

**Федеральное агентство по образованию  
ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»**

# **ПЕДАГОГИКА**

**В 5 частях**

**Часть 2**

**Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения**

**Рабочая тетрадь**

**Автор-составитель А.Г. Ряписова**

**Новосибирск 2007**

УДК 37.0 (075.8)  
ББК 74.00я73–1 + 74.03–2я73–1  
П 24

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета

Р е ц е н з е н т ы :

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор,  
ректор ГОУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

*В.Я. Синенко,*

доктор педагогических наук, профессор,  
ректор ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

*П.В. Ленин*

П 24 Педагогика: в 5 ч.: Ч. 2: учебно-методический комплекс: рабочая тетрадь / авт.-сост.  
А.Г. Ряписова. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 97 с.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям в различных формах (очной, заочной, очно-заочной) с применением дистанционных технологий. В издании систематизированы задания для самостоятельной работы студентов по освоению учебного курса «Педагогика (часть 2)». Содержатся контрольные вопросы и задания в тестовой форме для осуществления самоконтроля.

УДК 37.0 (075.8)  
ББК 74.00я73–1+74.03–2я73–1

© ГОУ ВПО НГПУ, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБРАЩЕНИЕ К СТУДЕНТУ</b> .....	4
<b>ТЕМЫ 1–2. СОВРЕМЕННАЯ ЭТИКА ОТНОШЕНИЯ К ДЕТСТВУ</b> .....	6
Задания для самостоятельной работы .....	9
Блок самоконтроля .....	11
Контрольные задания в тестовой форме по теме 1 .....	12
Контрольные задания в тестовой форме по теме 2 .....	15
Итоговая рефлексия по изучению темы .....	17
<b>ТЕМА 3. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ</b> .....	19
Задания для самостоятельной работы .....	22
Блок самоконтроля .....	24
Контрольные задания в тестовой форме .....	24
Итоговая рефлексия по изучению темы .....	26
<b>ТЕМА 4. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</b> .....	28
Задания для самостоятельной работы .....	30
Блок самоконтроля .....	33
Контрольные задания в тестовой форме .....	33
Итоговая рефлексия по изучению темы .....	35
<b>ТЕМЫ 5–6. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ. ПРИОРИТЕТНЫЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	37
Задания для самостоятельной работы .....	39
Блок самоконтроля .....	44
Контрольные задания в тестовой форме .....	44
Итоговая рефлексия по изучению темы .....	48
<b>ТЕМА 7. ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ</b> .....	49
Задания для самостоятельной работы .....	53
Блок самоконтроля .....	58
Контрольные задания в тестовой форме .....	58
Итоговая рефлексия по изучению темы .....	61
<b>ТЕМА 8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	62
Задания для самостоятельной работы .....	63
Блок самоконтроля .....	65
Контрольные задания в тестовой форме .....	65
Итоговая рефлексия по изучению темы .....	67
<b>ТЕМА 9. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	69
Задания для самостоятельной работы .....	72
Блок самоконтроля .....	79
Контрольные задания в тестовой форме .....	79
Итоговая рефлексия по изучению темы .....	81
<b>ТЕМА 10. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	83
Задания для самостоятельной работы .....	85
Блок самоконтроля .....	88
Контрольные задания в тестовой форме .....	88
Итоговая рефлексия по изучению темы .....	90
<b>ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ</b> .....	92

## ОБРАЩЕНИЕ К СТУДЕНТУ

Предлагаемое издание представляет собой индивидуальную рабочую тетрадь по курсу «Педагогика», которая входит в состав учебно-методического комплекса для дистанционного обучения.

В рабочей тетради последовательно изложены задания для самостоятельной работы в соответствии с содержанием рабочей образовательной программы, информационными материалами к лекционному курсу и дополнительными хрестоматийными материалами по курсу «Педагогика (часть 2)», содержащимися на CD-диске.

По каждой теме предложено 4–6 заданий, охватывающих основные теоретические вопросы темы. Их выполнение обязательно для всех студентов.

Кроме того, с целью организации самостоятельной работы студента по формированию практических навыков и осознания личностного смысла изучаемого содержания составлен комплекс заданий различной степени трудности. Их выполнение предполагает освоение содержания каждой темы на одном из уровней:

– задания, отмеченные одной звездочкой \* – на уровне обязательных результатов обучения, в виде узнавания учебной информации, ее применения в стандартных ситуациях;


– задания, отмеченные двумя звездочками \*\* – на уровне повышенной трудности, требующем применения полученных знаний в разнообразных педагогических ситуациях, когда необходимы умения анализировать, сравнивать, обобщать;

– задания, отмеченные тремя звездочками \*\*\* – на уровне творческой, исследовательской деятельности. Они содержат спектр разнообразных мнений по поводу основных проблем науки о воспитании, фрагменты первоисточников, собрание изречений и оригинальных высказываний, что позволит студенту развивать умения обоснованно излагать собственную педагогическую позицию.

***Студенту предоставляется право выбора уровня трудности и объема заданий для самостоятельной работы.*** Следует только иметь в виду, что полное выполнение заданий на том или ином уровне приводит к различным образовательным результатам, указанным выше, и по-разному оценивается преподавателем. Как правило, освоение учебного материала на обязательном уровне соответствует отметке «удовлетворительно», на уровне повышенной трудности – «хорошо», на уровне исследовательской деятельности – «отлично».

Каждая тема завершается блоком самоконтроля, куда включены требования к уровню подготовки специалиста (что педагог должен знать и уметь в аспекте изучаемой темы) и задания в тестовой форме. К тестовым заданиям прилагается ключ (правильные ответы) для проведения самоконтроля. Выполнение тестовых заданий поможет подготовиться к выполнению итогового контроля. В завершении изучения каждой темы предполагается выполнение рефлексии, позволяющей выявить личностное и профессиональное «приращение», динамику в становлении педагогической компетентности и определить промежуточный результат учебно-профессиональной деятельности в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Итоговый контроль по второй части курса «Педагогика» проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты, освоившие программу курса, успешно прошедшие текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию, т. е. выполнившие все *письменные задания для самостоятельной работы* по десяти темам и предъявившие работу рефлексивного характера «*Динамика моего профессионального и личностного развития*». Непосредственно на зачете студенты выполняют контрольные *тестовые задания* по всему содержанию второй части курса «Педагогика», предъявляемые в электронном варианте или традиционным способом (на бумажных носителях).


 информация содержится в разделе «**Дополнительные материалы**», представленном на CD-диске.

Желаем успехов в освоении учебной дисциплины «Педагогика»!

---

## Темы 1–2. СОВРЕМЕННАЯ ЭТИКА ОТНОШЕНИЯ К ДЕТСТВУ

1. Осознайте определения следующих педагогических понятий: *аксиология, гуманизм, декларация, конвенция.*

2.  Всем известна расхожая фраза о том, что педагог должен любить детей. Среди школьников есть и такие: неряшливые, недисциплинированные, безответственные, бестолковые, грубые, вредные, драчливые... Любить таких?! Еще часто говорят: «любить – значит принимать такими, какие есть». Не означает ли это потакать капризам и выходкам, заниматься попустительством? И при чем здесь воспитание? Что же, по Вашему мнению, означает любовь педагога к воспитанникам?

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

3. Изучите Конвенцию о правах ребенка (). Напишите эссе (сочинение-размышление), ориентируясь на следующие вопросы:

- *Почему возникла необходимость принятия Конвенции ООН о правах ребенка?*
- *Когда и кем была принята Конвенция?*
- *Кто и как контролирует ее выполнение?*
- *В чем ценность и значимость знания Конвенции для педагога?*
- *Какие положения новы для нашего сознания?*
- *Что лично Вас удивило или вызвало чувство сомнения в тексте Конвенции?*
- *Почему школьники должны знать о содержании Конвенции?*
- *Каковы, на Ваш взгляд, приоритетные направления деятельности педагогов для реализации положений Конвенции о правах ребенка?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Название ВС, автор (и последователи)	Где и когда была реализована, целевые ориентации	Положения, выражающие отношение к ребенку	Организационные основы
Первый кадетский корпус – И.И. Бецкой			
Гуманистические воспита- тельные системы сельских школ – С.А. Рачинский			
Школа Саммерхилл – Александр Нейлл			
Детские дома – Януш Кор- чак (Генрик Гольдшмит)			
Вальдорфская педагогика – Штейнер Рудольф			
«Справедливое сообщест- во» – Л. Кольберг			
Гуманистическая педагоги- ка – В.А. Сухомлинский			



## Задания для самостоятельной работы

**Задание\***. С целью усвоения знаний на уровне их применения предлагаем Вам решить педагогические задачи в аспекте изучаемой темы.

**Задача 1.** В Вашей группе есть очень несимпатичный молодой человек Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз Вы остановились поболтать с группой приятелей. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь Вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, – у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки Вам не нравятся, и Вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не Ваш друг.

Что Вы станете делать в такой ситуации? Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

1. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но Вы не хотите, чтобы другие подумали, будто Вы его поддерживаете.
  2. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.
  3. Не смеетесь и говорите другим, что Вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.
  4. *(иной вариант)* \_\_\_\_\_
- 

**Задача 2.** В минувшую субботу – а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

– Дядя, дайте, пожалуйста, пять рублей ...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице – здоровый румянец.

– Послушай, а зачем тебе деньги?

– Мороженого захотелось ...

Как бы Вы отреагировали на подобные слова и поведение мальчика?

1. Непосредственность ребенка меня умилила: «Понимаю твоё желание. Пусть детство будет счастливым и радостным! На, возьми деньги».
  2. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
  3. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.
  4. *(иной вариант)* \_\_\_\_\_
- 

**Задание\*\*.** Поразмышляйте над ниже приведенными высказываниями философов и педагогов. Какие из них вам кажутся наиболее убедительными и почему?

Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью – человечность.

(В.Г. Белинский)

Учатся у тех, кого любят.

(И. Гёте)



**Задание\*\*\*.** Убедиться в том, что произошло освоение и понимание Вами современного понятийного аппарата педагогической науки (*воспитание, обучение, образование, познание, развитие, формирование личности*) позволит выполнение задания на уровне творческой деятельности. Составьте кроссворд, используя педагогические термины.


### **Блок самоконтроля**

#### *Требования к подготовке специалиста*

**Педагог должен знать:**

- сущность и специфику воспитания, его структуру, функции и логику развития;
- место воспитания в совокупности факторов развития человека и формирования его личности;
- аксиологические основы педагогики и принципы гуманного педагогического процесса;
- гуманистические воспитательные системы;
- содержание нормативных документов, отражающих этику отношения к детству.

**Педагог должен уметь:**

- обеспечивать реализацию положений Конвенции ООН о правах ребенка в образовательном процессе;
- понимать и чувствовать ребенка, смотреть на мир глазами детей, принимать детей как данность;
- проявлять позитивное, гуманное отношение к учащимся с помощью соответствующих методов и приемов общения;
- строить отношения с участниками образовательного процесса на основе педагогики ненасилия.

## *Контрольные задания в тестовой форме*

### **Тема 1. Общие основы педагогики**

1. Выберите правильный ответ

*Свое название педагогика получила от греческих слов «ago» – вести и «paíd» – означающее ... .*

- знание, истина
- дитя, ребенок
- жизнь
- гармоничное развитие

2. Выберите правильный ответ

*Выделение педагогики в отдельную, самостоятельную науку связано с именем*

- Аристотеля
- Я.А. Коменского
- К.Д. Ушинского
- А.С. Макаренко

3. Выберите правильный ответ

*Основоположником отечественной педагогики, «отцом русских учителей» называют*

- К.Д. Ушинского
- Л.Н. Толстого
- А.В. Луначарского
- А.С. Макаренко

4. Вставьте пропущенное слово

*Только благодаря ... , то есть «духовному питанию», дитя человеческое становится Человеком.*

5. Выберите правильный ответ

*Целенаправленное влияние на развитие личности, в результате которого предполагается освоение, усвоение, присвоение норм современной культуры и формирование личностно значимого к ней отношения – это ... .*

- обучение
- воспитание
- образование
- социализация

6. Закончите определение

*Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства называется ... .*

7. Вставьте пропущенное слово

*Образование = ... + воспитание*

8. Выберите правильный ответ

*Самостоятельная активная целенаправленная познавательная деятельность человека, способствующая преобразованию себя с ориентацией на исторически обусловленные и зафиксированные в сознании социальные эталоны – образы, называется ... .*

- самообучением
- самовоспитанием
- самообразованием
- социализацией

9. Установите соответствие

Обучение	отношения, личностные качества, поведение
Воспитание	мировоззрение, диплом
Образование	знания, умения, навыки

10. Вставьте пропущенное слово

*Составляющими целостного педагогического процесса являются ... и обучение.*

11. Выберите правильный ответ

*Педагогическая наука и педагогическая практика находятся*

- изолированно друг от друга
- во взаимосвязи друг с другом
- развиваются последовательно друг за другом

12. Установите соответствие

История педагогики	выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем
Коррекционная педагогика	направлена на детей и взрослых с отклонениями в развитии
Сравнительная педагогика	представляет процесс образования в прошлом

13. Выберите правильный ответ

*Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется ... .*

- методологией науки
- методами научного исследования
- диалектикой

14. Выберите правильный ответ

*Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это ... .*

- методология
- гипотеза
- эксперимент

15. Дополните

*Процесс и результат научной деятельности в области педагогики называется педагогическим ... .*

16. Вставьте пропущенное слово

*Способы изучения педагогических явлений и получения научной информации называются ... педагогического исследования.*

17. Дополните

*Беседа, интервью, анкетирование – это виды одного метода исследования – ... .*

18. Выберите правильный ответ

*Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования?*

- Беседа классного руководителя с родителями об условиях и методах воспитания детей в семье
- Беседа с учащимися о правилах поведения в театре
- Беседа учителя химии с учащимися о правилах техники безопасности при организации опытов

19. Выберите правильный ответ

*Целенаправленное восприятие педагогического явления по заранее намеченному плану с фиксацией фактического материала в протоколе называется ... .*

- анкетирование
- наблюдение
- индуктивный метод
- регистрация

20. Выберите правильный ответ

*Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария*

- естественный
- лабораторный
- аналитический
- развивающий

### ***Ключ к тестовым заданиям***

#### **Тема 1. Общие основы педагогики**

1.  дитя, ребенок
2.  Я.А. Коменского
3.  К.Д. Ушинского
4. ... воспитанию
5.  воспитание

6. ... образование (образованием)
7. ... обучение
8.  самообразованием
9. Обучение —————> знания, умения, навыки  
 Воспитание —————> отношения, личностные качества, поведение  
 Образование —————> мировоззрение, диплом
10. ... воспитание
11.  во взаимосвязи друг с другом
12. История педагогики —————> представляет процесс образования в прошлом  
 Коррекционная педагогика —————> направлена на детей и взрослых с отклонениями в развитии  
 Сравнительная педагогика —————> выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем
13.  методологией науки
14.  гипотеза
15. ... исследованием (исследование)
16. ... методами (методы)
17. ... опроса (опрос)
18.  Беседа классного руководителя с родителями об условиях и методах воспитания детей в семье.
19.  наблюдение
20.  лабораторный

## **Тема 2. Аксиологические основы педагогики**

1. Выберите правильный ответ

*Раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы – это ... .*

- теория обучения (дидактика)
- методика преподавания
- история педагогики и образования
- теория и методика воспитания

2. Дополните

*Движущие силы процесса воспитания – совокупность объективных и субъективных ... .*

3. Выберите правильный ответ

*Ориентация системы образования на развитие личности, утверждающая Человека наивысшей ценностью и провозглашающая уважение прав и свобод ребенка, принципы равенства и справедливости называется ... .*

- гуманизацией образования
- демократизацией образования
- модернизацией образования
- содержанием образования

4. Выберите правильный ответ

*Как называется основополагающий международный документ, имеющий обязательную силу и принятый Организацией Объединенных наций в 1989 году?*

- «Всеобщая Декларация прав человека»
- Программа «Дети России»
- Конвенция о правах ребенка

5. Вставьте пропущенное слово

*Сутью смены парадигмы воспитания является переход от идеи командно-административного воздействия на формирование личности к гуманистической концепции создания оптимальных условий для ... личности ребенка.*

6. Выберите правильный ответ

*Как называется подход в воспитании, при котором воспитательный процесс осуществляется на основе учета направленности личности, ее ценностных ориентаций, опирается на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников?*

- деятельностный
- комплексный
- личностно-ориентированный
- ценностный

7. Вставьте пропущенное слово

*Аксиологическую основу педагогической системы школы составляет теоретическая ... , которая включает ведущие идеи, цели, задачи, принципы.*

8. Установите соответствие между античными системами воспитания и их целями

- |             |       |   |
|-------------|-------|---|
| Афинская    | ————→ | физически развитый, смышленный в военном деле человек |
| Спартанская | ————→ | всесторонне гармонично развитая личность              |

9. Установите соответствие

- |                               |       |                   |
|-------------------------------|-------|-------------------|
| Первый кадетский корпус       | ————→ | В.А. Сухомлинский |
| Павлышская средняя школа      | ————→ | В.А. Караковский  |
| Средняя школа № 825 г. Москвы | ————→ | И.И. Бецкой       |

10. Установите соответствие

- |                                   |       |            |
|-----------------------------------|-------|------------|
| Вальдорфская школа в г. Штутгарде | ————→ | Я. Корчак  |
| Дом сирот в Варшаве               | ————→ | Р. Штейнер |
| Школа Саммерхилл близ Лондона     | ————→ | А. Нейлл   |



## Ключ к тестовым заданиям

### Тема 2. Аксиологические основы педагогики

1.  теория и методика воспитания
2. ... противоречий
3.  гуманизацией образования
4.  Конвенция о правах ребенка
5. ... развития
6.  личностно-ориентированный
7. ... концепция
8. Афинская —————> всесторонне гармонично развитая личность  
Спартанская —————> физически развитый,  
смышленный в военном деле человек
9. Первый кадетский корпус —————> И.И. Бецкой  
Павлышская средняя школа —————> В.А. Сухомлинский  
Средняя школа № 825 г. Москвы —————> В.А. Караковский
10. Вальдорфская школа в г. Штутгарде —————> Р. Штейнер  
Дом сирот в Варшаве —————> Я. Корчак  
Школа Саммерхилл близ Лондона —————> А. Нейлл

### Итоговая рефлексия по изучению темы

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Современная этика отношения к детству». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?
- Восстановите этапы своего изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?
- Проанализируйте, какие ранее имевшиеся у Вас представления о сути педагогических явлений и процессов подверглись переосмыслению, изменению, уточнению, корректировке.
- Какие профессиональные и личностные качества педагога позволяют «любить детей» и реализовать гуманное отношение к ребенку в соответствии с современной моралью и этикой?
- Объясните, как Вы поняли суть следующих объективных внутренних противоречий:
  - между активно-деятельной природой ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни;
  - между внешними требованиями и внутренними стремлениями и возможностями детей;
  - между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса.
- Вспомните, какие проблемы Вы обнаружили при освоении данной темы? Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.
- Обозначьте свою деятельность по отношению к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу (📖), блоку самоконтроля.




### Тема 3. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Заполните таблицу. Охарактеризуйте влияние стиля педагогического общения на личностное развитие ребенка.

Черты стиля	Влияние на развитие личности
1	2
<p><b><i>Авторитарный стиль:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• позиция взрослого «над ребенком» (доминирует внешний императив)</li><li>• ребенок занимает позицию ведомого</li><li>• приемы жесткого руководства (принуждение, давление, насилие)</li><li>• нивелируется индивидуальность</li><li>• функционально-ролевой уровень взаимодействия</li><li>• личностно-отчужденный тип взаимоотношений</li><li>• внимание на негативе</li><li>• недоверие к ребенку</li></ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b><i>Либеральный (попустительский) стиль:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• педагог устраняется от управления группой</li><li>• педагог становится рядовым участником либо находится вне деятельности</li><li>• ведущий метод – наблюдение</li><li>• тактика невмешательства</li><li>• вмешательство в дела группы в форме объяснения, совета, рекомендации</li><li>• игнорируются методы наказания</li></ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1	2
<p><b>Демократический стиль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школьников в определении целей и задач деятельности</li> <li>• учащиеся становятся соруководителями дела, организаторами его подготовки, разработчиками планов, авторами анализа и оценок прошедшего дела</li> <li>• участие в совместной деятельности</li> <li>• равнопартнерские, открытые отношения</li> <li>• взаимопринятие и взаимоориентация</li> <li>• открытое обсуждение проблем, совместное принятие решений</li> <li>• активно-положительное отношение к учащимся</li> <li>• личностно-смысловой уровень взаимоотношений</li> </ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2.  Каково назначение невербальных средств в педагогическом общении? Какие невербальные средства (жесты, мимика, осанка и т. д.) помогают педагогу выразить расположение к учащимся, показать искреннюю заинтересованность?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Где Вы определите место расположения учителя в классе? Как относитесь к движению педагога по классу? Разработайте мизансцены фрагментов различных уроков и продумайте целесообразную траекторию движения учителя по классу. Докажите оптимальность подобного пантомимического общения.

В начале урока \_\_\_\_\_

Перемещение учителя \_\_\_\_\_

Во время контрольной работы \_\_\_\_\_

Во время дискуссии \_\_\_\_\_

На экскурсии \_\_\_\_\_


4. Как, по Вашему, быть учителю, если у него плохое настроение, если он чем-то раздражен, недоволен, взвинчен, готов обрушить гнев на головы учащихся, тоже, заметим, не безгрешных? Можно ли «преодолеть» настроение? Нужно ли «прятать» гнев, обиду, скорбь? Можно ли делиться с учениками постигшей бедой, горем или нужно стараться обеспечить детские годы счастьем, радостью, беззаботностью?

## Задания для самостоятельной работы

Задания\*.

1. Для адекватного выражения различных эмоциональных состояний научитесь произносить фразы “Иди сюда” и “Что ты делаешь?” в 15–20 вариантах. Например, если базальные эмоции (радость, удивление, гнев, страх, печаль) Вы выразите в динамике трёх вариантов (тихая радость, веселье, восторг), то получите возможность для выражения уже 15 эмоциональных состояний. Затем добавьте к ним еще воплощение некоторых высших человеческих чувств.

В качестве упражнения постарайтесь при произношении букв алфавита ясно выразить такие чувства, как энтузиазм, высокомерие, сарказм, сомнение, гнев, страх, печаль, усталость, удивление и др.

2.  Поупражняйтесь в своем умении производить на аудиторию благоприятное впечатление, используя проксемические, вербальные и невербальные средства:


- прорепетируйте вступление в контакт с учащимися подросткового возраста в начале урока: вход в класс, визуальный контакт, приветствие учащимся; приведите пример удачного речевого поведения учителя в начале урока;

- прорепетируйте этап завершения урочного контакта с учащимися подросткового возраста: приведите пример удачного речевого поведения учителя в конце урока, прощание и выход из аудитории.

При выполнении упражнения обратите внимание на «важные детали»: как прикроете дверь, какой походкой зайдете в класс, где остановитесь, когда и как произнесете приветствие, какую позу займете, как будете держать руки, куда устремите взгляд .... При необходимости повторите упражнение для убедительной демонстрации культуры внешнего вида.

Задание\*\*. Предложите образцы (рисунки, фотографии) эстетически выразительной и психологически целесообразной одежды учителя для проведения уроков разного типа (например, урок-экскурсия; урок-диспут, урок-семинар; лабораторная работа; итоговая годовая контрольная работа и т. д.)

**Бланк для выполнения задания**


Задание\*\*\*. Используя раздел «Дополнительные материалы» , составьте для себя упражнения по формированию навыков собственного речевого голоса и рекомендации по психогигиене голосового аппарата.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Блок самоконтроля**

#### *Требования к подготовке специалиста*

Педагог должен знать:

- сущность педагогически целесообразных взаимоотношений;
- влияние стиля педагогического общения на личностное развитие ребенка;
- роль вербальных и невербальных средств в процессе педагогического общения.

Педагог должен уметь:

- демонстрировать культуру внешнего вида и речи.

#### ***Контрольные задания в тестовой форме***

1. Вставьте пропущенное слово

*В современной гуманистической парадигме ребенок рассматривается как наивысшая ... .*

2. Выберите правильный ответ

*В рамках гуманистического подхода ребенок является ... .*

- объектом воспитания
- предметом воспитания
- субъектом воспитания
- целью воспитания

3. Выберите правильный ответ

*Взаимоотношения педагога и школьника ... .*

- субъект-субъектные
- субъект-объектные
- объект-объектные



4. Вставьте пропущенное слово

*В.А. Сухомлинский: «Какое качество учителя – самое главное? Без раздумий отвечаю: ... к детям».*

5. Выберите правильный ответ

*Чувство меры в действиях учителя, включающее уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание, – это ... .*

- педагогический долг
- педагогический такт
- педагогическое призвание

6. Выберите правильный ответ

*Общепризнанное значение человека, его влияние на людей, поддержка его идей и деятельности общественным мнением, – это ... .*

- гуманизм
- демократия
- авторитет
- целеполагание

7. Дополните

*Главным рабочим инструментом учителя является ... аппарат, состоящий из дыхательных органов, резонаторов и артикуляторов.*

8. Дополните

*Средства педагогической коммуникации, осуществляемые с помощью речи, называют ... средствами общения.*

9. Выберите правильный ответ

*Такие средства управления педагогическим общением, как мимика, жестикация, пантомимика называют ... .*

- вербальными
- невербальными
- перцептивными
- демонстрационными

10. Выберите правильный ответ

*Как называются средства педагогического общения, определяющие размещение педагога и школьников в пространстве учебной аудитории и время (продолжительность) общения?*

- кинетические средства общения
- паралингвистические средства общения
- проксемические средства общения
- невербальные средства общения

### **Ключ к тестовым заданиям**

1. ... ценность
2.  субъектом воспитания
3.  субъект-субъектные
4. ... любовь
5.  педагогический такт
6.  авторитет
7. ... голосовой
8. ... вербальными
9.  невербальными
10.  проксемические средства общения

### **Итоговая рефлексия по изучению темы**

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Основы педагогического общения». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?
- Восстановите этапы своего изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?
- Проанализируйте, какие ранее имевшиеся у Вас представления о культуре не только речи (лексике, интонационной выразительности, темпе, тембре и др. качествах), но и внешнего вида педагога (мимике, жестах, осанке, позе, походке, расположении) подверглись переосмыслению, изменению, уточнению, корректировке.
- В какой степени сформированы у Вас умения производить на аудиторию благоприятное впечатление:
  - Соответствует ли ваша экспрессия принятым культурным эталонам?
  - Для совершенствования своих экспрессивных умений избавились ли Вы от статичности, скованности, некрасивых движений, манерности, жестикуляционных излишеств?
  - Умеете ли Вы пластически выражать свое отношение к партнеру?
  - Обратите внимание на собственные жесты, оцените их с точки зрения педагогической целесообразности и выразительности.
  - Умеете ли Вы управлять своей пантомимикой? Держите ли под контролем позы, походку?
  - Знаете ли, какие позы учителя помогают в создании благоприятного психологического климата?
  - Умеете ли Вы приветливо улыбаться?
  - Какие вербальные и невербальные средства эмоциональной поддержки школьника Вы освоили?
- вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы? Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.
- Обозначьте свою деятельность по отношению к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу (📖), блоку самоконтроля.
- Сформулируйте свое личностное педагогическое приращение по теме «Основы педагогического общения» и причины, благодаря которым оно произошло.



## Тема 4. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. В таблице названы признаки коллектива. Охарактеризуйте их.

Признак	Характеристика
Общая социально значимая цель	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Общая совместная деятельность	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Отношения ответственной зависимости	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Общий выборный руководящий орган	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. Обоснуйте воспитательное значение ученического коллектива.

---

---

---

---

3. Охарактеризуйте стадии (этапы) развития коллектива:

1-я – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ;

2-я – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ;

3-я – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ;

4-я и последующие стадии – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Приведите примеры детских и молодежных самодетельных групп и неформальных объединений различной направленности. Рассмотрите возможности их взаимодействия с воспитательной системой школы.

---



---



---



---

5. В соответствии с направлениями работы классного руководителя с родителями и семьями учащихся составьте перечень разнообразных форм ее организации и предложите содержание, актуальное для работы с родителями подростков.

Функции работы школы с родителями	Формы работы педагога с родителями
Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Психолого-педагогическое просвещение родителей	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Организация совместной практической жизнедеятельности детей и родителей	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Педагогическое корректирование семейного воспитания	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Организация участия родителей в управлении школой	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## Задания для самостоятельной работы

**Задание\***. С целью становления профессиональной компетентности и формирования педагогических умений предлагаем Вам решить следующие задачи и ситуации.

**Задача 1.** Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.

6-й класс, сильный по составу, с гуманитарным уклоном. Ваш предмет не воспринимают как жизненно необходимый, большинство ходит на занятия формально. На уроках нет атмосферы увлеченности. Лидеров в классе двое – Марина К. и Светлана В. Между ними идет острое соперничество практически во всем, у каждой своя группа сторонниц. Мальчики и девочки живут своей жизнью, никаких общественных дел в классе не признают.

Определите, на каком этапе развития находится данный коллектив класса? Какую программу работы с этой ученической группой Вы могли бы предложить классному руководителю?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задача 2.** Какие актуальные проблемы стоят перед классным руководителем в конкретной реальной психолого-педагогической ситуации:

Обычный класс, большинство – «серенькие середнячки», по характеристике учителей. Безинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина слабая, почти всегда обсуждают на уроках свои проблемы. Но способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, отличает авторитарный тип руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Элле В. Тихая, замкнутая девочка держится особняком, отвечает неуверенно, но при Вас однажды в ответ на вопрос учителя вспомнила и привела дословно его объяснение по одной из изучавшихся ранее тем. Учитель был даже поражен. Есть в классе еще Саша М. – явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание\*\*.** Дальнейшее развитие педагогической теории способствовало становлению, в том числе, и альтернативных взглядов на воспитательную систему А.С. Макаренко. Одним из первых таких исследователей стал доктор педагогических наук, профессор Ю.П. Азаров. Вот фрагмент из его книги:

«Тем и страшен Макаренко, – отвечал я спокойно, – страшен тем, что талантлив. Тем, что стал певцом не внешней диктатуры, а глубоко внутренней, когда насилие с радостью принимается теми, на кого оно направлено. Макаренко создал набор примитивных догм, которые легко вкладывались в сознание учителя: для коллектива, через коллектив, в коллективе! Школа – завод! Мажор! Нам нет дела до личности! Совесть, гармоническое развитие, сострадание – буржуазные категории. Мы создаем педагогику параллельного действия, а это значит, плевать на страдания каждого отдельного человека, лишь бы коллектив в фанфарном марше топал к начертанным победам! Макаренко-щина исчерпала себя!»

(Цит. по: *Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1996. – С. 501.*)

Постарайтесь отнестись к данному мнению с позиций сторонников коллективного воспитания, а также их оппонентов, а затем аргументировано обосновать собственное суждение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание\*\*\*.** Осуществите диагностику особенностей семейного воспитания, интерпретируйте полученные материалы, составьте психолого-педагогические рекомендации. При выполнении этого задания выберите знакомую вам семью, в которой воспитывается ребенок подросткового возраста. Примените комплекс методов психолого-педагогического исследования и предлагаемую схему изучения особенностей семейного воспитания.

### **Схема анализа особенностей семейного воспитания**

*Состав семьи:* двухпоколенная, трехпоколенная; полная, формально полная, неполная; однопородная, малолетняя, многодетная.

*Сведения о родителях:* фамилия, имя, отчество, профессия, должность, место работы.

*Тип семьи:* благополучная, формально благополучная, неблагополучная.

*Микроклимат семьи:* эмоциональный комфорт, тревожность, эмоционально-психологический дискомфорт и нервно-психическое напряжение.

*Жилищно-бытовые условия:* соблюдение санитарно-гигиенического режима, наличие места для учебных занятий и игровых уголков, создание домашней библиотеки, оснащенность бытовой техникой, трудовые обязанности детей в семье.

*Стиль семейного воспитания:* авторитарный, либеральный, демократический, неустойчивый.

*Отношение родителей к деятельности ребенка:* поощряют любимые занятия ребенка, организуют занятия в системе дополнительного образования, разнообразные виды детской жизнедеятельности, организуют совместную с ребенком деятельность, оказывают помощь в домашнем учебном труде, ходят с детьми в театр, кино, беседуют о прочитанных книгах, обсуждают телепередачи.

*Отношение родителей к школе:* помогают педагогу в организации образовательного процесса, поддерживают тесную связь с учителями, выполняют рекомендации педагогов, поддерживают контакты с учителями эпизодически, избегают контактов, противодействуют школьному воспитанию.

*Возможные недостатки семейного воспитания и их причины:* неблагополучие семьи, низкий культурный уровень, неадекватное воздействие факторов материального порядка, отсутствие единых требований, низкий уровень психолого-педагогической информированности, незнание индивидуальных особенностей своего ребенка, недостаточное внимание воспитанию ребенка, эмоциональное отвержение, психическая депривация ребенка, отсутствие контроля, неверие в способности ребенка, гиперпротекция, гипопротекция, постоянные окрики и наказания детей, жестокое обращение др.

Каковы цели, задачи, которые ставят родители по воспитанию ребенка на ближайший год?  
Какая помощь и поддержка требуются по семейному воспитанию?

### **Анализ особенностей семейного воспитания**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Блок самоконтроля

### *Требования к подготовке специалиста*

Педагог должен знать:

- закономерности, принципы и механизмы создания, развития и обеспечения функционирования группы и коллектива;
- методику организации коллектива и коллективного воспитания;
- специфику детских и молодежных самодеятельных групп и неформальных объединений;
- демографическую политику в России, особенности современной семьи и тенденции семейного воспитания.

Педагог должен уметь:

- осуществлять диагностику развития коллектива, характера внутриколлективных отношений;
- определять социально значимые и привлекательные для детей цели и перспективы развития коллектива;
- педагогически целесообразно планировать и стимулировать деятельность коллектива, создавать необходимые организационные и психолого-педагогические условия;
- сочетать педагогическое руководство с развитием инициативы, самостоятельности учащихся, организовывать коллективное самоуправление;
- применять адекватные методы, приемы и техники управления внутригрупповым общением, совместной деятельностью;
- применять адекватные методы изучения особенностей семейного воспитания;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами семьи.

### *Контрольные задания в тестовой форме*

1. Дополните

*Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет ... руководитель.*

2. Дополните

*Должность педагога, занимающегося организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, на которую назначает администрация образовательного учреждения из учителей, работающих в данном классе, – классный ... .*

3. Выберите правильный ответ

*Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе; оказывать помощь ученику в решении острых проблем; устанавливать контакты с родителями – для классного руководителя это ... .*

- функции
- обязанности
- права
- ответственность

4. Дополните

*Классный руководитель является координатором деятельности трех коллективов: ученического, ... и родителей учащихся.*

5. Выберите правильный ответ

*Автором теории развития детского коллектива считают*

- К.Д. Ушинского
- С.Т. Шацкого
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинского

6. Дополните

*С точки зрения А.С. Макаренко, ... – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.*

7. Выберите правильный ответ

*Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?*

- Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками
- Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе
- Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Прочное авторитарное руководство коллективом

8. Выберите правильный ответ

*Первым уровнем социально-психологического развития коллектива является ... .*

- группа-корпорация
- номинальная группа
- группа-конгломерат
- группа-автономия

9. Выберите правильный ответ

*Самодетельные группы общения по интересам, исповедующие ценности молодежной субкультуры – это группы ... .*

- неформальные
- оппозиционные
- коллективные
- корпоративные

10. Дополните

*В современной отечественной теории воспитания признается диалектика коллективного и ... .*

### Ключ к тестовым заданиям

1. ... классный
2. ... руководитель
3.  обязанности
4. ... педагогического (учительского; учителей)
5.  А.С. Макаренко
6. ... коллектив
7.  Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе
8.  группа-автономия
9.  неформальные
10. ... индивидуального

### Итоговая рефлексия по изучению темы

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Основы деятельности классного руководителя». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?

- Восстановите этапы своего изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили? Каковы воспитательные возможности детского коллектива? Может ли личность в коллективе достичь полного расцвета своей индивидуальности? Действительно ли, что коллектив – это среда, в которой формируется демократическая культура личности?

- Вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы? Каким образом осознали противоречия между коллективом и его отдельными членами или группами; между перспективами коллектива и отдельных воспитанников; между нормами поведения в коллективе и в стихийно сложившихся в нем группах; между отдельными группами детей? Изложите ход Ваших мыслей.

- Что из опыта работы советских воспитательных коллективов Вы хотели бы и могли бы использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы Вы отказались и почему?

- Выразите свое отношение к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу (📖), блоку самоконтроля.

- Сформулируйте свое личностное педагогическое приращение по теме «Основы деятельности классного руководителя» и причины, благодаря которым оно произошло.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Темы 5–6. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ. ПРИОРИТЕТНЫЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Раскройте сущность понятия «содержание воспитания»: \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Охарактеризуйте современные подходы к воспитанию (не забудьте указать авторов) и рассмотрите, каким образом они отражаются в содержании воспитания:

*личный* – \_\_\_\_\_

---

---

---

*гуманистический* – \_\_\_\_\_

---

---

---

*ценностный* – \_\_\_\_\_

---

---

---

*культурологический* – \_\_\_\_\_

---

---

---

*деятельностный* – \_\_\_\_\_

---

---

---

*комплексный* – \_\_\_\_\_

---

---

---

Докажите, что обозначенные подходы вовсе не противоречат друг другу, а гармонично сочетаются, дополняя различные аспекты содержания воспитания.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. С целью формирования более полного и четкого представления о содержании направлений воспитательной работы составьте ряд ключевых терминов.

Содержание *нравственного* воспитания раскрывают следующие понятия: \_\_\_\_\_

---

---

---

Содержание воспитания *трудолюбивой и конкурентоспособной* личности: \_\_\_\_\_ ;

назовите виды детского труда: \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Сформулируйте задачи воспитания экологической культуры:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. Для уточнения содержания эстетического воспитания дайте определение эстетического вкуса.

*Эстетический вкус* – \_\_\_\_\_

---

---

---

Выявите сущность и специфику *художественного воспитания* (в отличие от эстетического):

---

---

---

Впишите основные категории эстетики, традиционно представленные парами, и ключевые понятия:

\_\_\_\_\_ и безобразное,  
*трагическое* и \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и низменное.

6. Ознакомившись с содержанием приоритетных стратегий воспитания, рассмотрите правомерность и целесообразность реализации комплексного подхода к определению содержания воспитания. Например, каким образом «сочетаются», «переплетаются», «складываются» различные направления воспитательной работы при организации следующих дел:

а) в конце апреля уборка и благоустройство учащимися пришкольного участка

---

---

б) подготовка и показ школьниками кукольного спектакля по мотивам сказок Г.Х. Андерсена и Ш. Перро для детей детского дома \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

в) ко Дню именинника девочки приготовили для одноклассников следующие холодные закуски:



### Задания для самостоятельной работы

Задание\*.

**Задача 1.** Проанализируйте следующую ситуацию.

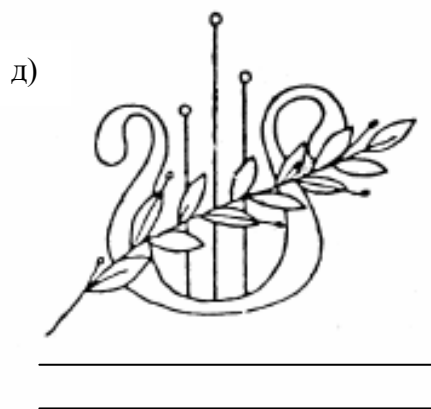
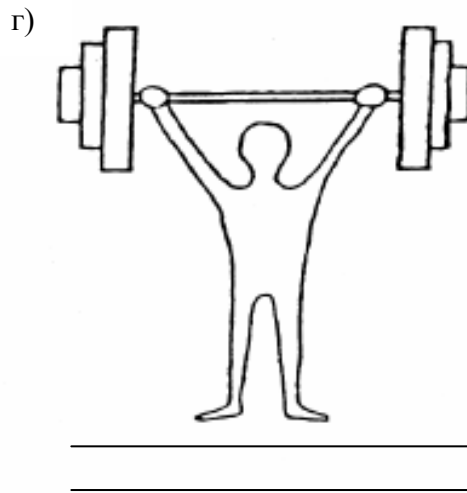
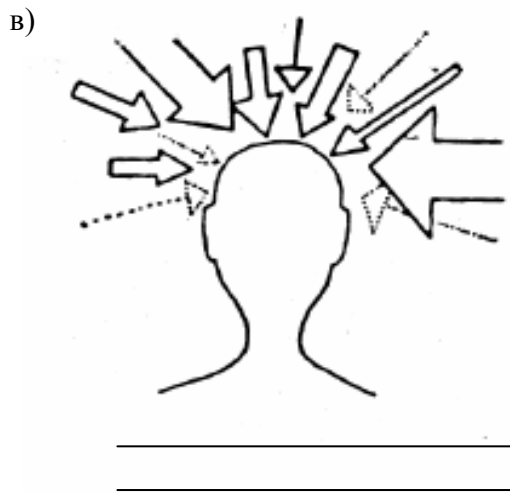
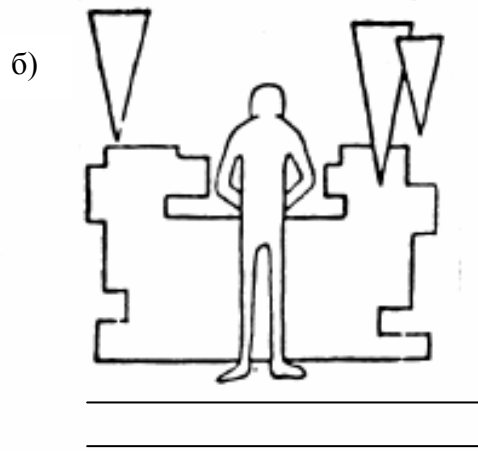
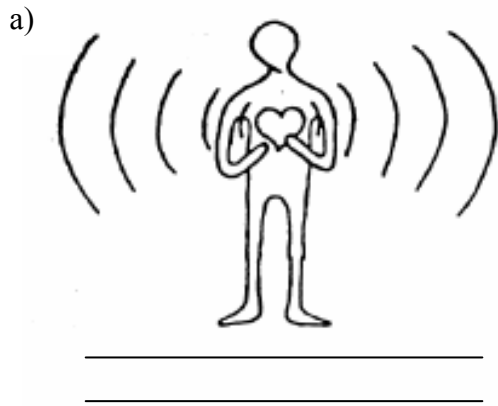
«В одной из школ проходил семинар заместителей директоров школ. Группа педагогов посетила уроки физического воспитания в спортзале. При обсуждении этих уроков один из присутствующих увидел недостатки в работе учителя в следующем:

– Вы не обеспечиваете в полной мере целостного подхода к учебно-воспитательному процессу. Это видно из уроков. Вы заботитесь в основном о выполнении упражнений, о соблюдении техники безопасности. А ведь необходимо в комплексе решать воспитательные и учебные задачи. В спортивном зале как-то неуютно, полы грязные, ученики одеты кто как. Везде в беспорядке разбросаны мячи, обручи ... Спортзал как следует не проветривается, свет тоже тусклый ...

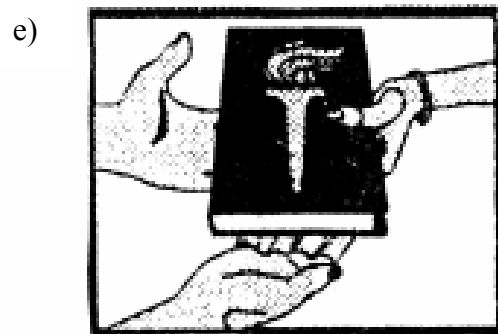
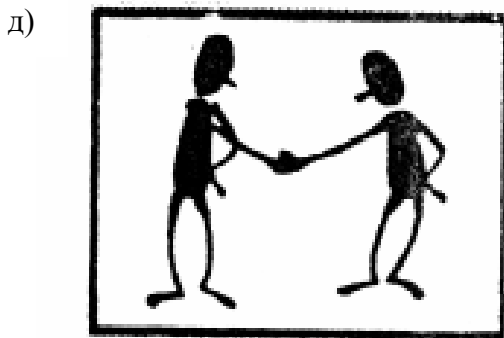
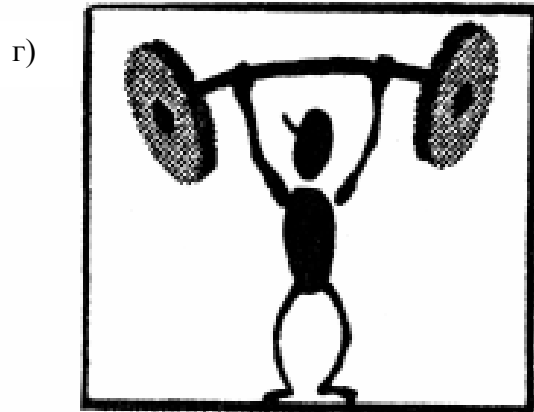
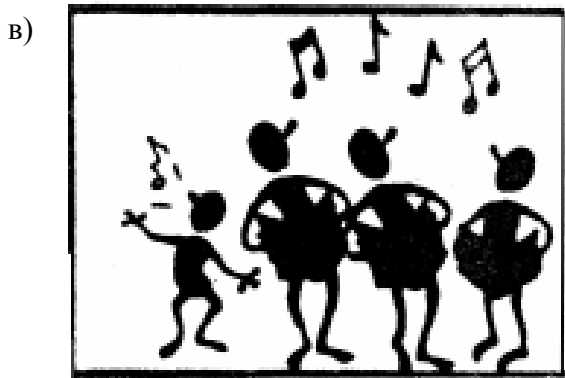
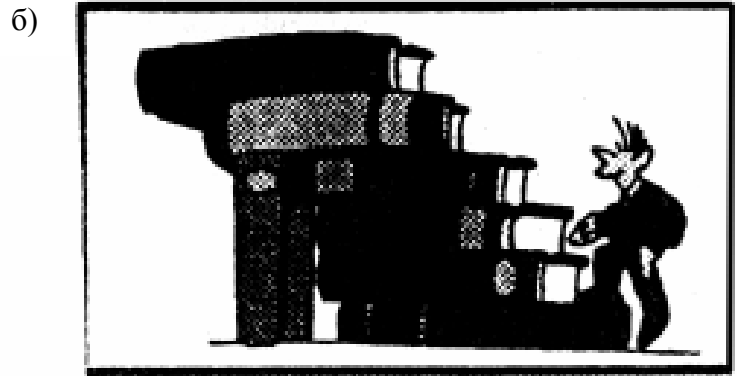
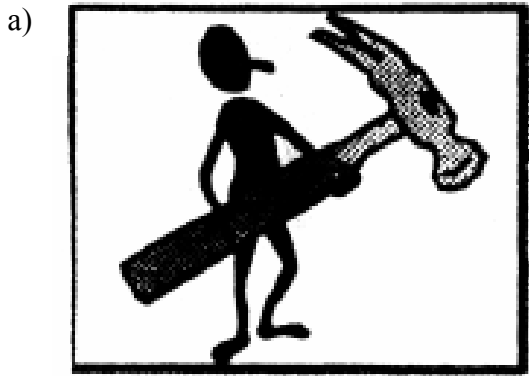




Задание \*\*. Описание приоритетных стратегий воспитания в учебниках и учебных пособиях сопровождается различными иллюстрациями. Подпишите, какие стратегии воспитания изображены следующими символами:

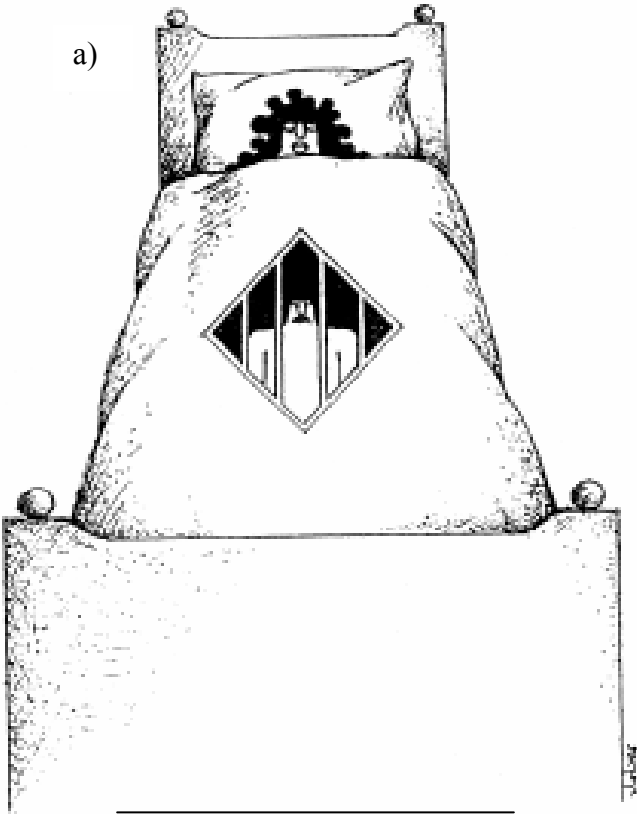


(Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – С. 56 – 64.)

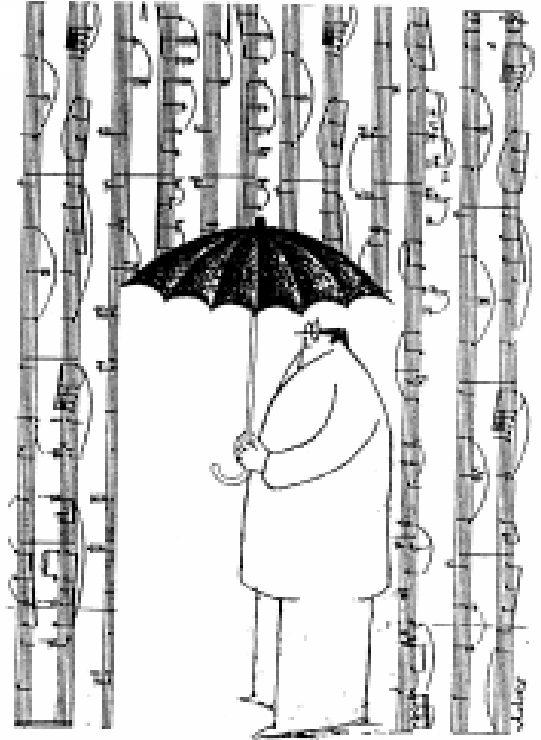


(Смирнов, В.И. Общая педагогика: учеб. пособие /  
В.И.Смирнов. – М.: Логос, 2003. – С. 261 – 263.  
Оформление – Е. Молчанов, С. Носов.)

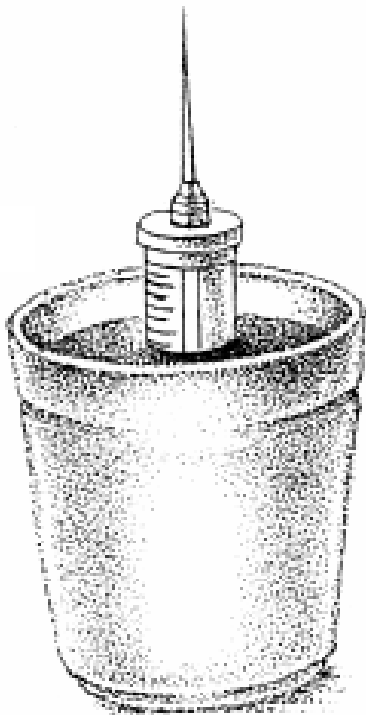
a)



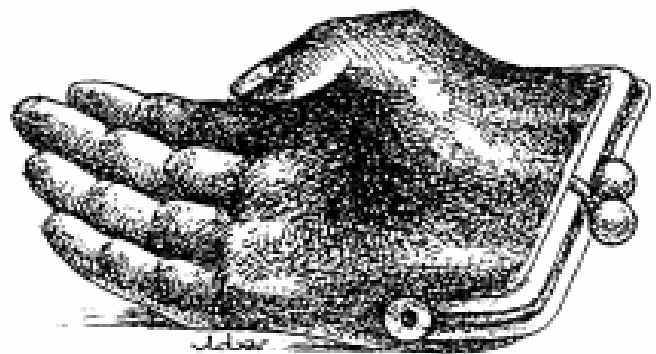
б)



в)

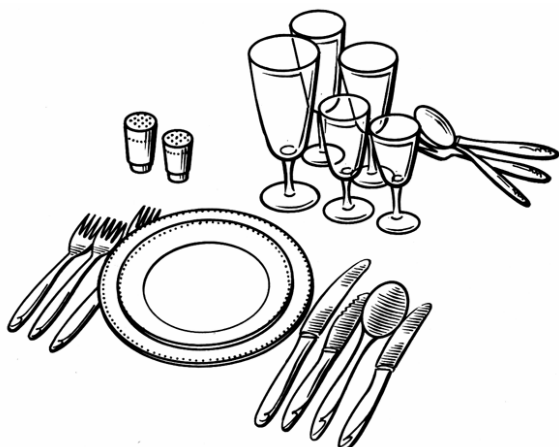


г)



(Маловичко, А. Продлите свою молодость! / А. Маловичко. – М.: ОНИКС, СПб.: РЕСПЕКС, 1999. – С. 88–259. Художник – В. Бересневас.)

Задание \*\*\*. В соответствии с сервировкой стола составьте меню:



Вариант А:

---

---

---

---



Вариант Б:

---

---

---

---

### Блок самоконтроля

#### Требования к подготовке специалиста

Педагог должен знать:

- современные подходы к воспитанию;
- приоритетные стратегии воспитания.

Педагог должен уметь:

- формулировать задачи воспитания и соответственно им определять содержание воспитательной работы с конкретной группой учащихся.

#### Контрольные задания в тестовой форме

1. Вставьте пропущенное слово

Содержание воспитания – формирование эмоционально-ценностных, личностно значимых ... ребенка к окружающему миру.

2. Выберите группу, в которой названы приоритетные стратегии воспитания:

- воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности, воспитание творчески саморазвивающейся личности
- умственное воспитание, интеллектуальное развитие, духовная зрелость, политехническая подготовка
- физическое воспитание, трудовая зрелость, нравственная чистота, общая эрудиция

3. Выберите правильный ответ

*Изучение культуры других народов, широкая эрудиция в аспекте всемирной истории, физической и экономической географии, освоение иностранных языков, установление дружественных отношений с представителями других наций и государств – это критерии воспитанности личности в аспекте ... .*

- воспитания патриота
- воспитания культуры межнационального общения
- нравственного воспитания
- воспитания политической и правовой культуры

4. Выберите правильный ответ

*Гражданское воспитание включает способность к объединению и взаимодействию с людьми различных национальностей, культурных традиций, политических убеждений, мировоззрения, религиозных взглядов, т. е. культуру ... общения.*

- языкового
- межнационального
- сословного

5. Вставьте пропущенное слово.

*В толковом словаре В.И. Даля слово ... означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».*

6. Выберите правильный ответ

*Бережное отношение к национальным ценностям и традициям, чувство гордости за достижения российской культуры, ответственность за семью, нацию, за судьбу России, готовность встать на защиту отечества соответствуют содержанию ... .*

- воспитания патриота
- воспитания физически здоровой личности
- воспитания трудолюбивой и конкурентоспособной личности

7. Дополните

*Духовная сущность христианства изложена в самой читаемой и почитаемой книге на Земле – ... .*

8. Выберите правильный ответ

*Уважение к людям иных религиозных взглядов, проявление веротерпимости – это ... .*

- религиозная толерантность
- атеизм
- сектантство

9. Выберите правильный ответ

*Превращение знаний в убеждения; сохранение твердости, верности убеждениям в условиях выбора, проявление достоинства, честности, добросовестности и ответственности, нетерпимости к несправедливости, способности к самоконтролю и регуляции поведения – это критерии воспитанности личности в аспекте ... .*

- гражданского воспитания
- нравственного воспитания
- правового воспитания

10. Вставьте пропущенное слово

*Мораль, этика, совесть, добро, справедливость составляют содержание ... воспитания.*

11. Выберите правильный ответ

*Формирование мотивации и ценностного отношения к труду как к форме бытия и способу самореализации человека, воспитание трудолюбия, осуществление профориентации – это задачи ... .*

- физического воспитания
- трудового воспитания
- нравственного воспитания

12. Вставьте пропущенное слово

*Деятельность, труд, работа, профессия раскрывают содержание ... воспитания.*

13. Вставьте пропущенное слово

*Учебный, общественный, производительный, самообслуживающий – это виды детского ... .*

14. Вставьте пропущенное слово

*Педагогическая деятельность, направленная на формирование ценностного отношения личности к экономике, хозяйственной деятельности, осознание себя участником экономической сферы жизни общества – суть воспитания ... культуры.*

15. Вставьте пропущенное слово

*Участие ребенка в распределении семейного бюджета, в экономии электроэнергии и воды, в выборе способов денежных накоплений и их вложений, в определении оптимального режима дня включено в содержание воспитания основ ... культуры.*

16. Выберите правильный вариант

*Осознание антропогенного фактора при решении проблем здоровья человека, демографии, генофонда, биосферы, ресурсов составляет содержание ... .*

- гражданского воспитания
- нравственного воспитания
- экологического воспитания

17. Выберите правильный ответ

*Термин «aisthetikos» в переводе с греческого языка означает ... .*

- «искусство»
- «ценностное отношение»
- «чувственный, чувствующий»
- «красивая жизнь»

18. Вставьте пропущенное слово

*Формирование чувств прекрасного, возвышенного, комического включено в содержание ... воспитания.*

19. Вставьте пропущенное слово

*Осознание личной значимости систематических занятий физкультурой и спортом, формирование эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни является целью ... воспитания.*

20. Выберите правильный ответ

*Становление идентичности в соответствии с социальными ролями «девочка», «девушка», «девица», «женщина», «баба», «дама» включено в содержание воспитания ... .*

- нравственного
- полового
- гражданского
- трудового

### **Ключ к тестовым заданиям**

1. ... отношений
2.  воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности, воспитание творчески саморазвивающейся личности
3.  воспитания культуры межнационального общения
4.  межнационального
5. ... патриот
6. ... воспитания патриота
7. ... Библии (библии)
8.  религиозная толерантность
9.  нравственного воспитания
10. ... нравственного
11.  трудового воспитания
12. ... трудового
13. ... труда
14. ... экономической
15. ... экономической
16.  экологического воспитания
17.  «чувственный, чувствующий»





## Тема 7. ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ

1. Охарактеризуйте выделенные в теории педагогики критерии и показатели воспитанности:

*внешние* – \_\_\_\_\_

*внутренние* – \_\_\_\_\_

*содержательные* – \_\_\_\_\_

*оценочные* – \_\_\_\_\_

*«жесткие»* – \_\_\_\_\_

*«мягкие»* – \_\_\_\_\_

2. В табл. 1, 2 определены критерии гражданского воспитания в двух аспектах – воспитание патриота и культуры межнационального общения. Дополните список соответствующих показателей.

*Таблица 1*

### ***Воспитание патриота***

Критерии	Показатели
Изучение родословной своей семьи	_____ _____ _____ _____
Изучение истории и современности своего района, улицы, города, региона, Родины	знание руководителей города, области (мэра, губернатора, представителя президента РФ в Сибирском регионе); государственных символов РФ; выдающихся личностей города (Б. Богатков, О. Жилина, семья Шамшиных и др.) _____ _____ _____
Уважительное отношение к родному языку, изучение произведений литературы и других видов искусства, составляющих культурное достояние Родины	_____ _____ _____ _____
Уважительное отношение к обычаям и обрядам своего народа, продолжение и развитие национальных традиций	участие в фольклорных праздниках _____ _____ _____
Ценностное отношение к природе	участие в природоохранной деятельности; организация экскурсий, походов, путешествий _____ _____ _____

Знания и демонстрация достижений нашей страны в области науки, техники, культуры и осознание чувства гордости и сопричастности к ним	<p>знание Нобелевских лауреатов – наших соотечественников</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>участие в викторинах, выставках, фестивалях _____</p> <p>участие в различного рода конкурсах, олимпиадах за честь школы, района, города, области, страны _____</p> <p>_____</p>
Сбор материалов о воинской доблести и славе, защите нашего Отечества	<p>участие в работе музея боевой и трудовой славы школы _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>организация встреч с интересными личностями – патриотами Отечества _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Таблица 2

**Воспитание культуры межнационального общения**

Критерии	Показатели
Изучение культуры других народов	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Изучение всемирной истории	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Изучение физической и экономической географии	<p>Знание символики (герб, флаг) других стран</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Интерес к современным событиям и достижениям в других странах	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Изучение и освоение иностранных языков	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Установление дружественных отношений с представителями других наций и государств	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Руководствуясь **содержательными критериями**, сделайте выводы о воспитанности школьников по их характеристикам:

«... Мальчик зол, агрессивен в общении со сверстниками, интеллектуально неразвит, ленив и равнодушен к красоте».

«... Девочка, не обладающая интересом к книгам, искусству, эгоистичная, не умеющая ориентироваться на самочувствие других людей и доставляющая близким жестокие неприятности».

4. В соответствии с **оценочными** критериями оцените уровень воспитанности подростка в аспекте физической культуры как высокий, средний или низкий:

Вова С. последние четыре года серьезно увлекается боксом, занимается в ДЮСШ. Недавно победил на районных соревнованиях и сдал на 1 разряд. Бокс Вове нравится за проявление физической силы, азарт борьбы в поединках, ощущение превосходства над побежденным противником – это ассоциируется у него с мужественностью. А вот шахматы, спортивные танцы на льду, женское синхронное плавание Вова вообще не считает видами спорта.

Показатели его физического развития (рост, вес) соответствуют норме, а двигательные умения и навыки сформированы лучше, чем у большинства сверстников. Респираторными и простудными заболеваниями болеет редко. К врачам обращается только в случае крайней необходимости. Особенно избегает зубного врача. Зубы чистить Вова не любит, предпочитает жевательную резинку. Зарядку по утрам не делает, поскольку физические нагрузки и без того велики.

Отметки по школьным предметам в основном удовлетворительные, большие трудности испытывает по математике и физике. Поскольку тренер требует успеваемости в школе, то Вова использует любые средства для получения положительных отметок, в том числе списывает, требует подсказок, угрожая одноклассникам.

День его четко распланирован. Вова пунктуально соблюдает режим занятий в школе, спортивной секции и дома, так что свободного времени почти не остается. Но если все-таки выдается час – другой, то Вова предпочитает поспать. Он не тратит сил по пустякам и на дела, которые считает для себя не важными. Например, когда младшая сестра просила заступиться, жалуясь на мальчишек во дворе, он лишь ухмыльнулся; отказался помочь родителям в посадке картофеля, в других работах на садово-дачном участке участия не принимает.

Ответ: \_\_\_\_\_





1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?
2. Какие критерии и показатели позволяют диагностировать уровень воспитанности девочек?
3. Что может подумать соседка о семье Тани?
4. Чем, по Вашему мнению, могла бы закончиться эта история?

---

---

---

---

---

---

---

**Задача 2.** «В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объяснял старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета ...

– Прости, пожалуйста, Игорь, – остановил его брат. А что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

– А что я могу, – удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту ...

– Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

– В хоккее иногда играю, а зарядку нет, не успеваю ...

– А по математике у тебя какие успехи?

– Ничего, балла четыре, наверное, будет ...

– В авиамodelьном кружке занимаешься?

– Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

– В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал:

– Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей физической подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику, черчение ... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?»

1. Какие просчеты в воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом?

2. В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата?

3. Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание\*\*. В книге С. Соловейчика «Педагогика для всех» (М., 2000. – С. 292–294) представлен вариант проведения педагогической диагностики.

«В декабрьский вечер, под самый Новый год, на лестнице многоэтажного дома нашли убитую семнадцатилетнюю девушку, студентку техникума, первокурсницу. Убийца заткнул ей рот и нанес восемь ударов ножом. Поиски преступника привели к совершенно неожиданному результату. Девушку убила ее подруга Ира Л., тоже первокурсница техникума, тоже семнадцатилетняя.

Кто-то продавал очень красивое французское платье за 4700 рублей (*сумма изменена*). Ире очень хотелось купить его. Ей казалось, что с покупкой платья у нее начнется новая жизнь, она засыпала и просыпалась с мыслью о платье. Она попросила денег у родителей, те подняли ее на смех, и тогда она сказала подруге, что может достать ей модные сапоги за 4700 рублей, завела ее в чужой дом, будто бы за покупкой, покурила и набросилась на подругу с ножом. Денег Ира Л. не нашла – они были не в сумочке, а в заднем кармане брюк убитой подруги.

Преступница обнаружена, мотив преступления обнаружен и осужден, но остается обыкновенный человеческий вопрос: как она могла? Все хотят красиво одеваться, бывает, что человек ради желанной цели совершает неблагоприятные поступки. Но наброситься на подругу и убить заранее приготовленным кухонным ножом? Идти с ней по улице, болтать, потом курить на лестничной площадке, зная, что идут последние минуты ее жизни?

Когда следователь приступает к поиску, он перебирает возможные версии, отбрасывая одну за другой, пока не останется единственная, наиболее достоверная. Переберем и мы наиболее распространенные педагогические и психологические версии.

У девушки была нарушена психика? Нет, Ира совершенно здорова и совершила преступление, тщательно обдумав его и подготовившись к нему. По медицинскому атласу у знакомых она изучала, куда лучше нанести удары. Никогда прежде за ней не замечали хоть какого-нибудь садизма или жестокости, она не убила в жизни бабочки или жука, ни разу в жизни никому не нагрубила, она упала в обморок, когда у нее брали кровь из пальца.

Она жила в тяжелой, трудной семье, ей подавали дурной пример? Нет, и отец и мать ее – прекрасные работники, мама – преподаватель английского языка, дед – ветеран войны и труда. Умер в восемьдесят четыре года, имея за плечами шестьдесят восемь лет трудового стажа.

Она росла избалованной эгоисткой? Нет, родители воспитывали ее в духе скромности и трудолюбия, ничего лишнего не покупали, она отличалась послушанием, заботливо относилась к родителям, к бабушке, младшей сестренке.

Ей не привили представления о честности и порядочности? Нет, задумав свое дело, она попросила подругу собрать и принести якобы для покупки сапог именно 4700 рублей – ровно столько, сколько ей самой нужно было на платье, “потому что мне не нужно было ни одного лишнего рубля”, как написала она в своих показаниях. Честная.

Она была темным, необразованным человеком? Нет, Ира училась в английской школе, ее, как сказано в характеристике, составленной после преступления, “не без основания считали одной из самых развитых и начитанных учениц”, ее суждения о литературе и музыке были “интересны и содержательны”, ее сочинение о Чернышевском отмечалось на городской учительской конференции, она была “исполнительна, прилежна, занималась самовоспитанием. Охотно выполняла общественные поручения. В классе пользовалась авторитетом. Характер уравновешенный. Морально устойчива ...”

Наконец, может быть, у нее были недостатки в эмоциональной сфере – холодная, бесчувственная? Нет, она очень любила своих родителей и любила одного человека, говорила подруге, что жить без него не может.

Все педагогические и психологические версии осыпаются одна за другой. Чистый, натуральный плод воспитания, педагогических усилий семьи и школы.







## Блок самоконтроля

### *Требования к уровню подготовки специалиста*

Педагог должен знать:

- методологию педагогической диагностики;
- методы психолого-педагогического исследования.

Педагог должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности и коллектива.

### ***Контрольные задания в тестовой форме***

1. Выберите правильный ответ

*Прояснение всех обстоятельств протекания педагогического процесса, точное определение результатов в связи с путями, способами их достижения, накопление статистических данных, их анализ, выявление тенденций, динамики и прогнозирование результатов называется ... .*

- контролем
- проверкой
- диагностикой
- оценкой

2. Выберите правильный ответ

*В процедуре педагогической диагностики в качестве эталонов, с которыми сравниваются достигнутые результаты воспитания, используются ... .*

- показатели
- критерии
- оценки

3. Установите соответствие

Внешние критерии	мотивы, убеждения, жизненные установки
Внутренние критерии	суждения, действия, поступки

4. Установите соответствие

Содержательные критерии	высокий уровень, 82%, 12 баллов
Оценочные критерии	добро, истина, красота

5. Выберите правильный ответ

*Когда результаты воспитания характеризуют качественно, описательно, используют ... .*

- оценочные критерии
- содержательные критерии
- тестирование
- ранжирование

6. Выберите правильный ответ

*Бережное отношение к национальным ценностям и традициям, чувство гордости за достижения российской культуры, ответственность за семью, нацию, за судьбу России, готовность встать на защиту Отечества, забота об Отечестве как деятельное участие в решении российских проблем – это критерии воспитанности личности в аспекте ... .*

- воспитания патриота
- нравственного воспитания
- воспитания экологической культуры
- воспитания правовой и политической культуры

7. Выберите правильный ответ

*Превращение знаний в убеждения; сохранение твердости, верности убеждениям в условиях выбора, проявление достоинства, честности, добросовестности и ответственности, нетерпимости к несправедливости, способности к самоконтролю и регуляции поведения – это критерии воспитанности личности в аспекте ... .*

- нравственного воспитания
- гражданского воспитания
- правового воспитания

8. Вставьте пропущенное слово

*Развитый эстетический вкус, способность к глубокому переживанию чувств, эстетическое творчество в разнообразных видах деятельности – это ... воспитанности личности в аспекте эстетического воспитания.*

9. Вставьте пропущенное слово

*Освоение основ экономических знаний, интерес к экономике как науке и житейской практике, бережное отношение к общественной и личной собственности, пунктуальность, предприимчивость и инициативность, аккуратность, стремление к личному успеху – это некоторые критерии воспитанности ... культуры.*

10. Выберите правильный ответ

*Способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности называется ... .*

- целеполаганием
- рефлексией
- качеством образования
- педагогической таксономией

### **Ключ к тестовым заданиям**

1.  диагностикой
2.  критерии
3. Внешние критерии                   —→ суждения, действия, поступки  
Внутренние критерии               —→ мотивы, убеждения, жизненные установки

- |   |    |                                 |
|---|----|---------------------------------|
| 4. Содержательные критерии                                      | —→ | добро, истина, красота          |
| Оценочные критерии  | —→ | высокий уровень, 82%, 12 баллов |
| 5. <input checked="" type="checkbox"/> содержательные критерии  |    |                                 |
| 6. <input checked="" type="checkbox"/> воспитания патриота      |    |                                 |
| 7. <input checked="" type="checkbox"/> нравственного воспитания |    |                                 |
| 8. ... критерии   |    |                                 |
| 9. ... экономической  |    |                                 |
| 10. <input checked="" type="checkbox"/> рефлексией              |    |                                 |
- 

К заданию \*\*. Далее, после приведенного фрагмента, С.Л. Соловейчик пишет (с. 357–358):

«Мы не знаем подробностей воспитания Ирины, но объяснение может быть лишь одно: ужасающая, полная бездуховность.

Читала книги, слушала музыку, разговаривала с умными людьми, была по-своему честна – но бессовестна. Тянулась к людям – но, не любила их. Не могла раздавить жука, но от брезгливости. И не было у нее чувства к подруге, к этой милой и тихой девочке. Она могла любить одного, но не знала любви ко всем, той любви, которая одна только заставляет нас охранять и спасать чужую жизнь, а не отнимать ее. Не будем ужасаться мелочности повода – красивое платье. А если человек поднял бы руку на другого ради значительного какого-то дела, – скажем, ради строительства плотины, которая нужна многим людям? Его преступление было бы так же безобразно. Платье ли, плотина ли, мелкое ли, крупное – добивайся своей цели за свой счет!

Требования нравственности ограничивают нас, указывают нижний предел доступных средств, заставляют отказываться от целей, если они недостижимы без посягательства на другого. Требования духа открывают простор, указывают цели: добро, красота, правда. Нравственность – нижняя граница, а верхней границы нет, вверх – бесконечное духовное устремление.

Всего этого девушка не получила. Внешнюю порядочность – да, волю к достижению цели – да, образование – да, но духа любви и правды – нет. Тяжелый укор ее воспитателям. Прежде чем девочка пошла убивать, был убит ее дух. Прежде чем она стала убийцей, она убила свою душу, свои лучшие стремления. Достаточно вспомнить, что она вместо филологического факультета поступила в торговый техникум, чтобы не рисковать. Практичное губило в юной душе высокое, конечное побеждало бесконечное.

Одна деталь. Когда девочка попросила 4700 рублей у родителей, они... Что они ответили? Может быть, вздохнули, сказали: «Ну что ты, ну где ж у нас такие деньги?» Пожалели девочку? Забеспокоились – а не собрать ли нужную сумму? Погоревали вместе с дочкой? Нет, они подняли ее на смех. А что, если в семье и во всем царили такие отношения: совпадающие с нормами морали, но безлюбные? Если можно поднять близкого человека на смех, то почему же нельзя чужого и убить? Это ведь по сути одно и то же. Это ведь только кажется, что масштабы бездуховности в этих двух случаях несоизмеримы. Духовно развитый человек, причинив даже и случайную обиду другому, содрогается и не знает, как загладить вину <...>.

Криком кричу, душой изнываю, ненавижу свой ум за бессилие свой труд – за слабость, но все-таки – ну давайте же сдвинемся с места, давайте же задумаемся, что же мы делаем не так, давайте признаем, что привычное воспитание далеко не всегда срабатывает, давайте искать, искать, искать надежные пути, давайте учиться воспитывать душу человеческую и дух. Нельзя же, чтобы девушка-медалистка ножом убивала подругу за платье».



## Тема 8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В чем заключается педагогическая ценность игры как особого вида деятельности детей?

---

---

---

2. Напишите, какие условия необходимо соблюдать, для того чтобы игра выполняла воспитательную функцию:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ .

3. Назовите обязательные признаки шоу-технологии:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ .

4. Укажите отличия в организации состязательных форм воспитательной работы.

*Конкурс* – \_\_\_\_\_

---

*Турнир* – \_\_\_\_\_

---

*Эстафета* – \_\_\_\_\_

---

*Олимпиада* – \_\_\_\_\_

---

*Интеллектуальный аукцион* – \_\_\_\_\_

---

## Задания для самостоятельной работы

**Задание\*.** В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие формы организации воспитания использовались в такой школе? Выберите их из предложенного списка.

*Лекция, беседа, диспут, круглый стол, конференция, слет, устный журнал, экскурсия, выставка, ярмарка, фестиваль, дискотека, концерт, спектакль, викторина, конкурс, турнир, олимпиада.*

**Задание\*\*.** Закончите предложения.

Для демонстрации достижений учащихся в различных аспектах восхождения к культуре применяются формы воспитания, лишенные состязательности, например, \_\_\_\_\_

---

---

---

Викторина не относится к состязательным формам воспитания, а является разновидностью интеллектуальной игры в ответы на вопросы, поэтому ее сущность – \_\_\_\_\_

---

---

---

Педагогическая ценность состязательных форм воспитания заключается \_\_\_\_\_

---

---

---

Воспитание конкурентоспособной личности предполагает формирование следующих свойств и особенностей личности: \_\_\_\_\_

---

---

---

Частое применение состязательных форм воспитания опасно тем, что \_\_\_\_\_

---

---


---

Каждая из форм воспитания организует специфическую ценную \_\_\_\_\_ школьников, в процессе которой создаются условия для формирования \_\_\_\_\_ Поэтому, чем разнообразнее формы организации воспитания, тем \_\_\_\_\_

---

---

---

Задание\*\*\*. Составьте «банк» организационных форм воспитательной работы по различным аспектам содержания воспитания (см. )

Стратегии воспитания	Формы
Воспитание патриота	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание культуры межнационального общения	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание правовой культуры	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание политической культуры	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание гуманиста	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание этической культуры	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание религиозной толерантности и веротерпимости	<hr/> <hr/> <hr/>
Умственное воспитание	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание экономической культуры	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание экологической культуры	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание эстетической культуры	<hr/> <hr/> <hr/>
Воспитание физически здоровой личности	<hr/> <hr/> <hr/>
Половое воспитание и воспитание сексуальной культуры	<hr/> <hr/> <hr/>



## Блок самоконтроля

### Требования к подготовке специалиста

Педагог должен знать:

- разнообразие форм воспитания и различные подходы к их классификации;
- педагогические возможности игры и различные основания для классификации педагогических игр;
- особенности технологии игровых мероприятий типа шоу;
- сущность и специфику состязательных форм воспитательной работы;
- особенности организации демонстрационных форм воспитательной работы со школьниками.

Педагог должен уметь:

- при проведении игровых методик социально-психологического содержания осуществлять восхождение детей на философские проблемы жизни и формировать духовно-ценностное отношение к миру;
- подготовить и провести игровые мероприятия (например, КВН);
- организовать воспитательные дела в состязательных формах (конкурсы, турниры, олимпиады, эстафеты, интеллектуальные аукционы);
- подготовить и провести вечер, фестиваль, выставку, ярмарку.

### Контрольные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный ответ

*Какой из компонентов педагогического процесса обозначает внешнюю сторону его организации и связан с количеством учащихся, временем и местом, а также порядком его осуществления?*

- принципы
- содержание
- форма
- методы

2. Дополните

*Поездка или прогулка с воспитательной целью называется ... .*

3. Выберите правильный ответ

*Словесная форма групповой проблемной работы, предполагающая организацию межличностного взаимодействия как движения от личных противоположных мнений, идей, позиций к общему результату – продукту по освоению общественно-ценного содержания – это ... .*

- конференция
- круглый стол
- диспут
- симпозиум

4. Выберите правильный ответ

*Какая форма организации педагогического процесса может быть определена как соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы; ее название происходит от латинского "столкновение"?*

- конкурс
- викторина
- турнир
- эстафета

5. Выберите правильный ответ

*Какая форма организации внеурочной воспитательной работы может быть определена как форма проведения личных или командных соревнований по круговой системе, когда все участники имеют между собой минимум по одной встрече?*

- конкурс
- викторина
- эстафета
- турнир

6. Вставьте пропущенное слово

*Введение учащихся в проживание социально-ценностных отношений в процессе ролевого ситуационного воспроизведения жизненных явлений с проблемным содержанием называют ... методиками.*

7. Выберите правильный ответ

*Вид интеллектуальной игры в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-либо общей темой, называется ... .*

- конкурсом
- викториной
- турниром
- эстафетой

8. Установите соответствие

Фестиваль	Театральное представление
Концерт	Массовое празднество, показ лучших достижений искусства
Спектакль	Публичное исполнение произведений по заранее составленной программе

9. Вставьте пропущенное слово

*Обязательными признаками игровых мероприятий (шоу) являются:*

- деление участников на выступающих и ... ;
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

10. Выберите правильный ответ

*Постоянное применение одних и тех же форм воспитательной работы ...*

- обеспечивает эффективность воспитания
- снижает эффективность воспитания
- повышает эффективность воспитания

### **Ключ к тестовым заданиям**

1.  форма
2. ... экскурсией (экскурсия)
3.  диспут
4.  конкурс
5.  турнир
6. ... игровыми
7.  викториной
8. Фестиваль —→ Массовое празднество, показ лучших достижений искусства  
Концерт —→ Публичное исполнение произведений по заранее составленной программе  
Спектакль —→ Театральное представление
9. ... зрителей (зал; болельщиков)
10.  снижает эффективность воспитания

### **Итоговая рефлексия по изучению темы**

• Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Формы организации воспитательного процесса». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?

• Восстановите этапы своего изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?

• Вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы? Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.

• Выразите свое отношение к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу (📖), блоку самоконтроля, возникшее в процессе деятельности.

• Сформулируйте свое личностное педагогическое приращение по теме «Формы организации воспитательного процесса» и причины, благодаря которым оно произошло.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





3. Продемонстрируйте владение методами объяснения и рассказа на примере одной из актуальных для подростков тем.

*Объяснение:* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

*Рассказ:* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Составьте систему вопросов в качестве подготовки к групповой беседе с подростками с целью формирования у них негативного отношения к вредным привычкам.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Для освоения технологии организации диспута подготовьте программу диспута с подростками (или старшеклассниками) на актуальную для данного возраста тему и подберите соответствующую литературу.

*Тема диспута:* \_\_\_\_\_

*1 этап* \_\_\_\_\_

*2 этап* \_\_\_\_\_

*3 этап* \_\_\_\_\_

*4 этап* \_\_\_\_\_

---

---

*5 этап* \_\_\_\_\_

---

---

---



## Задания для самостоятельной работы

**Задание\***. С целью усвоения знаний по изучаемой теме на уровне узнавания определите, как называются методы воспитания, описанные в ситуациях:

**Задача 1.** «Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого – помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе в нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

---

**Задача 2.** «Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мама. – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать. Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

---

**Задание\*\***. Выполните упражнения для формирования умений применять методы стимулирования и мотивации деятельности.

Предлагаем Вам ознакомиться с ситуациями, составленными К. Паркинсоном с иллюстрациями М. Миранда, из книги «Дети. Как их воспитывать» (СПб., 1992). Вы, наверняка, заметите, что во всех ситуациях взрослые ведут себя непедagogично, неправильно. Поэтому после восприятия и осознания конкретных ситуаций осуществите аргументированную критику действий взрослого (перечислите и обоснуйте все ошибки) и предложите педагогически целесообразный, конструктивный способ их решения.









**З а д а н и е \* \* \*** . Прочтите высказывания о поощрениях и наказаниях, представленные в народных пословицах, в изречениях философов, общественных деятелей, писателей и педагогов. Напишите эссе (сочинение-размышление) по поводу одного, нескольких или всех представленных высказываний.

Хвала в очи хуже порчи.	(Русская пословица)
Хваленого берегись пуще хаянного.	(Русская пословица)
Детей наказывают стыдом, а не кнутом.	(Русская пословица)
Кто меня хвалит – тот мой враг.	(Корейская пословица)
Не доверяй человеку, хвалящему тебя.	(Японская пословица)
Осуждай проступок, а не преступника.	(Японская пословица)
Не человека суди, а его привычки.	(Финская пословица)
Не было, нет и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы.	(Индийская пословица)
.Излишняя похвала хуже брани.	(Персидская пословица)
Кто хвалит в человеке то, чего в нем нет, тот насмехается над ним.	(Арабская пословица)
Порицание – подарок друзей.	(Арабская пословица)
Кого любят, того и наказывают.	(Античный афоризм)
Наказываю тебя не потому, что ненавижу, а потому, что люблю.	(Античный афоризм)
Те, кто жадны на похвалу, бедны заслугами.	(Плутарх)
Многие тебя одобряют. Так есть ли у тебя причины быть довольным собой?	(Сенека)
Лучше, чтобы хвалил нас кто-нибудь другой, чем хвалить самого себя.	(Демокрит)
Приятна похвала, исходящая от людей, которые прожили жизнь похвально.	(Цицерон)
Похвалы – это отраженные лучи добродетели.	(Ф. Бэкон)
Достоин похвалы деяние, а не сам человек.	(М. Монтень)
Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях	(Ф. Ларошфуко)

К каждому ребенку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой. Не успех, а усилие заслуживает награды.

(Л.Н. Толстой)

Если человек заслуживает похвалы, старайтесь не отказать ему в ней, иначе вы не только рискуете отклонить его от надлежащего пути, лишая его поддержки и одобрения, в котором он нуждается, но и сами лишитесь лучшего преимущества – воздать человеку должное за его труд.

(Л.Н. Толстой)

Если бы ты ведал, из какого источника текут людские суждения и интересы, то перестал бы домогаться одобрения и похвалы людей.

(Л.Н. Толстой)

Ругают, осуждают – радуйся; хвалят, одобряют – бойся, огорчайся.

(Л.Н. Толстой)

Страх телесного наказания не сделает злого сердца добрым, а смешение страха со злостью – самое отвратительное явление в человеке.

(К.Д. Ушинский)

Нравственно наказывают тем, что отказывают в уважении и любви.

(И. Кант)

Когда ребенок лжет, то один презрительный взгляд – уже достаточное и самое целесообразное наказание.

(И. Кант)

Если наказывать ребенка за дурное и награждать за доброе, то он будет делать добро ради выгоды.

(И. Кант)

Я не могу признать полезным для ребенка какое бы то ни было наказание, при котором стыд пострадать за совершенный проступок не действует на него сильнее, чем само страдание.

(Дж. Локк)

Розга исправляет только слабодушного, которого исправили бы и другие средства, менее опасные.

(Н.И. Пирогов)

Принуждение по самой сущности своей вредно: оно приносит огорчение стесняемому и наказываемому, оно портит его характер, возбуждает в нем досаду на запрещающих и наказывающих, вводя его во враждебные столкновения с ними.

(Н.Г. Чернышевский)

Наказание – очень трудная вещь; оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности.

(А.С. Макаренко)

Детская радость, удовольствие, развлечение должны предоставляться детям не в качестве награды за хорошие поступки, а в естественном порядке удовлетворения потребностей. То, что ребенку необходимо, нужно дать ему при всех условиях, независимо от его заслуг, а то, что для него вредно, нельзя давать ему в виде награды.

(А.С. Макаренко)



## Блок самоконтроля

### *Требования к подготовке специалиста*

Педагог должен знать:

- сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания»;
- классификации методов воспитания;
- теоретические и методические основы методов воспитания;
- специфику воспитательных возможностей отдельных методов.

Педагог должен уметь:

- анализировать и оценивать условия, влияющие на выбор методов воспитания;
- использовать педагогические возможности различных методов воспитания и применять адекватные методы и приемы воспитания в реальной практике;
- стимулировать деятельность личности и коллектива;
- корректировать методы воспитания в интересах развития индивидуальности ребенка.

### *Контрольные задания в тестовой форме*

1. Выберите правильный ответ

*Метод воспитания – это ... .*

- общее положение при решении воспитательных задач
- внешнее выражение содержания воспитания
- способ взаимодействия педагога и воспитанников

2. Выберите правильный ответ

*Какая из перечисленных характеристик относится к понятию «метод воспитания»?*

- внешнее выражение процесса воспитания
- общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач
- способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника
- формирование чувств и эмоций

3. Выберите правильный ответ

*Конкретная операция взаимодействия педагога и воспитанника в процессе реализации метода воспитания называется ... .*

- средством воспитания
- приемом воспитания
- организационным условием
- педагогическим требованием

4. Выберите правильный ответ

*Метод формирования рационального, осознанного отношения к миру, в котором проявляется уверенность в истинности тех или иных знаний, утверждений, идей, побуждающий к соответствующей деятельности – воплощению их в жизнь, характерен для ... .*

- рассказа
- внушения
- убеждения
- приучения

5. Выберите правильный ответ

*Как называется метод монологического изложения содержания воспитания, требующий образности, эмоциональности и последовательности изложения фактического материала от первого лица?*

- объяснение
- лекция
- рассказ
- внушение

6. Определите, в какой группе перечислены методы стимулирования и мотивации деятельности

- упражнение, поощрение, приучение
- объяснение, беседа, личный пример, наказание
- беседа, приучение, воспитывающие ситуации, контроль
- поощрение, наказание, соревнование, ситуация успеха

7. Выберите правильный ответ

*Какой метод педагогического воздействия проявляется в таких формах, как просьба, совет, рекомендация, распоряжение?*

- педагогическое требование
- педагогическая оценка
- создание ситуации неуспеха
- метод приучения

8. Выберите правильный ответ

*Наказание – это ... .*

- метод воспитания, проявляющийся в форме предъявления требования
- решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования стыда за совершенные действия
- выражение осуждения действий и поступков, противоречащих нормам культуры, побуждающее воспитанника неуклонно следовать им



9. Выберите все правильные ответы

*Методу наказания соответствуют следующие педагогические приемы:*

- проявление огорчения учителем
- угрожающие предупреждения
- ограничение активности
- возбуждение тревоги о предстоящем наказании
- проявление возмущения в раздражительной форме
- выражение неодобрения

10. Дополните

*Субъективное переживание персональных достижений в контексте индивидуального развития личности получило название ситуации ... .*

### **Ключ к тестовым заданиям**

1.  способ взаимодействия педагога и воспитанников
2.  способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника
3.  приемом воспитания
4.  убеждения
5.  рассказ
6.  поощрение, наказание, соревнование, ситуация успеха
7.  педагогическое требование
8.  выражение осуждения действий и поступков, противоречащих нормам культуры, побуждающее воспитанника неуклонно следовать им
9.  проявление огорчения учителем
  - ограничение активности
  - выражение неодобрения
10. ... успеха

### **Итоговая рефлексия по изучению темы**

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Методы воспитания». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?
- Восстановите этапы изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили? Осознали ли сущность и специфику форм и методов воспитания?
- Выразите свое отношение к заданиям для самостоятельной работы, дополнительному материалу (📖), блоку самоконтроля, возникшее в процессе деятельности.
- Проанализируйте свою деятельность по отношению к наиболее значимым, на Ваш взгляд, этапам и аспектам освоения темы, выявленным проблемам и противоречиям, вариантам решений по схеме:
  - а) Мое понимание сути ...
  - б) Для меня является (было, остается) проблемой в данной теме ...
    - Описание ситуации, в которой она возникла ...
    - Основные позиции по отношению к проблеме ...
    - Как я решал(а) актуальную для меня проблему ...



## Тема 10. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Опишите содержание этапов (алгоритмов) традиционной технологии воспитательной работы:

1-й этап (анализ исходных данных) – \_\_\_\_\_

2-й этап (целеполагание) – \_\_\_\_\_

3-й этап (проектирование) – \_\_\_\_\_

4-й этап (организация и подготовка) – \_\_\_\_\_

5-й этап (осуществление) – \_\_\_\_\_

6-й этап (подведение итогов) – \_\_\_\_\_

2. Обратившись к разделу «Дополнительные материалы» (📖), раскройте содержание этапов (алгоритмов) технологии организации коллективной творческой деятельности:

1-й этап (предварительная работа воспитателей) – \_\_\_\_\_

2-й этап (коллективное планирование) – \_\_\_\_\_

3-й этап (подготовка) – \_\_\_\_\_

4-й этап (проведение) – \_\_\_\_\_

5-й этап (коллективное подведение итогов) – \_\_\_\_\_

6-й этап (последствие) – \_\_\_\_\_

3. Обратившись к разделу «Дополнительные материалы» (📖), охарактеризуйте компоненты технологии индивидуального рефлексивного воспитания, разработанной Н.П. Капустиным:

*Цель* – \_\_\_\_\_

*Информация* – \_\_\_\_\_

*«Я-позиция», причина «Я-позиции»* – \_\_\_\_\_

*«Я-позиция» и общественно значимая норма* – \_\_\_\_\_

*Рефлексия* – \_\_\_\_\_

*Свободный выбор* – \_\_\_\_\_

*Мотивация* – \_\_\_\_\_

*Реальный результат* – \_\_\_\_\_

4. Раскройте ключевую идею технологии воспитания Н.Е. Щурковой, ответив на вопросы:

*– В чем заключается сущность организации предметной деятельности учащихся?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*– В чем заключается сущность организации ценностной (духовной) деятельности по осмыслению жизни?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*– В чем заключается содержание профессиональной деятельности классного руководителя?*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Задания для самостоятельной работы

**Задание\***. Решение предлагаемых педагогических задач позволит Вам применить базовые знания о методике коллективного воспитания на уровне узнавания.

**Задача 1.** В одной из школ в 5-м классе часто приходится наблюдать, как по субботам через каждые две недели микрогруппы рапортуют о выполнении коллективного поручения (цветоводов, хозяйственников, газетчиков и т. д.) Краткий отчет осуществляется в виде устного (письменного) рапорта, рапорта в рисунках, в виде газеты-«молнии». Командир группы подводит общие итоги, отмечает лучшие микрогруппы, указывает, на что надо обратить внимание в будущем, как совершенствовать работу (не просто поливать цветы, а выращивать другие сорта и т. д.), как перераспределяются обязанности между микрогруппами. Осуществляется ритуал вручения знаков отличия и памяток.

1. Как называется такая работа в технологии коллективного творческого воспитания?
2. Какой стиль руководства воспитательной работой применяется в данном классе?
3. Нравится ли Вам такая форма чередования традиционных поручений? Что бы Вы позаимствовали для своей работы?

---

---

---

---

---

---

---

**Задача 2.** К учащимся третьего класса применялся такой прием коллективной деятельности, как «разведка». Ребята каждой микрогруппы по очереди на время (3–4 дня) становились «разведчиками»: искали полезные, нужные школе, окружающим людям дела. В результате были проведены: операция «Подарок малышам», трудовой десант «Дары природы», КТД «Чудеса природы» и т. д.

1. Какая цель преследовалась при использовании приема «разведка»?
2. Почему трудовая деятельность младших школьников осуществлялась преимущественно в игровой форме? Можно ли игровое оформление деятельности считать одним из условий ее эффективности?
3. Что нужно знать учителю, детям для организации подобной «разведки»?

---

---


---

---

---

---

---

**Задание\*\*.** По образцам, находящимся в разделе «Дополнительные материалы» () составьте проект реализации технологии и методики индивидуального рефлексивного воспитания, по Н.П. Капустину, на классном часе на тему, актуальную для подростков.





## Блок самоконтроля

### *Требования к подготовке специалиста*

Педагог должен знать:

- сущность понятия «педагогическая технология»;
- теоретические и методические основы современных технологий воспитания;
- сущность и специфику воспитательных возможностей отдельных технологий.

Педагог должен уметь:

- анализировать и оценивать условия, влияющие на выбор технологии воспитания;
- самостоятельно проектировать воспитательные дела;
- использовать педагогические возможности различных технологий воспитания в реальной практике;
- осуществлять воспитательный процесс, реализуя современные технологии воспитания.

### *Контрольные задания в тестовой форме*

1. Выберите правильный ответ

*Система научно обоснованных алгоритмов, точное и последовательное воспроизведение которых гарантирует достижение образовательных целей – это ... .*

- управление воспитательным процессом
- образовательная технология
- задача педагогической деятельности
- средства воспитательного процесса

2. Выберите правильный ответ

*Вид деятельности, предшествующий прогнозу и проекту в технологии проектирования воспитательного процесса, – это ... .*

- анализ исходных данных
- выбор содержания мероприятия
- приглашение гостей и участников

3. Установите последовательность

*Технология педагогического проектирования предполагает:*

- прогноз
- анализ
- проект

4. Упорядочите этапы решения педагогической задачи

- конструирование способа педагогического взаимодействия
- осуществление плана решения педагогической задачи
- постановка педагогической задачи
- анализ результатов решения педагогической задачи

5. Выберите правильный ответ

*Какая из перечисленных форм проектирования воспитательного дела предполагает детальное описание действия с текстом речи персонажей (участников)?*



- план
- конспект
- сценарий

6. Выберите правильный ответ

*Автором технологии организации коллективной творческой деятельности является ... .*

- Н.Е. Щуркова
- И.П. Иванов
- В.А. Сластенин
- Н.П. Капустин

7. Выберите правильный ответ

*Системообразующим элементом технологии воспитания, по И.П. Иванову, являются ... .*

- ролевые игры
- деловые игры
- коллективные творческие дела
- технологический подход

8. Вставьте пропущенное слово

*Современная технология воспитания, в которой основными являются понятия **общая забота, коллективная радость от взаимных сюрпризов, разведка дел, общие сборы и «огоньки», коллективное планирование** называется технологией коллективной ... деятельности.*

9. Выберите правильный ответ

*Целенаправленная ориентация на развитие индивидуального сознания или его коррекцию в процессе анализа собственного поведения в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте и разрабатывать стратегию поведения на будущее, характерна для ... .*

- традиционной технологии организации классного часа
- технологии организации коллективных творческих дел
- технологии индивидуального рефлексивного воспитания

10. Установите правильную последовательность алгоритма воспитания

- формирование эмоционально-ценностного, лично значимого отношения к явлениям жизни
- оказание информационной поддержки для освоения, усвоения, присвоения информации
- участие в деятельности, формирование умений и развитие способностей
- развитие потребностей и формирование положительных мотивов участия в деятельности
- формирование социально-ценных качеств личности

### **Ключ к тестовым заданиям**

1.  образовательная технология
2.  анализ исходных данных
3.  1 анализ  
 2 прогноз  
 3 проект
4.  1 постановка педагогической задачи  
 2 конструирование способа педагогического взаимодействия  
 3 осуществление плана решения педагогической задачи  
 4 анализ результатов решения педагогической задачи
5.  сценарий
6.  И.П. Иванов
7.  коллективные творческие дела
8. ... творческой
9.  технологии индивидуального рефлексивного воспитания
10.  1 развитие потребностей и формирование положительных мотивов участия в деятельности  
 2 оказание информационной поддержки для освоения, усвоения, присвоения информации  
 3 участие в деятельности, формирование умений и развитие способностей  
 4 формирование эмоционально-ценностного, личностно значимого отношения к явлениям жизни  
 5 формирование социально-ценных качеств личности

### **Итоговая рефлексия по изучению темы**

- Назовите свои самые яркие чувства, вызванные изучением темы «Современные технологии воспитания». Что Вас удивило, порадовало, вызвало сомнения, огорчило, обеспокоило?
- Восстановите этапы изучения данной темы. Какую новую и важную для Вас информацию узнали, осознали, усвоили?
- Вспомните, какие проблемы и противоречия Вы обнаружили при освоении данной темы? Изложите ход Ваших мыслей и действий при этом.
- Обозначьте свою деятельность по отношению к заданиям для самостоятельной работы, блоку самоконтроля, дополнительному материалу (📖).
- Сформулируйте свое личностное педагогическое приращение по теме «Современные технологии воспитания» и причины, благодаря которым оно произошло. Оформите это в виде сочинения-эссе.















У ч е б н о е   и з д а н и е

**ПЕДАГОГИКА**

(Часть 2)

Рабочая тетрадь

Редактор *Н.Г. Петрова*

Компьютерная верстка *Т.В. Богрянова*

Лицензия ЛР № 020059 от 24.03.97 г.

Гигиенический сертификат № 54. НК. 05.953. П. 000149. 12.02 от 27.12.02 г.

---

Подписано в печать 26.12.06 г. Формат бумаги 60x84/16.

Печать RISO. Уч.-изд. л. .... Усл. п. л. ....

Тираж ..... экз. Заказ №

---

Педуниверситет, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28