МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института детства

_____ В.И. Волохова
(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая практика (диагностика метапредметных образовательных результатов, сопровождение обучающихся с ОВЗ)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Начальное образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Новосибирск 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В. Лисецкая

Доктор педагогических наук, профессор, профессор Кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И. Лаврентьева

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Рюмина

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования О.Н. Шаблов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Н.А. Чикунова

Доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О. В. Избицкая

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Е.А. Завершинская

Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Р.А. Беляева

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования И.В. Петрова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №8 от 19.04.2022 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

- закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
-закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 104 часа, в форме практической подготовки 108 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

<table>
<tr><td colspan="2">Код и наименование компетенции</td></tr>
<tr><td>Индикаторы достижения компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения по практике</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</td></tr>
<tr><td>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</td><td rowspan="2">Знать:
педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Уметь:
проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных</td></tr>
<tr><td>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</td></tr>
</table>

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	образовательных стандартов. Владеть: способами корректного формулирования планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для осуществления

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в условиях инклюзии. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	опорой на знания предметной области. Владеть: применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: сущность и специфику организации развивающей учебной деятельности. Уметь: организовывать различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеть: способами интеграции содержания образования для организации развивающей учебной деятельности.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п\п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (планирование деятельности, получение индивидуального задания)	Индивидуальный план	1(1)	0
2	Содержательный	Изучение нормативно-правовых документов	1. Изучить нормативно-правовые документы. 2. Составить список метапредметных образовательных результатов обучения, в том числе и для детей с ОВЗ	0	99(99)
		Решение педагогических задач	1. Подобрать 2 и более методик (в том числе комплексные) для диагностики метапредметных образовательных результатов обучения, одна из которых для детей с ОВЗ. 2.Разработать памятку для детей по развитию метапредметных образовате		

			льных резуль татов обучен ия, в том чи сле для дете й с ОВЗ. 3. Разработать и провести з анятие (псих олого-педаго гическое) с обучающимися по развитию метапредмет ных образова тельных резу льтатов обуч ения. 4.Сост авить проект -программу и ндивидуально го развития метапредметн ых компетенц ий для обуча ющихся с ОВЗ . 5. Проанал изировать пр актику (прог рамму) профи лактики учеб ной неуспешн ости на базе практикиФГО С.		
3	Оценочно-реф лексивный	Подведение итогов практики, участи е в итоговой конф еренции	Отчет по пра ктике	0	4(4)
Итого				1(1)	103(103)
Всего			104(104)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике

1. Разработать Памятку/ алгоритм по развитию у нормативических обучающихся (одно из 12 заданий по выбору):

1) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) по освоению смыслового чтения;

9) умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирования и развития экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Разработать родительское собрание на тему «Инклюзивная культура».

3. Разработать памятку/ алгоритм по развитию для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

4. Разработать памятку/ алгоритм для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одно из 8 заданий по выбору):

1) формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

2) формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

3) формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

4) формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

5) формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

6) развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

7) формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

8) развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

5. Разработать воспитательное событие на тему «Инклюзивная культура» (одно из 5 на выбор):

1) воспитательное событие на тему «Инклюзивная культура» для дошкольников;

2) воспитательное событие/ классный час на тему «Инклюзивная культура» для младших школьников;

3) воспитательное событие/ классный час на тему «Инклюзивная культура» для младшего подросткового возраста;

4) воспитательное событие/ классный час на тему «Инклюзивная культура» подросткового возраста;

5) воспитательное событие/ классный час на тему «Инклюзивная культура» для старших школьников.

6. Индивидуальное задание по заявке работодателя.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Характеристика студента
4. Выполненное индивидуальное задание по выбору
5. Дневник:

-Список метапредметных образовательных результатов
-Список диагностик метапредметных образовательных результатов с ссылками на источник
-Конспект /структура занятия
-Паспорт программы
-Анализ программы коррекции неуспешности
- Самоанализ

ПОСЛЕ ПРОВЕРКИ ДНЕВНИК ВОЗВРАЩАЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ОСТАЕТСЯ:

1. Титульный лист,
2. График и индивидуальное задание,
3. Выполненное индивидуальное задание
4. Характеристика

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе : методические рекомендации для учителей начальной школы / [Т. П. Дмитриева и др. ; под ред. Е. В. Самсоновой] ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва : МГППУ, 2012. - 84 с. - (Инклюзивное образование). - Библиогр.: с. 64-65. - URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/DRi-2012.pdf (дата обращения: 17.07.2024) . - Список сокращений: с. 3. - Доступна эл. версия в ЭБ МГППУ. - ISBN 978-5-94051-119-9

2. Гудкова, Татьяна Викторовна Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья : [в 2 ч.] : учебное пособие. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/49551/read.php (дата обращения: 04.06.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-459-4 (общ.). - ISBN 978-5-00023-460-0 (ч. 1)

3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66101.html (дата обращения: 19.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ушева, Т. Ф. Формирование метапредметных умений учащихся : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Ушева. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 92 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/50707 (дата обращения: 05.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-88267-349-8. - Текст : электронный

2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61011.html (дата обращения: 08.07.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9925-1056-0. - Текст : электронный

3. Гребенкин, Евгений Владимирович Синдром гиперактивности и дефицита внимания: диагностика, специфика проявлений, психолого-педагогическая коррекция : учебно-методическое пособие / Е. В. Гребенкин, А. А. Гребенкина ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 92 с. - Библиогр.: с. 70-73. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/91830/read.php (дата обращения: 12.07.2023) . - Словарь: с. 74-76. - ISBN 978-5-00104-726-1. - Текст : разные средства доступа

4. Андриенко, Елена Васильевна Педагогический профессионализм : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/519/read.php (дата обращения: 28.03.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

5. Ушева, Т. Ф. Формирование метапредметных умений учащихся : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Ушева. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 92 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/50707 (дата обращения: 05.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-88267-349-8. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: http://prepod.nspu.ru/

2. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: http://elib.gnpbu.ru/

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ФГОС. URL: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
5. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы методические материалы– . URL: https://veshk-obr.ucoz.net/perunova/monitoring_lichnostnykh_i_metapredmetnykh_rezultat.pdf

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	217	https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
	Chrome	208, 217	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
Операционные системы	Windows 7 Professional	217	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	208, 28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	217	Лицензионное соглашение №61260218 от 04.12.2012 Договор №ПО12/530 от 15.11.2012
	Office Professional 2010	208	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	217, 25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №208 «Аудитория психологии»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Ауд. №112 «Кабинет»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №217 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 3шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravlenia/ymy.php)	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Список метапредметных образовательных результатов на основе ФГОС	ОПК-8
Паспорт проект-программы для детей с ОВЗ	ОПК-5, ОПК-8, ПК-3
Анализ программы профилактики учебной неуспешности в образовательном учреждении – базе практики	ОПК-5, ОПК-8
Структура занятия, в том числе и для детей с ОВЗ, самоанализ практики	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Методики диагностики метапредметных образовательных результатов	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
Индивидуальное задание по выбору студента (памятки, классный час/воспитательное событие и др.)	ОПК-5, ОПК-8, ПК-3
Отчет по практике представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации / доклада / сообщения, в котором обозначаются база практики, выполненные индивидуальные задания, трудности, с которыми обучающийся столкнулся на практике, и пути их преодоления.	ОПК-6

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;

- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;

- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в ихв ыполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.