образовательного процесса. В то же время исследователи и практики активизируют поиски наиболее эффективных путей использования цифровых технологий для совершенствования воспитательного процесса и социализации подрастающего поколения, которое не мыслит себя вне цифрового пространства.

Учителя и классные руководители активно используют социальные сети в дидактических и воспитательных целях: педагоги размещают специальные задания для школьников, необходимую информацию для родителей и воспитанников, общаются в виртуальных средах, создают группы в социальных сетях и т.д. Многие классные руководители создают несколько таких групп: 1) общая группа субъектов образования для получения значимой для всех информации (дети, родители, учителя-предметники, преподающие в данном классе); 2) школьный класс (информация только для обучающихся); 3) родители; 4) родительский комитет или родительский совет класса<sup>94</sup>.

М. В. Воропаев, исследуя возможности воспитания в виртуальных средах, обращает внимание на то, что современные образовательные организации не в полной мере используют потенциал цифровизации для воспитания, между тем можно осуществлять профилактику и коррекцию игровой аддикции, а также других виртуальных отклонений; проводить сетевое психолого-педагогическое консультирование, обеспечивать воспитанников специально

---

<sup>93</sup> Ромм Т. А., Ромм М. В. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10, Вып. 4(40). – С. 360–366.

<sup>94</sup> Андриенко Е. В. Цифровизация образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитания и обучения // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 7–18.

компьютерными программами для индивидуальной помощи, создавать творческие проекты в интернет-среде и т.д.<sup>95</sup>.

Таким образом, совокупность психолого-педагогических аспектов работы классного руководителя по воспитанию в современной школе определяется новым наполнением содержания деятельности, которого не было еще два десятилетия назад. При этом подготовка педагогов к реализации функций классного руководителя включает совокупность гибких навыков (или мягких навыков), полезных во всех сферах деятельности и определенных на международном уровне (Мировой экономический форум 2020) в качестве наиболее востребованных в первой четверти XXI века: аналитическое мышление, активное обучение, комплексное решение проблем, критическое мышление, креативность, лидерство, использование технологий, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, навыки убеждения<sup>96</sup>. Очевидно, что данные навыки весьма значимы в профессиональной подготовке и педагогической деятельности классных руководителей, осуществляющих сложную многообразную и полифункциональную работу.

В последние годы актуализация проблем воспитания и социализации в разных странах предопределила ряд сравнительно-сопоставительных исследований воспитательных систем, в частности классного руководства в России и тьюторства в англоязычных странах. Тьютор, как и классный руководитель непосредственно взаимодействует с обучаемым, обеспечивая ему возможную поддержку и необходимое консультирование. Главная цель тьютора – это личностное развитие своего подопечного, расширение его возможностей в преодолении трудностей и достижении успехов<sup>97</sup>. Е. А. Челнокова и З. И. Тюмасева акцентировали системность работы тьютора по психолого-педагогическому взаимодействию с каждым воспитанником, нацеленность на самый высокий образовательный результат, которого он только может достигнуть при поддержке со стороны педагога. В отличие от классного руководителя тьютор не работает с целым классным коллективом, и количество его подопечных намного меньше, поэтому и возможности в реализации индивидуального подхода несравненно выше, чем у российских педагогов.

---

<sup>95</sup> Воронаев М. В. Воспитание в виртуальных средах: монография / науч. ред. А. В. Мудрик. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 277 с.

<sup>96</sup> Косицкая Ф. Л. Основные тренды в современном российском высшем образовании // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – № 3(31). – С. 101–109.

<sup>97</sup> Челнокова Е. А., Тюмасева З. И. Тьюторская система в образовательной практике Великобритании // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 2(27). – С. 6–19.

В современных условиях классные руководители работают как с коллективом обучающихся, так и с каждым конкретным школьником для воспитания социально-значимых качеств личности<sup>98</sup>. Особенностью классного руководства является многообразие функций, которые должны быть реализованы в образовательном процессе. К основным функциям классного руководителя относятся: координирующая, контрольная, коммуникативная, социальная, аналитическая, диагностическая, прогностическая, организационная, просветительская и многие другие функции. При этом каждый классный руководитель вынужден решать огромное количество задач воспитательного и организационного плана.

Перспективные задачи всегда определяются в плане воспитательной работы на год, однако кроме этого педагог еженедельно решает задачи ситуативного характера и реализует обязательные профессиональные действия, связанные с созданием благоприятного социально-психологического климата в школьном классе, проведением воспитательных мероприятий, классных часов, взаимодействием с родителями, проведением родительских собраний и работой с родительским комитетом или советом класса, ведением школьной документации, подготовке планов и отчетов по воспитательной работе.

Поскольку профессиональная деятельность современного классного руководителя является достаточно трудной, многофункциональной и весьма стрессогенной, в последние годы появляется все больше психолого-педагогических исследований, которые анализируют проблематику, с которой постоянно сталкиваются педагоги<sup>99</sup>. В качестве наиболее сложных проблем исследователи выделяют: 1) работу с так называемыми «трудными учащимися»; 2) психолого-педагогическую деятельность с родителями; 3) диагностику личностных особенностей и способностей учащихся (социальных, когнитивных, творческих, инструментальных и др.); 4) освоение новых педагогических технологий<sup>100</sup>. Несмотря на то, что в современной педагогической науке активно разрабатывают-

---

<sup>98</sup> Нефедова В. И., Галченко О. В., Зубкова В. В. Особенности работы классного руководителя в России в XX-XXI веках. Возникновение института классного руководства // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2015. – С. 19–21.

<sup>99</sup> Остякова Г. В., Ковязина И. В. Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 172–176.

<sup>100</sup> Шабля И. Н. Классный руководитель в современном учебно-воспитательном процессе: результаты опроса // Классный руководитель в реалиях современного образования: сборник статей и методических материалов. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. – С. 45–49.

ся новые инновационные воспитательные подходы, методики, технологии, приемы и средства деятельности, а в образовательных организациях появляются ранее не известные должности педагогических работников (тьюторы, модераторы, системные аналитики и т.д.), проблемы воспитания так и не были эффективно решены в полной мере.

Сегодня государственная образовательная политика вновь акцентирует развитие и поддержку классного руководства как основного профессионального института, обеспечивающего воспитание в школе. Поэтому количество нормативных документов, регламентирующих его деятельность множится чрезвычайно высокими темпами, что не столько помогает работе классного педагога, сколько усложняет его деятельность, добавляя многообразные обязанности и необходимость постоянных отчетов об их реализации. Поэтому формализация профессиональной педагогической деятельности классного руководителя остается очень высокой, несмотря на постоянные попытки её снижения.

Школьное воспитание не может не отражать в той или иной мере меняющейся социокультуры общества, в связи с чем исследователи выделяют различные позиции, которые школа может занимать относительно развития социальных процессов: 1) школа отстает от социокультурных процессов; 2) школа поддерживает и даже регулирует некоторые социокультурные процессы; 3) школа прогнозирует развитие социокультурных процессов и отражает их в своей деятельности; 4) школа сопротивляется нарастающим социокультурным процессам; 5) школа игнорирует социокультурные процессы и стремится реализовать свои функции вне зависимости от их наличия и влияния<sup>101</sup>. Любая позиция школы не освобождает её от обязательного выполнения всех нормативных профессиональных функций в том числе и в сфере воспитания, тем более, что образовательная политика в стране носит строгий централизованный характер, вне зависимости от уровня образовательной организации.

Некоторые зарубежные исследователи отечественного образования отмечают его недостатки именно в связи с постоянно меняющейся государственной образовательной политикой, нацеленной на достижение слишком амбициозных, недостижимых целей воспитания и образования, отсутствия опоры на реальную школьную практику, недооценку советского педагогического опыта и сложных социокультурных факторов, а также противоречивые нормативно-

---

<sup>101</sup> Поляков С. Д. Проблемы и перспективы социального воспитания: футурологические тезисы // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 21–25.

правовые источники по образованию<sup>102</sup>. Действительно, большое количество государственных постановлений, указов, распоряжений, стратегий и концепций, предназначенных для обеспечения условий эффективного развития школьного образования, не привело к качественным позитивным изменениям, несмотря на заявленные изначально высокие цели и задачи<sup>103</sup>. Главными особенностями классного руководства как элемента социального воспитания к концу первой четверти XXI века являются:

- нормативно-правовая регламентация деятельности;
- централизация управления воспитательной работой;
- полифункциональность деятельности классного руководителя;
- формализация классного руководства как профессиональной деятельности;
- нацеленность классного руководителя на формирование коллектива обучающихся как особого уровня развития социальной детской группы;
- стремление классного руководителя сохранить баланс между тенденциями индивидуализации и коллективизации в развитии школьного класса;
- интегративно-координирующий характер деятельности классного руководителя.

Что касается тенденций как главных направлений развития классного руководства в условиях отечественного образования, то они во многом определяются его особенностями, сохраняющимися на протяжении десятилетий, и одновременно обусловлены современными технологическими изменениями, которые касаются всех сфер жизни человека в XXI веке. Мы выделяем следующие тенденции развития классного руководства как профессионального института и элемента социального воспитания в Российской Федерации:

- ориентированность на неравномерное развитие идеологических основ деятельности при высокой политизации воспитательной работы с учетом сохранения традиционных ценностей;
- нормативность профессиональной деятельности классного руководителя в условиях централизации и единой государственной образовательной политики;

---

<sup>102</sup> Трофимов К. В. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики в России: проблемы и перспективы развития // Право и политика. – 2018. – № 11. – С. 15–22.

<sup>103</sup> Андриенко Е. В., Ромм Т. А., Попова О. С. Классное руководство как элемент социального воспитания российских школьников в контексте анализа исследований образования // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 7–28.

- доминирование коллективных форм деятельности и высокая общественная направленность работы классного руководителя при развитии индивидуального подхода и личностно-ориентированных педагогических процессов;
- полифункциональность классного руководства на основе преемственности форм и методов воспитательной работы, а также усложнения воспитательных задач в кризисные периоды развития общества;
- цифровизация некоторых аспектов педагогической работы в сфере воспитания и социализации как отражение неизбежного влияния информационных технологий на все сферы жизнедеятельности современного человека;
- культурно-историческая обусловленность ценностей и смыслов воспитательной работы с приоритетом абсолютных ценностей бытия, не меняющихся в процессе революционных преобразований государства и общества.

## Глава 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ/НАСТАВНИКА

---

### 2.1. ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факт неудовлетворительной ситуации готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности, представленный исследовательскими данными (О. Ю. Елькина; Т. Т. Щелина)<sup>104</sup>, мнением экспертного сообщества (М. В. Шакурова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов и др.) является, среди прочего, следствием неудовлетворительной подготовки будущего учителя к наиболее сложной сфере его профессиональной деятельности – воспитанию<sup>105</sup>. С 2021 по 2023 гг. опубликовано более 35 статей о подготовке студентов к воспитательной деятельности. Ключевые направления содержания публикаций касаются конструирования проактивной подготовки, воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях, традиций и инноваций в подготовке студента как организатора воспитательной среды, освоения студентами субъектно-ориентированных технологий; формирования готовности будущего педагога к конструированию содержания воспитательного проекта, профессиональной субъектности студентов педагогического вуза в воспитательной деятельности и т.п.<sup>106</sup>

---

<sup>104</sup> Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Мартынова А. В. Исследование отношения студентов педагогических профилей к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 5. – С. 82–89; Щелина Т. Т. О системном подходе к воспитанию студентов в контексте их личностно-профессионального развития в вузе // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. – М.: Психологический институт РАО, 2021. – С. 77–81.

<sup>105</sup> Селиванова Н. Л., Степанов П. В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение // Образование и саморазвитие. – 2018. – Т. 13, Вып. 2. – С. 42–52.

<sup>106</sup> Харланова Е. М., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Пашко Т. Г., Соколова Н. А. Изучение оценки студентов как этап конструирования проактивной подготовки к воспитательной деятельности // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 4. – С. 46–63; Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Левданская Ю. Ю. [и др.] Результаты исследования мнения будущих педагогов о воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях //

Однако исследователи фиксируют не только позитивные, но и сохраняющиеся негативные явления, психологическую и методическую неготовность к успешному выполнению профессиональной деятельности будущих педагогов. По мнению М. В. Шакуровой, в образовательной практике вузов присутствует эффект «иллюзорной причинности», связанный с уверенностью, что подготовить к воспитательной деятельности можно просто организацией участия студентов в разных социальных практиках творческой, волонтерской и т.п. направленности<sup>107</sup>. Как следствие сохраняется «остаточный подход» к вопросам подготовки в этом направлении.

Обращение к объективной картине актуального состояния вопроса позволяет зафиксировать факт постоянного сокращения теоретического и практического содержания подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. За последние десятилетия произошло сокращение не только числа педагогических вузов, но также – аудиторных часов на теоретическую и методическую подготовку по педагогике в вузах (в среднем от 24 до 60 часов) при неоправданно большом числе компетенций (7–9), которые должны быть сформированы за это время. Распространенной стала практика передача часов в части методики воспитания на предметные кафедры, где они в большинстве своем просто переориентированы на методику преподавания по предмету. За последние годы также произошло сокращение практик, связанных с содержанием воспитательной деятельности педагога. Наблюдается слабое соответствие содержания и форматов издаваемой учебной литературы по теории и методике воспитания /методике воспитательной работе собственно актуальным задачам современного воспитания. Важным объективным фактором стало признание из-

---

Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 59; *Кувырталова М. А.* Традиции и инновации в практической подготовке будущего педагога как организатора воспитательной среды // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2-1(31). – С. 214–218; *Миронова А. Н.* Освоение студентами бакалавриата субъектно-ориентированных технологий // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 4. – С. 83–88; *Куртеева О. В.* Технология формирования готовности будущего педагога к конструированию содержания воспитательного проекта // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 2(50). – С. 176–186; *Абрамова В. В., Ромм Т. А.* Становление профессиональной субъектной активности будущих педагогов в сфере воспитания // Социально-политические исследования. – 2022. – № 2(15). – С. 139–151. и др.

<sup>107</sup> *Шакурова М. В.* Влияние «иллюзорной причинности» на качество подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2, № 1(58). – С. 74.

менений социальной незрелости студента педагогического вуза, в равной степени это касается смены поколений в преподавательском составе, сопровождаемой непониманием сущности воспитательной работы в школе.

Важную задачу в условиях развития сетевых отношений и усилении роли работодателя в профессиональной подготовке педагога начинают занимать вопросы активизации и заинтересованности школы, однако отсутствие отработанной обратной связи и механизма «передачи продукта» – подготовленного специалиста – в школу ведет к т.н. «технологической непроницаемости» собственно вузовского процесса.

В ходе организованного (2021–2023 гг.) исследования совершенствования научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программ воспитания были выявлены ведущие характеристики научно-методического обеспечения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программ воспитания, успешные сферы и основные затруднения научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в высших учебных заведениях в учебной и внеаудиторной деятельности, определены его перспективы<sup>108</sup>.

Характеристика актуального уровня научно-методической обеспеченности подготовки будущих классных руководителей показала преимущественно нормативно-правовую направленность содержания учебно-методических пособий и учебников по работе классного руководителя, представленных в открытом доступе в сети Интернет (функционал деятельности классного руководителя, технологии организации классных часов и мероприятий с обучающимися в классе и т.п.). В рейтинг по частоте повторяемости в рабочих программах дисциплин, обеспечивающих подготовку классных руководителей, вошли темы по организации жизнедеятельности класса как детского коллектива, направлениям воспитательной работы с классом, технологиям диагностики, планирования и анализа деятельности классного руководителя, работе классного руководителя с родителями. Вне пределов научно-методического обеспечения пока остаются вопросы актуальных проблем современного воспитания: организация и проведение «Разговоров о важном», взаимодействие классных руководителей с советниками директоров по воспитанию, деятельность детских общественных организаций. Не более, чем в 10% рабочих программ дисциплин предложены актуальные темы по реализации рабочей программы воспитания, работы класс-

---

<sup>108</sup> Приложение Г. Анализ научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания: Аналитическая записка

ного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Ни в одной из анализируемых программ не были представлены темы работы классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе и по работе с детскими общественными объединениями.

Несмотря на это более 50 % участников опроса отметили удовлетворенность существующим в вузах и открытом информационном пространстве научно-методическим обеспечением (учебники, учебные пособия, практические разработки занятий, УМК) организации учебного процесса по проблемам воспитания.

Отмечая собственную успешность в сфере подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в качестве тем, обсуждаемых со студентами в процессе подготовки их к работе классными руководителями назвали:

- а) работу с родителями (73,4%),
- б) изучение методики создания коллектива класса (69,9 %)
- в) особенности индивидуальной работы с обучающимися (58,2%).

В качестве наиболее популярных по преподаванию методик работы классного руководителя названы: методика коллективной творческой деятельности, методика организации проектов, методика классного часа, а среди успешных технологий подготовки классных руководителей преподаватели названы решение кейсов (69,6%), имитационные и деловые игры (64,6%), разработка проектов (68,2%).

При этом данные зафиксировали следующие негативные тенденции.

Всего 2% опрошенных преподавателей, 11% опрошенных студентов указали, что темы классного руководства вообще не рассматривают на своих занятиях.

Об использовании цифровых технологий в работе классного руководителя со студентами обсуждали лишь 30,4% преподавателей; менее одного процента набрали актуальные темы о современных технологиях вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений; обучение методики работы с трудными подростками осуществлялось только в 29,1% случаев. Крайне редко использовались такие технологии подготовки классных руководителей, как разработка программ воспитания в классе (1,3%), организация интерактивных форм работы (дискуссии, тренинги коммуникации), предупреждение буллинга (1,3%).

Проблемной зоной остается слабое знание преподавателями опыта работы классных руководителей в современной школе, обнаруживается низкий уровень участия вузовских преподавателей в разработке методических материалов для образовательных организаций, редко встречаются совместные преподава-

тельско-студенческие исследования по проблемам классного руководства, как следствие – неспособность сформировать у будущих педагогов профессионального представления и позиции в отношении воспитания. Только 22,8% преподавателей возглавляют студенческие клубы и объединения, развивающие навыки работы с детьми. 43% преподавателей сами не имели опыта работы классными руководителями, 13,9% работали классными руководителями только один год. Если учесть стаж работы в вузе, то обнаруживается, что достаточный опыт (от пяти и более лет) классного руководства у оставшихся 43,1% преподавателей относится к периоду советской школы или началу 1990-х годов. 43% опрошенных за последние пять лет не являлись руководителем психолого-педагогических практик, связанных с подготовкой студентов к реализации деятельности классного руководителя в школе.

Сказанное позволяет сделать вывод о недостаточном представлении особенностей классного руководства в современной школе у преподавателей вуза. Если учесть, что при внедрении ядра педагогического образования практика классного руководства является обязательной и планируется проводится одновременно на всех направлениях обучения студентов, то в ее организацию будут включены практически все преподаватели, т.е. и те, кто такими практиками давно не руководил.

Рефлексия опыта студентов, связанного с освоением методов работы классного руководителя, продемонстрировала высокий потенциал внеучебной деятельности в овладении студентами технологий организации командной работы, массовых событий, педагогического проектирования, методик воспитательной работы на уроке, организации дел творческой, экологической, научно-исследовательской направленности. Анализ вовлеченности студентов во внеаудиторную деятельность также показал достаточно высокий уровень представления преподавателей о своих взаимодействиях со студентами во внеучебном пространстве, которые прямо или опосредованно оказывают влияние на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов как воспитателей. Преподаватели являются организаторами отдельных событий в вузе, методика которых может быть использована в работе классного руководителя (50,6 %); руководят студенческими объединениями, развивающими навыки работы с детьми (72,2%); ведут занятия по программам дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка (44,3%). При этом наиболее распространенными формами студенческих объединений выступают традиционные вожатские клубы, театральные студии, клубы веселых и находчивых, в которых принимают

участие преимущественно более активные замотивированные в личностном и профессиональном росте студенты. Вместе с тем, не было получено ни одного положительного ответа об объединениях будущих классных руководителей, которые создал сам преподаватель. На страницах студенческих СМИ редко публикуются материалы о работе классных руководителей, в университетах нет об общественных объединениях классных руководителей, темы классного руководства не выделяются в отдельные секции на студенческих научно-практических конференциях.

Изменение ситуации, способной привести задачи профессиональной деятельности вуза по подготовке будущего педагога к успешной современной воспитательной деятельности, прежде всего должно быть связано уточнением целевых ориентиров подготовки. Требования модернизации подготовки педагогов к воспитательной деятельности в направлении обновления программ и модулей профессионального образования в вузе, их совершенствование должно осуществляться на сохранении имеющегося теоретически обоснованного и апробированного ресурса теории и практики воспитания, обеспечивающего доказательность и эффективность предпринимаемых усилий.

Помимо признанных положений теории и методики профессионального образования, определяющих основы содержание подготовки педагогов к эффективному решению профессиональных задач в сфере воспитания, в том числе средствами профессионального, социального воспитания в вузе<sup>109</sup>, для определения перспектив указанной деятельности значимое место сохраняют актуальные идеи современной теории воспитания, являющейся методологическим основанием рассмотрения роли и месте педагога и его подготовки к воспитательной деятельности. Развитие теории воспитания последних лет сопровождалась, привлечением к педагогическому анализу широкого контекста идей современного гуманитарного знания: герменевтики, феноменологии (И. Д. Демакова, М. В. Воропаев. П. В. Степанов. Е. Сафронова<sup>110</sup>), – что способствовало

---

<sup>109</sup> *Тимонин А. И.* Профессиональное воспитание как воспитание социальное // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – № 1-1. – С. 55–58; Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве: монография / под науч. ред. Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.

<sup>110</sup> *Борытко Н. М., Демакова И. Д.* Воспитательная деятельность педагога в условиях парадигмального сдвига: методологический аспект // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 5(20). – С. 137–151; *Степанов П. В.* Специфика теории воспитания как гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1(28). – С. 20–30.

разработке вопросов развития и усиления субъектности и обоснованию личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. Исследовательское внимание обращено к вопросам психолого-педагогической составляющей в формировании воспитательной компетентности будущих педагогов (Т. Т. Щелина), научно-методического сопровождения будущих педагогов как воспитателей (Е. А. Александрова), осмыслению и обоснованию роли магистерской подготовки в наращивании профессиональной, в том числе воспитательной, компетентности студентов (И. В. Руденко) и др.

Для мобильной перестройки системы подготовки педагога к воспитательной деятельности необходима ее переориентация на ценностно-смысловые ориентиры, а также пересмотр форматов ее реализации в соответствии с современными тенденциями образования. Включение в образовательный процесс ресурса внеучебной деятельности в форматах студенческого самоуправления, клубной активности (P. Buckley & P. Lee) способствует не только способствуют творческой самореализации студентов, но формирует у них необходимые в профессиональном смысле социальные навыки коммуникации, сотрудничества<sup>111</sup>. Эффективным инструментом получения профессионального опыта могут быть коммуникативные площадки неформального образования<sup>112</sup>. Адаптация образовательного содержания учебных программ под потребности студентов с опорой на самостоятельный опыт с применением активных методов обучения (Ю. Н. Корешникова, И. Д. Фрумин) предполагает изменение стиля преподавания в сторону развития критического мышления, саморегуляции, применения полученных знаний на практике (Pithers & Rebecca Soden, A. Tsang)<sup>113</sup>. Для этого необходимо создание актуального информационного ресурса подготовки: нужны новые учебные пособия как по содержанию, так и по формату (тренажеры, кейсовые форматы). Актуальным на данном этапе становится фор-

---

<sup>111</sup> Buckley P. & Lee P. The impact of extra-curricular activity on the student experience // Active Learning in Higher Education. – 2021. – № 22(1). – P. 37–48.

<sup>112</sup> Ефимова Г. З., Зюбан Е. В., Кичерова М. Н., Муслимова Е. О. Парадоксы неформального образования студентов // Интеграция образования. – 2019. – № 23(2). – С. 303–321.

<sup>113</sup> Корешникова Ю. Н., Фрумин И. Д. Профессиональные компетенции педагога как фактор сформированности критического мышления студентов // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25, № 6. – С. 88–103; Pithers & Rebecca Soden. Critical thinking in education: a review // Educational Research. – 2000. – № 42:3. – P. 237–249; Tsang A. The value of a semi-formal peer mentorship program for first-year students' studies, socialization and adaptation // Active Learning in Higher Education. – 2023. – № 24(2). – P. 125–138.

мирование банка данных имеющихся и разрабатываемых технологий практической подготовки в гибридном, дистанционном формате.

Сетевые основы подготовки становятся ведущими в формировании партнерских отношений, способствуя усилению практико ориентированности подготовки за счет заинтересованности школы в этом процессе. Развитие сетевых и партнёрских отношений с педагогами-практиками, экспертной поддержки, коучинговых технологий, совместных проектов учителей и студентов способствуют развитию обратной связи, рефлексии<sup>114</sup>. Интеграция базовых принципов геймификации и эмпирических принципов обучения (А. Глоба) способна усиливать вовлеченность и обеспеченность студентов переживанием взаимодействия с физическим миром, закрепляя пережитый эмоциональный опыт<sup>115</sup>.

Учитывая имеющиеся количественные дефициты времени, отводимой на освоение указанных вопросов, ориентируясь на теоретические подходы воспитания научной школы Л. И. Новиковой, целевая установка подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности должна быть направлена на формирование профессиональной позиции педагога как воспитателя. Из всего многообразия задач подготовки необходимо определить такое квалификационное ядро профессии, которое должно стать ключевым в фокусе профессионального образования – профессиональные навыки. таким квалификационным ядром подготовки должны стать навыки по созданию условий для совместной деятельности взрослых и детей, детей, педагогов и родителей и т.п., способность создавать различные детские, детско-взрослые общности.

Подобное целеполагание потребует изменения дизайна программ подготовки. Прежде всего это должно затронуть преодоление дефицита часов на теоретическое обучение. Очевидно, что возможно традиционно пойти по линии увеличения часов и разработки отдельного модуля, связанного с вопросами воспитательной работы. Однако установка просто на расширение информации и увеличение просветительского содержания оказывается недостаточно эффективным. Нужен иной подход к подаче этой информации, нужна переработка теоретического материала, ориентация на возможности проблемно-центрированного подхода, который позволит структурировать информацию в контексте практических задач деятельности будущих педагогов:

---

<sup>114</sup> *Darling-Hammond L., Hyler M. E., Gardner M. Effective Teacher Professional Development. Research Brief. Palo Alto. – California: Learning Policy Institute, 2017. – 76 p.*

<sup>115</sup> *Глоба А. Гибридная модель для вовлечения студентов в практические онлайн-занятия // Вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 7–35.*

- «обеспечивающая информация» аккумулирует теоретическое знание, которое помогает осмыслить профессиональные проблемы (закономерности воспитания как одного из основ педагогических процессов и т.п.);

- «процедурная информация» обобщает содержание, актуальное для решения профессиональных проблемы на практике (вопросы методики воспитательной работы в различных аспектах);

- знание т.н. «рутинных» алгоритмов позволит обеспечить решение оперативных, типовых задач без дополнительных затрат времени на поиск их решения (работа с документами, решение организационно-технических вопросов, соблюдение регламентов). В исследованиях Н. М. Борытко отмечено, что профессионально-личностное самоопределение студентов связано и с выбором форм их обучения. На это направлены анализ педагогических ситуаций, проектные исследования, педагогическая практика, включающие «использование методов, форм и средств воспитания диалогического характера, предоставляющих педагогу (школьнику, студенту) возможность свободной диалогической самореализации в общении с преподавателем, миром культуры, с самим собой»<sup>116</sup>.

Но анализ успешных практик и опыта подготовки педагогов к воспитательной деятельности показывает перспективность иного пути, связанного с дополнением аудиторной учебной работы – внеаудиторной, внеучебной, в ходе которой происходит отработка профессиональных, социальных навыков, аккумуляция эффективного опыта поведения в социальных ситуациях, опыта позитивных отношений, самореализация студентов в активности.

Поскольку целевая установка подготовки педагогов к реализации задач воспитания направлена на формирование профессиональной позиции педагога как воспитателя, в вузе важно создавать такое пространство, которое развивает, сохраняет интерес, мотивацию и эмоциональное позитивное отношение будущих педагогов к воспитательной деятельности как профессиональной и способствует накоплению опыта продуктивного профессионального поведения. Для этого возможно и нужно идти по пути дополнения аудиторной учебной работы – внеаудиторной, внеучебной, обеспечивающей вовлеченность студентов и преподавателей в решение профессиональных задач. Представления о студенческой вовлеченности (А. С. McCormick, J. Kinzie, R. M. Gonyea, A. Astin,

---

<sup>116</sup> Борытко Н. М. Гуманитарные принципы профессионального образования педагога-воспитателя в системе непрерывного образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11(75). – С. 44.

G. Kuh) в большей степени сосредоточены на успешности студентов в учебной деятельности в связи с социальным статусом университета<sup>117</sup>. Отечественные исследователи (Н. Г. Малошонок, К. А. Вилкова, И. А. Щеглова) связывают данный феномен с практикой оценки деятельности вузов, с развитием критического мышления<sup>118</sup>. Это позволило выделить в отдельный тип внеучебную вовлеченность, для которой характерно участие студентов в различных формах активности, которую предлагает университет: волонтерство, спорт, культурные и художественные мероприятия, научно-исследовательская работа и т.п.

Развитие студенческой вовлеченности осуществляется путем развития разнообразных воспитательных практик, в которых складывается агентность (J. Silva, S. Corse) – активная самостоятельность, способность человека к действию, способность выступать в качестве самостоятельного агента и делать осознанный и свободный выбор<sup>119</sup>. Она насыщает образовательное пространство вуза значимой с точки зрения профессии и субъективных предпочтений студентов жизнью, создает возможность для развития мягких компетенций, рефлексивной позиции, что обеспечивает развитие ключевого профессионального навыка – навыка организации совместной деятельности. Степень этой свободы определяется, в частности, принадлежностью человека к определенной социальной группе<sup>120</sup>. Организация жизнедеятельности вуза создает такие условия для взаимодействия личности и общества, которые могут способствовать реа-

---

<sup>117</sup> Kuh G. D. The National Survey of Student Engagement: Conceptual and empirical foundations. In R. M. Gonyea & G. D. Kuh (Eds.). *Using NSSE in institutional research. New Directions for Institutional Research*, 2009. – P. 5–20; Astin A. W. Student involvement: A developmental theory for higher education // *Journal of college student personnel*. – 1984. – № 40. – P. 518–529; McCormick A. C., Kinzie J., Gonyea R. M. Student engagement: Bridging research and practice to improve the quality of undergraduate education // *Higher education: Handbook of theory and research* / Paulsen M. B. Dordrecht: Springer, 2013. – P. 47–92.

<sup>118</sup> Измерение учебной вовлеченности студентов как инструмент оценки качества российского высшего образования: информационный бюллетень [Электронный ресурс] / Н. Г. Малошонок, К. А. Вилкова. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. – 44 с. – URL: [https://www.hse.ru/data/2022/05/31/1870885809/ib\\_7\(24\)\\_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/05/31/1870885809/ib_7(24)_2022.pdf) (дата обращения: 02.02. 2023); Щеглова И. А. Может ли вовлеченность студентов во внеучебные мероприятия способствовать развитию мягких навыков? // *Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены*. – 2019. – № 6. – С. 11–121.

<sup>119</sup> Silva J., Corse S. Envisioning and enacting class mobility: The routine constructions of the agentic self // *American Journal of Cultural Sociology*. – 2018. – Vol. 6(2). – P. 231–265.

<sup>120</sup> Мудрик А. В. Социальная психология воспитания (избранные социально-психологические очерки). – М.: Московский психолого-социальный университет, 2017. – С. 249.

лизации студентами активности, побуждаемой потребностями разного уровня, в том числе – потребностями профессиональной самореализации В данном контексте усиливается значимость всего обыденного, опыта отношения с миром и к миру на принципах общности всех и со всеми. Данное определение тесно связано с идеями теории социального воспитания об организованной жизнедеятельности коллектива в образовательной организации, которую А.В. Мудрик рассматривает как базу накопления социального опыта, создающую возможность для развития человека.

Создание таких условий составляет содержательное ядро воспитательной работы<sup>121</sup>. Концепция воспитательного пространства (Н. Л. Селиванова и др.) фиксирует значимость формирования корпоративной идентичности (М. В. Шакурова) как поддерживаемого чувства, осознания сопричастности и референтности студенческо-преподавательского сообщества вуза и профессионального общества социальных партнеров, их ценностно-смыслового единства<sup>122</sup>. Работа с мотивацией тесно связана со стимулированием интереса, созданием пространства для разнообразной активности, насыщением ее профессиональными смыслами. Идея о том, что, проживая в вузе те ситуации, которые тебе потом предстоит реализовывать в другой роли в школе, привлекательна, но требует квалифицированного сопровождения. Это требует пересмотра роли и места в воспитательной деятельности и ее носителей в вузе, в противном случае велик риск сведения всего к набору отчетных мероприятий. Системная воспитательная работа в вузе, обеспечивающая мощный мотивационный эффект, способная повлиять на формирование готовности, собственно, к воспитательной деятельности. Исследование специфики воспитательной деятельности института кураторства вуза<sup>123</sup> зафиксировало ее значимое воспитывающее влияние на студентов.

Очевидно, что вопросы подготовки будущих педагогов к реализации воспитательной функции тесно связаны с более широким проблемным полем профессионально-личностного развития специалиста, определяются качеством его

---

<sup>121</sup> Шакурова М. В., Селиванова Н. Л., Ромм Т. А. Теоретические и методические основы организации и осуществления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 7–21.

<sup>122</sup> Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.

<sup>123</sup> Приложение Б. Специфика воспитательной деятельности института кураторства вуза в современных условиях

научно-методического сопровождения<sup>124</sup>. Вопросы научно-методического сопровождения в педагогической науке имеют достаточную проработанность (Е. А. Александрова, М. В. Певзнер и др.). Данный феномен рассматривается в связи с процессами помощи, поддержки; исследованы психологические аспекты сопровождения личностных процессов; в теории и практике сопровождения представлены модели, формы и условия сопровождения; сопровождение выступает как процесс, как продукт или явление педагогической реальности<sup>125</sup>. Однако все многообразие концепций и идей сопровождения можно свести к двум базовым подходам с ориентацией на характер отношений, возникающих у субъектов данного процесса.

Субъект-объектный подход сопровождения, с предоставлением «готового продукта» (программы, консультации, сценария и т.п.), порождает представление о сопровождении как процессе помощи в решении проблем, где ответственность лежит на личности сопровождающего, а тот, кто нуждается в помощи, выступает как объект сопровождения/помощи. Само сопровождение осуществляется в рамках функционально-ролевого взаимодействия, в нем преобладают вертикальные связи. Основное содержание реализуется в формах повышения квалификации, просвещения, тренинга. Результатом такого сопровождения является формально преодоленное затруднение. При всей распространенности данной «помогающей» практики ее главным недостатком остается низкая субъектность, потребительское отношение к сервису помощи.

Иная практика сопровождения формируется в субъект-субъектных отношениях. Она предполагает стимулирование (создание условий) для актуализации собственного ресурса субъекта затруднения.

Подобный личностно центрированный подход актуализирует горизонтальные эмоционально-межличностные взаимодействия (наряду с функционально-ролевыми). основная функция сопровождения заключается в мотива-

---

<sup>124</sup> Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 434 с.

<sup>125</sup> Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов, С. Н. Горычева [и др.] / под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

ции и поддержке собственного ресурса сопровождаемых. Это согласуется с результатами исследований Е. А. Александровой, фиксирующей создание мотивирующих условий для формирования у педагогов авторского стиля, предоставления различных возможностей для профессионального самовыражения и ощущения удовлетворенности своим трудом как сущностной характеристики научно-методического сопровождения<sup>126</sup>. Основная функция сопровождения заключается в мотивации и поддержке собственного ресурса сопровождаемых. В реализации данного подхода основными форматами становятся создание ситуаций успеха, выбора, ответственности, взаимоподдержки. Опора на горизонтальные отношения выдвигает на роль ведущего субъекта поддержки отдельных личностей, групп из числа значимых для сопровождаемого.

Принципиально важным теоретическим постулатом сопровождения выступает признание субъектной позиции самого сопровождаемого: сопровождающий лишь создает условия, насыщает обстановку, подготавливает почву, чтобы его «визави» принял самостоятельное решение о выходе из затруднительной ситуации, смог разглядеть перспективы и определить ресурсы<sup>127</sup>. Субъект-субъектная основа сопровождения актуализирует эмоционально-межличностные взаимодействия, в которых происходит поддержка собственной мотивации в процессе создания ситуаций успеха, выбора. Развитие личностного ресурса в профессиональном развитии педагога, «когда стимулом становится комплекс личных, социальных и организационных целей и ценностей»<sup>128</sup> становится ключевым аспектом.

В педагогической сфере научно-методическое сопровождение направлено на мотивирование, стимулирование, активизацию педагогических работников на использование научно обоснованных и наиболее эффективных способов обучения, воспитания и социализации личности. Субъектами научно-методического сопровождения выступают, с одной стороны, педагогические работники, с другой – специалисты, выполняющие особые профессиональные

---

<sup>126</sup> Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6. – С. 19.

<sup>127</sup> Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6(117). – С. 14–21.

<sup>128</sup> Мурзалинова А. Ж., Булатбаева К. Н., Альмагамбетова Л. С., Иманов А. К. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях сдвига образовательной парадигмы // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 53.

функции: научно-исследовательские коллективы, методические советы, профессиональные объединения, методические структурные подразделения.

В современных условиях разработка субъект-субъектной основы научно-методического сопровождения может быть оптимизирована за счет развития сетевых процессов, формируя его сетевую модель. Помимо социологии (Дж. Ло, Ч. Кадушин и др.) сетевая теория активно развивается в социальной работе как альтернатива изолирующего воздействия психиатрии, поскольку в основе любых социальных проблем лежит проблема отношений<sup>129</sup>. В основе социальной поддержки лежат сетевые отношения как система или структура связей между объектами, которые имеют определенное значение для тех, кто в нее включен. В этом смысле социальная поддержка применима к более широкому спектру социальных отношений и организаций, поскольку сети подразумевают определённую совокупность связанных друг с другом индивидов. В педагогике идеи сетевого подхода присутствуют в представлении системного подхода научной школы Л. И. Новиковой, где особое внимание уделяется формированию отношений в жизнедеятельности воспитательной организации. Анализ возможностей сетевой теории в решении педагогических проблем<sup>130</sup> строится на признании основных характеристик сетевых объектов, к которым относят: открытость, установку на отношения, значимость горизонтальных, неиерархических структур, преимущества «мягких связей» (М. Грановеттер).

Сетевая теория позволяет рассматривать сопровождение как процесс развития сети социальных связей. Горизонтальный дизайн научно-методического сопровождения представляет ее как самоорганизующуюся сеть, для которой приоритетны не субординационные (вертикальные), системные связи и отношения, а горизонтальные: информационные, кооперационные, партнерские, – которые выдвигают на роли субъекта поддержки отдельных личностей, групп из числа значимых. В этом случае направленность научно-методического сопровождения ориентирована на выявление сети нуждающихся в сопровождении, создание профессионально-значимых контактов (информационных, экс-

---

<sup>129</sup> *Пэйн М.* Социальная работа: современная теория: уч. пособие. – М.: Академия, 2007. – 400 с.

<sup>130</sup> *Ромм Т. А., Ромм М. В.* Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 4(52). – С. 54–66; *Ромм Т. А.* Научно-методическое сопровождение внедрения программы воспитания // Воспитание как стратегический национальный приоритет: материалы Международного научно-образовательного форума. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – Т. 1, Ч. 1. – С. 39–42.

партнерских, образовательных), партнерских отношений, которые формируют эффективные способы профессионального поведения. Очевидно, что основными стратегиями научно-методического сопровождения станут стратегии координации, продвижения, содействия, которые усиливают личностные позиции сопровождаемых.

Опыт последних лет, активное внимание к вопросам совершенствования воспитательных компетенций будущих педагогов позволил выделить инновационные практики научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей с погружением преподавателей вуза в ситуацию осознанного проектирования рабочих программ по воспитательной работе, что может способствовать объективной оценке затруднений у преподавателей, выявлению эффективного опыта, стимулированию готовности использовать свой личный и профессиональный потенциал.

Аудит профессиональных затруднений в рамках реализации модуля воспитательной деятельности и разработка актуальных рекомендаций. С точки зрения научно-методической обеспеченности, имея в качестве ресурса программу воспитания, стратегические документы в области воспитательной практики, через консультации, собеседования на предметных кафедрах выявляется степень включения этих документов в содержание рабочих программ модуля воспитательной деятельности, готовность и способность преподавателей работать с этим материалом, аргументированно продвигать его, искать способы для осознанного освоения данных ресурсов студентами.

Мониторинг реализации рабочих программ в рамках модуля воспитательной деятельности, в ходе которого определяется влияние программ на готовность студентов к воспитательной деятельности. Отражение современных тенденций развития воспитания, обновление ресурсов и источников подготовки студентов к воспитательной деятельности с использованием современных информационных технологий, цифрового контента.

Профессионально экспертное сообщество из преподавателей вуза, педагогов общеобразовательных организаций, участники которого выступают экспертами воспитательных систем, программ воспитания, конкурсов профессионального мастерства; экспертный совет является совещательным органом в целях получения объективных данных о состоянии воспитательных практик в школах. Презентация экспертному сообществу студенческих проектов воспитательных практик, социального взаимодействия.

*Обмен опытом* в рамках экспертизы концептуальных документов по воспитанию и соедращения воспитательной деятельности (установочный, проект-

ный семинар, фокус-группа, семинар-практикум, переговорная площадка, форум, стратегическая, форсайт-сессия). Данные образовательные события могут быть спланированы в произвольной связке (в зависимости от тематики встречи): преподаватель вуза – студент – классный руководитель – заместитель директора по воспитательной работе – обучающийся – родитель) как одно-двух дневные профессиональные интенсивы на базе вуза по определению лидеров мнений, моделированию образа потребительского образовательного продукта с точки зрения студента, классного руководителя, экспертизы программ воспитания, подготовки «Разговоров о важном», проектированию конструктивных форматов взаимодействия участников образовательных отношений.

Подготовка будущих педагогов к решению задач воспитания требует решений, позволяющих преодолеть сохраняющийся разрыв между целевыми ориентирами по обеспечению личностно-профессионального развития будущего специалиста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и реализацией воспитательного потенциала вузовской жизнедеятельности, но также между существующей системой подготовки в вузе и актуальной воспитательной деятельностью школы.

Исследование показало, что научно-методическое сопровождение подготовки классных руководителей сохраняет свою социально-педагогическую и профессиональную значимость в образовательной деятельности высших учебных заведений, реализующих программы подготовки педагогических кадров. Его успешность зависит от уровня и качества научно-методической обеспеченности реализации рабочих образовательных программ; включенности студентов во внеаудиторную деятельность, направленную на развитие компетенций организации воспитательной деятельности с детьми; вовлеченности студентов в научно-исследовательские проекты по проблемам классного руководства; повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Система информационного обеспечения, профессионально значимых событий, партнерских отношений, которые формируют эффективные способы профессионального поведения.

## **2.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

*Стратегия подготовки классных руководителей в высших учебных заведениях.* Одним из важнейших факторов создания национальной безопасности и суверенитета страны является качественное высшее образование. Целевые

показатели развития высшего образования в Российской Федерации определены Указом Президента «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» и предполагают сохранение высокого уровня фундаментальности образования, укрепление связи с производством, увеличение гибкости и вариативности содержания образования, повышение внешней и внутренней мобильности студентов, воспитание целеустремленных и инновационно настроенных специалистов<sup>131</sup>. Существенно повышаются требования к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений: ориентированность на современные научные подходы, включенность в разработку теоретических идей, аналитичность образовательной информации, интерактивный характер контактной работы со студентами, способность к мотивированию самостоятельного образования студентов<sup>132</sup>.

Особую значимость качество образования приобретает в вузах, имеющих приоритетное значение для развития страны. Безусловно, в первую очередь к таким образовательным организациям высшего образования относятся вузы, готовящие специалистов в области информационных технологий, биоинженерии, нанотехнологии, искусственного интеллекта, медицинской микробиологии<sup>133</sup>. Вместе с тем, важно сделать рывок и в тех направлениях подготовки специалистов, которые никогда не переставали быть актуальными, но долгое время не менялись. Ориентируясь на традиционность, дающую сиюминутный эффект, успешно решающую текущие задачи, вузы зачастую начинали отставать от происходящих в профессии перемен, неосознанно ограничивали инновационность профессии, сужали перечень новых профессиональных компетенций специалистов. Не меняющаяся стратегия обучения специалистов традиционных областей знаний, слабая готовность преподавателей к существенным переменам при имеющихся положительных результатах на практике, естественным образом приводила к сдерживанию общих тенденций влияния высшего образования на развитие страны.

---

<sup>131</sup> Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 02.02.2023).

<sup>132</sup> Лагушева Н. Н. Трансформация системы высшего образования в России: прогнозы, модели, тенденции // Вестник Российской международной академии туризма. – 2022. – № 3. – С. 17–22.

<sup>133</sup> Хисамутдинова А. Ф., Габидуллина Э. В. Современные направления в реализации образовательных программ высшего образования в России // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 1(127). – С. 1–4.

С нашей точки зрения, к таким традиционно устойчивым направлениям обучения в высшей школе относится подготовка классных руководителей. С одной стороны, классическое классное руководство оставалось одним из незыблемых явлений отечественного школьного образования и сохраняло преемственность подготовки специалистов в области обучения и воспитания. Это позволяло вузам обращаться к традиционному содержанию и отработанным методам обучения и переподготовки классных руководителей. С другой стороны, привычные способы работы классных руководителей все чаще стали вступать в противоречия с существенными переменами в школьном образовании, в самих детях, в запросах родителей, потребностях общества. Классный руководитель хоть и оставался все еще важной фигурой для обучающихся и родителей, центральным первичным звеном воспитания школьников, его роль постепенно уходила на периферию массовых воспитательных мероприятий, его функции становились все более регламентированными, советы для детей и родителей – рекомендательными. Явно актуализировалась необходимость смены не только содержания, но и самой стратегии подготовки классных руководителей.

Смена парадигмы подготовки классных руководителей, по нашему мнению, как раз может выступить тем механизмом, который, как связующее звено между классической отечественной школой и современными школьными переменами, может стать основой провозглашаемого на уровне руководства страны рывка в воспитательной деятельности образовательных организаций и условием восстановления общественного статуса и личной ценности классного руководителя для обучающихся. Без смены стратегии подготовки классного руководства вряд ли возможно выполнение требования к совершенствованию школьного образования и увеличению его влияния на развитие перспектив общественной и производственной жизни страны.

Стратегия подготовки специалиста – это определение общих направлений, продвижение по которым обеспечивает долгосрочный рост и укреплению позиции профессионала за счет мобилизации внутренних и внешних ресурсов и поиска альтернативных путей организации профессиональной деятельности<sup>134</sup>.

Анализ научных статей показывает, как трансформировалась стратегия подготовки классных руководителей в высших учебных заведениях за последние двадцать лет. О необходимости перехода от обучения традиционному

---

<sup>134</sup> *Просалова В. С.* Теоретические основы понятия «Стратегия» // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2011. – № 7. – С. 19–23.

функционалу классных руководителей к обучению функционалу, отражающему современные реалии, высказались многие ученые, принявшие участие в работе научно-практической конференции «Классный руководитель в реальности современной общеобразовательной школы» (Кострома, 2009 г.). Н. Л. Селиванова уже тогда сформулировала мысль о необходимости развития у классных руководителей определенных личностных качеств и методологической позиции<sup>135</sup>. Такую современную специфику подготовки классных руководителей, как индивидуализация работы с детьми и технологизация профессиональной деятельности, обозначил Е. Н. Степанов<sup>136</sup>. Вновь был поднят вопрос об передаче будущим классным руководителям навыков создания коллектива, способ командообразования и адаптивного взаимодействия<sup>137</sup>. Было обращено внимание на необходимость формирования у классных руководителей умений использовать интернет-технологии в воспитании обучающихся<sup>138</sup>. Ученые и практики заговорили о необходимости обучения классных руководителей сетевому взаимодействию и объединению усилий классных руководителей и других специалистов в области воспитания<sup>139</sup>.

Значительные перемены в стратегии подготовки классных руководителей начали происходить в связи с апробацией и внедрением примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации. И. В. Степанова, И. С. Парфенова в качестве основных направлений подготовки классных руководителей называют: формирование умений развивать у обучающихся навыков общения, гуманистических отношений, общечеловеческих ценностей, навыков самоорганизации и саморазвития<sup>140</sup>. Актуализируется го-

---

<sup>135</sup> Селиванова Н. Л. Реалии и возможности деятельности классного руководителя // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15, № 3. – С. 171–173.

<sup>136</sup> Степанов Е. Н. Классный руководитель: современная модель // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 226–230.

<sup>137</sup> Шустова И. Ю. Воспитание детей в школьном коллективе и через школьный коллектив с учетом современных образовательных условий // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, Вып. 10. – С. 997–1001.

<sup>138</sup> Нечаев М. П., Романова Г. А. Обучение классного руководителя эффективным инструментам и технологиям работы в электронной образовательной среде Академии социального управления // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 4(76). – С. 62–67.

<sup>139</sup> Ромм М. В., Ромм Т. А. Сетевые практики в социальном воспитании // Педагогическое образование и науки. – 2018. – № 5. – С. 100–106.

<sup>140</sup> Степанова И. В., Парфенова И. С. Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 1(67). – С. 62–70.

товность классных руководителей к психолого-педагогической поддержке обучающихся<sup>141</sup>. Остро ставится вопрос о подготовке классных руководителей к работе с детьми по нравственному и патриотическому воспитанию<sup>142</sup>. Обращается внимание на создание классными руководителями общего воспитательного пространства посредством единых тем «Разговоров о важном»<sup>143</sup>.

Вместе с тем, проведенный нами анализ рабочих программ дисциплин, направленных на подготовку классных руководителей в условиях внедрения программ воспитания, в педагогических (Московский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева) и классических университетах (Костромской государственной университет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Иркутский государственный университет), показал, что в рейтинг по частоте повторяемости вошли достаточно традиционные темы: 1) функции классного руководителя; 2) классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации, ценностные основы деятельности классного руководителя; 3) организация жизнедеятельности класса как детского коллектива; 4) направления воспитательной работы с классом; 5) технологии диагностики, планирования и анализа деятельности классного руководителя; 6) работа классного руководителя с родителями<sup>144</sup>.

43% преподавателей вузов, принявших участие в нашем гугл-опросе в апреле 2023 г., сами не имели опыта работы классными руководителями, 13,9% – работали классными руководителями только один год<sup>145</sup>. Если учесть их стаж работы в вузе, то обнаруживается, что достаточный опыт (от пяти и более лет) классного руководства у оставшихся 43,1% преподавателей относится к советской школе или началу 1990-х годов. 43% опрошенных за последние пять лет

---

<sup>141</sup> Андриенко Е. В., Попова О. С., Ромм Т. А. Классное руководство как элемент социального воспитания российских школьников в контексте анализа исследований образования // *Science for Education Today*. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 73–91.

<sup>142</sup> Остякова Г. В., Ковязина И. В. Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления // *Современное педагогическое образование*. – 2020. – № 5. – С. 172–176.

<sup>143</sup> Степанов П. В. Современный классный руководитель: 7 штрихов к портрету // *Воспитание школьников*. – 2022. – № 7. – С. 3–7.

<sup>144</sup> Приложение Г. Анализ научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания

<sup>145</sup> Там же

не являлись руководителем психолого-педагогических практик, связанных с подготовкой студентов к реализации деятельности классного руководителя в школе. Это позволяет сделать вывод о недостаточном представлении преподавателями кафедр педагогики особенностей классного руководства в современной школе.

Следовательно, налицо противоречие между усложнением требований к деятельности классного руководителя и недостаточным уровнем подготовленности педагогов высшей школы к подготовке современных классных руководителей. В научном арсенале слабо представлены теоретические и научно-методические концепции подготовки классных руководителей, существуют проблемы качества подготовки будущих классных руководителей среди студентов педагогических специальностей в классических вузах. Обостряется противоречие между потребностью в высоко квалифицированных, фундаментально образованных, постоянно совершенствующихся и методически грамотных преподавателях высшей школы и слабым уровнем разработанности научно-методического сопровождения их профессиональной деятельности и взаимодействия со студентами по вопросам классного руководства. Актуальность исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса подчеркивается введением данного направления в востребованные темы научных исследований по общей педагогике, истории педагогики и образования<sup>146</sup>.

Более подробно остановимся на анализе *научно-методической обеспеченности* преподавателей вузов, осуществляющих подготовку классных руководителей. Данный вопрос считаем ведущим, так как от его решения зависит, насколько быстро, эффективно и качественно произойдет перестройка работы профессорско-преподавательского состава. Имея полный и содержательный комплекс научно-методического обеспечения процесса подготовки классных руководителей, преподаватели вуза могут (как самостоятельно, так и посредством курсов повышения квалификации) усвоить современное содержание и современные способы обучения классных руководителей. Кроме того, устойчивый набор научно-методической обеспеченности позволит реализовать требования, предъявляемые к единому стандарту «ядра педагогического образова-

---

<sup>146</sup> Паспорт научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» [Электронный ресурс]. – URL: [https://nppir.com/pasporta\\_vak/5.8.1.\\_obshchaya\\_pedagogika,\\_istoriya\\_pedagogiki\\_i\\_obrazovaniya.pdf](https://nppir.com/pasporta_vak/5.8.1._obshchaya_pedagogika,_istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya.pdf) (дата обращения: 02.02.2023).

ния», будет обеспечивать единство требований к деятельности классного руководителя<sup>147</sup>.

Как стратегическое решение, методическое обеспечение подготовки классных руководителей в вузах обеспечит научность, методологическую и теоретическую насыщенность содержания, прогностический характер и учет личностных и профессиональных интересов обучающихся<sup>148</sup>.

Научно-методическая обеспеченность вслед за В. А. Адольфом<sup>149</sup>, Н. Н. Рудь<sup>150</sup>, В. И. Сопиным<sup>151</sup>, А. П. Тряпицыной<sup>152</sup> нами понимается как наличие необходимых средств для организации и реализации процесса обучения, создание условий для эффективной и результативной образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов высших учебных заведений. Научно-методическому обеспечению отводится роль сохранения научного вектора получения знаний, удерживания образования в рамках национальных интересов и суверенитета страны.

Содержание научно-методического обеспечения включает в себя: методологические, дидактические и методические разработки, учебную и учебно-методическую литературу, авторские учебно-методические комплексы, электронные информационные носители (запись вебинаров, открытых лекций, мастер-классов, методических материалов персональных страниц преподавателей), присутствие в социальных сетях и интернет-пространстве. Этапами создания научно-методического обеспечения выступают: научное обоснование под-

---

<sup>147</sup> *Сиренко Ю. С.* Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // *Наука и школа.* – 2022. – № 4. – С. 45–50.

<sup>148</sup> *Ромм Т. А.* Научно-методическое сопровождение в практике воспитательной деятельности классных руководителей // *Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. З. И. Лаврентьевой.* – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 40–47.

<sup>149</sup> *Адольф В. А.* Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов // *Народное образование.* – 2022. – № 3. – С. 115–120.

<sup>150</sup> *Рудь Н. Н.* Научно-методическое обеспечение образовательного учреждения по организации воспитательного процесса // *Управление образованием: теория и практика.* – 2013. – № 3. – С. 68–81.

<sup>151</sup> *Сопин В. И.* Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования // *Человек и образование.* – 2014. – № 4(41). – С. 43–48.

<sup>152</sup> *Козырев В. А., Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П.* Научное обеспечение развития педагогического образования в России // *Universum: Вестник Герценовского университета.* – 2007. – № 2. – С. 34–37.

ходов и принципов создания методического продукта; проектирование и разработка учебно-методической документации и материалов; методическое применение в образовательной практике. Субъектная позиция преподавателей в процессе создания и реализации научно-методического обеспечения заключается в том, чтобы гарантировать осознанное отношение к выбору теоретических опор образования, развивать гуманистический подход во взаимодействии со студентами, внедрять интерактивные методы обучения, ориентироваться на насущные запросы общества и образовательных организаций.

Актуальной становится проблема: на какие успешные практики научно-методического обеспечения необходимо опереться, какие запросы преподавателей удовлетворить и каким образом преобразовать процесс сопровождения преподавателей вузов, чтобы усовершенствовать качество подготовки классных руководителей. Для этого необходимо выявить изменения ведущих характеристик научно-методического обеспечения подготовки классных руководителей в современных условиях, зафиксировать успешные сферы и основные затруднения научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в учебной и внеаудиторной деятельности; определить перспективы научно-методического сопровождения в контексте трансформации высшего образования.

*Степень готовности преподавателей вузов и качество научно-методического обеспечения подготовки студентов к выполнению функций классного руководителя.* С целью определения готовности преподавателей вузов и выявления качества научно-методического обеспечения подготовки студентов к выполнению функций классного руководителя нами в апреле 2023 года было проведено исследование среди профессорско-преподавательского состава педагогических кафедр классических и педагогических университетов<sup>153</sup>. Методами исследования выступили: анкетирование на платформе Google (79 человек); интервьюирование (36 человек) преподавателей Новосибирского государственного педагогического университета, ведущих подготовку классных руководителей; анализ материалов научно-методических комплексов преподавателей, осуществляющих дисциплины подготовки классных руководителей; анализ сайтов, предлагающих помощь профессорско-преподавательскому составу по подготовке классных руководителей.

Итоги анкетных данных и интервьюирования показали достаточно высокий уровень готовности профессорско-преподавательского состава к обучению класс-

---

<sup>153</sup> Приложение Г. Анализ научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания

ных руководителей, выявили успешные сферы научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей и обнаружили низкий уровень удовлетворенности научно-методическим сопровождением учебного процесса при реализации ядра педагогического образования; позволили обозначить в качестве проблемных зон: отсутствие у преподавателей опыта работы классным руководителем в современной школе; слабое представление о методике работы классного руководителя с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с детскими общественными объединениями, использования цифровых ресурсов в деятельности классного руководителя; проблемы организации практик студентов по классному руководству; недостаточность вовлечения студентов в научные исследования по проблемам классного руководства.

К успешным сферам подготовки классных руководителей можно отнести следующие показатели:

– 36,7% опрошенных преподавателей имеют стаж работы в вузе до 25 лет и 50,6 % – более 25 лет; 22,8 % имеют степень доктора наук; 59,5 % – кандидата наук, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма в подготовке студентов;

– 73,4% респондентов в качестве успешных тем, обсуждаемых со студентами в процессе подготовки их к работе классными руководителями назвали работу с родителями; 69,9 % – изучение методики создания коллектива класса; 58,2% – особенности индивидуальной работы с обучающимися;

– при подготовке студентов к педагогической практике в качестве классных руководителей 64,6% преподавателей сосредоточили свое внимание на методике организации мероприятий, обозначенных в планах работы классных руководителей, за которыми будут закреплены студенты; 54,4% преподавателей готовили студентов к проведению классных часов, являющихся обязательным элементом практики; 41,8% преподавателей вели специальную подготовку по организации и проведению индивидуальных консультаций в классе;

– среди успешных технологий подготовки классных руководителей преподаватели назвали: решение кейсов (69,6%); имитационные и деловые игры (64,6%); разработка проектов (68,2%);

– 54,9% преподавателей принимали участие в разработке методических материалов по заказу образовательной организации; в основном это были разработки классных часов и праздничных мероприятий; при этом 83,3% участников ответили, что они не работали над методикой организации «Разговоров о важном», не создавали видеозаписи из опыта работы классных руководителей и не организовывали обмен опытом работы с классом.

К основным затруднениям подготовки классных руководителей относятся следующие факты:

- 43% преподавателей сами не имели опыта работы классными руководителями, 13,9% – работали классными руководителями только один год; достаточный опыт (от пяти и более лет) классного руководства у оставшихся 43,1% преподавателей относится к советской школе или началу 90-х годов;

- 43% опрошенных за последние пять лет не являлись руководителем психолого-педагогических практик, связанных с подготовкой студентов к реализации деятельности классного руководителя в школе. Это позволяет сделать вывод о недостаточном представлении особенностей классного руководства в современной школе;

- в качестве курса по выбору, посвященного работе классного руководителя, предлагали студентам всего 2% опрошенных преподавателей, 11% опрошенных указали, что темы классного руководства вообще не рассматривают на своих занятиях;

- такие актуальные проблемы, как «Методика разговора о важном» поднимались на занятиях только у 30,4% преподавателей; об использовании цифровых технологий в работе классного руководителя со студентами обсуждали лишь 30,4% преподавателей; меньше одного процента набрали весьма злободневные темы о современных технологиях вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений, обучение студентов инновационным технологиям работы с классом;

- оценка студентами педагогической практики классного руководства показала, что 29,1% студентов затруднялись устанавливать доверительные отношения с классом; 26,6% студентов не были знакомлены с технологиями установления дисциплины в классе; 8,9% студентов отметили незнание игровых приемов в работе с классом;

- крайне редко использовались такие технологии подготовки классных руководителей, как разработка программ воспитания (1,3%), организация дискуссий в классе (1,3%), организация тренингов коммуникации (1,3%), предупреждение буллинга (1,3%).

Следовательно, для осуществления перехода на новые стратегии подготовки классных руководителей необходимо повысить уровень готовности преподавателей к инновациям.

Результаты анализа программ рабочих дисциплин и методической литературы позволили, с одной стороны, зафиксировать достаточный уровень научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей, сохра-

нение тенденции совершенствования качества научно-методического обеспечения подготовки студентов в современных высших учебных заведениях, использование интерактивных форм обучения студентов; с другой – определить проблемные зоны и несоответствие существующего содержания научно-методического обеспечения по отношению к инновациям деятельности классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания, реализации «Разговоров о важном» и введении должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

О позитивных моментах научно-методической обеспеченности говорят следующие данные:

– 100% преподавателей отметили, что в их вузах в соответствии с рекомендациями о внедрении ядра педагогического образования разработаны рабочие программы дисциплин, обеспечивающих подготовку классных руководителей;

– 42 % преподавателей обозначили, что они являются авторами учебно-методических комплексов по дисциплинам подготовки классных руководителей;

– 55,7% преподавателей указали, что они удовлетворены существующим в вузах и открытом информационном пространстве научно-методическим обеспечением (учебники, учебные пособия, практические разработки занятий, УМК) организации учебного процесса по проблемам воспитания;

– в связи с реализацией ядра педагогического образования в вузах, ведущих подготовку классных руководителей, создаются методические объединения, учебно-методические советы и организуется деятельность центров профессиональной компетентности;

– в качестве ведущих тем обсуждения научно-методического сопровождения выступают: соотношение содержания рабочих программ дисциплин по педагогике и методике работы классного руководителя; создание УМК по реализации учебных дисциплин, методика создания комплекса проверочных заданий, методика организации педагогической практики, методика проведения интерактивных занятий со студентами. Это свидетельствует о том, что содержание деятельности методических объединений охватывает ограниченный круг вопросов, связанных с профессиональными затруднениями преподавателей;

– 54,9% преподавателей принимали участие в разработке методических материалов по заказу образовательной организации; в основном это были разработки классных часов и праздничных мероприятий; при этом 83,3% участников ответили, что они не работали над методикой организации «Разговоров

о важном», не создавали видеозаписи из опыта работы классных руководителей и не организовывали обмен опытом работы с классом.

Вместе с тем, оценка качества научно-методической обеспеченности оказалась не столь высокой:

– 44,3% респондентов отмечают существенные пробелы в научно-методическом сопровождении введенных в ядро педагогического образования дисциплин по классному руководству;

– более половины опрошенных отмечают, что содержание рабочих программ дисциплин по классному руководству весьма разношерстно, сконцентрировано не более, чем на трех-четырех темах; перечень компетенций достигает шести-семи, что трудно реализуемо при осуществлении программ, небольших по объему часов;

– не более, чем в 10% рабочих программ дисциплин предложены темы: 1) примерная программа воспитания; 2) организации классного часа; 4) работа классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями; ни в одной из анализируемых программ не была выделена тема «Работа с учителями-предметниками, работающими в классе»; «Педагогическое руководство детскими общественными объединениями»;

– в качестве инновационных технологий респонденты часто называют достаточно традиционные методы работы со студентами (выездные сборы, кино-клуб, конкурсы, олимпиады); в единичном случае были названы «синтез-школа», «фасилитационная сессия», «педагогический театр», «форсайт-сессия»;

– в качестве курса по выбору, посвященного работе классного руководителя, предлагали студентам всего 2% опрошенных преподавателей, 11% опрошенных указали, что темы классного руководства вообще не рассматривают на своих занятиях;

– такие актуальные проблемы, как «Методика разговора о важном» поднимались на занятиях только у 30,4% преподавателей; об использовании цифровых технологий в работе классного руководителя со студентами обсуждали лишь 30,4% преподавателей; меньше одного процента набрали весьма злободневные темы о современных технологиях вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений, обучение студентов инновационным технологиям работы с классом;

– 49,7% опрошенных в качестве запросов на научно-методическое сопровождение назвали тему взаимодействие классного руководителя с советником по воспитанию; 44,2% нуждаются в совершенствовании научно-методического сопровождения по проблеме использования цифровых ресурсов в деятельности

классного руководителя; 37,7% преподавателей имеют потребность в повышении знаний о работе классного руководителя с детскими общественными объединениями; 28,6% – в освоении методики проведения «Разговоров о важном»;

– 72% опрошенных отметили, что содержание учебно-методических пособий и учебников по работе классного руководителя, представленных в открытом доступе в сети Интернет, касается преимущественно нормативно-правовой основе деятельности классного руководителя, характеристике функционала, технологий организации классных часов и мероприятий с обучающимися в классе;

– оценка студентами педагогической практики классного руководства показала, что 29,1% студентов затруднялись устанавливать доверительные отношения с классом; 26,6% студентов не были ознакомлены с технологиями установления дисциплины в классе; 8,9% студентов отметили незнание игровых приемов в работе с классом.

– 43% опрошенных преподавателей последние пять лет не руководили психолого-педагогическими практиками, связанными с подготовкой студентов к работе классным руководителем. Если учесть, что при внедрении ядра педагогического образования практика классного руководства является обязательной и проводится одновременно на всех направлениях обучения студентов, то в ее организацию будут включены практически все преподаватели, т.е. и те, кто такими практиками давно не руководил;

– 74,7% преподавателей указали, что они нуждаются в научно-методическом сопровождении проведения практик;

– 49,4% преподавателей хотели бы получить научно-методическое сопровождение по вопросам взаимодействия классного руководителя с родителями; 44,2% – по вопросам использования цифровых технологий в воспитательной работе классного руководителя; 26% – по вопросам взаимодействия классного руководителя с детскими общественными объединениями;

– 45,1% преподавателей нуждаются в научно-методическом сопровождении участия в разработке материалов о классном руководстве по заданию образовательных организаций;

– 60,8 % – в сопровождении научной работы со студентами по проблеме классного руководства, в том числе при подготовке курсовых работ и ВКР, организации научно-методических секций студенческих конференций.

Кроме того, было обнаружено, что:

– предложений по повышению квалификации по теме подготовки классных руководителей для профессорско-преподавательского состава вузов крайне мало, и они носят локальный характер;

– анализ сайтов показал, что специальных вебинаров по методике преподавания дисциплин, связанных с подготовкой классных руководителей недостаточно;

– наиболее часто упоминаемые темы для перспектив повышения квалификации выглядят следующим образом: «Интерактивные методы подготовки студентов к работе классными руководителями», «Организация педагогических практик студентов», «Внеучебной деятельности студентов как условие подготовки классных руководителей», «Научно-методическое сопровождение подготовки классных руководителей»;

– в открытом доступе в сети интернет материалов, предлагающих помощь профессорско-преподавательскому составу по подготовке классных руководителей, представлен работами начала и середины 2000 годов. К современным можно отнести учебно-методическое пособие Нечаева М. П. «Инструменты и технологии в работе классного руководителя», изданное: в 2022 г. и издания НГПУ, выполненные по государственному заданию<sup>154</sup>;

– недостаточно материалов для организации адресной научно-методической поддержки преподавателей.

Итак, полученные сведения о затруднениях и запросах преподавателей в области научно-методического обеспечения, позволили в динамике проследить степень выраженности проблемных зон преподавания, определить уровень понимания преподавателями проблем методического обеспечения в процессе решения профессиональных задач внедрения педагогического ядра образования, что привело к мысли о необходимости создания дополнительных материалов научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей.

*Научно-методическая обеспеченность вузовских библиотек как условие подготовки студентов к работе классными руководителями.* Обращение к деятельности научных библиотек вузов обусловлено важностью информационного сопровождения научно-методической обеспеченности образовательного процесса. В настоящее время научное информационное сопровождение образовательного процесса приобретает особую актуальность в связи с беспрецедентным и бесконтрольным распространением недостоверных или искаженных сведений в сети интернет. Библиотекам отводится роль сохранения научного век-

---

<sup>154</sup> Научно-методический центр сопровождения педагогических работников [Электронный ресурс]. – URL: <https://nspu.ru/ido/federalnyy-tsentr-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov/razvitie-vospitatelnoy-sistemy-shkoly/> (дата обращения: 02.02.2023).

тора получения знаний, удерживания образования в рамках национальных интересов и суверенитета страны.

В вопросах воспитания роль научных библиотек возрастает многократно, так как сама тема весьма привлекательна для самопиара в сети интернет необразованных и неквалифицированных информаторов. С развитием социальных сетей множатся советчики по семейному воспитанию, создаются сомнительные воспитательные сообщества, раскручиваются мнения так называемых интернет-гуру в области смены парадигм взаимодействия с детьми, распространяются откровенные фейки и разрушающие советы. Студенты так или иначе вовлечены в открытое интернет-пространство, сталкиваются с подобным информационным шумом, зачастую обращаются к непроверенным сведениям и даже отстаивают необоснованные утверждения. Следовательно, ориентация студентов на научную и научно-методическую литературу по воспитанию имеет не только образовательное значение, но и снижает риски развития личности в процессе воспитания, формирует осознанное отношение будущих учителей и классных руководителей к организации воспитания подрастающего поколения.

Представим общую характеристику степени обеспеченности научной и научно-методической литературой вузовских библиотек в ракурсе подготовки студентов к работе классными руководителями.

Основой количественного и качественного анализа обеспеченности научной и научно-методической литературой вузовской библиотеки выступили теоретические положения:

– об определяющей роли научных знаний в развитии общества, наук и человека, о важности библиотек как источников развития<sup>155</sup>, генерации духовно-нравственной и культурной жизни общества<sup>156</sup>;

– о целостности и последовательности накопления научных знаний в определенной области наук (в нашем случае науке о воспитании), о системности работы библиотек по отдельным отраслям знаний, систематизации информации и ее распространенности в сети научных библиотек<sup>157</sup>;

– о поддержке научными библиотеками работ исследовательского характера, в том числе посредством формирования наиболее полных фондов, ком-

---

<sup>155</sup> *Полтавская Е. И.* Этюды о научной библиотеке: 1. Когда возникли современные научные библиотеки // Вестник культуры и искусств. – 2020. – № 3(63). – С. 18–24.

<sup>156</sup> *Катранжиева Т. В.* Научная библиотека как информационно-образовательный центр университета // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 52–57.

<sup>157</sup> *Пляхотко А. С.* Библиотека нового типа как региональный центр новых знаний и цифровой культуры // Сервис Plus. – 2021. – Т. 15, № 3. – С. 104–110.

плектования фондов литературой строго по специальности, создания полных каталогов, подготовку сводных каталогов отечественных и зарубежных научных библиотек по научному направлению<sup>158</sup>;

– о значении библиотек в обучении студентов умений работать с информацией<sup>159, 160</sup>;

– о требованиях к подготовке классных руководителей для современных образовательных организаций<sup>161, 162</sup>.

Базой нашего исследования стала библиотека Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ). В качестве источников научной и научно-методической литературы были взяты фонды с 1970 по 2022 год. Всего в библиографическом указателе отдела сопровождения исследовательской деятельности библиотеки «Воспитание в образовательных организациях» оказалось 397 источников<sup>163</sup>. Метод исследования – теоретический анализ содержания представленных в библиотеке материалов.

Первичный статистический анализ фондов библиотеки Новосибирского государственного педагогического университета по проблеме воспитания со всей убедительностью подтверждает все указанные теоретические постулаты: на протяжении 50-ти лет библиотекой было приобретено около 400 источников, что безусловно позволяло удерживать интерес студентов и преподавателей к проблемам воспитания как важнейшей составляющей педагогической деятельности, стимулировало развитие педагогического профессионализма преподавателей и студентов в области воспитания.

---

<sup>158</sup> Лаврик О. Л., Калюжная Т. А. Поддержка научных исследований как одно из направлений деятельности научной библиотеки // Библиосфера. – 2022. – № 1. – С. 68–79.

<sup>159</sup> Астахова Л. В. Развитие цифровой культуры студентов в условиях вузовской библиотеки // Вестник культуры и искусств. – 2019. – № 4(60). – С. 47–57.

<sup>160</sup> Ellis C., Johnson F., Rowley J. 2017. Promoting information literacy: perspectives from UK universities // Library hi tech. – Vol. 35, № 1. – P. 53–70.

<sup>161</sup> Ромм Т. А. Подготовка студентов к воспитательной деятельности в вузе: вектор современного развития // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 4. – С. 48–54.

<sup>162</sup> Лаврентьева З. И. Этапы подготовки студентов к работе классными руководителями в инклюзивной школе // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 72–80.

<sup>163</sup> Воспитание в образовательных организациях: библиографический указатель / сост. Н. В. Кашкадарова; ред. Т. А. Ромм. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. – 48 с.

Об устойчивом интересе к проблемам воспитания свидетельствует тот факт, что в каждом из выделенных периодов (1970–1990 гг.; 1990–2010 гг.; 2010–2022 гг.) был сформирован фонд в 69, 165 и 161 единиц соответственно. Обратим внимание, что в конце 90-х – начале 2000 годов, когда в практике образовательных организаций воспитание отступило на третьи позиции, библиотечный фонд по воспитанию, напротив, увеличился. С нашей точки зрения, это свидетельствует о глубоком понимании учеными ценности и важности проблем воспитания и отражает стремление преподавателей педагогических вузов сохранить интерес к проблематике, не потерять накопленные теоретические знания.

Существенный вклад в развитие теории воспитания и создания комплекса научно-методических материалов внесли преподаватели Новосибирского государственного педагогического университета: в фонде библиотеки за изучаемый период оказалось 101 издание трудов сотрудников университета. Причем большинство изданий приходится на период конца 90-х – начала 2000 годов. Это со всей убедительностью доказывает, с одной стороны, принципиальность отношения преподавателей вуза к воспитанию как научной области знаний и, с другой стороны, свидетельствует об одной из ведущих позиций университета по изучению проблем воспитания в образовательном пространстве Российской Федерации.

Качественный анализ фондов библиотеки по проблемам воспитания в образовательных организациях также подтверждает готовность вуза вести эффективную подготовку студентов к работе классными руководителями.

Сначала дадим общую характеристику содержания источников каждого из представленных в библиографическом сборнике этапов. Период 1970–1990 годов можно обозначить понятием «устойчивый». Большинство изданий отражают общность взглядов на проблемы воспитания, строятся на единой методологической основе и непротиворечивом отборе содержания воспитания. Рейтинг фонда выглядит следующим образом: на первом месте находятся труды, связанные с воспитанием в семье, далее – воспитание в коллективе; общение и игра как средства воспитания; эстетическое и духовно-нравственное воспитание. Большинство работ принадлежит известным в стране авторам, в том числе А. С. Макаренку, А. В. Сухомлинскому, Б. Т. Лихачеву, В. А. Караковскому, А. В. Мудрику, М. М. Поташнику, Б. Е. Ширвиндту. Представленные в библиотеке работы дают преподавателям и студентам понять и осознать традиции отечественного воспитания.

Период 1990–2010 годов можно назвать «мотивационным». Как мы уже отмечали, в этот период происходит всплеск издательской активности, появля-

ются новые имена ученых, в образовательном пространстве распространяется огромное количество изданий, предлагающих наполнить содержание воспитания в образовательных организациях разнообразием. С одной стороны, продвигается идея сохранения ценности воспитания, с другой – предлагаются инновационные подходы. Сходятся ученые в одном: отстоять необходимость развития теории воспитания как специфической черты научных исследований в отечественной педагогике. В этот период активно печатаются уже хорошо известные авторы (Б. Л. Вульфсон, Л. И. Маленкова, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова), содержанием работ которых выступает нравственное и гражданское воспитание. Вместе с тем, большинство издания ориентирует преподавателей, студентов и практиков на воспитательные инновации. На первое место в рейтинге поднимаются работы, связанные с социальным воспитанием (А. В. Мудрик, Т. А. Ромм, М. В. Шакурова), психологией воспитания (А. А. Александрова, Н. П. Аникеева), технологией воспитательной деятельности (В. М. Лизинский, Е. А. Ямбург, Т. А. Стефановская). Следовательно, библиотечный фонд помогает преподавателям и студентам представить объем инноваций в воспитательной деятельности, самим включиться в разработку новых технологий воспитания.

Анализ содержания работ в период 2010–2022 годов показывает определенную нестабильность в подходах и предложениях авторов по поводу направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях. Обобщенно этот этап можно назвать «поисковым». Вектор поиска определяется трансформацией общества и перемещается в пространство внеурочной деятельности, дополнительного образования, открытого социального пространства. Вместе с тем, воспитание рассматривается как условие устойчивого развития общества. Появляется большое количество работ, обращенных к понятию система воспитания (Д. В. Григорьев, С. Д. Поляков, П. В. Степанов). Берется курс на создание единой программы воспитания в образовательных организациях. Фиксируется, пусть и в редких работах, возвращение к теме патриотического и нравственного воспитания. Как следствие, преподаватели и студенты тоже ставятся в позицию выбора подходов к организации воспитательной деятельности, учатся на примере литературы отстаивать свои собственные идеи по воспитанию современных детей и подростков. Именно в этот период в НГПУ было издано 10 выпусков студенческих научных работ под общим названием «Педагогика в пространстве науки и практики».

Если отдельно выделить раздел, посвященный классному руководству, то он окажется не очень значительным: всего шесть источников историко-педагогического цикла и восемь – о методике работы классного руководителя

в современной школе. В работах, выпущенных до 1991 года основное внимание отводится работе классного руководителя с родителями, критериям оценки воспитанности школьников, взаимодействию классного руководителя с пионерским отрядом. Как ни странно, все эти проблемы являются приоритетными и в современной образовательной ситуации: опять нужны советы классным руководителям о работе с родителями, о взаимодействии с детскими общественными объединениями и экспертизе деятельности классного руководителя. Именно данные темы поднимаются в изданиях последних десяти лет. В содержании методических рекомендаций акцент переносится на психологические приемы деятельности классного руководителя, предлагается более широкий набор методик оценки воспитательного эффекта в работе классного руководителя. В целом можно отметить, что проблема насыщения научной и научно-методической литературой остается достаточно острой.

Опрос о степени удовлетворенности научной и научно-методической литературой по теме классного руководства в вузовских библиотеках, проведенный нами в марте-апреле 2023 среди 79 преподавателей педагогических и классических вузов, осуществляющих программы педагогического образования, показал, что 55,7% профессорско-преподавательского состава полностью удовлетворены укомплектованностью библиотечных фондов. 44,3% отмечают существенные пробелы в научно-методическом сопровождении введенных в ядро педагогического образования дисциплин по классному руководству. В качестве запросов на научно-методическое сопровождение были названы темы: взаимодействие классного руководителя с советником по воспитанию (49,7% опрошенных); использование цифровых ресурсов в деятельности классного руководителя (44,2%); работа классного руководителя с детскими общественными объединениями (37,7%); методика проведения «Разговоров о важном» (28,6%). Как видно из представленных материалов, вопросы у преподавателей, стаж работы которых в вузе превышает 20 лет, связан с изменениями в содержании деятельности классных руководителей, происходящими в последние два года. Преподаватели прежде всего нуждаются в получении методической поддержки нововведений в деятельности классных руководителей.

Итак, анализ библиотечных фондов по проблеме воспитания в образовательных организациях показывает, что вузовские библиотеки продолжают играть существенную роль в сохранении традиций воспитания, стимулируют преподавателей вузов и студентов к исследованию новаций в воспитательной деятельности, обеспечивают возможность получения научной информации

в области теории и практики воспитания. Библиографические справочники позволяют систематизировать знания и представлять на суд обучающихся разворачивающийся в литературе дискурс о научных подходах и отборе содержания воспитания на современном этапе.

Специализированной литературы по проблеме деятельности классных руководителей в последние годы выходило немного, несмотря на то, что в практике образовательных организаций роль классного руководства значительно повысилась. Перед научными работниками и преподавателями вузов стоит задача ускорения разработки научно-методического обеспечения деятельности классного руководителя. Новосибирский государственный университет в настоящее время приступил к выполнению государственного задания по разработке такого комплекса и представляет свои материалы на сайте НГПУ в разделе «Дополнительное образование. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников»<sup>164</sup>.

В целом, анализ изменений ведущих характеристик научно-методического обеспечения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программ воспитания, выявление успешных сфер и основных затруднений научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в высших учебных заведениях в учебной и внеаудиторной деятельности, определение перспектив научно-методического сопровождения позволяют нам прийти к выводам, что:

– научно-методическое обеспечение подготовки классных руководителей сохраняет свою социально-педагогическую и профессиональную значимость в образовательной деятельности высших учебных заведений, реализующих программы подготовки педагогических кадров;

– успешность научно-методического обеспечения подготовки классных руководителей зависит от уровня и качества научно-методических комплексов реализации рабочих образовательных программ; повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;

– требования к уровню и качеству научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей существенно повышается в связи с внедрением в практику образовательных организаций программ воспитания, «Раз-

---

<sup>164</sup> Научно-методический центр сопровождения педагогических работников [Электронный ресурс]. – URL: <https://nspu.ru/ido/federalnyy-tsentr-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov/razvitie-vospitatelnoy-sistemy-shkoly/> (дата обращения: 02.02.2023).

говоров о важном» и введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- готовность к повышению качества научно-методической обеспеченности подготовки студентов к работе классными руководителями актуализируется внедрением ядра педагогического образования, стимулируется поощрением практики внедрения инноваций в профессиональную деятельность;

- сохраняется запрос преподавателей на научно-методическое сопровождение педагогических практик и методику организации занятий по темам взаимодействия с родителями, организации разговоров о важном, методике работы с учителями, ведущими занятия в классе:

- обнаруживается противоречие между удовлетворенностью преподавателей существующим научно-методическим обеспечением и низкой оценкой студентов и руководителей образовательных организаций качества подготовки к работе классными руководителями в современной школе, вследствие чего можно сделать вывод об отсутствии у преподавателей умения проводить рефлексию занятий, о слабой организации мастер-классов, открытых занятий и других способов повышения качества подготовки классных руководителей;

- проблемной зоной остается слабое знание преподавателями опыта работы классных руководителей в современной школе, обнаруживается низкий уровень участия вузовских преподавателей в разработке методических материалов для образовательных организаций, редко встречаются совместные преподавательско-студенческие исследования по проблемам классного руководства;

- отсутствует практика оказания адресной информационно-методической поддержки преподавателям, в том числе посредством создания условий для разработки и реализации индивидуальных траекторий подготовки и реализации новых рабочих программ дисциплин.

В качестве ресурсов научно-методического обеспечения подготовки классных руководителей выступают: новые методологические подходы к пониманию роли и места научно-методического сопровождения в вузе; инновационные рабочие программы дисциплин; создание учебников, учебно-методических пособий и учебно-методических комплексов; владение методиками интерактивного обучения студентов; внедрение в практику подготовки инновационных технологий проектирования индивидуальных программ подготовки классных руководителей по запросу студента или образовательной организации. Для эффективного повышения научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей можно использовать сетевые формы: образовательные

сайты, педагогические сообщества, позволяющие стать участниками сетевых профессиональных сообществ, обладающих большим эффектом повышения воспитательной компетентности классного руководителя. Научно-методическое сопровождение будет отвечать современным требованиям, если будет создана мотивирующая среда для профессионального роста педагога, его самовыражения и педагогического творчества.

## **Глава 3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ/НАСТАВНИКА**

---

### **3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕДИАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ПОДГОТОВКА**

*Медиация как фактор социально-правовой защиты участников образовательных правоотношений.* В современных образовательных организациях возникает большое количество недоразумений и взаимного недопонимания между педагогами и администрацией образовательной организации с одной стороны и учащимися и их родителями – с другой. В этой связи на всех уровнях действующей образовательной системы большое внимание уделяется развитию педагогической медиации как деятельности по разрешению споров и созданию системы защиты и обеспечения прав и интересов детей в образовательной практике. Педагогическая медиация направлена на работу со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса в школе. Она ориентирована на формирование конструктивной позиции сторон в решении споров, создание консенсуса с каждой из сторон конфликта.

Если рассматривать медиацию как подход к урегулированию споров и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, то возникает вопрос: кто из специалистов в школе должен и может решать эти задачи? Имеющийся социальный заказ на подготовку педагогов как специалистов в области семейной и образовательной медиации подтверждается стихийным развитием методов педагогической медиации в образовательной практике, значительно опережающим традиционные формы разрешения споров. В массовой образовательной практике медиативную деятельность чаще всего осуществляют классные руководители, для которых эта компетенция в ее новом прочтении далеко не всегда очевидна и понятна.

Научно-педагогическое понимание категории «педагогическая медиация» в современных условиях нуждается в серьезном теоретическом анализе, поскольку изменяющиеся социально-политические и нормативно-правовые условия в государстве выводят это понятие за рамки узко педагогического толкования и требуют переосмысления с точки зрения интеграции философских, юридических и социально-педагогических подходов.

Философский смысл медиации как способа урегулирования социального конфликта достаточно подробно рассмотрен в исследовании Г. А. Юнгус<sup>165</sup>. Автор считает, что главная особенность феномена медиации состоит в том, что результат достигается без вмешательства какого-либо внешнего авторитета. В философском смысле примирительные идеи в конфликте представляют собой высшие смыслы, не подчиненные другим идеям и не следуют из них. Медиация раскрывает смысловое содержание идеи посредничества в процессе соглашения между сторонами в конфликтах социальных субъектов на разном уровне. Основной философской идеей медиации является идея добровольности и доверия. Социальное доверие позволяет раскрываться в диалоге с собеседником, а также строить полноценные доверительные отношения.

В социально-философском аспекте медиация вводит в социальную практику новые методы переговорного процесса через взаимодействие сторон конфликта с помощью медиативных технологий, что должно привести к диалогу и сформировать конструктивное примирительное пространство. Особая роль в этом диалоге отводится фигуре посредника – медиатора, для которого не предусмотрена никакая привилегия. Он лишь разъясняет каждой стороне смысл аргументов оппонировавшей стороны, тем самым проясняя позиции сторон, что в результате должно привести к восстановлению доверительных отношений между ними.

В современном образовании тема роли посредника (медиатора) становится актуальной в примирении сторон спора, конфликта, связанного с реализацией права на образование в контексте превращения последнего в услугу. Медиатору требуется умение соединять и примирять стороны: заказчика образовательной услуги (обучающиеся и их родители) и исполнителя (педагоги, образовательная организация).

Педагогическая медиация в системе образовательных отношений – это не только философская категория и определяемая ею практическая деятельность. Как считает Г. А. Юнгус, в своей примирительной, нейтрализующей, воспитательной функции она способна через воспитательную компоненту выйти в сферу социальной жизни. Медиация представляется самоорганизующимся инициированным сторонами конфликта процессом примирения, предполагающим прямой результат – заключение медиативного соглашения. Для достижения мира, закрепленного в медиативном соглашении, требуется применение медиа-

---

<sup>165</sup> Юнгус Г. А. Медиация: социально-философский анализ: автореф. на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Владивосток, 2020. – 147 с.

тивных технологий. Автор рассматривает медиативные технологии как инициированные сторонами конфликта коммуникативные способы разрешения конфликтов с привлечением независимого медиатора, что особенно актуально в современном обществе для гармонизации общественных отношений с участием детей.

Таким образом, формирование нового социально-образовательного феномена – «педагогическая медиация», представляется как многоплановое явление, связанное с появлением нового типа образовательных отношений, неразрывно связанных с существующим социально-экономическим укладом и вопросами проблематизации обучения на протяжении всей жизни.

Рассмотрим социально-правовую сторону педагогической медиации в контексте действующих юридических норм. Образовательное право к основным субъектам образовательных правоотношений относит педагогов, учащихся, их родителей (лиц их заменяющих). Наиболее незащищенными в правовом отношении среди них являются учащиеся, поскольку являются детьми и ограниченно дееспособны. В основу теоретического анализа правового понятия «ребенок» положены идеи об особенностях использования права как нормативно-ценностной регулирующей системы в обществе в отношении детей. Естественно-правовой подход при рассмотрении вопросов прав ребенка имеет существенное методологическое значение и обосновывается в работах О. В. Афанасьевой<sup>166</sup>, О. Х. Галимова<sup>167</sup>, П. И. Люблинского<sup>168</sup>, Э. Б. Мельниковой<sup>169</sup>, Е. Г. Слуцкого<sup>170</sup> и др. Общеизвестно, что ребенок в силу своего правового статуса, имеет право на особую защиту со стороны общества и государства, на особое попечение и помощь, что отражено в ст. ст. 16 и 25 Всеобщей декларации прав человека<sup>171</sup>.

---

<sup>166</sup> Афанасьева О. В., Кучукова Н. Ю., Семенов А. А. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – СПб.: СПбГИПСР, 2021. – 148 с.

<sup>167</sup> Галимов О. Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. – СПб.: Питер, 2001. – 223 с.

<sup>168</sup> Люблинский П. И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте: социально-правовые очерки. – М.: Юридическое издательство Наркомюста, 1923. – 302 с.

<sup>169</sup> Мельникова Э. Б. Правосудие по делам несовершеннолетних: история и современность. – М.: Наука, 1990. – 120 с.

<sup>170</sup> Слуцкий Е. Г., Скомарцева И. В. Основы ювенологии: Методол. вопр. «науки о молодежи» – СПб.: ИРЭ НАЮ, 1999. – 48 с.

<sup>171</sup> Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

Защита интересов ребенка имеет комплексный характер и осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер. В настоящее время принятие законодательства России в соответствии с международными нормами позволило реализовать неоднократно высказываемое предложение о замене существовавшего в законодательстве СССР довольно неопределенного термина «интересы детей» на конкретные и более содержательные нормы о правах ребенка, позволяющие установить правовой статус несовершеннолетнего. Это позволило законодателю преодолеть традиционный подход к детям как к пассивным объектам родительской и педагогической заботы. Международное, а теперь и российское право, рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную соответствующими правами, способную в определенной мере к их самостоятельному осуществлению и защите.

Правовое понятие «ребенок» дается в ст. 1 Конвенции ООН О правах ребенка<sup>172</sup> и в п. 1 ст. 54 Семейного кодекса РФ<sup>173</sup>, согласно которому ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет. Правоспособность ребенка возникает с момента рождения, дееспособность его определяется ст. ст. 21, 26-28 Гражданского кодекса РФ<sup>174</sup>, в соответствии с которым дети разделены на малолетних (в возрасте от рождения до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Необходимо также заметить, что применяемые в действующем законодательстве термины «ребенок», «несовершеннолетний» тождественны. В Толковом словаре В. Даля<sup>175</sup> содержится следующий перечень наименований для лиц, не достигших полных лет: дитя, малолеток, малолетний, отрок, недоросль, несовершеннолетний. Формирование особого правового статуса ребенка в образовательном процессе представлено ст. 33 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ<sup>176</sup> и представляется нам как правовой статус обучающегося не достигшего возраста совершеннолетия.

Таким образом, в соответствии с положениями российского законодательства ребенок имеет право на специальную охрану и защиту ввиду своей ум-

---

<sup>172</sup> Конвенция ООН О правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

<sup>173</sup> Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023).

<sup>174</sup> Гражданский кодекс РФ. Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.01.2023).

<sup>175</sup> Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия. – М.: Эксмо, 2006. – 575 с.

<sup>176</sup> «Об образовании в РФ». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

ственной и физической незрелости; ребенок представлен как субъект взаимодействия с воспитателем (педагогом); интересы ребенка являются приоритетными для всех государственных и общественных учреждений; семья представляется как естественная и наиболее благоприятная среда для развития ребенка; целью воспитания ребенка является его подготовка к самостоятельной жизни в обществе; особого внимания заслуживают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Российское законодательство предусматривает защиту нарушенных прав ребенка им самим (по достижении 14-летнего возраста ст. 56 Семейного кодекса РФ), родителями, либо лицами их заменяющими, органами опеки и попечительства, прокурором и судом, а также педагогами. Одной из современных форм защиты прав ребенка в конфликтных ситуациях разного уровня выступает педагогическая медиация, однако законодательно данная деятельность педагога не закреплена. Имеются лишь методические рекомендации Минобрнауки России от 18. 11. 2013 N ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях»)<sup>177</sup>. В указанном документе впервые обозначена необходимость подготовки таких специалистов. Вместе с тем, педагогическая медиация как способ урегулирования конфликтов не исчерпывается форматом и условиями, которые определены законодательством. Это открывает дополнительные перспективы по развитию нормотворчества в области урегулирования споров в образовательных правоотношениях. На наш взгляд законодательное закрепление педагогической медиации в российском образовательном праве позволило бы повысить эффективность процедур урегулирования конфликтов в образовательной организации.

С точки зрения социально-педагогической теории, общепризнано, что школа – это зеркальное отражение общества. Она является мини-социумом и оттого, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном социуме. Помимо педагогов и обучающихся в современной школе полноправным субъектом образовательных отношений становятся родители и лица их заменяющие. Взаимодействие педагогов и родителей часто представляет собой зону потенциально конфликтных ситуаций, поэтому в деятельность

---

<sup>177</sup> Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-54/07вн).

современных образовательных организаций активно внедряются службы примирения. Что дает такое направление деятельности в школе? Прежде всего, все субъекты образовательных отношений учатся уважать других и себя, общаться, в том числе и в конфликтной ситуации, причем не с позиции силы, а принимая и понимая своего оппонента.

В настоящее время в теории и практике педагогики накоплена значительная информация для оформления самостоятельного теоретического направления – педагогической конфликтологии, которая имеет прямое отношение к педагогической медиации. Педагогическая конфликтология – теоретико-прикладное направление, основным предназначением которого является изучение природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения. В педагогической конфликтологии теоретически нет разграничения между такими понятиями как оппоненты, противники, субъекты, стороны конфликта. Данные понятия в представлении многих ученых являются синонимами. Более детально рассматриваются понятия конфликтной педагогической ситуации и инцидента, которые предшествуют конфликту.

Конфликтную педагогическую ситуацию рассматривают как совокупность объективных и субъективных условий, возникающих в школьном социуме и создающих определенное психологическое напряжение, по причине которого ослабляется рациональный контроль субъектов общения и активизируется их эмоциональное восприятие сложившихся противоречий. Чтобы конфликтная ситуация переросла в конфликт, необходим инцидент. Инцидент – это повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое является «спусковым механизмом», порождающим развитие событий. По мнению М. Р. Битяновой<sup>178</sup>, «инцидент – это ситуация взаимодействия, позволяющая осознать его участникам наличие объективного противоречия в интересах и целях». В этой логике педагогический конфликт можно рассматривать как возникающую в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форму проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий. В данном толковании педагогического конфликта как разновидности конфликтов вообще, прежде всего обращается внимание на сферу его протекания (учебно-воспитательный процесс), особенность субъектов (учителя и дети), эмоциональный фон.

---

<sup>178</sup> Битянова М. Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 106 с.

Однако на практике, наличие потенциально конфликтных зон в образовательной организации значительно больше, и поэтому в процессе поиска эффективных способов решений конфликтных ситуаций, имеет смысл использовать потенциал педагогической медиации. Рассматривая педагогическую медиацию как подход к урегулированию споров и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, следует остановиться на ее профессионально-педагогических характеристиках.

Характеристика медиативной деятельности классного руководителя. Медиативная деятельность классного руководителя понимается нами как профессиональная деятельность, направленная на: качественное разрешение конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса; защиту прав ребенка; содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей; повышение правовой культуры детей, их родителей и педагогов, а также формирование их убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения на основе уважения прав человека и гражданина, при условии соблюдения законодательно регламентированных процедур. Как и любая другая профессиональная деятельность, педагогическая медиация имеет свое содержание и структуру, однако определение ее содержания в настоящее время продолжает оставаться дискуссионным вопросом.

В широком понимании медиация рассматривается как процесс, в котором специалист создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных ситуаций. В ходе педагогической медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Применительно к деятельности классного руководителя в структуре его медиативной компетентности следует выделить приоритетную ориентацию на восстановление социально-ценностных связей воспитанников, реинтеграцию их в социум, воссоздание воспитательного потенциала семьи и способность решать педагогические задачи в рамках правового контекста.

Центральным звеном процесса педагогической медиации выступает взаимодействие учащегося (его родителей, законных представителей) и классного руководителя. При этом, роль последнего, как специального субъекта процессуальных процедур при разрешении конфликтных ситуаций, при защите прав и законных интересов ребенка заключается в обеспечении ему максимальной степени защищенности для нормальной жизни и развития. Целью медиативной

деятельности классного руководителя является создание условий для успешного выхода субъектов из конфликтной ситуации, обеспечение психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления отрицательных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. В основу реализации такой деятельности могут и должны быть положены социально-педагогические принципы: социальная справедливость, гуманность, адресность, комплексность, обеспечение прав и свобод личности ребенка, которые обеспечивают возможность реализации определенных направлений деятельности, отражающих ее содержание и методические особенности.

Организация медиативного процесса в образовательном учреждении предполагает осуществление системного взаимодействия учащегося (его родителей, законных представителей) и классного руководителя, направленного на разрешение конфликтных ситуаций, возникающих при защите прав и законных интересов ребенка. Медиация в школе заключается в обеспечении учащемуся максимальной степени защищенности не только в образовательном процессе, но и в жизни за пределами образовательной организации.

Содержательно-методическое обеспечение медиативного процесса в деятельности классного руководителя включает в себя ряд технологий (А. А. Шульга)<sup>179</sup>:

- социально-правовое информирование;
- социально-правовое воспитание и обучение;
- социально-правовое исследование;
- социально-правовая поддержка;
- социально-правовое посредничество.

*Социально-правовое информирование* в медиативной деятельности классного руководителя состоит из определения проблемы, изучения имеющихся документов, анализа нормативно-правовой литературы, установления имеющегося нарушения права и определения способов его защиты (восстановления нарушенного права). Результатом изучения информации должно явиться определение механизма защиты нарушенного права и определение института государственной власти, к помощи которого необходимо прибегнуть. Информиро-

---

<sup>179</sup> Шульга А. А. Социально-правовая защита детей: уч. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 192 с.

вание также включает в себя ознакомление ребенка, его родителей и педагогов с нормативно-правовой и популярной юридической литературой.

*Социально-правовое воспитание и обучение* в медиативной деятельности классного руководителя предполагают овладение специальными социально-правовыми знаниями и навыками их практического применения, и состоят из организации и проведения лекций, семинаров, групповых бесед, преподавания специальных курсов и т. п. по наиболее значимым и актуальным правовым вопросам. Реализация указанного направления представляется нам целенаправленным процессом, который осуществляется в условиях основного или дополнительного образования.

*Социально-правовое исследование* как направление медиативной деятельности классного руководителя включает в себя процесс и результат диагностико-исследовательской деятельности, направленной на изучение ситуации социального развития ребенка. Целью данного исследования является определение уровня социального развития ребенка путем изучения его личности, окружения, социальных связей и иных процессов, влияющих на его социализацию. В качестве методов исследования используется наблюдение, описание, эксперимент и др. Результатом социально-правового исследования является заключение в виде утверждений, правил, рекомендаций, качественных характеристик, которые могут быть использованы в практической медиативной деятельности. Вопросы для разрешения в ходе социально-правового исследования или социально-правовой экспертизы формулируются инициатором его проведения. Осуществляя профессиональную деятельность, классный руководитель может провести социально-правовое исследование по постановлению правоохранительных органов, запросу органов государственной власти или по своей инициативе, когда это необходимо в рамках решения поставленной задачи. В этом варианте деятельность классного руководителя может рассматриваться как экспертная деятельность.

Наиболее сложной в реализации представляется нам *социально-правовая поддержка* ребенка, осуществляемая педагогом в виде административной и (или) судебной защиты прав ребенка и выражающаяся во взаимодействии педагога с судом, прокуратурой, полицией, адвокатурой, нотариатом, а также с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, специалистами по защите прав детства. При обращении в органы государственной власти с требованием о защите прав ребенка, необходимо четко определить: критерии заинтересованности педагога в защите прав и интересов ребенка; возможность привлечения самого ребенка к разбирательству при имеющих-

ся противоречиях между интересами ребенка и интересами родителей; совокупность действий, совершаемых педагогом, защищающим ребенка и должностным лицом правомочным принять решение по делу. Важной гарантией защиты прав и законных интересов ребенка следует считать привлечение в судебный процесс педагога как специалиста в области возрастной психологии. При этом следует отметить, что классный руководитель является субъектом образовательных правоотношений, более других педагогов осведомленным об особенностях социальной ситуации развития обучающегося. На практике часто педагог, выполняя свои процессуальные обязанности (присутствуя на допросе, давая показания на следствии или в суде и пр.) относится к этому формально, не располагая достаточными знаниями о правовых последствиях проводимых процедур для ребенка. Следует отметить, что комментируемая нами функция в деятельности классного руководителя предполагает безусловную поддержку ребенка и его защиту при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Социально-правовое посредничество* – это формирование общественного мнения по наиболее значимым социально-правовым проблемам, оно осуществляется в виде взаимодействия классного руководителя со средствами массовой информации, с общественными организациями, фондами, международными благотворительными организациями, религиозными конфессиями и в реализации детских и молодежных правозащитных инициатив.

Профессиональная деятельность классного руководителя как специалиста в области педагогической медиации исключительно многообразна и включает в себя большое количество специфических функций в зависимости от объекта, на который направлена. В структуре медиативной деятельности классного руководителя мы выделяем следующие функции: информационно-консультационную, образовательно-воспитательную, диагностическую, восстановительную, посредническую.

*Информационно-консультативная функция* медиативной деятельности классного руководителя проявляется в сборе, анализе и распространении объективной информации об имеющемся нарушении права у ребенка как субъекта образовательного процесса. *Образовательно-воспитательная функция* предполагает повышение правовой культуры ребенка и его родителей, открытие ими новых знаний, овладение специальными социально-правовыми навыками по семейно-брачному, жилищному, трудовому, гражданским и иным правовым вопросам, а также воспитание ценностных ориентаций, связанных с уважением прав и свобод личности, гражданской жизненной позиции и социальной активности.

*Восстановительная функция* проявляется в оказании социально-правовой помощи в восстановлении нарушенных прав и свобод ребенка.

*Диагностическая функция* проявляется в изучении ситуации социального развития ребенка, определении уровня его социального развития путем изучения личности, окружения, социальных связей и иных процессов, влияющих на его социализацию.

*Посредническая функция* предполагает взаимодействие педагога со средствами массовой информации, общественными организациями, фондами, международными благотворительными организациями, религиозными конфессиями и иными субъектами системы социальной защиты детства, проявляется в реализации детских и молодежных правозащитных инициатив.

*Подготовка классного руководителя к педагогической медиативной деятельности.* В настоящее время ключевым этапом в создании единого комфортного социально-образовательного пространства в школе является создание бесконфликтной образовательной среды. Классный руководитель как специалист по разрешению конфликтов, организации разноуровневого педагогического взаимодействия должен быть соответствующим образом подготовлен. Однако как нами было отмечено, на этапе обучения в вузе, будущие педагоги лишь в самом общем виде получают информацию о медиативной деятельности. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки «Педагогическое образование»<sup>180</sup> показал, что выпускник должен обладать определенными общекультурными и профессиональными компетенциями, большинство из которых ориентированы только на формирование его общей социально-коммуникативной компетентности. При этом специфика медиативной деятельности классного руководителя заключается в том, что она совмещает в себе составляющие воспитателя, юриста, психолога, требующие четкого определения цели, знания закономерностей педагогического медиативного процесса, знания основ психологии педагогического и юридического труда, внутреннего предвосхищения будущего результата.

В этой связи нам представляется целесообразным реализация программы дополнительного профессионального образования педагогов по курсу «Педагогическая медиация». Важнейшей составляющей программы дополнительного образования классного руководителя как специалиста по педагогической меди-

---

<sup>180</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02. 2021, 01.09.2021)

ации являются профессионально-личностные ценностные ориентации, которые мы определяем, как его направленность на гуманистические идеалы, принципы и социально-правовые нормы общества, опосредствующую и регулирующую цели, содержание и характер профессиональной деятельности и поведения.

Нами был разработан экспериментальный проект по реализации программы дополнительного образования классных руководителей в качестве специалистов по педагогической медиации. Центральным компонентом проекта является многоуровневая модель медиативной подготовки участников образовательного процесса. Одна из наших идей состояла в том, что процесс медиативного регулирования образовательных правоотношений следует начинать с формирования медиативной мотивации классных руководителей. С учетом того, что подобного рода подготовка педагогических работников не осуществляется на этапе их обучения в вузе, это обстоятельство представляется нам наиболее серьезным препятствием для создания единого социально-правового пространства школы. Наш проект включал в себя несколько этапов.

На первом этапе реализации экспериментальной программы, необходимо было вызвать первоначальный интерес у классных руководителей к медиативной деятельности, выявить потенциальные возможности для самореализации в данной сфере, а также создать условия для развития интереса к профессии медиатора в целом. С этой целью были созданы ситуации первичного осмысления поля будущей медиативной деятельности, а также ситуации оценки наличия у себя способностей к осуществлению медиативной деятельности. Для этого использовались разнообразные организационные формы проведения занятий, такие как «круглый стол», диспут на заданную тему, дискуссия с приглашением практикующих медиаторов и др. Для создания такой атмосферы в ходе проведения групповых занятий использовались известные методические рекомендации: устранять внутренние препятствия творческим проявлениям личности с тем, чтобы слушатели не боялись ошибаться; преодолевать барьеры в общении; воздерживаться от оценок; использовать приемы снятия эмоционального напряжения; поддерживать живость воображения; создавать ситуацию успеха и др.

На втором этапе предполагалось создать условия для приобретения базовых правовых и конфликтологических знаний, а также формировать основные группы профессиональных умений в специальном информационно – деятельностном поле медиативной деятельности. В качестве основных технологических средств, используемых на этом этапе, выступали проблемно-поисковое обучение и интегрированное обучение. Слушателям предлагалось: изучить

нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения; познакомиться со сферами деятельности и функциональными обязанностями медиатора. Занятия проходили с использованием дистанционных средств обучения. Задания включали в себя необходимость ознакомиться с организацией административной защиты прав и свобод ребенка в отделах опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних в районных (городских) администрациях и в ходе административных и судебных процессов, связанных с защитой прав участников образовательных правоотношений.

Ключевым моментом третьего этапа экспериментальной программы подготовки классных руководителей к медиативной деятельности можно считать организацию и осмысление слушателями личного участия в медиативной деятельности. Цель данного этапа: создать условия, которые позволят слушателю соотнести свои идеальные представления о медиативной деятельности, а также свои профессиональные возможности с реальной ситуацией включения в медиативный процесс. На этом этапе слушатели получают задания: осуществить социально-педагогический анализ ситуации развития ребенка в семье; разрешить конкретную спорную ситуацию, связанную с восстановлением нарушенных прав участников образовательных правоотношений. Результатом реализации экспериментальной программы на этом этапе выступает анализ собственного опыта медиативной деятельности, который соотносится с первоначальными представлениями, в них вносятся индивидуальные коррективы, идет активный процесс профессионального саморазвития.

Важнейшим элементом программы дополнительного образования является решение практических задач из реальной медиативной практики. Это дает возможность конкретизировать общие, абстрактные положения, усматривать в частном общее, связывать в единую систему различные знания, перестраивать приобретенные знания в соответствии с требованиями задач, переосмысливать один и тот же объект с учетом разных точек зрения на него. В процессе применения знаний происходит их дифференциация, формирование обобщений высокого уровня, обеспечивающих в дальнейшем применение усвоенных знаний в изменившихся условиях. Таким образом, у педагога открываются определенные возможности для проявления личностной инициативы в процессе разрешения конкретных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, для перестройки целевых установок, ценностных ориентаций, конкретных знаний, умений и навыков в области школьной медиации. С этой целью в программе

активно использовалась технология решения педагогических задач (Л. Ф. Спирин)<sup>181</sup>, реализованная в следующей логике:

I шаг. Обучение целеполаганию: определение целей стратегического порядка, достижение которых обеспечивает полное и безусловное соблюдение и защиту конституционных прав и гарантий ребенка от посягательств и нарушений; конкретизация целей в тактические и оперативные задачи, рассматриваемые как стремление включения субъектов в целесообразное взаимодействие.

II шаг. Определение направленности медиативного процесса и способов осуществления медиативной деятельности: определение необходимых и достаточных условий, реализация которых может обеспечить успешное решение конкретных социально-правовых проблем; построение модели возможного развития педагогического процесса.

III шаг. Обучение планированию медиативной деятельности: подбор вариантов, методов и приемов организации деятельности, форм доказательств, демонстраций, примеров, способных оказать эффективную помощь в осуществлении деятельности; подбор целесообразных вариантов взаимодействия с родителями, педагогами и другими заинтересованными участниками образовательного процесса.

IV шаг. Обучение практическому осуществлению профессиональной деятельности; демонстрация конкретных приемов и способов деятельности; изложение информации, стимулирование самопознания, самоорганизации и самоосуществления студентов в правозащитной деятельности.

V шаг. Обучение рефлексии и анализу результатов деятельности: осуществление анализа выполненной работы, фиксация достижений и недостатков, выяснение причин недостатков, определение путей улучшения работы.

Завершающий этап программы дополнительного образования предполагал осуществление итогового диагностического среза, обработка результатов которого позволила сформулировать некоторые выводы: при реализации учебной программы подготовки были зафиксированы определенные изменения во всех компонентах профессиональной готовности слушателей к медиативной деятельности, а именно: увеличилась эмоциональная включенность в процесс медиативной деятельности, произошло изменение мотивации к данному виду деятельности, расширился круг профессиональных знаний о медиативном регулировании образовательных правоотношений.

---

<sup>181</sup> Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 173 с.

По итогам реализации программы сформулирован ряд научно-практических рекомендаций, направленных на повышение компетентности классных руководителей в области медиативного регулирования образовательных правоотношений в школе.

Во-первых, в образовательной организации должна быть создана такая социально-образовательная среда, которая обеспечивает права учащихся на всех уровнях действующей учебно-воспитательной системы и во всех проявлениях формальных и неформальных отношений субъектов образовательного процесса.

Во-вторых, локальные нормативные акты школы должны создаваться на основе соответствия прав учащихся правам детей, закрепленным в международных и федеральных нормативных актах и с учетом постоянно вносимых изменений.

В-третьих, управление школой осуществляется в режиме неукоснительного соблюдения прав педагогических работников и установления гарантий соблюдения этих прав.

В-четвертых, педагогические работники (классные руководители) осуществляют самостоятельную медиативную деятельность в рамках своих полномочий и имеют соответствующую подготовку.

В-пятых, медиативная деятельность классного руководителя включает в себя: осуществление социально-правового информирования, консультирования, поддержки и сопровождения участников образовательных правоотношений, а также осуществление посреднической деятельности при взаимодействии с действующей правоохранительной и судебной системами.

### **3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одна из задач, которую современное общество ставит перед человеком – это реализация своего внутреннего потенциала, максимальная реализация своих возможностей и способностей. В то же время ориентация образования, особенно профессионального образования на индивидуальный подход предполагает поиск оптимальных путей адаптации к постоянно меняющимся условиям социальной действительности.

Начало обучения вчерашнего школьника в среднем профессиональном образовательном учреждении предполагает его переход в новое качество – студент, принятие вчерашним учеником новой социальной роли. С одной стороны, это возможность раскрыть свои потенциал, с другой – это сложности вхожде-

ния в новый этап социального развития, который молодой человек не всегда может пройти самостоятельно.

Важно чтобы именно на этом этапе, этапе адаптации первокурсника к учебному заведению был заложен фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления. Одно из важнейших условий будущего профессионального становления – это взаимодействие студентов и преподавателей в образовательном процессе.

Но профессиональное становление происходит лишь в условиях конструктивного взаимодействия преподаватель-студент, что, в свою очередь, подразумевает создание определенных психолого-педагогических условий для реализации студента в образовательном пространстве, учет его индивидуальных особенностей и возможностей, создание ситуации успеха и сотрудничества.

В психолого-педагогических исследованиях всё большую актуальность приобретает проблема наставничества и кураторства в образовательных учреждениях, в частности в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Проанализируем этимологию и взаимосвязь данных понятий. В Педагогическом словаре в 2-х томах под ред. И. А. Каирова и в Толковом словаре русского языка Д. Н. Ушакова, куратор – это «человек, который курирует кого-то или что-нибудь, выступает защитником интересов»<sup>182</sup>.

Педагогическая энциклопедия понятие наставничество трактует как «процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; как форма взаимоотношений между учителем и учеником»<sup>183</sup>.

Понятия куратор, наставник и попечитель в Энциклопедическом словаре определяются как синонимы<sup>184</sup>.

Словарь иностранных слов «термин куратор определяет, как наставник, попечитель, лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы»<sup>185</sup>.

---

<sup>182</sup> Педагогический словарь / ред. И. А. Каиров. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. – Т. 1. – 774 с.; Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1939. – Т. 3. – 1424 с.

<sup>183</sup> Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993–1999. – 1160 с.

<sup>184</sup> Энциклопедический словарь / ред. кол.: Н. М. Сикорский, гл. ред.: О. Д. Голубева, А. Д. Гончаров, И. М. Дьяконов и др. – М.: Советская энциклопедия, 1981. – 664 с.

<sup>185</sup> Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1979; 1988. – 7-е изд., перераб. – 608 с.

Анализируя труды отечественных и зарубежных исследователей (Ю. Андерсон, С. Г. Вершловский, К. Кан, И. А. Килина, А. Шенон, К. Фэрбэнкс, Д. Фридман) конкретизируем «особую роль наставника в профессиональном становлении молодого человека, как вход молодого специалиста в профессию путем приобщения к системе профессиональных компетенций через систему знаний, личных ценностей и нравственных ориентаций»<sup>186, 187, 188</sup>.

Многие образовательные учреждения в России автономно трактуют понятия наставника и куратора, вследствие чего выделилось два направления сопоставления данных понятий.

Одни рассматривают куратора как преподавателя, который активно взаимодействует со студентами, студенческим советом, кафедрой, факультетом, осуществляет учебно-воспитательную и внеучебную работу с группой студентов.

Наставник же в их понимании преподаватель, который имеет успешный личный и профессиональный опыт и будет способствовать самореализации студентов в образовательном процессе.

Вторые рассматривают куратора формально, как человека, который в основном выполняет организаторские функции и реализует программу наставничества в образовательном учреждении.

Таким образом, мы можем резюмировать, что в учреждениях среднего профессионального образования «куратор и наставник – это преподаватель, который наблюдает, передает опыт, шефствует, отвечает за продвижение и развитие студентов»<sup>189</sup>.

Многочисленные российские и зарубежные исследования показывают, что процесс наставничества и кураторства будет эффективным, если он проработан, имеет концепцию и методологию, представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, структурой и ресурсами, необходимыми для ее осуществления.

---

<sup>186</sup> Вершловский С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Советская педагогика. – 2014. – № 4. – С. 76–84; Килина И. А. Наставничество как процесс формирования личности молодого специалиста // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 3(42). – С. 26–30.

<sup>187</sup> Anderson E. M., Shannon A. L. Toward a conceptualization of mentoring // Journal of Teacher Education. – 1988. – № 39(1). – P. 38–42.

<sup>188</sup> Fairbanks C. M., Freedman D., Kahn C. The role of effective mentors in learning to teach // Journal of Teacher Education. – 2000. – № 51(2). – P. 102–112.

<sup>189</sup> Кураторы: научно-методическое сопровождение в современных условиях: уч.-метод. пособие / Т. Н. Добрынина, Н. В. Кошман. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 203 с.

В учреждениях среднего профессионального образования (СПО) выделяют *пять основных типов наставничества* (традиционное личное, групповое, командное, наставничество ровесников и интернет-наставничество)<sup>190</sup>; и *семь основных типов кураторов* (информатор, организатор, психотерапевт, родитель, приятель, беззаботный студент, администратор)<sup>191</sup>.

Наставничество и кураторство являются проверенными стратегиями, они доказали свою способность помочь студентам учреждений среднего профессионального образования адаптироваться и реализовать их потенциал при любых обстоятельствах.

Мы хотели бы обозначить психологические проблемы, с которыми сталкиваются сегодня студенты СПО, решение которых может стать содержанием деятельности современного куратора-наставника. Решение данных проблем, на наш взгляд, поможет студентам адаптироваться как в учебном процессе, так и сформировать ряд необходимых социальных компетенций, которые позволят им стать успешными профессионалами в будущем.

Очень часто в систему среднего профессионального образования приходят не самые успешные учащиеся. Как правило это дети, которые имеют определённые психологические проблемы, испытывают коммуникативные трудности, проблемы в общении со сверстниками и взрослыми и т. д. Часто такие учащиеся отличаются заниженной самооценкой, тревожностью, неуверенностью в собственных силах, желанием уйти от негативных социальных отношений в прошлом.

Наши исследования данной проблемы показывают, что нередко ситуации, когда студенты колледжа испытывают дефицит социальной поддержки со стороны педагогов, что снижает их социальную активность и может приводить к неуспешности в учебной деятельности.

Поэтому преподаватель, особенно куратор-наставник, должен быть готов к подобному взаимодействию, то есть обладать как теоретическими знаниями, так и практическими навыками по организации взаимодействия со студентами.

Нами был проведен опрос среди преподавателей СПО (15 человек), работающих со студентами 1 курса. Анализ результатов опроса показал, что успешность взаимодействия в социуме педагоги часто связывают с развитием когни-

---

<sup>190</sup> Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

<sup>191</sup> Кураторы: научно-методическое сопровождение в современных условиях: уч.-метод. пособие / Т. Н. Добрынина, Н. В. Кошман. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 203 с.

тивной сферы первокурсников. Преподаватели считают, что наличие таких развитых качеств как нестандартность мышления, хорошо поставленная речь, нормоориентированность, обеспечивают студенту успех адаптации в новом социуме.

Свою же функцию большинство педагогов видят лишь в передаче студентам необходимой информации, поскольку учебный процесс для них тесно связан с усвоением материала, а не взаимодействием, которое возникает вокруг его содержания. Именно поэтому, на наш взгляд, меньшее внимание уделяется социально-коммуникативным компетенциям студента в сравнении с компетенциями учебно-профессиональными.

При оценке качеств самого преподавателя, которые могут повлиять на успешность взаимодействия со студентами, педагогами были отмечены такие качества как коммуникативность, открытость контактам (это качество оценили более 79 % от числа опрошенных). Второе место по значимости педагоги отдали такому качеству как уверенность и позитивное восприятие себя (68% процентов). Самые низкие оценки со стороны преподавателей получили эмоциональная чувствительность, свободное выражение своих переживаний, эмпатийность.

В целом наше исследование показало, что у педагогов СПО существуют достаточно противоречивые представления о том, как можно успешно организовать процесс взаимодействия со студентами и какая именно помощь может быть им оказана со стороны куратора-наставника.

В процессе опроса преподавателей СПО нами была выявлена проблема непонимания и недостаточности знаний особенностей индивидуального и возрастного развития учащихся, и проблема «встраивания» педагогического сопровождения в учебный процесс.

Мы полагаем, что выше обозначенные проблемы могут помешать эффективному взаимодействию преподавателей и студентов.

Все это говорит о необходимости организации работы не только со студентами-первокурсниками, но и с педагогами, что способствовало бы формированию у них системных знаний процесса сопровождения обучающихся, установки на оказание эмоциональной и социальной поддержки студентов.

Подготовка преподавателей к работе со студентами может включать в себя как теоретический, так и практический этапы.

В ходе теоретического этапа необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся особенностей возрастного развития, основные поведенческие реакции сту-

дентов на те или иные учебные ситуации, обсудить проблемы регуляции поведения.

Помимо теоретической подготовки будущих наставников необходим практический этап, который будет включать в себя различные задания и ситуации, моделирующие процесс взаимодействия со студентами. Основная задача данного этапа – сформировать у педагогов понимание важности целенаправленно включать студентов в процесс взаимодействия, формировать у них позитивные установки к этому процессу и способствовать закреплению коммуникативных навыков.

В тоже время, хотелось бы отметить, что работа наставника-куратора со студенческой группой должна включать в себя не только деятельность, направленную на адаптацию студентов, но и творческую деятельность, и деятельность профессионально-значимую. Это позволит закрепить теоретические знания и трансформировать их в практические умения и навыки.

Мы полагаем, что работа наставника-куратора с первокурсниками должна быть поэтапной. Это дает возможность варьировать ее содержание и определять динамику изменений, происходящих с учащимися. Также поэтапность работы позволяет скорректировать и уточнить действия педагогов, выбрать наиболее эффективные средства и приемы работы.

На наш взгляд работа наставника-куратора с первокурсниками может включать в себя три основных содержательных блока.

Содержание *первого блока* может быть ориентировано на формирование представлений об учащих, систематизацию этих знаний, формирование представлений об их особенностях, сильных сторонах их будущей профессиональной деятельности. Это важно для определения целей и задач воспитательной деятельности наставника-куратора, для поиска направлений его деятельности.

Основная цель работы на этом этапе – формирование мотивационно-ценностного отношения к деятельности наставника-куратора и осмысление уже полученных результатов. Это, на наш взгляд, поможет выстроить траекторию дальнейшего взаимодействия с учащимися.

*Второй блок* программы работы с учащимися СПО обязательно должен быть направлен на получение и реализацию опыта позитивного взаимодействия с окружающими: в первую очередь это сверстники, педагоги, администрация. И здесь большое значение мы придаем внедрению технологий обучения конструктивному взаимодействию со студентами. Выше мы отмечали, что в систему СПО часто попадают проблемные учащиеся, у которых существует опыт негативного построения отношений, опыт неуспешной коммуникации. Измене-

ние социальной ситуации развития (поступление в колледж) является хорошей возможностью для коррекции этого негативного опыта.

Поэтому задача наставника-куратора – использовать при организации работы со студентами актуальные формы, методы и технологии.

Хотелось бы отметить, что интерактивные технологии все больше приобретают популярность в работе наставников и кураторов СПО. Новые образовательные стандарты СПО ориентируют на изменения взаимодействия преподавателей и студентов, они ориентированы на увеличение доли самостоятельности в учебно-воспитательном процессе, на внедрение интерактивных форм и методов обучения и воспитания студентов, предполагают готовность преподавателей и студентов к переменам. Поэтому сопровождение куратора-наставника студентов СПО, их самосовершенствования и развития с помощью интерактивных технологий актуально и необходимо.

Рассмотрим несколько интерактивных технологий, которые куратор-наставник в современных условиях может применить в работе со студентами СПО.

**«Анти-конференция».** Антиконференции появились из идеи создать мероприятие с гибкими рамками, где участники будут свободно обмениваться мнениями и инсайтами. Приставка «анти» говорит о том, что антиконференция максимально не похожа на формат традиционных конференций. Здесь не будет утвержденной программы, приглашенных спикеров, тайминга, обязательных докладов. А также презентаций, бейджей. Данная конференция специфична тем, что при её проведении отсутствует классическая для такого формата атрибутика. Каждый студент выступает в качестве спикера и слушателя. Задается тема конференции и начинается активное обсуждение возможных идей по решению предложенной проблемы, или аргументации той, или иной точки зрения.

Организационно антиконференции выглядят примерно так: организаторы определяют тему события; устраиваются несколько точек, где будут проходить обсуждения; темы обсуждений (и приблизительный тайминг) выносятся на общую доску:

- Все важное происходит здесь и сейчас.
- Правило «голосуй ногами».
- Спикером может стать каждый.
- Как выбрать тему для выступления?
- Вы сами решаете, как использовать время антиконференции.

Плюсы такого мероприятия: интересный формат; возможность незапланированных инсайтов; зашкаливающая энергетика.

Интерактивная технология *«Печа-Куча»*. Лаконичный формат презентаций «Печа-куча» появился в 2003 году в Токио. Его придумали архитекторы Астрид Кляйн и Марк Дитхам. Японское название «Печа-куча» в вольном переводе значит «бла-бла-бла» – болтовня, легкая, увлекательная беседа. Именно так, живо и непринужденно, должна проходить презентация в формате «Печа-куча».

«Печа-куча» помогает студентам научиться делать презентации и выступления краткими и динамичными; готовить мультимедийное оборудование для демонстрации. Как подготовить презентацию «Печа-куча»? Заранее определите акценты.

- Схема «сторителлинга»: «завязка – кульминация – развязка».
- Не стесняйтесь в выборе иллюстраций.
- Изображения лучше дополнить кратким текстом.
- Избавьтесь от «воды».
- Заранее подготовьтесь к возможным вопросам от зрителей.
- Больше позитива.

От такого интерактивного формата студенты получают гораздо больше удовольствия, чем от традиционного. Им нравится творческая свобода и лаконичность выступлений. Хотя необходимость высказать мысль за 20 секунд – задача непростая.

Чаще всего презентации «Печа-куча» проходят не по одной, а серией в 8–12 выступлений (это называется Pecha Kucha Nights – «Ночь Печа-куча»). Это современный формат конференций, где специалисты из одной отрасли могут узнать о достижениях коллег и пообщаться в неформальной обстановке. После каждой презентации делают паузу: в это время участники могут задать докладчику вопросы, пообщаться, перекусить.

Технология *«мозгового штурма»*. Данная технология состоит в активном коллективном продумывании студентами вариантов разрешения существующей проблемной ситуации, причем, мозговая активность студентов не должна контролироваться: идеи могут носить самый фантастический характер.

Куратор-наставник в данной ситуации систематизирует и записывает предлагаемые идеи. Формулирование вариантов осуществляется в ограниченное время. После этого куратор останавливает прием ответов, и начинается обсуждение предложенных вариантов, а затем выбор самого оптимального варианта из предложенных.

Мозговой штурм обуславливает формирование принципиально новых вариантов разрешения объективной существующей проблемы. Также нестандарт-

ное мышление студентов, которые пока не до конца знакомы с теми, или иными закономерностями, позволяет обеспечить более широкий подход к изучению ситуации. В рамках проведения мозгового штурма наставник может разделить студентов на несколько групп. Оптимальное количество человек в группе варьируется от 7 до 11 человек. Эффективность данной технологии оценивается не обсуждением и сформулированными мыслями, а числом внесенных вариантов и предложений по разрешению проблемной ситуации.

Разновидностью технологии мозгового штурма выступает технология «Корзина идей, понятий, терминов». Наставник в начале работы задает тему, а затем в режиме блица просит студентов сформулировать и актуализировать знания, которые ранее были приобретены, связанные, по ассоциациям студентов, с заданной темой. Таким образом проверяется реальная готовность к инициативному освоению нового материала со стороны студентов.

**«Круглый стол»** представляет собой такую технологию организации занятий, посредством которой ранее полученные знания приобретают более систематизированный вид и закрепление. Специфика «круглого стола» состоит в комбинировании форматов дискуссии и педагогической консультации. Данная технология призвана сформировать у обучающихся компетенции по аргументации собственной точки зрения, формулированию гипотез.

Равенство участников обсуждения является интерактивным существенным признаком «круглый стол». Студенты располагаются в пределах «круга», «лицом к лицу», что обуславливает доверительность в коммуникационном взаимодействии. Преподаватель также занимает место в кругу, что демонстрирует равенство его позиции при обсуждении заданных вопросов. «Круглый стол» включает в себя метод дискуссии, что также является интерактивным по своей сути. Дискуссия базируется на конкретике обсуждаемой проблемной ситуации. В процессе дискуссии студенты формулируют собственное мнение, разрешают возникающие споры по предмету обсуждения.

**Кейс-технология** представляет собой инструмент, посредством которого характеризуются реальные ситуации, в которых может присутствовать экономический, социальный, повседневный и прочий проблемный аспект. Кейс обуславливает идентификацию проблемной ситуации и разработку возможных ее решений. Описание проблемы и формулирование вариантов осуществляется посредством указания определенной литературы в качестве основы для разработки решения. Специфика кейса состоит в том, что моделируемая проблема сталкивает две объективно существующих закономерности, т. е. речь идет о принципиальном противоречии двух алгоритмов, из которых в итоге придется

выбрать один. Подобные кейсы представляют собой одновременно задания, источники новых знаний, а также своего рода коммуникативные тренажеры.

**Интерактивная технология «ассоциации».** Данная технология используется многими преподавателями. Студентам предлагается определенный объект обучения, связанный с темой занятия, после чего каждый обучающийся формулирует собственную ассоциацию с данным объектом и записывает в тетради приходящие ассоциативные ряды. Далее в ходе коллективного обсуждения приводятся самые часто повторяющиеся слова, и аргументируется значимость подобранных ассоциаций. Данная технология направлена на привлечение внимание коллектива студентов к обозначенной проблеме, прорабатывает логическое мышление студентов и коммуникацию.

**Тренинг** – это уникальная интерактивная технология, которая может быть представлена разносторонне, во-первых, как технология, основанная на практическом закреплении ранее сформированных компетенций и усвоенного учебного материала, во-вторых, как комплекс интерактивных упражнений, направленный на развитие определенных качеств студентов.

Наставник-куратор может применять данную технологию с точки зрения дидактического и психологического подходов. Дидактически тренинг базируется на моделировании ситуации, в которых отрабатываются конкретные навыки и применяются при изучении новой темы. Существуют различные точки зрения касательно вариаций использования данной интерактивной технологии, самый приемлемый с точки зрения дидактического применения вариант: «делай, как я». Преподаватель, демонстрируя определенный алгоритм действий в моделируемой ситуации, ожидает повтора соответствующих операций от студентов, на каждом действии проверяет наличие ошибок. В соответствии с алгоритмом, студенты повторяют последовательность действий для отработки и приобретения соответствующих навыков. Психологическая составляющая тренингов, которую должны учитывать кураторы-наставники, направлена, прежде всего, на формирование коммуникативных и перцептивных компетенций студентов, что является одной из первостепенных задач при адаптации студентов в системе СПО.

**«TED-конференция».** TED (аббревиатура от англ. technology, entertainment, design – технологии, развлечения, дизайн<sup>192</sup>).

---

<sup>192</sup> Википедия [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/TED\\_\(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/TED_(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F)) (дата обращения: 13.08.2023).

В чем отличие мероприятий в формате TED от остальных подобных событий? Выступления TED – это мини-лекции, продолжительностью 11–18 минут; общее единение всех участников одной идеей; практико-ориентированность спикеров; доступность всем участникам.

Разновидности мероприятий в формате TED: стандартное, молодежное, образовательное, TEDxLive. «Женское» (TEDxWomen), предпринимательское, библиотечное и др.

**Работа в малых группах.** В данном случае под «малой группой» мы понимаем малочисленную группу, членами которой являются студенты, которые объединены общей целью и деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте. Работа в малых группах на занятиях или во внеучебное время дает возможность студентам использовать творческий подход для решения поставленной задачи. Выбор определенной роли в группе может быть сделан на основе предпочтений студентов, что сделает работу более продуктивной. А также роли может распределять куратор-наставник, чтобы развивать у студентов следующие умения: поиск решения, анализ наиболее эффективных методов решения, публичное представление решения. Данная интерактивная технология позволяет производить взаимопроверку студентов или же участники могут оказать помощь друг другу в повторении и закреплении учебного материала, в разработке творческих проектов.

При реализации вышеперечисленных технологий очень важен элемент рефлексии. Именно рефлексия позволяет осознать возможные затруднения и ошибки взаимодействия, выделить для себя адекватные и актуальные поведенческие стратегии.

Таким образом, основная задача второго блока нашей работы – сформировать у наставников-кураторов рефлексивные умения и навыки. Важно чтобы они научились анализировать причины и последствия своей деятельности, умели соотносить выбор стратегий взаимодействия со студентами в той или иной ситуации с целями своей профессиональной деятельности, прогнозировать возможную реакцию студентов на те или иные воспитательные воздействия. Важно на этом этапе «попробовать» и обсудить как можно больше поведенческих стратегий, чтобы сформировать у себя выбор для принятия верных решений в будущем.

И наконец, реализация **третьего блока** может быть направлена на организацию уже не игрового, а конкретного взаимодействия со студентами, в том числе и в реальных профессиональных ситуациях. Основная задача этого этапа работы – закрепление состояния готовности к реализации эффективного взаи-

модействия. Важно на этом этапе снять страх ситуации коммуникации с различными категориями студентов в реальных условиях. Поэтому включенность наставников-кураторов вместе с учащимися в педагогический процесс помогает преодолеть страх и тревожность в процессе организованного взаимодействия.

В связи с вышесказанным для наставника-куратора важны знания об особенностях возрастного развития студентов, умение выявлять их индивидуальные особенности, владение технологиями конструктивного взаимодействия. Очень важна установка преподавателей на организацию именно позитивного взаимодействия со студентами, отсутствие их агрессивного восприятия, позитивный настрой.

Включенность в совместную деятельность с учениками позволяет формировать эти качества и способствует дальнейшему позитивному взаимодействию.

В качестве основных выводов, хотелось бы выделить следующие особенности процесса наставничества в системе СПО, которые будут способствовать позитивному взаимодействию между преподавателями и студентами, а также способствовать эффективности профессионального развития обучающихся СПО:

1) при определении содержания работы куратора в системе СПО ориентироваться не только на функцию контроля за процессом обучения, а также реализовывать функции наставника, который сопровождает процесс включения учащихся в образовательную среду. То есть модель наставника-куратора в системе СПО будет наиболее успешной, на наш взгляд, т. к. позволит решить задачи не только обучения, но и адаптации студентов, формирования у них профессиональной направленности;

2) при взаимодействии со студентами опираться на систему субъект-субъектных отношений в диаде педагог-учащийся, что будет способствовать позитивному восприятию образовательной среды в колледже и способствовать формированию положительной учебной мотивации студентов СПО;

3) систематически включать студентов СПО в реальное взаимодействие как со сверстниками, так и с преподавателями, что будет формировать у них позитивный образ окружающих, снимать страх перед необходимостью коммуникации, в том числе и в профессиональной среде;

4) для этого опираться в процессе организации воспитательной деятельности на актуальные педагогические технологии, направленные не только на усвоение знаний, но и на личностное и творческое развитие студентов, поощрять осмысление студентами уже имеющегося опыта социального взаимодей-

ствия и закреплять положительные результаты как в деятельности, так и поведении обучающихся СПО.

### 3.3. ПОДГОТОВКА КУРАТОРОВ: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Качественно иной уровень формирования новых профессиональных компетенций студентов, быстрое устаревание имеющихся предметных знаний, процессы цифровизации, изменения требований к человеку, живущему в современном мире, оптимизация способов и технологий организации процесса профессионального образования выступает предметом научного осмысления и коллективного обсуждения. С точки зрения системно-деятельностного подхода в процессе реализации образовательных программ есть ряд субъектов, которые определяют осознанность и качество освоения программ. В профессиональном образовании одним из таких субъектов является куратор учебной группы.

За последние пять лет практика кураторства активно представлена в научных исследованиях: более 1000 публикаций на ресурсе НЭБ<sup>193</sup>. В качестве предмета исследования выступают: научно-методические основы деятельности куратора, его роль в воспитательном процессе, адаптации студентов к образовательной среде, специфика деятельности куратора. Последнее определяет важность обращения к технологической составляющей подготовки кураторов. Внимание к процессу подготовки кураторов актуализирует и состояние современного образования, которое характеризуется следующими явлениями:

- индивидуализация образования,
- перенос фокуса с целей образования на формирование универсальных компетенций,
- использование деятельностных форматов в обучении как возможностей для обеспечения целостности содержания образования.

Современная среда организаций профессионального образования является неоднородной, поэтому успешное решение образовательных задач связано с развитием формы взаимодействия со студентами, которая будет способствовать их эффективной адаптации на разных уровнях<sup>194</sup>:

---

<sup>193</sup>URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 02.10.2022).

<sup>194</sup> *Завертяева Ю. А., Корсукова О. В.* Организационно-управленческая модель психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников в условиях гетерогенной среды вуза // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – № 4(52). – С. 229–237.

- образовательном (адаптация к учебной деятельности),
- психологическом (развитие мотивации к обучению, уверенности в себе),
- межличностном (обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия).

Определяющее значение в этом смысле имеет психолого-педагогическое сопровождение студентов.

Анализ научных публикаций позволил сформулировать проблему исследования: что определяет успешность деятельности куратора, какие технологические инструменты помогают это обеспечить. Гипотеза исследования состоит в предположении, что успешность деятельности куратора определяет его организационная готовность как состояние, которое характеризуется мотивационным, ориентационным, операциональным, волевым и оценочным компонентами. При этом мотивационный компонент выступает объединяющим.

Институт кураторства является одним из факторов успешной реализации воспитательной функции образовательной организации в отношении студентов. В современной педагогике большое внимание уделяется поиску оптимальных форм кураторской деятельности, разработке новых инструментов взаимодействия со студентами. При этом эффективность кураторской деятельности в вузе во многом зависит от психолого-педагогической готовности кураторов к своей работе. Куратор наиболее близок во взаимодействии со студентами, поэтому влияние, которое он способен оказывать на студентов, становится в один ряд с педагогическими условиями организации образовательного процесса.

По мнению исследователей, главными задачами куратора являются:

- создание оптимальной профессионально-образовательной среды (в том числе в пределах учебной группы);
- активизация процесса социальной и профессиональной адаптации студентов;
- оказание помощи студентам в раскрытии их потенциальных возможностей, создание условий для самоутверждения и самореализации;
- совершенствование системы социальной защиты студентов;
- развитие студенческого самоуправления на всех уровнях организации образовательного процесса.

С точки зрения С. В. Денисенко, куратор в условиях многозадачного пространства является не просто организатором жизнедеятельности студентов, становится консультантом по определению жизненной и профессиональной стратегии, выполняет миссию служителя процесса саморазвития студента. Выполнение этой миссии требует специальных действий: вместо ограничений –

помощь; вместо категоричного требования – совместный анализ ситуации, поиск самостоятельных решений; вместо назидательных монологов – доверие и уважительный диалог; вместо акцента недостатков – психологическая поддержка<sup>195</sup>. Кураторская деятельность в организации профессионального образования направлена на формирование у студентов духовно-нравственных ценностей, к ним относятся труд и трудовые ценности.

А. В. Летяго, В. Г. Чернуский определяют основные функции куратора<sup>196</sup>: аналитическая, организаторская, коммуникативная и социальная. Аналитическая функция предусматривает планирование и организацию воспитательной работы студенческой группы на основании учета куратором межличностных отношений в коллективе, мотивов учебной и познавательной деятельности студентов, уровня их интеллектуального развития, индивидуальных особенностей, социально-бытовых условий жизни, состояния здоровья, результатов обучения. Коммуникативная функция обеспечивает умение взаимодействовать со студентами, организаторская – предоставление необходимой помощи студенческому самоуправлению, творческим группам, советам. Функция социализации реализуется в гуманистически-ориентированной системе взаимодействия «преподаватель – студент». Выполняя свои обязанности, кураторы учебных групп помогают студентам в личностном и профессиональном развитии, в усвоении и принятии общественных норм и ценностей.

В научных исследованиях по тематике кураторства представлены разные форматы деятельности куратора: организационные, досуговые, ориентированные на развитие социального опыта студентов, стимулирования и коррекции культуры поведения и взаимоотношений студентов; аудиторные и внеаудиторные, групповые и индивидуальные. Деятельность куратора базируется на следующих принципах:

- позитивного безусловного принятия другого;
- многоаспектности;
- интеграции;
- инновационности;
- профилактической и практикоориентированной направленности.

---

<sup>195</sup> Денисенко С. В. Методические антиномии в деятельности куратора образовательной организации МВД России // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – № 4(36). – С. 15–19.

<sup>196</sup> Кураторство. О чем общаться со студентами? Опыт кафедры педиатрии / А. В. Летяго, В. Г. Чернуский, О. Г. Говаленкова [и др.] // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 165.

Ключевыми задачами куратора учебной группы являются:

- способствовать повышению качества обучения и адаптации студентов в образовательной среде;
- помогать реализации студенческих инициатив;
- содействовать решению социально-бытовых проблем студентов.

В этом смысле деятельность куратора представляет собой консолидируемый менеджмент социализации учащейся молодежи в образовании<sup>197</sup>. В практике кураторской деятельности к списку ключевых организационных и методических компетенций, которые позволяют решать профессиональные задачи, можно отнести следующие: умение обеспечить результат, адаптироваться к изменяющимся условиям, планировать и организовывать деятельность (и при недостатке ресурсов), мотивация и развитие студентов, коммуникативные навыки, умение конструктивно организовать педагогическое взаимодействие, способность сохранять высокое качество работы в разных обстоятельствах. Следовательно, имеет смысл рассматривать компетентность куратора с позиции его организационной готовности качественно и своевременно выполнять весь набор производственных функций. Основу этой готовности составляют теоретические знания, практический опыт, личностные и профессиональные качества куратора.

Отметим, что «готовность» – понятие деятельностного характера, поэтому ближе к описанию определенного состояния куратора, его модели поведения, при которой знания и практический опыт, личностные характеристики субъекта кураторской деятельности и проявляются. Специфика подготовки к деятельности куратора и заключается в развитии организационной готовности. Методологической основой подготовки к деятельности куратора студенческой группы являются следующие подходы:

– лично-ориентированный (выполняя разные роли по отношению к разным студентам, важно учитывать индивидуально-психологические особенности студента, его образовательный уровень, специфику эмоционального интеллекта, быть готовым к содействию профессионального и личностного становления студента);

---

<sup>197</sup> Петрова И. В. Консолидируемый менеджмент социализацией учащейся молодежи в образовании // Экономика и управление народным хозяйством. – 2018. – № 3(5). – С. 172–179.

– аксиологический (в процессе воспитательной деятельности важно иметь четкие ценностные ориентиры, уметь их формировать, развивать, обосновывать);

– культурологический (деятельность куратора предусматривает анализ социальной практики, поэтому, с точки зрения объективности и осознанности, важно делать это с позиции культуры, культурных образцов, норм и ценностей, культурной деятельности и перспективных линий развития культурного опыта);

– компетентностный (в силу специфики профессионального образования, значимым представляется погружение самого куратора в содержание формируемых в студенческой группе компетенций, форм и методов организации образовательного процесса, понимания сути универсальных компетенций, их значимости для будущей профессиональной деятельности и профессионального развития).

Интересным представляется опыт работы с кураторами учебных групп в Новосибирском государственном педагогическом университете. В практике такой работы был организован выездной сбор кураторов/тьюторов студенческих групп. Ключевой идеей сбора стало погружение в содержание деятельности куратора/тьютора через коллективное осмысление роли тьютора, куратора, специфики их деятельности, особенности ролей, практики целеполагания и организации конструктивного педагогического воздействия на студентов как субъектов образовательного процесса.

С позиции компетентностного подхода готовность к кураторской деятельности заключается в проявлении осознанной самоориентации и способности сориентировать студентов (на разных курсах) в способах формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций. Приведем ряд технологических инструментов, которые способствуют развитию ориентационного компонента готовности к кураторской деятельности.

Ключевой выступает технология педагогического проектирования, где проектирование предстает как возможность изменения ситуации. Объектом педагогического проектирования может быть система (студенческая группа, образовательный маршрут группы/отдельного студента); процесс (образовательный аудиторный/внеаудиторный, самоуправление, саморазвитие); ситуация (частная, групповая, коллективная). Цель педагогического проектирования – развитие студента/группы, ведущее звено – сам студент (группа), ключевой фактор – открытость. Инструментами педагогического проектирования являются:

- изобретательство как вид творческой деятельности (формулируем проблему, находим решение, проверяем решение);
- моделирование как создание педагогической модели (формулируем задачу, описываем/строим модель, исследуем ее результативность по отношению к задаче, получаем новое знание);
- эксперимент как исследование и доказательная проверка гипотезы.

Педагогическое проектирование осуществляется поэтапно: моделирование, конструирование, определение механизмов, реализация проекта. Педагогическое проектирование основано на принципах человеческих приоритетов; саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций; последовательности, комплексности, вариативности. Технология педагогического проектирования развивает проектное мышление (формирование образа лучшего, привлекательного будущего и путей его достижения), абстрагирование (социологическое воображение), готовность к изменениям. Пример педагогического проектирования – создание Ресурсной карты саморазвития. Задание: составить свою карту социальных и личностных ресурсов, которые используете уже сегодня, которые возможно будете использовать в будущем. Итог – карта ресурсов, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие (Рисунок 1).



Рис. 1. Пример Ресурсной карты

Возможно построение других видов карт: карты профессионального интереса; карты образовательных маршрутов; событийно-ресурсной карты.

На этапе моделирования определяются направления, где можно выявить ресурсы, на этапе конструирования – их выявление и обозначение, на этапе определения механизмов – выяснение каким образом, когда, при каких условиях можно использовать тот или иной ресурс, на этапе реализации проекта – реальное использование ресурсов, рефлексия, актуализация задействованных и определение перспективных ресурсов на будущее.

Еще один пример проектирования. Кругосветка «PRO. ВОСПИТАНИЕ».

Шаг 1. Выберите из перечня программы воспитания вашей образовательной организации наиболее важные с Вашей точки зрения компоненты.

Шаг 2. Разработайте задачи воспитания в рамках конкретного модуля, соотнесите их с целями, заявленными в программе воспитания.

Шаг 3. Предложите примеры образовательных событий по теме модуля.

Шаг 4. Представьте группе свои наработки.

Опыт такого проектирования уже изначально продуктивен, поскольку захочется потратить на эту работу время с максимальной пользой для себя и будущей своей деятельности как куратора.

Педагогическое проектирование может быть реализовано и через задание «Противоречия». Противоречия могут появиться в любой студенческой группе, например, между:

- желанием быть замеченным и нетерпимости друг к другу;
- высоким уровнем успеваемости и эгоизмом;
- признании важности сплоченности группы и сложностями в межличностном общении;
- высокой эрудицией, образованностью и нежеланием делать что-то полезное на общее благо.

Исходя из этого, воспитательную деятельность в студенческой группе организуем так, чтобы:

- создать пространство, в котором каждый обучающийся мог ощущать себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания;
- каждый студент мог бы максимально раскрыть свои способности, прирастить социальный опыт.

Задание: предложите содержание и формы воспитательной деятельности, которые могут преодолеть/снизить указанные противоречия и решить обозначенные задачи.

Примером использования технологии педагогического проектирования может служить опыт проведения практикума для кураторов образовательных организаций среднего профессионального образования «Что важного в разговорах о важном». Основанием для разработки содержания практикума послужили: проектная сессия для классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе «Конструктор учебного года 2022–2023» (г. Новосибирск) и межрегиональный педагогический научно-практический сбор «Синтез-школа 2022» (г. Ульяновск). Практикум состоит из пяти шагов:

Шаг 1. «Семь ключей». Участникам предлагается семь понятий: воспитание, «Разговоры о важном», баланс, предназначение, любовь, событие, ценность. Необходимо определить смысл, значение каждого из понятий и зафиксировать то, что определили.

Шаг 2. «...А поговорить?» Участникам предлагаются очевидные вопросы. За ограниченное время надо найти неочевидные ответы. Вопросы:

Что важно в разговорах о важном?

Для кого ВАЖНО?

Кто выбирает важное?

Что важно для подростка? Для взрослого? Для юношей и девушек?

Как сделать разговоры о важном ВАЖНЫМИ для студентов?

Чем «Разговоры о важном» отличаются от часа куратора, классного часа?

Важно количество или качество?

Шаг 3. «Хочу. Могу. Надо» Участники знакомятся с возможными форматами для «Разговоров о важном» и определяют свою позицию по отношению к этим форматам (Таблица 1).

Таблица 1

**Форматы проведения внеурочных занятий**

Форматы проведения внеурочных занятий	Готов и понимаю как	Готов, но надо научиться	Не готов. Пока...
1	2	3	4
Проблемная дискуссия			
Работа с историческими документами			
Групповое обсуждение			
Литературная гостиная			
Образовательный квиз			
Встреча с...			
Творческая мастерская			
Галерея			

1	2	3	4
Ярмарка вакансий			
Хакатон			
TED конференция			
«Разобрать на атомы»			
Метафорические карты			

Шаг 4 «Город отвечает тебе». Предлагается спроектировать содержание примерных тем, используя региональный материал.

Тема для Разговора	Интересные факты из истории, литературы, культуры Новосибирской области	Кого из социальных (образовательных) партнеров пригласим
О счастье		
Я – студент...		

Шаг 5 «Семь ключей». Возвращение к семи понятиям и попытка связать их между собой, обосновав эти связи. Тем самым, закрепляем смысловой пятиугольник «Разговоров о важном»: тема – цель – предмет – распознавание смысла – результат = смысловая ценность.

Следующий инструмент развития готовности к кураторской деятельности в направлении ориентационного компонента. Задание: подберите примеры, которые иллюстрируют факторы, агентов и механизмы социализации. Можно использовать примеры из реальной социальной практики, научно-популярной, художественной литературы, кинофильмов. Итог – анализ контекста реальной социальной практики с профессиональной – психолого-педагогической позиции (что может помочь/помешать развитию).

Еще одно задание: в режиме дефицита времени (формат интеллектуального аукциона) определить и сформулировать тенденции общественного /экономического развития и степень/характер их влияния на молодежь. Результат – анализ текущей ситуации, способность видеть проблемы и перспективы, умение ориентироваться в них с точки зрения возможных эффектов.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо позволяет развивать как ориентационный, так и операциональный компоненты организационной готовности к кураторской деятельности. В практике работы муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» есть интересный опыт проведения фото конкурса «Новосибирск: точки притяже-

ния». Задание для кураторов разработано на основании идеи этого конкурса. Кураторам предлагается сделать свою подборку с описанием мест в Новосибирске, где можно общаться, развиваться, действовать, размышлять и наблюдать будущее по следующим направлениям:

- точки притяжения – общение;
- точки притяжения – развитие;
- точки притяжения – действие;
- точки притяжения – будущее.

Результат – сравнительный анализ, сопоставление с примерами других кураторов, далее – и студенческими примерами: совпадают ли наши представления? Интересным представляется и опыт описания этих мест: что выделяем ключевым фактором или условием притяжения. Практика показала, что формируется интересная карта Новосибирска, его иной образ. Главное с точки зрения развития организационной готовности – способность найти смысл в актуализации того или иного места для развития. Трансфер этого задания был осуществлен и в отношении студенческой аудитории, что вызвало неподдельный интерес и творчество.

Использование технологического инструмента «Колесо баланса» позволяет стимулировать определение ключевых направлений кураторской деятельности и поиск ее смыслов, четкое формулирование профессиональных задач, видение ресурсов для их решения и ранжирование этих задач на основании приближения к цели. Участникам предлагается нарисовать окружность и поделить ее на восемь секторов. Число секторов может быть подвижным. Окружность – это деятельность куратора. Каждый сектор надо обозначить как направление деятельности куратора. Далее предлагается оценить, сколько времени, сил вы тратите на то или иное направление от 0 до 10, обозначить это числовое значение на линии от центра до края окружности. Промежуточный итог – кривая по обозначенным числовым значениям как пример сбалансированности практики кураторской деятельности и/или наоборот.

Следующий шаг – сформулировать и записать конкретную, отнесенную во времени актуальную задачу, которую вы хотите решить относительно каждого направления. Далее необходимо выбрать задачу, решение которой придаст ускорение («запустит») все остальные задачи, направления кураторской деятельности. В результате использования этого технологического инструмента получаем осознанное представление о кураторской деятельности, понимание важности формулирования целей, задач в режиме SMART, ранжирование задач и их ресурсное наполнение.

Практикоориентированным является технологический инструмент интеллект-карта. В ходе развития организационной готовности к кураторской деятельности можно предложить разработать интеллект-карту «Ключевые аспекты кураторской деятельности». В результате происходит осмысление цели, задач, специфики деятельности куратора, форматов взаимодействия со студентами, а главное – принципов, на которых это взаимодействие строится.

Для развития операционального компонента организационной готовности к кураторской деятельности подходит такой технологический инструмент как AIDA (из практики маркетинга). Насколько убедителен и понятен бывает куратор для учебной группы, отдельных студентов? Этот инструмент стимулирует осознанное отношение к транслируемой информации, ее трансферу. Название строится на первых буквах английских слов:

A – attention (внимание). Привлекает ли ваша информация (обращение, текст) внимание? Выделяется среди других подобных? Есть ли картинка, ключевая идея, акцент?

I – interest (интерес). Интересно ли смотреть/слушать/читать ваш текст? Используете ли вы для визуального ряда реальные снимки из жизни вашей организации, а не из библиотеки имиджей или фотобанка?

D – desire (желание). Вызывает ли ваше объявление/информация желание включиться в процесс/принять участие. Все ли достойные причины и аргументы вы привели?

A – action (действие). Побуждает ли ваше сообщение/объявление к нужному вам действию? Просите ли вы напрямую: позвонить, поучаствовать, попробовать, зайти, приехать? Фраза «Приходи по адресу. . . » намного сильнее, чем «Наш адрес/телефон. . . ».

Продуктивным технологическим инструментом для развития оценочного, волевого, ориентационного компонентов организационной готовности к кураторской деятельности представляется SWOT-анализ личности. Достичь результата можно в том случае, если используются все имеющиеся ресурсы. Важно проанализировать внутренние и внешние ресурсы, условия, факторы соотнести их вероятное влияние друг на друга, чтобы увидеть линию развития, перспективы и способы профилактики нежелательных явлений. Именно для этих целей из практики бизнеса был перенесен в сферу образования SWOT-анализ. Модель SWOT-анализа рассматривает четыре компонента: сильные, слабые стороны – это то, что касается лично вас, ваших профессиональных и личностных характеристик и практики. Возможности и угрозы (риски) – то, что касается внешних

факторов, условий, способных повлиять на вашу результативность. Задание: опишите все четыре компонента, соотнесите их и сделайте выводы в парах:

- сильные и слабые стороны (как пример сильной стороны может повлиять на пример слабой);
- сильные стороны и возможности (как сильные стороны могут быть использованы для реализации возможностей);
- сильные стороны и угрозы (риски) (как сильные стороны могут профилировать или устранить угрозы);
- возможности и слабые стороны (как возможности могут нивелировать, снять слабые стороны);
- возможности и (угрозы) риски (как возможности могут профилировать или замедлить угрозы).

Данная модель успешно используется и для анализа деятельности студенческой группы в целом. Результат – умение осознанно и адекватно оценить ситуацию, возможности, риски и их взаимовлияние, способность ориентироваться в ситуации, помочь сориентироваться другим, суметь активизировать волевые усилия при необходимости.

Еще одна технология, которая работает на готовность к кураторской деятельности – форсайт-технология как возможность оценки перспектив, определения стратегических направлений, социально-экономических благ. Дидактический цикл форсайт-технологии можно представить как три ключевых этапа:

- формирование образа будущего через оценку настоящего в категориях событий, участников, договорных, партнерских отношений, нормативной базы, тенденций развития (с учетом временных отрезков);
- определение действий по поводу (что хотим достичь, что усилить, на что направить проактивность);
- создание карты времени (тренды, технологии, форматы, ключевые события, нормативные акты, угрозы/возможности).

Базовые принципы форсайт-технологии работают на развитие организационной готовности к кураторской деятельности: будущее можно описать (создать), будущее вариативно (есть решения), будущее нельзя предсказать достоверно, но можно подготовиться или подготовить. Цели, которые достигаем этой технологией: диагностика, образование, коммуникация и прогноз. Целевая установка форсайт-технологии погружает в логику кураторской деятельности: диагностика затруднений, помощь, сопровождение в образовательном процессе, процессе адаптации, социализации, профессиональном развитии (в процессе обучения), решение коммуникационных задач, развитие. При этом проведение

форсайт-сессий продуктивно для любого направления деятельности куратора учебной группы. Продуктом форсайт-сессии являются: генерация проектов, решение предметных задач, подготовка к другим видам деятельности. Что может быть форматом дальнейшей деятельности куратора:

- способы формирования компетенций;
- списки идей, угроз и возможностей для проработки со студентами, преподавателями;
- проекты и проектные группы;
- набор законодательных барьеров и предложений по нормативным инициативам для работы с нормативной базой;
- набор технических противоречий и ключевых технологий для работы со студенческой группой;
- карты развития и взаимодействия субъектов образовательного процесса через игру, тренажеры, решение кейсов;
- список приоритетов в решении задач развития студенческой группы, отдельных студентов.

При этом происходит и развитие способности проблематизировать: понимать, как сформулировать проблему, а не только указать ее направление, чем проблема отличается от задачи. Куратор начинает понимать, что любая проблема – это ситуация между состоянием-1 и состоянием-2. Эту ситуацию можно описать по следующим параметрам:

- объекты (какие объекты имеются в данной ситуации, которую мы желаем разрешить);
- свойства (какие свойства, характеристики есть у этих объектов);
- связи (какие связи существуют между этими объектами).

Для перевода состояния-1 в состояние-2 (для решения проблемы) необходимо изменить один, два или (если это возможно) все перечисленные параметры. Критериями решения проблемы выступают следующие:

- решение определяет действие;
- решение выражено в терминах проблемы;
- решение пропорционально проблеме;
- для каждого решения проведена проверка.

Пример проведения форсайт-сессии по направлениям развития института кураторства. Участникам предлагается познакомиться с ключевыми направлениями развития института кураторства

1 направление – поиск новых форм функционирования института кураторства, поскольку деятельность кураторов способствует эффективному фор-

мированию студентов как личностей с высоким уровнем ответственности, способных к активной профессиональной жизнедеятельности.

2 направление – трансформация кураторства: куратор – помощник, тьютор, технолог, консультант, модератор, проектировщик, фасилитатор, медиатор, игротехник.

3 направление – создание своего сообщества. Куратор формирует вокруг себя сообщество. Постоянное общение и взаимодействие привлекает новых участников. Возможно создание клубов.

4 направление – медийность кураторов. Если раньше было достаточно транслировать ценности куратора, его профессиональную позицию, то теперь на первый план выходит медийность – представленность в информационном пространстве.

5 направление – разработка единого организационно-методического обеспечения. В условиях изменений в сфере профессионального образования назрела необходимость совершенствования правовой базы, разработки методических рекомендаций в помощь кураторам, организации обучения кураторов, развития системы стимулирования деятельности кураторов.

6 направление – ты – кейс самого себя. Формат кураторства предполагает передачу технологий как достичь результат. Соответственно, куратор должен сам пройти какой-то путь, достичь определенного уровня.

Логика проведения форсайт-сессии

1. Общий пленар: описание цели и задач сессии. Выступления экспертов по направлениям. Распределение на группы. 45 минут.

2. Работа в группе: уточнение поля трендов. 15 минут.

3. Работа в группе: разработка пространства: нормативные акты, форматы, технологии, события. 15 минут.

4. Общий пленар: сопоставление и обмен картами будущего. 15 минут.

5. Работа в группе: определение угроз и возможностей для субъектов в текущей карте будущего. 5 минут.

6. Работа в группе: определение «разрывов» – мест на карте будущего, которые могут усилить возможности и компенсировать угрозы. 5 минут.

7. Общий пленар: сопоставление и обмен картами будущего с точками возможных изменений. 10 минут.

8. Подведение итогов работы. 10 минут.

Продуктом форсайт-сессии становится карта будущего, разработка визуально насыщенного пространства, где представлены технологии, инструменты развития института кураторства (проекты кураторской деятельности с позиции

усиления положительных трендов, вероятности желаемых событий, профилактики отрицательных трендов развития кураторства в профессиональном образовании).

Мотивационный компонент организационной готовности к кураторской деятельности предполагает поиск смысла в предстоящей деятельности. Побуждение к мотивации – это влияние на интерес как положительное отношение субъекта к предмету деятельности. К способам воздействия на интерес у деятельности куратора относятся:

- увлеченность предметом деятельности;
- разнообразие форматов взаимодействия;
- практическая направленность;
- внимание и демонстрация достижений;
- создание ситуации успеха;
- положительный микроклимат;
- доверие;
- педагогический такт;
- гуманизация отношений.

Чтобы подготовка куратора была эффективной, важно определить ключевые вопросы, которые, в первую очередь, волнуют куратора. Зафиксировав заказ, можно вместе с участниками подготовки классифицировать эти запросы по основаниям: миссия, задачи деятельности куратора, направления и специфика деятельности куратора, формы взаимодействия со студентами, «фишки» кураторской деятельности. Опыт подобной диагностики успешно переносится на работу с учебной группой для определения в начале учебного года перечня наиболее значимых для студентов вопросов. Надо заметить, что на каждом курсе могут возникать свои проблемные вопросы, независимо от продолжительности обучения.

Согласно Дж. Равену, компетентностное поведение зависит от <sup>198</sup>:

- мотивации и способности включаться в деятельность высокого уровня (проявлять инициативу, брать на себя ответственность, анализировать работу);

---

<sup>198</sup> Равен Дж. Компетентность в современном обществе [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.eduportal44.ru/koiro/dno/Pl/DocLib13/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0\\_2.2/%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD\\_%D0%A0%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf](http://www.eduportal44.ru/koiro/dno/Pl/DocLib13/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0_2.2/%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD_%D0%A0%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD_%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.pdf) (дата обращения: 29.07.2023).

- готовности включаться в субъективно значимые действия, например, повлиять на происходящее в своей организации;
- готовности и способности содействовать климату поддержки и поощрения тех, кто пытается вводить новшества или ищет способы более эффективной работы;
- адекватного понимания того, как функционирует организация и общество, где человек живет и работает;
- адекватного представления о ряде понятий, связанных с управлением организациями (риск, эффективность, лидерство, ответственность, подотчетность, коммуникация, равенство, участие, благосостояние и демократия).

Каждая из приведенных позиций отвечает, как минимум, содержанию понятий «готовность» действовать и проявлять «инициативу». Следовательно, чтобы куратор, а за ним и студент проявили инициативу, важно научить их действовать по собственному желанию. Все это случится только в том случае, если цель деятельности значима для человека, он видит в ней смысл. А это означает, что мотивационный компонент в структуре организационной готовности является системообразующим, что подтверждают результаты применения описанных технологических инструментов.

Становление организационной готовности к кураторской деятельности оказывает влияние и на формирование/развитие личностных и профессиональных качеств куратора. По мнению Т. А. Митрошиной, современный куратор – это преподаватель и воспитатель в одном лице, который должен обладать многими качествами: прежде всего высоким профессионализмом, честностью, порядочностью, отзывчивостью и способностью найти индивидуальный подход к студенту. Характер отношений куратора с группой определяется в значительной степени его личностными качествами<sup>199</sup>. По итогам опроса студентов, выявлены профессиональные качества куратора, которые необходимы для создания благополучного психологического климата в группе: компетентность, умение ориентироваться в потоке информации, безусловность во взаимоотношениях со студентами, тактичность, чувство юмора, мобильность. Педагогический такт, навыки конструктивного взаимодействия, творческое мышление, целеустремленность, гибкость, организаторские способности, умение работать

---

<sup>199</sup> *Митрошина Т. А.* Деятельность куратора вуза по формированию коллектива студенческой группы // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2(51). – С. 50–56.

в группе, эмоциональный интеллект, способность к новаторству – ключевые качества современного куратора.

Эрудиция в своем учебном предмете, в педагогике, психологии, менеджменте позволяют определить меру педагогического воздействия, эффективность воспитательного влияния на студентов, учебную группу в целом.

Наибольшую активность кураторы проявляют в работе по повышению качества обучения и адаптации студентов в образовательной среде, далее следуют направления, которые связаны с реализацией студенческих инициатив и решением социально-бытовых проблем студентов. Кураторство выступает как продуктивная форма взаимодействия в образовательном процессе, поэтому для роли куратора подходят специалисты, обладающие информационной, коммуникативной компетенциями, способные и готовые работать в образовательной команде. Технологичность в деятельности куратора позволяет не только адаптироваться студенту (причем на каждом курсе это может быть разный уровень адаптации), проектировать, реализовывать отдельные образовательные события, но и выстраивать их в единую образовательную систему. Куратор указывает на способы образовательной деятельности, форматы социализации и профессионального становления студента, на то, что формирование необходимых компетенций происходит в деятельностных форматах, через целеполагание, погружение в профессиональные пробы, грантовую, медийную деятельность, экспертные, исследовательские практики, инициацию решения реальных профессиональных задач.

В компетенции современного куратора учебной группы входят:

- консультационное и организационное сопровождение учебной группы, отдельных студентов при проектировании и реализации ими образовательных событий и иных деятельностных форматов в условиях аудиторной/внеаудиторной деятельности;

- интеграция действий преподавателей для обеспечения целостности учебного процесса;

- помощь в проектировании и реализации образовательных маршрутов формирования универсальных компетенций;

- обеспечение научной, волонтерской, спортивной и творческой деятельности студентов через включение в деятельность соответствующих объединений;

- помощь административной команде образовательной организации в период перехода на новые образовательные стандарты, при введении в учеб-

ный процесс новых образовательных форматов и способов работы с обучающимися.

Согласимся с Н. В. Кодяковой, Е. В. Костомаровой, что для знакомства кураторов с основными приемами и методами воспитательной работы, решения специфических задач адаптации и сопровождения учебной группы важно<sup>200</sup>:

– в течение учебного года проводить семинары по обмену опытом с участием преподавателей, имеющих большой опыт работы наставниками и кураторами студенческих групп;

– проводить опрос студентов в начале учебного года (и не только первого курса) для выявления проблем в плане их адаптации, пребывания, реализации себя в предлагаемой образовательной среде;

– обеспечить максимальную вовлечённость студентов первого курса в работу студенческих научно-исследовательских объединений по изучаемым дисциплинам, к участию в работе общественных организаций и других объединений образовательной организации;

– практиковать лично-ориентированную направленность работы каждого куратора на развитие личности студента с целью выявления всех потенциальных, когнитивных и социально позитивных возможностей личности с последующей реализацией себя в профессиональной деятельности, в социальной роли гражданина и патриота своей страны.

Главный результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению, к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Эффективность работы кураторов определяется наличием такой готовности у студентов. И проявиться готовность к самоизменению может в любой деятельности: образовательной, научной, волонтерской, управленческой, производственной.

Для формирования и развития такой готовности, соответствия решений образовательных задач в профессиональном образовании актуальным требованиям современного общества, необходимо психолого-педагогическое, научно-методическое и организационное сопровождение кураторской деятельности: обучение на системной основе и регулярное повышение квалификации кураторов в области воспитательной деятельности, консультирование, координация

---

<sup>200</sup> К проблеме адаптации и образовательной социализации первокурсников в медицинском вузе / Н. В. Кодякова, Е. В. Костомарова, А. А. Деревянко, Е. В. Ненашева // Научный альманах. – 2020. – № 6-1(68). – С. 77–80.

совместной работы кураторов и структурных подразделениях образовательной организации.

Куратор учебной группы выполняет функции менеджера в образовании, ориентируясь на человека, переносит акцент в управлении на имеющиеся и скрытые человеческие ресурсы. Все это позволяет делать студентов способными к совместному действию, придает их усилиям эффективность. В этом смысле вслед за Ю. В. Синягиным и Е. Г. Чирковской отметим, что готовность куратора управлять процессами в учебной группе определяется ключевыми направлениями ролей<sup>201</sup>:

– лидерское (способность выступать студенческим лидером, способным преодолевать сопротивление внешней среды, внутренние психологические ограничения в ходе реализации поставленных целей; способность подбирать и формировать вокруг себя единомышленников, увлекать собственными идеями);

– экспертно-аналитическое (готовность воспринимать социальные, образовательные вызовы, анализировать ситуацию, готовность к постоянному приобретению новых, обновлению имеющихся знаний, открытость новому);

– менеджерское (владение современными технологиями организации деятельности, способами самоуправления); готовность, способность к командной работе.

В условиях экономики знаний, когда производятся знания, которые пользуются спросом, знаниями управляют, основными факторами развития являются знания и человеческий капитал, важно обладать навыками человеческой креативности (способности создавать и способности передавать человеческие умения)<sup>202</sup>. В этом смысле развитие организационной готовности к кураторской деятельности имеет большие перспективы и нуждается в системном методологическом и технологическом сопровождении.

---

<sup>201</sup> Синягин Ю. В., Чирковская Е. Г. Управленческая готовность как интегративный показатель развития личностно-профессиональных ресурсов руководителя [Электронный ресурс]. – URL: <http://foir.hspa.ranepa.ru/index.php/news/item/2123.html> (дата обращения: 05.08.2023).

<sup>202</sup> Уразов Р. Повышение человеческой креативности [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/ekonomika/5239544> (дата обращения: 03.08.2023).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

---

*Александрова, Е. А.* Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе / Е. А. Александрова, Е. А. Богачева. – Москва : Сентябрь, 2015. – 208 с.

*Андреева, Г. М.* Психология социального познания / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-пресс, 2000. – 288 с.

*Афанасьева, О. В.* Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О. В. Афанасьева, Н. Ю. Кучукова, А. А. Семенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2021. – 148 с.

*Болдырев, Н. И.* Классный руководитель. Пособие для классных руководителей средних школ / Н. И. Болдырев. – Академия педагогических наук РСФСР, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 2-е издание. – 352 с.

*Бордовская, Н. В.* Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.

*Бронфенбреннер, У.* Два мира детства: дети в США и СССР / У. Бронфенбреннер. – Москва : Прогресс, 1976. – 168 с.

*Воропаев, М. В.* Воспитание в виртуальных средах : монография / М. В. Воропаев ; научный редактор А. В. Мудрик. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 277 с.

*Воропаев, М. В.* Воспитательные системы в социальном институте образования [Электронный ресурс] / М. В. Воропаев // Образование: исследовано в мире. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23811566> (дата обращения: 02.04.2023).

Воспитание: формирование социальности человека / Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Н. П. Аникеева, О. А. Лаврентьева, Н. Ю. Симушкина. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2012. – 254 с.

Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под редакцией П. В. Степанова. – Москва : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2020. – 119 с.

Воспитание в образовательных организациях : библиографический указатель / составитель Н. В. Кашкадарова ; редактор Т. А. Ромм. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – 48 с.

*Галимов, О. Х.* Малолетние лица в уголовном судопроизводстве / О. Х. Галимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 223 с.

*Григорьев, Д. В.* Развитие культуры воспитания в образовании / Д. В. Григорьев. – Москва : Перо, 2022. – 492 с.

*Днепров, Э. Д.* Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. – Москва : Мариос, 2011. – 456 с.

*Добрынина, Т. Н.* Интерактивное обучение в системе образования: учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. – 90 с.

*Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2003. – 478 с.

*Иорданский, Н. Н.* Основы и практика социального воспитания / Н. Н. Иорданский. – Москва : Работник просвещения, 1925. – 190 с.

*Ильясов, Д. Ф.* Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: в 4-х ч.: педагогические ситуации в школе / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 23. – 28 с.

*Караковский, В. А.* Воспитание для всех / В. А. Караковский. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под редакцией З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – 434 с.

*Колесникова, И. А.* Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – Москва : Академия, 2005. – 256 с.

*Кохан, Н. В.* Современное содержание деятельности классного руководителя и куратора студенческой группы: информационный ресурс центра научно-методического сопровождения педагогических работников / Н. В. Кохан, Т. А. Ромм, Е. В. Андриенко, Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева, З. И. Лаврентьева, Е. М. Скрыпникова, А. Г. Шабанов. База данных. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2022.

Кураторы: научно-методическое сопровождение в современных условиях : учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина, Н. В. Кошман. – Новоси-

бирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – 203 с.

*Лебедев, О. Е.* Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего / О. Е. Лебедев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2022. – 356 с.

*Лутошкин, А. Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва : Педагогика, 1988. – 128 с.

*Мануйлов, Ю. С.* Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – Москва ; Нижний Новгород : Издательство Волго-Вятской академии государственной службы. – 2002. – 2-е издание, переработанное. – 157 с.

*Митина, Л. М.* Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Флинта ; Московский психолого-социальный институт, 1998. – 200 с.

*Мудрик, А. В.* Социальная психология воспитания: избранные социально-педагогические очерки / А. В. Мудрик. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2017. – 440 с.

*Мудрик, А. В.* Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – 396 с.

Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия : монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов, С. Н. Горычева [и др.]; под редакцией М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

*Новикова, Л. И.* Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова ; под редакцией Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – Москва, 2010. – 334 с.

*Огурцов, А. П.* Образы образования. Западная философия образования / А. П. Огурцов, В. В. Платонов. – Москва : Республиканская художественная гимназия-интернат, 2004. – 520 с.

Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве : монография / под научной редакцией Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм. –

Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. – 244 с.

Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала современного российского учительства / под редакцией Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. – Москва : ООО ИПФ ВИАРТ, 2011. – 176 с.

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 02. 10. 2022).

*Плоткин, М. М.* Социальное воспитание: вчера, сегодня, завтра : монография / М. М. Плоткин. – Москва : Современное образование, 2019. – 172 с.

Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция) / ред. Н. Л. Селиванова. – Москва : УРАО ИТИП, 2009. – 64 с.

*Поляков, С. Л.* Воспитание: видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания / С. Л. Поляков. – Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2023. – 264 с.

Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.

*Пэйн, М.* Социальная работа: современная теория : учебное пособие / М. Пейн. – Москва : Академия, 2007. – 400 с.

*Ромм, Т. А.* Воспитательная деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – 213 с.

*Ромм, Т. А.* Социальное воспитание в трансформирующемся обществе : монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2012. – 278 с.

*Ромм, Т. А.* Феномен воспитания в современной педагогике : монография / Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, В. П. Пивченко, Г. В. Винникова, Е. В. Киселева. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2011. – 221 с.

*Росс, Л.* Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с.

*Селиванова, Н. Л.* Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. – Москва : УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.

*Спирин, Л. Ф.* Теория и технология решения педагогических задач / Л. Ф. Спирин. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1997. – 173 с.

*Степанов, П. В.* Структура воспитательной деятельности педагога : монография / П. В. Степанов. – Москва : Педагогический поиск, 2018. – 216 с.

*Фейерабенд, П.* Против метода. Очерк анархистской теории познания / П. Фейерабенд ; перевод с английского: А. Н. Никифоров. – Москва : АСТ, 2007. – 413 с.

*Шакурова, М. В.* О профессиональных дефицитах будущих педагогов как воспитателей [Электронный ресурс] / М. В. Шакурова, Е. Ю. Пахомова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). – 2022. – № 11 (ноябрь). – С. 3174. – URL: <http://emissia.org/offline/2022/3174.htm> (дата обращения: 02.10.2022).

*Шпона, А. П.* Воспитательный процесс в теории и практике / А. П. Шпона. – Москва : Пионер, 2009. – 224 с.

*Шульга, А. А.* Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. – Москва : Юрайт, 2023. – 192 с.

*Щуркова, Н. Е.* Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

*Anderson, E. M.* Toward a conceptualization of mentoring / E. M. Anderson, A. L. Shannon // Journal of Teacher Education. – 1988. – № 39(1). – P. 38–42.

*Benning, A.* Ethik der Erziehung – Grundlegung und Konkretisierung einer pädagogischen Ethik / A. Benning. – Zürich : Verlag Menschenkenntnis, 1992. – 134 p.

*Buckley, P.* The impact of extra-curricular activity on the student experience / P. Buckley, P. Lee // Active Learning in Higher Education. – 2021. – № 22(1) – P. 37–48.

*Darling-Hammond, L.* Effective Teacher Professional Development. Research Brief / L. Darling-Hammond, M. E. Hyler, M. Gardner. – Palo Alto; California : Learning Policy Institute, 2017. – 76 p.

*Ellis, C.* Promoting information literacy: perspectives from UK universities / C. Ellis, F. Johnson, J. Rowley // Library hi tech. – 2017. – Vol. 35, № 1. – P. 53–70.

*Fairbanks, C. M.* The role of effective mentors in learning to teach / C. M. Fairbanks, D. Freedman, C. Kahn // Journal of Teacher Education. – 2000. – № 51(2). – P. 102–112.

*Fukuyama, F.* How to Save Democracy From Technology Ending Big Tech's Information Monopoly [Электронный ресурс] / F. Fukuyama, B. Richman, A. Goel. – URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/united-states/2020-11-24/fukuyama-how-save-democracy-technology> (дата обращения: 20. 06. 2023).

*Howe, N.* Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069 / N. Howe, W. Strauss. – New York : William Morrow & Company, 1991, 538 p. [Электронный ресурс]. – URL: <https://archive.org/details/GenerationsTheHistoryOfAmericasFuture1584To2069ByWilliamStraussNeilHowe/page/n9/mode/2up> (дата обращения: 03. 03. 2020).

*Ostertag, M.* Kommunikative Pädagogik und multikulturelle Gesellschaft [Электронный ресурс] / M. Ostertag. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/321524018\\_](https://www.researchgate.net/publication/321524018_) (дата обращения: 02. 10. 2022).

*Postman, N.* The Disappearance of Childhood / N. Postman. – New York : Dacorte Press, 1982. – 177 p.

*Schaffer, K. N.* Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik / K. N. Schaffer, K. Schaller. – Heidelberg, 1971. – 402 p.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

*Аналитическая записка*

Анализ затруднений в деятельности классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания: Аналитическая записка / Т. А. Ромм, Е. В. Андриенко. – Новосибирск, 2022.

#### Научный аппарат

**Объект анализа:** совершенствование деятельности классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания в образовательных организациях общего образования, затруднения в деятельности классного руководителя по внедрению программы воспитания, помощь в решении профессиональных задач

**Предмет анализа:** изменение ведущих характеристик деятельности классного руководителя в школе в условиях внедрения программы воспитания

**База исследования:**

- 1) Анкетирование (94 человека) классных руководителей школ г. Новосибирск и Новосибирской области (**Приложение 1**).
- 2) Анкетирование на платформе Google (235 человек) классных руководителей из разных регионов России (**Приложение 2**).
- 3) 62 школы Сибирского Федерального округа, опыт внедрения Примерной программы воспитания которых был доступен для включенного наблюдения в ходе ее апробации в 2019-2021 гг.;
- 4) Анкетирование по итогам проведения программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в образовательной организации» для классных руководителей и зам. директоров школ Новосибирского района (58 человек, апрель 2022 г.).

5) Включенное наблюдение и анализ материалов конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель Новосибирска» (г. Новосибирск, 2022)<sup>203</sup>.

6) Анализ сайтов, предлагающих помощь классным руководителям (сайты институтов повышения квалификации работников образования; сетевые информационные ресурсы в открытой базе интернет (**Приложение 3**).

7) Анализ результатов исследования проблем совершенствования деятельности классных руководителей, представленный в современных публикациях (**Приложение 4**).

#### **Основные параметры анализа:**

- 1) удовлетворенность своей деятельностью;
- 2) успешные сферы деятельности классного руководителя
- 3) определение основных затруднений в осуществлении деятельности классного руководителя;
- 4) трудности деятельности, связанные с внедрением примерной программы воспитания;
- 5) спецификация помощи в деятельности классных руководителей;
- 6) предлагаемый сервис методической помощи;
- 7) роль методического объединения в оказании помощи в решении затруднений деятельности классного руководителя;
- 8) инновационные практики методической помощи.

#### **Результаты анализа**

Результаты, полученные в анкетных данных позволили зафиксировать основную тенденцию сохранения основного содержания деятельности классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания и определить наиболее значимые с точки зрения опрашиваемых проблемные зоны и способы помощи в преодолении затруднений<sup>204</sup>.

---

<sup>203</sup> Конкурс «Классный руководитель Новосибирска» [Электронный ресурс]. – URL: [vk.com/klassruknsk](https://vk.com/klassruknsk) (дата обращения: 05.07.2022); Усольцева М. Э. Городской конкурс педагогического мастерства «Классный руководитель Новосибирска – 2022» // Интерактивное образование. Электронная газета. – 2022. – Вып. 100. – URL: <http://io.nios.ru/articles2/119/6/gorodskoy-konkurs-pedagogicheskogo-masterstva-klassnyy-rukovoditel-novosibirska-2022> (дата обращения: 05.07.2022).

<sup>204</sup> В аналитической записке использованы данные, полученные в ходе магистерского исследования К. А. Батуевой «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» (2022 г.)

Анализ опыта апробации примерной программы воспитания (2019–2021 гг.) позволил уточнить выявленные на современном этапе затруднения и определить степень их выраженности в динамике, сравнить представления о готовности классных руководителей к реализации задач своей деятельности.

Обобщение данных обратной связи слушателей программ дополнительного профессионального образования позволило выделить наиболее перспективные вопросы научно-методического сопровождения в условиях внедрения программы воспитания.

Опыт включенного наблюдения за участниками конкурса профмастерства «Классный руководитель года» позволил уточнить уровень понимания методического уровня решения профессиональных задач:

Анализ информации в открытом доступе сети интернет отражает наиболее распространенные информационные ресурсы, актуализирующие решение проблем в деятельности классных руководителей в том числе с помощью дистанционных и смешанных форматов.

Анализ публикационной активности исследователей современных теоретических и методических проблем деятельности классного руководителя на современном этапе способствовал определению теоретико-методологического и методического обоснования направлений научно-методического сопровождения, уточнению выявленных в эмпирическом анализе общих и частных тенденций.

Анализ по выделенным параметрам позволил установить следующие данные.

### ***1. Удовлетворенность работой классным руководителем.***

Анализ полученных данных показал, что:

48 % опрошенных частично доволен (довольна), своей работой как классным руководителям, но хотели бы свою работу сделать лучше, но для этого им необходима помощь.

42% опрошенных получает полное удовлетворение от своей работы классным руководителем

10 % респондентов не получают никакого морального удовлетворения от работы классным руководителем.

Полученная информация косвенно отражает общую тенденцию профессионального отношения к осуществляемой деятельности, связанную с недостаточной определенностью статуса профессиональной роли и воспитания в общем процессе образования в целом.

## ***2. Успешные сферы деятельности классного руководителя***

В ходе анализа ответов было установлено, что педагоги считают наиболее успешными следующие направления своей деятельности:

а) работа с классным коллективом – более 80% опрошенных;

б) 65,7 % педагогов говорят об успехах в индивидуальной работе с учащимися

При этом в большинстве ответов фиксируется успешность в организационных действиях: «*организация КТД, ДОО, социальных проектов*», «*сотрудничество с учреждениями...*», «*участие в мероприятиях...*», «*сформирована система ключевых воспитательных дел*» и т. п. Гораздо меньше педагоги обращают внимание на содержательный аспект своей деятельности, связанный с решением задач развития классного коллектива, личностного развития учащихся (напр.: «*привлечение учеников к совместной деятельности, работа в дружном коллективе, привлечении родительской общественности к решению задач, поставленных в школе, умение выстраивать доверительные отношения с детьми*»).

Это подтверждается результатами включенного наблюдения и бесед в ходе апробации примерной программы воспитания (2019–2021 г.): успешность своей деятельности педагоги связывают с внешними (зачастую формальными) признаками, которые фиксируются в отчетах, наградных процедурах. Очевидно это связано с проблемой непонимания педагогами воспитывающей сути деятельности классного руководителя.

## ***3. Основные затруднения в деятельности классного руководителя***

Опрашиваемые определяли свои затруднения открытым образом, определяя наиболее актуальные, по их мнению, сферы:

47,2% опрошенных отметили трудности, связанные с работой с «трудными учащимися»;

33,6 % выделили сферу взаимодействия с родителями;

26,8% – трудности, связанные с диагностикой личностных результатов;

22,6% – поиск новых педагогических технологий

13,2% – вопросы, связанные с планированием воспитательной работы (от разработки содержания – до написания планов).

В отдельных беседах и обсуждениях педагоги дополняли данные следующими группами проблем:

А) высокая загруженность классных руководителей учебной нагрузкой; увеличение отчетной документации педагогических работников, отнимающих

время от реальной работы с детьми; круглосуточная (и круглогодичная) ответственность за детей

Б) вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения; эмоциональное выгорание педагогов; недостаточный уровень технического обеспечения специалистов и учителей (техника и т. п.).

В) формализм в решении профессиональных задач (неумение и нежелание понять и объяснить причины тех или иных ситуаций, стремление к формализованному внешнему реагированию; дисциплинарный подход); отсутствие опыта работы;

Г) организация ученического самоуправления и детских общественных организаций.

Большая часть выделенных проблемных зон педагоги связывают с общими проблемами педагогической деятельности в современных условиях: излишняя бюрократизация процессов, недостаточность технологического и общепедагогического оснащения; непрофессионализм в решении общепедагогических задач (мотивация, дисциплина и т. п.).

Наряду с открытым анкетированием была предложена закрытая анкета, разработанная на основе текста Примерной программы воспитания (Приложение 1). В общем анализе данных анкетирования были выявлены следующие затруднения:

- 88% опрошенных не могут организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы;

- 68% педагогов признались в затруднениях определения особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, анализ выявленных данных (например, их сопоставимость с результатами бесед с родителями школьников, преподающими в классе учителями, школьным психологом);

- 66% опрошенных отмечают сложности в привлечении учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; испытывают трудности при работе с родителями и их законными представителями. Классные руководители говорят о том, что им трудно выстраивать конструктивный диалог с родителями в связи с тем, что нет взаимопонимания, разные взгляды на воспитание и не получается выстроить партнёрские отношения для работы в «тандеме» Родитель-Классный руководитель;

- 64% классных руководителей испытывают затруднения с организацией индивидуальной работы (в том числе с работой над личными портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения), совместного с детьми анализа достижений;

- 53% педагогов признаются в неумении организации работы родительских комитетов классов;

- 47,2 % опрошенных педагогов испытывают проблемы при работе с трудными учащимися. Классные руководители говорят о том, что им не хватает знаний по возрастной физиологии и психологии ребёнка, о психологических особенностях современных детей, и о нехватки и незнании методик и инструментов по работе с трудными детьми;

- 29,3 % опрошенных педагогов сталкиваются с трудностями при работе с учителями-предметниками, преподающими в классе. Данная проблема существует из-за отсутствия налаженной, слаженной и тесной работы классного руководителя с учителями-предметниками;

- у 28% опрошенных зафиксированы сложности, связанные со сплочением коллектива класса;

- 26,8 % опрошенных педагогов говорят о трудностях с диагностикой (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т. д.);

- 22,6 % присутствуют затруднения с новыми педагогическими технологиями и методиками, и диагностиками;

Столь подробная детализация затруднений (в отличие от выбора успешных направлений деятельности – см. п. 2) связана, вероятно, с тем, что вопросы анкеты были сформулированы для выбора на основе текста Примерной программы воспитания, модуль «Классный руководитель»).

Анализ показал, что практически по всем направлениям деятельности, которые предлагает примерная программа воспитания, педагоги испытывают сложности. Очевидно, есть некоторый разрыв между теми реальными процессами, в которые включен классный руководитель и которые находятся в фокусе его повседневного внимания (трудные учащиеся, технологии и т. п.) и то, что определяет Примерная программа воспитания как ориентир для его деятельности.

Общим проблемным полем остаётся организация и содержание работы с родителями.

В ходе включенного наблюдения, бесед оказалось возможно выделить ряд проблем, которые связаны с недостаточным представлением о профессионально-педагогической основе деятельности классных руководителей, к числу

которых можно отнести: дефицит в организации активности детей (независимо от возраста); доминирование презентационной позиции педагога.

#### ***4. Трудности деятельности, связанные с внедрением примерной программы воспитания***

В беседах и обсуждении внедрения и апробации программы воспитания, были уточнены проблемы, связанные разработкой данных документов на уровне школы и отдельного класса:

- формальный подход в конкретизации цели и задач деятельности на уровне классного коллектива без учета особенностей реального процесса (возраст, группа, гендерные особенности и т. п.);
- затруднения в соотнесении содержания общешкольной программы с планом работы в классе и его соотнесенности с планом календарных мероприятий (несвязность между собой);
- определение диагностических процедур, относящихся к сфере деятельности и компетенции именно классного руководителя.

В дополнительных обсуждениях с педагогами было зафиксировано, что при апробации и внедрении программы воспитания модуль «Классное руководство» вызвал серьезные трудности. Возможные причины связаны с недостаточной определенностью статуса классного руководителя, его функционала в реально системе образования, с недостаточным вниманием со стороны руководства образовательными организациями к этой деятельности; с общей недостаточной определенностью задач воспитательной работы в школе, сведением ее к проведению перечня мероприятий или осуществлению контрольно-надзорной функции.

#### ***5. Спецификация помощи в деятельности классных руководителей***

При ответах на вопросы и в обсуждениях сервиса помощи на первом этапе были получены следующие результаты:

- 76,2 % опрошенных хотели бы получать помощь от школьного психолога;
- 44,7 % опрошенных нуждаются в помощи от социального педагога;
- 43% опрошенным требуется помощь от администрации школы.

Не менее важным представляется, что педагоги отмечают как значимого субъекта помощи – коллег, наиболее успешных в этой деятельности, способных продемонстрировать эффективные практики, что актуализирует процессы обмена опытом в рамках курсов повышения квалификации, других диалоговых площадок (68 % опрошенных отметили важность «живого общения с коллегами»).

## ***6. Предлагаемый сервис методической помощи***

По мнению опрошенных педагогов решение выделенных проблем связано с помощью, которую педагоги готовы принять от разных субъектов образовательного процесса.

### **1) От администрации школы:**

- методическая помощь; мастер-классы от административного состава как опытных педагогов;
- помощь и поддержка в работе с родителями учащихся или их законными представителями, урегулирование спорных ситуаций;
- помощь в оформлении документации и отчетов по классному руководству;
- занятия по командообразованию педагогического состава;
- тренинги по повышению мотивации педагогического состава;
- создание условий, организация единых действий, согласованных для повышения статуса педагога, защита его интересов и прав;
- помощь в организации экскурсионных поездок, и других выездных мероприятий;
- обновление современных способов контроля и привлечения учащихся к ответственности (в том числе для учащихся, совершивших правонарушение).

### **2) От социального педагога:**

- помощь в разрешении проблемы дисциплины и внешнего вида;
- консультативная помощь в общении с трудными подростками, подростками с девиантным поведением;
- информационная помощь в принятии мер социальной поддержки;
- помощь во взаимодействии с семьями школьников группы риска;
- профориентационная работа с выпускниками.

### **3) От школьного психолога:**

- психологические тренинги для педагогического состава на тему: «Как восполнить силы педагогу»;
- помощь в работе с родителями, встречи с родителями; участие в родительских собраниях
- выявление и указание на детей из группы риска с неустойчивой психикой и т. д.;
- мероприятия для выпускных классов по стрессоустойчивости во время экзаменов, по мотивации к учебе и т. д.;
- помощь в выстраивании психологической картины класса

- проведение тренингов по снятию тревожности у детей
- информирование и рекомендации для классного руководителя после проведения анкетирования, бесед и диагностик учащихся;
- консультирование по возрастной психологии;
- консультации психолога и психологические характеристики учеников из семей, находящихся в опасном социальном положении;
- психологическая помощь для педагогического состава.

Ответы на вопрос о существующей практике методического сопровождения выявили следующую тенденцию:

28,1% опрошенных педагогов считают, что такой помощи нет;

7 % опрошенных считает, что методические объединения классных руководителей существуют формально;

20 % опрошенных классных руководителей считают, что МО ничем не помогает, не рассматриваются проблемы, либо педагоги не получают помощи и ответов на поставленные ими проблемы.

### ***7. Роль методического объединения в оказании помощи в решении затруднений деятельности классного руководителя***

Педагоги также ответили на вопросы анкетирования, о том какие проблемы классного руководства решаются на заседаниях МО, и в какой форме проходят встречи классных руководителей.

Анализ полученных данных, позволил нам сделать следующие выводы.

Ответившие на этот вопрос (60,9% ) отметили, что наиболее распространенными являются такие традиционные форматы как: круглый стол, совещание, семинары, собрания, беседы, лекции, дискуссии.

Такие форматы как: мастер классы, конкурсы профмастерства, деловые игры, неделя классного руководителя, – отмечаются единично.

Среди основных проблем, рассматриваемых на методических объединения чаще всего рассматривают:

- планирование, проектирование воспитательной работы на год, работа с документацией;
- взаимодействие школы и семьи («участие в родительских конференциях, «участие в работе школьного Центра родительского образования», «открытые занятия в рамках недели классного руководителя»);
- анализ удачных в воспитательном плане форм проведения внеклассных мероприятий (обмен опытом, взаимопосещения);

- методы и приёмы работы с родителями «трудных» детей, с неблагополучными семьями, правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; работа с неблагополучными семьями

- работа с одаренными детьми;
- эмоциональное выгорание педагога;

Т. О. на содержание деятельности методических объединений охватывает ограниченный круг вопросов, связанных с профессиональными затруднениями классных руководителей.

Ответ на вопрос о наиболее востребованных темах повышения квалификации 30% анкет осталось без ответа, что является одним из показателей несформированности рефлексивной позиции у педагогов, отсутствию у них осознанного отношения к изменению своего профессионального поведения.

Наиболее часто упоминаемые темы для перспектив повышения квалификации выглядят следующим образом:

- ведение документации в деятельности классных руководителей;
- воспитательный потенциал урока;
- составление календарного плана в соответствие с модулями программы воспитания;
- педагогическое просвещение родителей;
- возрастные особенности воспитания;
- методы организации взаимодействия с классом, группой, отдельным ребенком;
- организация эффективного самоуправления , ДОО;
- мультимедийные формы работы, интерактивные формы работы;
- знакомство с успешными практиками.

### ***8. Инновационные практики методической помощи***

Исследуя проблему реализации научно-методического сопровождения классных руководителей, был проанализирован имеющийся ресурс в системе повышения квалификации.

Наиболее распространёнными являются программы общепедагогической направленности («воспитательные технологии в досуговой (внеурочной и т. п.) деятельности», «работа с семьей»), либо программы повышения квалификации, направленные на нормативно-правовую поддержку. Практически не представлены программы психологического сопровождения, но и они, как правило, касаются деятельности педагога «вообще» («Профилактика профессионального выгорания педагога», «Как сохранить профессиональное здоровье? Эффективные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов»).

Методическая поддержка затрагивает преимущественно вопросы работы с девиантными подростками, с семьёй, включая особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Инновационными формами научно-методического сопровождения в современных условиях становятся сетевые формы, которые можно использовать как инструмент повышения компетентности классных руководителей, и как возможность обмена педагогическим опытом.

На сайтах, посвященных педагогической деятельности представлены отдельные вкладки, имеющие отношение к деятельности классного руководителя, которые преимущественно предлагают:

- готовые методические разработки сценариев тематических классных часов для школьников с 1-11 классы;
- рекомендации об организации различных форм внеурочной и внеклассной деятельности для учащихся; сценарии проведения психологических классных часов, уроки-практикумы, занятия и игры по профориентации, занятия-тренинги, советы психолога и сценарии для различных школьных праздников;
- сценарии родительских собраний, с использованием современных форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- различные тесты, анкеты, и методики для работы с родителями учащихся или их законными представителями.

Помимо готовых методических материалов в дистанционном формате предлагаются онлайн консультации для классных руководителей, для участия в которых достаточно присоединится по ссылке и задать свой вопрос. Предлагается набор тем, по которым можно получить консультацию (напр.: как справиться с чувством собственной беспомощности; как справиться со стрессом на работе и эмоциональным выгоранием; как работать с детьми группы риска; возрастные психологические особенности; социально-рискованное поведение учащихся; как сплотить класс; учебная мотивация и др.).

В дистанционном формате возможно пройти повышения квалификации и профессиональной переподготовки (напр., «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»).

Достаточно широко представлены обучающие вебинары, онлайн-трансляции конференций («Организация воспитательной работы: цифровые решения в помощь педагогу»), флешмобы, проекты, мотивирующие педагогов на воспитательную деятельность, демонстрация личных успехов в деятельности классных руководителей, информации о профессиональных конкурсах, курсы

лекций, прямые эфиры с интересными людьми, которые связаны организацией воспитательной работы, внеурочной деятельностью и профориентацией школьников, тематические обсуждения<sup>205</sup>.

Помимо этого, как правило, все сетевые ресурсы предлагают достаточно много информации, которую можно использовать для самообразования и просвещения родителей, профориентации подростков. .

### ***Краткие выводы (Заключение)***

1. Классное руководство сохраняет свою социально-педагогическую и профессиональную значимость в системе современного образования, что признается всеми участниками образовательного процесса.

2. Существует «разрыв» между реальными процессами и практиками деятельности классного руководителя (трудные учащиеся, технологии и т. п.) и теми профессиональными, содержательными ориентирами, задаваемыми рабочей программой воспитания, что оказывает влияние на профессиональную мотивацию, это сказывается на значимости социального статуса классного руководства.

3. Сохраняется: а) непонимание воспитательной деятельности как процесса, в котором есть этапы целеполагания-подготовки-проведения-рефлексии-последствия (и особенно – подготовки с включением самих детей в организуемые воспитательные события); б) спутанность педагогического понимания формы-метода-темы проводимых воспитательных событий.

4. Проведенный анализ затруднений в деятельности классного руководителя на современном этапе, позволил выделить содержательные и организационно-психологические вопросы, требующие первоочередного разрешения.

5. К числу содержательных проблем относятся сюжеты, связанные с современными подходами к воспитанию, смысловым содержанием и особенностями внедрения программы воспитания; при работе с трудными учащимися с девиантным поведением отсутствуют знания по возрастной психологии и неумение их применять на практике, отсутствуют методики данной деятельности;

---

<sup>205</sup> Вконтакте. Всероссийский форум классных руководителей [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/vfkr\\_ru](https://vk.com/vfkr_ru) (дата обращения: 02.10.2020). На данный момент на сайте ведутся 73 обсуждения по следующим темам: конкурсы для учеников и классных руководителей, конфликты в классном коллективе, документы классного руководителя, яркие воспоминания из педагогической практики, участие родителей в жизни класса, советники по воспитательной работе, классный руководитель: культурный образец и т. п. Все обсуждения находятся в открытом доступе, и каждый желающий педагог может их изучить. Они находятся в группе форума во ВКонтакте.

отсутствуют знания о новых педагогических технологиях, методиках и диагностиках при организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

6. В организационно-психологическом плане у педагогов наибольшие трудности вызывают задачи, связанные с мотивацией, кооперацией и координацией деятельности различных субъектов образования по оптимизации воспитательных усилий в связи с внедрением программы. Возможно это является одной из причин того, что большинство профессиональных затруднений педагоги испытывают при реализации таких направлений деятельности классного руководителя, как работа с родителями учащихся или их законными представителям и индивидуальная работа с учащимися.

7. Педагоги испытывают усталость от нагрузок, их утомляет огромное количество конкурсов, отчетов и бумажной работы. Устарел их методический аппарат методики, технологи, диагностики) работы с учащимися их родителями и законными представителями. Отметим, что педагогам нравится работать с детьми, но из-за выше перечисленных причин не хватает времени и ресурсов (психологических и методических) на качественную работу классного руководителя.

8. Существующая система методического сопровождения ориентирована на традиционные форматы помощи и по тематике и по формам, что сопровождается недоверием со стороны потребителей этой помощи и неэффективностью.

9. В решении задач оперативного внедрения программы воспитания важнейшим направлением научно-методического сопровождения должна стать информационно-аналитическая деятельность, чтобы обеспечить: а) оперативное реагирование на возникающие ситуации затруднения, связанные с организацией внедрения; б) формирование сервиса помощи, консультирования, экспертизы; в) обмен опытом.

10. Для эффективного повышения компетентности классных руководителей можно использовать сетевые формы: образовательные сайты, педагогические сообщества, позволяющие стать участниками сетевых профессиональных сообществ, обладающих большим эффектом повышения воспитательной компетентности классного руководителя.

**Удовлетворённость своей деятельностью классного  
руководителя в условиях внедрения Программы воспитания**

Адрес школы, в которой Вы работаете (область, район, город/посёлок/  
село) \_\_\_\_\_

1) Считаете ли Вы, что классный руководитель должен использовать (выполнять) представленные в таблице виды деятельности?

(На против каждого вида деятельности напишите Да /нет/не знаю.)

2) Какие из представленных видов деятельности у Вас получаются хорошо? (Отметьте галочкой)

3) Какие из представленных видов деятельности у Вас не получаются? (Отметьте крестиком)

4) Какие трудности Вы встречаете в работе классного руководителя?

5) Какую помощь в работе классного руководителя Вы бы хотели получить, и со стороны. кого?

В таблицах ниже отметьте те направления деятельности, которые, по Вашему мнению, наиболее сложны для деятельности классного руководителя.

**Работа с классным коллективом:**

1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)...	
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников...	
4.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей...	
5.	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	

**Индивидуальная работа с учащимися:**

1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях...результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	
3.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	
4.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	
2.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	
3.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;	
4.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;	
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
6.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	

**Приложение 2****Удовлетворённость своей деятельностью классного руководителя  
в условиях внедрения программы воспитания**

[https://docs.google.com/forms/d/1bGJOhj\\_kEky1JKTy8jiV\\_mFjb9Eh3q9pK0PTKweSC3M/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1bGJOhj_kEky1JKTy8jiV_mFjb9Eh3q9pK0PTKweSC3M/edit?usp=sharing)

[com/forms/d/1bGJOhj\\_kEky1JKTy8jiV\\_mFjb9Eh3q9pK0PTKweSC3M/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1bGJOhj_kEky1JKTy8jiV_mFjb9Eh3q9pK0PTKweSC3M/edit?usp=sharing)

стаж работы \*

Мой ответ \_\_\_\_\_

2) Насколько Вы удовлетворены своей работой классным руководителем? \*

Получаю полное удовлетворение от своей работы как классного руководителя

частично доволен (довольна), хочется сделать лучше, но необходима помощь

не получаю никакого морального удовлетворения

Другое: \_\_\_\_\_

3) Помощь каких специалистов Вам необходима и будет полезна? \*

администрации школы

социального педагога

школьного психолога

4) Какую помощь вы бы хотели получить от : 1) Школьного психолога- 2) Социального педагога- 3) Администрации школы-

Мой ответ

5) Какие профессиональные затруднения Вы испытываете в работе классного руководителя? \*

- диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т.д.)
- планирование воспитательной работы
- работа с родителями
- новые педагогические технологии
- работа с трудными учащимися
- Другое: \_\_\_\_\_

6) Есть ли в Вашей школе Методическое Объединение классных руководителей? \*

- Да
- Нет

7) В какой форме проходят МО в вашей школе? \*

Мой ответ

8) Какие проблемы классного руководства решаются на заседаниях МО?

Мой ответ

9) Из основных направлений деятельности классного руководителя выберите те, которые вызывают у Вас затруднения

- Работа с классным коллективом:
- Индивидуальная работа с учащимися:
- Работа с учителями, преподающими в классе:
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

10) Из основных направлений деятельности классного руководителя выберите те, с которыми вы успешно справляетесь

- Работа с классным коллективом:
- Индивидуальная работа с учащимися:
- Работа с учителями, преподающими в классе:
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

## Приложение 3

### Сайты институтов повышения квалификации работников образования; сетевые информационные ресурсы в открытой базе интернет

1. Красноярский институт повышения квалификации [Электронный ресурс]. – URL: <https://kipk.ru>. (дата обращения: 01.07.2022).
2. Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://nipkiro.ru>. (дата обращения: 01.07.2022).
3. ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет. Повышение квалификации [Электронный ресурс]. – URL: <https://nspru2020.nspru.ru/ido/povyshenie-kvalifikatsii>. (дата обращения: 07.05.2022).
4. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://courses.ipk74.ru> (дата обращения: 07.05.2022)
5. Вконтакте. Всероссийский форум классных руководителей. [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/vfkr\\_ru](https://vk.com/vfkr_ru) (дата обращения: 01.07.2022).
6. Григорьева А. И., Заика Л. В. Учимся быть родителями: Программа родительского всеобуча. – Тула: ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 22 с.
7. Городской психолого-педагогический центр [Электронный ресурс]. – URL: <https://gprc.ru/> (дата обращения: 01.07.2022).
8. Единый урок РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 01.07.2022).
9. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – URL: <https://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 01.06.2022).
10. Учитель. Club. [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchitel.club/>. (дата обращения: 01.07.2022).

## Приложение 4

### Анализ результатов исследований проблем совершенствования деятельности классных руководителей, представленный в публикациях

1. Антонова О. Н. Факторы роста результативности деятельности классных руководителей // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки, 2014. № 1 (129). С. 45-48.
2. Батуева К. А. Трудности в решении задач классного руководства в условиях внедрения программы воспитания // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 8–10 декабря 2021 г.): в 3 частях / под ред. Н. Е. Лукьянова; Мин-во просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарного и социального образования. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. Часть 1. С. 105–106.

3. *Болотова Е. Л.* Правовое положение классного руководителя // Народное образование. 2013. № 4 (1427). С. 69–74.
4. *Демакова И. Д., Шустова И. Ю.* Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип событийности в воспитании // Педагогическое искусство, 2017. № 2. С. 100–108.
5. *Демьянчук Р. В.* Психологическая помощь педагогам с признаками эмоционального выгорания: основания и ориентиры // Клиническая и специальная психология, 2015. Т 4. № 4. С. 12–28.
6. *Исаева А. В.* Опыт коллективного вожатства и индивидуального наставничества // Классный руководитель. 2021. № 6. С. 86–89.
7. *Камакин О. Н.* Классный руководитель и детское общественное объединение // Классный руководитель. 2021. № 6. С. 7–13.
8. *Корябкина Е. В.* Проблемы классного руководства в современных условиях отечественного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагог XXI века: профессиональное становление и развитие», 2010. С. 304–306.
9. *Кувалдина Е. А.* Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя в современной школе // Вестник Вятского государственного университета. 2011. №2. С. 146–150.
10. *Остякова Г. В., Ковязина И. В.* Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления // Современное педагогическое образование, 2020. № 5. С. 172–176.
11. *Парфенова И. С.* Критерии оценки качества воспитательной деятельности классного руководителя в контексте гуманистического воспитания // Вопросы воспитания, 2012. № 3 (12). С. 99–104.
12. *Радионова Е. В.* Золушка в современном образовании: классный руководитель глазами участников образовательного процесса // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее, 2012. № 1. С. 277–282.
13. *Радионова Е. В.* Проблемы института классного руководства на современном этапе развития образования // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2012. № 16. С. 221–225.
14. *Ромм Т. А.* Научно-методическое сопровождение внедрения программы воспитания // Воспитание как стратегический национальный приоритет, 2021. С. 39–42.
15. *Ручко Л. С.* Барьеры практик классного руководства в современных условиях // Народное образование, 2016. № 6. С. 128–134.
16. *Селиванова Н. Л.* Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. Т. 2. №1 (67). С. 106–114.
17. *Селиванова Н. Л.* Реалии и возможности деятельности классного руководителя // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2009. Т. 15. № 3. С. 171–173.
18. *Солодкова М. В.* Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников. М.: Учитель, 2016. 287 с.
19. *Степанов Е. Н.* Воспитательная деятельность классного руководителя: современная модель. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова.

Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2009. Т. 15. № 3. С. 211–215.

20. *Степанова И. В., Парфенова И. С.* Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика, 2020. Т. 2. №1 (67). С. 62–70.

## СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Аналитическая записка*

Специфика воспитательной деятельности института кураторства вуза в современных условиях: Аналитическая записка// Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев. – Новосибирск, 2022.

### **Научный аппарат**

**Объект анализа:** специфика воспитательной деятельности института кураторства вуза в современных условиях, содержание воспитательной деятельности института кураторства, помощь в решении профессиональных задач.

**Предмет анализа:** воспитательный потенциал института кураторства педагогического университета.

### **База исследования:**

1. Анализ основных направлений деятельности кураторов студенческих групп (в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2006 г. N 06-197).

2. Анкетирование (1253 человека) студентов 1 и 2 курса ФГБОУ ВО «НГПУ» (Приложение 1).

3. Включенное наблюдение и анализ деятельности участников трека «Куратор студенческой группы» в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Новосибирск «Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки», 25–27 октября 2022 г (г. Новосибирск, 2022).

4. Анализ положений о кураторской деятельности, размещенных на сайтах вузов РФ, сетевые информационные ресурсы в открытой базе интернет.

5. Анализ результатов воспитательной деятельности кураторов в общезнании НГПУ.

### **Основные параметры анализа:**

- 1) Основные направления деятельности кураторов вуза;
- 2) Удовлетворенность студентов НГПУ деятельностью кураторов;

- 3) Удовлетворенность студентов НГПУ помощью куратора в адаптации в вузе;
- 4) Определение основных затруднений студентов в общении с куратором.

### **Результаты анализа**

Результаты, полученные в данных анализа массовой практики воспитательной деятельности института кураторства в вузах и анализа удовлетворенности студентов деятельностью кураторов в педагогическом университете, позволили зафиксировать: основные направления деятельности кураторов в вузе в современных условиях; параметры удовлетворенности студентов деятельностью кураторов; основные затруднения во взаимодействии со студентами, по мнению студентов; характеристики деятельности кураторов в сфере воспитания в вузе.

Анализ основных направлений деятельности кураторов вуза позволил выделить наиболее значимые в современный период направлений и функций деятельности кураторов студенческих групп в вузах

Анализ удовлетворенности студентов НГПУ деятельностью кураторов показал значимость взаимодействия с куратором для студентов.

Анализ удовлетворенности студентов НГПУ помощью куратора в адаптации в вузе позволил сделать выводы о роли куратора в адаптации студентов 1 и 2 курсов.

Определение основных затруднений студентов в общении с куратором позволило выделить наиболее перспективные вопросы развития деятельности института кураторства.

Опыт включенного наблюдения за участниками трека для кураторов в рамках конференции и интервью с ними позволило уточнить основные задачи воспитательной деятельности кураторов вуза.

#### ***1. Основные направления деятельности кураторов вуза***

**Основные направления деятельности кураторов студенческих групп в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2006 г. N 06-197**

- Направленность на успешную адаптацию студентов младших курсов (I–II) к условиям обучения в вузе.
- Реализация прав и обязанностей студентов.
- Оказание содействия в духовно-нравственном и в профессиональном становлении личности будущего специалиста (воспитательная функция).

### **Основные обязанности куратора группы:**

1. Изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях.

2. Планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, избрание старосты учебной группы, а также представителей в органы студенческого самоуправления, "соуправления", студенческие общественные организации.

3. Изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе.

4. Обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе.

**К наиболее часто встречающимся в положениях о кураторской деятельности обязанностям куратора относятся (по мере убывания):**

1. Контроль успеваемости студентов группы (100%).

2. Ознакомление студентов с основными локальными документами вуза (96,3%).

3. оказание помощи в подготовке и проведении культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (88,9%).

4. Помощь в сплочении коллектива группы (88,9%).

5. Работа по привлечению студентов к научно-исследовательской работе (77,8%).

6. Подбор и назначение актива группы (70,4%).

7. Посещение общежитий (63,0%).

8. Регулярное проведение кураторских часов (63,0%).

9. Информирование деканата о положении в академической группе (55,6%).

10. Изучение и анализ индивидуальных психолого-социологических особенностей студентов (55,6%).

11. Оказание помощи в развитии студенческого самоуправления (55,6%).

12. Регулярное поддержание связи с родителями студентов (55,6%).

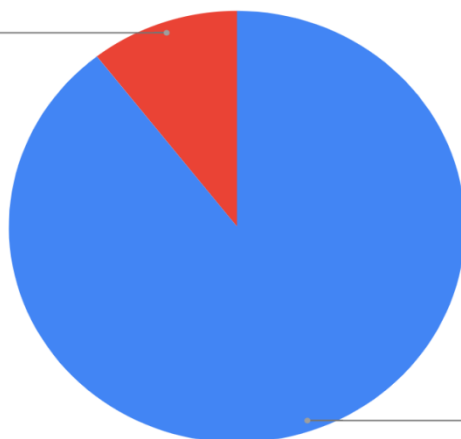
**2. Удовлетворенность студентов НГПУ деятельностью кураторов (анализ результатов по факультетам/институтам НГПУ)**

**3. Удовлетворенность студентов НГПУ помощью куратора в адаптации в вузе**

ИД: 76 человек

### КУРС

2 курс  
10,5%



1 курс  
89,5%

### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?

Нет

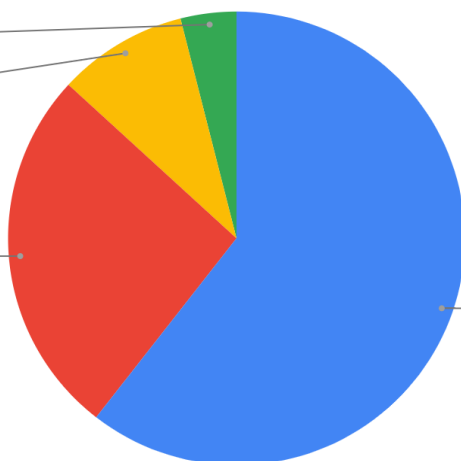
3,9%

Да, куратор-студент

9,2%

Да, куратор-препо...

26,3%



Да, и куратор-препо...  
60,5%

### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?

Да, куратор-препод...

17,3%

Да, и куратор-препо...

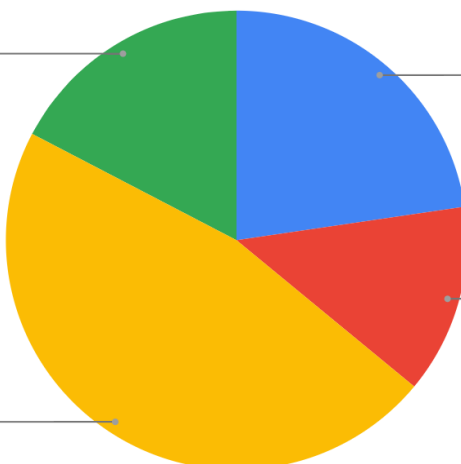
22,7%

Нет

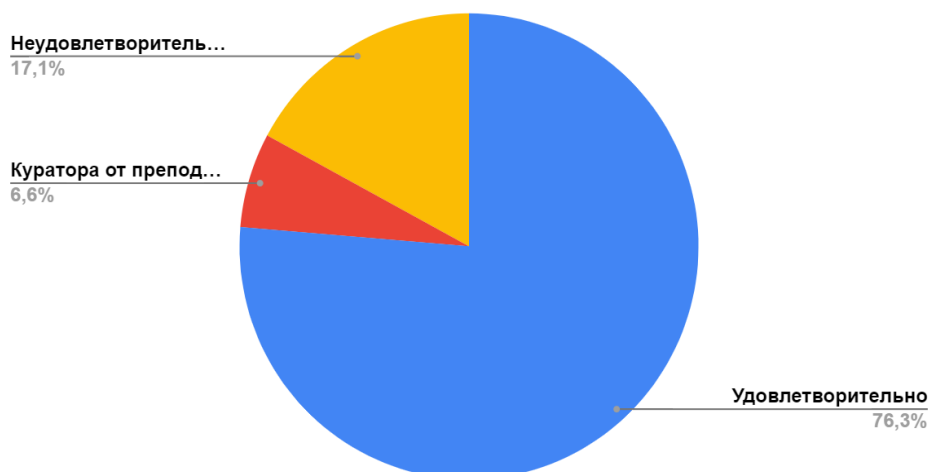
13,3%

Да, куратор-студент

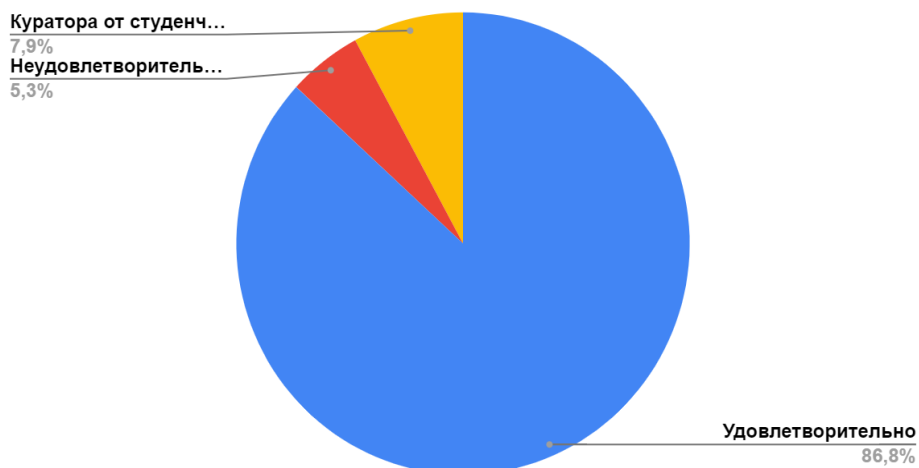
46,7%



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

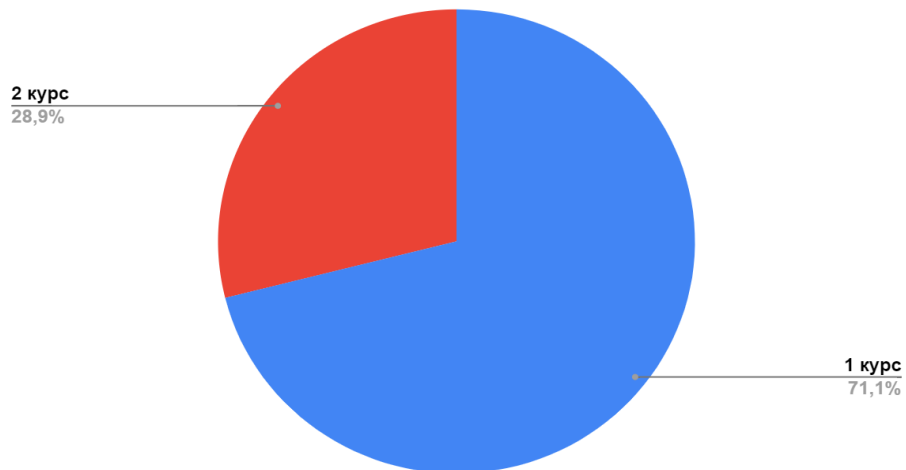


### Твои предложения по работе кураторов?

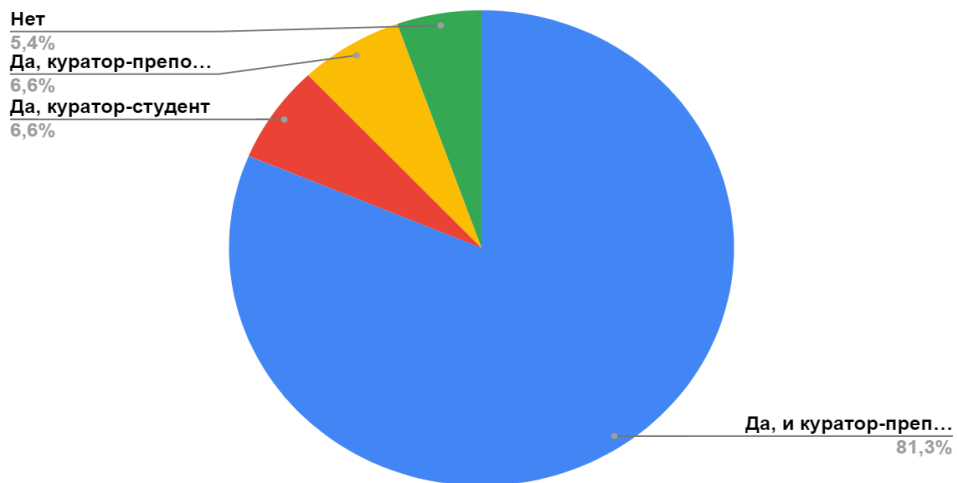
1. Больше разговаривать со студентами, помогать, формировать коллектив
2. Хотелось бы чтобы куратор – преподаватель больше интересовался нашей учебной деятельностью
3. Присутствовать на мероприятиях
4. Больше совместной деятельности
5. Уделять больше времени
6. Брать кураторов с более старших курсов
7. Увеличить количество мероприятий по адаптации

## ИЕСЭН: 167 человек

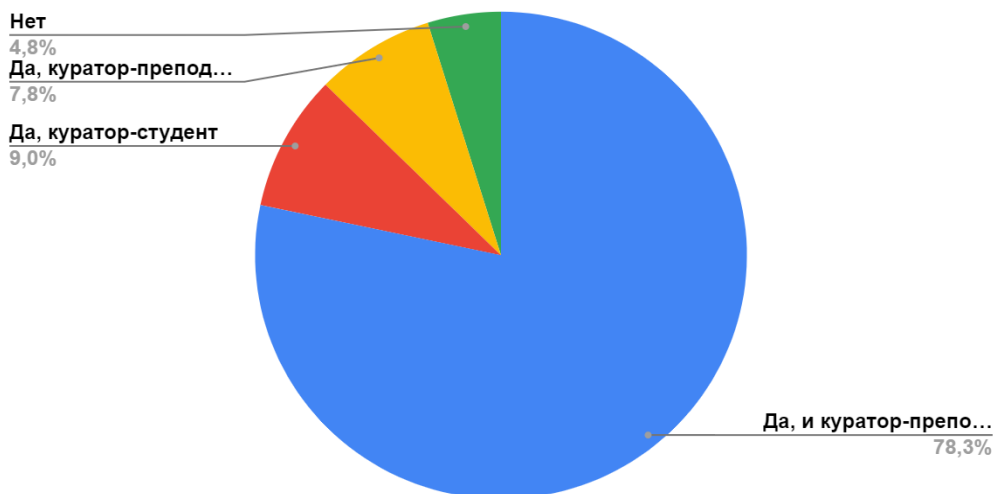
### КУРС



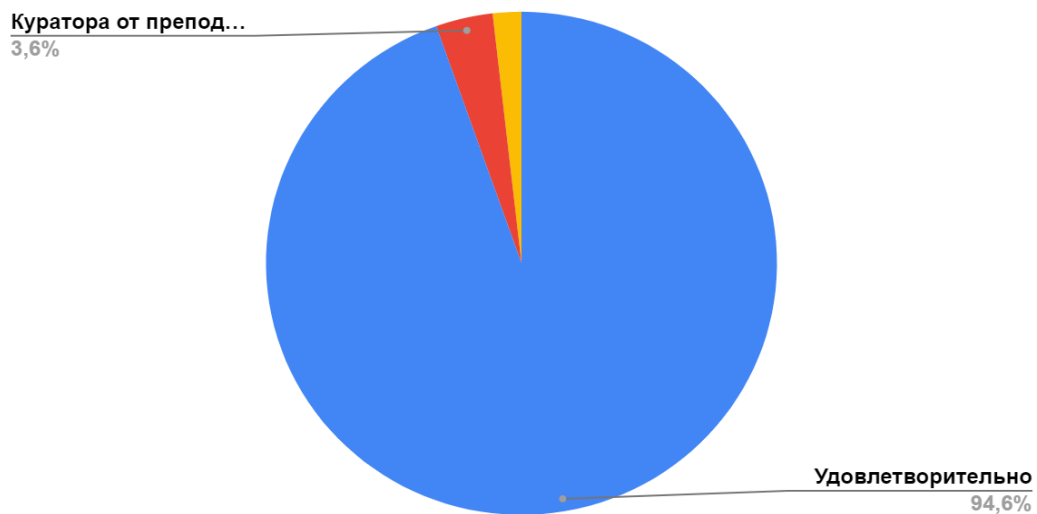
### Есть ли у твоей группы куратор?



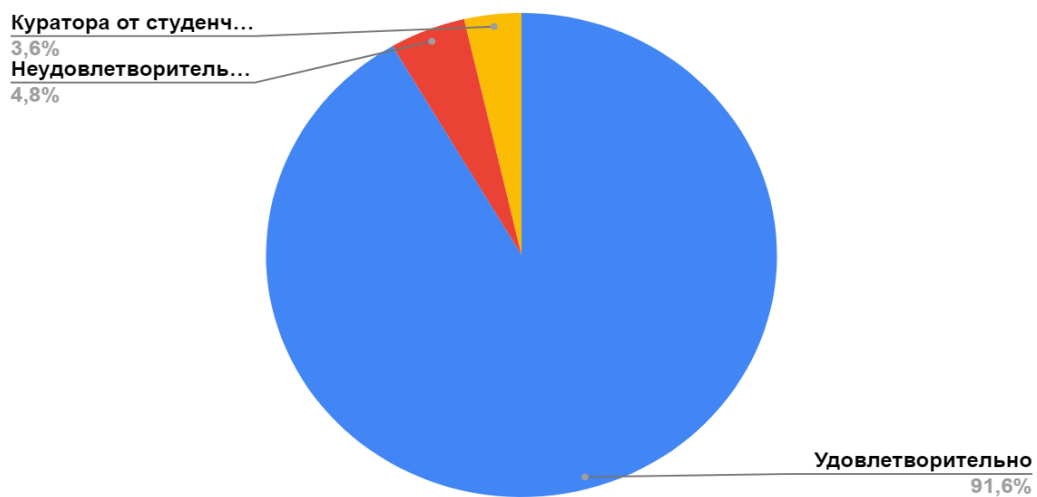
### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

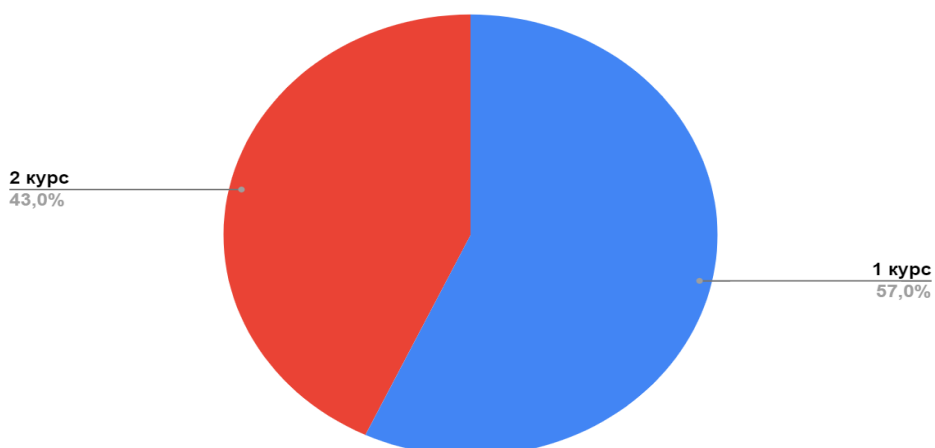


Твои предложения по работе кураторов?

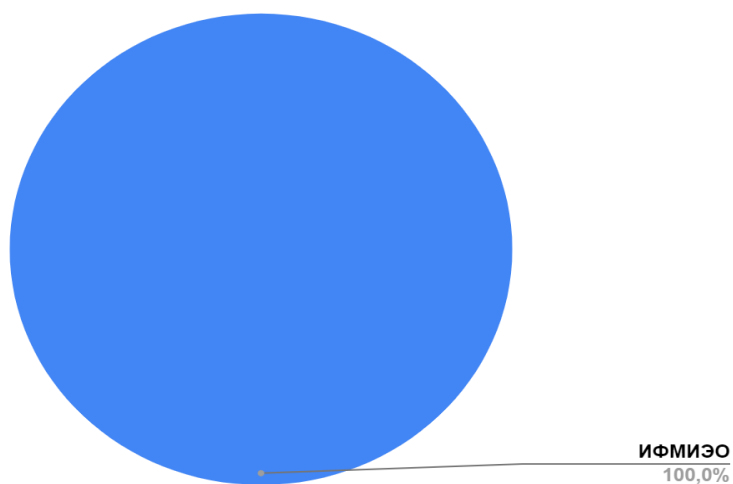
1. Вневузовские мероприятия.

## ИФМИЭО: 187 человек

### КУРС

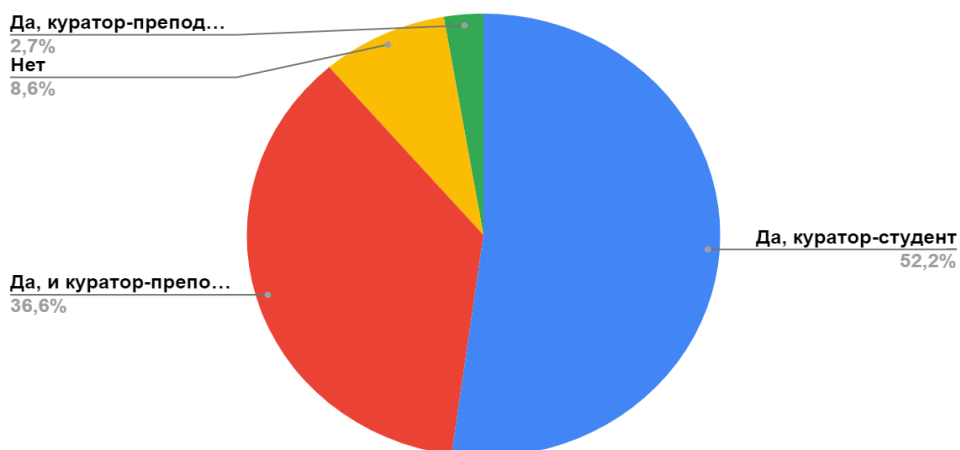


### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?

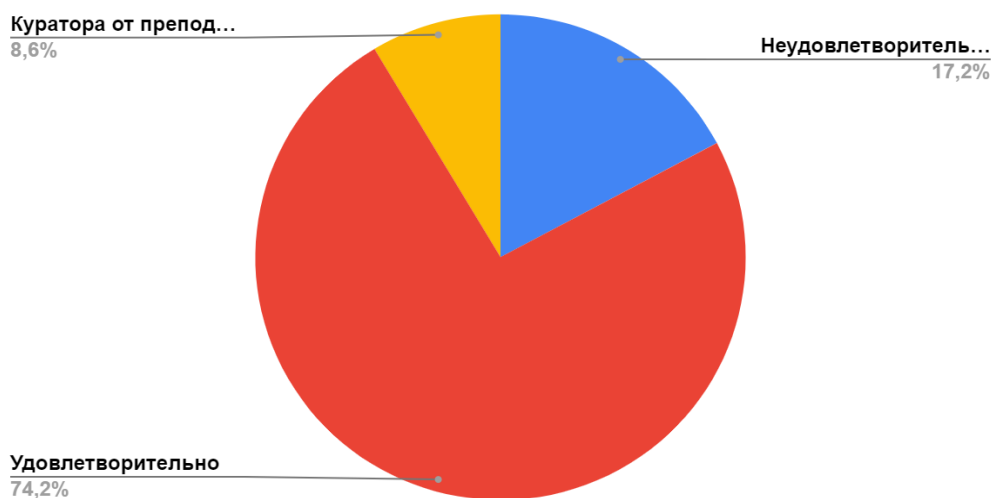


(ДА, И КУРАТОРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, И КУРАТОР – СТУДЕНТ)

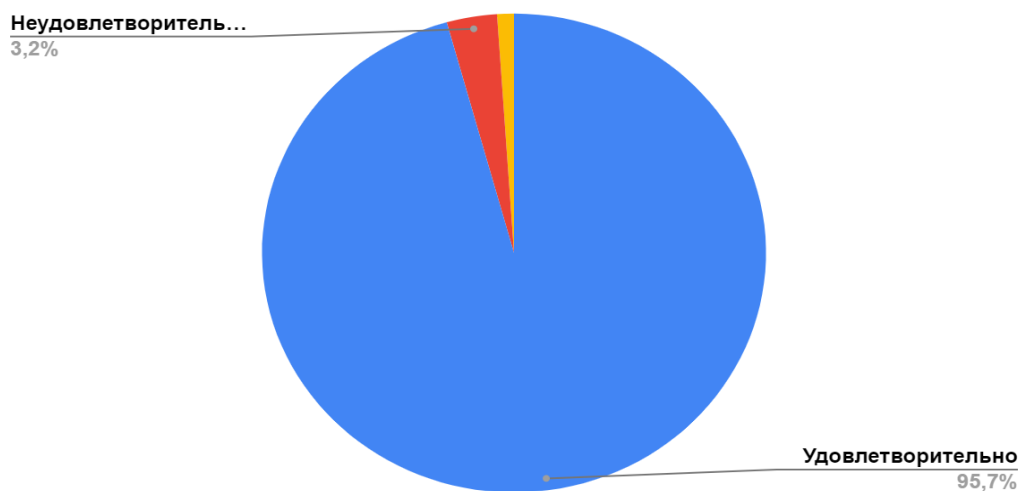
### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

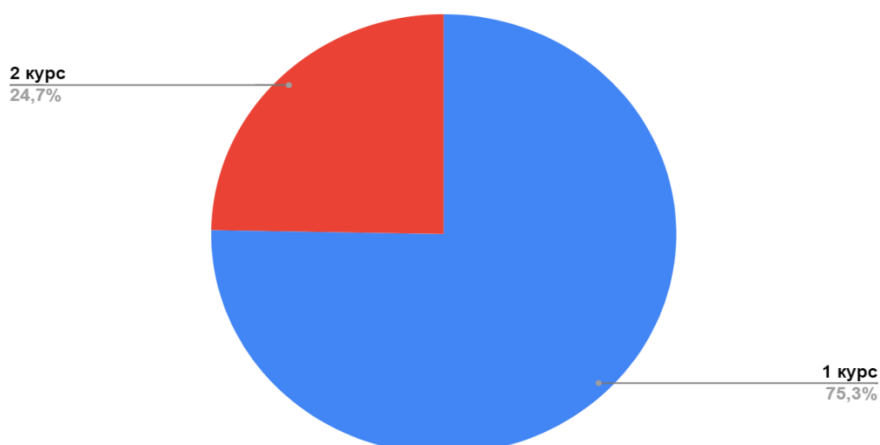


### Твои предложения по работе кураторов?

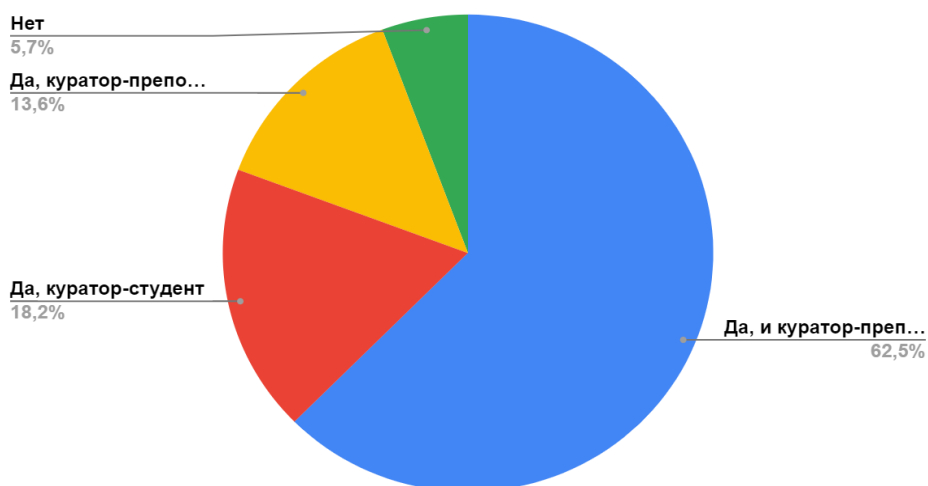
1. Предложений нет
2. Не общался(ась) (1%)

## ИИГСО: 89 человек

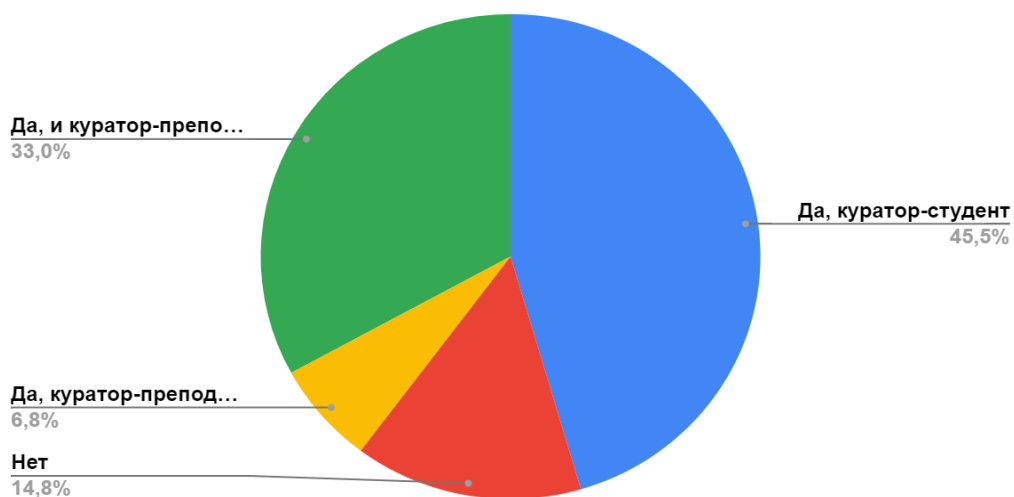
### КУРС



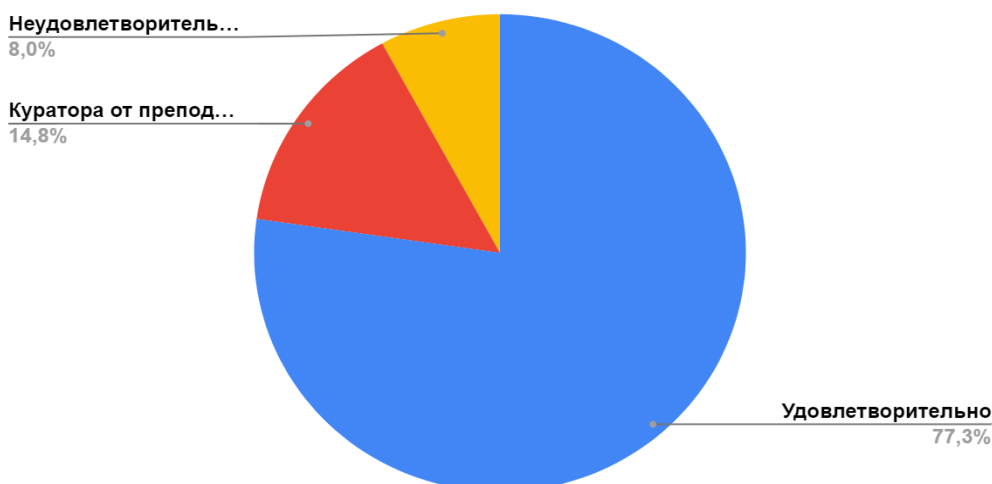
### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?



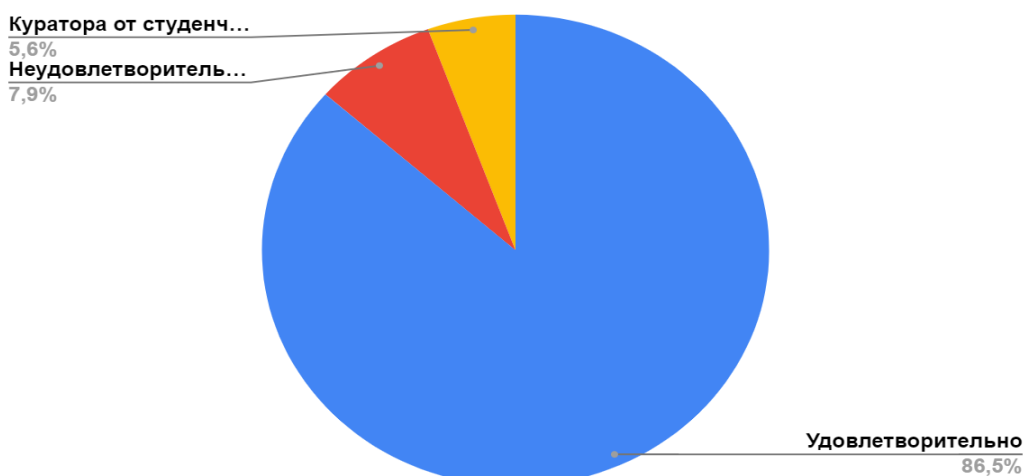
### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



### Твои предложения по работе кураторов?

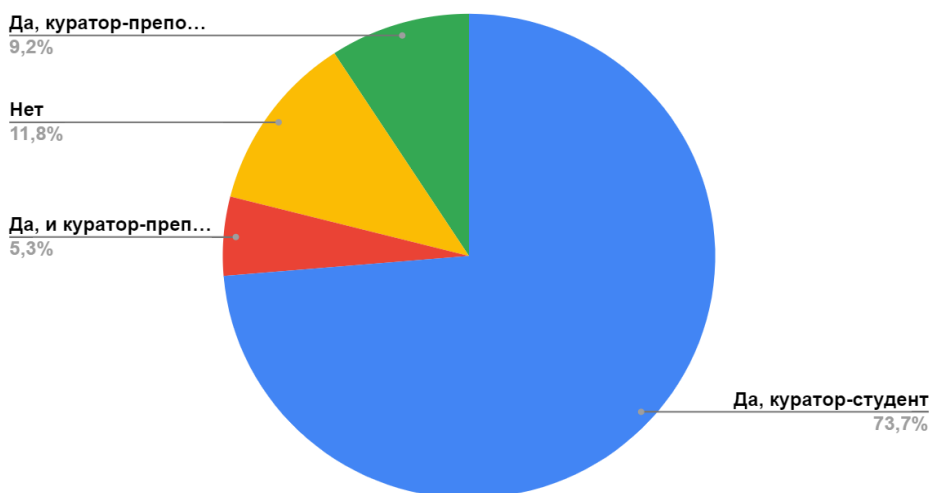
1. Многие моменты студенчества не раскрыли в полном объеме.
2. Хотелось бы больше взаимодействия с куратором-преподавателем вне занятий.
3. Больше помогать первокурсникам адаптироваться к студенческой жизни.
4. Присутствовать в нашей студенческой жизни на протяжении всего первого курса.
5. Они должны позиционировать себя равными нам, на адаптиве мы были, как будто в детском лагере с вожатыми, а не с кураторами.
6. Кураторам следует больше проводить время с вверенной им группой, кроме того, отбор на должность куратора должен быть более строгим, работа куратора также должна контролироваться. кураторы могли бы проводить внеурочные встречи с группой, где группа могла бы задавать им вопросы, сами кураторы могли бы доносить до группы существенные, значимые сведения, которые помогут группе функционировать в пределах университета.
7. Вести диалог со всей группой, а не с отдельными более активными людьми. Спрашивать как дела, а не только обращаться с какими-то объявлениями.

## ИКиМП: 77 человек

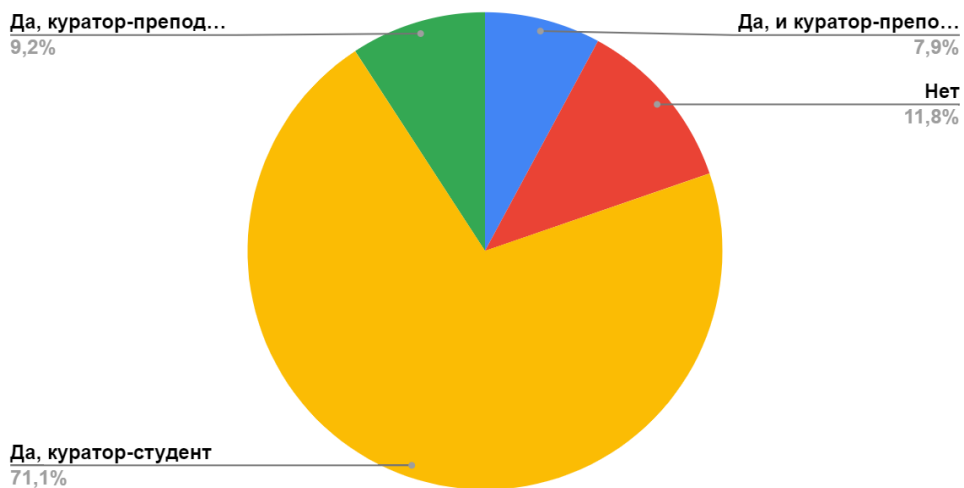
### КУРС



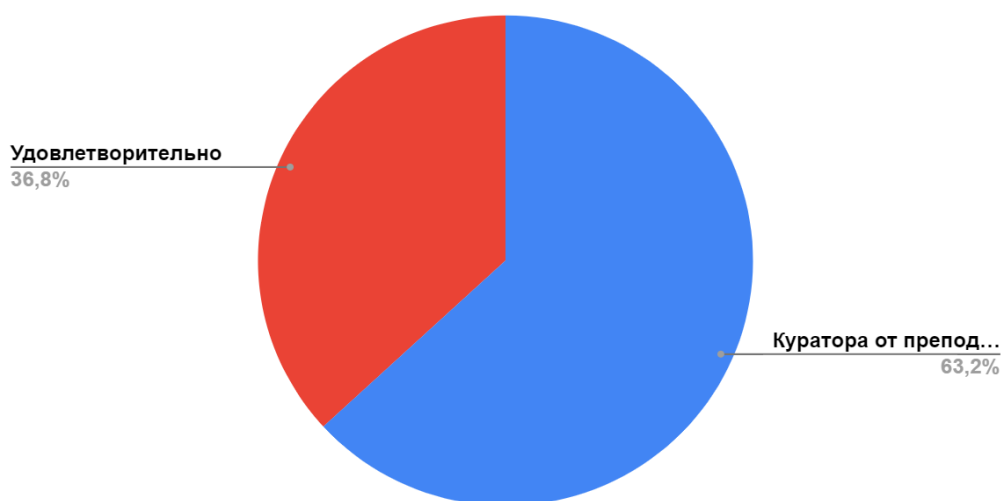
### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?



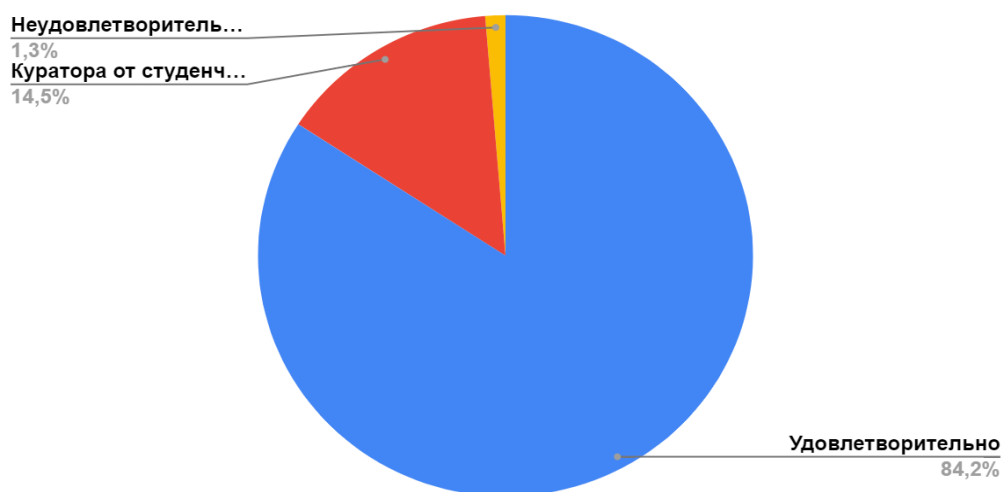
### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА



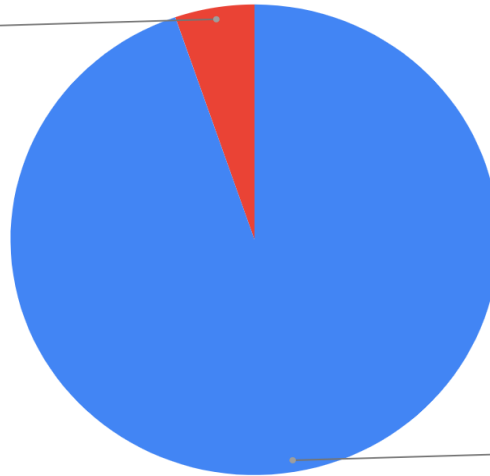
### Твои предложения по работе кураторов?

1. Добавить куратора-преподавателя
2. Побольше общения со студентами
3. Больше участвовать в жизни студентов
4. Больше общения с подопечными

## ИМиСК: 58 человек

### КУРС

2 курс  
5,3%

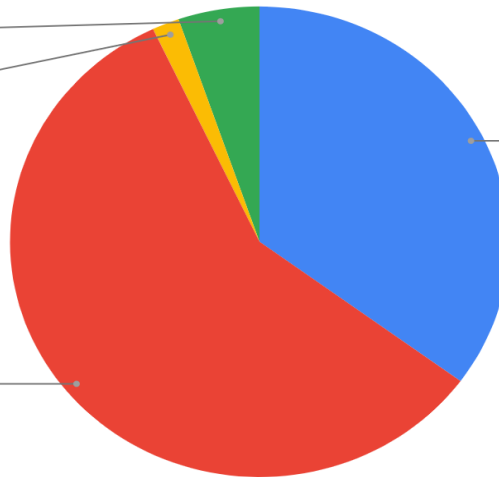


1 курс  
94,7%

### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?

Да, куратор-препо...  
5,3%

Нет  
1,8%



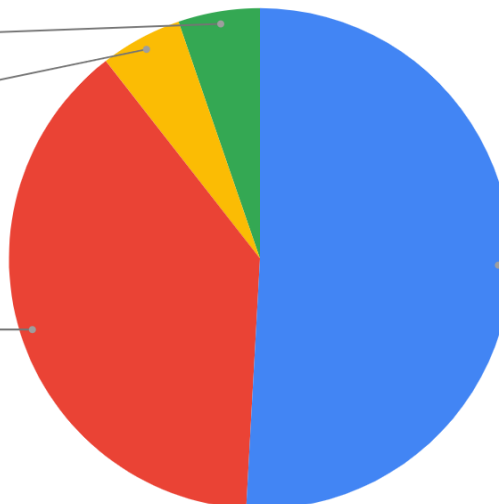
Да, куратор-студент  
35,1%

Да, и куратор-препо...  
57,9%

### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?

Нет  
5,3%

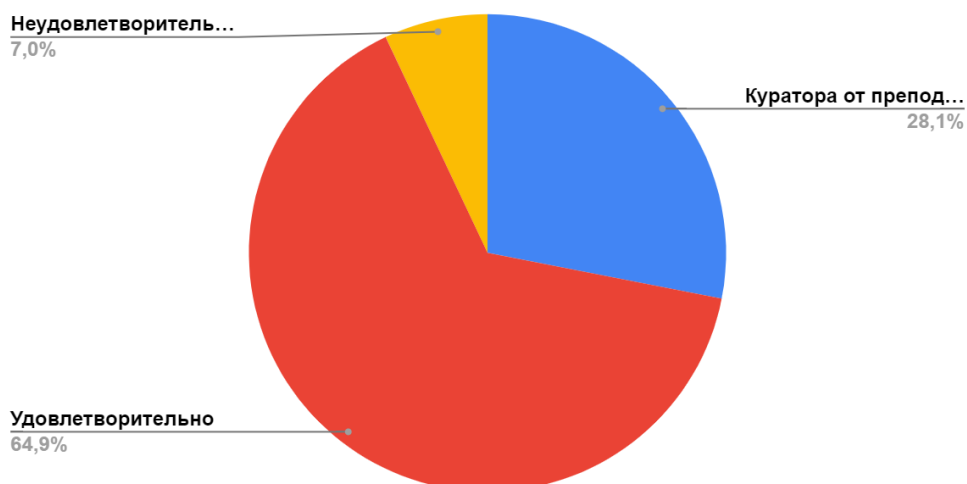
Да, куратор-препо...  
5,3%



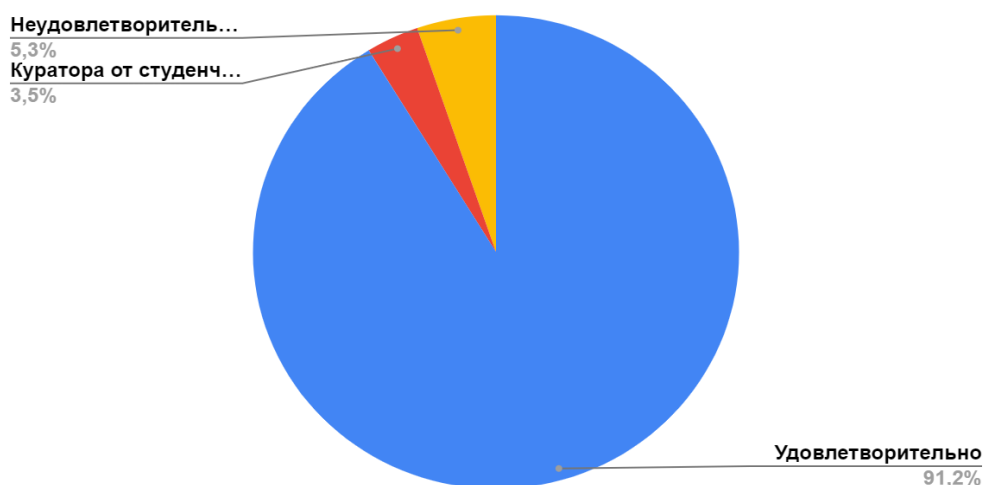
Да, куратор-студент  
50,9%

Да, и куратор-препо...  
38,6%

## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА



### Твои предложения по работе кураторов?

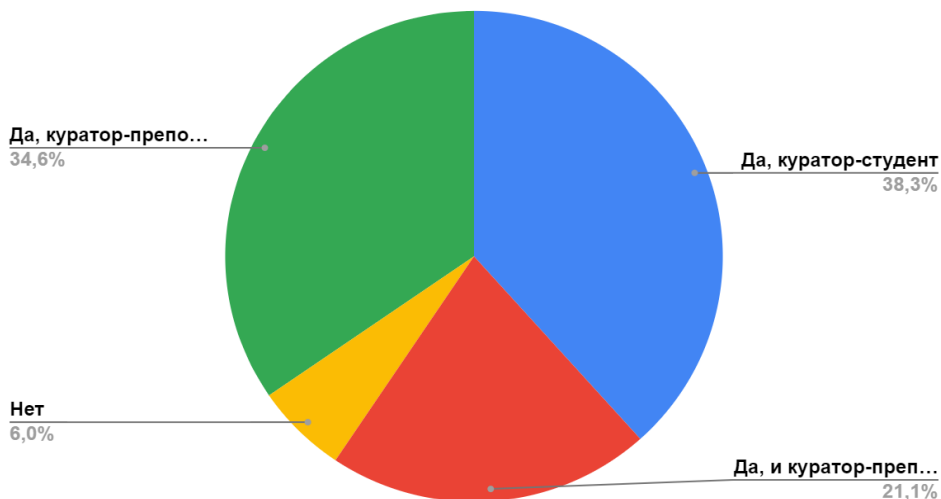
1. Проводить больше времени с группой, чтобы они были более адаптированы
2. Проводить больше мероприятий, которые будут направлены на раскрытие каждого человека

## ИФМИП: 134 человека

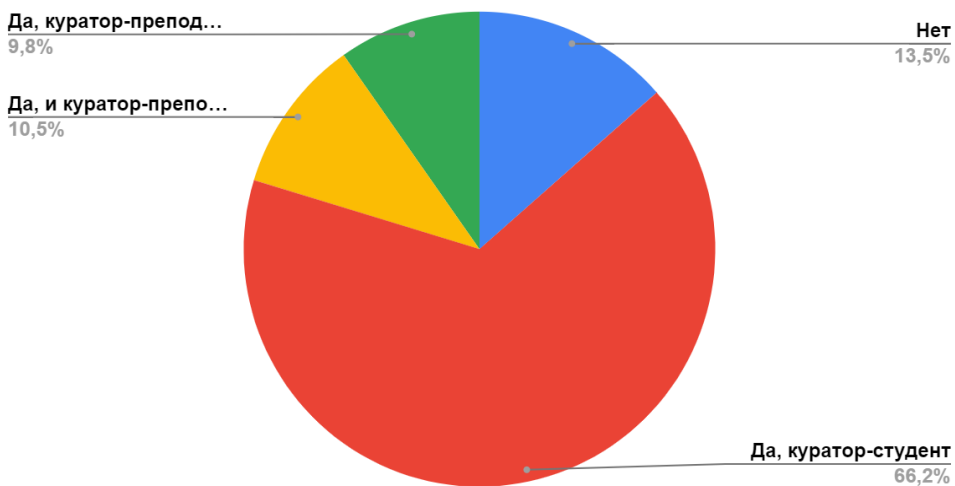
### КУРС



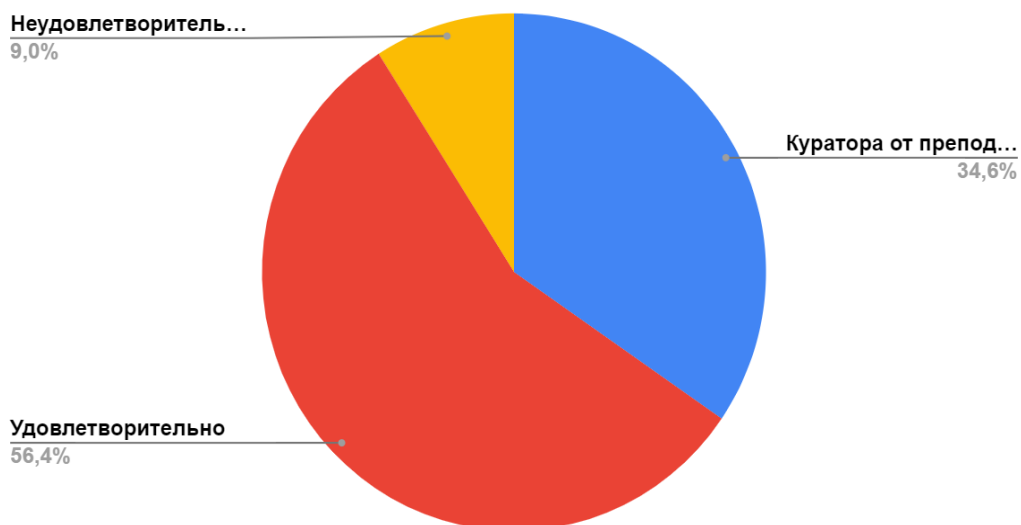
### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?



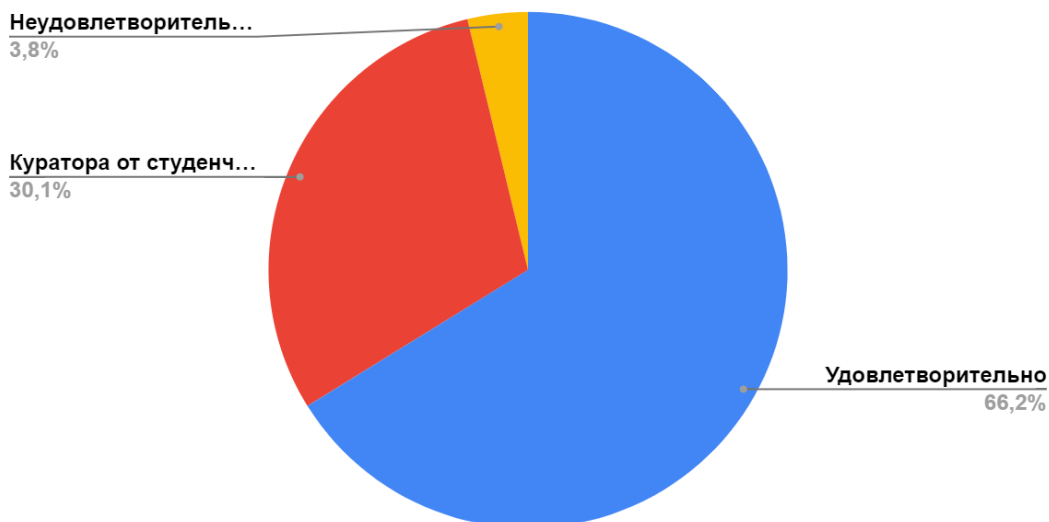
### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



### Твои предложения по работе кураторов?

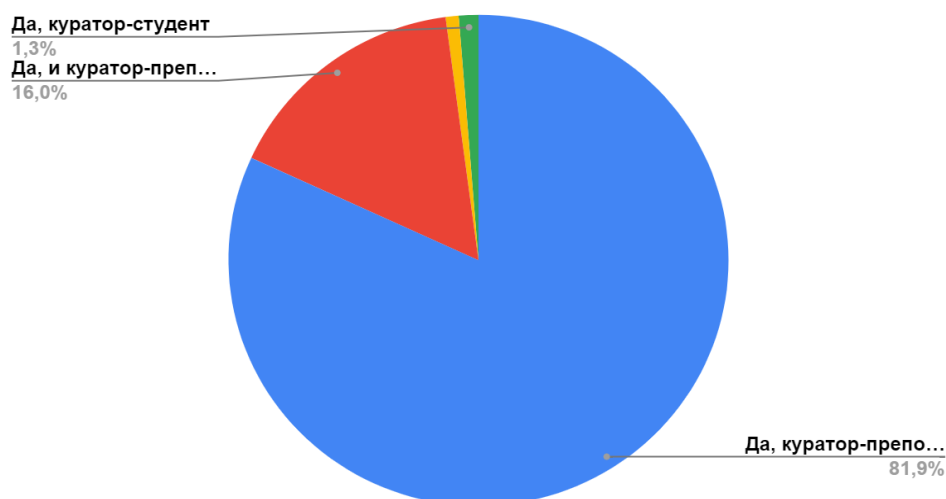
1. Предложений нет
2. Быть более открытыми и добродушными, общаться проще, спокойнее
3. Больше общаться со студентами
4. Убрать кураторов

## ФИЯ: 238 человек

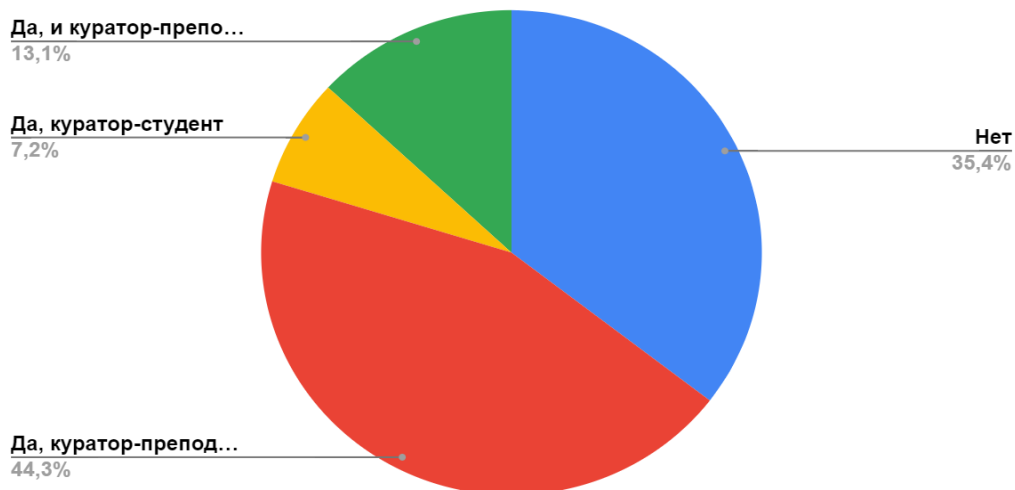
### КУРС



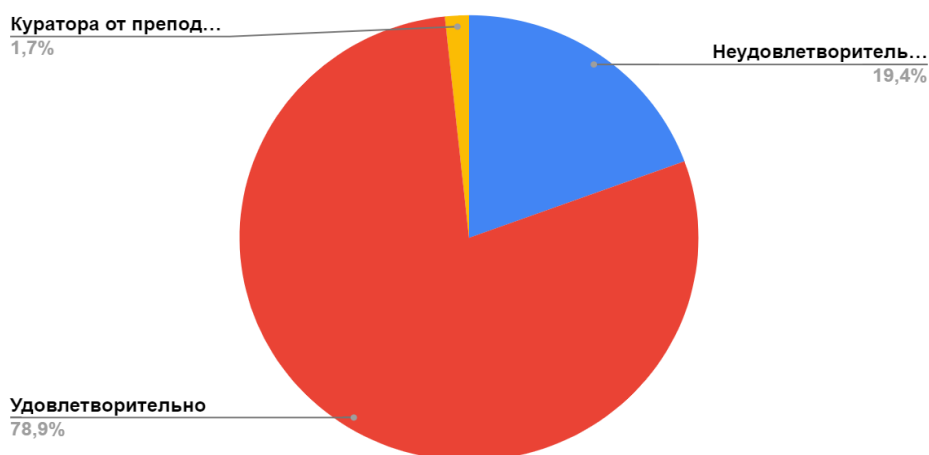
### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?



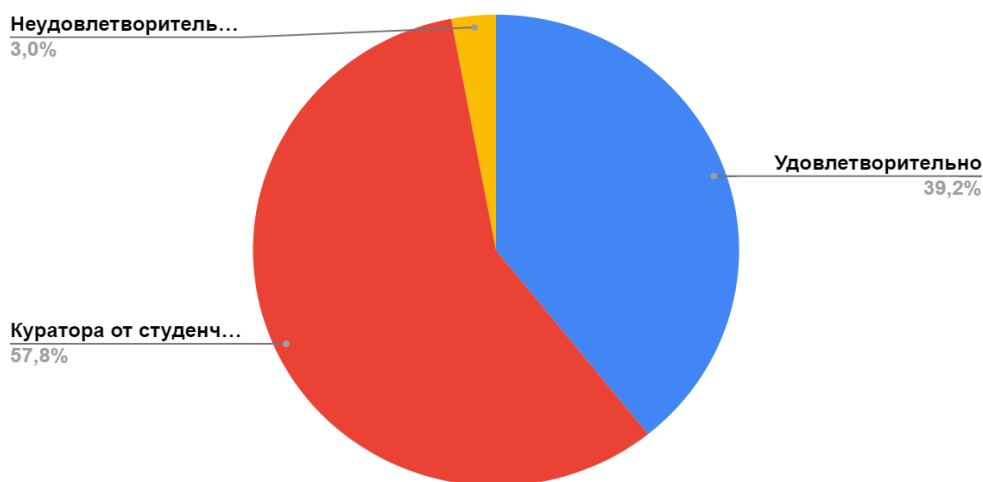
### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



### Твои предложения по работе кураторов?

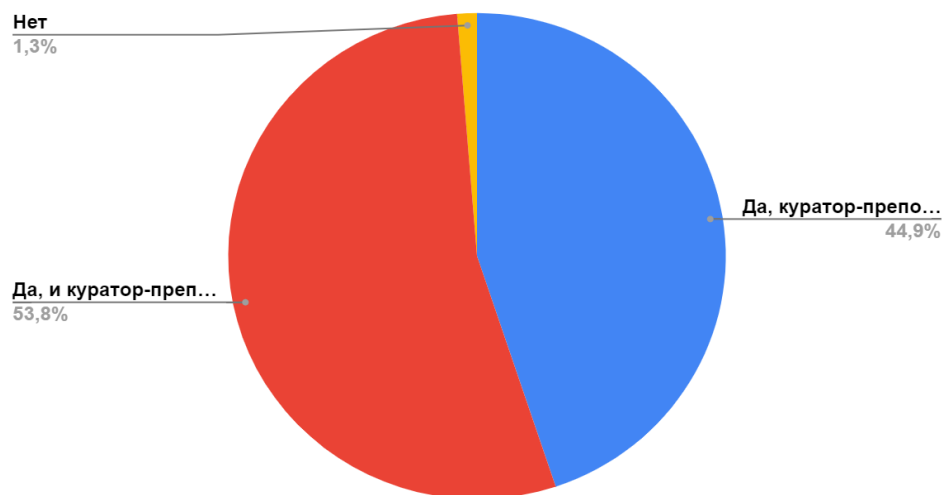
1. Контакттировать со студентами
2. Сообщать актуальную информацию заранее, предлагать помощь в организационных и учебных моментах
3. Лучше обозначить, для чего группе нужен куратор. Иногда не знаешь, с какими вопросами можно подходить и кому из кураторов: студенту или преподавателю.
4. От куратора от преподавательского состава хотелось бы больше активного участия в жизни студентов

## ФП: 79 человек

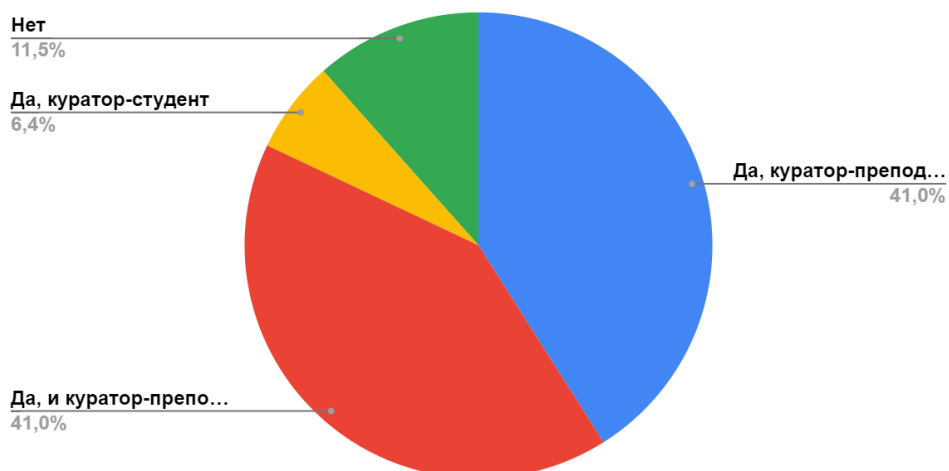
### КУРС



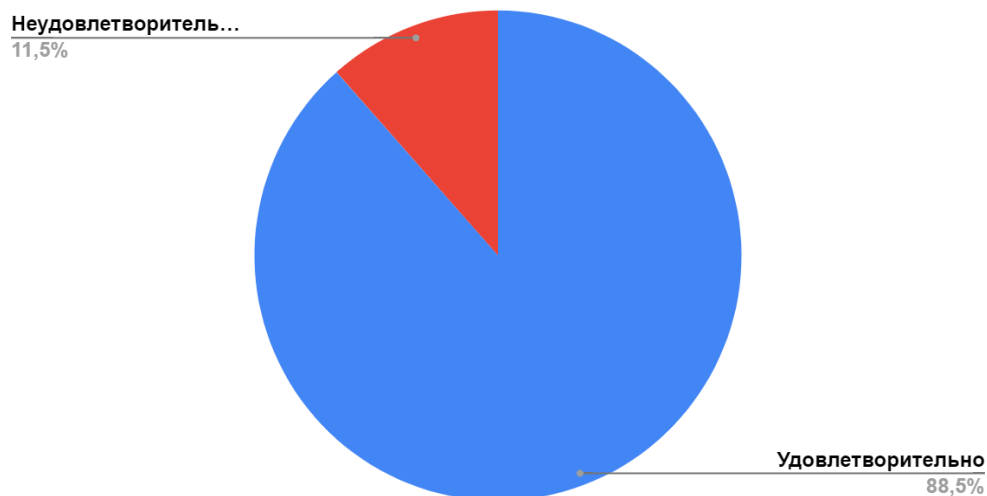
### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?



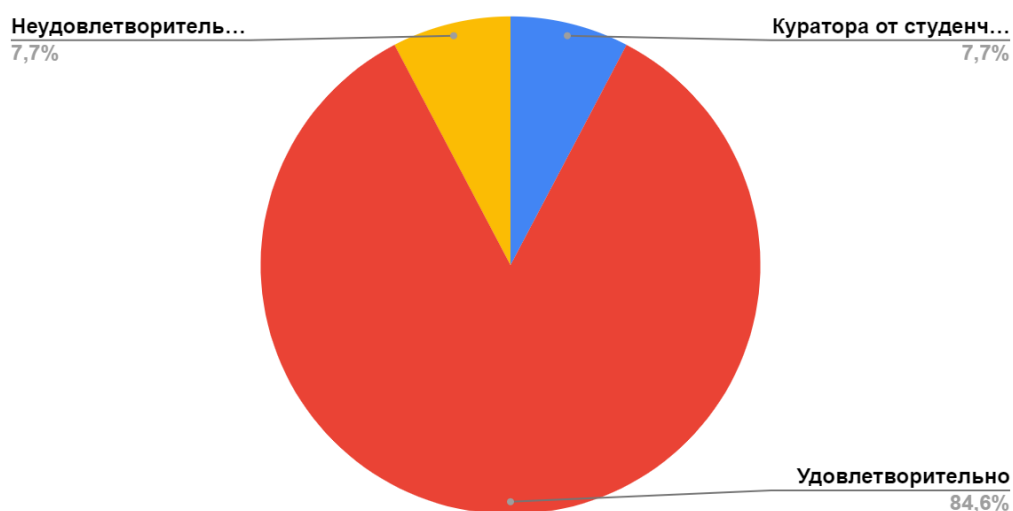
### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



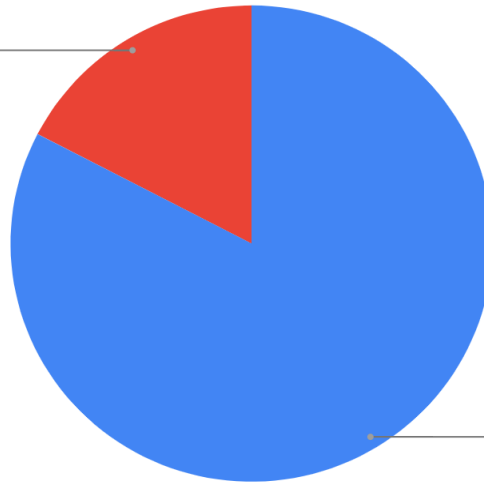
### Твои предложения по работе кураторов?

1. Больше внимания уделять студентам, больше интересоваться
2. Куратору от студенческого самоуправления стоит больше уделять времени первокурсникам, хотя бы в первом семестре.
3. Более четко объяснить кураторам их обязанности и донести эту же информацию до студентов

## ФФК: 47 человек

### КУРС

2 курс  
17,4%

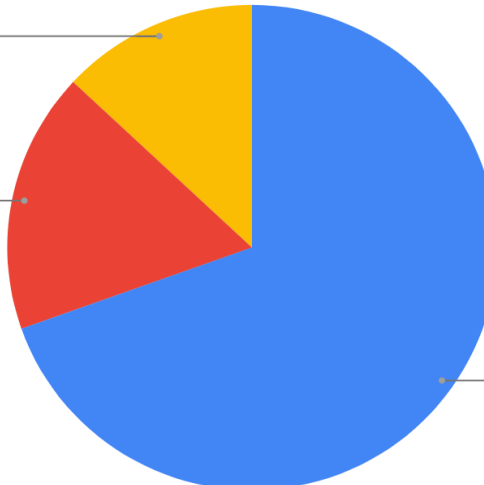


1 курс  
82,6%

### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?

Да, куратор-препо...  
13,0%

Да, куратор-студент  
17,4%

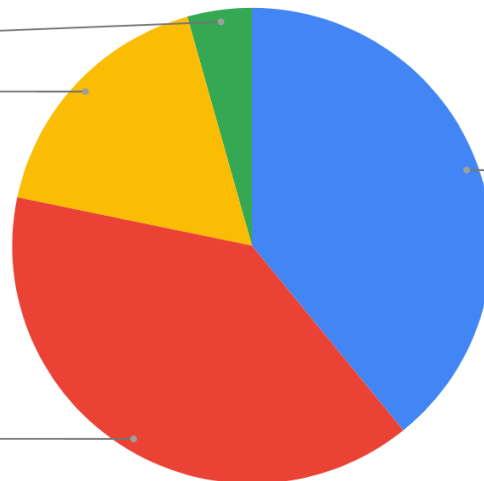


Да, и куратор-преп...  
69,6%

### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?

Да, куратор-препод...  
4,3%

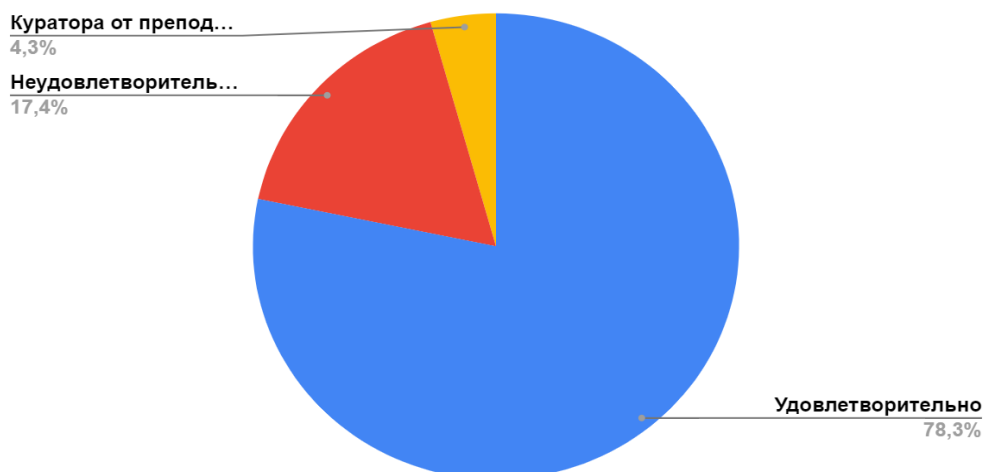
Нет  
17,4%



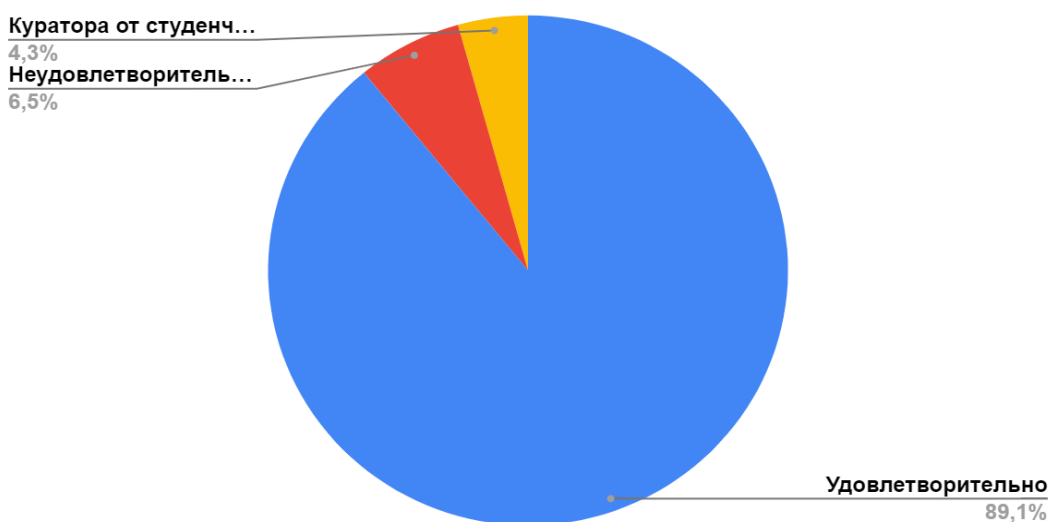
Да, куратор-студент  
39,1%

Да, и куратор-препо...  
39,1%

## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

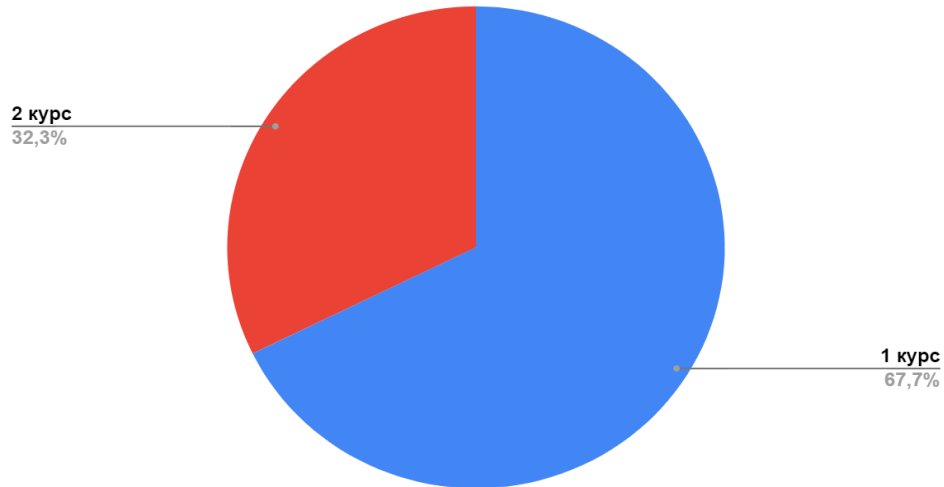


### Твои предложения по работе кураторов?

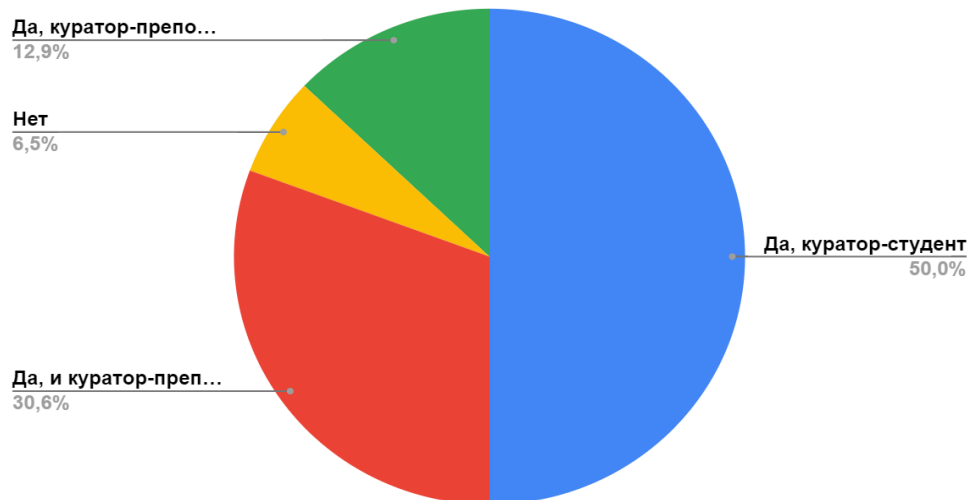
1. Куратору – преподавателю быть информативнее
2. Чаще взаимодействовать с группой
3. Своевременно сообщать необходимую информацию

## ФТП: 63 человека

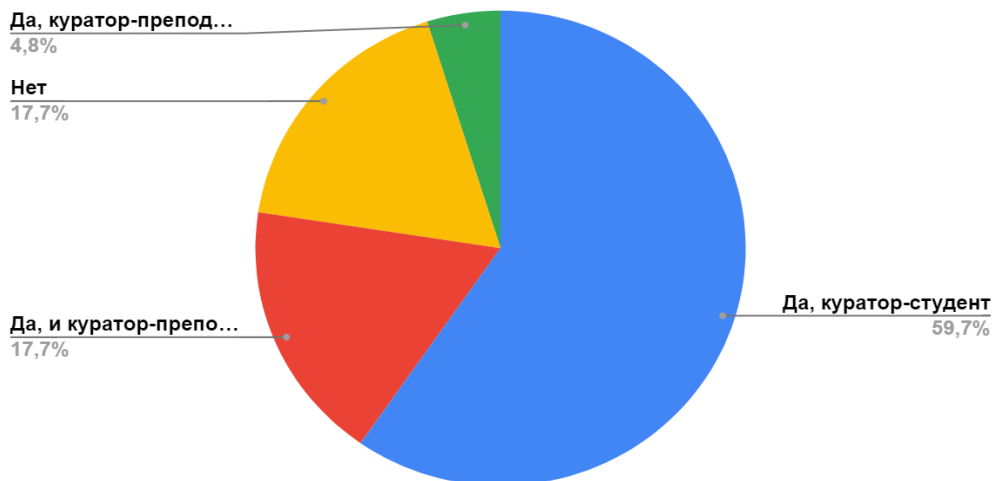
### КУРС



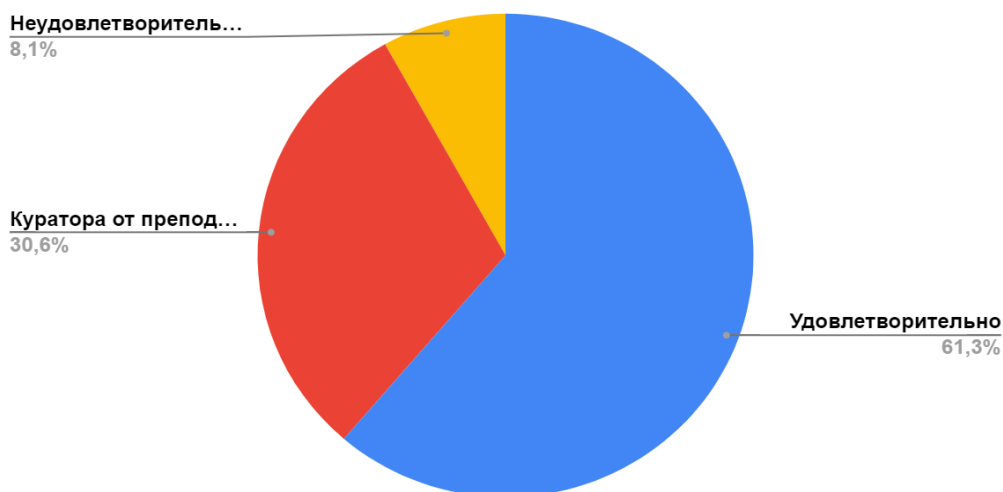
### ЕСТЬ ЛИ У ТВОЕЙ ГРУППЫ КУРАТОР?



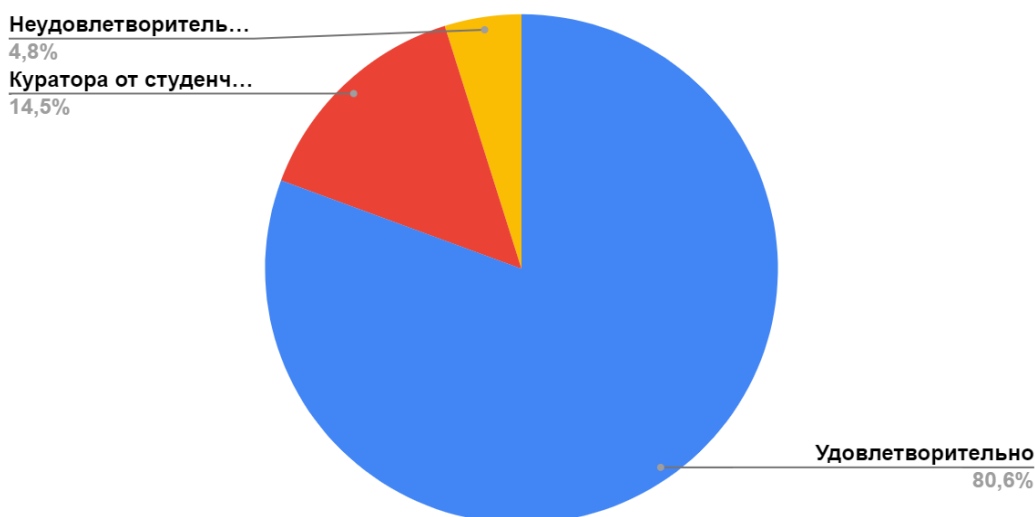
### ПОМОГАЕТ ЛИ КУРАТОР АДАПТИРОВАТЬСЯ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ?



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



## ОЦЕНИ РАБОТУ СВОЕГО КУРАТОРА ОТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



### Твои предложения по работе кураторов?

1. Больше уделять времени первокурсникам
2. Выдавать больше информации
3. Быть более заинтересованным в студенческой жизни первокурсника.

Анализ показал, что в большинстве своем студенты удовлетворены деятельностью кураторов. Очевидно, что существует выраженный запрос у студентов во взаимодействии с куратором. Фиксируется потребность ориентироваться на информацию, предлагаемую куратором. Все это свидетельствует о том, что куратор может оказывать значимое воспитывающее влияние на студентов 1–2 курсов, что воспитывающий потенциал института кураторства может быть эффективно использован в вузе.

#### **4. Определение основных затруднений студентов в общении с куратором.**

Ниже приведены сводные ответы по факультетам/институтам, участвующим в опросе.

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Никаких (70%)
2. Собственное стеснение (5%)
3. Общения не было (20%)

*Какие трудности у тебя возникли в общении с куратором?*

1. Никаких
2. Куратор – преподаватель не вводит в курс всех событий

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Никаких (96,1%)
2. Игнорирование (1,3%)
3. Нет общения (1,3%)
4. Стеснение (1,3%)

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Никаких (98,2%)
2. Некомфортное общение (1,8%)

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Никаких (96%)
2. Не доносит информацию (1%)
3. Нет общения с ним/ни разу не видели (3%)

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Трудностей не было (97%)
2. Мы не общались с куратором (2%)
3. Стеснение

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Никаких (98,7%)
2. У меня его не было (1,3%)

*Какие трудности у тебя возникли в общении с куратором?*

1. Трудностей не возникло 99%

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Трудностей не возникло

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Никаких (99%)
2. Не общался(ась) (1%)

*Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?*

1. Никаких (98,4%)
2. Его нет (1,6%)

Исходя из представленных данных, можно увидеть, что есть некоторый разрыв между предложениями студентов по улучшению взаимодействия с кураторами студенческих групп и фиксацией ими, в большинстве своем, отсутствия трудностей в данном взаимодействии. Интервьюирование кураторов и студентов показало, также, что общим проблемным полем остаётся организация и содержание воспитательной работы кураторов со студентами в общежитии, что связано с дефицитом временного ресурса у преподавателей вуза.

В процессе включенного наблюдения, бесед с кураторами вузов г. Новосибирска в ходе тематического трека в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки», 25–27 октября 2022 г (г. Новосибирск, 2022), оказалось, что возможно выделить ряд проблем, которые связаны с недостаточным ресурсным обеспечением воспитательной деятельности куратора вуза: временным, финансовым, методическим и пр.

### **Краткие выводы (Заключение)**

1. Специфика воспитательной деятельности института кураторства вуза в современных условиях связана с такими основными направлениями, как: создание педагогических условий для успешной адаптации студентов младших курсов (I-II) к условиям обучения в вузе; целенаправленную реализацию духовно-нравственного воспитания будущего специалиста; создание психолого-педагогических условий для профессионального становления личности будущего специалиста.

2. Деятельность кураторов в педагогическом университете вызывает хороший уровень удовлетворенности студентов. Анализ показал, что существует выраженный запрос у студентов во взаимодействии с куратором, выражена потребность ориентироваться на информацию, предлагаемую куратором. Можно утверждать, что куратор может оказывать значимое воспитывающее влияние на студентов 1–2 курсов, что воспитывающий потенциал института кураторства может быть эффективно использован в вузе.

3. В организационно-психологическом плане у кураторов наибольшие трудности вызывают задачи организации и содержания воспитательной работы со студентами в общежитии, что связано с дефицитом временного, методического и др. ресурсов у преподавателей вуза.

4. Проблемный анализ обеспечения воспитательной деятельности института кураторства, показал, что сохраняется ряд проблем, которые связаны с недостаточным ресурсным обеспечением воспитательной деятельности куратора

вуза: временным, финансовым, методическим и др. Кроме того, анализ массовой практики деятельности кураторов в вузе показал недостаточное использование воспитательного потенциала института кураторства в вузе.

## Приложение 1

### Структура опроса студентов НГПУ о взаимодействии с куратором студенческой группы

1. Структурное подразделение
2. Курс
  - 1 курс
  - 2 курс
3. Есть ли у твоей группы куратор?
  - Да, куратор – преподаватель
  - Да, куратор – студент
  - Да, и куратор-преподаватель, и куратор–студент
  - Нет
4. Помогает ли куратор адаптироваться к студенческой жизни?
  - Да, куратор – преподаватель
  - Да, куратор – студент
  - Да, и куратор-преподаватель, и куратор–студент
  - Нет
5. Какие трудности у тебя возникли при общении с куратором?
6. Оцени работу своего куратора от преподавательского состава
  - Удовлетворительно
  - Неудовлетворительно
  - Куратора от преподавательского состава не было
7. Оцени работу своего куратора от студенческого самоуправления
  - Удовлетворительно
  - Неудовлетворительно
  - Куратора от преподавательского состава не было
8. Твои предложения по работе кураторов?

## АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

*Аналитическая записка*

Анализ организации научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей: Аналитическая записка / Т. А. Ромм, Н. В. Кохан. – Новосибирск, 2022.

### Научный аппарат

*Объект анализа* – процесс научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.

*Предмет анализа* – направления, тенденции и дефициты научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей

*База исследования:*

– включенное наблюдение и анализ материалов конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель Новосибирска» (г. Новосибирск, 2022), материалов конкурса на получение бюджетного сертификата, материалов городского конкурса «Педагогический дебют» (номинация «Классный руководитель»);

– анализ сайтов образовательных организаций (сайты институтов повышения квалификации работников образования; сетевые информационные ресурсы в открытой базе интернет (Приложение А);

– анализ результатов исследования проблем и эффективных практик научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей, представленных в современных публикациях (Приложение Б).

### Основные параметры анализа

Разделяем точку зрения М. Н. Певзнер относительно понимания научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов как реализуемую в многообразных формах и технологиях систему взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении его профессиональной карьеры. Поэтому к параметрам анализа научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей отнесем:

1. Методологические подходы и принципы, которые в основании научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.

2. Субъекты научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.

3. Направления, содержание, формы научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.

4. Примеры эффективных практик научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.

5. Тенденции научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.

### **Результаты анализа**

Результаты, полученные в ходе экспертной деятельности в рамках профессиональных конкурсов, позволили зафиксировать устойчивую тенденцию роста вариантов и субъектов научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей:

- внутриорганизационные («внутрифирменные») форматы сопровождения;
- сетевые форматы сопровождения (сетевое сообщество «Педагогический дебют», «Учитель года»);
- сопровождение районными методическими службами;
- реализация дополнительных профессиональных программ (ДПП), которые разработаны в соответствии с актуальным содержанием деятельности классного руководителя,
- ДПП по формированию готовности участвовать в конкурсах профессионального мастерства (Городской Дом учителя);
- развитие неформального, информального научно-методического сопровождения (Ассоциация молодых педагогов).

На основе обобщения данных обратной связи слушателей дополнительных профессиональных программ выявлены наиболее перспективные вопросы научно-методического сопровождения: способы вовлечения в реализацию программы воспитания всех участников образовательных отношений, использование РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ как инструмента диалога в процессе воспитания, инструментов экспертизы процесса воспитания, практик налаживания конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.

Опыт включенного наблюдения за участниками профессиональных конкурсов «Педагогический дебют» (номинация «Классный руководитель»), «Классный руководитель года», конкурса на получение бюджетного сертифи-

ката позволил констатировать адекватность содержания подготовки к участию в конкурсах, поступательное развитие методического сопровождения, необходимость усилить научную составляющую данного сопровождения для успешного решения профессиональных задач.

Анализ информации в открытом доступе сети интернет отражает нормативно-правовую, информативную стороны научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.

Анализ публикационной активности исследователей вопросов научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя в период с 2019 по 2022 год включительно способствовал определению теоретико-методологического обоснования направлений и содержания научно-методического сопровождения, выявлению тенденций его развития. Анализ по выделенным параметрам позволил констатировать следующее.

*1. Методологические подходы и принципы, которые в основании научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.*

Особое внимание к воспитательному компоненту образования, как источнику поступательного развития способностей и потенциала каждого человека, гаранту положительного социального развития определяют классного руководителя как самостоятельную, ключевую фигуру в образовательной организации, потребность в постоянном развитии его профессиональной компетентности и мобильности, совершенствования его функциональной грамотности.

Наблюдаются признаки процесса единения научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя. Методологической основой научно-методического сопровождения выступают подходы:

- системно-деятельностный;
- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность классного руководителя;
- ресурсный подход, обосновывающий персональную траекторию профессионального развития классного руководителя.

Принципы, лежащие в основе организации научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя:

- соответствие содержания сопровождения приоритетным задачам в сфере деятельности классного руководителя;
- взаимодействие между субъектами научно-методического сопровождения, что обеспечивает синергетический эффект;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты;

– координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня.

*2. Субъекты научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.*

Научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей заключается в непрерывной профессиональной подготовке и методическом взаимодействии педагогов, в результате которого актуализируется профессиональный потенциал личности. Научно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей реализуется на уровне индивидуального субъекта (педагог); на уровне коллективного субъекта (педагогический коллектив ОО), на уровне сетевого субъекта.

Одной из целей научно-методического сопровождения является развитие продуктивного специалиста. Продуктивный специалист – профессионал, способный постоянно обновлять свой поведенческий репертуар, обладающий чувством перспективы, разрабатывающий различные стратегии и стили профессионального поведения, адекватные контексту ситуации, признающий возможность альтернативных способов решения проблемных задач, а значит – развивающийся в инновационном пространстве. Поэтому так важен опыт перехода классного руководителя с позиции объекта научно-методического сопровождения на позицию субъекта данного сопровождения. Для современной ситуации в образовании эта задача является особенно актуальной. Сегодня необходима качественно новая подготовка классного руководителя, позволяющая сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационностью мышления и исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В связи с этим возникает необходимость в обеспечении условий для поддержки и развития личностно-профессионального потенциала классных руководителей, среди которых научно-методическое сопровождение играет значительную роль.

*3. Направления, содержание, формы научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.*

Научно-методическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое (выявление профессиональных затруднений и изучение профессиональных потребностей классного руководителя, активизация потребности в личностно-профессиональном развитии);
- поисковое (подбор необходимых методов, форм, тактик, приемов);

– основное (повышение квалификации, консультирование, индивидуальная и групповая формы методической и научно-исследовательской работы, организация методических семинаров, научно-практических конференций);

– аналитическое (сбор и анализ достижений классного руководителя, планирование дальнейшей деятельности).

Системно-деятельностный подход в организации научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя обуславливает выбор и взаимосвязь разнообразных форм ее проведения:

– индивидуальная работа над методической проблемой;

– деятельность временных исследовательских (творческих) коллективов, проектировочных площадок по определенным проблемам;

– проведение семинаров-практикумов, научно-методических советов, тематических встреч и консультаций;

– участие в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах.

В современной школе *классный руководитель* является воспитателем школьника, детского коллектива, куратором класса, *тьютором*, который обеспечивает каждому ученику сопровождение познавательного интереса, индивидуального самовыражения и развития; консультантом по взаимодействию с родителями; посредником взаимодействия родителей, администрации образовательной организации и педагогов. Выполнение классным руководителем тьюторских функций позволяет ему актуализировать и реализовать образовательный потенциал обучающихся, формировать культуру выбора различных образовательных предложений и нести ответственность за этот выбор. Освоение классными руководителями технологических стратегий и приемов тьюторства обеспечивает решение разных педагогических задач, последовательно формировать и развивать личностные качества школьников посредством овладения коммуникативными и дискуссионными навыками, обобщенными способами деятельности, рефлексивным подходом как инструментом организации своей образовательной деятельности.

Активно *изучается явление института классного руководства*. Делается акцент на два необходимых условия успешной работы классного руководителя: нормативно-правовое обеспечение и научно-методическое сопровождение деятельности. Особое внимание уделено обновлению содержания, технологий, методов и форм воспитания. Обозначена проблема референтности личности педагога-воспитателя.

Предметом пристального внимания являются способы формирования готовности бакалавров педагогического образования к деятельности классного

руководителя. Данная готовность проявляется в единстве когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного, оценочно-рефлексивного компонентов. Наличие и уровень сформированности этих компонентов позволяет организовать успешную социализацию обучающихся, их самоопределение в современных общеобразовательных организациях. Эффективность практико-ориентированного обучения зависит от оптимального сочетания фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

*4. Примеры эффективных практик научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.*

Одним из ключевых направлений научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей является готовность к организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования: Рассматриваются условия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, предлагаются инструменты исследовательской деятельности для выявления степени удовлетворенности качеством образования в школе.

Предметом анализа выступает опыт совместной деятельности районного учебно-методического кабинета и образовательных организаций. Приводится структура районных методических объединений заместителей директоров по воспитательной работе, прописаны составляющие каждого блока, раскрыта их значимость.

Раскрываются теоретико-практические аспекты организации и проведения производственной практики в педвузе; обосновано, что компетентностный подход в осуществлении социальных, методологических и процессуальных предпосылок решения комплексных задач практики обеспечивает широкое применение нововведений в профессиональные области деятельности студентов-практикантов. Комплексные задачи, определенные кафедрами, ответственными за проведение практики, соотнесены с компетенциями в новых стандартах (ФГОС ВО). Приведены примеры использования технологических карт анализа видов профессиональной деятельности студентов в процессе решения комплексных задач в деятельности классного руководителя. Рассматриваются современные модели классного руководства, например, тьюторство.

На сайте НИПКиПРО имеются программы повышения квалификации, касающиеся методической поддержки. Сами программы актуальны запросам педагогов. Есть курсы по работе с семьёй и курсы направленные на профессиональное развитие педагога.

На сайте Института дополнительного образования НГПУ полезными для классных руководителей будут курсы повышения квалификации направленные на изучение и применение новых технологий в воспитательной процессе и игровых технологий в досуговой деятельности.

В Красноярском Институте повышения квалификации нормативно-правовая поддержка существует только для руководителей образовательных учреждений и представлена она в виде курсов повышения квалификации. Психологическая поддержка представлена одним курсом: «Профилактика профессионального выгорания педагога». Очень широкий выбор курсов, направленных на методическую поддержку. В программах повышения квалификации затронуты актуальные проблемы в деятельности классных руководителей: сопровождение подростков с девиантным поведением, работа с семьёй, включая особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования является одним из самых информативно-наполненных. Нормативно правовая поддержка здесь представлена тем, что в каждой программе повышения квалификации педагогов есть раздел под названием: «Современные нормативно-правовые основы образования». Психологическая поддержка представлена двумя программами: «Как сохранить профессиональное здоровье? Эффективные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов», «Эффективные приемы развития эмоционального интеллекта педагогических работников». Данные программы помогут педагогом справиться с профессиональным стрессом. На сайте можно найти программы по взаимодействию с семьёй, в том числе с семьями из «группы риска», советы, как грамотно коммуницировать с «конфликтными родителями», программы по возможностям психологического консультирования с использованием современных методов работы.

Сетевые формы можно использовать как инструмент повышения компетентности классных руководителей, и как возможность обмена педагогическим опытом. Поэтому мы разработали небольшую, но очень информативную навигацию по информационным ресурсам в сети Интернет, полезным для деятельности классных руководителей.

*5. Тенденции научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей.*

Перспективным представляется поиск инструментов перевода изменяющихся требований к результатам и процессам системы общего образования

в новые или актуализированные действия классного руководителя. Важно научно обосновать и апробировать на практике технологию моделирования перспективных трудовых функций и соответствующих им профессиональных характеристик классного руководителя в контексте изменяющихся требований рынка труда и заказчиков отрасли образования. Для этого может быть использован процессный подход и методология структурно-функционального анализа профессиональной деятельности.

Современное содержание научно-методического сопровождения классных руководителей определяется личностно-профессиональной и социальной значимостью знаний и способов деятельности. Важна четкая постановка целей, определение актуальных компетенций, разработка компетентностно-ориентированных программ сопровождения.

### **Заключение**

1. Основными функциями научно-методического сопровождения являются информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижениях педагогической науки и практики; обучение и развитие классных руководителей, повышение их квалификации до профессионально компетентного уровня; выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной деятельности членов педагогического коллектива.

2. Проведенный анализ организации научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей позволил выделить содержательные и организационные вопросы, требующие первоочередного разрешения. К числу содержательных проблем относятся сюжеты, связанные с современными дидактическими формами и средствами организации научно-методического сопровождения, развитием рефлексивной позиции классного руководителя, подходами, смысловым содержанием и особенностями взаимодействия с родителями. К организационным – необходимость осознания, насколько количество предлагаемых методических форматов сопровождения обеспечивает доверие со стороны классных руководителей к системе научно-методического сопровождения.

3. Кредит доверия к системе научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей обеспечивается следующими условиями:

- демонстрацией системы НМС быть полезной классному руководителю;
- демонстрацией субъекта НМС достаточности собственных сил и мастерства для качественного сопровождения;
- стабильный имидж, предсказуемые действия.

**Сайты образовательных организаций,  
сетевых информационных ресурсов**

1. Красноярский институт повышения квалификации [Электронный ресурс]. – URL: <https://kipk.ru> (дата обращения: 01. 11. 2022).
2. Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://nipkipro.ru> (дата обращения: 01.11.2022).
3. ФГБОУ ВО «НГПУ». Повышение квалификации [Электронный ресурс]. – URL: <https://nspu2020.nspu.ru/ido/povyshenie-kvalifikatsii> (дата обращения: 07.11.2022).
4. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://courses.ipk74.ru> (дата обращения: 07.11.2022).
5. *Григорьева А. И., Заика Л. В.* Учимся быть родителями: Программа родительского всеобуча. – Тула: ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 22 с.
6. Новосибирский институт современного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://niso54.ru/> (дата обращения: 07. 11. 2022).

**Анализ результатов исследований вопросов  
научно-методического сопровождения деятельности  
классных руководителей в научных публикациях**

1. *Агранович, Г. В.* Классный руководитель, как самостоятельная педагогическая специальность / Г. В. Агранович // Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения : сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции, Москва, 17–19 июня 2021 года / Отв. ред. А. В. Лукаш; науч. ред. В. Н. Морозов. – Москва: Информо, 2021. – С. 101–106.
2. *Байбородова, Л. В.* Подготовка будущих педагогов к организаторской деятельности / Л. В. Байбородова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 55–62.
3. *Бреннер, Д. А.* Институционализация инновационной деятельности в образовании: обобщение опыта кафедры педагогики Глазовского государ-

ственного педагогического института им. В. Г. Короленко / Д. А. Бреннер // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 3-1. – С. 616–628.

4. *Карасова, И. С.* Теоретико-практические аспекты организации производственной практики студентов педвуза как комплексная проблема / И. С. Карасова, Е. А. Леонова, Е. А. Селезнева // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения : Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2019 года. Том Часть I. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 642–646.

5. *Кропочева, Д. С.* Роль психолого-педагогического сопровождения классного руководителя при работе с детьми ограниченными возможностями здоровья и родителями / Д. С. Кропочева // Всероссийский педагогический форум : сборник статей V Всероссийской научно-методической конференции, Петрозаводск, 24 мая 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 232–240.

6. *Лебедева, И. В.* Цифровая трансформация повышения квалификации классных руководителей в сфере воспитания / И. В. Лебедева, М. Д. Шарова // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума, Ярославль, 26–27 апреля 2021 года. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2021. – С. 134–138.

7. *Нечаев, М. П.* Классный руководитель в социокультурной среде школы: функции и направления развития мастерства / М. П. Нечаев // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : Сборник научных статей международной научно-практической конференции, Калуга, 20 мая 2022 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, 2022. – С. 299–305.

8. *Нечаев, М. П.* Легко ли быть и как стать классным классным? / М. П. Нечаев // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 1(79). – С. 59–63.

9. *Нечаев, М.* Современный классный руководитель: векторы развития (региональный опыт Подмосковья) / М. Нечаев // Воспитание школьников. – 2022. – № 1. – С. 16–22.

10. *Ощепкова, Н. Ю.* Стратегические ориентиры сопровождения классных руководителей внутри образовательной организации / Н. Ю. Ощепкова // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии

и методики подготовки : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 25–27 октября 2022 года / Под редакцией З. И. Лаврентьевой

11. *Сергушин, Е. Г.* Особенности формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социальнопрофессионального самоопределения обучающихся / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 3-1. – С. 89-98.

12. *Суркова, Н. А.* О научно-методическом сопровождении процесса повышения информационно-методической культуры педагогов по проблемам воспитания / Н. А. Суркова // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях : Материалы международной электронной научно-практической конференции, в 4-х томах, Донецк, 01–31 октября 2019 года. Том 1. – Донецк: Истоки, 2019. – С. 300–307.

13. *Тарасенко, Л. В.* Методическое сопровождение профессионального роста заместителей директоров по воспитательной работе учреждений общего среднего образования / Л. В. Тарасенко // Современные педагогические инновации : сборник статей Международного научно-методического конкурса, Петрозаводск, 27 сентября 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 100–107. – EDN TWBPQC.

14. *Теров, А. А.* Специфика программ ДПО, обеспечивающих становление тьюторской компетентности современного классного руководителя / А. А. Теров // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность : Материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 29–30 октября 2019 года. – Москва: Межрегиональная тьюторская ассоциация, 2019. – С. 198–214. – EDN BDZHFM.

15. Технология и результаты моделирования перспективных трудовых функций педагогических работников системы общего образования / Г. Б. Голуб, И. С. Фишман, С. А. Арбузова, В. А. Прудникова // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11. – № 5. – С. 57–83. – DOI 10.15293/2658-6762.2105.04. – EDN GCJUQO.

16. *Хачатрян, Э. В.* Использование технологических стратегий и приемов в реализации тьюторских функций классного руководителя / Э. В. Хачатрян, Т. М. Ковалева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2(47). – С. 362–369. – DOI 10.25683/VOLBI.2019.47.240. – EDN UOHPLS.

17. *Шамарина, Е. В.* Условия профессионального развития молодых учителей в пространстве педагогического университета / Е. В. Шамарина // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 4(64). – С. 49-59. – DOI 10.15293/1812-9463.2104.05. – EDN QOEUNO.

**АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Аналитическая записка*

Анализ научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания: Аналитическая записка / Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Н. В. Кохан. – Новосибирск, 2023.

**Научный аппарат**

**Объект анализа:** совершенствование научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программ воспитания, степень готовности и качество научно-методического обеспечения подготовки студентов к выполнению функций классного руководителя, роль вовлеченности студентов во внеаудиторную деятельность, направленную на освоение методов работы классного руководителя, активизация научно-исследовательской деятельности по проблемам классного руководства

**Предмет анализа:** изменение ведущих характеристик научно-методического обеспечения подготовки классных руководителей в условиях внедрения программ воспитания, выявление успешных сфер и основных затруднений научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в высших учебных заведениях в учебной и внеаудиторной деятельности, определение перспектив научно-методического сопровождения

**База исследования:**

1) Анализ рабочих программ дисциплин, направленных на подготовку классных руководителей в условиях внедрения программ воспитания в педагогических (Московский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева) и классических университетах (Костромской государственный университет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Иркутский государственный университет) (Приложение 1).

2) Анализ программ и проектов внеаудиторной деятельности студентов, направленных на освоение методов работы классного руководителя (Приложение 2).

3) Анализа фондов научной и методической литературы библиотеки Новосибирского государственного педагогического университета; 397 источников с 1970 по 2022 год библиографического указателя «Воспитание в образовательных организациях» (Приложение 3).

4) Анкетирование на платформе Google (79 человек) преподавателей, ведущих подготовку классных руководителей, из педагогических и классических вузов разных регионов России (Приложение 4).

5) Интервьюирование (36 человек) преподавателей Новосибирского государственного педагогического университета, ведущих подготовку классных руководителей (Приложение 5).

6) Включенное наблюдение, анализ материалов научно-методических комплексов преподавателей Новосибирского государственного педагогического университета, осуществляющих дисциплины подготовки классных руководителей, анализ деятельности Совета по психолого-педагогическому образованию Новосибирского государственного педагогического университета.

7) Анализ отчетов студентов по педагогической практике в качестве классных руководителей (Приложение 6).

8) Анализ сайтов, предлагающих помощь профессорско-преподавательскому составу по подготовке классных руководителей (сайты университетов; сетевые информационные ресурсы в открытой базе интернет (Приложение 7).

9) Анализ результатов исследования проблем совершенствования научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей, представленный в современных публикациях (Приложение 8).

#### **Основные параметры анализа:**

1) уровень научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей;

2) качество научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей;

3) удовлетворенность преподавателей научно-методическим обеспечением подготовки классных руководителей;

4) успешные сферы подготовки классного руководителя;

5) основные затруднения в подготовке классных руководителей;

6) трудности деятельности, связанные с внедрением ядра педагогического образования;

7) вовлеченность студентов во внеаудиторную деятельность, направленную на освоение методов работы классного руководителя;

8) роль методического сопровождения в оказании помощи в решении затруднений в подготовке классного руководителя;

9) инновационные практики научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей.

### **Результаты анализа**

Научные дискуссии и экспертные заключения позволили предположить, что научно-методическое сопровождение, как помощь преподавателям в целях их профессионального развития при подготовке классных руководителей, зависит от уровня и качества научно-методической обеспеченности реализации рабочих образовательных программ; методической помощи по включению студентов во внеаудиторную деятельность, направленную на развитие компетенций организации воспитательной деятельности с детьми; создание условий вовлеченности студентов в научно-исследовательские проекты по проблемам классного руководства; повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Результаты, полученные в процессе анализа рабочих программ дисциплин по подготовке классных руководителей, оценки фондов научной, методической литературы и материалов учебно-методических комплексов, открытых источников по научно-методическому сопровождению обучения студентов, позволили, с одной стороны, зафиксировать достаточный уровень научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей, сохранение тенденции совершенствования качества научно-методического обеспечения подготовки студентов в современных высших учебных заведениях, использование интерактивных форм обучения студентов; с другой – определить проблемные зоны и несоответствие существующего содержания научно-методического обеспечения по отношению к инновациям деятельности классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания, реализации «Разговоров о важном» и введении должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Рефлексия опыта вовлеченность студентов во внеаудиторную деятельность, направленную на освоение методов работы классного руководителя, продемонстрировала высокий потенциал внеучебной деятельности в освоении студентами технологий организации командной работы, технологий организации массовых событий, педагогического проектирования и организации взаимодействия с учащимися педагогических классов; во внеучебной деятельности студенты осваивают методику организации мероприятий по предмету, овладевают методикой организации дел творческой, экологической, научно-

исследовательской направленности. Вместе с тем, на страницах студенческих СМИ редко публикуются материалы о работе классных руководителей, в университетах нет об общественных объединениях классных руководителей, темы классного руководства не выделяются в отдельные секции на студенческих научно-практических конференциях.

Итоги анкетных данных и интервьюирования показали достаточно высокий уровень готовности профессорско-преподавательского состава к обучению классных руководителей, выявили успешные сферы научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей и обнаружили низкий уровень удовлетворенности научно-методическим сопровождением учебного процесса при реализации ядра педагогического образования; позволили обозначить в качестве проблемных зон: отсутствие у преподавателей опыта работы классным руководителем в современной школе; слабое представление о методике работы классного руководителя с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с детскими общественными объединениями, использования цифровых ресурсов в деятельности классного руководителя; проблемы организации практик студентов по классному руководству; недостаточность вовлечения студентов в научные исследования по проблемам классного руководства.

Анализ опыта работы преподавателей по подготовке классных руководителей, рассмотрение программы деятельности Совета по психолого-педагогическому образованию и оценка отчетов студентов по результатам практики в качестве классных руководителей уточнили выявленные затруднения в освоении научно-методического обеспечения, позволили в динамике проследить степень выраженности проблемных зон преподавания, определить уровень понимания преподавателями проблем методического обеспечения в процессе решения профессиональных задач внедрения педагогического ядра образования, что привело к мысли о необходимости создания дополнительных материалов научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей.

Обобщение данных обратной связи со студентами и молодыми классными руководителями позволило сравнить представления о готовности преподавателей к подготовке классных руководителей со степенью удовлетворенности студентами уровня их подготовки. Выявлены затруднения в научно-методической обеспеченности организации практик классного руководства в процессе реализации ядра педагогического образования.

Изучение библиотечных фондов по проблеме воспитания в образовательных организациях показывает, что вузовские библиотеки продолжают играть существенную роль в сохранении традиций воспитания, стимулируют препода-

вателей вузов и студентов к исследованию новаций в воспитательной деятельности, обеспечивают возможность получения научной информации в области теории и практики воспитания. Библиографические справочники позволяют систематизировать знания и представлять на суд обучающихся разворачивающийся в литературе дискурс о научных подходах и отборе содержания воспитания на современном этапе. Вместе с тем, специализированной литературы по проблеме деятельности классных руководителей в последние годы выходило немного, несмотря на то, что в практике образовательных организаций роль классного руководства значительно повысилась.

Анализ информации в открытом доступе сети интернет, предлагающей помощь профессорско-преподавательскому составу по подготовке классных руководителей, обнаружил низкий уровень сервиса методической помощи, недостаточную представленность инновационных практик научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей.

Выраженность публикационной активности исследователей по проблемам научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей крайне низка, не обнаружены разработки современной методологии и теории научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей, слабо представлены эмпирические данные о проблемах подготовки классных руководителей в условиях внедрения программы воспитания, редко выделяется тематика научно-методического обеспечения подготовки классных руководителей в качестве тем или направлений научно-практических конференций и частных научных исследований.

Анализ по выделенным параметрам позволил установить следующие данные.

### ***1. Уровень научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей***

– 100% преподавателей отметили, что в их вузах в соответствии с рекомендациями о внедрении ядра педагогического образования разработаны рабочие программы дисциплин, обеспечивающих подготовку классных руководителей;

– в рейтинг по частоте повторяемости в рабочих программах дисциплин, обеспечивающих подготовку классных руководителей, вошли темы: 1) классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации, ценностные основы деятельности классного руководителя; 2) организация жизнедеятельности класса как детского коллектива; 3) направления воспитательной работы с классом; 4) технологии диагностики, планирования

и анализа деятельности классного руководителя; 5) работа классного руководителя с родителями;

– 42 % преподавателей обозначили, что они являются авторами учебно-методических комплексов по дисциплинам подготовки классных руководителей;

– однако время издания учебно-методических комплексов и методических пособий датированы в основном 2018-2022 годами, т. е. до внедрения программ воспитания и реализации ядра педагогического образования;

– постоянно пополняются фонды научных библиотек источниками по проблемам воспитания; так в Новосибирском государственном педагогическом университете на протяжении последних 50-ти лет библиотекой было приобретено около 400 источников;

– об устойчивом интересе к проблемам воспитания свидетельствует тот факт, что в каждом из выделенных периодов (1970–1990 гг.; 1990–2010 гг.; 2010–2022 гг.) был сформирован фонд в 69, 165 и 161 единиц соответственно; в конце 90-х – начале 2000 годов, когда в практике образовательных организаций воспитание отступило на третьи позиции, библиотечный фонд по воспитанию, напротив, увеличился;

– содержание учебно-методических пособий и учебников по работе классного руководителя, представленных в открытом доступе в сети Интернет, касается преимущественно нормативно-правовой основе деятельности классного руководителя, характеристике функционала, технологий организации классных часов и мероприятий с обучающимися в классе; крайне редко представлены материалы по подготовке классных руководителей к «Разговорам о важном», отсутствуют научно-методические пособия по взаимодействию классных руководителей с советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

## ***2. Качество научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей***

– часы, отведенные на подготовку классных руководителей, в разных вузах (вне зависимости от классических или педагогических) колеблются от 16 контактных часов в один семестр и до 72 часов в течение учебного года;

– содержание рабочих программ дисциплин весьма разношерстно, сконцентрировано не более, чем на трех-четырех темах;

– перечень компетенций достигает шести-семи, что трудно реализуемо при осуществлении программ, небольших по объему часов;

– не более, чем в 10% рабочих программ дисциплин предложены темы:  
1) примерная программа воспитания; 2) организации классного часа; 4) работа классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями;

– ни в одной из анализируемых программ не была выделена тема «Работа с учителями-предметниками, работающими в классе»; «Педагогическое руководство детскими общественными объединениями»;

– раздел библиотечных фондов, посвященный классному руководству, оказался весьма скромным: всего шесть из четырехсот источников историко-педагогического цикла и восемь – о методике работы классного руководителя в современной школе;

– в качестве инновационных технологий респонденты часто называют достаточно традиционные методы работы со студентами (выездные сборы, кино-клуб, конкурсы, олимпиады); в единичном случае были названы «синтез-школа», «фасилитационная сессия», «педагогический театр», «форсайт-сессия».

### ***3. Удовлетворенность преподавателей научно-методическим обеспечением подготовки классных руководителей***

– 55,7% преподавателей отметили, что они удовлетворены существующим в вузах и открытом информационном пространстве научно-методическим обеспечением (учебники, учебные пособия, практические разработки занятий, УМК) организации учебного процесса по проблемам воспитания;

– 44,3% отмечают существенные пробелы в научно-методическом сопровождении введенных в ядро педагогического образования дисциплин по классному руководству;

– 49,7% опрошенных в качестве запросов на научно-методическое сопровождение назвали тему взаимодействие классного руководителя с советником по воспитанию;

– 44,2% нуждаются в совершенствовании научно-методического сопровождения по проблеме использования цифровых ресурсов в деятельности классного руководителя;

– 37,7% преподавателей имеют потребность в повышении знаний о работе классного руководителя с детскими общественными объединениями;

– 28,6% – в освоении методики проведения «Разговоров о важном».

### ***4. Успешные сферы подготовки классного руководителя***

– 36,7% опрошенных преподавателей имеют стаж работы в вузе до 25 лет и 50,6 % – более 25 лет, 22,8 % имеют степень доктора наук, 59,5 % – кандидата наук, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма в подготовке студентов;

– 73,4% респондентов в качестве успешных тем, обсуждаемых со студентами в процессе подготовки их к работе классными руководителями назвали работу с родителями; 69,9 % – изучение методики создания коллектива класса; 58,2% – особенности индивидуальной работы с обучающимися;

– при подготовке студентов к педагогической практике в качестве классных руководителей 64,6% преподавателей сосредоточили свое внимание на методике организации мероприятий, обозначенных в планах работы классных руководителей, за которыми будут закреплены студенты; 54,4% преподавателей готовили студентов к проведению классных часов, являющихся обязательным элементом практики; 41,8% преподавателей вели специальную подготовку по организации и проведению индивидуальных консультаций в классе;

– среди успешных технологий подготовки классных руководителей преподаватели назвали: решение кейсов (69,6%); имитационные и деловые игры (64,6%); разработка проектов (68,2%);

– 54,9% преподавателей принимали участие в разработке методических материалов по заказу образовательной организации; в основном это были разработки классных часов и праздничных мероприятий; при этом 83,3% участников ответили, что они не работали над методикой организации «Разговоров о важном», не создавали видеозаписи из опыта работы классных руководителей и не организовывали обмен опытом работы с классом.

### ***5. Основные затруднения в подготовке классных руководителей***

– 43% преподавателей сами не имели опыта работы классными руководителями, 13,9% – работали классными руководителями только один год. Если учесть стаж работы в вузе, то обнаруживается, что достаточный опыт (от пяти и более лет) классного руководства у оставшихся 43,1% преподавателей относится к советской школе или началу 90-х годов. 43% опрошенных за последние пять лет не являлись руководителем психолого-педагогических практик, связанных с подготовкой студентов к реализации деятельности классного руководителя в школе. Это позволяет сделать вывод о недостаточном представлении особенностей классного руководства в современной школе;

– в качестве курса по выбору, посвященного работе классного руководителя, предлагали студентам всего 2% опрошенных преподавателей, 11% опрошенных указали, что темы классного руководства вообще не рассматривают на своих занятиях;

– такие актуальные проблемы, как «Методика разговора о важном» поднимались на занятиях только у 30,4% преподавателей; об использовании цифровых технологий в работе классного руководителя со студентами обсуждали

лишь 30,4% преподавателей; меньше одного процента набрали весьма злободневные темы о современных технологиях вовлечения обучающихся в деятельность детских общественных объединений, обучение студентов инновационным технологиям работы с классом;

– оценка студентами педагогической практики классного руководства показала, что 29,1% студентов затруднялись устанавливать доверительные отношения с классом; 26,6% студентов не были познакомлены с технологиями установления дисциплины в классе; 8,9% студентов отметили незнание игровых приемов в работе с классом;

– обучение методики работы с трудными подростками осуществлялось только в 29,1% случаев, изучение со студентами методики индивидуально работы отмечено у 26,6% преподавателей;

– крайне редко использовались такие технологии подготовки классных руководителей, как разработка программ воспитания (1,3%), организация дискуссий в классе (1,3%), организация тренингов коммуникации (1,3%), предупреждение буллинга (1,3%);

– только 22,8% преподавателей возглавляют студенческие клубы и объединения, развивающие навыки работы с детьми;

– ни один из опрошенных не ответил, что он создал и руководит студенческим объединением классных руководителей;

– только 9% опрошенных отметили, что на страницах интернет-изданий вуза есть постоянная рубрика о деятельности классного руководителя.

#### ***6. Трудности деятельности, связанные с внедрением ядра педагогического образования***

– 43% опрошенных преподавателей последние пять лет не руководили психолого-педагогическими практиками, связанными с подготовкой студентов к работе классным руководителем. Если учесть, что при внедрении ядра педагогического образования практика классного руководства является обязательной и проводится одновременно на всех направлениях обучения студентов, то в ее организацию будут включены практически все преподаватели, т. е. и те, кто такими практиками давно не руководил;

– 74,7% преподавателей указали, что они нуждаются в научно-методическом сопровождении проведения практик;

– 45,1% преподавателей нуждаются в научно-методическом сопровождении участия в разработке материалов о классном руководстве по заданию образовательных организаций;

— 44,2% – по вопросам использования цифровых технологий в воспитательной работе классного руководителя;

– 60,8 % – в сопровождении научной работы со студентами по проблеме классного руководства, в том числе при подготовке курсовых работ и ВКР, организации научно-методических секций студенческих конференций.

### **7. Вовлеченность студентов во внеаудиторную деятельность, направленную на освоение методов работы классного руководителя**

– 50,6 % опрошенных преподавателей являются организаторами отдельных событий в вузе, методика которых может быть использована в работе классного руководителя

– 72,2% преподавателей указали, что они руководят студенческими объединениями, развивающими навыки работы с детьми

– наиболее распространенными формами студенческих объединений выступают: вожатские клубы, театральные студии, клубы веселых и находчивых, смотры художественной самодеятельности;

– вместе с тем, не было ни одного положительного ответа, что сам преподаватель создал клуб или студию будущих классных руководителей

– всего 18% опрошенных преподавателей назвали в качестве внеурочной деятельности формы работы со студенческой группой, а не с активом, объединенным в клубы и секции;

– 44,3% респондентов отметили, что ведут занятия на программах дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) для классных руководителей.

### **8. Роль методического сопровождения в оказании помощи в решении затруднений в подготовке классного руководителя**

– в связи с реализацией ядра педагогического образования в вузах, ведущих подготовку классных руководителей, создаются методические объединения, учебно-методические советы и организуется деятельность центров профессиональной компетентности;

– в качестве ведущих тем обсуждения научно-методического сопровождения выступают: соотношение содержания рабочих программ дисциплин по педагогике и методике работы классного руководителя; создание УМК по реализации учебных дисциплин, методика создания комплекса проверочных заданий, методика организации педагогической практики, методика проведения интерактивных занятий со студентами. Это свидетельствует о том, что содержание деятельности методических объединений охватывает ограниченный круг вопросов, связанных с профессиональными затруднениями преподавателей;

– предложений по повышению квалификации по теме подготовки классных руководителей для профессорско-преподавательского состава вузом обнаружено не было;

– анализ сайтов показал, что специальных вебинаров по методике преподавания дисциплин, связанных с подготовкой классных руководителей, крайне мало;

– наиболее часто упоминаемые темы для перспектив повышения квалификации выглядят следующим образом: «Интерактивные методы подготовки студентов к работе классными руководителями», «Организация педагогических практик студентов», «Внеучебной деятельности студентов как условие подготовки классных руководителей», «Научно-методическое сопровождение подготовки классных руководителей»;

– в открытом доступе в сети интернет материалов, предлагающих помощь профессорско-преподавательскому составу по подготовке классных руководителей, представлен работами: Нечаев М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие. Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 107 с; Веденева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие– М.: Мир науки, 2016. – 140 с.; Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 342 с.; Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности; учебное пособие для студ. высш. уч. заведений. – М.: Академия, 2008. – 192 с.; Степанов Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

– недостаточно материалов для организации адресной научно-методической поддержки преподавателей.

### ***9. Инновационные практики научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей***

– научные публикации, раскрывающие методологические подходы к формированию научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей в условиях реализации программ воспитания;

– создание Федеральных центров научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в образовательных организациях высшего образования;

– онлайн-обучение;

– информационные ресурсы (базы данных и т. п.) по подготовке классного руководителя в условиях реализации программ воспитания.

### **Краткие выводы (Заключение)**

1. Научно-методическое сопровождение подготовки классных руководителей сохраняет свою социально-педагогическую и профессиональную значимость в образовательной деятельности высших учебных заведений, реализующих программы подготовки педагогических кадров.

2. Успешность научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей зависит от уровня и качества научно-методической обеспеченности реализации рабочих образовательных программ; включенности студентов во внеаудиторную деятельность, направленную на развитие компетенций организации воспитательной деятельности с детьми; вовлеченности студентов в научно-исследовательские проекты по проблемам классного руководства; повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

3. Требования к уровню и качеству научно-методической обеспеченности подготовки классных руководителей существенно повышается в связи с внедрением в практику образовательных организаций программ воспитания, «Разговоров о важном» и введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

4. Готовность к повышению качества научно-методической обеспеченности подготовки студентов к работе классными руководителями актуализируется внедрением ядра педагогического образования, стимулируется поощрением практики внедрения инноваций в профессиональную деятельность.

5. В качестве ресурсов научно-методического обеспечения подготовки классных руководителей выступают: новые методологические подходы к пониманию роли и места научно-методического сопровождения в вузе; инновационные рабочие программы дисциплин; создание учебников, учебно-методических пособий и учебно-методических комплексов; владение методиками интерактивного обучения студентов; внедрение в практику подготовки инновационных технологий проектирования индивидуальных программ подготовки классных руководителей по запросу студента или образовательной организации.

6. Сохраняется запрос преподавателей на научно-методическое сопровождение педагогических практик и методику организации занятий по темам взаимодействия с родителями, организации разговоров о важном, методике работы с учителями, ведущими занятия в классе.

7. Обнаруживается противоречие между удовлетворенностью преподавателей существующим научно-методическим обеспечением и низкой оценкой студентов и руководителей образовательных организаций качества подготовки к работе классными руководителями в современной школе, вследствие чего можно сделать вывод об отсутствии у преподавателей умения проводить рефлексию занятий, о слабой организации мастер-классов, открытых занятий и других способов повышения качества подготовки классных руководителей.

8. Проблемной зоной остается слабое знание преподавателями опыта работы классных руководителей в современной школе, обнаруживается низкий уровень участия вузовских преподавателей в разработке методических материалов для образовательных организаций, редко встречаются совместные преподавательско-студенческие исследования по проблемам классного руководства. Это свидетельствует о необходимости создания научно-методического сопровождения взаимодействия вуза с образовательными учреждениями на системном уровне.

9. Преподаватели не заинтересованы в организации постоянной и разнообразной внеаудиторной деятельности, направленной на обучение студентов методикам воспитательной работы; в основном поддерживается деятельность актива или ведется индивидуальное сопровождение студентов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Научно-методическое сопровождение не создает условий для изменения (корректировки) сложившихся у педагога подходов в организации внеучебной деятельности со студентами, слабо представлена методика работы с помощью современных интернет-технологий.

10. Наблюдается низкий уровень включенности преподавателей как в формальные (повышение квалификации, переподготовка), так и в неформальные (участие в семинарах, мастер-классах, тренингах, конференциях, встречах общественно-профессиональных объединений и пр.) формы обучения. Предпочтительными остаются самообразование, осуществляемое посредством чтения учебной литературы, просмотра познавательных видеороликов, общения со специалистами в своей области.

11. Не создано единое научно-методическое пространство вузов, осуществляющих подготовку педагогов, в том числе и пространство подготовки классных руководителей. Существующая система научно-методического сопровождения ориентирована на традиционные форматы помощи по тематике и по формам, что сопровождается недоверием со стороны потребителей этой помощи и неэффективностью.

12. Отсутствует практика оказания адресной информационно-методической поддержки преподавателям, в том числе посредством создания условий для разработки и реализации индивидуальных траекторий подготовки и реализации новых рабочих программ дисциплин.

13. Для эффективного повышения научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей можно использовать сетевые формы: образовательные сайты, педагогические сообщества, позволяющие стать участниками сетевых профессиональных сообществ, обладающих большим эффектом повышения воспитательной компетентности классного руководителя.

14. Научно-методическое сопровождение будет отвечать современным требованиям, если будет создана мотивирующая среда для профессионального роста педагога, его самовыражения и педагогического творчества.

## Приложение 1

### Схема анализа рабочих программ дисциплин, направленных на подготовку классных руководителей в условиях внедрения программ воспитания

#### 1 блок – наличие рабочих программ дисциплин

Наименование университета	Название программ	Количество часов, в том числе контактной работы с преподавателем	Длительность осуществления РПД в учебном плане

#### 2 блок – содержание рабочих программ дисциплин

Перечень компетенций	Название разделов и тем	Формы организации занятий	Задания для самостоятельной работы

#### 3 блок – методическая обеспеченность

Перечень рекомендуемой литературы и время издания	Характеристика методических рекомендаций для студентов	Наличие образцов выполнения заданий	Перечень электронных носителей

## Приложение 2

### Схема анализа вовлеченности студентов во внеаудиторную деятельность по освоению методов работы классного руководителя

#### Количественные показатели

Наименование университета	Количество клубных объединений студентов	Количество внеаудиторных мероприятий массового характера	Количественный состав актива (в % от общего количества обучающихся)	Количество студенческих групп, полным составом вовлеченных в мероприятие (по курсам обучения)

#### Качественные показатели

Направление деятельности (творческое, научно-исследовательское, спортивное, волонтерское, патриотическое и т. п.)	Формы организации	Методика организации	Педагогические приемы вовлечения сверстников в совместную деятельность	Наличие элемента рефлексии и обсуждения условий переноса наработанных способов в деятельность классного руководителя

## Приложение 3

### Теоретические основы анализа фонда научно-методической литературы вузовских библиотек

Основой количественного и качественного анализа обеспеченности научной и научно-методической литературой вузовской библиотеки выступили теоретические положения:

- об определяющей роли научных знаний в развитии общества, наук и человека, о важности библиотек как источников развития [1], генерации духовно-нравственной и культурной жизни общества [2];
- о целостности и последовательности накопления научных знаний в определенной области наук (в нашем случае науке о воспитании), о системно-

сти работы библиотек по отдельным отраслям знаний, систематизации информации и ее распространенности в сети научных библиотек [3];

– о поддержке научными библиотеками работ исследовательского характера, в том числе посредством формирования наиболее полных фондов, комплектования фондов литературой строго по специальности, создания полных каталогов, подготовку сводных каталогов отечественных и зарубежных научных библиотек по научному направлению [4]

– о значении библиотек в обучении студентов умений работать с информацией [5, 6];

– о требованиях к подготовке классных руководителей для современных образовательных организаций [7, 8, 9].

### Библиографический список

1. *Полтавская Е. И.* Этюды о научной библиотеке. 1. Когда возникли современные научные библиотеки // Вестник культуры и искусств. 2020. № 3 (63). С. 18–24.

2. *Катранжиева Т. В.* Научная библиотека как информационно-образовательный центр университета // Педагогическое образование в России. 2015. №12. С. 52-57.

3. *Пляхотко А. С.* Библиотека нового типа как региональный центр новых знаний и цифровой культуры // Сервис Plus. 2021. Т. 15. № 3. С. 104-110. DOI: 10.24412/2413-693X-2021-3-104–110

4. *Лаврик О. Л., Калюжная Т. А.* Поддержка научных исследований как одно из направлений деятельности научной библиотеки // Библиосфера. 2022. № 1. С. 68-79. URL: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2022-1-68-79>

5. *Астахова Л. В.* Развитие цифровой культуры студентов в условиях вузовской библиотеки // Вестник культуры и искусств. 2019. № 4 (60). С. 47–57.

6. *Ellis C., Johnson F., Rowley J.* 2017. Promoting information literacy: perspectives from UK universities. Library hi tech. Vol. 35, No 1, p. 53–70.

7. *Ромм Т. А.* Подготовка студентов к воспитательной деятельности в вузе: вектор современного развития // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 48-54. DOI: 10.34216/2073-1426-2021-27-4-48-54.

8. *Лаврентьева З. И.* Этапы подготовки студентов к работе классными руководителями в инклюзивной школе // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки. Материа-

лы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией З. И. Лаврентьевой. Новосибирск, 2022. С. 72-80.

9. Ромм Т. А. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко. Новосибирск: НГПУ, 2022. 213 с

## Приложение 4

### **Удовлетворенность преподавателей научно-методическим сопровождением учебной и внеучебной деятельности по подготовке классных руководителей (вопросы интервью)**

1. Как вы понимаете цель, назначение и что включаете в содержание научно-методического сопровождения преподавателя вуза?

2. Какие особенности могли бы выделить в содержании научно-методического сопровождения подготовки классного руководителя?

3. Проходили ли вы курсы повышения квалификации, посвященные научно-методическому сопровождению подготовки классного руководителя?

4. Являетесь ли вы членом методического объединения (совета) преподавателей дисциплин педагогического цикла? Оцените по 10-балльной шкале влияние этой работы на совершенствование учебного процесса?

5. Имеете ли вы собственные разработки (подчеркните нужное) учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, учебно-методического комплекса по проблемам подготовки классного руководителя, в том числе и педагогической практики по классному руководству?

6. Принимали ли вы участие (подчеркнуть нужное) в открытых занятиях, мастер-классах, круглых столах, дискуссионных площадках, посвященных подготовке классных руководителей? Оцените по 10-ти балльной шкале их влияние на повышение качества подготовки классных руководителей.

7. Участвовали ли вы в вебинарах по методике преподавания дисциплин педагогического цикла? Оцените по 10-ти балльной шкале их влияние на повышение качества подготовки классных руководителей.

8. Оцените по 10-ти балльной шкале обеспеченность библиотеки вуза литературой, необходимой для качественной подготовки классных руководителей.

9. Удовлетворяет ли вас насыщенность методическими материалами по подготовке классных руководителей в открытом интернет-пространстве?

10. Кто оказывает вам научно-методическую поддержку при проведении внеаудиторной деятельности со студентами?

11. По каким темам вам хотелось бы получить адресную научно-методическую помощь? Кто, по вашему мнению, может осуществлять адресное научно-методическое сопровождение в вузе?

## Приложение 5

### Удовлетворенность студентов педагогической практикой в качестве классных руководителей

#### Схема анализа отчетов студентов по практике

Содержание заданий на практику	Мероприятия, получившие положительную оценку студентов	Мероприятия, организация которых вызвала у студентов затруднения	Причины трудностей при организации практики	Запросы методической помощи	Предложения по совершенствованию практики

#### Вопросы для обсуждения по итогам практики

1. Оцените по 10-балльной шкале уровень вашей готовности к практике?
2. Какие темы из теоретических курсов повлияли больше всего на успешность прохождения практики?
3. С какими педагогическими ситуациями вы столкнулись, о которых не было речи на академических занятиях?
4. Какие методические материалы вы разработали для прохождения практики?
5. С какими запросами к вам обратились классные руководители по итогам педагогической практики?
6. С каким не знакомым для вас опытом работы классных руководителей вы встретились в ходе педагогической практики?
7. Была ли у вас возможность получить адресную методическую поддержку при подготовке и организации конкретных мероприятий с классом?
8. Пользовались ли вы методической поддержкой в открытом доступе интернет?
9. Оцените по 10-балльной шкале методическую обеспеченность кафедры при организации практики классного руководства.

**Сайты повышения квалификации работников высшего образования;  
сетевые информационные ресурсы в открытой базе интернет**

1. Академия Минпросвещения России <https://apipro.ru/>
2. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Национальный институт инновационного образования» АНО ДПО «НИИОбр» <https://xn--80aaabgtlklstcdbdfz.xn--p1ai/>
3. Директория – журналы для руководителей образовательных организаций <https://direktoria.org/journals/>
4. Новосибирский государственный педагогический университет, научно-методический центр сопровождения педагогических работников <https://nspu.ru/ido/federalnyu-tsentr-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>
5. Новосибирский государственный педагогический университет, повышение квалификации <https://nspu2020.nspu.ru/ido/povyshenie-kvalifikatsii/>
6. Новосибирский региональный ресурсный центр «Семья и дети» <https://deti.nspu.ru/>
7. Повышение квалификации ИНО МГПУ. Организация внеурочной деятельности обучающихся: разговоры о важном <https://ino.mgpu.ru/2022/09/30/organizatsiya-vneurochnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-razgovory-o-vazhnom/>
8. Повышение квалификации преподавателей вузов по педагогике <https://profacademia.ru/povyshenie-kvalifikaczii/pedagogika/pedagogam-vo>
9. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена <https://de.herzen.edu.ru/spisok/>
10. Справочник заместителя директора школы <https://e.zamdirobr.ru/>
11. Центр повышения квалификации НИУ ВШЭ [https://www.hse.ru/cpk/](https://www.hse.ru/cpk/about)  
[about](https://www.hse.ru/cpk/about); <https://www.hse.ru/cpk/about>
12. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Институт непрерывного и дополнительного образования – <https://www.cspu.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/indo>
13. Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Центр научно-методического сопровождения педагогических работников «новая дидактика» <https://yspu.online/>

**Анализ результатов исследований проблем совершенствования научно-методического сопровождения, представленный в публикациях**

1. *Александрова Е. А.* Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 14-21. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21
2. *Александрова Е. А.* Теория и практика сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях университетского комплекса / Е. А. Александрова и др. Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 224 с.
3. *Варзанова М. А.* Направления научно-методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – 2020. – № 3 (53). С. 22–25.
4. *Варзанова М. А.* Сопровождение как средство преодоления педагогами сопротивления инновационной деятельности // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы конференции «Чтения Ушинского», 2–3 марта 2017 г. Ч. 2. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 99 – 102.
5. *Вейдт В. П.* Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. № 3 (15) / сентябрь. С. 14-24. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/>
6. *Воронцова А. В., Самохвалова А. Г.* Подходы к пониманию педагогического сопровождения стратегии развития воспитания в Российской Федерации. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 6–11
7. *Галицких Е. О., Давлятина О. В., Шилова З. В.* Условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов: анализ результатов исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-3. С. 115-127.
8. *Гарькин И. Н.* Особенности современной системы повышения квалификации преподавателей вузов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 11. – С. 158–160.
9. *Давлятина О. В.* Психолого-педагогическое условие научнометодического сопровождения как фактор профессионально-личностного развития педагогов // Концепт. – 2015. – № 08 (август). URL: <http://e-koncept.ru/2015/15286.htm>. – ISSN 2304– 120X.

10. *Коротаева Е. В.* О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/888/06.pdf>
11. *Кувалдина Е. А.* Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя в современной школе // Вестник ВятГУ. 2011. – № 2-1. – С. 146–150.
12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/>
13. *Ромм Т. А.* Научно-методическое сопровождение внедрения программы воспитания // Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум. Екатеринбург, 2021. – С. 39-42.
14. *Ромм Т. А.* Подготовка студентов к воспитательной деятельности в вузе: вектор современного развития // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 48-54.
15. *Ромм Т. А.* Научно-методическое сопровождение в практике воспитательной деятельности классных руководителей // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией З. И. Лаврентьевой. Новосибирск, 2022. – С. 40-47.
16. *Сергеева М. Г., Соколова А. С.* Научно-методическое сопровождение непрерывности профессионального совершенствования педагогов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 219-222.

## Информация об авторах

---



**Анриенко Елена Васильевна**

доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



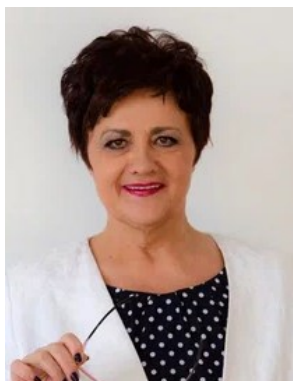
**Ромм Татьяна Александровна**

доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



**Лаврентьева Зоя Ивановна**

доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



**Шульга Ирина Ивановна**

доктор педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



**Добрынина Татьяна Николаевна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



**Кохан Наталья Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



**Кошман Наталья Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



**Шульга Алексей Алексеевич**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Научное издание

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО:  
СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Коллективная монография

*В авторской редакции*

Компьютерная верстка – *И. С. Заковряшина*

---

Подписано в печать 03.11.2023. Формат бумаги 60×84/16.

Печать цифровая. Уч.-изд. л. 11,9. Усл. печ. л. 13,6.

Тираж 500 экз. Заказ № 127.

---

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

630126, Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Тел.: 8(383)244-06-62, [www.gio-nsru.ru](http://www.gio-nsru.ru)

Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»