

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
д-р филос. наук, проф. Б. О. Майер



Программа учебной дисциплины  
**«ЯЗЫКОЗНАНИЕ  
И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

для подготовки аспирантов по специальности  
научных работников  
10. 02. 04 Германские языки

**Форма обучения**

Очная

Новосибирск 2011

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Обоснование и место программы в системе подготовки аспиранта

Актуальность дисциплины заключается в необходимости освоения аспирантами знаний основных вех и определяющих направлений в истории лингвистики, углубления языковедческой подготовки аспирантов, развития у них способности к сознательному изучению языковых фактов.

Данный курс относится к циклу обязательных дисциплин. Индекс дисциплины по учебному плану – ОД. А. 03. Предлагается для изучения на 1 курсе.

**1.2. Цель освоения дисциплины:** познакомить аспирантов с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней. Важным направлением курса является также развитие у аспирантов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям, формированию навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

### 1.3. Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- представить историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений;
- ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;
- ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, культурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам;
- научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- основные периоды в развитии лингвистики как науки;
- историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования;
- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;
- интерпретацию фактов языка с позиций различных лингвистических теорий.

#### **уметь:**

- использовать методы различных разделов лингвистики для научного анализа
- разрабатывать и проводить эксперименты, направленные на изучение различных

аспектов языка и речи

- анализировать и обрабатывать экспериментальный материал;

**владеть:**

– методикой и технологиями психолингвистического и социолингвистического исследования различных сторон языка и речи;

– методикой преподавания и изложения основных результатов научного исследования.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тематических разделов**

**Тема 1. Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период.** Соотношение внутренней и внешней лингвистики. Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии.

**Тема 2. Зарождение науки о языке.** Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка). Грамматическое учение Аристотеля.

Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение. Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.

**Тема 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.** Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница.

М. В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. "Российская грамматика" и "Предисловие о пользе книг церковных в российском языке" Ломоносова, их содержание.

### **Тема 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Grimm, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России: А. Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения.

Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция. Исторические законы.

**Тема 5. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.** Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основной труд Гумбольдта «О языке кави на острове Ява» с теоретическим введением «О различии строения человеческих языков и

его влияния на духовное развитие человеческого рода». Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка по Гумбольдту. Значение трудов Гумбольдта для современного языкознания.

Становление типологических исследований. Понятие типа языка.

**Тема 6. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.** Сравнительно-историческая проблематика в трудах И. И. Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф. И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Лексикографическая деятельность В. И. Даля. Концепция слова в трудах российских ученых.

**Тема 7. Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании.** Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа.

Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г. Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В. Вундта. Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время.

**Тема 8. Психологическое направление в русском языкознании.** А. А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи – формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

**Тема 9. Младограмматическое направление в языкознании.** Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Предисловие К. Бругмана и Г. Остгофа к первому тому «Морфологических исследований» как манифест младограмматиков и «Принципы истории языка» Г. Пауля как наиболее полное изложение их взглядов. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии.

**Тема 10. Московская лингвистическая школа.** Ф. Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-

исторического языкознания в работах Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистические взгляды А. А. Шахматова и М. М. Покровского.

**Тема 11. Казанская лингвистическая школа.** Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям.

Труды представителей Казанской школы: Н. В. Крушевского – в области общего языкознания, В. А. Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики. Современное состояние морфонологии: проблематика и перспективы.

**Тема 12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма.** "Курс общей лингвистики" и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Соссюра. Язык как замкнутая в себе система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Учение о синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Внешняя и внутренняя лингвистика. Учение Соссюра как теоретическая база

**Тема 13. Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе.** Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Лингвистические взгляды Л. В. Щербы. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д. Н. Ушакова, А. М. Пешковского, М. Н. Петерсона. Фонологическая концепция московских лингвистов – П. С. Кузнецова, Р. И. Аванесова, А. А. Реформатского. Яфетическая теория Н. Я. Марра. Типологическая концепция И. И. Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В. В. Виноградова.

Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность. Лингвистическое прогнозирование.

## 2.2. Тематическое планирование

Название раздела и (или) тем курса	Трудоемкость, часов			
	Л	ЛЗ	ПЗ	СР
1. Зарождение науки о языке	1			1
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	1			2
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	1			2
4. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта				2
5. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.			1	2
6. Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании			1	2

7. Психологическое направление в русском языкознании			1	2
8. Младogramматическое направление в языкознании			1	2
9. Московская лингвистическая школа			1	2
10. Казанская лингвистическая школа			1	2
11. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма			1	2
12. Отечественное языкознание советского периода.			1	2
13. Языкознание на современном этапе Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период			1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>24</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ, 36 часов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

#### 3.1. Технологическая карта

Тематический раздел	Задания для самостоятельной работы	Форма отчета	Трудоемкость, часы
1. Зарождение науки о языке	Изучение источников по теме	Устный отчет	1
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
4. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
5. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
6. Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
7. Психологическое направление в русском языкознании	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
8. Младogramматическое направление в языкознании	Изучение источников по теме	Устный отчет	2

9. Московская лингвистическая школа	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
10. Казанская лингвистическая школа	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
11. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
12. Отечественное языкознание советского периода.	Изучение источников по теме	Устный отчет	2
13. Языкознание на современном этапе Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период	Изучение источников по теме	Устный отчет	1
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>

#### **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Текущая аттестация качества усвоения знаний**

Текущая аттестация осуществляется в ходе практических занятий. Формы текущего контроля: оценка результатов выполнения обучающимися практических заданий, участие в обсуждении спорных вопросов, выступление с сообщениями на семинарах, подготовка электронных презентаций по отдельным вопросам курса.

##### **Промежуточная аттестация качества усвоения знаний и формирования умений**

Предусматривает поэтапную фиксацию уровня достижений аспиранта в освоении знаний по дисциплине и становлении комплекса умений по редактированию и оформлению научных филологических текстов.

##### **Итоговая аттестация – зачет** в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Зарождение лингвистических традиций в древнейших цивилизациях. Европейская (античная) и восточная лингвистические традиции (индийская, китайская, арабская).
2. Европейская лингвистическая традиция в XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля. Философские воззрения на язык Ф. Бэкона, И. Ньютона. Проблема «универсального» языка.
3. Европейская лингвистика XVIII в. Нормативное изучение европейских языков. Лексикографическая деятельность во Франции, Англии, России. Теории происхождения языка. Взгляды на язык Ж. Ж. Руссо, М. В. Ломоносова.
4. Великие лингвистические открытия конца XVIII – первой половины XIX вв. Зарождение сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков
5. Философия языка В. Гумбольдта и её значение в развитии науки о языке.

6. Языкознание в России в середине XIX в. : Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский. Лексикография В. И. Даля.
7. Биологический подход к языку: А. Шлейхер. Философские основы его подхода. Концепция родословного древа.
8. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. Учение о слове, о грамматической форме, о предложении.
9. Младограмматическая школа в языкознании: Г. Пауль, К. Бругман, Б. Дельбрюк. Философская основа лингвистической концепции младограмматиков. Звуковые законы. Изменения значений слов, проблемы частей речи, синтаксиса, межъязыковых контактов в трактовке младограмматиков.
10. Крупнейшие представители младограмматической традиции в России: Ф. Ф. Фортунатов и А. А. Шахматов. Грамматическая концепция Фортунатова. Создание Московской школы лингвистов. История русского литературного языка в понимании А. А. Шахматова. Значение трудов Шахматова для развития текстологии в России.
11. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн-де-Куртене, Н. Н. Крушевский, В. А. Богородицкий. Учение о фонеме и морфеме, о причинах языковых изменений. Прикладное значение идей И. А. Бодуэна-де-Куртене.
12. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Учение о лингвистическом знаке. Основные лингвистические постулаты Ф. де Соссюра.
13. Французская школа социолингвистики. А. Мейе, Ж. Вандриес.
14. Женевская школа структурализма: Ш. Балли, А. Сеше. Понятие актуализации. Критика положений концепции Ф. де Соссюра.
15. Советское языкознание первой половины 20 века. Лингвистическая теория Н. Я. Марра. Грамматическая концепция И. И. Мещанинова. Учение о понятийных категориях. Вклад И. И. Мещанинова в типологию.
16. Социологическая концепция Е. Д. Поливанова.
17. Советское языкознание середины 20 века. Лингвистическая концепция Л. В. Щербы. Фонетические, грамматические и лексикографические изыскания Л. В. Щербы.
18. Г. О. Винокур и В. В. Виноградов об истории русского литературного языка как особой лингвистической дисциплине. Учение В. В. Виноградова о слове, вклад в историю русского языкознания.
19. Теория слова А. И. Смирницкого. Филологическое наследие этого учёного.
20. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Вклад в структурную типологию. Лингвистические взгляды Р. Якобсона.
21. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика).
22. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Ноам Хомский. Трансформационная и порождающая грамматики.
23. Французская лингвистика 40-60-х годов. Л. Теньер и его структурный синтаксис. Теория валентности глагола. Труды Э. Бенвениста в области индоевропеистики. Лингвистические взгляды А. Мартине.
24. Американская этнолингвистика. Э. Сепир. Гипотеза языковой относительности Б. Уорфа.
25. Этнолингвистика в России. Язык и культура в трудах Н. И. Толстого.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. **Гируцкий, А. А.** Введение в языкознание : пособие для вузов / А. А. Гируцкий. – Минск : Тетра Системс, 2008. – 288 с.
2. **Камчатнов, А. М.** Введение в языкознание : учебное пособие : доп. М-вом образования РФ / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 232 с. (3 шт. )
3. **Матвеева, Т. В.** Полный словарь лингвистических терминов / Т. В. Матвеева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 562 с.
4. **Маслова, В. А.** Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование": доп. УМО вузов РФ / В. А. Маслова. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.
5. **Шулежкова, С. Г.** История лингвистических учений : учебное пособие для вузов "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" : рек. М-вом образования и науки РФ / С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта : Наука, 2008. – 408 с.

### 5.2. Дополнительная и научная литература

1. **Английский язык** : методические рекомендации по организации самостоятельной работы / А. А. Волкова, Н. И. Прокопьева, А. А. Чернобров, Е. О. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 70 с. – Библиогр. : с. 68. – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/57646/wxcUUbBIfzts2stlVfPsZbjPbw.pdf>. – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.
2. **Алпатов, В. М.** История лингвистических учений : учебное пособие / В. М. Алпатов. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 368 с.
3. **Бенвенист, Э.** Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; общ. ред. Ю. С. Степанова ; пер. с фр. Ю. Н. Караулова, В. П. Мурат, И. В. Барышева, И. Н. Мельникова. – Москва : Едиториал УРСС, 2002. – 447 с.
4. **Березин, Ф. М.** История лингвистических учений : учебное пособие для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов : доп. М-вом высш. и сред. спец. образования СССР / Ф. М. Березин. – Москва : Высшая школа, 1975. – 304 с.
5. **Звегинцев, В. А.** Язык и лингвистическая теория / В. А. Звегинцев. – Москва : Едиториал УРСС, 2001. – 248 с.
6. **История лингвистических учений**: древний мир / отв. ред. А. В. Десницкая, С. Д. Кацнельсон ; Ин-т языкознания АН СССР. – Ленинград : Наука, Ленингр. отд-ние, 1980. – 258 с.
7. **История лингвистических учений** : позднее Средневековье / отв. ред. А. В. Десницкая ; Ин-т лингвист. исслед. АН СССР. – Санкт-Петербург : Наука, С.-Петерб. отд-ние, 1991. – 265 с.
8. **История лингвистических учений** : Средневековый Восток / отв. ред. А. В. Десницкая, С. Д. Кацнельсон ; Ин-т языкознания АН СССР, Ленинградское отд-ние. – Ленинград : Наука, Ленингр. отд-ние, 1981. – 301 с.
9. **История лингвистических учений** : средневековая Европа / А. В. Десницкая, С. Д. Кацнельсон ; Ин-т языкознания АН СССР, Ленингр. отд-ние. – Ленинград : Наука, Ленингр. отд-ние, 1985. – 286 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/54385/>.

10. **Кузнецов, В. Г. Ф.** де Соссюр и А. Сеше. Место работы А. Сеше "Программа и методы теоретической лингвистики" в истории языкознания / В. Г. Кузнецов // Вопросы языкознания. – 2006. – № 3. – С. 117-129. – Библиогр. : с. 128-129 (22 назв. ).
11. **Курилович, Е.** Очерки по лингвистике = *Esquisses Linguistiques* / J. Kuryłowicz : пер. с пол. , фр. , англ. , нем. / Е. Курилович; общ. ред. В. А. Звегинцева. – Биробиджан : Тривиум, 2000. – 490 с.
12. **Левицкий, Ю. А.** История лингвистических учений : учебное пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. – Москва : Высшая школа, 2005. – 302 с. : ил.
13. **Сеше А.** Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка: Монография. – «Гнозис», 2003. – 262 с.
14. **Соссюр, Ф.** Курс общей лингвистики = *Cours de linguistique generale* / F. de Saussure / Фердинанд де Соссюр ; [пер. с фр. А. Сухотина, С. В. Чистяковой ; послесл. Т. де Мауро] ; науч. ред. М. Э. Рут ; отв. ред. В. Е. Беспалов. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 432 с.
15. **Степанов, Ю. С.** Основы общего языкознания : учебное пособие для филол. специальностей пед. ин-тов : доп. М-вом просвещения СССР / Ю. С. Степанов. – Москва : Просвещение, 1975. – 271 с.
16. **Хомский Н.** Язык и мышление: монография. – М. , «Наука», 1972. – 121 с.
17. **Чернобров, А. А.** Английский язык для аспирантов и соискателей: учебное пособие / А. А. Чернобров; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2002. – 219 с. – URL: <http://lib.nspu.ru/file/library/20617/OP8o9EQbNip0sEFPg0FVQ9MSs.pdf>
18. **Шулежкова, С. Г.** История лингвистических учений : учебное пособие для вузов "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" : рек. М-вом образования и науки РФ / С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта : Наука, 2008. – 408 с.

### **5.3. Электронные ресурсы**

#### **5.3.1. Электронные ресурсы НГПУ (авторизованный доступ)**

1. **Рассуждения о языке и тексте** : *Ars philologica* : межвузовский сборник научных трудов / М. П. Алексеева [и др. ] ; под ред. Е. П. Таргонской ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2008. – 292 с. – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/78402/LMdlzGhlnTtcwQRfadkZlABOZU.pdf>
2. **Гируцкий, А. А.** Введение в языкознание : пособие для вузов / А. А. Гируцкий. – Минск : Тетра Системс, 2008. – 288 с. – Библиогр. : с. 283-284. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78219/>
3. **Камчатнов, А. М.** Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие : доп. М-вом образования РФ / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 232 с. – Библиогр. в сносках. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83379/>

#### **5.3.2. Интернет-ресурсы (открытый доступ)**

1. **Постановление** Правительства РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 16 июня 2011 г. – URL: [www.profkultura.ru](http://www.profkultura.ru)

2. **Постановление** Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении). – URL: [www.educom.ru](http://www.educom.ru)

3. **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования». – URL: [www.educom.ru](http://www.educom.ru)

4. **Профессиональное образование** / Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона. – URL: [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)

5. **Федеральный закон** «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

6. **Многоязычные словари**: <http://www.ets.ru/udict-r.htm>; <http://www.ets.ru/abbrdict-r.htm>; <http://www.yourdictionary.com/>; <http://wo.rdtype.com/>

7. **Сайт Британской энциклопедии**. – URL: <http://britannica.com/>

8. **Сайт лингвострановедческого словаря «Американа»**. – URL: <http://www.americana.ru>

9. **Сайт электронного словаря LINGVO**. – URL: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

10. **Российская книжная палата**. – URL: <http://www.bookchamber.ru/content/bibliomag/bibliomag.html>

11. **Электронная библиотека Российской национальной библиотеки**. – URL: <http://leb.nlr.ru>

12. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки**. – URL: <http://elibrary.rsl.ru>

13. **Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам**. Книги, периодика, графика, справочная литература. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинеты иностранного языка ФГБОУ ВПО «НГПУ», оснащенные мультимедийным демонстрационным и лингафонным оборудованием, видео- и аудиотехникой, комплектами учебных видео- и аудиозаписей.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Составитель: д-р филол. наук, проф.

 Чернобров А. А.

Программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 2 от «20» сентября 2011 г.

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

 Волкова А. А.

Согласовано:

Начальник управления магистратуры,  
аспирантуры и докторантуры

 Северина Ю. В.