МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института детства

_____ В.И. Волохова
(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Начальное образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

Новосибирск 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования О.В. Мусатова

Доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Р.А. Орлова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детского отдыха Е.В. Лисецкая

Доктор педагогических наук, профессор, профессор Кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И. Лаврентьева

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Н.А. Чикунова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол №8 от 19.04.2022 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 1 неделя2 дня, 72 часа, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 68 часов, в форме практической подготовки 72 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

<table>
<tr><td colspan="2">Код и наименование компетенции</td></tr>
<tr><td>Индикаторы достижения компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения по практике</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td></tr>
<tr><td>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</td><td rowspan="2">Знать:
стили педагогического общения, основные коммуникативные стратегии;

Уметь:
использовать вопросы и описательную коммуникацию в профессиональном общении;

Владеть:
приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</td></tr>
<tr><td>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</td></tr>
</table>

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; Уметь: анализировать используемые педагогами содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: планированием содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и управления учебными группами.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: основные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: методами отбора психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: формы, методы и особенности взаимодействия с родителями и представителями организаций образования; Уметь: сотрудничать с педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; Владеть: приемами взаимодействия с профессиональным сообществом.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; Уметь: использовать на практике методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	том числе в предметной области; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Владеть: способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; умениями проектирования элементов учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; Уметь: наблюдать, оценивать, анализировать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; Владеть: приемами использования интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п\п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	1. Организационный:	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Составление индивидуального плана. 2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Рабочий график и индивидуальное задание, Дневник	2(2)	2(2)
2	2. Основной	1. Посещение учебных /внеучебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках/занятиях (не менее 5), описание применяемых приемов и методов психолого-педагогических технологий. 2. Психолого-педагогический анализ 1 урока учителя. 3. Разработка плана-проекта (консп	Дневник	0	62(62)

		екта) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий. 4. Проведение этапа урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания психологического настроя на урок, самоанализ проведенного этапа. 5. Составление кейса из 3 психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в процессе прохождения практики, с описанием участников ситуации, наблюдаемой ситуацию. 6. Решение одной из наблюдаемых психолого-педагогических ситуаций. 7. Выбор и реализация индивидуального задания			
3	Заключительный	1. Составление отчета по практике, 2. Итоговая конференция по практике.	Отчет по практике	2(2)	4(4)
Итого				4(4)	68(68)
Всего			72(72)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

1. Разработать и представить этап открытия нового знания на уроке с помощью технологии развития критического мышления.

2. Разработать и представить этап информирования учащихся о домашнем задании на уроке с применением проектной технологии.

3. Подготовить и представить дидактические материалы, ориентированные на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.

4. Разработать и представить этап актуализации опорных знаний с применением технологии проблемно-диалогического обучения.

5. Разработать и представить план-конспект урока с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

6. Разработать и представить этап первичного закрепления из учебного материала с применением активных и интерактивных методов обучения.

7. Разработать и представить этап подведения итогов учебного занятия с применением элементов технологии оценки учебных успехов.

8. Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.

9. Разработать и представить сценарий мероприятия по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).

10. Разработать и представить памятку взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (с учетом различных нозологий).

11. Представить список рекомендуемой литературы для педагога, родителей и обучающихся в своей предметной области.

12. Разработать и представить тематический классный час или другое развивающее мероприятие.

13. Разработать и представить профориентационное мероприятие.

14. Разработать и представить план-проект родительского собрания.

15. Провести наблюдение и проанализировать взаимодействия внутри детского коллектива.

16. Описать и проанализировать трудные проблемные коммуникативные ситуации.

17. Провести наблюдение и проанализировать динамику внимания обучающихся на уроке.

18. Провести наблюдение и проанализировать вербальную и невербальную коммуникации учителя и обучающихся.

19. Провести наблюдение и проанализировать приемы мотивации, применяемые учителем в урочной деятельности.

20. Провести наблюдение и описать диалоговые техники в урочной и во внеурочной деятельности.

21. Описать и проанализировать развивающий компонент в урочной деятельности.

22. Провести наблюдение и проанализировать динамику активности и включенности обучающихся на уроке.

23. Изучить и описать работу классного руководителя.

24. Проанализировать особенности взаимодействия педагога с родителями.

25. Провести наблюдение и проанализировать психолого-педагогические проблемы в педагогической деятельности учителя.

26. Изучить и описать работу школьного психолога. Ознакомиться с программами диагностической и коррекционной работы в школе.

27. Изучить и описать работу социального педагога. Ознакомиться с программами профилактической работы.

28. Выполнить задание по заявке работодателя.

29. Выполнить задание, предложенное студентом, по договоренности с руководителем или соруководителем практики.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В

отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график и индивидуальное задание.
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.).
4. Краткое описание результатов выполнения заданий, предусмотренных технологическими картами контактной и самостоятельной работы обучающегося.
5. Самоанализ профессиональной деятельности.
6. Характеристика обучающегося.

Отчет о практике оформляется в виде печатного текста объемом не более 5 страниц в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Богданова, Елена Владимировна Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5

3. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70646.html (дата обращения: 02.02.2024) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, Николай Алексеевич Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев ; Тюменский гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 504 с. - Библиогр.: с. 449-463. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5724/read.php (дата обращения: 29.04.2020) . - ISBN 978-5-400-01328-7. - Текст : электронный

2. Дейч, Борис Аркадьевич Педагогические технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие / Б. А. Дейч ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 132 с. : табл. - Библиогр.: с. 128-130. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/6435/read.php (дата обращения: 08.12.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-7014-0412-0

3. Зайдман, Ирина Наумовна Инновационные технологии и модели обучения (основные вопросы) : учебное пособие / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова, Ю. Ю. Алехова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информ. и психолог. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 115 с. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 5-85921-624-6. - ISBN 978-5-85921-624-6

4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 144 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/97968.html (дата обращения: 08.07.2023) . - ISBN 978-5-9925-0903-8. - Текст : электронный

5. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (167 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/7346/web.php (дата обращения: 27.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-090-9

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.. URL: http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.-%D0%9E.-%D0%98.-%D0%9

2. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы методические материалы–. URL: https://veshk-obr.ucoz.net/perunova/monitoring_lichnostnykh_i_metapredmetnykh_rezultat.pdf

3. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: http://elib.gnpbu.ru

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №113 «Компьютерный класс »(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 9шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №102 «Ресурсный центр научно-методического сопровождения начального образования, Учебная »(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт., Документ-камеры - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Планшет, электронная книга (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 17шт. Нет укрупненной группы ОС: Учебное оборудование и наглядные пособия - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Интерактивные учебные пособия - 4шт., Лабораторное оборудование и приборы - 1шт., Научные игры, наборы для опытов - 3шт., Учебные материалы - 23шт., Микроскопы - 2шт., Телескопы - 1шт. Инвентарь: Бытовой инвентарь - 3шт., Специализированный инвентарь - 3шт. Аудио/Видео/Осветительное оборудование: Видеокамеры - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

Ауд. №201 «Учебная аудитория »(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №114 «Кабинет методики преподавания естествознания»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 2шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniа/ymy.php)	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

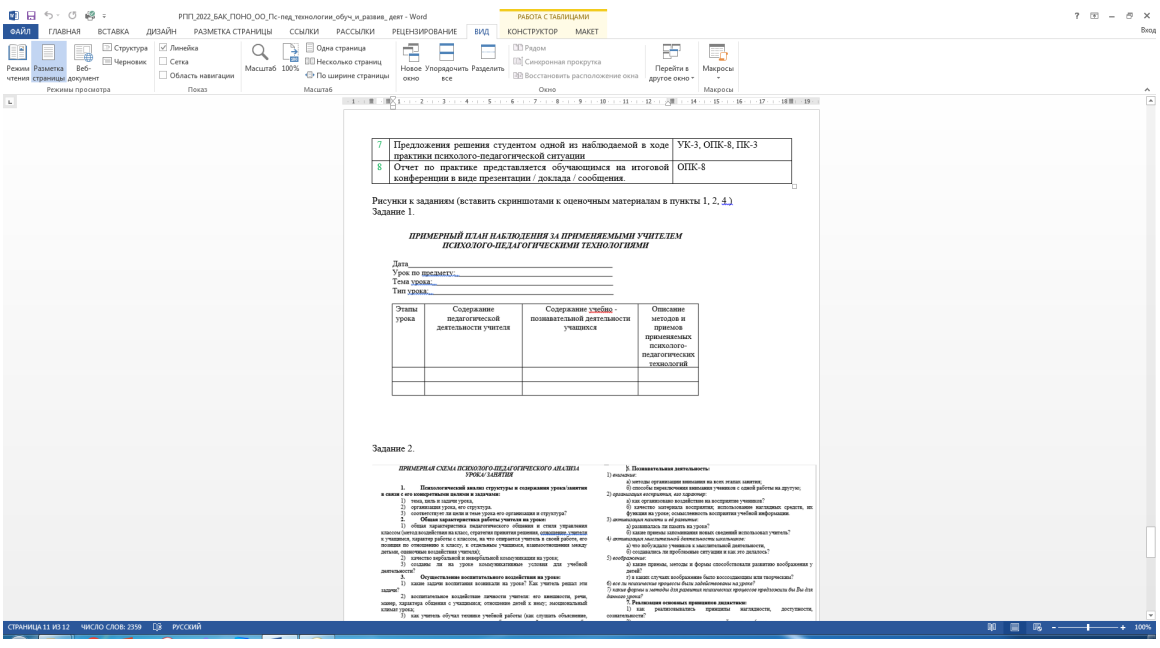
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Самоанализ проведенного урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания психологического настроя у учащихся.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЭТАПА УРОКА/ЗАНЯТИЯ 1. Какой этап урока/занятия был проведен? 2. Как данный этап связан с другими этапа урока/занятия? 3. Каковы цель и задачи урока/занятия? Как данный этап способствовал достижению поставленных цели и задач? 4. Насколько удачно было отобрано содержание этапа урока/занятия? 5. Можно ли считать, что избранное сочетание методов, приемов и средств обучения является на данном этапе урока/занятия оптимальным? 6. Какие методы, приемы и средства, применяемые на этапе урока/занятия, соответствуют развивающим технологиям обучения? 7. Рационально ли было распределено время на проведение этапа урока/занятия? 8. Какая наглядность применялась на данном этапе урока/занятия? 9. Применялись ли компьютерные технологии при проведении этапа урока/занятия? Опишите их. 10. Опишите психологическую атмосферу всего урока/занятия и проводимого Вами этапа. 11. С помощью каких методов, приемов, средств Вы поддерживали интерес учеников к уроку/занятию? 12. Как Вы сами оцениваете результаты проведенного этапа урока/занятия? 13. Получили ли удовлетворение от своей работы на уроке/занятия? 14. Есть ли такие моменты при проведении этапа урока/занятия, которые Вы бы изменили? Почему?	
План-проект (конспект) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

Отчет по практике представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации / доклада / сообщения.	ОПК-8
Выполненное индивидуальное задание из п. 2.2	ОПК-6, ПК-3
Анализ результатов наблюдения за применением учителем психолого-педагогических технологий на уроке/занятии (5 уроков/занятий)	ОПК-3, ОПК-7, УК-3



7	Предложения решения студентом одной из наблюдаемой в ходе практики психолого-педагогической ситуации	УК-3, ОПК-8; ПК-3
8	Отчет по практике представляется обучающимся на итоговой конференции в виде презентации / доклада / сообщения.	ОПК-8

Рисунки к заданиям (вставить скриншотами к оценочным материалам в пункты 1, 2, 4)
Задание 1.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИМЕНЯЕМЫМИ УЧИТЕЛЕМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Дата_____
Урок по предмету:_____
Тема урока:_____
Тип урока:_____

Этапы урока	Содержание педагогической деятельности учителя	Содержание учебно - познавательной деятельности учащихся	Описание методов и приемов применяемых психолого-педагогических технологий

Задание 2.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА/ ЗАНЯТИЯ

Психолого-педагогический анализ урока учителя	ОПК-6

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА/ ЗАНЯТИЯ

1. Психологический анализ структуры и содержания урока/занятия в связи с его конкретными целями и задачами:

1) тема, цель и задачи урока,
2) организация урока, его структура.
3) соответствует ли цели и теме урока его организация и структура?

2. Общая характеристика работы учителя на уроке:

1) общая характеристика педагогического общения и стиля управления классом (метод воздействия на класс, стратегия принятия решения, отношение учителя к учащимся, характер работы с классом, на что опирается учитель в своей работе, его позиция по отношению к классу, к отдельным учащимся, взаимоотношения между детьми, оценочные воздействия учителя);
2) качество вербальной и невербальной коммуникации на уроке;
3) созданы ли на уроке коммуникативные условия для учебной деятельности?

3. Осуществление воспитательного воздействия на уроке:

1) какие задачи воспитания возникали на уроке? Как учитель решал эти задачи?
2) воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися; отношение детей к нему; эмоциональный климат урока;
3) как учитель обучал технике учебной работы (как слушать объяснение, делать записи, моделировать условия задач, работать с книгой, находить способы решения, контролировать самого себя и т.д.), то есть как он учил детей учиться?
4) достигнуты ли цели воспитания на уроке?

4. Мотивация учебной деятельности:

1) какие мотивы учения проявились у детей на данном уроке (положительная или отрицательная направленность мотивов, содержание мотивов);
2) как учитель мотивировал учащихся, побуждая детей к учебной работе?

5. Учебная деятельность детей и управление ею учителем:

1) Характеристика каждого действия по содержанию, приемам с точки зрения обеспечения целей урока:
а) какие действия осуществляются ребенком в течение урока (предметные, по контролю, действия по самоконтролю);
б) каких знаний, умений и навыков требует от ребенка это действие?

2) Управление учебными действиями учащихся:

6. Познавательная деятельность:

1) *внимание*:
а) методы организации внимания на всех этапах занятия;
б) способы переключения внимания учеников с одной работы на другую;

2) *организация восприятия, его характер*:
а) как организовано воздействие на восприятие учеников?
б) качество материала восприятия; использование наглядных средств, их функция на уроке; осмысленность восприятия учебной информации.

3) *активизация памяти и её развитие*:
а) развивалась ли память на уроке?
б) какие приемы запоминания новых сведений использовал учитель?

4) *активизация мыслительной деятельности школьников:*
а) что побуждало учеников к мыслительной деятельности,
б) создавались ли проблемные ситуации и как это делалось?

5) *воображение*:
а) какие приемы, методы и формы способствовали развитию воображения у детей?
г) в каких случаях воображение было воссоздающим или творческим?

6) *все ли психические процессы были задействованы на уроке?*

7) какие формы и методы для развития психических процессов предложили бы Вы для данного урока?

7. Реализация основных принципов дидактики:

1) как реализовывались принципы наглядности, доступности, сознательности?
2) как осуществлялся индивидуальный подход (учет индивидуального уровня знаний, умений, навыков, учет особенностей характера, темперамента, способностей); в чем он выражался на различных этапах урока?

8. Организация коллективной деятельности:

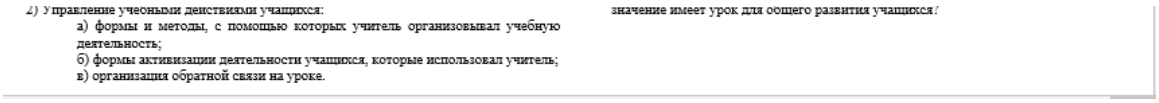
1) как, на каких этапах урока и с какой целью организовывалась коллективная деятельность на уроке?
2) какие коммуникативные проблемы возникали в процессе коллективной деятельности?

9. Психические состояния учащихся на уроке.

Какие психические состояния проявились у школьников?

10. Результаты урока.

Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимание, интерес, проявление эмоций)? Какое значение имеет урок для общего развития учащихся?



Предложения решения студентом одной из наблюдаемой в ходе практики психолого-педагогической ситуации	ОПК-7, ОПК-8
Описание трех психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в ходе практики.	ОПК-7, УК-3

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;

- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в ихв ыполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;

- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;

- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.