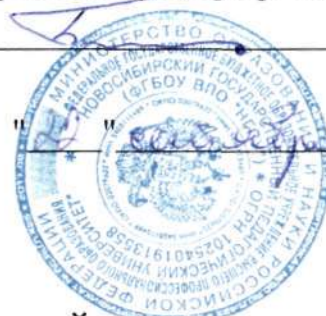


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
д-р филос. наук, проф. Майер Б. О.



2011 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для подготовки аспирантов по специальности
научных работников

10.02.04 Германские языки

Новосибирск 2011

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является одним из компонентов основной образовательной программы профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающим преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности, научно-исследовательскую работу.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлении Правительства РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 16 июня 2011 г.

1.1 Цели и задачи педагогической практики

Основная цель педагогической практики – закрепить на практике результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности

В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в учреждениях профессионального образования, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

1.2. Организационные основы педагогической практики

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов, в том числе:

– 54 часа на I курсе обучения – учебно-воспитательная составляющая педагогической практики (знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении профессионального образования; посещение научно-методических консультаций преподавателей; выступление на методических семинарах; изучение опыта преподавания

ведущих педагогов в ходе посещения практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам; планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету; самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине, самоанализ);

– 54 часа на II курсе обучения – научно–исследовательская составляющая педагогической практики (знакомство с организацией научно-исследовательского процесса в учреждении профессионального образования; участие в научных конференциях; выступление с докладами; посещение открытых лекций преподавателей; самостоятельное проведение лекции по учебной дисциплине; подготовка и самоанализ; индивидуальная научно-исследовательская работа со студентами: руководство научными студенческими исследованиями, курсовыми и дипломными работами).

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются кафедрой.

Учебно-научное руководство практикой осуществляют кафедра иностранных языков и профильные кафедры по месту прохождения ассистентской и доцентской практики. Кафедры обеспечивают выполнение программ научно-методической практики и высокое качество ее проведения.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

За прохождение практики аспиранту выставляется зачет по итогам:

- проведенных занятий по учебной дисциплине;
- отзыва руководителя практики;
- отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Программа педагогической практики предусматривает проведение установочной и итоговой конференций.

1. 3. Место проведения практики

Согласно учебному плану подготовки аспирантов ФГБОУ ВПО «НГПУ» по специальности **10.02.04 Германские языки** педагогическая практика проводится на базе учреждений среднего и высшего образования. Ее трудоемкость на первом курсе – 54 часа (1,5 ЗЕ), на втором – 54 часа (1,5 ЗЕ).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание педагогической практики на I курсе

№ п/п	Виды работ	Трудоемкость (в часах)
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.	8

2.	Посещение научно-методических консультаций преподавателей; выступление на методических семинарах.	6
3.	Изучение опыта преподавания ведущих педагогов в ходе посещения практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам	8
4.	Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;	10
5.	Посещение и анализ практического занятия аспирантов;	6
6.	Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;	6
7.	Индивидуальная работа со студентами: диагностирование, руководство производственной практикой студентов, рецензирование рефератов и курсовых работ.	6
8	Прослушивание лекций по методике преподавания английского или немецкого языка (кафедра иностранных языков НГПУ)	4
	ВСЕГО	54

2. 2. Содержание педагогической практики на II курсе

№ п/п	Виды работ	Трудоемкость (в часах)
1.	Знакомство с организацией научно-исследовательского процесса в учреждении профессионального образования	8
2.	Посещение заседаний кафедры по вопросам научно-исследовательской работы преподавателей.	4
3.	Посещение заседаний кафедры по обсуждению диссертаций	4
4.	Участие в научных конференциях; выступление с докладами	10
5.	Посещение открытых лекций преподавателей	6
6.	Самостоятельное проведение лекций по учебной дисциплине; подготовка и самоанализ	18
7.	Посещение и анализ лекционного занятия аспирантов;	4
8.	Индивидуальная научно-исследовательская работа со студентами: руководство научными студенческими исследованиями, курсовыми и дипломными работами.	4
	ВСЕГО	54

III. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет руководителю практики отчетную документацию:

- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель, методисты педпрактики; сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа; сетка занятий (даты проведения, тема, вид занятия);
- самоанализ одного из проведенных практикантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедры или других аспирантов).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература

1. **Гез, Надежда Ивановна.** История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Библиогр.: с. 239-253. - ISBN 978-5-7695-4653-2.

2. **Загвязинский, Владимир Ильич.** Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - 352 с. - Библиогр. в сносках и в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-7161-9.

3. **Зорькина, Ольга Сергеевна.** Психолого-педагогическая практика будущего учителя иностранного языка : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 112-113.

4. **Коряковцева, Наталия Федоровна.** Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учебное пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" : рек. УМО вузов РФ / Н. Ф. Коряковцева. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Библиогр.: с. 185-189. - ISBN 978-5-7695-5949-5.

5. **Практический курс методики преподавания иностранных языков** : учебное пособие для вузов по специальности "Современные иностранные языки" : доп. М-вом образования Республики Беларусь / [П. К. Бабинская и др.]. - Минск : Тетра Системс, 2009. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в тексте. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 987-985-470-820-1.

6. **Соловова, Елена Николаевна.** Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс : пособие для пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва : АСТ : Астрель, 2008. - 272 с. : табл. - Библиогр.: с. 266-271. - ISBN 978-5-17-049091-2 (АСТ). - ISBN 978-5-271-18997-5 (Астрель).

7. **Соловова, Елена Николаевна.** Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс : пособие для пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва : АСТ : Астрель, 2010. - 272 с. : табл. - Библиогр.: с. 266-271. - ISBN 978-5-17-049091-2 (АСТ). - ISBN 978-5-271-18997-5 (Астрель).

8. **Сорокопуд, Юнна Валерьевна.** Педагогика высшей школы : учебное пособие по специальностям педагогического образования : рек. УМО вузов РФ / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 2011. - 541 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-539. - ISBN 978-5-222-17781-5.

4.2. Дополнительная литература

1. **Андронкина, Наталья Михайловна.** Новые формы и типы уроков в обучении иностранному языку : учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование" : доп. УМО вузов РФ / Н. М. Андронкина, И. Н. Кириченко ; Горно-Алтайск. гос. ун-т. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2005. - 208 с. - Библиогр.: с. 201-206.

2. **Кларк, Б. Р.** Поддержание изменений в университетах / пер. с англ. Е. Степкиной. - М.: Высшая школа эк-ки, 2011. - 312 с.

3. **Колкер, Яков Моисеевич.** Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для пед. вузов филол. специальностей : рек. М-вом образования РФ / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 255-257. - ISBN 5-7695-0672-5.

4. **Комков, Иван Фролович.** Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. Ф. Комков. - Минск : Высшэйшая школа, 1979. - 352 с. - Библиогр.: с. 351. - Предм. указ.: с. 348-350.

5. **Кузнецова, А. Я.** Образование современного человека: теория, философия, методология: монография / А. Я. Кузнецова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. - 88 с.

6. **Миролюбов, Александр Александрович.** История отечественной методики обучения иностранным языкам : учебное пособие для вузов по направлению "Лингвистика и межкультурная коммуникация" : доп. М-вом образования РФ / А. А. Миролюбов. - Москва : Ступени : ИНФРА-М, 2002. - 448 с. - (ВУЗ). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5-94713-005-X (СТУПЕНИ). - ISBN 5-16-000904-3 (ИНФРА-М).

7. **Наливайко, Н. В.** Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования: монография / Н. В. Наливайко, В. И. Панарин и др. - Новосибирск: Изд. СО РАН, 2010. - 298 с.

8. **Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в РФ** / сост. В. Г. Небабин ; М-во образования РФ, АНВУЗ. - Москва : [б. и.], 1999. Т. 37. / В. Г. Небабин. – 2011. - 228 с. - Словарь: с. 222-226. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 966-7374-26-2.

9. **Резник, С. Д.** Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

10. **Роберт, И. В.** Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: НПАПО, 2010. – 48 с.

11. **Шеламова, Г. М.** Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. М. Шеламова. – М.: Академия, 2008. – 64 с.

4.3. Электронные ресурсы

4.3.1. Электронные ресурсы НГПУ (авторизованный доступ)

1. **Загвязинский, Владимир Ильич.** Общая педагогика : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с. : ил. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/76097/02c1becb5b73cdb0.pdf>. - ISBN 978-5-06-004232-0.

2. **Методические основы разработки основных образовательных программ высшего профессионального образования** [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Барахтенова, Е. Б. Кузнецова, Е. В. Добровольская [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Герасёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Координационный совет по аккредитации при ректоре НГПУ. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 137-140. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/200247/c6d7e545b353cc1c.pdf>. - ISBN 978-5-85921-809-7.

3. **Психологическое обеспечение профессиональной деятельности** / С. А. Боровикова и др. ; под ред. Г. С. Никифорова ; С.-Петербур. гос. ун-т. - Санкт-Петербург : С.-Петербур. ун-т, 1991. - 152 с. - Библиогр.: с. 148-152. - Режим доступа: <http://redirect.subscribe.ru/job.education.pedlib,16531/20081007024626/12705=t1=12640=4979/m14483194/-/pedlib.ru/Books/3/0329/>. - ISBN 5-288-00894-9.

4. **Университетская библиотека ONLINE.** «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

5. **Электронная библиотека диссертаций.** – URL: <http://diss.rsl.ru/>

6. **Электронная библиотека НГПУ на программном обеспечении СУБД MS SQL 2005; PERL, HTML, XML, JavaScript, jQuery.** – URL: <http://lib.nspu.ru/elibrary/>

7. **Электронный справочник «Страны мира сегодня».** – URL: <http://www.sms-tass.ru/>

4.3.2. Интернет-ресурсы (открытый доступ)

1. **Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 16 июня 2011 г.** – URL: www.profkultura.ru

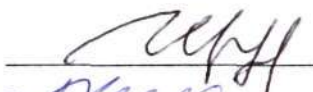

2. **Постановление** Правительства РФ от 14 июля 2008 г. № 521 об утверждении «Типового положения об образовательных учреждениях начального профессионального образования». – URL: www.educom.ru
3. **Постановление** Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)». – URL: www.educom.ru
4. **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования». – URL: www.educom.ru
5. **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования». – URL: www.educom.ru
6. **Профессиональное образование** / Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона. – URL: dic.academic.ru
7. **Система** профессионального образования в России: проблемы и перспективы развития. – URL: www.zrns.ru
8. **Федеральный закон** «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. – URL: www.consultant.ru
9. **Многоязычные словари**: <http://www.ets.ru/udict-r.htm>; <http://www.ets.ru/abbrdict-r.htm>; <http://www.yourdictionary.com/>; <http://wo.rreference.com/>
10. **Сайт Британской энциклопедии**. – URL: <http://britannica.com/>
11. **Сайт лингвострановедческого словаря «Американа»**. – URL: <http://www.americana.ru>
12. **Сайт электронного переводчика PROMT**. Следует учитывать, что электронный перевод всегда требует более или менее значительного редактирования. Иногда редактирование занимает больше времени, чем обычный перевод. Электронный переводчик удобен, если текст крупный по объему, и набирать перевод вручную слишком долго. – URL: <http://www.translate.ru/rus/>
13. **Сайт электронного словаря LINGVO**. – URL: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>
14. **Сайт, в котором** одним нажатием кнопки можно получить статьи сразу из нескольких десятков словарей и сравнить их. – URL: <http://www.onelook.com>
15. **Сайт, содержащий** много полезных ссылок, в том числе на словари Oxford, Cambridge, Webster's, Macmillan, Encarta, Collins, Longman, самый известный английский тезаурус Роже (Roget's), тесты on-line и т.д. – URL: <http://www.polyglosso.com/links.htm>
16. **Сайт, содержащий** ссылки на Библиотеку Конгресса США, другие библиотеки, энциклопедии, словари (перечисленные выше и многие другие). – URL: <http://www.cas.okstate.edu/ib/faculty/ketterer/diction.htm>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинеты иностранного языка ФГБОУ ВПО «НГПУ», оснащенные мультимедийным демонстрационным и лингафонным оборудованием, видео- и аудиотехникой, комплектами учебных видео- и аудиозаписей.

Программа практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Составители: д-р филол. наук, проф.
д-р филол. наук, проф.


Чернобров А. А.

Кокова А.В.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 2 от «20» сентября 2011 г.

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент


Волкова А. А.

Согласовано:

Начальник управления магистратуры,
аспирантуры и докторантуры


Северина Ю. В.