02.04

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40»
г. Сыктывкара

Рассмотрено: Методическим объединением Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Рекомендовано: Педагогическим советом Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара Приказ №163/4 от 01.09.2022.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 612DD170FF169ECC991FB28CF7250899
Владелец: Пьянкова Наталья Владимировна
Действителен: с 16.03.2022 до 09.06.2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Срок реализации программы	4 года
Составитель программы	Бурчак А.Н,
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 классы (2 вариант)

г Сыктывкар
2022г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,

пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта

Занятия по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в 1-2 классе 3 раза в неделю, 99 часов за учебный год, в 3-4 классе 2 раза в неделю, 66 часов за учебный год.

Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития речи детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью данной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Развитие графомоторных навыков». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному

III. Описание места учебного предмета.

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта

Занятия по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в 1-2 классе 3 раза в неделю, 99 часов за учебный год, в 3-4 классе 2 раза в неделю, 68 часов за учебный год.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметная область	Язык и речевая практика				
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов за год	99	102	68	68	337
Количество часов в неделю	3	3	2	2	10

IV. Результаты освоения учебного предмета

1 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1.Осознание своей принадлежности к определённому полу (мальчик, девочка);

2.Формирование уважительного отношения к окружающим;

3. Развитие мотивов учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. Понимание обращённой речи. обозначающих близких людей, своего имени.

2. Обводка шаблона простых предметов с помощью учителя.
3. Копирование с образца отдельных элементов букв, слогов.

Достаточный уровень

1. Понимание слов, обозначающих звук, букву.
2. Обводка шаблона простых предметов самостоятельно.
3. Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых и подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
4. Копирование с образца отдельных элементов букв, слогов самостоятельно.

Планируемые результаты базовых учебных действий

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
2. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
3. Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

1. Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др. простых предложений.
2. Использование учебных материалов по назначению;
3. Умение вступать в коммуникацию для удовлетворения базовых потребностей (дать знать о желании пить, есть, в туалет).
4. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия,

Достаточный уровень

1. Понимание простых по звучанию слов: «нос», «сон», «пух», «суп сова сани и др. простых предложений.
2. Умение правильно держать ручку, карандаш, и использовать по назначению;
3. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.
5. Чтение слогов, коротких слов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Умение использовать по назначению учебных материалов.

3 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Умение высказывать своё мнение (вербально и невербально);
2. Умение выразить своё желание, просьбу звуком (словом, предложением);
3. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

1. Понимание простых по звучанию слов: «нос», «сон», «пух», «суп сова сани и др. простых предложений.

2. Умение правильно держать ручку, карандаш, и использовать по назначению;
3. Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4. Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.
5. Чтение слогов, коротких слов.

Достаточный уровень

1. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
2.Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия знакомых предметов и действий.
3.Узнавание и различение образов графем (букв).
4.Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Умение выполнять действия в течение определенного периода времени;
2. Умение выполнять действия от начала до конца;
3. Умение выполнять действия заданными качественными параметрами.

4 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Формирование уважительного отношения к окружающим;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя) ;
4. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

1. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
2.Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия знакомых предметов и действий.
3.Узнавание и различение образов графем (букв).
4.Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Достаточный уровень

1. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
3. Узнавание и различение образов букв, слогов, коротких слов.
4. Предпосылки для формирования начальных навыков чтения и письма.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий по учебному предмету.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета.

1 класс.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Развитие графомоторных навыков.

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Рисование вертикальных линий разной длины. Рисование горизонтальных линий.Закрашивание контурных изображений предметов.

2 класс

Коммуникация.
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.

Развитие графомоторных навыков.

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Рисование вертикальных линий разной длины. Рисование горизонтальных линий.

Обведение и закрашивание контурных изображений предметов.

3 класс.

Коммуникация.
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4 класс.

Коммуникация.
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

VI. Тематический план

1 класс

Всего -99ч (3ч в неделю)

Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности.
Добукварный	48 ч.	Слушание и драматизация сказок, стихотворения. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия). Составление словаря по темам.
Букварный	51 ч	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание (Как рычит собака? Как зовут куклу?..) Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы. слога.
Всего	99 ч.	

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
Добукварный			**48ч.**
		Коммуникация с использованием вербальных средств	**8ч**
1.	1.	Приветствие: «Здравствуй», « Привет!», «Доброе утро»	1
2.	2.	Моё имя	1
3.	3.	Слушание сказки Г. Остера « Как тебя зовут ?»	1
4.	4.	«Кто как голос подаёт»	1
5.	5.	Работа над вопросом: Чего ты хочешь?	1
6.	6.	Знакомство со словом « спасибо».	1
7.	7.	Работа над ответами: «Да. Нет», «Буду. Не буду»	1
8	8	Прощание с собеседником: «Пока-пока. Будь здоров. До свидания».	1
		Коммуникация с использованием невербальных средств	**3ч.**
9.	1.	Слушание стихотворения В. Степанова « Воробей»	1.
10.	2.	Выражение мимикой согласия-несогласия, приветствие - прощание	1
11.	3.	Выражение жестом согласия-несогласия, приветствие -прощание	1
		Развитие речи средствами вербальной коммуникации. Импрессивная речь	**16ч**
12	1	Реагирование на собственное имя.	1
13.	2.	Моя семья.	1
14.	3.	Мои одноклассники.	1
15.	4.	Мои учителя.	1
16.	5.	Школьные принадлежности: ручка, карандаш, ластик.	1
17	6.	Школьные принадлежности: точилка, альбом, книга, тетрадь	1
18	7	Игрушки: мяч, кукла, машинка, кубики.	1
19	8	Одежда: куртка, шапка, брюки.	1
20.	9.	Мебель: стол, стул, шкаф.	1

21	10	Посуда: тарелка, чашка, ложка, вилка.	1
22	11	Бытовые приборы: холодильник, чайник, телевизор	1
23	12	Продукты.	1
24	13	Транспорт: автобус, автомобиль, мотоцикл	1
25.	14	Домашние животные : кошка, собака, корова, лошадь	1
26.	15.	Дикие животные: медведь, волк, заяц, белка.	1
27.	16.	Слушание сказки « Три поросёнка»	1
		Развитие речи средствами вербальной коммуникации. Экспрессивная речь	**21 ч.**
28	1.	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов: о, ау, не.	1
29	2.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя, тётя	1
30.	3.	Называние собственного имени.	1
31.	4.	Называние имён членов семьи .	1
32	5.	Называние имён учащихся класса	1
33	6.	Называние педагогов класса	1
34.	7.	Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять	1
35	8	Называние слов, указывающих на предмет, его признак: он мой, твой.	1
36	9	Знакомство с жёлтым цветом. Рисование точек жёлтого цвета	1
37	10	Обведение фигур по трафарету: банан, лимон,	1
38.	11	Знакомство с зелёным цветом. Рисование точек зелёного цвета	1
39	12	Обведение фигур по трафарету: огурец.	1
40	13	Обведение фигур по трафарету: ёлка.	1
41	14	Слушание сказки « Курочка ряба»	1
42	15	Драматизация сказки « Курочка ряба»	1
43	16	Знакомство с красным цветом. Рисование точек красного цвета	1
44	17	Обведение фигур по трафарету: помидор.	1
45	18	Обведение фигур по трафарету: яблоко	1
46	19	Узнавание предмета по его части.	1
47	20	Составление предмета из частей.	1
48	21	Игра драматизация стихотворения А.Барто «Снег, снег, кружится…»	1
		Букварный	**51ч.**
49	1.	Звук и буква А. Вызывание гласного звука А.	1
50	2.	Звук и буква А. Узнавание буквы А а.	1
51	3.	Графическое изображение буквы А: обводка, штриховка.	1
52	4.	Письмо (печатание) буквы А.	1
53	5	Чтение буквы А а.	1
54	6	Звук и буква У. Вызывание гласного звука У	1
55	**7**	Звук и буква У. Узнавание буквы Уу	1
56	8	Графическое изображение буквы У: обводка, штриховка.	1
57	9.	Письмо (печатание) буквы У.	1
58	10	Чтение буквы Уу.	1
59	11	Составление слогов АУ, УА из разрезной азбуки. Чтение и печатание слогов.	1
60	12	Звук и буква О. Вызывание гласного звука О.	1
61	13	Звук и буква О. Узнавание буквы Оо.	1

62	14.	Графическое изображение буквы О: обводка, штриховка.	1
63	15	Письмо (печатание) буквы О.	1
64	16	Чтение буквы Оо.	1
65	17	Составление слогов УО, АО из разрезной азбуки. Чтение и письмо (печатание) слогов УО, АО.	1
66	18	Звук и буква М. Вызывание согласного звука М.	1
67	19	Звук и буква М. Узнавание буквы Мм.	1
68	20	Графическое изображение буквы М: обводка, штриховка.	1
69	21	Письмо (печатание) буквы М.	1
70	22	Чтение буквы Мм.	1
71	23	Составление слогов АМ, ОМ, УМ. Чтение и письмо (печатание) слогов.	1
72	24	Составление слогов МА, МО, МУ. Чтение и письмо (печатание) слогов МА, МО, МУ.	1
73	25	Составление и чтение слов : ма-ма, му-му, ам-ам.	1
74	26	Письмо (печатание) слов: мама, му, ам.	1
75	27	Закрепление написания пройденных букв.	1
76	28	Чтение слогов.	1
77	29	Звук и буква С. Вызывание согласного звука С.	1
78	30	Звук и буква С. Узнавание буквы Сс..	1
79	31	Графическое изображение буквы С: обводка, штриховка.	1
80	32	Письмо (печатание) буквы С.	1
81	33	Чтение буквы Сс.	1
82	34	Чтение и письмо (печатание) слогов АС, ОС, УС	1
83	35	Чтение и письмо (печатание) слогов СА, СО, СУ	1
84	36	Составление и чтение слов: оса, сом.	1
85	37	Письмо (печатание) слов: оса, сом.	1
86	38	Звук и буква Х. Вызывание согласного звука Х.	1
87	39	Звук и буква Х. Узнавание буквы Хх.	1
88	40	Графическое изображение буквы Х: обводка, штриховка.	1
89	41	Письмо (печатание) буквы Х.	1
90	42	Чтение буквы Хх.	1
91	43	Чтение и письмо (печатание) слогов АХ, ОХ, УХ	1
92	44	Чтение и письмо (печатание) слогов ХА, ХО, ХУ	1
93	45	Составление и чтение слов : уха, ухо.	1
94	46	Письмо (печатание) слов: уха, ухо.	1
95	47	Составление слогов из разрезной азбуки.	1
96	48	Составление слов из разрезной азбуки	1
97	49	Письмо(печатание) слов: мох, сом	1
98	50	Чтение и письмо (печатание) слов.	1
99	51	Чтение и письмо (печатание) слов.	1

2 класс. Всего- 102 ч (3ч в неделю)

Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности.

Букварный	101ч	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание (Как рычит тигр? Как зовут кошку?..) Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение пройденных букв, слога (слова). Написание буквы , слога.
Промежуточная аттесттция	1	Собеседование.

№	№	Темы разделов, уроков.	Всего часов
Букварный			**102ч**
Повторение			**12ч**
1	1	Первый день в школе.	1
2	2	Школьные принадлежности.	1
3	3	Звук и буква Аа.	1
4	4	Звук и буква Оо.	1
5	5	Звук и буква Уу.	1
6	6	Письмо (печатание) букв А,О,У.	1
7	7	Звук и буква Мм.	1
8	8	Письмо (печатание) буквы М.	1
9	9	Звук и буква Сс.	1
10	10	Письмо (печатание) буквы С.	1
11	11	Звук и буква Хх.	1
12	12	Письмо (печатание) буквы Х.	1
		Букварный	**89ч**
13	1	Звук и буква Н. Вызывание согласного звука Н.	1
14	2	Звук и буква Н. Узнавание буквы Нн.	1
15	3	Графическое изображение буквы Н: обводка, штриховка	1
16	4	Письмо (печатание) буквы Н. Чтение (узнавание) буквы Нн.	1
17	5	Составление слогов с буквой Н: на, но, ну. Письмо (печатание) слогов.	1
18	6	Составление слогов с буквой Н: ан,он,ун. Письмо (печатание) слогов.	1
19	7	Составление слов из разрезной азбуки : нос, сон. Чтение и письмо (печатание) слов.	1
20	8	Внеклассное чтение. А. Блок «Зайчик».	1
21	9	Звук и буква П. Вызывание согласного звука П.	1
22	10	Звук и буква П. Узнавание буквы Пп	1
23	11	Графическое изображение буквы П: обводка, штриховка	1
24	12	Письмо (печатание) буквы П.	1
25	13	Чтение (узнавание) буквы Пп.	1
26	14	Составление слогов с буквой П: па, по, пу. Письмо (печатание) слогов.	1
27	15	Составление слогов с буквой П: ап, оп, уп. Письмо (печатание) слогов.	1
28	16	Составление слов из разрезной азбуки : пух, суп. Чтение и письмо (печатание) слов.	1
29	17	Звук и буква В. Вызывание согласного звука В	1
30	18	Звук и буква В. Узнавание буквы Вв.	1

31	19	Графическое изображение буквы В: обводка, штриховка	1
32	20	Письмо (печатание) буквы В.	1
33	21	Чтение (узнавание) буквы Вв.	1
34	22	Составление слогов с буквой В: ва, во, ву. Письмо (печатание) слогов.	1
35	23	Составление слогов с буквой В: ав, ов, ув. Письмо (печатание) слогов.	1
36	24	Составление слов из разрезной азбуки: сова. Чтение и письмо (печатание) слова: сова.	1
37	25	Звук и буква Ш. Вызывание согласного звука Ш.	1
38	26	Звук и буква Ш. Узнавание буквы Шш.	1
39	27	Графическое изображение буквы Ш: обводка, штриховка	1
40	28	Письмо (печатание) буквы Ш.	1
41	29	Чтение (узнавание) буквы Шш.	1
42	30	Составление слогов с буквой Ш: ша, шо, шу. Письмо (печатание) слогов.	1
43	31	Составление слогов с буквой Ш: аш, ош, уш. Письмо (печатание) слогов.	1
44	32	Составление слов из разрезной азбуки: шум, наш. Чтение и письмо (печатание) слова: сова.	1
45	33	Внеклассное чтение А.Л. Барто « Наша Таня»	1
46	34	Повторение пройденных букв.	1
47	35	Составление, чтение (узнавание) слогов по разрезной азбуке.	1
48	36	Составление, чтение (узнавание) слов по разрезной азбуке.	1
49	37	Звук и буква И . Вызывание гласного звука И.	1
50	38	Звук и буква И. Узнавание буквы Ии	1
51	39	Графическое изображение буквы И: обводка, штриховка	1
52	40	Письмо (печатание) буквы И.	1
53	41	Чтение (узнавание) буквы Ии.	1
54	42	Составление слогов с буквой И: ни, пи, ви. Письмо (печатание) слогов.	1
55	43	Составление слогов с буквой И: их, им, ис. Письмо (печатание) слогов.	1
56	44	Составление слова из разрезной азбуки: сани. Чтение и письмо (печатание) слова: сани.	1
57	45	Звук и буква К. Вызывание согласного звука К.	1
58	46	Звук и буква К. Узнавание буквы Кк.	1
59	47	Графическое изображение буквы К: обводка, штриховка.	1
60	48	Письмо (печатание) буквы К	1
61	49	Чтение (узнавание) буквы Кк	1
62	50	Составление слогов с буквой К: ка, ко, ку. Письмо (печатание) слогов.	1
63	51	Составление слогов с буквой К: ак, ок, ук. Письмо (печатание) слогов.	1
64	52	Составление слова из разрезной азбуки: сок, лук. Чтение и письмо (печатание) слов.	1
65	53	Звук и буква Б. Вызывание согласного звука Б.	1
66	54	Звук и буква Б. Узнавание буквы Бб	1
67	55	Графическое изображение буквы Б: обводка, штриховка.	1
68	56	Письмо (печатание) буквы Б.	1
69	57	Чтение (узнавание) буквы Бб.	1

70	58	Составление слогов с буквой Б: ба, бо, бу. Письмо (печатание) слогов.	1
71	59	Составление слогов с буквой Б: аб, об, уб. Письмо (печатание) слогов.	1
72	60	Составление слова из разрезной азбуки: бак, бок. Чтение и письмо (печатание) слов.	1
73	61	Звук и буква Э. Вызывание гласного звука Э.	1
74	62	Звук и буква Э. Узнавание буквы Ээ	1
75	63	Графическое изображение буквы Э: обводка, штриховка.	1
76	64	Письмо (печатание) буквы Э.	1
77	65	Чтение (узнавание) буквы Э.	1
78	66	Повторение пройденных букв.	1
79	67	Составление, чтение (узнавание) слогов по разрезной азбуке.	1
80	68	Составление, чтение (узнавание) слов по разрезной азбуке.	1
81	69	Звук и буква Т. Вызывание согласного звука Т.	1
82	70	Звук и буква Т. Узнавание буквы Тт	1
83	71	Графическое изображение буквы Т: обводка, штриховка.	1
84	72	Письмо (печатание) буквы Т.	1
85	73	Чтение (узнавание) буквы Тт.	1
86	74	Составление слогов с буквой Т: та, то, ту. Письмо (печатание) слогов.	1
87	75	Составление слогов с буквой Т: ат, от, ут. Письмо (печатание) слогов.	1
88	76	Составление слова из разрезной азбуки: тут, там. Чтение и письмо (печатание) слов.	1
89	77	Звук и буква ы. Вызывание гласного звука ы	1
90	78	Звук и буква ы. Узнавание буквы ы	1
91	79	Графическое изображение буквы ы: обводка, штриховка	1
92	80	Письмо (печатание) буквы ы.	1
93	81	Чтение (узнавание) буквы ы.	1
94	82	Составление слогов с буквой ы: вы , мы , ты. Письмо (печатание) слогов.	1
95	83	Составление слогов с буквой ы: ых, ым, ын. Письмо (печатание) слогов.	1
96	84	Составление слова из разрезной азбуки: сын, пых. Чтение и письмо (печатание) слова: сани.	1
97	85	Внеклассное чтение. Н.И. Матвеев «Белка».	1
98	86	Повторение пройденных букв.	1
99	87	Повторение пройденных букв .	1
100	88	Составление, чтение (узнавание) слогов по разрезной азбуке.	1
101	89	Составление, чтение (узнавание) слов по разрезной азбуке	1
102	1	Промежуточная аттестация	1

3 класс. Всего- 68ч. (2ч в неделю)

Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности.
Букварный	68 ч.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание («Тиканье часов», «Пчёлы жужжат», «Комар пищит», «Змея свистит», «Мотор тарахтит»,

		«Лист шуршит», «Дробь барабанная» …) Правильное артикулирование изучаемых [т, и, з, в, ж, б], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Внеклассное чтение.
Промежуточная аттестация	1 ч.	Собеседование.

№	№	Темы разделов, уроков.	Всего часов
Букварный			**68ч**
Повторение			**16ч**
1	1	Звук и буква Аа, Оо, Уу.	1
2	2	Письмо (печатание) букв Аа, Оо, Уу.	1
3	3	Звук и буква Мм. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы М.	1
4	4	Звук и буква Сс. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы С.	1
5	5	Звук и буква Хх. Чтение (узнавание), письмо (печатание) букв Х.	1
6	6	Звук и буква Нн. Чтение (узнавание), письмо (печатание) букв Н.	1
7	7	Звук и буква Пп.Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы П.	1
8	8	Звук и буква Вв. Чтение (узнавание), письмо (печатание) букв В.	1
9	9	Звук и буква Шш. Чтение (узнавание), письмо (печатание) букв Ш.	1
10	10	Звук и буква Ии. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы И.	1
11	11	Звук и буква Кк. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы К.	1
12	12	Звук и буква Бб. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы Б.	1
13	13	Звук и буква Ээ. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы Э.	1
14	14	Звук и буква Тт. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы Т.	1
15	15	Звук и буква ы. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы Ы.	1
16	16	Повторение пройденных букв.	1
		Букварный	**51**
17	1	Звук и буква Г. Вызывание согласного звука Г.	1
18	2	Графическое изображение буквы Г: обводка, штриховка.	1
19	3	Письмо (печатание) буквы Г.	1
20	4	Чтение (узнавание) буквы Гг.	1
21	5	Составление слогов с буквой Г: га, го, гу. Письмо (печатание) слогов.	1
22	6	Составление слогов с буквой Г: аг, ог, уг. Письмо (печатание) слогов.	1
23	7	Составление слова из разрезной азбуки: губы. Чтение и письмо (печатание) слова : губы.	1
24	8	Звук и буква З. Вызывание согласного звука З.	1
25	9	Графическое изображение буквы З:обводка, штриховка.	1
26	10	Письмо (печатание) буквы З.	1

27	11	Чтение (узнавание) буквы Зз.	1
28	12	Составление слогов с буквой З: за,зо, зу. Письмо (печатание) слогов.	1
29	13	Составление слогов с буквой З: аз, оз, уз. Письмо (печатание) слогов.	1
30	14	Составление слова из разрезной азбуки: зима. Чтение и письмо (печатание) слова : зима	1
31	15	Звук и буква Ф. Вызывание согласного звука Ф.	1
32	16	Графическое изображение буквы Ф:обводка, штриховка.	1
33	17	Письмо (печатание) буквы Ф.	1
34	18	Чтение (узнавание) буквы Фф.	1
35	19	Составление слогов с буквой Ф: фи, фы.. Письмо (печатание) слогов.	1
36	20	Составление слогов с буквой Ф: аф, оф, уф. Письмо (печатание) слогов.	1
37	21	Составление слова из разрезной азбуки: фото. Чтение и письмо (печатание) слова : фото.	1
38	22	Звук и буква Цц. Вызывание согласного звука Ц.	1
39	23	Графическое изображение буквы Ц:обводка, штриховка.	1
40	24	Письмо (печатание) буквы Ц.	1
41	25	Чтение (узнавание) буквы Цц.	1
42	26	Составление слогов с буквой ц: ца, цу, цо. Письмо (печатание) слогов.	1
43	27	Составление слогов с буквой ц: ац, оц, уц. Письмо (печатание) слогов.	1
44	28	Составление слова из разрезной азбуки: овца. Чтение и письмо (печатание) слова : овца.	1
45	29	Звук и буква Дд. Вызывание согласного звука Д.	1
46	30	Графическое изображение буквы Д:обводка, штриховка.	1
47	31	Письмо (печатание) буквы Д.	1
48	32	Чтение (узнавание) буквы Дд.	1
49	33	Составление слогов с буквой Д: да,до,ду. Письмо (печатание) слогов.	1
50	34	Составление слогов с буквой Д: ад, од, уд. Письмо (печатание) слогов.	1
51	35	Составление слова из разрезной азбуки: душ, дом. Чтение и письмо (печатание) слова : душ, дом.	1
52	36	Звук и буква Ж. Вызывание согласного звука Ж.	1
53	37	Графическое изображение буквы Ж :обводка, штриховка.	1
54	38	Письмо (печатание) буквы Ж.	1
55	39	Чтение (узнавание) буквы Жж.	1
56	40	Составление слогов с буквой ж: жа,жо,жу. Письмо (печатание) слогов.	1
57	41	Составление слогов с буквой Ж: аж, ож, уж. Письмо (печатание) слогов.	1
58	42	Составление слова из разрезной азбуки: жук, нож. Чтение и письмо (печатание) слова: жук, нож.	1
59	43	Звук и буква Й. . Вызывание согласного звука Й.	1
60	44	Звук и буква Й. Узнавание буквы Й.	1
61	45	Графическое изображение буквы Й: обводка, штриховка.	1
62	46	Письмо (печатание) буквы Й.	1

63	47	Чтение (узнавание) буквы Й.	1
64	48	Повторение пройденных букв	1
65	49	Внеклассное чтение. А.Л. Барто « Игрушки»	1
66	50	Внеклассное чтение. З. Александрова. «Ёлочка.»	1
67	51	Внеклассное чтение. К.И. Чуковский « Мойдодыр»	1
68	1	Промежуточная аттестация	1

4 класс

Всего- 68ч. (2ч в неделю)

Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности
Букварный	68 ч.	Узнавание и выделение звука из речи. Установление сходства выделенного звука со звуком окружающей действительности. Игровое звукоподражание: «Гогот гусей», «Грохот грома», «Звук моторов», «Шум снежной бури», «Вьюжащая метель», «Трение щетинок щётки»… Правильное артикулирование изучаемых [г, д, й, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э], различение в различных звуковых сочетаниях. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в печатном и рукописном алфавите. Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова .)
Промежуточная аттестация	1ч	Собеседование

№	№	Темы разделов, уроков.	Всего часов
Букварный			**68ч**
Повторение			**6ч**
1	1	Дифференциация букв г-к.	1
2	2	Дифференциация букв б-п	1
3	3	Дифференциация букв д-т.	1
4	4	Дифференциация букв з-с	1
5	5	Дифференциация букв в-ф	1
6	6	Повторение пройденных букв	1
		Букварный	**61**
7	1	Звук и буква Лл. Вызывание согласного звука Л.	1
8	2	Графическое изображение буквы Л :обводка, штриховка.	1
9	3	Письмо (печатание) буквы Л.	1
10	4	Чтение (узнавание) буквы Л л	1
11	5	Составление слогов с буквой л: ла,ло,лу. Письмо (печатание) слогов.	1
12	6	Составление слогов с буквой Л: ал, ол, ул. Письмо (печатание) слогов.	1
13	7	Составление слов из разрезной азбуки: луна, лама . Чтение и письмо (печатание) слова: луна, лама	1
14	8	Звук и буква Р р. Вызывание согласного звука Р	1
15	9	Графическое изображение буквы Р:обводка, штриховка.	1
16	10	Письмо (печатание) буквы Р.	1
17	11	Чтение (узнавание) буквы Рр.	1

18	12	Составление слогов с буквой р: ра, ро, ру. ры Письмо (печатание) слогов.	1
19	13	Составление слогов с буквой р: ар, ор, ур, ыр. Письмо (печатание) слогов.	1
20	14	Составление слов из разрезной азбуки: рама, рука. Чтение и письмо (печатание) слова: рама, рука.	1
21	15	Звук и буква Ч ч. Вызывание согласного звука Ч.	1
22	16	Графическое изображение буквы Ч:обводка, штриховка.	1
23	17	Письмо (печатание) буквы Ч.	1
24	18	Чтение (узнавание) буквы Чч.	1
25	19	Составление слогов с буквой ч: ча, чо, чу. Письмо (печатание) слогов.	1
26	20	Составление слогов с буквой ч: ач, оч, уч. Письмо (печатание) слогов.	1
27	21	Составление слов из разрезной азбуки: часы, очки. Чтение и письмо (печатание) слова: часы, очки.	1
28	22	Звук и буква Щ щ. Вызывание согласного звука Щ	1
29	23	Графическое изображение буквы Щ:обводка, штриховка.	1
30	24	Письмо (печатание) буквы Щ.	1
31	25	Чтение (узнавание) буквы Щ щ.	1
32	26	Составление слогов с буквой щ: ща, щу, щи Письмо (печатание) слогов.	1
33	27	Составление слогов с буквой щ: ащ, ищ , ущ. Письмо (печатание) слогов.	1
34	28	Составление слов из разрезной азбуки: щука, пища Чтение и письмо (печатание) слова: щука, пища	1
35	29	Звук и буква Ее.	1
36	30	Графическое изображение буквы Е:обводка, штриховка.	1
37	31	Письмо (печатание) буквы Е.	1
38	32	Чтение (узнавание) буквы Е е	1
39	33	Составление слогов с буквой е: ле, не, се. Письмо (печатание) слогов.	1
40	34	Составление слогов с буквой е: де, бе, пе Письмо (печатание) слогов.	1
41	35	Составление слов из разрезной азбуки: лес, небо. Чтение и письмо (печатание) слова: лес, небо.	1
42	36	Звук и буква Ё ё.	1
43	37	Графическое изображение буквы Ё: обводка, штриховка.	1
44	38	Письмо (печатание) буквы Ё.	1
45	39	Чтение (узнавание) буквы Ё ё.	1
46	40	Составление слогов с буквой ё: лё, тё, сё. Письмо (печатание) слогов.	1
47	41	Составление слогов с буквой ё: мё, вё, нё. Письмо (печатание) слогов.	1
48	42	Составление слов из разрезной азбуки: ёж, ёлка Чтение и письмо (печатание) слова: ёж, ёлка	1
49	43	Звук и буква Юю.	1
50	44	Графическое изображение буквы Ю:обводка, штриховка.	1
51	45	Письмо (печатание) буквы Ю.	1
52	46	Чтение (узнавание) буквы Юю	1
53	47	Составление слов с буквой ю: рою, пою, мою. Письмо (печатание	1

		) слов.	
54	48	Составление слов с буквой ю: лаю, баю, даю. Письмо (печатание) слов.	1
55	49	Составление слов из разрезной азбуки: клюв, люк, брюки.	1
56	50	Звук и буква Яя.	1
57	51	Графическое изображение буквы Я :обводка, штриховка.	1
58	52	Письмо (печатание) буквы Я.	1
59	53	Чтение (узнавание) буквы Я я	1
60	54	Составление слов с буквой я: яма, дядя, ляля. Письмо (печатание) слов.	1
61	55	Составление слов с буквой я: Яша, Яна, Зоя. . Письмо (печатание) слов.	1
62	56	Работа над предложением : Я Яна. Я Зоя. Я Яша.	1
63	57	Внеклассное чтение. Загадки.	1
64	58	Внеклассное чтение. «Верный друг»	1
65	59	Повторение пройденных букв.	1
66	60	Повторение пройденных букв.	1
67	61	Повторение пройденных букв.	1
68	1	Промежуточная аттестация	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

1. графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв).
2. Раздаточный материал буквы, слоги, слова, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения».

Вышеперечисленные и другие средства могут использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.