

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Ф. С. Кузнецова, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева

**ИСТОРИЯ СИБИРИ:
ИСТОРИЯ РОССИИ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ РЕГИОНА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА**

Под редакцией
доктора исторических наук, профессора
В. А. Зверева

Новосибирск 2016

УДК 372.016:94(47+571)(075.8)+37.0(075.8)
ББК 74.266.32-26я73-1+74.266.329-26я73-1
К 891

Ответственный редактор:
доктор исторических наук, профессор кафедры
отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ»
В. А. Зверев

Рецензенты:
учитель высшей категории, зам. директора МАОУ г. Новосибирска
«Гимназия № 7 “Сибирская”»
Л. Д. Тузикова;
кафедра отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ»

Кузнецова, Ф. С.

К 891 История Сибири: история России через историю региона : методические материалы для изучения региональной истории в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта / Ф. С. Кузнецова, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева ; под ред. В. А. Зверева ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016. – 54 с.

Материалы призваны обеспечить методическое сопровождение изучения региональной истории в общеобразовательных учреждениях с учетом современных требований и наличия учебного пособия «История России через историю регионов: история Сибири», входящего в качестве одного из модулей в Инновационный учебно-методический комплекс «История». Представлены цель и планируемые результаты изучения региональной истории, ее место в учебном плане, принципы отбора регионального материала для изучения, примерное содержание истории Сибири в школьном курсе «История России» и ее тематическое планирование в 6–10 классах, содержание и тематическое планирование элективного курса «История Сибири» в 10–11 классах.

Издание адресовано учителям истории образовательных учреждений, студентам исторических и педагогических специальностей и направлений подготовки.

УДК 372.016:94(47+571)(075.8)+37.0(075.8)
ББК 74.266.32-26я73-1+74.266.329-26я73-1

© Кузнецова Ф. С., Хлытина О. М., Зверева К. Е., 2016
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2016

Настоящие материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО)¹, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)², Концепции нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта³, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (разд. «История России. Всеобщая история»)⁴, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (разд. «История»)⁵. Они подкреплены учебным пособием «История России через историю регионов: история Сибири», входящим в качестве одного из модулей в Инновационный учебно-методический комплекс «История»⁶. Созданное группой новосибирских ученых и педагогов учебное пособие значительно облегчает задачу отбора региональных материалов и способов их трансляции в учебный процесс с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы. Используя методические рекомендации, учитель самостоятельно определяет место включения региональных и локальных материалов в свою рабочую

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf (дата обращения: 30.09.2016).

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html (дата обращения: 30.09.2016).

³ Концепция нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: <http://idc.ulstu.ru/ipk/koncept.pdf> (дата обращения: 30.09.2016).

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 30.09.2016).

⁵ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 30.09.2016).

⁶ Инновационный учебно-методический комплекс «История»: модуль 5.1: история России через историю регионов: история Сибири: учеб. пособие для образовательных учреждений РФ / Н. А. Давыденко, В. А. Зверев, А. С. Зуев [и др.]; отв. ред.: В. А. Зверев, О. М. Хлытина. М.: ООО «Интеграция: образование и наука», 2015. 218 с.

программу с учетом избранного комплекта учебников. Методический аппарат регионального пособия поможет реализовать системно-деятельностный подход к обучению истории, организовать самостоятельную творческо-поисковую и исследовательскую деятельность школьников.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 1897 Минобрнауки РФ от 17.12.2010, законодательно закрепил на уровне Российской Федерации только федеральный компонент, но при этом предусмотрел, что его внедрение в образовательную практику должно происходить с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (разд. I, пункт 3). Образовательным учреждениям предстоит строить программу воспитания и социализации обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона (разд. III, пункт 18.2.3). Историко-культурный стандарт, выступающий основой разработки содержания исторического образования, тоже включает указание на необходимость обращения к региональной и локальной истории. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве одного из базовых принципов школьного исторического образования называет «познавательное значение российской, региональной и мировой истории»¹.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования расширил возможности изучения региональной истории в школе, предложив образовательным организациям включить в учебные планы курс по выбору «История родного края» (разд. III, пункт 18.3.1).

Актуальность изучения в школе региональной истории в варианте «История Сибири» обусловлена многонациональным составом населения России и геополитическим значением территории страны, которое во многом определяет именно Сибирский регион.

¹ Концепция нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. URL: <http://idc.ulstu.ru/ipk/koncept.pdf> (дата обращения: 30.09.2016). С. 6.

Сегодня в образовательной практике принято считать, что региональная история предполагает изучение *культурно-антропологического пространства*, имеющего сложившееся исторически своеобразие регионального сообщества (поликультурное, полиэтничное, поликонфессиональное). Изучение региональной и локальной истории (региональный компонент образования) с учетом такого подхода соединяет место проживания человека не только с пространством, но и с его собственным временем на протяжении веков и тысячелетий. Создается представление о рукотворности места (региона), которое выстроено, видоизменено целым рядом предшествующих поколений, является результатом их активной деятельности¹.

Следует иметь в виду, что существуют трудности в практике преподавания региональной и локальной истории в России. Среди них неоднозначность понятия «регион», которое относят к территориям разного уровня: городу, району, субъектам РФ и к геополитическим территориям (Урал, Сибирь, Дальний Восток). Во-вторых, отбор содержания находится в компетенции субъектов РФ, и при его конструировании далеко не всегда наблюдается согласованность ценностно-целевых приоритетов. В-третьих, образовательному учреждению самому предстоит решать организационно-методическую проблему включения региональной истории в образовательную область, выбирая один из двух вариантов: *включение отдельных сюжетов сибирской истории в уроки основного курса* или *выделение их в самостоятельный курс*.

Задачу отбора региональных материалов, способов их включения в учебный процесс с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы значительно облегчает инновационный модуль – учебное пособие «История России через историю регионов: история Сибири». Следует отметить, что это пособие включает в себя, кроме собственно региональных, в данном случае – общесибирских материалов, немало материалов локально-исторического характера, относящихся к прошлому отдельных субрегионов (Западная или Восточная Сибирь, Дальний Восток), административных образований (губерния, область), городов и даже некоторых сельских поселений. В то же время нужно признать, что для полноценного отражения места и роли каждого конкретного локального сообщества (например, жите-

¹ *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя. М., 2008. С. 47.

лей Новосибирской области или города Новосибирска) в историческом процессе желательное создание соответствующих учебных пособий и/или методических материалов, которые дополняли бы и конкретизировали материалы пособия по истории Сибири.

Цель изучения региональной и локальной истории совпадает с целью преподавания предмета истории – формирование целостной картины российской и мировой истории; осмысление истории региона как неотъемлемой составной части истории страны и мира, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Достижение этой цели повышает интерес школьников-сибиряков к истории, способствует приобщению учащихся к прошлому через историю родного края, семьи, созданию условий для осознания школьниками своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и, возможно, религиозной группы, локальной и региональной общности.

МЕСТО РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место региональной и локальной истории в учебном плане определяется образовательным учреждением в соответствии с учебным временем, отведенным на предмет «История России. Всеобщая история» в обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, – 30 % от общего объема основной образовательной программы (ФГОС ООО, разд. III, пункт 15). Это дает возможность образовательным учреждениям выделить дополнительные часы основному курсу истории или часы для самостоятельного спецкурса по региональной и локальной истории.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО), Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) в каждом из разделов курса «История России» предполагают включение регионального исторического содержания. Оно может осуществляться следующим образом. Во-первых, – это *синхронное изучение региональных и локальных сюжетов в основном курсе исто-*

рии путем включения («вкрапления») их в тематико-хронологической последовательности в соответствующие темы. «Вкрапление» местных материалов в отдельные уроки основного курса истории по большей части направлено на конкретизацию событий, выявление специфики процессов, происходивших в Сибири. Такой путь подсказывает и содержание федеральных учебников, в которых стало намного больше, чем прежде, упоминаний о Сибири. С другой стороны, постоянное присутствие сюжетов из истории региона и родного края формирует чувство единства истории родины, понимание включенности многих поколений людей, живущих на нашей территории, в общеисторические процессы. Здесь могут ставиться проблемные вопросы и задачи, решение которых происходит позже на занятиях, планируемых как самостоятельные уроки по региональной истории. Тем самым «вкрапление» региональных и локальных материалов становится способом формирования интереса к поисковой деятельности, к выбору темы проекта. При этом варианте обращения к истории края не обязательно присутствие учебного пособия «История России через историю регионов: история Сибири» на уроке. Интеграция вопросов региональной и локальной истории с основным курсом истории осуществляется в данном случае способами работы с разными источниками информации (с иллюстративным материалом из Интернета, с картой, документом, отрывками авторских текстов и т. д.) и заданиями пособия по истории Сибири. Иногда это может быть просто краткое сообщение (упоминание) учителя о каком-то факте из истории края или об исторической личности, связанной с Сибирью.

Вариант «вкрапления» региональных сюжетов в выше указанной форме, актуализирует темы региональных уроков, служит подготовкой к самостоятельной деятельности учащихся, в ходе которой происходит не столько систематизация, обобщение, углубление полученной ранее информации по региональной истории, сколько сравнение процессов, событий, происходивших в европейской части страны, с теми, что происходили на ее восточной окраине, и выявление специфики последних. Эти занятия могут быть также уроками подведения итогов проектной и поисковой деятельности по краеведению, выступлений с результатами учебного/научного исследования, уроками коллективного исполнения проектов.

Интеграция с основным курсом истории может осуществляться *на уроках обобщающего повторения, контрольных уроках* – путем организации учебной деятельности, формирующей универсальные и

предметные учебные действия через систему заданий на основе разных видов информации из истории Сибири.

ФГОС ООО и ФГОС СОО предполагают *внеурочную деятельность школьников*, одним из направлений которой является краеведческая работа – проектно-исследовательская, памятнико-охранительная, просветительская и др. Основная ее цель – развитие личности – может быть реализована на основе изучения региональной и локальной истории, участия в выявлении, охране, разъяснении значения памятников истории и культуры. Учебное пособие «История России через историю регионов: история Сибири» содержит богатый набор заданий и источников информации для работы по достижению этой цели. Углубленному изучению региональной истории как в учебное, так во внеурочное время может способствовать также наличие во многих школах и библиотеках пособий, входящих в Учебно-методический комплекс «Сибирь: 400 лет в составе России»¹.

В рамках Программы воспитания и социализации, которую каждому образовательному учреждению предстоит строить «на основе базовых национальных ценностей российского общества...» (ФГОС ООО, разд. III, пункт 18.2.3), возможен также *отдельный элективный спецкурс по региональной и/или локальной истории*. ФГОС СОО (разд. III, пункт 18.3.1) содержит прямое указание на важность преподавания элективного курса по региональной истории на старшей ступени школы.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА РЕГИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание региональной и локальной истории определяется целями и задачами изучения истории в целом и планируемыми резуль-

¹ Кузнецова Ф. С. История Сибири. Ч. 1: присоединение к России: учеб. пособие для 7 кл. Новосибирск, 1999; Зверев В. А., Зуев А. С., Кузнецова Ф. С. История Сибири. Ч. 2: Сибирь в составе Российской империи: учеб. пособие для 8 кл. Новосибирск, 2006; Исупов В. А., Кузнецов И. С. История Сибири. Ч. 3: Сибирь: XX в.: учеб. пособие для 9 кл. Новосибирск, 1999; Зуев А. С. Сибирь: вехи истории (XVI–XIX вв): учеб. пособие для старших классов. Новосибирск, 1999; Зверев В. А., Кузнецова Ф. С. История Сибири: хрестоматия по истории Сибири. Ч. 1: XVII – начало XX в.: учеб. пособие. Новосибирск, 2003; Исупов В. А., Кузнецов И. С. История Сибири: хрестоматия по истории Сибири. Ч. 2: XX в.: учеб. пособие. Новосибирск, 2006; Кузнецова Ф. С. История Сибири: дидактические материалы: учеб.-метод. пособие для 5–9 кл. Новосибирск, 2003.

татами освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей ступени общего образования. Ключевые принципы отбора содержания региональной истории соответствуют поставленным целям и едины для любой модели его построения.

Главный из принципов – **интеграция с курсом истории России**, а в идеальном варианте – и с курсом всеобщей истории. Интегративность проявляется *в системе работы над ключевыми понятиями, в систематизации фактов и процессов, их осмыслении и сравнении в конкретных хронологических границах периодов всеобщей и отечественной истории, в формируемых при изучении курса ценностных ориентирах, предметных и метапредметных умениях*. Интеграция региональной истории с разделами программы истории России хронологически и проблемно отражена в тематическом планировании.

Другим принципом отбора регионального содержания является **многоуровневый подход**, который не сводит понятие «регион» в образовательном пространстве до границ административно управляемых территорий (субъектов РФ), что позволяет сохранить в его изучении культурно-антропологическое понимание. Границы регионального пространства, исторические, поликультурные, полиэтнические связи его сообщества были иными в разные периоды прошлого, поэтому важно сохранить гуманитарный потенциал образования, представить человека прошлого укорененным во времени, в пространстве ландшафтной зоны, в духовной сфере местного сообщества, не ограничивая эти связи рамками современных административно-территориальных границ.

Многоуровневый подход предполагает изучение истории России, ее регионов и населяющих их народов, позволяя выстраивать вертикаль регионов разного типа, от локуса (деревня, город) до крупных административно управляемых территорий (субъектов РФ) и территорий, объединяющих соседние государства и народы. Например, *в Древнем мире и в Средневековье развитие сибирских народов происходило в сфере влияния Центрально-Азиатского региона*, поэтому вмещало в себя культурно-историческое наследие огромной зоны. По ряду признаков изучение этих периодов *связано с мировой историей и глобальным подходом к изучению культуры*. А с конца XV в. происходило постепенное сближение с Россией, история региона и культура его народов становились частью общероссийской истории, возникали новые культурные, религиозные, экономические и политические связи.

Многоуровневый подход нацелен на включение в содержание региональной истории материалов *локальной истории (исторического краеведения)*. Географическое историко-культурное пространство в этом случае сужается до границ территории, связанной с местом проживания учащихся (село, город, район, область и т. п.). При локальном аспекте изучения субъектами ценностных отношений могут быть семья и сообщества людей, выделенные по разным признакам: аборигены, русские сибиряки-старожилы, переселенцы-новоселы, жители отдельной деревни и т. д. Изучение этнорегионального аспекта чаще всего расширяется до пространства более крупной территории. Педагогический подход к локальному прошлому представляет собой диалектическое единство своеобразных ценностей личностного и общечеловеческого масштабов. При этом краеведение предполагает использование местных краеведческих исследовательских публикаций и документов, создание локальных учебных пособий-модулей.

Многоуровневый подход позволяет школьникам осмысливать суть понятия «целое – часть», пространственную перспективу «Всеобщая история – история России – история Сибири – история родного края (области, республики, района, города) – история семьи», что составляет категорию единства общего и особенного в общем историческом содержании. С другой стороны, создается представление о взаимопроникающих процессах в историко-культурном наследии российской, мировой, этнорегиональной и локальной истории.

Комбинирование различных методологических подходов – историко-культурологического, способствующего межкультурному диалогу, антропологического, формирующего личностное, эмоционально окрашенное восприятие региональной истории, исторического и многофакторного, являющихся основой преподавания курса истории – также может быть положено в основу отбора содержания.

Последовательность предъявления учебного регионального материала в программе курса «История России» в каждом классе предполагает его соединение с соответствующими сюжетами разделов и тем программы отечественной истории и может выглядеть следующим образом.

В 6 классе при изучении тем «Народы и государства на территории нашей страны в Древности», «Восточная Европа в середине I тыс. н. э.» включение региональных материалов о социокультурном пространстве эпох каменного, бронзового и раннего железного веков, о кочевых сообществах Евразии, о памятниках Пазырыкской архео-

логической культуры Алтая как свидетельстве единства скифского мира помогает понять роль Степи в распространении культурных взаимовлияний на евразийском пространстве. Археологические исследования сибирских ученых, особенно последних лет, представили древний мир Сибири интереснейшими артефактами, знакомство с которыми не оставит учеников равнодушными.

Проблематика этих тем раскрывает картину движения народов из Центрально-Азиатских степей на запад. Миграционные волны захватывали народы Сибири, перемешивая между собой этнические группы и увлекая их на запад. Тюркские народы и монголы двигались по степной и пустынной зонам, финно-угорские и угорские народы – по таежной зоне, а ненцы-самодийцы и саамы – по зоне тундры. Движение азиатских народов в Восточную Европу, «провожая солнце», началось раньше движения восточных славян «встречь солнцу». Сюжеты сибирской истории Древнего мира и Средневековья вносят свой вклад в осмысление российской истории как части мировой истории, знакомят с происхождением народов, населяющих ныне географическое пространство России и соседних стран.

В темах *«Формирование единого Русского государства в XV в.»* и *«Культурное пространство»* региональные материалы раскрывают картину первых контактов русских с народами Югры, разведку путей за Урал и составление первых дорожных карт. Это не только походы воевод Ивана III, но и мирные этнокультурные контакты, предваряющие экспедицию Ермака в конце XVI в. В XV в. начался активный сбор сведений о неизвестных территориях Северной Азии западноевропейцами, продиктованный обстоятельствами эпохи Великих географических открытий и колониальных захватов.

В 7 классе в раздел программы основного курса *«История России» «Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству»* Историко-культурным стандартом включена основная часть тематики истории Сибири этого периода. Это темы о походе Ермака и присоединении Западной Сибири, ясачной политике, русских географических открытиях в Северной Азии, которые осуществили первопроходцы Сибири.

Представление об экономическом развитии России в XVII столетии дополняют региональные сюжеты о роли пушного промысла, о начале земледельческого освоения Сибири и торговых связях с Монголией и Китаем через Сибирь. В теме *«Культурное пространство России в XVII в.»* знания учащихся о своеобразии межэтнических от-

ношений дополнит сюжет о формировании многонационального состава служилого сословия в Сибири. Изучение непростых *проблем внешней политики России* продолжится с помощью материалов о сложных отношениях с Китаем на восточных окраинах страны.

В XVII столетии, в эпоху колониальной политики западноевропейских держав, Россия распространила свое влияние и власть на большую часть территории Сибири вплоть до берегов Тихого океана. Это был начальный этап колонизация Сибири, который имел существенные отличия от колонизации западноевропейскими державами других континентов. Русский человек, уезжая в Сибирь, не терял связи с родиной. Территориальная целостность с зауральской территорией не создавала такого полного отрыва от родины, как при колонизации заморских территорий европейцами. Присоединение Сибири можно считать продолжением колониационного движения восточных славян из Поднепровья в IX–XII вв. в междуречье Оки и Волги.

Изучение присоединения Сибири к России предполагает интеграцию с *материалами всеобщей истории*. Сравнение мировых процессов колонизации территорий разных континентов позволит выявить общее и различия, понять, как на расширение территории нашей страны повлияли географические и демографические факторы, экономическое и социальное развитие страны, почему политика Российского государства в отношении аборигенного населения Сибири носила иной характер.

В 8 классе в составе раздела программы «*Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи*» продолжается изучение процесса присоединения Сибири к России и колонизации региона – процесса, который в это время носил уже иной характер. Огромное географическое пространство Сибири в эпоху Петра I и Екатерины II власть стремилась включить в систему своего управления. Картографирование территории и экспедиции Санкт-Петербургской академии наук по изучению Сибири, определение государственных границ на юге и востоке, распространение на Сибирь системы общероссийского административно-территориального управления – свидетельства этой политики. Однако в деле управления Сибирью сохранялась специфика по отношению и к коренным народам, и к русским крестьянам.

Власть заботила малонаселенность края, и она пыталась принудительными переселениями крестьян из европейской части страны в Сибирь решить эту проблему. Открывается новый взгляд на указ Елизаветы Петровны от 13 декабря 1760 г. о ссылке в Сибирь крестьян-

ян в счет поставки рекрутов как на способ решения государственной задачи заселения малолюдного края.

В XVIII столетии в сфере экономической политики империи пристальное внимание уделялось развитию горно-металлургической промышленности Алтая и Нерчинского края. Об этом свидетельствует создание кабинетского хозяйства в Колывано-Воскресенском (Алтайском с 1832 г.) горном округе как собственности царствующих императоров. В XVIII в. началось строительство Московско-Сибирского сухопутного тракта, улучшившее связи центра с Сибирью. К концу века тракт стал основной артерией чайной торговли с Китаем. Всё это – свидетельства колониционной политики, направленной на интеграцию Сибири в систему экономической жизни страны.

Если в XVII в. происходило закрепление за Россией территории Сибири, и даже границы владений не были четко определены, то XVIII в. стал началом «осмысления Сибири как Земли Русской», решалась задача сделать восточный регион неотъемлемой частью России. Не стоит забывать и тот факт, что невозможность из-за отдаленности края контролировать здешних губернаторов создавала условия для вопиющих злоупотреблений властью.

В 9 классе в разделе программы *«Российская империя в XIX – начале XX в.»* продолжается изучение вопроса «Сибирь в имперской географии власти». Государственный либерализм Александровской эпохи в лице М. М. Сперанского привел к отмене ясачной политики, создал условия для постепенного сближения статуса аборигенного населения с сословиями россиян. «Устав об управлении инородцев...» разделил коренные народы на группы по уровню общественного развития и образу жизни: оседлые, кочевые, бродячие. Оседлые «сравниваются с россиянами в правах и обязанностях по сословиям, в которые они вступят». Кочевые составили особое сословие с широкими правами самоуправления. К категории «бродячих» были отнесены народы, жившие в отдалении от освоенной русскими территории Сибири, которые по образу своей жизни в тундре и тайге не имели постоянного места проживания. В отношении их «Устав...» предполагал применение правил, установленных для «кочующих». Аборигены Сибири освобождались от рекрутской повинности, а после 1874 г. – и от воинской обязанности.

В эпоху Великих реформ 60–70-х гг. XIX столетия в Сибири не произошло столь глубокой социальной и правовой модернизации, как в европейской части России, сохранились специфика управления и

ряд ограничений, сдерживающих социально-экономическое, гражданское и культурное развитие восточного региона страны.

В культурном пространстве империи XIX в. Сибирь занимала особое место. Этнокультурный облик Сибири определяли многонациональный состав и особенности правового положения народов, многообразие их верований, веротерпимость со стороны власти, разные формы взаимодействия культур пришлых с аборигенным населением, сибиряков-старожилов с новоселами – всё имело неповторимое своеобразие.

Государственные и кабинетские крестьяне Сибири, не знающие крепостного права, с их общинным самоуправлением и вольнозахватным землепользованием в условиях многоземелья, составили особое сообщество «сибиряков-старожилов», материальная и духовная культура которых достойна изучения. Тема содержит богатейший материал для краеведческой работы. Государственные и кабинетские крестьяне, составляя большинство населения Сибири, были оплотом стабильности в крае вплоть до Первой мировой войны и Великой русской революции.

Особый путь становления и развития прошли города Сибири. В них начиналось формирование гражданского общества, зарождалось и развивалось под влиянием политических ссыльных общественное движение. Велика просветительская роль ссыльных декабристов и поляков – участников восстаний в Польше в 1830 и 1863 гг. Последующие поколения политических ссыльных – народников и социал-демократов – внесли решающий вклад в распространение революционных идей среди сибиряков.

Во второй половине XIX в. оформились основы сибирского регионального самосознания, идеи сибирского патриотизма. *Областничество* – система взглядов на прошлое, настоящее и будущее Сибири как своеобразной «области» в составе России, а также общественно-политическое и культурное движение, старавшееся пропагандировать и реализовать эти взгляды. Прогрессивно настроенная интеллигенция боролась за уравнение Сибири в правах с Европейской Россией, за распространение земской и судебной реформ на ее территорию, за отмену всевозможных правил, ущемляющих окраины страны, за гарантии прав личности.

Конец XIX – начало XX в. знаменовались в Сибири первыми признаками модернизации традиционного общества. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали дало мощный им-

пульс экономическому, социальному и культурному развитию Сибири. Другим значительным толчком в ее развитии стала переселенческая революция в годы реформ П. А. Столыпина.

В 10 классе включение региональной истории предусмотрено Примерной программой в большей степени, чем в основной школе. Ориентируясь на содержание ПООП СОО, отбор материалов проводим по двум линиям. Во-первых, при изучении процессов, явлений, происходящих в социально-экономической, политической, идеологической сферах жизни общества на всех этапах развития страны в XX в. включение региональных материалов должно раскрыть своеобразие происходящего в регионе. Сибирь, как и все другие окраины, была включена в водоворот «великих потрясений» 1914–1921 гг., затем в социалистическое строительство, «перестройку», развал СССР. Она сохранилась в составе Российской Федерации как жемчужина, придающая нашей стране статус великой державы.

Вторая линия – культурное пространство и повседневная жизнь, которой отводится место в каждой из тем курса. Эта сторона жизни сибиряков в лучшем виде может быть предъявлена на основе фактов локальной истории, основой изучения которых явятся разные виды самостоятельной деятельности учеников, в том числе проектной, исследовательской работы. Материалы локальной истории, дающие представление о том, что происходило в нашем городе (селе, районе, области), как жил человек на каждом из этапов развития страны в XX столетии, содержат наглядную, яркую информацию, выразительны и интересны.

Отбор региональных материалов направлен на создание целостной картины исторического развития Сибири как составной части Отечества, на формирование личностной позиции учеников относительно каждого основного этапа развития страны и Сибири как ее органической части.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СИБИРИ

При изучении предметной области «Общественно-научные предметы», в которую входит и предмет «История России. Всеобщая история», задача развития и воспитания личности заявлена Федеральным государственным образовательным стандартом в качестве при-

оритетной. Изучение истории Сибири в тесной связи с базовыми курсами российской и всеобщей истории позволяет достигать *ключевых личностных результатов* общего образования, сформулированных в ФГОС ООО (разд. II, пункт 9) и ФГОС СОО (разд. II, пункт 7). Прежде всего, позволяет решать задачи воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитания чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.

Занятия по региональной истории создают дополнительные возможности для достижения *метапредметных результатов*, заявленных ФГОС ООО (разд. II, пункт 10) и ФГОС СОО (разд. II, пункт 8). Однако перечень этих результатов будет определяться методическим инструментарием, выбранным каждым учителем, и, следовательно, характером историко-познавательной деятельности школьников на уроках. Например, целенаправленное использование групповых форм работы (с распределением поручений и ответственности между участниками группы) будет способствовать развитию комплекса коммуникативных умений. Включение школьников в проектную деятельность позволит развивать организационные умения, поскольку такая деятельность предполагает самостоятельную постановку школьниками задач, выработку плана деятельности, презентацию и анализ результатов. Использование на занятиях разнообразных исторических источников поможет учителю решить задачи развития познавательных универсальных учебных действий, в частности, умения смыслового чтения.

Предметные результаты изучения истории Сибири в основной школе согласуются с результатами базовых курсов российской и всеобщей истории, отражая специфику содержания региональной истории. В результате изучения сюжетов истории Сибири в основной школе ученики научатся:

- определять место событий истории Сибири во времени; синхронизировать события истории Сибири, истории России и всеобщей истории; соотносить события истории Сибири с основными этапами отечественной и всеобщей истории;

- описывать основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры Сибирского региона; рассказывать о событиях региональной истории и их участниках;

- объяснять причины и последствия ключевых событий истории Сибири;

- сравнивать развитие Сибири и России в разные периоды истории, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- раскрывать характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития Сибири в разные периоды истории;
- применять знания по истории Сибири при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человека на территории Сибири, расположении кочевых сообществ евразийских степей бронзового века, памятников Пазырыкской археологической культуры Алтая, миграциях народов Сибири, русских географических открытиях в Северной Азии и др.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в различных источниках информации (в учебной, справочной, энциклопедической литературе по истории Сибири, исторических источниках, работах историков и др.);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с различными типами исторических источников (письменных, вещественных, визуальных, устных);
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Сибири.

В результате изучения *элективного курса «История Сибири» на старшей ступени школы (10–11 классы)* ученики научатся:

- соотносить (синхронизировать) события и процессы всемирной, национальной и региональной / локальной истории, раскрывать место и роль Сибири в истории России и мировой истории на основе владения системными историческими знаниями по истории Сибири;
- анализировать и оценивать причины, сущность, последствия и историческое значение событий истории Сибири в контексте общероссийской и мировой истории; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) региональной, общероссийской и мировой истории;
- сравнивать исторические события региональной, российской и мировой истории, выделять их общие черты и особенности;
- проводить сбор и систематизацию исторической информации, содержащейся в исторических источниках разных типов (письменных, устных, визуальных, вещественных);

- использовать при изучении истории ресурсы Интернета, телевидения и других СМИ, осуществляя верификацию (критический анализ) предъявляемой ими историко-социальной информации;
- характеризовать современные версии важнейших проблем истории Сибири, объяснять их объективную и субъективную обусловленность;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, полученные с соблюдением норм и правил исторической науки, от заведомых искажений, фальсификаций;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Сибири с опорой на материалы из разных источников; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности.

ИСТОРИЯ СИБИРИ В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»¹

Раздел I. Народы и государства на территории Сибири в Древности и Раннем Средневековье, 6 класс.

Тема 1. Наш край в древности. Расселение человека по территории Северной Азии. Памятники: Волчья Грива, Денисова пещера, Мальта, Буреть. Вещественные памятники каменного века в музеях нашего края. Бронзовый век на территории Сибири. Разновременность перехода от присваивающего хозяйства к производящему в климатических зонах Сибири. Центры древнейшей металлургии в Саяно-Алтае. Скифский мир степей Евразии в раннем железном веке. Памятники Пазырыкской археологической культуры. Роль кочевников евразийских степей в распространении культурных взаимовлияний. О чем рассказывают тюркские захоронения в нашем крае? Народы тайги в I тыс. до н. э.

Тема 2. Сибирь в Средневековье. Первые государственные объединения в Сибири. Народы Сибири под властью монголов. Тюркские каганаты – Тюркский, Кыргызский и Уйгурский. Сибирское ханство

¹ Материалы этого раздела можно использовать для организации самостоятельного спецкурса по истории Сибири в 5–10 классах.

после распада Золотой Орды. Последствия монгольских завоеваний для народов Сибири. Память о пребывании монголов в крае (памятные места, легенды, топонимы). Княжества обских угров.

Тема 3. Первые сведения о Сибири. Первые контакты европейцев с народами Сибири. Летописные рассказы об Югре и ее народах. Походы Ивана III в Югру. Первые карты о путях в Сибирь. «Сказание о человецех незнаемых в восточной стране». Начало межэтнических контактов. Диалог культур при заключении Усть-Вымского мира. Причины интереса западноевропейцев к знаниям о Сибири.

Раздел II. Сибирь в конце XVI – XVIII в., 7–8 классы.

Тема 1. Присоединение Сибири в XVII в. Политика первых Романовых в Сибири в условиях сложной международной обстановки. Присоединение Восточной Сибири. Военно-служилые люди и их деятельность в Сибири.

Тема 2. Хозяйственное освоение Сибири вольными колонистами. Побег крестьян в Сибирь. Категории населения, уходившие в Сибирь. Причины вольнонародной колонизации. Организация земледелия в Сибири. Промысловая колонизация. Специализация Сибири – пушной промысел. Торговые связи Сибири. Ирбитская ярмарка. Торговые связи с Китаем и Средней Азией. Первые города Сибири, особенности их становления. Тобольск – центр промышленного производства

Тема 3. Географические открытия в Сибири и их научное значение. Кто они – первооткрыватели Сибири? Условия их труда и быта. Географические открытия Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабаровова, Владимира Атласова и др. Коч – корабль русских первопроходцев. Научное и практическое значение открытий первопроходцев. Карты первопроходцев. «Чертёжная книга» Семёна Ремезова.

Тема 4. Народы Сибири. Территория расселения этнических групп коренного населения Сибири. Какие народы проживали на территории нашей области? Ясачное обложение. Межэтнические отношения. Этнический состав населения сибирских городов. Синтез русской и местных культур в быту городских и сельских слоев населения Сибири. Религия и суеверия.

Тема 5. Сибирь в эпоху преобразований Петра I. Направления преобразовательной деятельности Петра I, коснувшиеся Сибири: в экономике, в управлении Сибирью. Налоговая реформа (введение переписи и подушной подати). Задачи внешней политики Петра I на востоке

страны, основные действия и результаты. Картографирование восточных окраин империи. Специалисты и экспедиции, выполнявшие эту задачу. Использование труда пленных шведов, сосланных в Сибирь после Полтавской битвы. Урегулирование российско-китайских отношений и начало укрепления границ на юге Западной Сибири.

Тема 6. Сибирь при наследниках Петра. Медеплавильный Колыванский завод А. Н. Демидова на Алтае. Конфискация алтайских заводов у наследников Демидова Елизаветой Петровной. Кабинетское хозяйство Колывано-Воскресенского горного округа. Кабинетские крестьяне Новосибирского Приобья. Узники-аристократы Берёзовского острога. Административные реформы в Сибири. Иркутское, Тобольское и Колыванское наместничества (1782 г.). Ликвидация наместничеств и вновь образование губерний: Тобольской, Иркутской (1798 г.), Томской (1804 г.). Недопущение распространения крепостных отношений в Сибири, сохранение опыта самоорганизации населения. Волостная реформа в Сибири. Запрет насильственного крещения сибирских народов. Устройство Московско-Сибирского тракта (1740–1770-е гг.) на территории нашего края.

Тема 7. Сибирь в культурном пространстве империи. Облик сибирских городов. Социальный состав, жизнь и быт горожан (усадеб, пища) в XVIII в. Образование горожан. А. Н. Радищев в Илимской ссылке. Его письма и заметки о Сибири, о жизни крестьян. Географические экспедиции в Сибирь в XVIII в. Первая Камчатская экспедиция под руководством датчанина Беринга (1725–1730 гг.). Вторая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга (1733–1743 гг.). «Академический отряд» Второй Камчатской экспедиции. Профессора Г. Ф. Миллер, И. Г. Гмелин и др. П. С. Паллас – руководитель научной экспедиции в Сибирь (1768–1774 гг.). Колонизация Новосибирского Приобья и Барабы в XVIII в.

Раздел III. Сибирь в составе Российской империи в XIX – начале XX в., 9 класс.

Тема 1. М. М. Сперанский – генерал-губернатор Сибири и его реформы. Сперанский о Сибири и сибиряках. Образование Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского генерал-губернаторств. «Устав об управлении инородцев». Понятие «инородцы». В чем прогрессивное значение «Устава...»? Ссылные в Сибири. Урегулирование вопроса о ссылке.

Тема 2. *Общественная жизнь в Сибири в первой половине XIX в.* Культурно-просветительская и педагогическая деятельность декабристов. Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление. Общественная деятельность и благотворительность купечества. Начало деятельности Алтайской духовной миссии. Начало издания казенных газет «Губернские ведомости».

Тема 3. *Особенность общественного движения в Сибири – областничество как форма сибирского регионального самосознания.* П. А. Словцов, А. П. Щапов, Г. Н. Потанин и Н. М. Ядринцев – идеологи сибирского областничества. Их взгляды на развитие Сибири в составе России. Общественные деятели Сибири (В. М. Крутовский, А. В. Адрианов, П. И. Макушин, Д. А. Клеменц и др.).

Тема 4. *Сибирь в эпоху Великих реформ.* Освобождение приписных крестьян от заводских работ и перевод в сословие государственных. Проведение аграрной реформы в государственной деревне Сибири. Нераспространение земской и судебной реформ на Сибирь.

Тема 5. *Сибирский социум на рубеже XIX–XX вв.* Крестьянское хозяйство сибиряков-старожилов Материальная и духовная культура крестьян. Изменение социального состава городского населения Сибири во второй половине XIX в. Образ жизни горожан. Образование.

Тема 6. *Этнокультурный облик Сибири в XIX в.* Сохранение территории проживания и ее расширение у отдельных народов. Увеличение численности народов Сибири по данным Первой Всероссийской переписи населения 1897 г. Народы нашего края – барабинские татары, чаты второй половине XIX в. (динамика численности, изменение образа жизни в процессе ненасильственной ассимиляции). Просвещение в среде аборигенных народов Сибири. Первые ученые из среды коренных народов.

Тема 7. *Строительство Транссибирской железной дороги.* Причины строительства Сибирской железной дороги. Проектирование и сооружение. Отечественные проектировщики и строители. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Влияние железной дороги на социально-экономическое развитие Сибири.

Тема 8. *Переселенческая революция: аграрная реформа П. А. Столыпина.* Аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири. Цели и организация деятельности по переселению в Сибирь. Организация землеустройства переселенцев в Сибири. Обсуждение сибирскими депута-

тами в Государственной думе вопроса о земельном законодательстве. Результаты Столыпинской аграрной реформы в Сибири.

Раздел IV. Сибирь в годы установления и укрепления советской власти, 10 класс.

Тема 1. В годы «великих потрясений». 1917–1921. Установление советской власти на территории Сибири. ЦИК Советов Сибири (Центросибирь). Первые председатели – Б. З. Шумяцкий, Н. Н. Яковлев. Новые органы власти на местах. Национализация промышленности, создание Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского совнархозов. Введение «твердых цен» на продукцию крестьянского хозяйства, хлебные реквизиции. Крестьянские волнения. Начало Гражданской войны на территории Сибири. Мятеж белочехов, падение советской власти, установление военной диктатуры А. В. Колчака. Массовое партизанское крестьянское движение в Сибири, его цели и социальный состав. Е. М. Мамонтов, И. В. Громов, П. Е. Щетинкин – командиры партизанских отрядов. Восстания рабочих в городах. Расстрел Колчака и восстановление советской власти. Итоги и последствия Гражданской войны для Сибири.

Тема 2. Сибирь в годы нэпа. Город и деревня Сибири после разгрома белого движения. Демографическая ситуация. Создание в Сибири репрессивных органов власти. Сибирский революционный комитет (Сибревком). И. Н. Смирнов – первый председатель Сибревкома. Продразверстка и продотряды в сибирской деревне после разгрома колчаковцев. Петропавловско-Ишимское крестьянское восстание 1921 г. Требования восставших. Нэп и его последствия для сибиряков. Сибирский край с центром в Новосибирске (1925–1930 гг.).

Тема 3. «Великий перелом». Индустриализация: стройки первых пятилеток. Новониколаевск (Новосибирск) в годы первых пятилеток. Кузбасс – центр развития сибирской промышленности. Условия жизни и работы строителей. Трудовой героизм сибиряков. Поездка И. В. Сталина в Сибирь и ее последствия для сибирского крестьянства. Насильственная коллективизация в Сибири, раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Массовые репрессии в Сибири. Сибирский Гулаг.

Тема 4. Культурное пространство сибирского общества в 1920–1930-е гг. Изменение облика сибирских городов, рост грамотности населения Сибири. Открытие школ и высших учебных заведений. Томск – культурная столица Сибири. Сибирский кинематограф. Школа и учительство Новониколаевска в 1920–1930-х гг. Быт горожан.

Раздел V. Сибирь в период Великой Отечественной войны, 10 класс.

Тема 1. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Сибирь – один из основных районов размещения эвакуированных предприятий, трудовых резервов и культурных учреждений. Завершение перестройки сибирской промышленности на военные рельсы – резкое увеличение выпуска военной продукции к середине 1942 г. Военно-экономическое производство Сибири в 1944 – мае 1945 г. Самоотверженный труд сибиряков на военном производстве и в сельском хозяйстве. Движение двухсотников, лунинское движение. Повседневная жизнь тыла в годы войны. Культурное пространство в годы войны в нашем крае: песни, кино, радиопередачи. Деятельность в Сибири эвакуированных учреждений культуры и искусства

Тема 2. Сибиряки на фронтах войны. Мобилизация в Сибири. Патриотический порыв сибиряков. Сибирские добровольческие дивизии. Сибирские дивизии в битве под Москвой, в Сталинградской битве, на Курской дуге, в обороне Ленинграда. Сибиряки – Герои Советского Союза. А. И. Покрышкин.

Раздел VI. Сибирь в период 1945–1991 гг., 10 класс.

Тема 1. Послевоенные годы в Сибири. Последствия войны для хозяйства края. Демилитаризация экономики. Ускоренное восстановление промышленности. Реэвакуация и ее особенности. Перевод промышленности на выпуск мирной продукции. Сельское хозяйство Сибири, трудности его восстановления. Засуха и голод 1946–1947 гг. Труд и быт сибиряков в первые послевоенные годы.

Тема 2. «Оттепель» в Сибири. XX съезд КПСС о вовлечении в хозяйственное использование сырьевых и энергетических ресурсов Сибири. «Целинная эпопея» в нашем крае: приобретения и потери. Целинные совхозы в нашей области (республике, крае), их прошлое и настоящее. Н. С. Хрущёв в Новосибирске. Начало строительства Академгородка. «Оттепель» в культурной сфере и общественной жизни Сибири. Школы и вузы Сибири.

Тема 3. Развитие Сибири в 1964–1991 гг. Строительство Новосибирского Академгородка – крупнейшего научного центра. Сибирское отделение АН СССР под руководством академика М. А. Лаврентьева. Промышленное развитие Сибири: строительство крупнейших в мире электростанций. Открытие сибирской нефти. Начало освоения нефтяных и газовых месторождений. Сибирские ученые, их вклад в нау-

ку. Приватизация в Сибири, ее особенности. «Сибирское соглашение» как ответ сибирских территорий на процессы «перестройки». Изменение условий жизни и семейного благосостояния жителей города и села.

Раздел VII. Сибирь на пути из прошлого в будущее, 10 класс.

Тема 1. Сибирь в составе Российской Федерации. Административно-территориальное деление Сибири. Указ президента об учреждении федеральных округов. Сибирский федеральный округ. Демографическая ситуация в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Убыль численности населения в Сибири в 1990-е гг. Промышленное развитие современной Сибири. Природные богатства Сибири и их использование. Сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство в нашем крае. Трудности Сибири при переходе к рыночной экономике. Стратегия развития регионов Сибири в условиях рыночной экономики. Правительственные документы 2009–2010 гг. Культурное пространство Сибири. Образование, досуг и повседневная жизнь в нашем городе (районе, селе).

Тема 2. Сибирь многонациональная. Многонациональный состав населения Сибири (нашего края). Судьба коренных народов в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Процессы ассимиляции и развития традиционной культуры народов Севера. Федеральные законы 1999–2001 гг. о гарантиях прав и территорий коренных народов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СИБИРИ», 10–11 КЛАССЫ

Тема 1. «Открытие» Сибири в России и зарубежной Европе. Что значит слово Сибирь? Что знали о Северной Азии в эпохи Античности и Средневековья. Первые сведения о Сибири в русских источниках. Сбор сведений о Сибири европейцами. Множество открытий – впереди.

Тема 2. Северная Азия в древности. Каменный век Северной Азии. Эпоха металла.

Тема 3. В эпоху степных империй. Хунну и переселение народов. Тюркские каганаты. Кыргызский каганат. Княжества обских угров. Монголы и Сибирское ханство.

Тема 4. Присоединение Сибири к России. Историческая наука о присоединении Сибири. Присоединение Сибирского ханства. Поли-

тика Романовых в Сибири. Присоединение Восточной Сибири. Русские служилые люди Восточной Сибири XVII в. Включение Сибири в систему политико-административного управления России. Вольнонародная колонизация. Национальная политика в Сибири.

Тема 5. Землепроходцы и первооткрыватели. Кто они, землепроходцы Сибири? Условия повседневного труда землепроходцев. Практическое и научное значение открытий землепроходцев. Географические открытия землепроходцев.

Тема 6. Начало хозяйственного освоения Сибири. Пушной промысел. Земледельческое освоение. Начальные шаги металлургической промышленности. Города и торговля.

Тема 7. Сибирская деревня и крестьянство в XIX – начале XX в. Социально-экономическое положение крестьянства до середины XIX в. Аграрные реформы на казенных и кабинетских землях. «Работай до поту, так поешь в охоту». Поселения. Усадьбы и жилища – обжитой мир.

Тема 8. Традиционная духовная культура сибиряков. Коллективная память поколений. Общинные и семейные праздники. Фольклор – чистый голос народа.

Тема 9. Сибирский город и горожане в XVIII – начале XX в. Социальный состав городского населения. «Здесь будет город-сад...». Мой дом – моя крепость. «Предок наш любил пельмени...». Одежда. Городские праздники. Образование горожан.

Тема 10. Власть и общество в «старой» Сибири. М. М. Сперанский – генерал-губернатор Сибири и его реформы. Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...». «Немало есть фамилий именитых – Трапезниковы, Львовы, Баснины...». Влияние политической ссылки на общественную и культурную жизнь сибиряков.

Тема 11. Формирование сибирского регионального самосознания. Первые шаги формирования «сибирской идеи». Г. Н. Потанин и Н. М. Ядринцев – идеологи сибирского патриотизма. Общественная теория областников в 1870–1900-е гг. Практическая деятельность последователей областничества.

Тема 12. Великий рельсовый путь: из столетия в столетие. Причины строительства железной дороги в Сибири и на Дальнем Востоке. Сооружение Транссибирской железной дороги – подвиг человеческой целеустремленности, энергии и технического прогресса. Влияние железной дороги на социально-экономическое развитие Сибири.

Тема 13. Переселенческая революция: аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири. Столыпинская модернизация в Сибири. Миграция в Сибирь и устройство переселенцев на новых местах. Результаты Столыпинской аграрной реформы.

Тема 14. В годы революции и Гражданской войны. Сибирь после февральских событий 1917 г. Борьба большевиков за установление власти Советов на территории Сибири. Большевики у власти. Сибирь в огне Гражданской войны.

Тема 15. Советская модернизация в Сибири. Строительство советских органов власти. Сибирская деревня под властью большевиков. Стройки первой пятилетки в Сибири. Коллективизация на территории Сибири. Экономика Сибири в 1933–1939 гг.

Тема 16. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны. Ответ сибиряков фашистам. Экономика Сибири в годы войны. Жизнь сибиряков в годы войны. Герои-сибиряки.

Тема 17. Новые этапы освоения Сибири. После победы. Освоение природных богатств Сибири.

Тема 18. Сибирь на пути из прошлого в будущее. Место Сибири в составе России. Сколько же нас, сибиряков? Сибиряки бывают разные. Судьба коренных народов Сибири. Стратегия развития регионов Сибири в условиях рыночной экономики.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СИБИРИ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Предлагаемое тематическое планирование предназначено для работы учителя с региональной историей в рамках курса «История России» как составной части предмета «Всеобщая история. История России» в 6–9 классах и предмета «История» в 10 классе. Оно призвано помочь учителю интегрировать региональную историю с содержанием курса «История России» и линиями федеральных учебников, максимально использовать материалы инновационного модуля «История России через историю регионов: история Сибири». Представлены возможные варианты тематического планирования, предусматривающие интеграцию курса истории России с региональной историей двумя путями: 1) в виде «вкрапления» в уроки на основе проблемно-тематических и хронологических связей; 2) изучения на отдельных уроках.

Следует иметь в виду, что в первую графу тематического плана при условии интеграции на основе проблемно-тематических и хронологических связей вынесены только те темы (они выделены жирным шрифтом), а внутри них только те вопросы, при изучении которых предполагается обращение к региональным материалам. Вычленение тем и изучаемых вопросов в 6–9 классах произведено на основе ПООП ООО, где в качестве структурного элемента предмета «История России. Всеобщая история» номинирован курс «История России»¹, а также ПООП СОО, где структурным элементом предмета «История» также является курс «История России»². Курсивные выделения, содержащиеся в текстах обеих примерных основных образовательных программ, сохранены. Во второй графе тематического плана, кроме вопросов региональной истории, возможных для предъявления на данном уроке, курсивом названы примерные темы проектов. В последней графе указаны темы учебного пособия «История России через историю регионов: история Сибири», содержание которых может быть использовано на соответствующих уроках.

На старшей ступени школы (10–11 классы) «История Сибири» может изучаться в качестве самостоятельного элективного курса.

6 КЛАСС
РАЗДЕЛ ПООП ООО «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ
К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII–XV ВВ.»

Возможные варианты включения материалов
по истории Сибири в уроки на основе проблемно-тематических
и хронологических связей

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регио- нов: история Сибири»
1	2	3
Народы и государства на территории нашей страны в Древности.	Заселение территории Сибири человеком. Разновременность перехода от при-	Тема 2 «Северная Азия в древности», подраздел «Эпоха

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. С. 280–303.

² Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. С. 274–297.

1	2	3
<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний</i></p>	<p>сваивающего хозяйства к производящему в климатических зонах Сибири.</p> <p>Центры древнейшей металлургии в Саяно-Алтае. Скифский мир степей Евразии в раннем железном веке. Памятники Пазырыкской археологической культуры на Алтае. <i>Вещественные памятники каменного века в музеях нашего края</i></p>	<p>металла». С. 21–24</p>
<p>Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Славянские общности в Восточной Европе. Страны и народы Восточной Европы, Сибири, Дальнего Востока. Тюркский каганат</p>	<p>Гунны, их движение по территории нашего края. Тюрки в нашем крае</p>	<p>Тема 3 «В эпоху степных империй», подразделы «Хунну и переселение народов». С. 27–29; «Тюркские каганаты», «Кыргызский каганат». С. 30–33</p>
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Распад Золотой Орды</p>	<p>Народы Сибири под властью Золотой орды. Образование Сибирского ханства. <i>Память о пребывании монголов в нашем крае (памятные места, легенды, топонимы)</i></p>	<p>Тема 3 «В эпоху степных империй», подраздел «Монголы и Сибирское ханство». С. 35–37</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери</p>	<p>Походы московских воевод в Югру</p>	<p>Тема 1 «"Открытие" Сибири в России и зарубежной Европе», подраздел «Первые сведения о Сибири в русских источниках». С. 9–10</p>
<p>Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Летописание: общерусское и региональное</p>	<p>Первые сведения русских летописей об Югре. Первые контакты европейцев с народами Западной Сибири</p>	<p>Тема 1 «"Открытие" Сибири в России и зарубежной Европе», подраздел «Первые сведения о Сибири в русских источниках». С. 8–9</p>

Уроки по региональной истории

№ п/п	Примерное содержание уроков	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	<p>Наш край в Древности.</p> <p>1. Расселение человека по территории Северной Азии. Памятники: Волчья Грива, Денисова пещера, Мальта, Буреть.</p> <p>2. Бронзовый век на территории Сибири. Центры древнейшей металлургии в Саяно-Алтае.</p> <p>3. Скифский мир степей Евразии в раннем железном веке. Памятники Пазырыкской археологической культуры.</p> <p>4. Роль кочевников евразийских степей в распространении культурных взаимовлияний. О чем рассказывают тюркские захоронения в нашем крае?</p>	<p>Тема 2 «Северная Азия в Древности». С. 19–25</p>
2	<p>Сибирь в Средневековье. Первые государственные объединения в Сибири.</p> <p>1. Тюркские каганаты.</p> <p>2. Сибирское ханство после распада Золотой Орды.</p> <p>3. Княжества обских угров</p>	<p>Тема 2 «В эпоху степных империй». С. 30–37. Карты: «Памятники кыргызов в Минусинской котловине и в Тыве». С. 32; «Княжества обских угров». С. 34; «Сибирское ханство». С. 36</p>
3	<p>Первые сведения о Сибири. Первые контакты европейцев с народами Сибири.</p> <p>1. Летописные рассказы об Югре и ее народах.</p> <p>2. Походы Ивана III в Югру.</p> <p>3. Первые карты о путях в Сибирь. «Сказание о человецех незнаемых в восточной стране».</p> <p>4. Начало межэтнических контактов. Диалог культур при заключении Усть-Вымского мира.</p> <p>5. Причины интереса западноевропейцев к знаниям о Сибири</p>	<p>Тема 1 «"Открытие" Сибири в России и зарубежной Европе», подраздел «Первые сведения о Сибири в русских источниках». С. 8–10. Документы: Усть-Вымский мир 1484 г. С. 16; Сказание о человецех незнаемых...». С. 16–17</p>

7 КЛАСС
РАЗДЕЛ ПООП ООО «РОССИЯ В XVI–XVII вв.:
ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ»

**Возможные варианты включения материалов по истории Сибири
в уроки на основе проблемно-тематических и хронологических связей**

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
<p>Россия в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i></p>	<p>Первые остроги в Западной Сибири. <i>Остроги нашего края.</i> Борьба Кучума за власть в Сибирском ханстве. Ирменское сражение. <i>Образ Ермака в литературе и искусстве.</i> Народы Западной Сибири в XVI в. <i>Финно-угорские народы Западной Сибири</i></p>	<p>Тема 4 «Присоединение Сибири к России», подраздел «Присоединение Сибирского ханства». С. 40–41. Документ: «Отписка тюменского воеводы...». С. 47. Тема 2 «Северная Азия в Древности», подраздел «Княжества обских угров». С. 33–35. Карта «Княжества обских угров». С. 34</p>
<p>Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Экономическое развитие России в XVII в. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.</p>	<p>Категории населения, уходившие в Сибирь. Причины вольнонародной колонизации: кто уходил в Сибирь и почему. Специализация Сибири – пушной промысел. Ирбитская ярмарка.</p>	<p>Тема 4 «Присоединение Сибири к России», подраздел «Вольнонародная колонизация». С. 44–45.</p>

1	2	3
<p>Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Регионы, свободные от крепостничества. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Внешняя политика России в XVII в. <i>Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин</i></p>	<p>Социальная структура сибирского общества: многонациональный состав служилых (русские, служилые татары, служилые иноземцы). Категории крестьян: пашенные и оброчные. Гулящие люди. Почему в Сибири не выполнялись указы о сыске беглых? Начало колонизации Приамурья. Албазинский острог и агрессивные намерения империи Цин. Причины ухода русских из Приамурья. Нерчинский договор</p>	<p>Тема 6 «Начало хозяйственного освоения Сибири русскими», подраздел «Пушной промысел». С. 63–64, подраздел «Земледельческое освоение». С. 64–65</p>
<p>Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i></p>	<p><i>Кто они, первопроходцы Сибири? Условия их труда и быта. Географические открытия и карты первопроходцев. Практическое и научное значение открытий первопроходцев. Семен Ульнович Ремезов. «Чертёжная книга Сибири». Спасо-Защиверская церковь – памятник в музее под открытым небом СО РАН в Новосибирске. Софийско-Успенский собор (1683–1686) – первая каменная постройка в Сибири (в Тобольске)</i></p>	<p>Тема 4 «Присоединение Сибири к России», подраздел «Национальная политика в Сибири». С. 45 Документ: «Фрагмент челобитной митрополита Тобольского Семиона...». С. 50. Тема 5 «Землепроходцы и первооткрыватели». С. 51–57. Документы: челобитные и отписки первопроходцев Сибири, описание путей Сибири современниками. С. 57–61</p>

Уроки по региональной истории

№ п\п	Темы уроков и их примерное содержание	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	<p>Присоединение Сибири в XVII в.</p> <p>1. Политика первых Романовых в Сибири в условиях сложной международной обстановки.</p> <p>2. Присоединение Восточной Сибири.</p> <p>3. Военно-служилые люди и их деятельность в Сибири</p>	<p>Тема 4 «Присоединение Сибири к России», подразделы «Политика первых Романовых в Сибири», «Присоединение Восточной Сибири», «Русские служилые люди Восточной Сибири в XVII в.». С. 41–43.</p> <p>Документы: отписки воевод, наказания (указы) служилым людям. С. 47–49</p>
2	<p>Хозяйственное освоение Сибири вольными колонистами.</p> <p>1. Промысловая колонизация.</p> <p>2. Организация земледелия в Сибири.</p> <p>3. Торговые связи Сибири. Ирбитская ярмарка. Торговые связи с Китаем и Средней Азией.</p> <p>4. Первые города Сибири, особенности их становления. Тобольск – центр промышленного производства</p>	<p>Тема 6 «Начало хозяйственного освоения Сибири русскими». С. 63–68.</p> <p>Документы о городах Тюмень и Тобольск. С. 69–71</p>
3	<p>Географические открытия в Сибири и их научное значение.</p> <p>1. Кто они, первооткрыватели Сибири? Условия их труда и быта.</p> <p>2. Географические открытия Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова и др.</p> <p>3. Научное и практическое значение открытий первопроходцев.</p> <p>4. Карты первопроходцев. «Чертёжная книга» Семёна Ремезова</p>	<p>Тема 5 «Землепроходцы и первооткрыватели».</p> <p>Документы к теме. С. 51–61</p>
4	<p>Народы Сибири.</p> <p>1. Территория расселения этнических групп коренного населения Сибири. Какие народы проживали на территории нашей области?</p> <p>2. Ясачное обложение.</p> <p>3. Межэтнические отношения. Этнический состав населения сибирских городов</p>	<p>Тема 4 «Присоединение Сибири к России», подраздел «Национальная политика в Сибири». С. 45.</p> <p>Документ «Фрагмент челобитной митрополита Тобольского Семиона...». С. 50.</p> <p>Документы о Тюмени и Тобольске. С. 69–71</p>

8 КЛАСС
РАЗДЕЛ ПООП ООО «РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.:
ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ»

**Возможные варианты включения материалов по истории Сибири
в уроки на основе проблемно-тематических и хронологических связей**

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регионов: ис- тория Сибири»
1	2	3
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов, мануфактур, верфей. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Реформы управления.</p> <p>Внешняя политика в эпоху Петра I. Северная война. Провозглашение России империей. Каспийский поход.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Привлечение иностранных специалистов</p>	<p>Начало освоения серебряных руд Нерчинска. Разведка рудных богатств Сибири. А. Н. Демидов.</p> <p>Образование Сибирской губернии, ее территория. <i>Первый губернатор Сибири М. П. Гагарин.</i></p> <p>Начало укрепления границ на юге Западной Сибири: строительство Омской крепости в 1716 г. Урегулирование русско-китайских отношений: Кяхтинский договор и Буринский трактат 1727 г. <i>Военнопленные шведы на службе в Сибири.</i> <i>Изучение Сибири Д. Г. Мессершмидтом, посланным Петром в Сибирь в 1719 г.</i> <i>Первая Камчатская экспедиция под руководством датчанина Витуса Беринга.</i> <i>Золотая коллекция Петра I</i></p>	<p>Тема 6 «Начало хозяйственного освоения Сибири русскими», подраздел «Начальные шаги металлургической промышленности». С. 66 –67.</p> <p>Тема 4 «Присоединение Сибири к России», подраздел «Включение Сибири в систему политико-административного управления». С. 44</p>
<p>После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов».</p>	<p>Медеплавильный Колыванский завод А. Н. Демидова на Алтае. Конфискация алтайских заводов у наследников Демидова Елизаветой Петровной.</p>	<p>Тема 6 «Начало хозяйственного освоения Сибири русскими», подраздел «Начальные шаги металлургической про-</p>

1	2	3
	<p><i>Кабинетское хозяйство Колывано-Воскресенского горного округа.</i> <i>Кабинетские крестьяне Новосибирского Приобья.</i> <i>Узники-аристократы Берёзовского острога</i></p>	<p>мышленности», со слов: «В 1729 г. на Алтае на реке Белой...». С. 66</p>
<p>Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Губернская реформа</p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны</p>	<p>Административные реформы в Сибири. Иркутское, Тобольское и Колыванское наместничества (1782 г). Ликвидация наместничеств и вновь образование губерний: Тобольской, Иркутской (1798 г.), Томской (1804 г.). Недопущение распространения крепостнических отношений в Сибири, сохранение опыта самоорганизации населения. Волостная реформа в Сибири. Запрет насильственного крещения сибирских народов. <i>Устройство Московско-Сибирского тракта (1740–1770-е гг.) на территории нашего края</i></p>	<p>Тема 4 «Присоединение Сибири к России». Рисунки: «Исторический герб Тобольска», «Исторический герб Иркутска», «Исторический герб Омска». С. 43, 45.</p> <p>Тема 6 «Начало хозяйственного освоения Сибири русскими», подраздел «Города и торговля». С. 67–68</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Российская наука</p>	<p>Облик сибирских городов. Социальный состав, жизнь и быт горожан (усадебьы, пища) в XVIII в. Образование горожан. <i>А. Н. Радищев в Илимской ссылке. Его письма и заметки о Сибири, о жизни крестьян.</i> <i>Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга (1725–1730 гг.).</i> <i>Вторая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга (1733–1743 гг.).</i></p>	<p>Тема 9 «Сибирский город и горожане в XVIII – начале XX в.». С. 92–97.</p>

1	2	3
	<p><i>Имена участников Второй Камчатской экспедиции на карте: мыс Челюскина, мыс Прончищева, море Лаптевых.</i></p> <p><i>«Академический отряд» Второй Камчатской экспедиции. Профессора Г. Ф. Миллер, И. Г. Гмелин и др.</i></p> <p><i>П. С. Паллас – руководитель научной экспедиции в Сибирь (1768–1774 гг.), Этнографические исследования студента В. Ф. Зуева, участника экспедиции 1768–1774 гг.</i></p>	<p>Дополнительная литература:</p> <p>Зверев В. А., Кузнецова Ф. С. История Сибири: хрестоматия по истории Сибири. Ч. 1: XVII – начало XX в. Новосибирск, 2003. С. 12–42;</p> <p>Зуев А. С. Сибирь: веки истории (XVI–XIX вв.): учеб пособие. Новосибирск, 1998. С. 159–168</p>

Уроки по региональной истории

№ п\п	Темы уроков и их примерное содержание	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
1	<p>Наш край в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>1. Направления преобразовательной деятельности Петра I, коснувшиеся Сибири: в экономике, в управлении Сибирью. Налоговая реформа (введение переписи и подушной подати).</p> <p>2. Задачи внешней политики Петра I на востоке страны, основные действия и результаты.</p> <p>3. Картографирование восточных окраин империи. специалисты и экспедиции, выполнявшие эту задачу.</p> <p>4. Использование труда пленных шведов, сосланных в Сибирь после Полтавской битвы</p>	<p>Тема 4 «Присоединение Сибири к России», подраздел «Включение Сибири в систему политико-административного управления». С. 44</p>
2–3	<p>Кабинетское хозяйство Колывановоскресенского горного округа.</p> <p>1. Конфискация предприятий наследни-</p>	<p>Тема 6 «Начало хозяйственного освоения Сибири русскими», подраздел «На-</p>

1	2	3
3	ков А. Н. Демидова Елизаветой Петров- ной. 2. Территория округа. 3. Строительство новых рудников и заво- дов. 4. Сузунский медеплавильный завод. 5. Кабинетские крестьяне. <i>Колонизация Новосибирского Приобья и Баробы в XVIII в. (поисковая и проект- ная деятельность)</i>	чальные шаги металлурги- ческой промышленности». С. 66–67

9 КЛАСС
РАЗДЕЛ ПООП ООО «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
В XIX – НАЧАЛЕ XX в.»

**Возможные варианты включения материалов по истории Сибири
в уроки на основе проблемно-тематических и хронологических связей**

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
Александровская эпо- ха: государственный либерализм. М. М. Сперанский	М. М. Сперанский – гене- рал-губернатор Сибири. <i>М. М. Сперанский о Сибири и сибиряках</i>	Тема 10 «Власть и общество в “старой” Сибири», подразделы «М. М. Сперанский – генерал- губернатор Сибири и его рефор- мы», «Сибирское ку- печество и чиновни- чество в борьбе за самоуправление». С. 104–107. Документ «Из письма М. М. Сперанского о сибирских чиновни- ках». С. 112
Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	<i>Сибиряки – участники вой- ны 1812 г.</i> <i>Жизнь декабристов на ка- торге и поселении в Сибири.</i>	

1	2	3
	<i>Культурное влияние декабристов на сибирскую общественность</i>	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крестьянский вопрос. Реформы государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837–1841 гг.	Переселение крестьян по реформе П. Д. Киселёва в Западную Сибирь	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Народная культура	<i>Повседневная жизнь крестьян в селениях Каинского уезда: роль общины в самоуправлении, занятия, культура повседневности.</i> <i>Повседневная жизнь в поселениях кабинетского хозяйства Новосибирского Приобья: заводские повинности, занятия, культура повседневности.</i> <i>Уездный город Каинск в первой половине XIX в.</i>	
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: реформы 1860–1870-х гг. Движение к правовому государству и гражданскому обществу	Освобождение приписных крестьян от заводских работ и перевод в сословие государственных. Проведение аграрной реформы в государственной деревне Сибири. Нераспространение земской и судебной реформ на Сибирь	Тема 7 «Сибирская деревня и крестьянство в XIX – начале XX в.», подраздел «Аграрные реформы на казенных и кабинетских землях». С. 74–75
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации	Типичные черты хозяйств сибирских крестьян-старожилов. Кого в Сибири называли старожилами? <i>Образцовые крестьянские хозяйства сибиряков (по результатам выставок и курсов).</i> <i>Крестьянское хозяйство старожилов в нашем крае (по воспоминаниям и архивным документам).</i>	Тема 7 «Сибирская деревня и крестьянство в XIX – начале XX в.», подразделы «Работай до поту, так поешь в охоту», «Поселения, усадьбы и жилища – обжитой мир». С. 75–78.

1	2	3
	Строительство Транссиба	Тема 12 «Великий рельсовый путь: из столетия в столетие», подраздел «Сооружение Транссибирской железной дороги...». С. 129–131
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Народная культура сибиряков-старожилов Сибири. <i>Усадьбы, жилища, одежда, пища сибиряков.</i> <i>Общинные и семейные праздники в сибирской деревне.</i> <i>Фольклор сибиряков.</i> <i>Кто такие чалдоны (челдоны)?</i>	Тема 8 «Традиционная народная культура сибиряков», фрагмент со слов «В это время русские старожилы Сибири...». С. 84; подразделы «Общинные и семейные праздники», «Фольклор – чистый голос народа». С. 84–88
Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	Народы Сибири во второй половине XIX в. Сохранение территории проживания и ее расширение у отдельных народов. Увеличение численности народов Сибири по данным Первой Всероссийской переписи населения 1897 г. <i>Народы нашего края – барабинские татары, чаты во второй половине XIX в. (динамика численности, изменение образа жизни в процессе ненасильственной ассимиляции).</i> <i>Просвещение в среде аборигенных народов Сибири.</i> <i>Первые ученые из среды коренных народов</i>	Тема 7 «Сибирская деревня и крестьянство в XIX – начале XX в.». Тема 8 «Традиционная народная культура сибиряков». С. 76–89.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Особенность общественного движения в Сибири – областничество как форма сибирского регионального самосознания.	Тема 11 «Формирование сибирского регионального сознания». С. 115–121

1	2	3
	<p><i>П. А. Словоцов и А. П. Щапов. Идея федеративного, земско-областного устройства России.</i></p> <p><i>Г. Н. Потанин и Н. М. Ядринцев – идеологи сибирского областничества. Их взгляды на развитие Сибири в составе России.</i></p> <p><i>Общественные деятели Сибири конца XIX – начала XX в. (В. М. Крутовский, А. В. Адрианов, П. И. Макушин, Д. А. Клеменц и др.).</i></p>	
<p>Кризис империи в начале XX в.</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие.</p> <p>Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового промышленного и транспортного центра</p>	<p>Роль Транссиба в ускорении социально-экономического развития Сибири.</p> <p>Возникновение и развитие Новониколаевска</p>	<p>Тема 12 «Великий рельсовый путь: из столетия в столетие», подраздел «Влияние железной дороги на социально-экономическое развитие Сибири».</p> <p>С. 131–134</p>
<p>Первая русская революция 1905-1907 гг.</p>	<p>Основные революционные события в Сибири.</p> <p>События в Новониколаевске. Василий Шамшин. Обская группа РСДРП</p>	
<p>Общество и власть после революции.</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, их масштаб и результаты</p>	<p>Результаты аграрной реформы П. А. Столыпина в Сибири</p>	<p>Тема 13 «Переселенческая революция: аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири», подраздел «Результаты Столыпинской аграрной реформы». С 143</p>

Уроки по региональной истории

№ п/п	Уроки и их примерное содержание	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
1	<p>М. М. Сперанский – генерал-губернатор Сибири и его реформы.</p> <p>1. Сперанский о Сибири и сибиряках.</p> <p>2. Образование Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского генерал-губернаторств.</p> <p>3. «Устав об управлении инородцев». Понятие «инородцы». В чем прогрессивное значение «Устава...»?</p> <p>4. Ссылные в Сибири. Урегулирование вопроса о ссылке</p>	<p>Тема 10 «Власть и общество в “старой” Сибири», подразделы «М. М. Сперанский – генерал-губернатор Сибири и его реформы», «Влияние политической ссылки на общественную и культурную жизнь сибиряков». С. 104–106, 110.</p> <p>Документ «Из письма М. М. Сперанского о сибирских чиновниках». С. 112</p>
2	<p>Общественная жизнь в Сибири в первой половине XIX в.</p> <p>1. Культурно-просветительская и педагогическая деятельность декабристов.</p> <p>2. Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление. Общественная деятельность и благотворительность купечества.</p> <p>3. Начало деятельности Алтайской духовной миссии.</p> <p>4. Начало издания казенных газет «Губернские ведомости»</p>	<p>Тема 10 «Власть и общество в “старой” Сибири», подразделы «Сибирское купечество и чиновничество в борьбе за самоуправление», «Словом можно убить...», «Немало есть фамилий именитых – Трапезниковы, Львовы, Баснины...». С. 106–110</p>
3	<p>Сибиряки-старожилы во второй половине XIX в.</p> <p>Хозяйственная деятельность, материальная и духовная культура старожилов.</p> <p><i>Самостоятельная работа: защита проектных работ, выступления с сообщениями</i></p>	<p>Тема 7 «Сибирская деревня и крестьянство в XIX – начале XX в.».</p> <p>Тема 8 «Традиционная народная культура сибиряков». С. 76–89</p>

1	2	3
4	<p>Транссиб – великий рельсовый путь: из столетия в столетие.</p> <p>1. Причины строительства Сибирской железной дороги.</p> <p>2. Проектирование и сооружение Транссиба. Отечественные проектировщики и строители.</p> <p>3. Влияние железной дороги на социально-экономическое развитие Сибири.</p> <p>4. Новониколаевск – новый транспортный и промышленный узел</p>	Тема 12 «Великий рельсовый путь: из столетия в столетие». С. 127–136
5	<p>Аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири.</p> <p>1. Цели и организация деятельности по переселению в Сибирь.</p> <p>2. Организация землеустройства переселенцев в Сибири.</p> <p>3. Обсуждение сибирскими депутатами в Государственной думе вопроса о земельном законодательстве.</p> <p>4. Результаты Столыпинской аграрной реформы в Сибири</p>	Тема 13 «Переселенческая революция: аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири». С. 137–149

10 КЛАСС

Возможные варианты включения материалов из истории Сибири в уроки на основе проблемно-тематических и хронологических связей

РАЗДЕЛ ПООП СОО «РОССИЯ В ГОДЫ “ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ”. 1914–1921»

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
Великая Российская революция 1917 г.	Сибирь в 1917 г. Хронология революционных событий. Осо-	Тема 14 «В годы революции и Граж-

1	2	3
<p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»)</p>	<p>бенности установления советской власти в городах и в сельской местности. <i>ЦИК Советов Сибири (Центросибирь). Первые председатели – Б. З. Шумяцкий, Н. Н. Яковлев. Новые органы власти на местах.</i> <i>Установление советской власти на территории Сибири и в нашем крае</i></p>	<p>данской войны», подразделы «Сибирь после Февральских событий», «Борьба большевиков за установление власти...». С. 151–153. Документ «Фрагмент резолюции Центросибири...». С. 158</p>
<p>Первые революционные преобразования большевиков.</p>	<p>Преобразования большевиков в политической и экономической жизни. Недовольство сибирских крестьян преобразованиями. <i>Крестьянские волнения в Енисейской губернии и на Алтае. Возникновение подпольных антибольшевистских организаций в городах.</i></p>	<p>Тема 14 «В годы революции и Гражданской войны», подраздел «Большевики у власти». С. 153–154. Документ «Из обязательного постановления Центросибири об изъятии излишков хлеба...». С. 158–159</p>
<p>Гражданская война и ее последствия. Восстание Чехословацкого корпуса. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Разгром армии Колчака</p>	<p>Восстание чехословацкого корпуса и падение советской власти в Сибири. Создание Временного Сибирского правительства. Установление в Сибири военной диктатуры А. В. Колчака. Взаимоотношения сибирского крестьянства и колчаковцев. Массовое партизанское крестьянское движение в Сибири, его цели и социальный состав. Е. М. Мамонтов, И. В. Громов, П. Е. Щетинкин и другие командиры партизанских отрядов. Восстания рабочих в городах. Расстрел Колчака и восстановление советской власти. Создание ДВР.</p>	<p>Тема 14 «В годы революции и Гражданской войны», подраздел «Сибирь в огне Гражданской войны». С. 154–157. Документ «Сообщение отдела государственной охраны... о формировании партизанских отрядов...». С. 159–160. Темы учебных проектов. С. 162</p>

1	2	3
	<p><i>Революционные события в нашем, городе (селе), районе.</i></p> <p><i>Особенности Гражданской войны в Сибири и ее последствия.</i></p> <p><i>Гражданская война в коллективной памяти сибиряков</i></p>	

РАЗДЕЛ ПООП СОО «СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.»

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
<p>СССР в годы нэпа. 1921–1928.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп)</p>	<p><i>Катастрофические последствия Гражданской войны в Сибири (нашем крае, селе, городе). Демографическая ситуация.</i></p> <p>Создание в Сибири репрессивных органов власти. Сибирский революционный комитет (Сибревком). <i>И. Н. Смирнов – первый председатель Сибревкома.</i></p> <p>Продразверстка и продотряды в сибирской деревне после разгрома колчаковцев. Петропавловско-Ишимское крестьянское восстание 1921 г. «За Советы без коммунистов» – лозунг восставших.</p> <p>Нэп и его последствия для сибиряков. Сибирский край с центром в Новосибирске (1925–1930 гг.)</p>	<p>Тема 15 «Советская модернизация в Сибири», подразделы «Строительство советских органов власти», «Сибирская деревня под властью большевиков». С. 163–166</p>
<p>Советский Союз в 1929–1941 гг.</p> <p>«Великий перелом».</p> <p>Перестройка экономики на основе команд-</p>	<p>Форсированная индустриализация в Сибири. Стройки первых пятилеток на территории Сибири.</p> <p>Кузбасс – центр развития</p>	<p>Тема 15 «Советская модернизация в Сибири», подразделы «Стройки первой пятилетки»,</p>

1	2	3
<p>ного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Ликвидация неграмотности</p>	<p>сибирской промышленности. Строительство Кузнецкого металлургического комбината – КМК. <i>Сооружение крупных промышленных объектов в Новосибирске, Ленинске-Кузнецком, Иркутске, Белово. Условия жизни и работы строителей.</i></p> <p>Поездка И. В. Сталина в Сибирь (14.01 – 02.02 1928 г.). Ее последствия для сибирского крестьянства. Насильственная коллективизация в Сибири, раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. на Алтае. Массовые репрессии в Сибири. <i>Сибирский Гулаг.</i></p> <p>Изменение облика сибирских городов, рост грамотности населения Сибири. Открытие школ и высших учебных заведений. Томск – культурная столица Сибири. <i>Сибирский кинематограф.</i> Повседневная жизнь в нашем крае в годы нэпа</p>	<p>«Экономика Сибири в 1933–1939 гг.». С. 166, 167–169.</p> <p>Документы: «Фрагмент из очерка “Бойцы Кузнецкстроя”...», «Воспоминания М. Старцева о строительстве Авиаавода им. В. П. Чкалова» С. 169–173.</p> <p>Тема 15 «Советская модернизация в Сибири», подраздел «Коллективизация на территории Сибири». С. 166 –167.</p> <p>Документ «Фрагмент интервью с... Ф. Е. Сорокиной». С. 173.</p> <p>«Карта мест заключения системы Гулаг, существовавших с 1923 по 1967 г.». С. 168.</p> <p>Фото «На съемках первого сибирского игрового фильма...», комментарий к нему. С. 165.</p> <p>Документы: «Отрывок из отчета...», фрагменты воспоминаний М. Г. Давыденко и Н. К. Чугаевой. С. 170–174</p>

РАЗДЕЛ ПООП СОО «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
1941–1945 гг.»

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i></p> <p>Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа</p>	<p>Мобилизация в Сибири. Патриотический порыв сибиряков. <i>Сибирские добровольческие дивизии.</i></p> <p>Сибирь – один из основных районов размещения эвакуированных предприятий, трудовых резервов и культурных учреждений. Мобилизационные темпы, героический труд по налаживанию военного производства на местах. Завершение перестройки сибирской промышленности на военные рельсы. Военно-экономическое производство Сибири в 1944 – мае 1945 г. <i>Сибирские дивизии в битве под Москвой.</i></p> <p><i>Герои-сибиряки. А. И. Покрышкин.</i></p> <p><i>Сибирские дивизии в Сталинградской битве, на Курской дуге, в обороне Ленинграда.</i></p> <p>Самоотверженный труд сибиряков на военном производстве и в сельском хозяйстве. Роль женщин и подростков. Обеспечение фронта продовольствием и военной продукцией. Движение двухсотников, лунинское движение.</p> <p><i>Повседневная жизнь тыла в годы войны.</i></p> <p><i>Помощь сибиряков фронту.</i></p>	<p>Тема 16 «Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны», подраздел «Экономика Сибири в годы войны». С. 176–178.</p> <p>Тема 16 «Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны», подраздел «Герои-сибиряки». С. 178.</p> <p>Репродукция «В. П. Астафьев – великий русский писатель, сибиряк», подпись к ней. С. 177.</p> <p>Документы: «Письмо-завещание сыну... капитана Г. П. Масловского...», «Отрывок из воспоминаний</p>

	<i>Культурное пространство в</i>	
1	2	3
	<i>годы войны в нашем крае: песни, кино, радиопередачи. Деятельность в Сибири эвакуированных учреждений культуры и искусства</i>	О. О. Никифоровой...», «Отрывок из письма крестьян...». С. 179–181

РАЗДЕЛ ПООП СОО «АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.
1945–1991 гг.»

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
<p>«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</p> <p>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг.</p>	<p>Последствия войны для экономики края. Демилитаризация экономики. Сельское хозяйство Сибири, трудности его восстановления: нехватка техники и лошадей, рабочих рук. Засуха и голод 1946–1947 гг.</p> <p><i>Труд и быт сибиряков в первые послевоенные годы.</i></p>	<p>Тема 17 «Новые этапы освоения Сибири», подраздел «После победы». С. 183–185. Документы: фрагменты интервью о жизни в 1950-х гг. с современниками событий. С. 187–189.</p>
<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция.</p>	<p>XX съезд КПСС о вовлечении в хозяйственное использование сырьевых и энергетических ресурсов Сибири. «Целинная эпопея» в нашем крае: приобретения и потери.</p> <p><i>Целинные совхозы в нашей области (республике, крае), их прошлое и настоящее.</i></p> <p><i>Н. С. Хрущёв в Новосибирске.</i></p> <p>Строительство Академгородка.</p>	<p>Тема 17 «Новые этапы освоения Сибири», подраздел «После победы». С. 184. Документы: «Отрывок из доклада Н. С. Хрущёва на XXI съезде КПСС», «Информация Томского обкома</p>

	«Оттепель» в культурной сфе-	ВЛКСМ...».
1	2	3
Культурное пространство и повседневная жизнь. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей	ре и общественной жизни Сибири. Сибирское отделение АН СССР под руководством академика М. А. Лаврентьева. Школы и вузы Сибири	С. 189–190. Тема 17 «Новые этапы освоения Сибири», фрагмент подраздела «Освоение природных богатств Сибири». С. 186. Темы учебных проектов. С. 191–192
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни представителей разных социальных слоев	<i>Настроения в сибирском обществе, среди молодежи Академгородка.</i> <i>Молодежный дискуссионный кафе-клуб «Под интегралом».</i> <i>Поэзия, литература, театр, кино, спорт в жизни молодежи.</i> <i>Формы досуга жителей города и села.</i>	
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	«Сибирское соглашение» как ответ сибирских территорий на процессы «перестройки». <i>Воспоминания сибиряков о настроениях людей, их политических взглядах и семейном благосостоянии в годы «перестройки»</i>	Тема 18 «Сибирь на пути из прошлого в будущее», фрагмент подраздела «Место Сибири в составе России». С. 193 (последний абзац)

РАЗДЕЛ ПООП СОО «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2012 гг.»

Содержание курса «История России»	Вопросы региональной истории	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
<p>Становление новой России (1991–2000 гг.).</p> <p>Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Убыль численности населения в Сибири в 1990-е гг.</p> <p>Судьба коренных народов в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Федеральные законы 1999–2001 гг. о гарантиях прав и территорий коренных народов.</p> <p>Указ президента об учреждении федеральных округов. Сибирский федеральный округ.</p> <p>Стратегия развития регионов Сибири в условиях рыночной экономики. Правительственные документы 2009–2010 гг.</p> <p><i>Природные богатства Сибири и уровень ее экономического, социального и культурного развития.</i></p> <p><i>Трудности Сибири при переходе к рыночной экономике. Что делать с Сибирью? – Каков ответ правительства РФ?</i></p> <p><i>Стратегия развития регионов Сибири</i></p>	<p>Тема 18 «Сибирь на пути из прошлого в будущее», фрагмент подраздела «Сколько же нас, сибиряков?». С. 197 (последний абзац); подраздел «Судьба коренных народов Сибири». С. 202–204.</p> <p>Диаграмма «Наиболее крупные этнические группы населения...». С. 204.</p> <p>Тема 18 «Сибирь на пути из прошлого в будущее».</p> <p>Карты: «Федеральные округа Российской Федерации...», «Карта-схема Сибирского федерального округа». С. 194–195.</p> <p>Таблица «Размещение населения на территории современной РФ...». С. 198.</p> <p>Тема 18 «Сибирь на пути из прошлого в будущее», подраздел «Стратегия развития регионов Сибири...». С. 204–</p>

Уроки по региональной истории

№ п/п	Уроки и их примерное содержание	Материалы пособия «История России через историю регионов: история Сибири»
1	2	3
1–2	<p>Сибирь в годы революции и Гражданской войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление советской власти в городах и селах Сибири. 2. Мятеж Чехословацкого корпуса. Падение советской власти в Сибири. 3. Сибирь под властью Колчака. Партизанское движение. 4. Особенности и последствия Гражданской войны в Сибири. 5. Гражданская война в коллективной памяти сибиряков. 6. Революционные события в нашем городе (селе), районе 	<p>Тема 14 «В годы революции и Гражданской войны». С. 151–157.</p> <p>Документы: «Фрагмент резолюции Центросибири...», «Из обязательного постановления Центросибири об изъятии излишков хлеба...», «Сообщение отдела государственной охраны... о формировании партизанских отрядов...». С. 158–160.</p> <p>Темы учебных проектов. С. 162</p>
3	<p>Сибирь и наш край в 1920–1930-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Город и деревня Сибири после разгрома белого движения. Крестьянские восстания. Нэп в Сибири. 2. Индустриализация: стройки первых пятилеток. Новониколаевск (Новосибирск) в годы первых пятилеток. Трудовой героизм сибиряков. 3. Коллективизация в нашем крае. 4. Культурное пространство сибирского общества в 1920–1930-е гг. <p>Школа и учительство Сибири (Новониколаевска) в 1920–1930-х гг. Первые вузы. Быт горожан</p>	<p>Тема 15 «Советская модернизация в Сибири». С. 163–169.</p> <p>Документы: «Фрагмент из очерка “Бойцы Кузнецкстроя”...», «Воспоминания М. Старцева о строительстве Авиазавода им. В. П. Чкалова», «Фрагмент интервью с... Ф. Е. Сорокиной», «Отрывок из отчета...», фрагменты воспоминаний М. Г. Давыденко и Н. К. Чугаевой. С. 169–174.</p> <p>«Карта мест заключения системы Гулаг, существовавших с 1923 по 1967 гг.». С. 168.</p> <p>Фото «На съемках первого сибирского игрового фильма...», комментарий к нему. С. 165.</p> <p>Темы проектов. С. 174</p>
4.	<p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сибирь – центр размещения 	<p>Тема 16 «Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны». С. 175–178.</p>

	эвакуированных предприятий и	Документы: «Письмо-завещание
1	2	3
	культурных учреждений. 1. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. 2. Самоотверженность рабочих и сельских тружеников, обеспечивавших фронт продовольствием и военной продукцией. 3. Военный подвиг сибиряков в культурной памяти потомков	сыну... капитана Г. П. Масловского...», «Отрывок из воспоминаний О. О. Никифоровой...», «Отрывок из письма крестьян...». С. 179–181. Темы проектов. С. 182
5	Сибирь и наш край в 1953–1964 гг. 1. Ускоренное восстановление промышленности. Резэвакуация и ее особенности. Перевод промышленности на выпуск мирной продукции. 2. Трудности восстановления разоренного сельского хозяйства: нехватка техники и лошадей, рабочих рук. Засуха и голод. 3. Целинная эпопея на сибирской земле. 4. Труд и быт сибиряков в послевоенные годы	Тема 17 «Новые этапы освоения Сибири», подраздел «После победы». С. 183–185. Документы: фрагменты интервью о жизни в 1950-х гг. с современниками событий, «Отрывок из доклада Н. С. Хрущёва на XXI съезде КПСС», «Информация Томского обкома ВЛКСМ...». С. 187–191. Темы учебных проектов. С. 191–192
6	Сибирь в 1964–1985 гг. 1. Промышленное развитие Сибири: строительство крупнейших в мире электростанций. 2. Открытие сибирской нефти. Начало освоения нефтяных и газовых месторождений. 3. Строительство Новосибирского Академгородка – крупнейшего научного центра. 4. Сибирские ученые, их вклад в науку.	Тема 17 «Новые этапы освоения Сибири», подраздел «Освоение природных богатств Сибири». С. 185–186. Темы учебных проектов. С. 191–192
7–8	Современная Сибирь. 1. Административно-территориальное деление Сибири. Демографическая ситуация в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Промышленное развитие совре-	Тема 18 «Сибирь на пути из прошлого в будущее», подразделы «Место Сибири в составе России», «Сколько же нас, сибиряков?», «Сибиряки бывают разными», «Судьба коренных народов Сибири», «Стратегия развития регионов

	менной Сибири. Природные	Сибири в условиях рыночной эконо-
1	2	3
	<p>богатства Сибири и их использование. Сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство в нашей области.</p> <p>2. Культурное пространство Сибири. Образование, досуг и повседневная жизнь в нашем городе (районе, селе).</p> <p>3. Многонациональный состав населения Сибири (нашего края). Судьба коренных народов Сибири. Процессы ассимиляции и развитие традиционной культуры народов Севера.</p>	<p>номики».</p> <p>Карты: «Федеральные округа Российской Федерации...», «Карта-схема Сибирского федерального округа». С. 194–195.</p> <p>Таблица «Размещение населения на территории современной РФ по данным всероссийских переписей». С. 198.</p> <p>Диаграмма «Наиболее крупные этнические группы населения Сибирского федерального округа...». С. 204.</p> <p>Темы учебных проектов. С. 206.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СИБИРИ», 10–11 КЛАССЫ

Тематическое планирование элективного курса может быть произведено в трех вариантах, рассчитанных на изучение курса в течение или 18, или 36, или 72 часов, которые отражены в приведенной ниже таблице.

При планировании, рассчитанном на 18 часов, элективный курс изучается в 10 или 11 классе по 0,5 часа в неделю (или по 1 часу в неделю в течение одного полугодия). Этот вариант планирования будет ориентирован преимущественно на обогащение исторических знаний школьников за счет уяснения новых для них фактов региональной истории, тенденций развития региона в разные исторические периоды.

При планировании, рассчитанном на 32 часа, курс изучается в 10 и 11 классах по 0,5 часа в неделю (или по 1 часу в неделю в 10 или 11 классе). В этом случае у учителя появляется возможность уделить значительно больше времени развитию хронологических, картографических и аналитических умений старшеклассников, проводить уроки-практикумы, лабораторные занятия, уроки-семинары.

При планировании, рассчитанном на 72 часа, курс «История Сибири» изучается в 10 и 11 классе по 0,5–1 часу в неделю. Данный вариант позволит организовать изучение курса с широким

использованием интерактивных технологий обучения истории (технологии развития критического мышления, метода проектов, web-квеста, кейс-метода, технологии педагогической мастерской и др.). Значительное время может быть отведено обучению школьников основам исследовательской деятельности, подготовке учениками мини-исследований по региональной и локальной истории.

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		1	2	3–4
1	«Открытие» Сибири в России и зарубежной Европе	1	2	3–4
2	Северная Азия в древности	1	2	3–4
3	В эпоху степных империй	1	2	3–4
4	Присоединение Сибири к России	1	2	3–4
5	Землепроходцы и первооткрыватели	1	2	3–4
6	Начало хозяйственного освоения Сибири	1	2	3–4
7	Сибирская деревня и крестьянство в XIX – начале XX в.	1	2	3–4
8	Традиционная духовная культура сибиряков	1	2	3–4
9	Сибирский город и горожане в XVIII – начале XX в.	1	2	3–4
10	Власть и общество в «старой» Сибири	1	2	3–4
11	Формирование сибирского регионального самосознания	1	2	3–4
12	Великий рельсовый путь: из столетия в столетие	1	2	3–4
13	Переселенческая революция: аграрная реформа П. А. Столыпина в Сибири	1	2	3–4
14	В годы революции и Гражданской войны	1	2	3–4
15	Советская модернизация в Сибири	1	2	3–4
16	Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны	1	2	3–4
17	Новые этапы освоения Сибири	1	2	3–4
18	Сибирь на пути из прошлого в будущее	1	2	3–4
	Всего:	18	36	72

СОДЕРЖАНИЕ

Цель изучения региональной истории	4
Место региональной истории в учебном плане	6
Принципы отбора регионального материала	8
Планируемые результаты изучения истории Сибири	15
История Сибири в содержании школьного курса «История России»	18
Содержание элективного курса «История Сибири», 10–11 классы	24
Примерное тематическое планирование изучения истории Сибири в курсе «История России»	26
Тематическое планирование элективного курса «История Сибири», 10–11 классы	51

Учебно-методическое издание

Кузнецова Фаина Силантьевна
Хлытина Ольга Михайловна
Зверева Капитолина Емельяновна

**ИСТОРИЯ СИБИРИ:
ИСТОРИЯ РОССИИ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ РЕГИОНА**

**Методические материалы для изучения региональной истории
в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта**

В авторской редакции

Подписано в печать 12.10.2016. Формат 60×84/16.
Печать цифровая. Тираж 150 экз. Уч.-изд. л. 2,55. Усл. печ. л. 3,14.
Заказ №

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет».
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.rio.nspu.ru.
Отпечатано:
ФГБОУ ВО «НГПУ»