UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE

“UZLUKSIZ TA’LIMDA INNOVATSION PEDAGOGIKA: RAQAMLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI VA KREATIV O‘QITISH YONDASHUVLARI”

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

2026-yil 24 – 25-aprel

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE

“UZLUKSIZ TA’LIMDA INNOVATSION PEDAGOGIKA:
RAQAMLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI VA
KREATIV O‘QITISH YONDASHUVLARI”
mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
2026-yil 24 – 25-aprel

Материалы международной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КРЕАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ»
24 – 25 апреля 2026 г.

INNOVATIVE PEDAGOGY IN CONTINUOUS EDUCATION:
DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND CREATIVE TEACHING APPROACHES
International scientific and practical conference
April 24 – 25, 2026

NAMANGAN – 2026

Uzluksiz ta’limda innovatsion pedagogika: raqamli ta’lim texnologiyalari va kreativ o‘qitish yondashuvlari // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Namangan. 2026-yil, 24 – 25-aprel. – 620 b.

Ushbu konferensiya to‘plamida maktabgacha ta’limda raqamli pedagogika, innovatsion texnologiyalar va kreativ rivojlantiruvchi yondashuvlar, boshlang‘ich ta’lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv va zamonaviy o‘qitish strategiyalari, sport ta’limida innovatsion yondashuvlarga doir ilmiy asoslangan tadqiqotlar muhokamasi o‘rin olgan.

Uzluksiz ta’limning barcha bo‘g‘ini uchun malakali kadrlar tayyorlash borasida olib borilayotgan tizimli islohotlar yuksak madaniyatli, amaliy kasbiy ko‘nikmaga ega, tarbiya, o‘qitish metodlari va baholash mezonlarini puxta egallagan zamonaviy kadrlarni shakllantirish jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Mazkur ilmiy-amaliy konferensiyaning o‘tkazilayotganligi ham bugungi kunda ilm-fan sohasidagi yangiliklarni o‘rganish, amaliyotga tadbiq etish hamda yosh tadqiqotchilarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan e’tiborning namunasidir.

© UBS, 2026

УДК 373.3+37.0

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мусатова Ольга Витальевна,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск, Россия.
Казакова Елена Владимировна,
старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования,
ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск, Россия.
Орлова Рената Амировна,
старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования,
ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск, Россия.

Аннотация. *Статья посвящена анализу трансформации наставничества в системе современного начального образования: от традиционной модели передачи опыта к целенаправленному формированию профессиональных компетенций педагога. Рассматриваются теоретико-методологические основания данной трансформации в контексте требований обновлённого ФГОС НОО, Профессионального стандарта педагога и Целевой модели наставничества. Охарактеризованы ключевые модели наставничества, применяемые в практике начальной школы. Обосновано, что переход от трансляционной к компетентностной парадигме наставничества обусловлен изменением функций учителя начальных классов. Предложена структура наставнической деятельности, ориентированной на формирование предметных, методических, коммуникативных и рефлексивных компетенций молодого педагога. Определены организационно-педагогические условия эффективности компетентностно-ориентированного наставничества.*

Ключевые слова: *наставничество, начальное образование, профессиональные компетенции, молодой педагог, передача опыта, компетентностный подход, ФГОС НОО, Целевая модель наставничества.*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada zamonaviy boshlang'ich ta'lim tizimida murabbiylikning o'zgarishi tahlil qilinadi: tajriba o'tkazishning an'anaviy modelidan o'qituvchilarning kasbiy vakolatlarini maqsadli rivojlantirishgacha. Ushbu transformatsiyaning nazariy va uslubiy asoslari yangilangan Boshlang'ich umumiy ta'lim Federal Davlat ta'lim standarti, O'qituvchilar uchun kasbiy standart va Maqsadli murabbiylik modeli talablari kontekstida ko'rib chiqiladi. Boshlang'ich maktab amaliyotida qo'llaniladigan asosiy murabbiylik modellari tavsiflanadi. Tarjimaviy usuldan kompetentsiyaga asoslangan murabbiylik paradigmasiga o'tish boshlang'ich sinf o'qituvchilarining rollarini o'zgartirishi bilan asoslanadi. Yosh o'qituvchilarning fanga oid, uslubiy, kommunikativ va reflektiv kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan murabbiylik faoliyati uchun asos taklif etiladi. Kompetentsiyaga asoslangan murabbiylik samaradorligining tashkiliy-pedagogik shartlari aniqlangan.*

Kalit so'zlar: *murabbiylik, boshlang'ich ta'lim, kasbiy kompetensiyalar, yosh o'qituvchi, tajriba uzatish, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, Boshlang'ich umumiy ta'limning Federal davlat ta'lim standarti, maqsadli murabbiylik modeli.*

Abstract. *The article analyzes the transformation of mentoring in modern primary education: from the traditional model of experience transfer to the targeted formation of teacher professional competencies. The theoretical foundations of this transformation are considered in the context of the updated Federal State Educational Standard, the Professional Standard of a Teacher, and the Target Model of Mentoring. Key mentoring models used in primary school*

practice are characterized. The structure of mentoring activities oriented toward competency formation is proposed. Organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of competency-oriented mentoring are identified.

Keywords: *mentoring, primary education, professional competencies, young teacher, experience transfer, competency-based approach.*

Актуальность исследования обусловлена системными изменениями в сфере начального общего образования, требующими качественного обновления механизмов профессионального становления педагога. Обновлённый ФГОС НОО (2021), Профессиональный стандарт «Педагог» (2013, ред. 2019), Национальный проект «Образование» формируют принципиально новый контур требований к учителю начальных классов. В этих условиях наставничество перестаёт быть лишь формой передачи опыта и приобретает характер целенаправленной технологии формирования профессиональных компетенций.

Согласно Целевой модели наставничества (Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145), наставничество определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве» [16]. Расширение функционала наставничества – от трансляции «готовых рецептов» к развитию способности самостоятельно проектировать образовательный процесс – определяет вектор его эволюции.

Цель статьи – охарактеризовать трансформацию наставничества в системе современного начального образования и обосновать организационно-педагогические условия перехода от трансляционной к компетентностной модели наставнической деятельности.

Традиционное понимание наставничества в отечественной педагогике восходит к идеям К.Д.Ушинского о профессиональном наставлении. В советской системе наставничество функционировало преимущественно как институт адаптации молодого специалиста: наставник транслировал устоявшиеся методические приёмы и контролировал их воспроизведение. Данная трансляционная модель была адекватна условиям единообразной учебной программы и стабильной методической базы.

Однако современный контекст качественно иной. Учитель начальных классов сегодня выступает не только предметником, но и проектировщиком индивидуальных образовательных маршрутов, тьютором, организатором инклюзивной среды, модератором проектной деятельности [17, 18]. Профессиональный стандарт педагога предусматривает владение широким спектром трудовых функций: планирование и проведение учебных занятий, организация контроля и оценки, разработка программно-методического обеспечения, индивидуализация обучения. Соответственно, наставничество должно обеспечить формирование не отдельных умений, а целостных компетенций – интегративных образований, включающих знания, умения, опыт деятельности и личностные качества [2, 5].

Методологической основой компетентностно-ориентированного наставничества выступают: компетентностный подход (И.А.Зимняя [2], А.В.Хуторской [4]), деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский [1]), концепция зоны ближайшего развития, теория контекстного обучения (А.А.Вербицкий [3]). Наставник создаёт зону ближайшего профессионального развития наставляемого, в которой последний осваивает новые способы деятельности при поддержке более опытного коллеги, а затем интериоризирует их и переносит в самостоятельную практику.

В современной практике начальной школы реализуются несколько моделей наставничества, различающиеся по составу участников, целевым ориентирам и механизмам взаимодействия.

Модель «педагог – педагог» (опытный учитель – молодой специалист) – базовая форма наставничества [8]. Её реализация предполагает три этапа: адаптационный (выявление затруднений, составление индивидуального плана), проектировочный (совместное планирование уроков, взаимопосещение), контрольно-оценочный (мониторинг профессионального роста). В рамках компетентностного подхода наставник не просто демонстрирует образцы, а организует рефлексивный анализ педагогических ситуаций, побуждает к поиску собственных решений и формированию авторского стиля деятельности [7].

Триадная модель («преподаватель вуза – студент-старшекурсник – молодой педагог») – инновационная форма, в которой наставничество выстраивается как многоуровневая система [9, 10]. Студенты-старшекурсники, имеющие опыт педагогических практик, выступают наставниками для первокурсников, а сами получают методическую поддержку от преподавателей вуза. Данная модель позволяет интегрировать ресурсы вуза и школы в единое наставническое пространство.

Цифровое наставничество предполагает использование дистанционных технологий: онлайн-консультирование, вебинары, совместная работа в облачных средах, анализ видеозаписей уроков. Особую актуальность данная модель приобрела в условиях цифровой трансформации образования [11].

Переход от трансляционной к компетентностной модели предполагает изменение целевых ориентиров, содержания и технологий наставничества. Системообразующим элементом становится структура профессиональных компетенций учителя начальных классов [5].

Предметно-методические компетенции включают владение содержанием учебных предметов НОО, методиками преподавания, умение проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС, использовать современные образовательные технологии. Наставник организует совместное проектирование технологических карт уроков, проводит экспертизу дидактических материалов, моделирует педагогические ситуации.

Психолого-педагогические компетенции связаны с пониманием возрастных особенностей младших школьников, владением методами диагностики, умением организовать инклюзивное обучение. Наставничество реализуется через совместный анализ диагностических данных, разбор конкретных случаев (кейс-метод), супервизию [13, 14].

Коммуникативные компетенции охватывают умение выстраивать продуктивное взаимодействие с обучающимися, родителями, коллегами. Для молодого учителя начальных классов это особенно значимо, поскольку работа с детьми 6 – 10 лет предполагает тесный контакт с семьёй [15]. Наставник моделирует коммуникативные ситуации, проводит совместные родительские собрания, демонстрирует приёмы разрешения конфликтов.

Рефлексивные компетенции – способность к самоанализу профессиональной деятельности, выявлению собственных затруднений, постановке задач развития. Формирование обеспечивается посредством рефлексивных дневников, портфолио достижений, участия в педагогических мастерских.

Эффективная реализация компетентностно-ориентированного наставничества требует обеспечения следующих условий.

Институциональная поддержка: закрепление наставнической деятельности в нормативных актах образовательной организации, включение её в систему стимулирования, выделение временного ресурса для наставнического взаимодействия.

Подготовка наставников: опытный учитель не автоматически становится эффективным наставником – он нуждается в освоении андрагогических технологий, методов фасилитации, коучинга, рефлексивного анализа [6]. Целесообразна разработка программ повышения квалификации наставников.

Индивидуализация наставнического маршрута: на основе входной диагностики определяется «профиль затруднений» молодого педагога, формулируются индивидуальные цели и показатели результативности. Это позволяет перейти от типовых планов к персонализированным программам развития.

Систематический мониторинг результативности, включающий объективные показатели (динамика образовательных результатов обучающихся, результаты аттестации) и субъективные оценки (удовлетворённость участников, самооценка компетенций).

Создание сетевого наставнического пространства, объединяющего ресурсы школы, педагогического вуза и системы дополнительного профессионального образования для формирования профессионального сообщества, поддерживающего культуру непрерывного развития [12].

Наставничество в системе современного начального образования переживает качественную трансформацию: от традиционной модели передачи опыта к компетентностно-ориентированной модели, направленной на формирование целостных профессиональных компетенций педагога.

Данный переход обусловлен объективными изменениями в содержании и организации начального общего образования, расширением функций учителя начальных классов, требованиями Профессионального стандарта и обновлённого ФГОС НОО. Компетентностно-ориентированное наставничество предполагает не директивное руководство, а соразвитие, в котором наставник выступает фасилитатором профессионального становления молодого коллеги.

Эффективная реализация данной модели требует комплекса организационно-педагогических условий: институциональной поддержки, подготовки

наставников, индивидуализации маршрутов, систематического мониторинга и создания сетевого наставнического пространства. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки компетенций, изучением эффективности цифровых форм наставнического взаимодействия и апробацией триадных моделей в различных региональных контекстах.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 42 с.

3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.

4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Эйдос, 2013. – 73 с.

5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 27 – 40.

6. Игнатьева Е.Ю. Наставничество в высшей школе: современные вызовы и стратегии развития // Высшее образование в России. – 2024. – № 2. – С. 45 – 56.

7. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП. – 2016. – № 5. – С. 92 – 112.

8. Круглова Е.А. Наставничество как технология профессионального развития молодого специалиста // Современные наукоёмкие технологии. – 2023. – № 9. – С. 165 – 170.

9. Мозговая Н.А., Пальчикова И.Н. Наставничество в системе педагогического обеспечения адаптации студентов-первокурсников // Современные наукоёмкие технологии. – 2025. – № 3. – С. 182 – 188.

10. Тихомирова Е.И. Эффективность студенческого наставничества в адаптации первокурсников // Смальта. – 2025. – № 1. – С. 56 – 64.

11. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала // Стратегии бизнеса. – 2015. — № 1(9). – С. 30 – 37.

12. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 176 с.

13. Parker M., Ndoye A., Ritzhaupt A. Qualitative analysis of mentor teacher development // Mentoring & Tutoring. – 2021. – Vol. 29, No. 1. – P. 67 – 88.

14. Orland-Barak L., Wang J. Teacher mentoring in service of preservice teachers' learning to teach // Journal of Teacher Education. – 2021. – Vol. 72, No. 1. – P. 86 – 99.

15. Aderibigbe S., Colucci-Gray L., Gray D. Understanding the nature of mentoring experiences between teachers and student teachers // International Journal of Mentoring and Coaching in Education. – 2022. – Vol. 11, No. 1. – P. 1 – 16.

16. Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся».

17. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"» (в ред. 2019).

18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

© Мусатова Ольга Витальевна, 2026
© Казакова Елена Владимировна, 2026
© Орлова Рената Амировна, 2026