МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт физико-математического
и информационно-экономического образования

МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ

Материалы IV Всероссийской студенческой
научно-практической конференции с международным участием
(г. Новосибирск, 18–20 ноября 2015 г.)

Под редакцией ст. преп. *Т. А. Василенко*

НОВОСИБИРСК
2015

УДК 378(063)+51(063)+53(063)+004(063)+33(063)+159.9(063)
ББК 74.489р30я43+22.1я43+22.3я43+32.81я43+65я43+88я43
М754

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Подготовлено и издано в рамках реализации
Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012–2016 гг.,
Программы развития деятельности студенческих объединений
ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2015 г. (Мероприятие 1.1)

Редакционная коллегия:
Сосновский Ю. В., канд. физ.-мат. наук, доц. ФГБОУ ВПО «НГПУ»;
Гейбука С. В., канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВПО «НГПУ»;
Добрынина Т. Н., канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВПО «НГПУ»;
Василенко Т. А., ст. преп. ФГБОУ ВПО «НГПУ»

М754 **Молодежь** XXI века: образование, наука, инновации : материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 18–20 ноября 2015 г.) / под ред. Т. А. Василенко ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т физ.-мат. и инф.-экон. обр. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 301 с.

ISBN 978-5-00023-851-6

Сборник содержит тезисы научно-методических работ теоретического и прикладного характера, отражающих современные достижения педагогической науки, в том числе в области преподавания математики, физики, экономики и информатики.

Издание ориентировано на студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, интересующихся новыми исследованиями в области педагогики.

УДК 378(063)+51(063)+53(063)+004(063)+33(063)+159.9(063)
ББК 74.489р30я43+22.1я43+22.3я43+32.81я43+65я43+88я43

ISBN 978-5-00023-851-6 © Оформление. ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2015

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Ю. И. Бурова, И. В. Головкина

(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

В тезисах представлен подробный теоретико-экспериментальный анализ понятия «жизнестойкость» личности.

Ключевые слова: личность, жизнестойкость, активность, деятельность.

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это связано со многими факторами и угрозами, в том числе политическими, информационными, социально-экономическими, экологическими, природными.

В отечественной психологии проблема жизненных ситуаций и особо трудных и жизненных экстремальных ситуаций разрабатывается многими авторами, опирающимися на такие понятия, как копинг-стратегии, стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями, посттравматическое стрессовое расстройство.

Но данная проблематика по большей части рассматривается в направлении профилактики психических нарушений, возникающих в результате воздействия экстремальных факторов. Можно говорить об общем снижении чувства безопасности и защищенности современного человека. Ситуация угрозы жизни в современном мире все больше становится привычным атрибутом так называемой мирной жизни. Это связано в первую очередь с повышением угрозы физического и иного насилия, террористических актов, техногенных и экологических катастроф.

Между понятиями «жизнестойкость» и «психологическая устойчивость», на наш взгляд, тоже можно провести параллели. Под психологической устойчивостью М. Тышкова (1987) понимает целостную характеристику личности, обеспечивающую ее устойчивость к фрустрирующему и стрессогенному воздействию трудных ситуаций. Психологическая устойчивость зависит от типа нервной системы, опыта личности, приобретенного в той среде, где она развивалась, от выработанных ранее навыков поведения и действий, от уровня развития основных познавательных структур.

Феномен «онтологической уверенности», описанный Р. Лэнгом (1961), также близок феномену жизнестойкости: «онтологически уверенной» Р. Лэнг называет личность, осознающую свою целостность, спокойно встречающую жизненные невзгоды. «Онтологическая уверенность» наделяет человека самоидентичностью и способностью вступать в общение с другими.

Самая известная концепция жизнестойкости в зарубежной науке разработана С. Мадди (1998). По мнению С. Мадди, жизнестойкость есть структура установок и навыков, позволяющих превращать стрессовые ситуации в новые возможности развития.

В структуру жизнестойкости как внутреннего ресурса входят такие установки: включенности (участие в социальном взаимодействии, постоянный контакт с окружающими, порождающие ценность сотрудничества), контроля (стремление влиять на жизненные события в противовес ощущению беспомощности, порождает ценность надежности), вызова (принятия жизненного риска в противовес безопасности и снижению напряжений, порождает ценность творчества).

С. Мадди доказал, что жизнестойкость не только позволяет адекватно оценивать реальность и жизненные трудности, но и тесно связана с психическим, и даже соматическим здоровьем – у жизнестойких личностей повышена сопротивляемость болезням, в случае заболевания они быстрее возвращаются к нормальному исходному состоянию.

Жизнестойкость включает в себя следующие компоненты: нормальная смысловая регуляция личности, стремление к саморазвитию, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, навыки целеполагания и целедостижения, развитые коммуникативные и рефлексивные способности, высокий уровень самоконтроля. Эти

компоненты вполне поддаются формированию и развитию педагогическими методами и средствами.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 371+316.3/.4

А. А. Ващенко

(студентка 1 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии и Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В данной работе рассматриваются проблемы детско-родительских отношений, их влияние на формирования личности ребенка. Анализируются основные позиции по воспитанию детей, детско-родительским отношениям.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семья, воспитание, формирование личности.

Семья является одним из ведущих социальных институтов, в рамках которого происходит формирование личности ребенка. И представляет собой персональную среду развития человека, определяет успешность формирования личности, способной самостоятельно функционировать в определенных жизненных ситуациях. Обратимся к высказыванию педагога Я. Корчака: «человек зрелый руководствуется серьезными побуждениями, ребенок – импульсами, взрослый логичен, ребенок во власти воображения, у взрослого есть характер и определенный моральный облик, ребенок запутался в хаосе инстинктов и желаний…». Эти слова помогают задуматься о том, что иногда в воспитании детей люди стихийно исходят из представления о чуждости детей и о том, что взрослые, безусловно, превосходят их.

На родителей общество возлагает обязанности удовлетворять жизненные потребности своих детей с любовной заботой. Ребенок учится любить своих родных, приобщаясь к социальным эмоциям, воплощенным в

родительских заботах, радостях. Родители должны учить своих детей улыбаться, играть, трудиться, преодолевать трудности. Для эмоционального развития ребенка важно не сохранение однообразного состояния, а его постоянная изменчивость. Когда ребенок сталкивается с жизненными невзгодами, то становится более выносливым, мужественным. Однако данное состояние формируется благодаря разумному воспитанию, когда чувствуется понимание и поддержка со стороны взрослых.

Дети очень часто подражают своим родителям. Это подражание ярко можно рассмотреть в творческих или ролевых играх детей. Однако если родители не интересуются жизнью своего ребенка, не осуждают его дурных поступков и не поощряют хороших, то в таком случае возможно неправильное его воспитание. Оценка со стороны взрослого помогает ребенку осознать «хорошее» и «плохое» в его поступках, утвердиться в достигнутом и в последующих ситуациях учесть предшествующий опыт. Воспитывая в ребенке послушание, родители также должны воспитывать и его активность, а именно: стремление хорошо вести себя, желание выполнять просьбу. Очень важно сформировать у ребенка чувство самоуважения. Это очень сложное качество, и его воспитание находится под влиянием многих факторов. Если развивать чувство самоуважения у ребенка, то оно будет являться основой для формирования победителя и уважения к себе.

Гармоничные отношение между родителями и детьми являются одним из приоритетных направлений социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий успешного развития ребенка и укрепления воспитательного процесса семьи. О важном условии полноценного воспитания Н. К. Крупская пишет: «Если члены семьи – люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка». Обобщая, следует отметить, что существуют разные точки зрения на воспитание детей, общей для которых является положение о том, что родители должны как можно больше любви и внимания уделять своему ребенку.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 378

А. Д. Дементьев, Т. А. Мезенцева

(студенты 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

В работе представлен подробный теоретико-экспериментальный анализ направлений развития познавательных интересов учащихся.

Ключевые слова: интерес, познание, активность, деятельность.

На основе познавательной деятельности происходит развитие и формирование важнейших личностных образований учащихся начальных классов современной школы. Поэтому реализация реформы школы в области совершенствования учебного процесса не может быть ограничена лишь вооружением учащихся знаниями, умениями и навыками. Реформа школы, как и все сферы нашей общественной жизни, ставит более широкие, социальные задачи – готовить молодые поколения к жизни, реально соединять обучение с трудом, формировать личность всесторонне, удовлетворять ее духовные запросы, познавательные интересы, развивать индивидуальные склонности, выявлять и совершенствовать все потенциальные возможности молодых. Эти сложные задачи требуют для своего решения не разрозненных усилий талантливых и способных учителей, а единой, целеустремленной работы педагогических коллективов.

Обнаруживая инертность, равнодушие у детей к начинаниям учителей, мы часто делаем правильные выводы: воспитательный заряд этих дел недостаточен, в их содержании, методике, организации имеются такие пробелы, которые помешали эффективному воздействию подготовленного урока, беседы на учащихся. Это, конечно, правильно. Но при этом мы не всегда задаемся целью проанализировать, что делает педагогический коллектив для того, чтобы не только преодолеть инертность и пассивность воспитанников в отношении к данному уроку, беседе, но и развить у них стойкую пытливость, любознательность, потребность в более глубоком и активном познании явлений жизни, науки, искусства. Ведь главная проблема состоит в том, что инертность и равнодушие многих детей – образо-

вания стойкие, препятствующие формированию полноценной личности. И это, бесспорно, результат невнимания взрослых к формированию у детей познавательного отношения к жизни, интереса к окружающей действительности. Такого ребенка трудно «зацепить», задеть за живое при помощи какого-то отдельного, пусть даже прекрасно подготовленного урока, беседы. А если это и произойдет, то занимательный эпизод останется только эпизодом, не влияющим коренным образом на его жизненную позицию.

Пробудить пытливость, направить чувства, волю, мысли к глубокому освоению действительности, воспитать убеждение в том, что окружающий мир прекрасен не только в необычных его явлениях, но и в его обыденном, мимо чего мы проходим каждый день, возбудить постоянное стремление больше знать, открывать в уже известном новые стороны, формировать стремление к поиску в открытии мира – это благороднейшая и необходимейшая задача учителя, воспитателя, всех, кто формирует человека будущего. Для того чтобы разрешить практическую задачу, требуется изначально изучить его с позиции теории. Осуществив теоретический анализ данного феномена, мы определили, что в психологической науке исследование интереса ведется с трех позиций: как потребности, как отношения и как внимания.

Анализируя психологическое значение эмоции интереса, мы пришли к выводу, что интерес играет чрезвычайно важную роль в когнитивном развитии и в интеллектуальной деятельности учащегося. Он направляет и поддерживает интеллектуальную активность человека, который не в состоянии продуктивно заниматься каким-либо делом, изучать какой-то предмет, если они не вызывают в нем интереса. Если же постижение глубин предмета становится для человека своего рода образом жизни, то те усилия, которые он должен приложить, чтобы выйти за пределы существующих знаний, превращаются для него в наслаждение. На основе данных рассуждений мы можем предположить, что именно взаимодействие эмоции интереса и радости образуют мотивационную основу эффективной познавательной деятельности.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 159.923

П. А. Дошоян

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

В тезисах рассматриваются понятия творчества, творческой личности, творческого воображения, процесс становления личности.

Ключевые слова: творчество, личность, становление.

Проблема становления и развития личности в современном мире является одной из самых острых и малоизученных проблем психологии. Многие ученые считают, что на процесс становления личности оказывает влияние творческий потенциал человека. Актуальностью данной темы является факт того, что теоретическое овладение творческим потенциалом, технологиями и методиками поиска новых способов решений помогает осознать социальную и профессиональную значимость роли творчества, его общественную необходимость, расширить свои творческие способности, которые участвуют в создании творческой личности как таковой.

Для того чтобы разобраться с понятием творческая личность, мы подробнее рассмотрим термин «творчество». Творчество – это открытие и создание новейшего, качественного образца, которое имеет какую либо общественную значимость. В своих исследовательских работах В. Андреев говорит, что творческая личность – это такой тип личности, характеризующийся высоким уровнем направленности, мотивационной устойчивостью, прогрессивной и активной творческой деятельностью, достижении социокультурных, профессиональных и личностных результатов в одной или нескольких видах деятельности.

Под процессом становления и развития личности понимается процесс приобретения человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития.

Творческая деятельность человека опирается на активное воображение и творческое мышление. Под воображением понимается присущая

только человеку возможность изобретения новых образов, представлений путём переработки предшествующего опыта. Творческое воображение – это самостоятельное создание новых образов, которые воплощаются в оригинальных предметах деятельности. Творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового, приводящее к необычным идеям и открытиям.

Таким образом, творческая деятельность оказывает сильное воздействие на эффективное и интенсивное развитие высших психических функций, таких как память, мышление, восприятие, внимание. Это помогает нам сделать вывод о том, что на становление и развитие личности человека влияет его творческая деятельность, творческий потенциал.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 378

А. О. Дубравина, А. А. Иванова
(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

НАШ ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе представлен анализ впечатлений о первой психолого-педагогической практике.

Ключевые слова: рефлексия, практика, воспитательная деятельность.

Учась на первом курсе, сейчас мы проходим уже третью практику. В самом начале это для нас было немного странно, непривычно и страшно. Нас волновало больше всего то, что в рамках психолого-педагогической практики, мы должны работать непосредственно с детьми, с целым классом, чего раньше мы не делали. Мы переживали, потому что нам достались достаточно взрослые дети – 8 класс, мы волновались о том, что им будет это все не интересно, они не захотят работать с нами.

Теоретически все было ясно и понятно. Перед тем, как отправить нас в школу, с нами проводились занятия, тренинги. В голове было много раз-

ной информации, мы представляли, как это все должно выглядеть, как мы должны себя вести, но не знали, как это реализовать. Первый визит был весьма волнительным, мы знакомились с педагогическим составом лицея. Самым волнительным было знакомство с детьми. Но мы старались перебороть в себе этот страх. Мы лишь вспомнили тренинги, наших преподавателей, как у них все это легко и просто получается. Решили, что и у нас все выйдет. Конечно так же мы рассчитывали и на помощь детей, точнее, на их воспитанность.

В класс мы зашли во время перемены. Когда ребята нас увидели, в их глазах сразу загорелся интерес, они нам улыбались, подходили к нам, задавали вопросы. В этот момент мы поняли, что бояться нечего, дети уже идут на контакт, хотя мы еще и не начали работу, страх начал проходить. Чуть позже, когда начался урок, мы представились, рассказали о нашей практике, о наших планах, а потом остались понаблюдать за ребятами на уроке.

Так как у детей занятия, и мы не смогли, как следует с ними познакомиться, а нам этого очень хотелось, мы предложили им встретиться после уроков в актовом зале, на что они с удовольствием согласились. Во время знакомства они по одному выходили к нам и рассказывали какие-то интересные факты о себе, чем занимаются, увлекаются. Почти все приняли в этом участие, некоторые стеснялись выходить, тогда они рассказывали о себе с места. Некоторые выступления ребят одноклассники дополняли своими комментариями. Благодаря этой процедуре, мы уже с первого дня запомнили большую часть ребят, выявились лидеры и активисты класса.

Так каждую неделю мы ездили на практику, посещали вместе с нашими ребятами занятия, наблюдали за ними и на уроках, и на переменах, постепенно составляя психологический портрет класса. Дети отнеслись к нам с уважением и пониманием. Ребята в большей части нам и помогли осуществить идею нашей практики. Во время беседы было представлено много вариантов проведения классного часа. Общение получалось живым, интересным, эмоциональным, были даже споры. В результате обсуждения было принято решение провести квест. При составлении квеста мы учитывали пожелания детей.

Когда мы приехали в педагогический лицей для фиксации результатов, и проводили круглый стол, классные руководители дали оценку нашей работе с классом. Они похвалили нас за проделанную работу, за хорошую подготовку к мероприятию и активную деятельность с детьми. По их сло-

вам, детям все очень понравилось, что нам удалось увлечь их нашей затеей, о проведенном мероприятии и о нас они отзывались с множеством только положительных эмоций, делились впечатлениями, рассказывали о заданиях, это было очень приятно услышать, знать, что мы все-таки справились с поставленной задачей.

Первый опыт оказался весьма полезным и успешным для нас, благодаря работе и поддержке учителей педагогического лицея, а также замечательным ребятам, с которыми нам довелось провести эту практику.

Эта практика подарила нам огромный и полезный педагогический опыт, развеяла некоторые страхи и сомнения, определила пути нашего дальнейшего профессионального развития и становления компетенции, благодаря руководителям и организаторам практики, за их большую подготовительную работу и супервизию в образовательных организациях.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 378

С. Н. Елизарова, А. С. Макушенко, Е. О. Рау
(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа посвящена рассмотрению феномена агрессивности, а также технологий предупреждении детской агрессивности.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, технология.

Перевод российского общества в качественно новое состояние закономерно сопровождается совершенствованием всех социальных институтов и систем, в том числе системы образования, которая выросла в мощную отрасль духовного производства. Среди наиболее ярких проблем современности выступает тема агрессии. При этом речь идет о специфической реакции психологического сообщества на беспрецедентный рост агрессии и насилия в «цивилизованном» двадцатом веке. Условия жизни в

современном обществе требуют от людей большей твердости, большей жесткости, а иногда и жестокости. Таковы условия выживания. Законы животного мира, где выживает сильнейший, начинают распространяться и на мир людей.

Анализ исследовательских работ показал, что происходит это по ряду причин. Во-первых, агрессия является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. Во-вторых, в социальном плане личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности. В «норме» она может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым. В противном случае, это приводит к податливости, ведомости, комфортности, пассивности поведения. И, тем не менее, можно констатировать, что на сегодня наиболее впечатляющие результаты в изучении природы и механизмов агрессивного поведения детей достигнуты именно в психологической науке. Но вполне естественно, что в этой интересной, сложной и интенсивно изучаемой области все еще остается много нерешенных проблем, и нет ответов на многие вопросы.

Использование практическим психологом таких способов, как моделирование, ролевые игры, установление обратной связи, перенесение навыка из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку, позволит расширить репертуар социальных умений у жестких, склонных к агрессии детей. Более подробно об этих способах:

1) моделирование; этот способ предполагает демонстрацию детям, не имеющим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченной цели, у детей можно будет наблюдать улучшение поведения;

2) ролевые игры; детям предлагается представить себя в ситуации, когда требуется реализация базовых умений. Это дает возможность проверить на практике модели поведения, которым они научились в ходе моделирования;

3) установление обратной связи; этот способ может сочетаться с двумя предыдущими. С ребенком устанавливается обратная связь в виде реакций (позитивных) на их поведение. Дети поощряются или вознаграждаются за желательное и адекватное социальное поведение. Напротив, положительное подкрепление отсутствует, если дети обращаются к неприемлемым моделям поведения;

4) перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку; учебные ситуации должны содержать как можно больше эле-

ментов, характерных для реальной жизненной обстановки. Необходимо разнообразить учебные ситуации, чтобы повысить вероятность обобщения.

В целом, имеющиеся коррекционные программы агрессии школьников направлены на снижение уровня личностной тревожности, формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии, развитие позитивной самооценки, обучение ребенка отреагированию своего гнева приемлемым способом, а также отреагированию всей ситуации в целом, обучение ребенка управлению своим гневом, расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов.

Таким образом, обучение адекватным социальным умениям на основе вышеописанных способов является многообещающим методом снижения интенсивности и уменьшения количества случаев агрессии и насилия в среде.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 159.97 + 159.922.7

М. Т. Жумадилова

(студентка 4 курса, направление «Образование взрослых», профиль «Педагогическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ДЕТСКАЯ ДЕФЕКТИВНОСТЬ

В работе представлен физический недостаток в виде слепоты и глухоты, который, так или иначе, изменяет жизнедеятельность.

Ключевые слова: дефект, социальная установка, органы восприятия.

Любой физический недостаток видоизменяет отношение человека к миру. Органический дефект, или порок, реализуется как социальная ненормальность поведения. В дальнейшей жизни физический недостаток пробуждает абсолютно иную социальную установку в среде, чем у нормального человека. Нарушение в «соотносительной деятельности» человека и мира, по выражению В. М. Бехтерева, оказывается на деле серьезным

нарушением всей системы социальных соотношений. Физический дефект представляет как бы социальный вывих.

Об этом единодушно свидетельствуют и вдумчивые признания самих слепых или глухих, и простейшее повседневное наблюдение за жизнью дефективных детей, и данные научного психологического анализа.

Слепота и глухота не означают ничего иного, как только отсутствие одного из путей для образования условных связей со средой. Глаз и ухо, называемые в физиологии рецепторами; а в психологии – органами восприятия, или внешних чувств, имеют биологическое назначение: они предупреждают организм об отдаленных изменениях среды. Это, по выражению Г. Деккера, как бы форпосты нашего организма в битве за существование. Их прямое назначение – рассматривать и анализировать внешние элементы среды, разлагать мир на некоторые части, с которыми соединяются наши рациональные реакции, для того чтобы возможно точнее приспособить поведение к среде.

Само по себе поведение человека как совокупность реакций при этом, строго говоря, остается ненарушенным. Слепой и глухой способны ко всей палитре человеческого поведения, т. е. активной жизни. Особенность их воспитания сводится только к замене одних путей для образования условных связей другими.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Е. В. Чернявская

УДК 373.3

М. А. Заломаева

(студентка 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЖЕНЩИНАМИ РОССИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ

В данной публикации рассматривается проблема образования женщин в исторические периоды, говорится о дискриминации лиц женского пола в сфере высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, высшие женские курсы, равноправие полов.

В настоящее время женщины России, как и многих других стран, на равной с мужчинами правовой основе имеют свободный доступ к высшему образованию. Основную долю преподавательского контингента в нашей стране составляют женщины. Обратимся к истории. До начала XX в. дискриминация женщин в сфере высшего образования обуславливалась официальной политикой. Государственные высшие учебные заведения долгие годы предназначались для лиц мужского пола. Власти были принципиальными противниками совместного обучения мужчин и женщин в средней и высшей школе. Единственными способами получения высшего образования для девушек являлась неправительственная школа или обучение за границей. Считалось, что женское образование не должно быть многогранным, поскольку его задача – готовить женщину к роли матери и жены, а не к профессиональному труду.

Большинство прогрессивных деятелей считали, что женщины, помимо семьи и детей, должны и могут заниматься различной профессиональной деятельностью. В 1856 г. Н. И. Пирогов в журнале «Морской сборник» опубликовал статью, в которой говорилось о необходимости коренных и скорейших изменений в системе женского образования, поскольку женщина является первым воспитателем человека, и поэтому она должна быть образована. Создалось общественное движение за равноправие женщин, которое победило в 1878 году. Одним из представителей которого был Д. И. Менделеев. На самом высоком уровне было принято решение об от-

крытии Высших женских курсов, которые назывались Бестужевскими. Женщины, окончившие Высшие женские курсы, получали право преподавать в женских средних учебных заведениях и младших классах мужских учебных заведений.

В 1897 г. был открыт первый в России Женский медицинский институт. В 1903 году педагогические курсы в Петербурге преобразовались в Женский педагогический институт. За сорок лет существования курсы дали высшее образование тысячам женщин, которые работали в сельских школах, библиотеках, читальнях и т. д. В Петербурге организовалось множество и других курсов: общеобразовательных, историко-литературных, педагогических, архитектурных, строительных. Двери к образованию были открыты, но они были платными и права выпускниц были все равно ограничены.

Доступ женщин в университет во время политической «оттепели» середины XIX в. привел к активизации сторонников и противников этой меры. Дискуссии продолжились и в начале XX столетия, когда «ученая женщина» стала уже обыденным явлением общественной жизни. Основное внимание в них уделялось вопросу о допустимости совместного обучения, о последствиях его введения. В ходе первой мировой войны, в условиях нехватки образованных кадров, правительство признало право женщин на обучение в университетах.

По инициативе Русского женского взаимноблаготворительного общества в Санкт-Петербурге в 1908 г. состоялся Первый Всероссийский женский съезд. На нем рассматривались требования по объеданию в борьбе за экономические, политические и гражданские права. Это была крупномасштабная, серьезная попытка к объединению, к установлению связи с международным женским движением, добиться избирательного права, преодолеть семейные предрассудки и пр.

В настоящее время девушки наравне с мужчинами получают образование в высших учебных заведениях по разным профессиональным направлениям. Путь в получении образования был очень сложным. Девушки своей настойчивостью и желанием знаний способствовали развитию высшего образования женщин во всех странах Европы, обучаясь как за границей, так и в России.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 379.8+378

В. Е. Зонова

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В работе обосновываются необходимость формирования социальной компетентности у молодежи. Рассматриваются составляющие элементы данной компетентности, такие как самоидентификация личности, ее целеполагание, самоутверждение в той или иной социальной и профессиональной группе. Отдельно изучается культурно-досуговая деятельность, которая обладает огромным потенциалом для развития и формирования социальной компетентности.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, молодежь, социальная компетентность.

Современное общество не стабильно, с каждым годом оно набирает обороты в развитии, поэтому человеку необходимо адаптироваться в новом мире. Меняются взгляды на воспитание будущего поколения. Очень важным является формирование социальной компетентности у молодежи для полноценного функционирования в обществе. Именно социальная компетентность способствует социальной адаптации и интеграции молодежи в обществе.

В процессе обучения студенты педагогического вуза включены в различные компоненты структуры социальной компетентности. Важным в формировании у студентов социальной компетентности является социальная самоидентификация личности, ее целеполагание, самоутверждение в той или иной социальной и профессиональной группе. Учебной деятельности не всегда достаточно для развития данной компетентности, поэтому культурно-досуговая деятельность является развивающей средой. Культурно-досуговая деятельность – это деятельность, которая способствует наиболее широкому развитию личности студентов, их самоотвержению и самореализации в области досуга. Культурно-досуговая деятельность спо-

собствует организации досуга в социально-значимых целях: удовлетворение и развитие культурных потребностей и интересов, как отдельного человека, так и общества в целом.

Культурно-досуговая деятельность обладает огромным потенциалом для развития и формирования социальной компетентности у студентов педагогического вуза. Заключается это в том, что студенты ориентированы на выбор позитивного образа жизни, умеют взаимодействовать с другими людьми, способны самостоятельно принимать решения. Социальная компетентность определяется отношением человека и общества, характеризуется умением выбирать социальные ориентиры. Именно от социальной компетенции зависит развитие профессиональных навыков. Для студентов педагогического вуза необходима данная компетенция так, как она помогает адаптироваться в обществе, реализовать профессиональный потенциал.

Данная компетенция определяет весь жизненный путь человека: включение в общество, возможность трудоустройства, создание семьи и т. д. Социальная компетентность является фактором, который повышает конкурентоспособность бедующих специалистов.

Таким образом, включенность студентов в различные сферы общественной жизни вуза способствует полноценному развитию социальной компетентности у студентов.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
И. И. Шульга

УДК 159.923

О. Е. Зонова

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОФИЛАКТИКА ПРОКРАСТИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В работе обосновывается актуальность изучения темы «Влияние прокростинации на самореализацию личности», последствия добровольного и иррационального откладывания дел на потом, а также сущность прокростинации,

необходимость её профилактики в современном обществе и методы такой профилактики.

Ключевые слова: прокрастинация, депрессивный настрой.

Актуальность темы работы заключается в том, что влияние прокростинации на самореализацию личности в условиях динамично развивающего общества и недостатка времени усилилась. Следствием добровольного и иррационального откладывания дел на потом является стресс, вызванный нереализованностью жизненно значимых потребностей, снижение самооценки и удовлетворенности жизненной позицией. Соответственно, прокрастинация рассматривается как фактор, который понижает работоспособность и развитие в социальной, личностной и профессиональной сферах.

Прокрастинация – это выражение эмоциональной реакции на планируемые или необходимые дела. Основной общей особенностью людей, обладающих данной чертой характера, является депрессивный настрой и страх перед будущим или боязнь не справиться с поставленной задачей.

Несмотря на возможную пользу прокрастинации, она всегда являлась проблемой для общества. Более того, учитывая непрерывный рост ее распространенности среди населения, возрастает необходимость разработки не только методов преодоления прокрастинации у взрослых людей, но и предотвращения ее формирования у школьников.

Нужно отметить, что работа по преодолению прокрастинации может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Большую роль играет и самостоятельная работа человека с самим собой в форме аутотренинга и самовоспитания. Также следует подчеркнуть, что как отмечают западные психологи и психотерапевты, наиболее эффективные психокоррекционные техники для преодоления прокрастинации – это бихевиоральная и когнитивная терапия. Данные техники предполагают использование при работе с человеком стимулов и подкреплений, которые запускают адаптивное поведение, использование релаксационного тренинга и т.д.

Таким образом, по мере взросления человека, с возрастом феномен прокрастинации становится менее популярным, а ее уровень снижается. Исследователи склонны видеть то, что с возрастом у человека вырабатываются какие-то ограничители прокрастинации. Также нужно сказать, что не существуют какие-либо половые различия в проявлении прокрастинации.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
И. И. Шульга

УДК 379.8+316.3/.4

В. Е. Зонова

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ДОСУГ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Досуг определяется как часть свободного времени, как сфера формирования и развития личности, её способностей, в работе изучается изменение социокультурной ситуации в области досуга, исследуется возможность развития способностей и возможностей молодёжи с помощью досуга.

Ключевые слова: досуг, досуговая деятельность, молодежь.

Досуг является сферой жизнедеятельности молодежи. С развитием современного общества происходит изменение и социокультурной ситуации в области досуга. Молодежь является определенной демографической группой, которая наиболее восприимчива к социокультурным инновациям. На формирование и становления личности современной молодежи огромное влияние оказывают социокультурные инновации, а также досуг. Досуг также является сферой формирования и развития личности, его способностей. С помощью досуга молодежь удовлетворяет свои социокультурные потребности.

Досуг является частью свободного времени, деятельность которой способствует преодолению стрессов и усталости, а также развивает культурно-нравственные и духовные качества личности. Досуг является свободной сферой жизнедеятельности, которую человек способен выбрать сам, основываясь на своих предпочтениях и интересах. Человек волен распоряжаться временем досуга по своему собственному усмотрению в соответствии со своими ценностными ориентациями. Досуг является фактором формирования молодежной субкультуры, так как снижается роль традиционных институтов социализации. Совместная деятельность членов субкультуры воспринимается как досуговая. Поэтому можно сделать вывод, что формирование молодежных субкультур носит досуговый характер.

Досуг является частью повседневной жизнедеятельности молодежи. Молодежь – это группа лиц, переживающих период становления социальной зрелости, адаптация к окружающему взрослому миру и его изменениям. Возрастные особенности молодежи зависят от социально-экономических изменений в обществе, уровня культуры и нравственности, условий для жизни в данном обществе. Очень активно ученные исследуют ценности молодежи, жизненные позиции и мировоззрения, от которых зависит продуктивность мероприятий в сфере образования, труда и занятости. На молодежь накладывается большие требования, от которых зависит будущее общества это получение среднего общего образования, выбор профессии, получение профессионального образования, прохождение службы в армии (для юношей), трудовая деятельность, создание семьи. Для того чтобы понять особенности молодежи, необходимо понять общество, в котором живет данная группа людей.

Таким образом, с помощью досуга молодое поколение может развивать свои способности и возможности, расширять свой кругозор и свои таланты. Для этого необходимо, чтобы к досугу он подходил с позиций своей жизненной задачи, своего призвания – всесторонне развивать собственные способности, сознательно формировать себя.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
И. И. Шульга

УДК 159.923

О. Е. Зонова

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ФИКСИРОВАННАЯ ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ В СТРЕССОГЕННОЙ СИТУАЦИИ

Прокрастинацию можно рассматривать как форму поведения личности в условиях стрессогенной ситуации. Для этого в работе прокрастинация рассматривается как фиксированная форма поведения личности, а также ригидность как неготовность к изменениям программы действия. В заключение статьи форму-

лируется вывод о последствиях использования прокрастинации в стрессовой ситуации.

Ключевые слова: ригидность, копинг.

Актуальность темы работы заключается в том, что влияние прокростинации на самореализацию личности в условиях динамично развивающего общества и недостатка времени усилилась. Следствием добровольного и иррационального откладывания дел на потом является стресс, вызванный нереализованностью жизненно значимых потребностей, снижение самооценки и удовлетворенности жизненной позицией. Соответственно, прокрастинация рассматривается как фактор, который понижает работоспособность и развитие в социальной, личностной и профессиональной сферах.

Рассмотрим прокрастинацию как фиксированную форму поведения личности. При этом рассмотрение прокрастинации в качестве такой формы поведения возможно лишь тогда, когда мы обращаемся к феномену психической ригидности личности, который данном случае является ничем иным, как фактором и в то же время механизмом возникновения прокрастинации.

Ригидность (от лат. rigidus – жесткий, твердый) – неготовность к изменениям программы действия – в соответствии с новыми ситуационными требованиями.

В зарубежной психологии проблема психологического преодоления стресса осуществляется через копинг. В отечественной психологии проблема преодоления трудных жизненных ситуаций является актуальной. Копинг-поведение можно представить как ситуативную модификацию жизненного пути человека

Таким образом, психологическое преодоление (копинг) – это индивидуальный способ взаимодействия со стрессогенной ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями.

Относительно прокрастинации как фиксированной формы поведения личности в преодолении стрессогенных ситуаций отметим, что жизнь современного человека наполнена разнообразными делами, выполнение которых предполагает соблюдение строгих сроков сдачи. Предполагается, что человек, осознавая наличие временных рамок, может спланировать свое время, ресурсы и силы, чтобы успевать в сроки. Но в ситуации постоянной многозадачности и напряжения, нередко случатся так, что возникает необходимость или желание отложить выполнение некоторых дел на по-

том. Это, в свою очередь нередко приводит к тому, что выполнение какой-то части дел постоянно откладывается, и, в итоге, приводит к тому, что человек выполняет это дело в последний момент, в критически малые сроки и испытывает при этом огромное напряжение – стресс. Такое откладывание дел «на потом», как мы отмечали ранее, называется прокрастинацией.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
И. И. Шульга

УДК 378

Л. Ю. Короткова, М. С. Чучурова

(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ЗАЧЕМ ПОДРОСТОК ХОДИТ В ШКОЛУ?

В работе представлено размышление о цели посещения школы в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подросток, возрастные особенности, учитель, общение, родители.

Зачем восьмиклассники ходят в школу: межличностное общение со сверстниками или обучающее взаимодействие с педагогом? Когда мы наблюдали за детьми на уроке, дети не показывали особой заинтересованности к тому чтобы разобраться и понять новую тему, но при этом учитель показывал интересные вещи, которые, мы считаем, нужны им для понимания материала. Мы сидели, слушали учителя как он ведет урок, как он преподносит детям материал и нам было интересно. Но подростки так не считают и поэтому не воспринимают эту информацию, не слушают преподавателя, играют в телефоне, разговаривают между собой, то есть каждый занят своим делом. Для них это не важно. И поэтому в период психолого-педагогической практики мы выявили проблему того, зачем дети ходят в школу.

Подростковый период в жизни ребенка недаром называют самым сложным. Послушные дети вдруг начинают огрызаться, грубить. Непослушные так вообще пробуют курить и даже употреблять алкоголь. Учеба

подросткам надоедает, родители мешают, сверстники то раздражают, то, наоборот, становятся самыми близкими. Подростку этот возраст нравится. Другое дело – взрослым. Множество проблем и конфликтов возникает из-за того, что для ребенка в этот период становится важным совсем не то, что ценят мамы, папы и классный руководитель. Ему общаться хочется, и это – главная особенность возраста. Контроль со стороны родителей в этом возрасте нужен, но ненавязчивый. Нужно как бы со стороны следить за успеваемостью. Нужно замечать, с кем стал дружить подросток. Подросток ходит в школу уже не затем, чтобы учиться, как младший школьник, а для того, чтобы общаться и, главным образом – со сверстником, а не со взрослым. Данный период можно назвать экспериментальной площадкой для налаживания взаимоотношений. Дружба, влюбленность отвлекают от учебы. Однако если в младшем школьном возрасте ребенка научили учиться, то он и в подростковом возрасте не утратит этого универсального умения. Да, он будет ходить в школу, чтобы общаться, но и выполнять учебную деятельность тоже. Поэтому основная задача педагога, работающего с подростками – помочь им освоить способы конструктивного общения на уроках и во внеурочной деятельности, сформировать коммуникативные умения для взаимодействия с ровесниками, с представителями противоположного пола, со взрослыми. Умение общаться будет важным качеством на последующих жизненных этапах.

Система взаимоотношений подростков с учителями усложняется по сравнению с младшими школьниками: на смену беспрекословной авторитетности педагогов приходит дифференцированное отношение к ним – если младшие школьники автоматически выражали свое уважение к учителю, то в отношении подростков авторитет ему необходимо завоевать. Именно в этот период между ребенком и взрослым могут существенно испортиться отношения, даже если до этого они были вполне благополучными. Если ведущими мотивами общения младших подростков является желание приобрести поддержку, одобрение учителя за обучение, поведение и школьную работу (по традициям младшего школьного возраста), то старшие подростки ожидают личностного общения на равных, признание учителем их взросления. Несмотря на внешнюю, демонстративную ненужность мнения педагога для подростка, последний очень чувствителен к несправедливости, недоверию учителя.

Из вышесказанного мы хотели бы сделать такой вывод: на уроке педагогу нужно организовывать деятельность с подростками в виде дискуссий или групповой работе. Нам кажется, что это будет способствовать не

только развитию коммуникативных умений, но и повышению качества результатов обучения. Мы думаем, что создание условий для активного общения с одноклассниками – самый оптимальный вариант обучения детей подросткового возраста.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 378

С. В. Маркарян, К. С. Лысенко, Е. И. Колотова

(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА КАК АКТУАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В работе рассматривается проблематика феномена одиночества и его представленность на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: одиночество, условие, развитие, фактор, уединение, отношения.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, находят свое отражение и в сфере образования. В соответствии с приоритетами современного образования, школа должна стать фактором формирования социальной устойчивости человека, таких его личностных качеств, которые повышают вероятность успешного выбора (мобильности, самостоятельности, ответственности, способности принимать решения, прогнозировать последствия своих поступков, способности к сотрудничеству и др.) жизненного пути. Эти качества, с одной стороны, обеспечивают успешное вхождение индивида в широкий контекст социальных отношений (развитие личности), с другой – лежат в основе способности человека управлять процессом собственного развития (саморазвитие личности). Между тем, интенсификация и технологизация учебной деятельности затрудняют формирование навыков открытого общения, способствуют одиночеству учащихся. Одиночество принадлежит к числу тех понятий, реальный жизненный смысл которых, казалось бы, отчетливо представляется даже обыденному сознанию, однако подобная ясность обманчива, так как

она скрывает сложное, противоречивое философское содержание, как бы ускользающее от рационального анализа.

Многие исследователи сходятся на том, что одиночество в самом общем приближении связано с переживанием человеком его оторванности от сообщества людей, семьи, исторической реальности, гармоничного природного мироздания. Большинство из нас испытывает одиночество эпизодически, принимая его как нечто естественное. Но затянувшееся одиночество раздражает человека и постепенно уничтожает его жизненные силы. Когда же чувство одиночества глубоко пронизывает человека и устойчиво сохраняется, оно истощает душевные силы и начинает вызывать серьезные опасения. Более того, оно может содействовать возникновению чувства безнадежности, подрывающего способность плодотворно ему противодействовать.

Одиночество является сложным и противоречивым феноменом развития личности. Оно, подчас, связано с деформацией различных отношений личности и, в этом случае сопровождается осознанием или ощущением не просто чуждости мира, но и невозможности занять в нем более или менее устойчивое положение. То есть, оно затрудняет процесс успешного вхождения личности в широкий контекст социальных отношений, а дефицит чувства общности ведет к недоразвитию конструктивных отношений с миром. Кроме того, оно нарушает развитие мотивационной сферы личности (потребностей, стремлений, чувств) и, в целом, препятствует полноценному развитию психики и личности. Влияние одиночества *на отношения со значимыми людьми* не выявлено, что можно рассматривать как переосмысление учащимися роли одиночества. Появляется новая связь – влияние одиночества на проблемы в отношении к себе, что можно рассматривать как подтверждение того, что осознание одиночества актуализирует внутренний диалог. На самоотношение личности одиночество не оказывает существенного влияния, за исключением факторов низкой насыщенности жизни целями и низкой целеустремленности и недостаточного самопринятия.

Обратное влияние (влияние факторов самоотношения на одиночество) представлено более явно. Одиночество и восприятие себя, как человека, способного вызывать положительные чувства других людей не исключают друг друга. Но одиночество, по-прежнему, является фактором низкой ответственности личности за события своей жизни и низкой общей осмысленности жизни. Из характерологических особенностей фактором одиночества является лишь отсутствие ориентации на мнение окружающих. При этом хочется отметить, что уединение не обязательно связано с одиночеством; люди могут быть счастливы и в затворничестве. Если же

человек чувствует себя несчастным, оказываясь один, то в этом случае наиболее вероятным может быть одиночество...

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 373.3+37

А. Н. Марченко

(студент 1 курса, направление подготовки «Педагогическое образование, профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СВЯЗЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ

В данной публикации рассматриваются возможности применения качества традиционных методов обучения с помощью современных технологий.

Ключевые слова: инновация, традиционный метод обучения, облачные технологии.

На современном этапе происходит понимание необходимости изменений в процессе школьного обучения. Это связанно со стремительно развивающимся современным обществом, новыми технологиями и методами обучения. Изменения системы отечественного образования предъявляют новые требования к образовательному процессу. В условиях информатизации образования возрастает значение информационно-коммуникативной компетентности специалистов.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Основными критериями эффективности тех или иных новшеств являются следующие: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инноваций в массовом опыте (Д. И. Юнусова).

В настоящее время нередко словесные методы называют устаревшими, «неактивными». Однако к оценке этой группы методов надо подходить объективно. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать

большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и показать пути их решения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании детей яркие и вполне убедительные картины прошлого, настоящего и будущего. Слово активизирует и стимулирует воображение, память и чувства учащихся (А. И. Кравченко). Еще одним аспектом обучения являются учебники. Связь словесного метода с самостоятельным изучением учебной литературы неразрывна. Полностью отказываться от него не представляется возможным.

Включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс дает рад преимуществ, а именно: позволяет представить обучающие материалы не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает реальную возможность обучающимся усвоить материал на более высоком уровне; автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний обучающегося; автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий; осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения, а так же существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения; получить доступ и оперировать большим объемом информации (Н. В. Арзуманова). Для обеспечения качества образовательного процесса преподаватели должны быть компетентными в своей области.

Важная роль новых информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и придают качественно новые возможности обучению, стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования. Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии, под которыми понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю интернет-сервис. Несмотря на относительную новизну облачных технологий (первый проект был реализован в 1999 г.), уже накоплен опыт их применения в образовательном процессе учебных заведений разных уровней (А. И. Газейкина, А. С. Кувина).

В условиях развития современных технологий отечественное образование должно использовать достижения науки и техники. При этом не от-

казываться от традиционных методов обучения, а дополнять их, расширяя возможности преподавателя и обучающихся.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 374+796

А. Н. Орлова
(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СПОРТИВНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ДОЛ

В данной работе рассматриваются основные вопросы, связанные с формами организации досуга детей в условиях учреждения, организующего детский отдых и оздоровление.

Ключевые слова: спортивные и культурные мероприятия, игра, соревнование, детский коллектив, культура.

Польза летнего отдыха в детском оздоровительном лагере для детей любого возраста очевидна. В детском лагере дети развиваются физически, умственно, психологически. Поэтому для ДОЛ необходима качественно организованная спортивная и культурно-досуговая работа.

Спортивные и культурные мероприятия, выступающие как средство организации досуга детей, являются главными и значимыми в функционировании всей лагерной системы.

Спортивные мероприятия, ежедневные подвижные игры на свежем воздухе, различного рода соревнования, эстафеты способствуют физическому развитию ребёнка, взаимодействию с другими детьми, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Чтобы правильно и рационально организовать спортивное времяпровождение, воспитатель должен учитывать и знать особенности развития

опорно-двигательного аппарата каждого ребёнка, физическое, психическое и умственное развитие в целом.

Для того чтобы воспитание ребёнка в лагере способствовало его развитию, вожатые должны создать условия для максимальной активности самого ребёнка.

Древнегреческий философ и учёный Аристотель признавал серьёзное значение физического воспитания. В своих трудах он отмечал уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Проходя летнюю педагогическую практику в Межрегиональном ресурсном центре патриотического воспитания «Арсенал», я поняла, как важна роль физического развития и воспитания для детей младшего школьного возраста. Даже элементарные занятия зарядкой по утрам способствуют укреплению здоровья детей, обеспечивают активность ребёнка на протяжении дня.

Немалую роль в формировании интереса к действительности и духовно-нравственном обогащении подрастающего поколения играют культурные мероприятия. Наиболее важной и значимой задачей вожатого, наряду с укреплением здоровья детей, является повышение уровня воспитанности и образованности личности, общей культуры.

Организуя культурную деятельность лагерной смены, вожатые должны максимально обеспечить повышение общеэстетического уровня культуры личности. Культурные мероприятия способствуют морально-нравственному воспитанию детей, развивают способности общения и творческие способности личности, расширяют мировоззрение и миропонимание. Массовые и зрелищные мероприятия прививают подрастающему поколению определенные образцы, культуру поведения.

Главной формой культурно-досугового мероприятия в лагере является коллективно-творческое дело. Участвуя в КТД, ребёнок учится взаимодействовать с другими детьми, идти на компромисс, уважать взгляды и труд каждого, нести ответственность, оценивать и анализировать свои поступки и их пользу для всего коллектива.

Вожатым и воспитателям необходимо создать психолого-педагогическую среду, которая будет способствовать коррекции и дополнению семейного воспитания ребёнка.

Культурно-досуговая деятельность детского лагеря должна быть привлекательна и разнообразна, учитывать уровень развития и состояние здоровья, социальное положение, морально-нравственные нормы и воспитание личности.

Детский лагерь должен стать тем местом, куда хотелось бы вернуться снова и снова.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Кондратьева,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 378

Т. Б. Пискарёва, А. М. Немцева, А. Д. Калинина
(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В данной работе сформулированы некоторые теоретические представления о специальных психолого-педагогических условиях, необходимых для формирования познавательной самостоятельности учащихся.

Ключевые слова: самостоятельность, развитие, обучение, развивающее обучение, познание.

Самостоятельность поведения и деятельности человека относится к числу тех качеств, которые определяют его жизнеспособность и относительно автономное существование в обществе. На современном этапе самостоятельность человека обретает качественно новый социальный и личностный смысл. Демократизация общественного устройства привела к возникновению условий, в которых каждый из нас оказывается в ситуации выбора. Позиция человека в обществе в силу обозначенной тенденции его развития существенно обновляется.

Особое значение в условиях перехода общества на новый информационный этап развития приобретает самостоятельность личности в учении, которая относится к числу приоритетных целей системы государственного образования и становится объектом стратегии современного образовательного процесса.

Сложившаяся в двадцатом столетии система обучения базировалась на *лидирующей позиции учителя как источника учебной информации*. Не-

достатки традиционной практики обучения общеизвестны. Гиперболизация функции учителя и его излишняя информационная активность существенным образом блокируют полноценное развитие самостоятельности ребенка в учении.

Проблема формирования познавательной самостоятельности связана с задачей становления познавательной активности личности обучаемого. Познавательная активность учащегося характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями. Познавательная самостоятельность является высшей формой активности и сознательности учащегося в процессе учения. Поэтому осуществление в обучении сознательного и активного процесса учения неизбежно формирует такое важное качество личности, как познавательная самостоятельность, которая является важнейшей характеристикой деятельности школьника в учебном процессе.

Самостоятельность – это не только условие внутренней свободы личности, ее сознательного поведения и инициативной созидательной деятельности, но и качество, определяющее отношение общества к человеку и соответственно самоценность личности.

В процессе экспериментальных исследований были выявлены наиболее эффективные формы самостоятельных работ:

– работа с первоисточниками, справочниками, научно-популярной литературой;

– рецензирование своего ответа и ответов других учеников;

– подготовка сообщений, рефератов;

– выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с наблюдениями в природе и экскурсиями;

– оценка деятельности других учеников и самооценивание (при групповой работе);

– домашние лабораторные опыты и наблюдения;

– написание сочинений и изложений с творческим вопросом в конце;

– работа по методу проектов.

Оценка и проверка знаний учащихся показывают резкое повышение их качества за счет осознанного понимания, а не формального заучивания и выполнения большого числа однотипных заданий.

В процессе анализа литературы нами был сделан вывод о том, что возникновение познавательной самостоятельности возможно лишь в случае использования в учебном процессе активных методов обучения, фор-

мирования мотивов познавательной деятельности, овладения учащимися приемами самостоятельной работы, формирования опыта творческой деятельности учащихся, благоприятного климата и положительного эмоционального настроя в классе.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 37.013

О. В. Подъячева

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В работе рассмотрены основные принципы андрагогической модели обучения на примере корпоративного обучения.

Ключевые слова: андрагогическая модель обучения, цель, процесс обучения.

Актуальность данной работы заключается в большом росте на рынке труда профессий, связанных с обучением персонала (корпоративный тренер, коуч, бизнес-тренер, менеджер по работе с персоналом и др.). Каждая из этих профессий относится к сфере обучения взрослых.

Создание эффективной системы корпоративного обучения является одной из важнейших задач для многих современных компаний. Говоря об эффективности такой системы и о факторах, влияющих на нее, важно обратиться к андрагогике. Андрагогика – наука об обучении взрослых, которая была первый раз упомянута американским ученым М. Ш. Ноулзом в 1970 г.

Постановка целей является первым шагом в планирование процесса обучения. Как нам известно, конкретные цели обучения могут относится к одной или нескольким типологическим целям. М. Ш. Ноулзом было выделено шесть типологических целей, к которым относятся: получение новых

знаний, новой информации; овладение информацией на новом уровне; приобретение навыков и умений в использовании информации; выработка убеждений и ценностных ориентиров; выработка новых личностных качеств; удовлетворение познавательных интересов.

Представим данные типологические цели в виде модели корпоративного обучения, основной идеей которой будет являться превращение сотрудника из объекта обучения в его активного участника, то мы увидим следующее:

1. В компании перед каждым подразделением ставятся задачи, исходя из ее целей и культуры. Для реализации данных задач необходимо определенное количество сотрудников, обладающих соответствующими компетенциями. Таким образом, сотрудники принимают активное участие в формировании модели компетенций и являются соавторами образа профессионала.

2. С активной помощью сотрудников проводится работа на определение уровня развития у них ЗУНов и тем самым достигается определенность, как, кого и каким образом необходимо обучать.

3. Важным аспектом является процесс планирования обучения. На данном этапе происходит формулировка и конкретизация целей и задач обучения. Далее происходит выделение содержание обучения и его структурирование. Выбираются методы и формы обучения, отвечающие целям. Важно помнить, что все действия должны совершаться при непосредственном взаимодействии с сотрудниками.

4. Создание необходимых условий: выбор помещения (размер, освещенность, вентиляция и пр.), согласование времени обучения, наглядные раздаточные материалы, учебные места и т. д.

5. Процесс обучения. Наиболее подходящим для корпоративного обучения является тренинг, который предоставляет возможности реализации приоритетных в андрагогике методов и приемов обучения.

6. В результате обучения проводится анализ обучения: оценка степени реальных результатов в ходе реализации процесса обучения, реализуются совместно разработанные способы оценки полученных компетенций.

Представленная модель корпоративного обучения позволит сделать выводы о том, насколько эффективными являются программы, форма и методы обучения для реализации поставленных целей, ради которых все это и происходило. После получения выводов производятся соответствующие корректировки. На всех этапах мероприятия обучающиеся сотруд-

ники, как и прежде, принимают активное участие, внося свой вклад в анализ результатов, и в разработку дальнейших корректировок.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Рюмина

УДК 37.06+378

М. М. Сагдиева
(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

НЕКОТОРЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Данная работа основывается на рассмотрении педагогического менеджмента в образовании. Представлены основные понятия педагогического менеджмента и управления в отечественных и зарубежных исследованиях. Рассмотрены некоторые принципы педагогического менеджмента.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, педагогическое управление, руководство.

Педагогический менеджмент является ключевым инструментом педагога и любого руководителя. Без педагогического менеджмента невозможна продуктивная работа с обучающимися. В то же время педагогический менеджмент позволяет обеспечить возможность развития каждой личности, помогает развитию мотивационной сферы руководителей и педагогов. Менеджмент создает комфортный психолого-педагогический климат для всех участников процесса образования.

В некоторых теориях педагогический менеджмент рассматривается как специфический вид управленческой деятельности, целью которого является создание взаимодействия людей, придание эффективности их действиям, а также сглаживание их слабостей и недостатков (П. Друкер).

Педагогический менеджмент имеет свои управленческие принципы, такие как: принцип уважения, сотрудничества, социальной справедливо-

сти, индивидуального подхода, постоянного обновления и др. (П. Друкер, Ю. А. Корнажевский).

Ряд исследователей отмечает, что педагогический менеджмент является синонимом не только понятию «управление», но и понятию «руководство». Руководство призвано соединять, координировать и интегрировать все функции педагогического управления, а также строить взаимоотношения с подчиненными, коллегами и обучающимися (Б. Андрушкин, О. Кузьмин, А. Сорокова).

Менеджмент в образовании – часть управления, которая влияет на других людей. В процессе этого появляются и актуализируются психические состояния, свойства и качества, направленные на достижение определенных задач (Л. А. Веретенникова, Т. И. Шамова и др.).

С другой стороны, педагогический менеджмент является комплексом принципов, методов, методик, форм и приемов, который направлен на повышение эффективности и функционирования (О. П. Симонов, В. С. Лазарев).

Еще одна позиция посвящена, в частности, кардинальному изменению социально-экономических условий функционирования учреждений образования. Ключевую роль играет переход из системы централизованного хозяйства (А. В. Ньомова, Т. И. Шамов).

Педагогический менеджмент проявляет свою сущность как теория и методика эффективного управления педагогическими системами. Он имеет определенную специфику и закономерности развития, продуктом труда которого является информация, орудием является слово и речь. Результат труда – степень обученности, воспитанности и развития объекта (О. П. Симонов).

Рассмотрев точки зрения различных авторов, можно сделать вывод, что педагогический менеджмент является неотъемлемой частью высшего образования, так как он соединяет в себе комплекс принципов, методик, форм и приемов, направленных на управление и в то же время сотрудничество обучающего и обучающегося.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 378

Е. А. Тарапатина, Е. Б. Токмагашева

(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В работе описан первый опыт воспитательной деятельности в рамках психолого-педагогической практики.

Ключевые слова: фестиваль, воспитательная деятельность, возрастные особенности.

В период психолого-педагогической практики лично для нас оказалась актуальной проблема определения содержания и формы внеклассного мероприятия на общую тему «Мое открытие Сибири». Ведь важно не только подобрать тему, соответствующую календарным событиям, но и актуальную для детей конкретного класса, интересную и значимую для учащихся подросткового возраста. Поэтому в начальный период психолого-педагогической практики мы проводили наблюдение за подростками на уроках и во время внеурочной деятельности, применяли методы устного опроса.

Очевидно, что для восьмиклассников – 14–15-летних подростков самой значимой является проблема взаимоотношений и отношений к миру. А эмоциональные отношения лучше всего выражает искусство, в том числе – поэзия. Мы узнали, что некоторые дети из нашего класса пробуют писать стихи. Кроме того, известно, что 2015 год объявлен годом литературы в России, а практика проходила в течение апреля и мая месяцев, в период празднования 70-летия Победы в Великой отечественной войне. После знакомства с учащимися 8 класса, беседы с классным руководителем и консультации с преподавателем нами было принято решение подготовить и провести литературный фестиваль под названием «Поэты Новосибирска о войне…». Мы предложили тему детям, и они с интересом приняли ее. Начался этап подготовки к этому делу. Активность и отзывчивость учеников, их ответственность и инициативность свидетельствовали о том, что мы не ошиблись в выборе темы. Военная тематика в преддверии Дня Победы, подняла дух патриотизма, ведь очень важно, чтобы ребята уже в детском

возрасте знали о подвиге солдат и офицеров на фронте и всех тех, кто защитил мир от фашизма в то страшное время и подарил нам возможность счастливой жизни. А особенность поэзии позволила подросткам узнать не сам исторический факт, а эмоционально-ценностное отношение молодых людей к военным событиям. Мы предложили ребятам создать четыре группы, при этом использовали прием «Выбор по симпатиям». В каждой группе определили лидера. Дальше строили общение с каждой группой отдельно, «по секрету» от остальных. Необходимо было не только определить авторов поэтических произведений и выбрать их стихи, но и рекомендовать источники информации о биографиях поэтов, подготовить наглядное оформление. Мы советовали, как лучше распределить функции и обязанности между участниками группы, как определиться во времени выполнения задания. Подростки самостоятельно нашли необходимую информацию о новосибирских поэтах и выучили их стихи наизусть. На слайдовых презентациях они подготовили фотографии с музыкальным сопровождением. А 6 мая на классном часе состоялось внеклассное событие, к которому все мы тщательно готовились, где восьмиклассники показали итог своей деятельности.

Выбор формы мероприятия – фестиваль – тоже не случаен, мы обсуждали различные варианты. Например, при проведении конкурса чтецов определяется победитель, а значит, и есть побежденные. Так же ни турнир, ни шоу не соответствовали воспитательным целям. А фестиваль – массовая форма организации воспитательного события для демонстрации достижений и успехов детей в различных видах творческой деятельности. В нашем случае данная форма – наиболее адекватна реальной ситуации и образовательным задачам. Наши ожидания оправдались! После мероприятия дети делились впечатлениями, и было очевидно, что они остались довольны. Классный руководитель в наших характеристиках отметила коммуникативные умения, организаторские качества, гуманное отношение к детям и профессиональную эрудицию. В заключение выражаем благодарность всем организаторам психолого-педагогической практики. Для нас это был первый педагогический опыт – профессиональный дебют. Важно, что он оказался позитивным.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 159.922.8

В. Г. Федюшин

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В работе представлены особенности подросткового возраста, его характеристики, гендерное взаимодействие в коллективе подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, гендерное взаимодействие.

В подростковом возрасте происходит интенсивное формирование самосознания, развивается интеллект, ярче проявляется склонность к занятиям определенного вида: спорт, рисование и др.

В условиях детского оздоровительно лагеря в отрядах подростков ярче проявляется разделение на лидеров и «всех остальных». К сожалению, иногда вожатые в своей работе опираются лишь на лидеров, другим же во всех делах отводится роль исполнителей. А это нередко приводит к конфликтам между детьми. В этом возрасте почти каждый ребенок хочет быть лидером хоть в каком-нибудь деле. Воспитанники этой возрастной группы обычно уже владеют организаторскими умениями, опытом коллективной деятельности, поэтому им можно доверять самостоятельное проведение тех или иных дел. В большинстве случаев старших целесообразнее не контролировать и опекать, а лишь ненавязчиво высказывать свое мнение, советовать.

Отношения между мальчиками и девочками в коллективе подростков начинают приобретать новый характер (особенно это проявляется у девочек). Они начинают кокетничать, избирательно относиться друг к другу, проверять, какое впечатление производят их действия и слова. Мальчики могут бравировать своей силой, смелостью, чтобы обратить на себя внимание, могут задираться, грубить и даже обижать девочек. От вожатого требуется проявление большого педагогического такта в формировании внутри коллективных отношений. Поведение

подростка в группе, коллективе регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками.

Для работы в условиях ДОЛ рекомендованы следующие формы и методы гендерного воспитания подростков.

Необходимо проводить совместные игры на сплочение для мальчиков и девочек на совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы. Различные мероприятия на вечерних программах, такие как (постановка проекта, совместное проведение этих программ, обязательно дискотека). Стоит отметить, отрядные дела, когда дети подросткового возраста могут самостоятельно организовать подготовку при взаимодействии всего отряда без руководителя, что в дальнейшем отразится на жизни коллектива. Группирование со сверстниками понимается инстинктивная тяга к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Для него очень важно мнение сверстников, которое становится доминирующим. Подросток предпочитает их общество, а не общество взрослых, критику которых он не воспринимает и даже отвергает.

Гендерное взаимодействие – это специфический вид отношений среди мальчиков и девочек, здоровый интерес подростков к противоположному полу способствует развитию их личности. Сходство в интересах и делах является важнейшим фактором дружеского сближения подростков. Иногда симпатия к товарищу, желание дружить с ним являются причинами возникновения интереса к делу, которым занимается товарищ. В результате у подростка могут появиться новые интересы и увлечения.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 378

Д. А. Фролова, Д. С. Полковникова, Д. С. Уварова

(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В тезисах осуществляется анализ формирования готовности будущих учителей к воспитательной деятельности.

Ключевые слова: готовность, воспитательная деятельность, опыт.

В современный период развития образования происходят изменения в требованиях к педагогическим кадрам, особое внимание уделяется социальной и воспитательной деятельности ввиду необходимости формирования духовно-нравственной личности, осознающей равноправие, уважение и ценность субъектов образования. Ключевыми приемами работы становятся опора на интересы и потребности воспитанников; раскрытие для каждого ребенка и молодого человека значимости общечеловеческих ценностей в его жизни. Крайне важно обеспечить осмысление и принятие системы общечеловеческих ценностей, сформировать адекватное эмоционально-ценностное к ней отношение студентами педагогических университетов. Иначе педагог, не обладающий этими качествами, не сможет передать их своим ученикам.

Готовность будущих учителей к воспитательной деятельности включает совокупность профессиональных знаний, умений, личностных качеств и ценностных ориентаций на воспитательную деятельность.

На современном этапе развития общества на первый план выходит дидактический прагматизм с направлением практической самодеятельности ученика и формирование его Личности. Поэтому в подготовке будущего педагога важно обеспечение готовности для реализации таких направлений деятельности как: помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; уделение особого внимания личностно-ориентированному и ценностному подходам на уроках; организация внеклассных мероприятий для проведения воспитательной работы; помощь в усвоении детьми моральных ценностей и нравственных норм.

Особую актуальность проблема воспитательной деятельности имеет в современных социокультурных условиях. Можно констатировать возрастающие требования со стороны общества, причем с ориентацией на повышение уровня знаний, однако уровень воспитания остается на достаточно низком уровне. Действительно, на протяжении многих лет большее внимание всегда уделялось образованию, процессу усвоения знаний, поэтому проблема эффективного усвоения ценностей оставалась без внимания. Для формирования данной готовности профессиональная подготовка должна включать следующие ключевые черты: воспитание ценностного отношения к воспитательной деятельности; вовлечение студентов в процесс планирования, осуществления и анализа результатов воспитательной деятельности; основанные на равенстве взаимоотношения между участниками воспитательного процесса; передача части функций руководителя будущим учителям и участие в самоуправлении и соуправлении воспитательным процессом.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что готовность именно к воспитательной деятельности – важная черта современного педагога, требующая отдельного внимания в образовательной программе будущих учителей. Психолого-педагогическая практика является эффективным способом формирования у студентов профессиональных знаний, умений, личностных качеств и ценностных ориентаций на воспитательную деятельность.

Прошедшая психолого-педагогическая практика была направлена на развитие в нас, будущих педагогах, качеств, необходимых именно в вышеуказанных направлениях педагогической деятельности. На мой взгляд, одной из главных проблем, с которым сталкивается будущий педагог, это педагогическая практика. Она сравнима с горькой таблеткой, которую порой сложно принять (ведь многие студенты боятся практики, боятся взаимодействия с детьми). Однако теория без практики бесполезна, и мы думаем, что, может, нам и было сложно и страшно, мы испытывали множество проблем при организации работы с детьми, эта практика, несомненно, помогла подняться нам на еще одну ступеньку в направлении профессии «Педагог».

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 371

А. С. Цыганкова

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математика и информатика», Лесосибирский педагогический институт, ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск)

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Самый разработанный свод этических правил среди профессионального педагогического сообщества присутствует у вожатых и воспитателей загородных лагерей. Образцом и эталоном в этом смысле выступают этические нормы вожатых ВДЦ «Океан», «Орленок», «Артек». Анализу деонтологических аспектов деятельности вожатого и будет посвящена работа.

Ключевые слова: деонтология, педагогическая деятельность, педагогическая деятельность вожатого.

В большой советской энциклопедии под деонтологией понимается нравственная наука, изучающая проблемы долга человека; а также это учение о моральных, профессиональных и юридических обязанностях и правилах поведения специалистов в отношении человека, находящегося в сфере производственных социальных отношений этих специалистов.

Понятие «деонтология» применяется к любой сфере профессиональной деятельности человека: медицинской, юридической, журналистской, инженерной, управленческой и, конечно, к педагогической. Деонтология научно обосновывает необходимость сознательного подчинения личных интересов потребностям общества в гармоничном сочетании личного и общественного, определяет формы профессиональной морали. Специфика педагогической деонтологии содержит некий свод этических правил, норм поведения в сфере его профессиональной деятельности.

Понятие «педагогическая деонтология» одним из первых в отечественной педагогике ввел К. М. Левитан. Под педагогической деонтологией он понимал науку о профессиональном поведении педагога. Деонтология педагогическая – 1) наука о профессиональном поведении педагога; 2) профессиональная этика, гарантирующая отношения доверия между участниками деятельности и общения.

Нормы поведения вырабатываются самими людьми в соответствии с условиями и требованиями реальной жизни и деятельности. Любой начинающий педагог воспримет выработанные в педагогической практике нормы, обладая при этом уже определенными представлениями о должном и ценном.

В ходе нашего исследования мы изучили этические нормы вожатых ВДЦ «Океан», «Орленок», «Артек» и сравнили их с положениями Кодекса профессиональной этики педагога.

Мы выявили, что работа вожатого с воспитанниками, подобно работе педагога, строится на взаимном доверии и уважении личности участника воспитательного процесса, независимо от его возраста, социального статуса и др., что является немало важным фактором в процессе формирования личности ребенка. Вожатый должен быть корректным при получении информации от воспитанников, соблюдать принцип конфиденциальности и быть осторожным при использовании данной информации. Вожатый должен верить в успех ребенка, адекватно оценивать его работу, не допуская заниженных оценочных суждений. Вожатый при работе с воспитанниками учит их принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей. Выбирая методы работы, предпочтение отдается методам, развивающим самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. Вожатый, как и педагог, должен суметь заинтересовать воспитанников предлагаемой им работой, независимо от того будет ли это какая-то игра или же лагерные дела. И, конечно же, вожатый служит примером для своих юных воспитанников, на которого они смогут с уверенностью ровняться и приводить в пример своим друзьям.

Таким образом, анализ этических норм вожатых ВДЦ «Океан», «Орленок», «Артек» показал, что деятельность вожатого способствует формированию в нем качеств, характерных для личности педагога и предусматриваемых Кодексом профессиональной этики педагога. А это значит, что полученные при работе навыки помогут вожатому в будущем стать прекрасным педагогом, который без труда сможет найти общий язык с детьми, расположить их к себе и заинтересовать работой будь то в классе или за его пределами.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
З. У. Колокольникова

УДК 378

М. Е. Цын, А. А. Кузьмина, И. А. Федюхин

(студенты 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

В тезисах рассматриваются особенности влияния характера межличностных отношений на эффективность процесса обучения и воспитания.

Ключевые слова: общение, отношения, личность, коммуникативные качества, развитие, формирование.

Основным средством обучения и воспитания, ведущим фактором формирования и развития личности является общение.

В процессе учебной деятельности ребенок выступает и как субъект и как объект общения. Круг и виды общения у школьников весьма разнообразны, они определяются социальной ситуацией развития ребенка, его возрастными и индивидуальными особенностями и т. д.

Учебная деятельность неразрывно связана с общением. Поэтому общения школьника с людьми, с которыми он взаимодействует в процессе учебной деятельности, непременно сказываются и на характере поведения ребенка в школе. Известно, что межличностное отношение является совершенно необходимым условием бытия людей и что без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции, процесса, психических свойств и всей личности в целом. Для межличностного общения как для монообъекта, как правило, типична такая психологическая ситуация, когда участники общения, вступая в контакты, преследуют по отношению друг к другу более или менее значимые для них цели, которые могут совпадать по своему содержанию, а могут в разной степени друг от друга отличаться.

Межличностное общение по основным своим характеристикам всегда являются видом деятельности, правда, отличающимся от других тем, что суть его составляет взаимодействие человека с человеком, а не взаимодействие человека, например, с предметом или с какой либо вещью.

Межличностное взаимодействие людей, обозначаемое как общение, почти всегда оказывается вплетенным в ту или иную деятельность и вы-

ступает как условие её выполнения. Так, все мы понимаем, что вне общения людей друг с другом не может быть процесса труда, учения, игры, работы средств массовой информации. При этом вид деятельности, которую общение обслуживает, неизменно налагает свою печать на содержание, форму и ход всего процесса общения между исполнителями той или иной деятельности. Например, учебная деятельность включает элементы программирования содержания и форм общения, занятых ею учащихся как друг с другом, так и с их учителями.

Особое значение в этой связи приобретает такое качество как толерантность. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у учащихся навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Какой возраст наиболее удобен для воспитания толерантного отношения к другому? На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20-30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе.

Воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель – ученик». Поэтому одним из условий воспитания толерантности является освоение учителем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Задача классного руководителя – научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам. Мы считаем этническую толерантность доминантой культуры межнациональных отношений, а уровень ее сформированности – ведущим интегрирующим критерием определения уровня развития культуры межличностных отношений у учащихся.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

УДК 378

С. В. Черкасов, А. В. Котляров, Р. А. Камаев

(студенты 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

К ВОПРОСУ ПОНИМАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В работе рассматриваются концепции понимания и теории нравственного воспитания, отдельно освещается вопрос влияния игровых методик на уровень развития нравственного компонента психики ребенка.

Ключевые слова: нравственное воспитание, игровая деятельность, коллектив.

С нашей точки зрения, тема данной исследовательской работы более, чем актуальна. Прежде всего, по причине значимости условий и средств модернизации процесса воспитания. Учитывая то обстоятельство, что важнейшим показателем эффективности функционирования системы воспитания выступает нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно–нравственном мире, мы лишь получаем подтверждение актуальности рассматриваемой темы.

Осуществление нравственного воспитания детей – одна из самых важных задач, стоящих перед учреждениями системы образования и общества. Мы рассматриваем нравственное развитие как результат системы воспитания, как основной критерий эффективности воспитательной работы.

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и к самому себе. Иными словами, развитие содержательных структурных компонентов феномена нравственности.

Следует отметить, что под нравственностью, в рамках данной работы, мы понимаем личностную характеристику, объединяющую такие качества и свойства, как доброта, порядочность, справедливость, честность, трудолюбие, коллективизм, регулирующих индивидуальное поведение человека. Находясь в коллективе, ребенок встречается с разными мнениями, высказываниями, суждениями других людей, поэтому ценности в группе младших школьников могут быть разные.

Педагогу следует учитывать, что общие детский коллектив сплачивают совместно принятые детьми решения. Обсуждая те или иные события и вопросы, участвуя в выработке коллективных решений, ребенок встречает противоположные или отличающиеся мнения. Он должен не только уметь обосновать, доказать свою мысль, но и выслушать мнения других детей. Совместные обсуждения и коллективные решения воспитывают в ребенке чувство ответственности за себя и за весь коллектив, и в то же время общественное мнение коллектива помогает каждому ребенку в формировании у него чувства долга перед коллективом.

Отношение коллектива к его участникам отражается через общественное мнение, выступающее сильным средством влияния, поэтому педагогу следует помнить, что им нельзя злоупотреблять. Ребенок, на которого обрушилось всеобщее осуждение, нередко замыкается в себе.

В данной связи мы убеждены, что нравственное воспитание имеет свое выражение в формировании у каждого ребенка уверенности в том, что детский коллектив – это защищенность от несправедливости и обиды, это чувство нужности и необходимости.

Таким образом, основная его задача состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка. Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребенка, а также коллектив.

В числе основных результатов и выводов мы хотим отметить, что становление и развитие детского коллектива, формирование в нем нравственных взаимоотношений – процесс сложный и длительный, требующий постоянного внимания педагогов и воспитателей. Более длительного времени требует становление нравственных ценностей ребенка как личности. В этом процессе нужно помогать детям, вести работу с ними в интересной и творческой форме.

Воспитателям необходимо быть эталоном для подражания, ведь дети идут за взрослыми, перенимают все их привычки, спрашивают совета и зачастую полностью им следуют.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *А. Г. Ряписова,*
канд. психол. наук, доц. *Т. В. Рюмина*

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378+374+376

Ю. С. Лобанкова

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПОМОЩИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В ВУЗЕ

В тезисах рассматриваются различные виды помощи для студентов-инвалидов в вузе, а также исследуется практика и проблематика. Представлены авторские пути решения сложившихся проблем.

Ключевые слова: ограниченная возможность, психолого-педагогическая помощь, тьюторинг и др.

В настоящее время доступность профессионального образования для людей с ограниченными возможностями – является серьёзной социальной проблемой, а реализация прав инвалидов на высшее образование сопряжено с рядом проблем, связанных с неготовностью вузов к обучению данной категории студентов.

Примерами проблем, которые оказываются самыми значительными для студентов-инвалидов в вузе, можно назвать:

– не приспособленность вузов к обучению данной категории студентов: архитектурные особенности зданий;

– не подготовленность преподавательского состава – отсутствие навыков преподавания и общения с инвалидами;

– собственные физические и психологические проблемы инвалидов.

Первая группа проблем (архитектурные особенности зданий) относится к экономической неразрешённости. Если рассматривать НГПУ, то решить данную проблему можно с помощь устранения основных архитектурных проблем здания вуза: здание имеет 4 этажа и не имеет лифтов; от-

сутствуют пандусы; здание внутри имеет сложную структуру, отсутствуют какие-либо указатели для ориентации; санитарные помещения не оборудованы специальными кабинками для инвалидов.

Наиболее сложными в разрешении являются проблемы психолого-педагогического характера, к которым относятся не подготовленность преподавательского состава, отсутствие навыков преподавания и общения с инвалидами; и ещё более сложная проблема – низкая степень толерантности студентов к студентам-инвалидам.

По словам Е. В. Шевцовой, психолого-педагогическая помощь студентам-инвалидам в вузе со стороны преподавательского состава может осуществляться в виде принципа инклюзии:

– обучать всех учеников, которые к ним приписаны;

– принимать гибкие решения в вопросах преподавания и осуществлять их мониторинг;

– уметь преподавать для разнообразной аудитории, т.е. искать, использовать и координировать поддержку для учащихся, требующих интенсивных услуг.

Также педагогическая поддержка особых студентов может осуществляться в виде тьютеринга.

Тьюторинг – представляет собой метод оккупациональной терапии, направленный на помощь студенту в преодолении трудностей освоения учебного материала и психологических барьеров общения, вызванных особенностями инвалидности. Такого рода помощь осуществляет тьютор – наставник студента, подбираемый из педагогического состава вуза, среди студентов или специалистов службы сопровождения.

Н. В. Цзен для психолого-педагогической поддержки студентов-инвалидов в вузе предлагает использование деловых игр и тренингов, с учётом возможностей обучающихся. Для активного становления студента-инвалида в учебный процесс (в условиях вуза), педагогический состав имеет возможность широко использовать тренинги, направленные на проигрывание различных жизненных ситуаций, требующих от студента коммуникабельности.

Уверенность в собственных силах придают первые успехи в обучении студентов и студентов-инвалидов, которым должны способствовать интенсивные и высокоинтеллектуальные технологии обучения в вузе.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Л. П. Жуйкова

УДК 376 + 373.3. 5

Т. А. Макосова

(студентка 1 курса, направление «Физико-математическое образование», профиль «Информатика, ИКТ и экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СРЕДУ ЗДОРОВЫХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной публикации представлена проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. А в частности совместная работа в школе.

Ключевые слова: индивидуальные особенности, социально-педагогическая интеграция, дети с ОВЗ.

Об актуальности проблемы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не только во всем мире, но и в нашей стране свидетельствуют статистические данные. В данной ситуации требуется внимание к системе специального образования, под которым понимается обучение и воспитание детей с ОВЗ, направленное на максимально возможный уровень образования с учетом их индивидуальных особенностей. Эффективность данного образования заключается в том, что ребенок обучается совместно со сверстниками без нарушений развития. Как показывают результаты ряда зарубежных исследований, «качество жизни» измеряется не только по потребностям самих лиц с ОВЗ, но и по качеству жизни их семьи

Решение проблемы социального восстановления детей и подростков с ограниченными возможностями сегодня во многом зависит от воспитания, гуманного к ним отношения здоровых детей. И для этого необходимо преодолеть изоляцию детей с особенными потребностями, которая существует длительное время. Дети без осложнений в здоровье просто не умеют общаться с ними, так как не обладают таким опытом. Кроме того, здоровые дети не имеют возможности посочувствовать и не способны сопереживать и оказать им действенную помощь. Это способствует формированию у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувство взаимопомощи и стремления к сотруд-

ничеству. У детей с ОВЗ в развитии совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения. По результатам исследований зарубежных авторов установлено, что отношение здоровых детей к детям с ОВЗ в целом характеризуется как неблагоприятное, в то же время с чувством сострадания, вежливым нерасположением, и имеет характер доминирования – подчинения, когда здоровые получают в том или ином виде власть над теми, у которого есть определенные отклонения.

Интеграция в среду здоровых школьников предполагает: воздействие общества и социальной среды на развитие ребенка с отклонениями в развитие; активное участие в данном процессе самого ребенка. Также следует учитывать в интеграции детей с ОВЗ социальные последствия, выражающиеся в ограничении жизнедеятельности. В нашем обществе имеется барьер, разделяющих детей с ОВЗ и здоровых детей. Под ограничением жизнедеятельности имеется в виду снижение следующих способностей: адекватно вести себя; эффективно общаться с окружающими.

Таким образом, одним из основных условий социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии является коррекция отношений участников процесса интеграции (как детей, так и их педагогов) друг к другу. Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие – три составляющих успеха интеграции массовой и специальной школ при обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 373.3/.5

С. А. Назарова

(студентка 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

О ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной работе рассматривается проблема нравственного воспитания школьников в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: нравственное воспитание, проблема нравственности.

В наше время перед обществом стоит актуальная проблема нравственного воспитания детей всех возрастов. Педагоги всесторонне обсуждают вопрос: «Каким образом привить современным детям нравственные ценности?» Сегодня на ребенка с самого рождения «обрушивается» огромный поток информации: телевидение, СМИ, Интернет – многие из них могут способствовать разрушению нравственных норм и подмене жизненных ценностей. Школа является одним из первых институтов социализации человека. На начальном этапе становления личности именно школа напрямую соприкасается и во многом способствует формированию направленности личности.

Пути решения проблем нравственного воспитания могут осуществляться в разных формах организации и направлениях. Подробный разбор произведения на уроках литературы, всевозможные круглые столы, где обсуждаются вопросы веры и смысла жизни. Школьные или небольшие классные концерты на праздники, школьная декада, посвященная годовщине Великой Отечественной войне. Поход классом в библиотеку на тематический урок, походы в музеи, экскурсии по городу или пригороду. Организация волонтёрской и благотворительной деятельности. Духовно-

нравственное воспитание – один их главных элементов образовательного и воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствует тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В МЕНЯЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.0 + 796.5

В. В. Аквилева

(студентка 1 курса магистратуры, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В СТРАНАХ МИРА

В работе рассматривается понятия образование, туризм, образовательный туризм. Кратко излагается перечень стран и возможность системы получения образования за рубежом.

Ключевые слова: образование, туризм, образовательный туризм, обучающие туры, международные стандарты, элитарное образование.

Образование – это процесс общения людей с целью обучения и обмена теми или иными знаниями и навыками, понятиями и ценностями, а также разного рода информацией.

Туризм – это путешествие за пределы постоянного места жительства с обязательной ночёвкой и с любой целью кроме заработка и смены постоянного места жительства, а также удовлетворение общественных потребностей, связанных с необходимостью перемещения в пространстве масс людей.

Образовательный туризм – это вид отдыха, основной или второстепенной целью которого является изучение зарубежных языков, кулинарий или других дисциплин, а также удовлетворение любознательности, повышение квалификации и приобретение нового опыта в той или иной профессии или сфере деятельности.

В последнее время образовательный туризм становится всё более и более популярным не только среди современной молодёжи, но так же сре-

ди взрослого населения разных стран мира, которые стремятся получить самое качественное, современное и востребованное образование, как в плане учёбы, так и повышения профквалификации. Многие страны мира включились в программу обучения иностранных граждан в своей стране. На первом месте стоят англоговорящие страны, такие как Великобритания, Америка и др. Образование в этих странах считается образованием высшего, зачастую элитарного, уровня, которое соответствует всем международным стандартам. Университеты и колледжи с самыми известными на весь мир именами находятся именно в Великобритании и США. Любой человек, получив образование в одном из таких учреждений, и имея великолепную базу знаний высочайшего уровня, сможет с легкостью построить свою карьеру в своей стране, а также добиться успеха и на интернациональном уровне.

Существует стереотип, что отдых и образование несовместимы, но это не так. Образовательный туризм в этих странах – это великолепный шанс погружения в языковую среду при поездках и отдыхе в непривычной обстановке, познания культуры, истории этих стран, знакомство с интересными людьми со всего света. Единственный большой минус - это то, что Великобритания и Америка одни из самых дорогих стран мира в плане получения там образования. И если в Великобритании образование считается более традиционным, то в Америке принято считать, что здесь любые люди могут сделать карьеру «с нуля», ведь США – страна неограниченных возможностей. Именно поэтому очень многих так привлекает возможность получить американское образование, которое отличается: академической свободой, отличной технической базой для обучения, доступной подачей материалов, огромным выбором заведений различных уровней подготовки. Дипломы американского образования очень высоко ценятся работодателями во всем мире. Кроме того, именно в США для деловых людей бизнес-школы предлагают различные курсы для повышения знаний в определенных областях, что является залогом гарантии карьерного роста.

Большей популярностью среди англоговорящих стран из-за сравнительно дешёвой оплаты за обучающие туры пользуются такие страны как: Канада, Австралия, Новая Зеландия и Мальта.

Второе место в системе образовательного туризма занимают страны, говорящие на немецком языке. Стоимость обучения здесь ниже, чем в англоговорящих странах из-за сравнительно небольшого количества известных вузов и колледжей и небольшого размера государства. Третье ме-

сто делят Италия и Испания. Далее по градации следует Франция, которая тем не менее в последнее время стала приобретать всё большую популярность, за ней идёт Португалия. На сегодняшний день сюда присоединились – Финляндия, Норвегия, Польша, Чехия. Надо отметить, что благодаря возрастающей популярности изучения восточных языков, всё чаще стали встречаться заказы на туры в Китай, Японию, Индию и те страны, где говорят на арабском.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 378 +374

Е. С. Альясов

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

В тезисах рассматриваются два подхода к проблеме математических способностей и их развития в системе образования.

Ключевые слова: математические способности, психические процессы, интеллектуальные функции, педагогическая деятельность, образование.

Большинство современных отечественных и зарубежных исследователей считают, что математическими способностями и математической одаренностью обладает весьма небольшое количество людей. При этом все психологи, исследующие общие и специальные проблемы развития творчества, одаренности и способностей отмечали, что особенности различных психических процессов человека по-разному проявляются в зависимости от объекта их направленности и актуального состояния развития интеллектуальных функций.

В качестве объекта направленности может выступать: другой человек, социальные системы, природа, знаковые системы, техника, любая информация и т.д. В этом контексте естественно-научная и гуманитарная ин-

формация являются, с одной стороны – определенными знаковыми системами; с другой – совершенно различными объектами направленности интеллектуальных усилий человека. Поэтому такие психические процессы, как память, восприятие, мышление и воображение могут быть по-разному специфицированы относительно этих объектов. Иными словами – человек может обладать очень хорошей памятью в области естественно-научной информации (например, так называемая «математическая память»), но в то же время проявлять слабую память при запоминании гуманитарной информации, и наоборот.

Именно поэтому один из исследователей математических способностей В. А. Крутецкий дает им следующее определение: Под способностями к изучению математики мы понимаем индивидуально-психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие на прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики. Мы видим, что это понятие носит универсальных характер по своему содержанию и может быть легко использовано (при некоторой модификации) для определения каких угодно способностей, реализуемых не только в естественно-научной сфере.

Таким образом, поиски современной модели математических способностей и математической одаренности продолжается. Широко известная психолого-физиологическая теория функциональной асимметрии головного мозга активно используется педагогами для выстраивания новых моделей, разработки образовательных технологий, применимых учителями для преподавания предметов разного цикла. При таком подходе учителя, преподающие математику, ориентируются на функции левого полушария (логико-понятийное мышление), акцентируя такие интеллектуальные функции как: конкретизирование, анализирование, сравнение, классифицирование, кодирование. Соответственно, учителя предметов гуманитарного цикла в большей степени ориентируются на функции правого полушария (образное мышление) с доминированием следующих функции: абстрагирование, синтезирование, сопоставление, обобщение, декодирование.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 159.922.7+159.97

Т. Н. Арганова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

В данной работе поднимается проблема компьютерной зависимости у детей, в частности у детей, пребывающих в ДОЛ. Также рассматриваются возможные причины и способы решения данной проблемы со стороны педагогов ДОЛ.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, особенности развития младших школьников.

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Помимо компьютерной зависимости, выделяют некоторые родственные виды зависимостей: интернет-зависимость и игромания, которые связаны с проведением длительного времени за компьютером.

Проблема зависимости от компьютера в настоящее время очень актуальна, поскольку ее жертвой может стать человек любого возраста и социального положения. Но самыми уязвимыми всегда остаются дети.

Ребенок берет пример с взрослых, которые проводят время за монитором. Пробует воспользоваться компьютером самостоятельно, а впоследствии начинает уже от него зависеть, подобно родителям. Когда нет возможности сидеть за компьютером, могут найти ему замену в качестве мобильного телефона.

В школе уже перешли на компьютеризированное обучение. Компьютер – очень полезная вещь, но попадая от него в зависимость, дети страдают в развитии.

Зависимость начинается с того, ребенок по каким-то причинам стал проводить за компьютером больше времени, ему нравится графика, сюжет. При помощи компьютера он осуществляет свои желания, к примеру, агрессивные. Это называется стадией «легкой увлеченности», без настойчивой потребности играть. Затем это переходит в стадию «увлеченности».

Здесь уже возникает настойчивая потребность играть, он предпринимает активные действия для осуществления этого.

На стадии «зависимости» происходят ощутимые изменения личности. Потребности ребенка меняются, игра уже полностью заменила реальный мир. Игра становится подобна наркотику.

Существует также стадия «привязанности», когда потребность играть насыщается, и интерес спадает. Несмотря на то, что человек дистанцируется от компьютера, потребность в уходе от реальности сохраняется, и поэтому, возможна так называемая смена зависимости, переход и из компьютерной зависимости в другую, например, алкогольную.

Проходя практику в детском оздоровительном лагере, мы заметили, что среди детей резко выделялся один ребенок, который держался в стороне от всех. Ребята не отвергали его – они просто не были ему нужны. У него было только одно желание – чтобы в руке его был телефон, а в кармане – зарядное устройство. Саша играл в него не просто часами и сутками – он жил с телефоном, изредка прерываясь на обед, сон, даже во время мероприятий он не выпускал из рук виртуального друга.

Психологическая особенность детей младшего школьного возраста в том, что они очень эмоциональны, также общеизвестна острота и свежесть их восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание детей данного возраста уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием, в частности в компьютерных играх. Поэтому дети могут очень сильно увлечься компьютером, попасть в зависимость от него.

В условиях ДОЛ возможным решением проблемы зависимости детей от компьютера является вовлечение детей в разнообразные мероприятия, включение в активную позитивную деятельность, введение запрета на пользование сотовыми телефонами.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 37.04-053

Ю. А. Арефьева

(студентка 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

В тезисах рассматриваются вопросы актуальности семейного образования, в ситуации кризиса института семьи.

Ключевые слова: семья, семейные проблемы, семейное образование, андрагог.

Для полноценного функционирования семьи, необходимы знания и умения для преодоления кризисных моментов. Источником их получения выступают разнообразные формы семейного образования взрослых. Семьи получают обучающую информацию в детских, медицинских учреждениях; специальных службах поддержки семьи, СМИ.

Семейными проблемами являются здоровый образ жизни, правовая грамотность; психологическая культура; экономика семьи; образование детей. Стрессовой ситуацией, требующей поддержку извне можно считать: вступление в брак (развод), рождение ребенка, поступление в детский сад, школу, институт, женитьба (замужество), уход из дома, смена работы, переезд на место жительства, ссора, измена.

Сегодня, в нашей стране отмечается интенсивное развитие системы семейного образования и просвещения. Многие организации оказывают помощь семьям: семейные консультации, службы знакомств, различные формы семейного просвещения. Они могут помочь в создании и укреплении семьи, помощь в воспитании детей, профилактика семейных конфликтов. С ними работают: педагоги, психологи, психиатры, социальные работники.

Помощь консультанта-андрагога состоит в том, чтобы избавить семью от конфликтного общения и научить их самостоятельно справляться с возникшими трудностями. В зависимости от проблемы андрагог решает с кем ему работать, это может быть индивидуальная консультация, по половым ролям или обучение для всей семьи. Существуют проблемы, связанные с кризисными периодами в жизни супругов или в воспитании ребенка.

Наличие жизненного опыта, переживаний, знание о поступках в аналогичных ситуациях, делает андрагога референтным. Однако он должен уважительно относиться к проблеме клиента. В работе с семьей следует соблюдать конфиденциальность, человек должен быть уверен в анонимности своего посещения, тогда он будет более открыт для общения.

Семейное консультирование в последнее время стало весьма популярным. Взрослые стали обращаться в центры соответствующего профиля. В образовательных учреждениях появились службы психологической помощи, где помощь предоставляется не только детям, но и взрослым.

Стремление оптимизировать образ жизни неминуемо приводит взрослых людей к пониманию важности развития в себе способности любить, умения находить компромисс в совместных взаимоотношениях, дополнять и прощать друг друга, делиться жизненным опытом и умением видеть в любимом человеке присущие только ему положительные стороны и акцентировать внимание на его недостатках.

В настоящее время семейное консультирование осуществляется в основном в кризисных и психотерапевтических центрах, подчиненных Министерству здравоохранения РФ и в социально-психологических центрах Министерства образования РФ. Учредителями могут выступать общественные организации, частные лица и т. д.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц.
Н. С. Матвеева

УДК 159.922.7+316.7+374

И. О. Ахундова

(студентка 4 курса, «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ КОНФЛИКТА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

В работе рассматриваются понятия конфликта и стратегии взаимодействия с детскими конфликтами.

Ключевые слова: конфликт, конфликтные ситуации.

Рассмотрим понятие конфликта в психолого-педагогических исследованиях. Конфликт – это спор, столкновение двух человек или социальных групп за обладание чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

Можно выделить три основные стратегии по взаимодействию с детскими конфликтами.

1. Стратегия игнорирования. Несомненно, что дети получают при этом определенный опыт социального конфликта, но едва ли получают опыт социального примирения. Если не помочь враждующим сторонам услышать и понять друг друга, сами они этому, как правило, не научатся.

2. Стратегия подавления и наказания. Наиболее простая и распространенная стратегия: драчунов отругать, развести по углам (наказать). Такая стратегия приводит к тому, что явные конфликты затухают, но некоторые дети делают из этого вывод, что выяснять отношения с помощью кулаков нужно тайком, в укромном месте. И для каких-то детей драка такого рода будет признаком дополнительного геройства.

3**.** Стратегия сотрудничества. Самая сложная и самая эффективная стратегия, состоящая в том, что взрослый помогает детям разобраться в их внутренних переживаниях, которые привели к драке, и вместе с ними пытается изобрести и опробовать различные способы примирения.

Особенности отношений со сверстниками в основном зависят от того насколько у ребёнка сформированы способы и мотивы поведения, необходимые для совместной деятельности с другими детьми. На развитие конфликтности оказывают влияние личностные особенности родителей и отношение родителей к детям. Конфликты часто происходят у тех детей, которым не хватает внимания и заботы. Существенное влияние на развития конфликтности оказывают такие характеристики родительского отношения, как авторитарность, эффективность в обращении с детьми. Ребёнок, которого постоянно ругают и критикуют, вымещает в конфликте накопившиеся чувство обиды, злости. А если при этом ребёнок видит, что его родители постоянно ссорятся друг с другом, он, вероятно просто не представляет себе, как можно общаться без ссор и конфликтов.

Возможна и другая ситуация. Если дома ребёнок безусловный центр всеобщего внимания, кумир семьи, если каждое его желание сразу же беспрекословно выполняется любящими родственниками, он ждёт такого же отношения к себе со стороны других детей и, конечно же не получает его.

Тогда ребёнок начинает добиваться желаемого, провоцируя своим поведением постоянные конфликты. Обострению конфликтности зачастую способствует соперничество между братьями и сёстрами в семье. Во многом это связано с постоянным сравнением родителями детей друг с другом.

При возникновении конфликта в условиях ДОЛ вожатым необходимо обсуждать с детьми реальные конфликтные ситуации. Смысл такого обсуждения заключается в помощи детям выявлять возникшую проблему, высказать свои идеи по её разрешению, принять приемлемое для всех в этой ситуации решение и взглянуть на него со стороны после того, как конфликт исчерпан. Совместное с детьми обсуждение конфликтных проблем способствует выработке у них умения самостоятельно налаживать взаимоотношения со сверстниками, даёт чувство уверенности, формирует положительную самооценку и уважение к другому человеку.

Обсуждая ситуацию конфликта, взрослый должен вести себя не как судья, а как помощник. Беседа должна быть спокойной и доброжелательной. Обсуждение реальных конфликтных ситуаций способствует развитию умения их контролировать, вырабатывать альтернативные решения, варианты разрешения, мотивировать своё решение.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 373.3/.5+37

В. В. Балева

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

САМООЦЕНКА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В публикации представлена информация о самооценке личности, ее определение и функции. А также результаты проведенного исследования по определению уровня самооценки будущих педагогов.

Ключевые слова: самооценка, функции самооценки, педагог.

По мнению большинства авторов, самооценка представляет собой то, как человек видит себя, оценивает собственные качества и чувства, достоинства и недостатки. В психологических словарях самооценка трактуется как ценное и значимое, выделяемое человеком в себе в целом и отдельных сторонах своей деятельности, как ведущие личностное образование и ведущий компонент Я-концепции. Самооценка осуществляет регуляторную и защитную функцию. На их основе происходит решение задач личностного выбора, развивается личность, строятся взаимоотношения с другими людьми. Одна из главных особенностей самооценки состоит в том, что она является необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности человека.

Бернс считал, что для понимания самооценки нужно учитывать некоторые ее составляющие. Важное место в ее формировании занимает сопоставление образа реального Я с образом идеального Я, т. е. с представлением о том, каким человек хотел бы стать. Чем меньше разрыв этого сопоставления, тем выше самооценка человека. Индивид склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие, иными словами интериоризация социальных ролей играет важную роль в формировании самооценки. Так же на становление самооценки влияют реальные достижения человека в самых разных видах деятельности. Причем, чем выше успехи индивида, тем выше будет и его самооценка.

В настоящее время выделяют три уровня самооценки. Заниженная, когда индивид сознательно или бессознательно занижает реальные имеющиеся у него способности. Адекватная – человек адекватно воспринимает себя и окружающих. Завышенная самооценка проявляется, когда индивид имеет искаженное, завышенное представление о самом себе.

В профессиональной деятельности педагогу очень важно иметь адекватный уровень самооценки. Поскольку важным является умение оценивать других. При этом нужно в первую очередь научиться оценивать самого себя. С целью изучения уровня самооценки у студентов 2 и 3 курса, было проведено исследование на базе НГПУ ИФМИЭО. В исследовании приняли участие 40 человек в возрасте от 18 до 21 лет. Результаты исследования показали, что 67,5 % студентов имеют нормальную самооценку, у 20 % самооценка занижена, у 5 % уровень самооценки завышен, 7,5 % студентов имеют низкую самооценку своих качеств.

По результатам исследования можно сделать следующий вывод, что большинство студентов имеют нормальный (адекватный) уровень само-

оценки. Это значит, что они могут объективно оценивать себя и свои способности, иметь адекватные представления о важности своей личной деятельности среди других людей, собственных качествах и чувствах, достоинствах и недостатках. Для тех, кто имеет низкую самооценку, мы предлагаем рекомендации для ее повышения. С этой целью нужно всегда реально оценивать окружающую вас действительность, научиться любить себя, не занижать своих способностей, заниматься любимым делом и приносить пользу людям.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 373.3/.5+159.9

М. В. Баранова
(студентка 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ ПЕДАГОГОВ

В данной работе рассмотрены понятие, основные признаки и профилактика профессионального выгорания педагогов.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, стрессогенность, креативность, саморегуляция, стрессоустойчивость.

Профессия педагог относится к сфере «человек-человек», то есть к той профессии, которая отличается повышенной стрессогенностью. Так как нагрузки не только связанны с физиологическими факторами, такими как зрительные, голосовые и слуховые, а также с психологическими и организационными трудностями: каждый день быть в форме, большое количество контактов в течение дня, перегруженность чужими проблемами, эмпатия, высокая ответственность за учащихся и т. д.

Автор термина «профессиональное выгорание» утверждает, что данный процесс приводит к эмоциональному истощению специалистов, когда

они чувствуют себя перегруженными проблемами других людей и постоянной необходимостью находиться с ними во взаимодействии.

К основным признакам профессионального выгорания можно отнести: чувство безразличия, невозможность отдаваться работе так, как это было раньше; негативное отношение к коллегам и клиентам; ощущение собственной некомпетентности, комплекс неудачника в выбранной профессии.

Своевременная профилактика выгорания включает в себя три направления работы.

1. Организационная деятельность. Организационная деятельность полностью зависит от администрации. Администрация должна организовать рабочее место, благоприятные условия в рабочем коллективе, учебные пособия, техническая оснащенность, санитарно-гигиенические условия (удобная мебель, освещение, температура). Также должно выделяться время на постановление сил педагога (прием пищи, отдых). Администрация должна обеспечивать возможность профессионального роста, а также наладить поддерживающие социальные и другие положительные моменты, повышающие мотивацию.

2. Улучшение психологического климата в коллективе. Одной из главных задач администрации является, создать крепкий профессиональный коллектив, поддерживающий друг друга в различных профессиональных и межличностных вопросах, который будет способствовать благоприятному климату и создавать психологический комфорт в коллективе. Решить подобный вопрос можно с помощью организации командообразующих тренингов. В настоящее время тренинги приобрели особую популярность.

3. Работа с индивидуальными особенностями. Психологическая работа с педагогами должна включать три основных направления, соответствующие выявленным аспектам выгорания.

• Первое – развитие креативности у педагогов. Так как одним из признаков выгорания является ригидность мышления. Креативность – это быстрота, гибкость, точность, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов.

• Второе – сглаживать влияние негативных профессиональных и личностных факторов. Данное направление должно развивать у сотрудни-

ков умение решать конфликтные ситуации, находить правильные решения, педагог должен уметь достигать поставленные цели, пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию. Для этого могут быть использованы различные тренинги на уверенность, самораскрытие и принятия решений.

• Третье – должно быть направленно на снятие у сотрудников стрессовых состояний, возникающих в связи с напряженной деятельностью. Должны формироваться навыки саморегуляции, обучаться техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 378.1

В. А. Барсукова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В работе представлено развитие педагогического профессионализма, его актуальность в современных условиях.

Ключевые слова: педагогический профессионализм, переживание, педагогическая акмеология.

Для того чтобы оценить место педагога в современном обществе, выявить степень модернизации современного образования, требуется системное осмысление педагогического профессионализма. Особенности окружающей инновационной среды в первую очередь влияет на становление профессионализма, нежели индивидуальные особенности педагога. Создание инновационной образовательной среды учебного заведения способствует развитию профессионализма педагогов как среды психолого-

педагогического и методического сопровождения; как среды, гарантирующей условия для самоактуализации и самосовершенствования.

Создание и развитие инновационной среды в учебном заведении строится на основе принципов: системность; открытость; непрерывность образования; системность; сотрудничество как и в самом учебном заведении, так и во вне; единство функционирования глобальных и локальных систем. Сущностью инновационной образовательной среды является синтез основополагающих факторов развития личности. Данная сущность представляет собой комплексную форму ориентирования и реализации оновополагающих принципов инновационной педагогики – это и является единым образовательным пространством, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в системе профессионально-личностного роста педагога. Инновационная образовательная среда и становится ведущим фактором формирования профессионализма современного педагога.

Для того чтобы достичь профессионализма педагога необходим процесс самосовершенствования, который является главным фактором. Профессионализм помогает начать двигаться к состоянию осознанности, то есть накопить конкретных знаний в профессии. Нельзя изначально постичь высоты профессионализма. Он приходит постепенно, со временем, проявляясь в конкретном месте и времени, в процессе общения, являясь личностным свойством, поэтому подлежит к постоянному совершенствованию и познанию, становлению и развитию. Профессионалом можно стать лишь в том случае, если имеется дело, которое способствует раскрытию индивидуального жизненного смысла, то есть переживание.

Желание и потребность возникает у педагогов только в том случае, если они ставят перед собой новые цели, меняется характер их деятельности, знакомятся с новыми достижениями и открытиями науки. Совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогов связано с тем, что они реально осознают необходимость восхождение личности к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству. Все это возможно благодаря использованию перспективной и новой науки – педагогической акмеологии.

Основные акмеологические характеристики профессиональной среды учебного заведения могут быть: влияние на профессионализм личности и деятельности; выраженность обучающегося эффекта в контексте решения акмеологических задач, то есть векторность; насыщенность образова-

тельной среды максимальным количеством элементов профессионализации, обучение исчерпывающему количеству педагогических функций; перенос механизмов взаимодействия с образовательной среды и опосредованных ею психических свойств субъекта на потенциальную профессиональную среду.

Профессиональное мастерство педагогов можно рассматривать как акмеологический феномен профессиональной организации, который возникает при сочетании условий, характеризующих как акмеологическая среда.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц.
Н. С. Матвеева

УДК 374+378

Ю. В. Брант

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТОГО

В тезисах рассматривается понятие профессиональной подготовки вожатого к работе в детских оздоровительных лагерях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка вожатого, детский оздоровительный лагерь, школа подготовки вожатых.

В последнее время всё чаще уделяется особое внимание детскому летнему отдыху, задачей которого является воспитание в подрастающем поколении лучших человеческих, культурных и патриотических качеств. Залогом успешной реализации детского отдыха является уровень профессионального мастерства работников детских оздоровительных лагерей. Повышение уровня профессионализма педагогических работников является одним из важнейших направлений совершенствования российского образования. Проблема повышения профессионализма кадров актуальна и для детских оздоровительных лагерей.

Вожатый детского оздоровительного лагеря – это управленец временной детской группы, проводящий с детьми, оздоровительную и воспитательную работу за определенный период времени и получающий за свои труды заработок. На сегодняшний день формально профессии «вожатый» нет, их роль практически осуществляют педагоги, однако в советское время профессия «вожатый» была официальной, к ней специально подготавливали в педагогических университетах и училищах. Современные детские организации в своей практике уже восстановили слово «вожатый». В обязанности любого вожатого входит: организация коллективно-творческой деятельности детских коллективов; разработка программ деятельности отряда и создание необходимой среды для их реализации; создание подходящих условий, позволяющих детям и подросткам осуществлять свои потребности и интересы, с пользой проводить своё свободное время; своевременное выявление и разрешение конфликтов, предупреждение возможных отклонений в поведении детей; контроль над соблюдением в отряде санитарно-гигиенических требований и действующего плана дня.

Успешность работы вожатого строится на основе знаний о детской психологии, широкой эрудиции, в целом о педагогических законах воспитания. Воспитательный процесс настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый, нужна специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми. Сегодня стремительно стало развиваться движение студенческих отрядов. На базе педагогических учебных заведений и детских оздоровительных лагерей открывают школы по подготовке вожатых, для большинства молодых людей становится престижно начинать свою профессиональную деятельность в детских лагерях.

В нашем вузе проводится специальная подготовка студентов к работе в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ). Выделяют следующие важнейшие задачи этой подготовки: систематизация и обобщение знаний вожатого об организации педагогической деятельности в смене и эффективное применение полученных знаний в своей работе.

«Школа подготовки вожатых» НГПУ рассчитана на обучение и подготовку молодёжи к работе с временными детскими группами в условиях ДОЛ. В процессе обучения в этой школе вожатые получают необходимые знания и умения, которые им пригодятся на практике. Знания: особенности возрастного развития детей младшего, школьного и подросткового возрастов; нормативно-правовые основы работы вожатого; логика развития смены, методика организации тематических дней и смен; охрана жизни и здо-

ровья детей. Умения: проективные, организаторские, коммуникативные, диагностические, прикладные. Одна из форм обучения вожатых – инструктивный сбор, по методике И. П. Иванова. Этот сбор помогает сформировать вожатскую команду, познакомить будущих вожатых с программой детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, подготовка вожатого в условиях педагогического вуза способствует формированию профессиональных компетенций будущих педагогов.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. В. Шульга*

УДК 374+37.0

В. В. Брянцев

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В работе представлено понятие формы воспитательной работы, её функции, описан день самоуправления как форма работы в ДОЛ.

Ключевые слова: форма воспитательной работы, день самоуправления.

В последнее время всё большую актуальность приобретают такие формы работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, которые формируют и развивают самостоятельность детей в современных условиях.

Прежде чем говорить о дне самоуправления как о форме воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, рассмотрим, понятие формы воспитательной работы. В педагогике нет единого мнения о формах воспитательной работы, так как многозначно определяется само понятие и существует множество классификаций форм.

Е. В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организаций конкретных актов, ситуаций процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач. Давайте теперь рассмотрим функции форм воспитательной работы, что бы разобраться в сущности понятия.

Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.

Втора функция – регулирующая. Использование формы позволяет регулировать как отношения между педагогом и учащимися, так и между детьми.

Третья функция – информативная. Предоставление новых знаний, актуализация имеющихся знаний и обращение к опыту учащихся.

Е. В. Титова разделила формы воспитательной работы на три основных типа: мероприятия, дела и игры.

День самоуправления в детском оздоровительном лагере является общелагерным событием, которое проводят методисты и вожатые для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Для данного мероприятия отводится целый день.

Дню самоуправления сопутствует целый день подготовки к нему. День подготовки ко дню самоуправлению организует штаб и вожатые. Вожатые должны донести до детей все правила, касающиеся дня самоуправления, помогают войти в роль.

Совершенно иначе все происходит в сам день самоуправления. В этот день основной педагогический состав теряет силу и так продолжается весь день, если только не происходят чрезвычайные ситуации, либо нарушение основных режимных моментов: прием пищи, учебные занятия, время отбоя, сон час.

Должностные обязанности исполняют дети:

– руководитель лагеря: общие организационные вопросы, дисциплина и порядок; работа с педагогическим составом;

– зам. начальника лагеря по идеологической и воспитательной работе: работа с отрядами по участию в дневных и вечерних мероприятиях;

– зам. начальника лагерных сборов по хозяйственным вопросам: работа со столовой и организация дежурства по столовой;

– методисты отвечают за: организацию и проведение общелагерных мероприятий; выполнение режимных моментов;

– отрядные вожатые отвечают за: участие отряда в общелагерных мероприятиях; организацию и проведение отрядных мероприятий.

Таким образом, в детском оздоровительном лагере такая форма воспитательной работы, как день самоуправления, очень эффективна и полезна, так как развивает самостоятельность, ответственность и дисциплинированность детей.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 159.922.8+374+37.0

К. П. Бугелис

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования,
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

В данной работе рассматривается вопрос развития творческих способностей у детей юношеского возраста в условиях детского лагеря.

Ключевые слова: творческие способности, юношеский возраст, детский лагерь.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка. В настоящее время в детских лагерях особое внимание уделяется развитию творческих способностей у детей. **Творческие способности** – это синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида учебно-творческой деятельности и обусловливающих уровень ее результативности.

Методисты детских лагерей тщательно прорабатывают и регулярно совершенствуют культурно-досуговую программу. В лагерях создается множество возможностей для раскрытия творческого потенциала детей разных возрастов. Это особо значимо для детей юношеского возраста. В отечественной науке юность рассматривается как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. Спецификой этого возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. Реализация возможностей творческого развития способствует самоопределению, развитию креативного мышления и культуры личности.

Культурные мероприятия являются важными и значимыми в функционировании системы лагеря. Творческие вечера, конкурсы и игры способствуют взаимодействию детей друг с другом, формированию временного детского коллектива и созданию благоприятного психологического климата.

Методические базы детских лагерей позволяют каждому ребенку реализовать свои творческие способности. Программы мероприятий ориентируются на определенный возраст детей. Дифференцированный подход усиливает эффект воздействия реализуемых педагогических методов на каждого ребенка в частности. Одной из важнейших задач вожатого является выявление и раскрытие творческого потенциала детей.

Подготовка к творческим мероприятиям особо значима для создания климата, настроения и отношений в коллективе. В ходе подготовки к культурным программам у детей, в особенности юношеского возраста, развивается самостоятельность и лидерские качества.

Внешкольные учреждения наиболее полно и ярко позволяют детям юношеского возраста реализовать свои творческие способности, расширить кругозор, а также помочь в выборе будущей профессии, которая зачастую может быть связана с каким-либо видом творчества. Важность данной проблемы заключается еще и в том, что внешкольные учреждения позитивно влияют на тех юношей, старшеклассников, которые лишены позитивного семейного влияния, ощущают психологический и нравственный дискомфорт, утратили мотивацию к учебе, не принимают труд как истинную ценность.

Свобода и возможность выбора любимых занятий в детских лагерях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку

и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности и реализовать творческий потенциал детей.

Процесс обучения в детском лагере носит неформальный характер, поэтому личностное влияние педагога на учащихся более значимо, чем в условиях школы.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 316.7+378

К. А. Бэдэнэу

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск»)

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ НГПУ

В тезисах рассматриваются некоторые аспекты изучения ценностных ориентаций студентов. Особое внимание фиксируется на иерархии ценностей студентов НГПУ.

Ключевые слова: ценности, ценностная ориентация, студенческий возраст.

Значимость ценностных ориентаций студентов педагогического вуза не вызывает сомнений в связи с тем, что будущие учителя должны обладать четкими смысловыми ориентировками для определения значимых направлений воспитания и обучения подрастающего поколения.

Кроме того, в ряде исследований отмечается, что студенческий возраст сензитивен для формирования ценностных ориентаций, которые могут выступать как образования мотивационно-потребностной сферы жизни студента и регулировать его социальное поведение. Ценности так же могут быть рассмотрены и с точки зрения когнитивной структуры личности.

Наше исследование было проведено с целью изучения особенностей ценностных ориентаций студентов НГПУ. В исследовании приняли участие 20 студентов 3 курса ИФМИЭО. Был использован опросник

Ш. Шварца для определения иерархии ценностных ориентаций молодых людей – будущих педагогов [3]. Данная методика привлекла наше внимание в связи с тем, что она содержит перечень достаточно большого количества ценностей, актуальных для студентов. Из предложенных Ш. Шварцем ценностей, мы выбрали несколько, наиболее часто фигурирующих в студенческих приоритетах. Используя рейтинговый подход на уровне выборки мы выявили следующую иерархию ценностных ориентаций студентов НГПУ (табл. 1).

Таблица 1

Иерархия ценностных ориентация студентов НГПУ

Ценности на уровне индивидуальных приоритетов	Рейтинг	Ценности на уровне нормативных идеалов
Самостоятельность	1	Самостоятельность
Гедонизм (духовный)	2	Достижение
Стимуляция	3	Безопасность
Власть	4	Гедонизм
Достижение	5	Власть
Безопасность	6	Универсальность
Универсальность	7	Традиции
Традиции	8	Стимуляция (социальная)

Таким образом, наше исследование показало, что как на уровне индивидуальных приоритетов, так и на уровне нормативных идеалов самым главным для студентов является самостоятельность; она проявляется в инициативности, чувстве личной ответственности.

На втором месте среди индивидуальных приоритетов оказался гедонизм, как духовное и нравственное качество личности, связанное с удовольствием и духовным наслаждением от понимания смысла (постижения истины) через произведения искусства, литературы, кинематографа и т. д.

Третье место (уровень индивидуальных ценностей) заняла социальная стимуляция, как потребность студента в дополнительном внешнем источнике активности и энергетики. Она является производной от потребности в разнообразии эмоций и переживаний.

Что касается нормативных идеалов, то после самостоятельности студенты выбрали достижение и безопасность.

В целом, анализ структуры ценностных ориентаций студентов НГПУ показал амбивалентный характер их выбора. С одной стороны, значимость самостоятельности. С другой стороны – потребность в социальной стиму-

ляции, что свидетельствует о необходимости психолого-педагогической поддержки самооценки студентов и фасилитации их активности в образовательном процессе.

Результаты исследования не были неожиданными для нас, поскольку стремление молодых людей к самостоятельности является важным фактором их социального развития и профессионального становления. В то же время очевиден факт того, что студенты пока еще не чувствуют себя в полной мере самостоятельными, способными независимо решать актуальные образовательные и жизненные проблемы.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 378

А. Е. Васина

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В тезисах рассмотрены понятие временного детского коллектива, периоды его развития. Проанализированы особенности развития ВДК.

Ключевые слова: временный детский коллектив, этапы, периоды ВДК.

Приступая к работе с детьми, вожатому необходимо в первую очередь освоить закономерности развития временного детского коллектива, овладеть приемами и методикой создания особого воспитательного пространства в условиях лагеря.

В условиях смены мы рассматриваем процесс развития временного детского коллектива. Итак, временный детский коллектив – это педагогически управляемое явление, внутри которого межличностные отношения опосредуются содержанием совместной деятельности и специально организованного общения, одновременно отражающие и общественно, и личностно значимые цели и ценности.

Создаваемый в ДОЛе временный детский коллектив наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает специфическими чертами: кратковременный срок совместной жизнедеятельности; специфичность состава; замкнутый характер организации жизни; круглосуточный контроль отрядных вожатых.

На пути своего формирования коллектив может проходить ряд качественно отличных этапов. Периоды развития временного детского коллектива – это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены.

Период адаптации: оргпериод. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. Психологическое состояние коллектива – это, прежде всего, состояние ожидания, общего эмоционально-нравственного напряжения, связанного с дефицитом информации и чувством незащищенности, вызванного отрывом от привычной среды. Межличностные отношения складываются стихийно, на уровне симпатий, но не на деловой основе. Доминирующая потребность – потребность в адаптации к новым условиям.

Период делового сотрудничества. Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Доминирующая потребность ребят – реализовать себя в структуре.

Период скрытых внутренних конфликтов. В период адаптации по мере получения информации рождаются скрытые конфликты. В ходе непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и недостатки каждого из ребят. На этот период доминирующих потребностей нет.

Период морально-волевого напряжения. Все члены отряда, после конфликтного периода договорившись, сознательно проявляют волю, добиваясь успеха в осознанной коллективной деятельности. Доминирующая потребность этого периода у детей – преодолеть существующее в отряде разобщение.

Период творческого союза. Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места

в общем творческом процессе. Психологическое состояние коллектива характеризируется радостью коллективного творчества.

Период гуманистических отношений. К гуманистическим отношениям в отряде можно прийти только через идейное единство, т. е. осознание и утверждение идеи, которую разделяют все. Это высший тип коллективных отношений, в которых каждый замечен и нужен, каждый необходим и любим всеми. Доминирующая потребность – подтвердить свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 374+159.922.8

Э. С. Виткова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование» профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

В данной работе говорится о проблеме социализации и адаптации подростков в условиях ДОЛ.

Ключевые слова: подростки, летний оздоровительный лагерь, социализация.

Проблема социализации подростков в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря относится к числу актуальных проблем воспитания подростков в современных условиях модернизации образования. Подростковый возраст – это пик активности, прежде всего физической, время бурной перестройки организма, который диктует специфические «парадоксы подростковой психики»: подросток хочет вырваться из-под опеки взрослых, получить свободу, при этом, не зная, что с ней делать: хочет выразить себя, но не знает как; стремится иметь свое лицо, «выделиться из толпы» − при полной слитности со своим окружением, «быть как

все» − в компании, в классе, во дворе и т. д.; ему интересно все сразу и ничего; при всей своей самоуверенности подросток очень неуверен в себе.

Вхождение в непривычную лагерную социальную среду сопровождается дисбалансом между имеющимся у подростка личностным опытом и новым окружением, возникает целый спектр проблем. Возникновение и разрешение проблемных ситуаций между прошлым и настоящим опытом обогащает, насыщает его инновационными решениями. Именно в гармонии и одновременно диссонансе точек зрения и продолжает формироваться собственная позиция, личностный смысл и собственный опыт подростка. Эти процессы рождают ещё одну проблему подростка – необходимость адаптации к новым, незнакомым ему условиям.

В первые дни нахождения подростка в лагере запускается механизм взаимодействия со значимыми другими, расширяется возможность контактов за счет более активного подключения мира взрослых, общение с которыми отражает вертикальную социализацию.

Подростки по-новому ощущают себя. Они хотят быть взрослыми, но не такими взрослыми, как те, которых они знают. Они хотят быть самими собой, но не знают, кто они. В некоторых ситуациях они чувствуют себя и поступают как дети, в некоторых – как взрослые.

По мере прохождения практики в лагере мы столкнулись с проблемами подростков в коллективе. Поскольку у детей-подростков возрастной кризис, их поведение меняется. Для них была характерна повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, максимальная подверженность влиянию группы, ее ценностям, использование ненормативной лексики как способ преодоления социальных запретов, чрезмерная самостоятельность и т. д.

Главное в отношениях с подростком для вожатых – иметь гибкую позицию по отношению к мнениям и взглядам ребенка и уважать любые проявления его личности.

Регулятором отношений будет являться авторитет, статус и конкретные действия.

Вожатые должны сконцентрировать свое внимание на том, чтобы помочь подростку обрести чувство собственного достоинства и развить положительные черты характера. Когда подросток видит со стороны взрослого человека безусловное признание, он следует его советам. Безусловное признание проявляется в неизменном уважении, принятии подростка как равного (это подготавливает его к взрослой жизни) и отсут-

ствии снисходительности во взаимоотношениях с ним. Вожатые должны заработать уважение подростка, а не требовать его.

Изучение состояния проблемы социализации подростков в воспитательном пространстве лагеря показали, что необходимо организовать процесс социализации подростков наиболее конструктивно, ведь это обусловлено рассмотрением детского оздоровительного лагеря как особого института социализации личности, призванного создавать условия для развития личности, и поиском новых путей решения проблемы социализации подростков в условиях реформирования общества.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 371+376.5

Ю. А. Глушкова
(*студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)*

ОПЫТ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ В 20-е ГОДЫ XX ВЕКА

В работе рассмотрен опыт советского перевоспитания трудных детей и подростков. Проведён кратких анализ воспитательных систем Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинского.

Ключевые слова: перевоспитание, трудный ребенок, советская педагогика.

Споры вокруг наследия СССР в разных областях нашей жизни не прекращаются до сих пор. Исключением не стала и педагогика, которая отображает значительную часть истории народа и его государства. Студентам педагогических направлений интересны подходы воспитательных систем в отношении трудных детей, которые применялись в 1920–30 гг. Ведь они связаны с массовыми беспризорничеством, бродяжничеством и прочими антисоциальными, а порой и криминальными действиями детей и подростков. Стоит отметить, что тогда подростковую преступность уда-

лось если не искоренить, то значительно снизить, что не скажешь о просвещённом двадцать первом веке, где данная проблема всё ещё актуальна.

Необходимо рассказать о главном принципе зарождающейся советской педагогики: произошёл полный и безоговорочный отказ от понятий «морально-деффективный ребёнок» и «прирождённая преступность». Это случилось с подачи партии в рамках проникновения политической идеологии во все сферы жизни советских граждан. В частности Крупская Надежда Константиновна, стоявшая у истоков комсомола и пионерской организации, в педагогических сочинениях высказала свою точку зрения насчёт морально-деффективных детей (1923 г.). Она в своём труде выразила общее мнение педагогов той эпохи, которое призывало государство позаботиться о данной категории детей и отказаться от «буржуазного» термина «морально-дефективный ребёнок».

Директива партии, обличённая в слова Крупской, перекликается с мнениями знаменитых педагогов-практиков, успешно занимавшихся в те годы перевоспитанием трудных детей и подростков. Например, Виктор Николаевич Сорока-Росинский – педагог, создатель Школы-коммуны для трудновоспитуемых подростков им. Ф. М. Достоевского (Республика ШКИД) категорически отказывался воспринимать трудных детей как морально или психически дефективных. Он полагал, что с такими детьми прекрасно можно работать в рамках педагогической коррекции, поскольку ребята не виноваты, что оказались в трудной жизненной ситуации. Только он считал залогом успеха личность педагога и его собственный пример во время работы с маленькими людьми.

Схожая точка зрения и у другого выдающегося педагога двадцатого века – директора колонии им. М. Горького, одного из руководителей детской трудовой коммуны ОГПУ имени Ф. Э. Дзержинского, – Антона Семёновича Макаренко. Он не видел необходимости в специальной методике работы с беспризорными детьми по той же самой причине, что и Сорока-Росинский. В своих трудах Антон Семёнович делал особый акцент на том, что характер воспитанника можно и нужно переделать, придавая ему правильные и полезные для общества черты. Таким образом, он отвергал теорию Чезаре Ломброзо о врождённом преступнике. Правда, Макаренко предпочитал оказывать воздействие на сущность воспитанника через коллектив, а не личность педагога.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что основное достоинство советского перевоспитания заключалось в том, что государство

всячески оказывало поддержку и помощь девиантным детям, полностью брало на себя ответственность за их перевоспитание и исправление.

В заключение хотелось бы отметить: в последние годы прозвучало много предложений для окончательного разрешения проблемы детской преступности. Среди них и снижение уголовной ответственности для юных правонарушителей, и отказ от заключения преступников под стражу в пользу УДО, выплаты штрафов государству и материальных компенсаций пострадавшим. Но, может быть, нужно обратить внимание на успешный опыт работы с «трудными детьми» известных отечественных деятелей, прежде чем рисковать, придумывая новые способы борьбы или бездумно заимствуя зарубежные методики?

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 159.922.7+374

О. А. Говорухина

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В тезисах рассмотрены проблемы адаптации ребенка в детском оздоровительном лагере и этапы смены в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: адаптация, детский оздоровительный лагерь, эмоциональное неблагополучие.

В профессиональной подготовке будущего педагога одной из важнейших составляющих является летняя педагогическая практика. Ведь студент после окончания вуза направляется в школу, и он должен знать особенности поведения детей и уметь общаться с детским коллективом. Отдых детей напрямую будет зависеть от успешной подготовки вожатого.

Одной из важнейших задач педагогического коллектива является адаптация ребенка в детском оздоровительном лагере. Адаптационный пе-

риод у ребенка длится от двух-трех суток до недели. Адаптация пройдет безболезненней, если ребенок быстрее найдет себе новых друзей и будет участвовать в различных мероприятиях. Как правило, ребенок перестает жаловаться родителям на то, что ему скучно или не нравится в лагере, уже на второй или третий день.

Легкость адаптации ребенка напрямую зависит от воспитания, особенностей его характера, темперамента. Очень важно, чтобы ребенок сам умел заводить и поддерживать межличностные контакты со сверстниками, тогда привыкание к лагерю будет безболезненным и быстрым.

Процесс привыкания к новому месту и новым людям всегда сопряжен с определенными стрессами и переживаниями, как со стороны ребенка, так и со стороны родителей.

В психолого-педагогических исследованиях адаптация – это процесс вхождение ребенка в новую для него социальную ситуацию развития, поэтому вожатым необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей.

Практика показывает, что современным вожатым приходиться сталкиваться с детьми, страдающими следующими видами эмоционального неблагополучия:

- расстройство поведения, сопряженное с особенностями поведения в семье (застенчивость, неконтактность, агрессия);
- расстройство поведения, вызванное ошибками семейного воспитания (комплексы, мания, навязчивость);
- невротические расстройства (детские страхи и фобии, истерические состояния);
- состояния, вызванные невниманием к ребенку в семье (психолого-педагогическая запущенность).

Многие из видов эмоционального неблагополучия связаны с отношениями в семье, которые влияют на ребенка, его миропонимание и психическое состояние. С каждым годом таких проблем становится только больше.

Для решения проблем, связанных с эмоциональным неблагополучием детей, важно учесть все психологические аспекты смены. Смена в детском оздоровительном лагере должна состоять из трех этапов: организационного, основного и заключительного.

Самым главным этапом в адаптации ребенка является организационный.

Организационный период длится три-четыре дня. В эти дни дети сразу получают много эмоций, и нужно сделать все, чтобы эти эмоции были

положительными. Не нужно также забывать об определении индивидуальных особенностей ребенка и выработку индивидуального подхода к нему.

Проблема адаптации ребенка в детском оздоровительном лагере является особенно острой, потому что окружающая среда все чаще отрицательно сказывается на психическом состоянии детей и вожатый будет именно тем человеком, который поможет поверить в себя и свои силы, преодолеть психологические проблемы и адаптироваться для дальнейшей жизни.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 378

М. С. Горбатенко

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В тезисах рассматриваются сущность групповой динамики, факторы, влияющие на развития группы, а также позиции, которые применяет вожатый при работе с группой.

Ключевые слова: групповая динамика, факторы и стадии развития, позиции вожатого.

Каждый вожатый в той или иной степени управляет развитием группового процесса, обеспечивая определенную специфику и качество группового взаимодействия, что является одной из его основных функций. Групповая динамика – это дисциплина, исследующая положительные и отрицательные силы, которые действуют в данной группе. В современном понимании групповая динамика – это развитие или движение группы, обусловленное взаимодействием и взаимоотношениями членов детской группы между собой и с вожатым, а также внешними воздействиями на группу.

Для эффективного управления группой вожатому необходимо знать факторы, влияющие на групповой процесс.

На индивидуальном уровне воздействия на детскую группу влияют: возраст членов группы, пол, индивидуально-психологические особенности. На групповом: размер группы, состав группы.

Позиция вожатого определяется целями группы и личностным стилем вожатого. Пять основных ролей вожатого, которые применимы и к другим направлениям групповой работы:

– лидер – открыто проявляет свою власть, оказывает постоянное воздействие на членов группы;

– аналитик – ведет себя пассивно, не проявляет себя, не выражает никаких чувств, по мере формирования и проявления необходимых реакций начинает интерпретировать поведение детей;

– комментатор – время от времени обобщает и комментирует все, что происходит в группе;

– эксперт – о своих чувствах не говорит, но время от времени стимулирует групповой процесс, предлагая что-либо сделать, координирует обсуждение, вовлекает в него пассивных ребят, объясняет все, чего дети не знают, и обучает тому, что они не умеют;

– аутентичная личность – ведет себя как один из членов группы, выражает свои подлинные чувства.

Как и люди, детские группы имеют свой жизненный цикл. Группа переживает разные стадии (фазы) развития, прежде чем полностью раскроет свой потенциал.

1. Начало – происходит первая встреча ребят; уточняются цели детской группы; разрабатывается программа; обсуждаются формы деятельности.

2. Знакомство друг с другом – участники ближе знакомятся друг с другом, обнаруживают общих знакомых или общее хобби; замечают сходство и различия в жизненных целях, ценностях.

3. Начало работы – группа начинает работать над своими целями, распределять задачи и принимать на себя обязанности.

4. Период конфронтации – сильнее проявляются различия между участниками, возникают конфликты, яснее «вырисовываются» личности отдельных ребят.

5. Развитие синергии – члены детской группы становятся более толерантными, терпимыми к чужим слабостям и недостаткам, в большей степени ответственными за собственное поведение.

6. Завершение работы детской группы – закончилось запланированное время работы детской группы, и она выполнила свои задачи.

Знание этапов развития группы позволяет более оптимально выстроить процесс управления группой при реализации программы детского лагеря.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 373. 3/. 5

С. С. Денисова, А. А. Гришко

(студентки 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

РОЛЬ ЧТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В данной публикации рассматривается проблема значимости чтения литературы в молодежной среде.

Ключевые слова: книга, молодёжь, отношение к чтению.

Книга является важным источником знаний. Чтение расширяет кругозор, повышает интеллект, заставляет мыслить, учит жить. И это только малая часть положительного влияния книги. Проблема молодёжного чтения в настоящее время приобретает особую актуальность. В современном мире чтение книг, над содержанием которых нужно задуматься, уходит на второй план. В настоящее время не наблюдается массового обращения подростков к печатному варианту книги.

С целью изучения отношения молодёжи к чтению книг мы провели анкетирование среди студентов Новосибирского государственного педагогического университета в возрасте от 17 до 20 лет. В нем приняло участие 102 студента. Согласно полученным данным 98 % студентов считают чтение литературы полезным занятием, 30 % опрошенных отдают

предпочтение книге в печатном варианте, 11 % – в электронном варианте, 15 % – предпочитают черпать информацию из видеоисточников, 44 % – обращаются к Интернет источникам. Любимым жанром среди большинства опрошенных являются рассказы и романы. Согласно полученным данным 20 % студентов проводят за чтением в день от двух до трёх часов, 50 % – от часа до двух, 30 % студентов могут не использовать источники литературы. По итогам данного анкетирования можно сделать вывод, что большинство представителей молодёжной среды уделяют время чтению. Книги дарят бесценный опыт, знания. Благодаря книге человек духовно обогащается. Недаром знаменитый французский философ-просветитель Д. Дидро утверждал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 37.04-053

А. А. Гройлова

(студентка 2 курса, направление «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ И ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В работе рассматривается сущность модульного обучение как действенная технология и форма образования взрослых в современный период.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, образование взрослых.

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Именно оно объединяет все то прогрессивное, что накоплено в современной педагогической теории и практике. Так из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется ориентировочная основа деятельности. Из психологии используется рефлексивный подход.

Суть модульного обучения состоит в том, что обучаемый самостоятельно или с небольшой помощью со стороны педагога достигает опреде-

ленных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Учебный план разбивается на модули – организационно-методические блоки, каждый из которых имеет свою завершенность по содержанию. При этом модуль наделяется руководствами для учеников по освоению содержащегося в нем материала.

Обязательной составляющей модульного обучения обычно является рейтинговая система оценки знаний, которая предполагает балльную оценку успеваемости учащихся после изучения каждого модуля. Обучение на основе модулей приводит к нескольким положительным эффектам. Во-первых, студент, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета. Во-вторых, функция преподавателя с лекционной смещается на консультационную, а у студента уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем. В-третьих, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для студента, так и для преподавателя. В-четвертых, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей.

Модульное обучение является продуктивным для работающих взрослых людей, которые хотят повысить свою квалификацию. Обучение происходит один за другим модулем, между которыми могут быть и долгие интервалы. Но преимущество состоит в том, что каждый модуль – это небольшая, но завершенная часть повышения квалификации, направленная на познание отдельного предмета или его части.

Модульное обучение появилось в высших учебных заведениях, в которых обучаются специалисты интеллектуального труда, где ставятся задачи освоения большого объема информации по различным отраслям знания. Но модульная подготовка также эффективна в повышении квалификации рабочих специальностей, ведь в настоящее время происходит постоянное усовершенствование техники. Отсюда встают задачи быстрой переподготовки кадров, которая давала бы необходимые навыки и знания, необходимые для работы по данной специальности на данном оборудовании.

Специалисты, изучающие метод модульного обучения, обращают внимание на то, что при разработке учебных модулей следует придерживаться единому подходу к анализу профессиональной деятельности. Поэтому стоит расширять пригодность учебных модулей для повышения квалификации разных отраслей труда, так как во многих профессиях необхо-

димы одинаковые умения и навыки. Например, навык пользования компьютером необходим и бухгалтеру, и экономисту, и преподавателю.

Для современного мира необходимо осуществлять повышение квалификации в сжатые сроки, так как прогресс не стоит на месте. Модульное обучение способствует достижению конкретных практических результатов в ограниченных временных промежутках, что соответствует потребностям производства и людей в настоящее время.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц.
Н. С. Матвеева

УДК 378

К. С. Гудкова

(студентка 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НГПУ)

В тезисах рассматриваются некоторые психологические особенности обучения студентов педагогического вуза с учетом различных факторов.

Ключевые слова: психологические особенности, образование, студенты, педагогический вуз.

Психологические особенности обучения студентов в системе высшего профессионального образования обусловливаются различными факторами, том числе: временем обучения (курсом на котором студент обучается), содержанием направления подготовки, традициями вуза и факультета, собственными индивидуальными и личностными особенностями студента, которые определяют все сферы его жизнедеятельности.

Для студента первого курса очень важным является адаптация к образовательному процессу вуза, детерминирующая в перспективе весь процесс его обучения. Важно чтобы студент проявлял активность, начиная с

первого курса обучения, что поможет ему в дальнейшем, облегчит решение задач в образовательном процессе. Многие психологи и педагоги выделяют третий курс обучения студентов в вузе, как наиболее сложный и противоречивый для их образовательной и профессиональной адаптации. Именно на третьем курсе происходит некоторый спад деятельности, обусловленный тем, что свежесть восприятия уже ушла, а перспективы профессиональной деятельности пока еще кажутся студентам далекими.

Однако если у них были успехи на предыдущих курсах, достижения, связанные с обучением и профессиональной деятельностью (педагогическая практика, профессиональная практика, летняя в ДОЦ и др.), то в этом случае спада образовательной деятельности не наблюдается.

Студенты выпускного курса, как правило, нацелены на завершение образовательной деятельности и поиск достойной работы. Кроме того именно в этот период важнейшей частью их образования является реализация научно-исследовательского проекта – выпускной квалификационной работы. Это особый вид образовательной деятельности, который отличается наибольшей сложностью и требует высоких энергетических затрат. Для студентов с высоким уровнем предметной эргичности не составляет большого труда достойно подготовить и защитить ВКР. Однако студенты, обладающие низким уровнем предметной эргичности (при высоком уровне социальной эргичности), могут испытывать существенные затруднения, поскольку ориентируются не столько на содержание предмета, сколько на окружающий их социум. Под эргичностью в данном случае понимается уровень напряжения, которое может позволить и позволяет себе) себе человек в деятельности и отношениях.

При анализе психологических особенностей обучения студентов в системе высшего образования нельзя не отметить проблему взаимосвязи теории и практики подготовки. Здесь основная психологическая проблема заключается в том, что студент не всегда понимает, какие образом он может использовать выученную теорию в реальной практической деятельности.

Компетентностный подход, который сегодня широко используется в системе высшего профессионального образования, в том числе – педагогического, не решает всех проблем практической подготовки студентов к реальной деятельности в образовательной системе. Поэтому перед психологами и педагогами стоит задача формирования готовности выпускника пе-

дагогического вуза к реализации основных профессиональных функций в условиях меняющегося образования.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 378+373.3/.5

М. В. Данчин
(студент 1 курса, направление «Педагогическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В тезисах представлены некоторые возможности влияния профессионализма педагога средней школы на образовательный процесс и его результаты.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогический профессионализм, образование.

В современных условиях модернизации образования постоянно возрастают требования к педагогическому профессионализму. Сегодня педагог-профессионал выступает в качестве: предметника, воспитателя, методиста, тьютора, модератора, фасилитатора. Кроме того, мы можем наблюдать большие изменения, которые касаются высшего педагогического образования. К этим изменениям относятся: новые социальные парадигмы образования, обусловленные достижениями науки и расширением информационного пространства личности в связи с глобализацией; стремительная динамика образовательных программ в различных отраслях, появление большого количества новых направлений и форм обучения; постоянное обновление нормативно-правовой базы образования; обновление Федеральных государственных образовательных стандартов и т. д.

«Педагогический профессионализм – уровень овладения психологической структурой профессиональной педагогической деятельности, которая соответствует существенному в обществе стандартам и объективным требованиям». Педагогический профессионализм включает общественную, общую профессиональную компетентность, психолого-педагогическую

компетентность и предметную компетентность. Профессиональная компетентность определяет личные возможности, позволяющие самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи. Компетентность педагога-единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность включает знания и умения в области межличностного взаимодействия, владение приемами профессионального общения и поведения, совокупность представлений педагога о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемых, а также осознание им своим индивидуальных и профессиональных характеристик и владение способами преодоления профессиональной деформации.

С нашей точки зрения влияние педагогического профессионализма учителя средней школы на образовательный процесс и его результаты проявляется в следующем.

Во-первых, оптимизируются межличностные и субъект-субъектные отношения обучающих и обучаемых, а также родителей, представителей администрации школы, различных посредников в образовании и т.д. Это содействует формированию благоприятного психологического климата во всей системе образования. Во-вторых, гармонизируются процессы обучения и воспитания, дополняя содержательные аспекты реализации деятельности учащихся, которые не только изучают школьные предметы, но также развивают в себе способности к использованию предметного знания в повседневных жизненных ситуациях. В-третьих, результаты образования учащихся являются достаточно высокими и позволяют им выбрать будущий профессиональный путь в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями, умениями, сформированными компетенциями. В-четвертых, дальнейшее обучение учащихся после окончания школы, как правило, является успешным и сопровождается учебными и социальными достижениями, способствующими будущему профессиональному становлению личности.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 159.94 + 374

А. В. Денисенко

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

В работе дано понятие конфликта, виды конфликтов, понятие профилактики конфликтов, виды профилактики конфликтов в условиях ДОЛ.

Ключевые слова: конфликт, виды конфликтов, профилактика.

Конфликты между подростками в детских оздоровительных лагерях – не редкость. Возникнуть они могут, как по вине кого-то из участников конфликта, так и без желания самих участников. И причин возникновения конфликтов – множество. Но рассмотрим мы не причины возникновения конфликтов, а их профилактику.

Для начала разберем, что же такое детский конфликт и его виды. В самом широком смысле, конфликт понимается как столкновение (от лат. Conflictus – столкновение), противоречие. Сталкиваться могут цели, интересы, позиции, мнения и взгляды, культуры и т. п. Особенно острыми могут быть такие столкновения во временном детском коллективе оздоровительного лагеря.

Классифицировать виды конфликтов можно по наличию тех или иных участников конфликта. Так, если в конфликте в качестве участников выступают две стороны одной личности – это внутриличностный конфликт. Если в конфликте принимают участие две или несколько личностей – это межличностный конфликт. Когда конфликтуют личность и группа либо несколько группировок в группе – это внутригрупповой или личностно-групповой конфликт. И наконец, когда конфликтуют две или несколько групп – это межгрупповой конфликт.

В психолого-педагогических исследованиях, профилактика конфликта – это вид управленческой деятельности по отношению к конфликту, который состоит в заблаговременном устранении или ослаблении конфликтогенных факторов. Профилактика конфликта заключается в такой организации жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, созда-

нии таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними. Это предупреждение конфликтов в широком смысле слова.

Непосредственно сама профилактика возникновения конфликтных ситуаций бывает разная: различные мероприятия на темы, связанные с коммуникацией, с межличностным взаимодействием в группе; обсуждения; диспуты, они могут быть как групповые, так и индивидуальные и т.д.

В условиях детского оздоровительного лагеря, профилактика возникновения конфликтных ситуаций проводится с помощь различных мероприятий, направленных совместную работу отряда, на его сплочение, а именно:

- различные вечерние программы и отрядная подготовка к ним;
- спортивные игры, где детей делят на команды и от них требуется совместная деятельность (зарница, веселые старты). Но дети, у которых между собой довольно натянутые отношения, обязательно ставятся в одну команду;
- кругосветки;
- КТД (коллективно-творческая деятельность), такая как создание отрядного уголка; внутри отрядные выступления, презентации; создание газеты и т. д.;
- огоньки, где дети высказывают все мысли, впечатления, эмоции;
- игры на сплочение (крокодил, гусеница, импульс, посиделки, обрыв, клубок, игры на передачу предмета).

В заключение хотелось бы сказать, что для профилактики возникновения конфликтных ситуаций в ДОЛ, достаточно насыщенной и грамотно составленной программы; проверенных игр на сплочение и взаимодействие; опытного вожатого для отслеживания и нейтрализации возникновения этих конфликтных ситуаций.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 378 +374

А. В. Ерёмин

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

В тезисах рассматривается роль профессиональной педагогической практики в сфере современного образования. Анализируются некоторые особенности существующих видов профессиональной педагогической практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, международный детский центр, подготовка, будущий педагог, педагогическая деятельность, образование.

Профессиональная педагогическая практика в условиях международного детского центра имеет свою специфику. МДЦ «Артек» является международным детским центром в Крыму, и в советское время считался самым знаменитым пионерским лагерем СССР: визитной карточкой Пионерской организации страны. Сегодня некоторые успешные в учёбе студенты Новосибирского государственного педагогического университета имеют возможность проходить практику или стажироваться в «Артеке». Неоценимый опыт работы с детьми в «Артеке», открывает для студентов новые перспективы профессиональной деятельности.

При современном развитии новых технологий и прогрессирующей информатизации общества основной задачей системы образования является обеспечение качественной подготовки квалифицированных специалистов. При попытке решения данной серьёзной проблемы определяющую роль выполняют учителя и педагоги системы дополнительного образования, от деятельности которых напрямую зависит образование, воспитание, накопленный опыт будущих выпускников. Педагогическая практика является одной из наиболее значимых составляющих системы профессиональной подготовки учителей, поскольку именно здесь будущий педагог имеет уникальную возможность интегрировать полученные теоретические знания и практические навыки в целостную деятельность. Подготовка к педагогической деятельности и овладение ей представляются возможными ис-

ключительно при взаимном проникновении теоретической и практической базы будущего педагога.

При прохождении педагогической практики студент имеет возможность почувствовать совместимость личностных особенностей характера с психологической структурой профессиональной педагогической деятельности. При прохождении практики совершенствуется педагогическая деятельность студентов, что происходит на основе информативного фактического материала, эффективное освоение которого возможно исключительно при непосредственных ощущениях и впечатлениях, возникающих в процессе реальной деятельности. Практика помогает реально смоделировать различного рода ситуации, с которыми может столкнуться будущий педагог в условиях настоящего педагогического процесса. Анализ самостоятельной педагогической деятельности позволяет будущему педагогу осознать возникающие трудности и искать пути их разрешения.

Летняя педагогическая практика имеет особое значение, поскольку направлена на воспитательную работу в условиях организации детского досуга. Внеурочная деятельность заключается в овладении будущим педагогом методикой воспитательной работы, включая все её аспекты, трудности. Данный вид практики способствует развитию организаторских, коммуникативных, экспрессивных и перцептивных способностей, а также даёт возможность успешно вести пробные уроки и занятия.

Если летняя педагогическая практика проходит в Международном детском центре «Артек», то студенты получают дополнительные уникальные возможности освоения и реализации самых передовых технологий воспитания. Кроме того, именно здесь создаются условия для формирования педагогического профессионализма как «способности систематически, эффективно и надежно выполнять педагогическую деятельность в самых разнообразных, в том числе меняющихся условиях; высокий уровень овладения психологической структурой профессиональной педагогической деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям».

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 159.922.7+374+159.923

А. Р. Жалнина

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

В работе представлены особенности работы в детском лагере дневного пребывания. Рассмотрены проблемы, которые возникают при взаимодействии с младшими школьниками.

Ключевые слова: проблемы взаимоотношения с детьми, особенности психологического развития школьников.

В настоящее время большое внимание уделяется детям. Их развитию, обучению, организации досуга ребенка. На территории Новосибирской области большое количество детских оздоровительных лагерей, которые с радостью ждут ребят на каникулах.

Организованный отдых, одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, воспитательную, культурологическую и психотерапевтическую функции, а также оптимизирует сферу социальной коммуникации личности в обществе.

Главной целью содержания каникулярного отдыха детей является создание условий для их образования и воспитания, создания атмосферы взаимодействия, содружества, формирование психологический климата, в котором ребенок сможет максимально осмыслить свою индивидуальность, понять свои желания и потребности, ощутить свои силы и способности, увидеть цель, смысл и назначение своей жизни.

В последние годы всё большее распространение получают оздоровительные учреждения с дневным пребыванием детей. Основная база функционирования этих учреждений – общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования.

Моя практика проходила в лагере дневного пребывания. Куда дети приходили к 8:00 и уходили домой в 14:00. Хотелось бы описать особенности работы с детьми, с которыми я столкнулась в работе.

Первая особенность – психологическое развитие младших школьников. Дети не в состоянии сразу включаться в жизнь лагеря. Необходим длительный период адаптации.

Можно выделить три уровня адаптации:

1) высокий уровень адаптации: отношение к лагерю положительное, быстро вливается в коллектив, охотно участвует в общественной работе, в группе сверстников имеет высокий социальный статус;

2) средний уровень адаптации: положительно относится к лагерю, поручения хорошо выполняет при контроле со стороны взрослого, внимание сосредоточено, если выполняет интересное дело, имеет много друзей среди ребят;

3) низкий уровень адаптации: отношение к лагерю отрицательное, преобладает сниженный фон настроения, часты жалобы на здоровье, нарушает дисциплину, с трудом самостоятельно выполняет задания, не имеет друзей.

Для восприятия младшего школьника характерна высокая эмоциональность и яркость воспринимаемых образов.

Вторая особенность – это проблема взаимодействия с детьми.

Каждый ребенок индивидуален. К каждому ребенку требуется свой подход. Зачастую дети в лагере не воспринимают вожатого, как наставника, считая его своим другом, товарищем. Это сильно усложняет работу вожатого.

Молодой педагог сталкивается порой с труднообъяснимыми для него случаями отклоняющегося поведения, эмоциональной нестабильностью, дефектами развития и другими аномалиями психики.

Так же физические особенности детей играю огромную роль в деятельности вожатых. Большое количество заболеваний трудно увидеть, не зная их особенности. Большинство детей, а так же родителей не информируют вожатых об особенностях физического развития ребенка.

Таким образом, вожатый должен знать как можно больше информации о каждом ребенке, чтобы в своей работе учитывать возрастные, психологические, индивидуальные и физические особенности каждого ребенка.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 374+37.0

Р. С. Жангирова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В работе рассматривается значимость патриотизма в воспитании детей, способы организации патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание.

Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание учащихся. Исследование проблем патриотического воспитания требует длительного изучения и анализа происходящих в обществе событий и явлений, а также особенностей образовательной системы. Актуальность исследования заключается в необходимости более четкого определения роли патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения, совершенствовании деятельности по воспитанию патриотизма у школьников.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Как воспитать патриотизм у современной молодежи? Этот вопрос стоит перед всеми, кому небезразлична судьба страны, так как патриотизм – основа сильного государства. Ведущая роль по формированию патриотизма у детей отводится школе и другим образовательным учреждениям, а во время летних каникул – детским оздоровительным лагерям. В настоящее время организуется много разнообразных профильных смен военно-патриотической направленности. Они являются удачными способами воспитания гражданственности и патриотизма, формирования и поддержания здорового образа жизни, подготовки к защите Отечества. Большая часть времени уделяется тренировкам, спортивным состязаниям, а также включена теоретическая часть по основам военной службы в Российской армии.

При составлении плана в летнем оздоровительном лагере с учетом возрастных особенностей, для детей начальной школы необходимо решать следующие задачи: первоначальные знания об истории России, понятие о большой и малой Родине, формирование бережного отношения к природе и труду. У средней возрастной группы: формирование чувства гордости за страну, желания что-либо сделать для России, изучение личностей, внесших вклад в развитие государства. Для старших детей: воспитывать стремление к деятельности на благо Родины, чувство коллективизма и соотносить свои действия с действиями окружающих людей.

Решение этих задач может быть достигнуто через разнообразные виды и формы деятельности. Можно проводить тематические отрядные часы в форме встреч с ветеранами, историками и другими людьми, которые дадут информацию о тех или иных исторических событиях. Военно-спортивные мероприятия проводятся с целью поддержания здорового образа жизни и формирования физического развития. Во время экскурсий и походов ребята могут запечатлеть увиденное, создать альбом или газету.

Также можно проводить День Памяти, чтобы дети помнили о великом прошлом своей Родины, познакомились со страницами военной истории в увлекательной и доступной форме. Дни Памяти в детских оздоровительных лагерях проходят неформально, это самый насыщенный день. Сценарий дня памяти у каждой смены свой, он никогда не повторяется. В этот день можно провести «Зарницу» или сходить в музей. Заканчивается день большим концертом, к нему готовятся заранее, разучивают песни, читают стихи, готовят номера, спектакли. Это очень ответственное, волнительное мероприятие, но самое запоминающееся, любимое всеми детьми.

Подведя итог, можно отметить, что для развития патриотического воспитания, в первую очередь необходимо наличие желания самих детей, их стремление участвовать в жизни Родины, ведь будущее нашей страны напрямую зависит от молодого поколения. Однако при этом необходимо содействие как государства, так и образовательно-воспитательных учреждений, в частности детских оздоровительных лагерей, где дети могут реализовать себя, раскрыть свой потенциал, творческие способности и в то же время получить знания и опыт.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина*,
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 159.922.7+374

Д. А. Жаркентаева

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАБОТЕ ВОЖАТОГО

В тезисах рассматриваются возрастные особенности детей в детских оздоровительных лагерях, специфика работы вожатого с учетом возрастных особенностей детей.

Ключевые слова: вожатый, возрастные особенности, детский оздоровительный лагерь.

После насыщенного учебного года большинство родителей отправляют своих детей в различные детские лагеря в каникулярный период. Этим летом мне удалось поработать в одном из детских лагерей. Хочу заметить, что приезжая в лагерь, ребёнок оказывается в совсем новом для него месте, которое значительно отличается от школы. В лагере ребенку приходиться привыкать к новым людям, и может столкнуться с такими проблемами как разница в возрасте. В обычной жизни ребенок ходить в школу в определенный класс с детьми своего возраста, но в лагере есть такие отряды, где детям, например, от 6 до 15 лет. И ребенку намного сложнее общаться с детьми старших или младших возрастных групп.

Работая вожатым при формировании разновозрастных отрядов нужно учитывать возраст детей, чтобы это в дальнейшем не привело к конфликтным ситуациям.

Дети младшего возраста в основном подвижны, любознательны, впечатлительны, и не умеют концентрировать свое внимание на определенном предмете. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

А в 9–10 лет дети радуются жизни в большей степени, постоянно стремятся к активной деятельности. Дети такого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и

сверстников. Им нравится совместная коллективная деятельность. Ребята этого возраста склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

В 11–12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребенок старается завоевать авторитет среди детей, занять достойный статус в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм.

У детей старшего возраста складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Они добиваются поставленных перед ними целей, преодолевая различные препятствия, принимают либо не принимают мнения окружающих. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Авторитет взрослого не так важен. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожатого. Дети начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Таким образом, вожатый должен учитывать возрастные особенности при выборе форм и методов работы с детьми. Стараться максимально заинтересовать активной деятельностью как детей младших возрастных групп, так и старших. Также вовлекать детей в жизнь коллектива, проводить различные игры, поручать важные и ответственные задания с учетом возрастных особенностей.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. В. Шульга*

УДК 316.3/.4+37.0+316.7

М. Т. Жумадилова

(студентка 4 курса, направление «Образование взрослых», профиль «Педагогическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

В работе представлено социальное воспитание молодежи как субъекта страны. Значение культурно-образовательных учреждений.

Ключевые слова: молодежь, социальное воспитание, общество, государство.

Под социальным воспитанием в нынешнем толковании понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий. Социальное воспитание создает возможности для овладения человеком необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения).

Для лучшего понимания темы введем термин «молодежь». Молодежь – социально-активная группа общества. Она является двигателем прогресса. В современных условиях развития гражданского общества большое внимание уделяется воспитанию молодых людей, формированию у них социально-значимых ценностей.

Проблема социального воспитания детей и молодежи являлась актуальной во все времена и для любого общества. Уже в древних памятниках русской литературы – «Поучении» Владимира Мономаха, «Домострое» и др. – уделялось большое внимание различным аспектам воспитания детей. Социальное воспитание образовывает вероятность изучения человеком необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения).

В качестве субъектов социального воспитания можно рассматривать организации двух видов: воспитательные организации и органы управле-

ния социальным воспитанием (А.В. Мудрик). Процесс социального воспитания осуществляется в семье, образовательных учреждениях, в среде неформального общения.

Социальное воспитание осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели или занимающихся им наряду со своими основными функциями (общественные организации, предприятия, армия, партии и др.) и предполагает взращивание человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации

Социальное воспитание, осуществляемое в общественных организациях различных видов и типов, даёт человеку опыт взаимодействия с людьми, создаёт условия для позитивного развития самопознания, самоопределения и самореализации, а в целом – для приобретения опыта адаптации в социуме.

Неоценима роль культурно-образовательных учреждений в инфраструктуре провинциальных, а особенно средних и малых городов России. Наряду с библиотеками и школами они часто являются единственными «очагами» культуры, призванными организовывать и аккумулировать вокруг себя культурно-просветительскую жизнь поселений, поддерживать здесь творческую среду и духовно-нравственную атмосферу. Учреждения внешкольного образования являются важным элементом инфраструктуры для семьи. Наряду с детскими садами, учреждения дополнительного образования, спортивные секции относятся к тем благоприятным условиям социальной среды для женщин, которые отчасти снимают опасения, что «рождение второго и последующего детей закроет им путь к карьере, к хорошей работе, заставит ограничиться исключительно домашним хозяйством».

Молодежь России как основной демографический, экономический, интеллектуальный и культурный ресурс, от которого всецело зависит будущее нашей страны, в настоящее время испытывает острейшие трудности социально-нравственного развития. Налицо – большие проблемы с морально-нравственным и духовным обликом значительной части молодежи. Наша страна обладает богатейшим опытом (методики, кадровый состав, материальная инфраструктура) по социальному воспит12анию детей и молодежи, который следует не разрушать, а всячески сохранять, исполь-

зовать и развивать. Учет этих факторов может стать определяющим при разработке и реализации молодежной политики на всех уровнях.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Е. В. Чернявская

УДК 316.6+364

В. А. Зайцева

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕЖЕНЦАМ

Публикация посвящена рассмотрению вопроса социально-психологической помощи беженцам. Рассмотрены вопросы оптимизации психического состояния беженцев, определена категория «беженство», обозначены виды социально-психологической помощи беженцам.

Ключевые слова: беженство, чрезвычайная ситуация, негативные психические состояния, социально-психологическая помощь.

В последние десятилетия чрезвычайные ситуации получают широкое распространение. Всё чаще человечество попадает в условия техногенных катастроф, стихийных бедствий, военных событий. Понятие «беженец» становится часто употребляемым.

Беженство определяется как массовое бегство, переселение людей, спасающихся от какого-либо бедствия (войны, голода и т. п.). По российскому законодательству беженцем можно назвать человека, который не является гражданином Российской Федерации, но в силу обоснованных причин находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может (или не желает) пользоваться защитой этой страны, не может (или не желает) вернуться в неё вследствие серьёзных опасений.

Война, военные действия на территории проживания (например, на территории Донбасса) являются чрезвычайными обстоятельствами, которые заставляют людей экстренно покидать свои дома и искать безопасное

место проживания для своей семьи, становясь беженцами. Несмотря на то, что получение статуса беженца позволяет на новой территории вести довольно полноценную жизнь, это проживание сопряжено с трудностями из-за перенесённых травм вследствие потери близких, родного дома, привычной жизни, сложившихся многолетних социальных связей и т.д.

События последнего года в Украине обострили проблему массового беженства с территории Украины на российскую территорию. Наша страна активно участвует в оказании социальной и психологической помощи семьям беженцев, принявших решение находиться на территории Российской Федерации.

Нарушения, которые развиваются у беженцев, после пережитых негативных психических состояний, затрагивают все уровни человеческого функционирования. Вследствие определённого воздействия экстремальных факторов у беженцев появляется доминирование тревоги, страха, паники, ужаса и отчаяния, возникают депрессия, склонность к агрессии, раздражительность, конфликтность. Это во многом затрудняет процесс адаптации к происходящим событиям, мешает найти адекватный выход из стрессовой ситуации. Нередко последствиями пережитых экстремальных ситуаций являются такие формы аддиктивного поведения, как алкоголизм, наркомания, токсикомания, злоупотребление лекарственными препаратами. С возникшими проблемами без помощи специалистов, зачастую, бывает очень трудно справиться.

Можно выделить следующие основные виды оказания социально-психологической помощи беженцам: материальная помощь, правовая, психологическая (диагностика, консультация, профилактика аддиктивного поведения, психотерапия и т. д.), педагогическая (помощь в вопросах воспитания, переобучения, консультации по выбору профессии и пр.), медицинская (физическая реабилитация, восстановление здорового образа жизни и т. д.), информационно-просветительская.

Помощь беженцам может быть разовой (временной), в ряде случаев – экстремальной, а иногда и долговременной. Когда специалисты не имеют возможности помочь нуждающимся в течение длительного времени, тогда создаются группы само- и взаимопомощи (эти группы состоят из людей, которые объединены сходством переживаемых проблем и кризисных жизненных обстоятельств). Эти группы помогают в преодолении кризисной ситуации и оказывают реальную социально-психологическую помощь.

Помощь может оказываться непосредственно пострадавшему, а иногда опосредованно – через его социальное окружение. Поддержка бежен-

цам оказывается через различные общественные и государственные организации и фонды.

Задача специалистов – оптимизировать психическое состояние беженцев, помочь в преодолении неблагоприятных последствий стрессовой ситуации, помочь адаптироваться в новых условиях.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 374+373.3/.5

А. А. Залевская

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В публикации рассматривается понятие детского коллектива и принципы его формирования.

Ключевые слова: детский коллектив, принципы организации коллектива.

Латинское слово *collectivus* переводят по-разному: сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа. В современной литературе употребляют два значения понятия «коллектив». Первое – под коллективом понимается любая организованная группа людей, второе – только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называют объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат. Эти же признаки можно отнести и к детскому коллективу.

Современный детский летний оздоровительный лагерь представляет собой разнообразную и сложную структуру, сейчас более либеральную и центрированную на ребенке. Поэтому, организуя жизнедеятельность детей

в оздоровительно-образовательном учреждении, важно иметь в виду, что любая деятельность должна быть посильной для конкретной личности и в то же время достаточно сложной для нее же, требующей интеллектуального, физического, эмоционального усилия. Она должна быть привлекательна – соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволять проявлять творчество и самостоятельность, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения заданных (или поставленных самостоятельно) целей, способствовать удовлетворению потребности личности в самоутверждении и самопроявлении.

Круглосуточное пребывание детей в лагере обуславливает соединение во времени и пространстве нескольких сфер их жизнедеятельности, в течение всего года автономных и нередко никак не взаимосвязанных. Эта объективно задаваемая реальность способствует интенсификации психических и социальных проявлений (реакций) личности. В лагере ребенок ведет себя одновременно, как дома, в школе, на улице в своей компании, в кружках. Все это происходит в одном и том же месте на виду у одних и тех же людей, за ограниченный период времени. Временное детское объединение существует не более 30 дней, а нередко срок таких объединений – 10–20 дней. За это время в ребенке возрастных изменений не происходит. Однако ребята привносят в коллектив детского оздоровительного лагеря свой опыт деятельности и отношений. Временный детский коллектив способствует интенсивности новых связей, контактов.

Организация отряда (временного детского коллектива) чаще всего строится на разнообразных принципах. Самый простой и широко распространенный – принцип возраста. Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным.

Другой принцип организации детского коллектива – хобби, или увлечение. В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкоровская смена и др. Следует отметить, что чем меньший срок продолжается смена, тем сложнее идут в группе (детском коллективе) процессы объединения, и можно для более коротких смен, выездов рекомендовать более однородный состав групп (по возрасту, увлечениям, социальному статусу).

Таким образом, для развития временного детского коллектива необходимы определенные психолого-педагогические условия, позволяющие

сплотить детей, наладить дружеские взаимоотношения, научить ребят находить компромисс, «примерять» разные социальные роли – быть и лидером, и ведомым, сформировать умение входить в группу и не растворяться в ней.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 159.922.7 + 373, 3/.5

Л. А. Зыкова
(студентка 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Физика и дополнительное образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В тезисах рассматриваются памятники культуры и их влияние на духовное развитие школьников.

Ключевые слова: культурные памятники, духовное развитие школьников.

На современном этапе развития одним из основных принципов работы школьного учреждения, исходя из Концепции школьного воспитания, является гуманизация педагогического процесса. Ее основной смысл заключается в том, что в центре внимания всей педагогической деятельности является ребенок, удовлетворение его потребностей в активной деятельности, развитие его способностей, творчества, воображения, обеспечение его эмоционального благополучия.

Важным направлением в гуманизации педагогического процесса является усиление внимания к эстетическому воспитанию и развитию художественно-творческих способностей всех детей, воспитывающихся в школьном учреждении. А одним из условий – приоритетное внимание к специфическим видам деятельности, в том числе изобразительной. Становление эстетического восприятия начинается в дошкольном возрасте под руководством взрослых, которые передают детям основы социальной культуры.

Древний мир знал семь классических чудес. Почти пять тысячелетий назад было «сотворено» первое из них – Пирамиды египетских фараонов, двадцать веков спустя, второе – Висячие сады в Вавилоне (VII в. до н. э.), за ними – храм Артемиды в Эфесе (VI в. До н. э.), статуя Зевса в Олимпии (V в. до н. э.), Мавзолей в Галикарнасе (IV в. до н. э.) и почти одновременно сразу два чуда – Колосс Родосский, и Маяк на острове Фарос (III в. до н. э.). Это были поистине великие произведения, они поражали воображение современников своей монументальностью и красотой. Основными эстетическими средствами скульптуры выступают объем, силуэт, пропорции, светотень. Произведения искусства расширяют кругозор ребенка тем, что несут определенную информацию. Влияют и на формирование нравственных чувств. Считаю, что такие уроки очень важны в процессе воспитания патриотов и помогают сделать курс истории интересным школьным предметом, который поможет изучение культурной жизни народов.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК +159.9.07

К. А. Игнатьева

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В тезисах рассмотрены основные вопросы патриотического воспитания современной молодёжи.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, молодёжь.

В современном российском обществе в последнее время значительно усилились националистические настроения. Довольно часто в молодежной среде проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым людям, элементы жестокости в крайних проявлениях. Преступность резко возросла и «помолодела». За последнее десятилетие мы практически поте-

ряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Следует отметить, что нынешнее моральное состояние молодежи в настоящее время можно охарактеризовать понятием фрустрация. Сюда можно отнести и потерю перспективы, растерянность и тревогу, неуверенность в завтрашнем дне, чувство безысходности, обманутости, установки жить «одним днем». Главная проблема заключается в том, что сейчас во взрослую жизнь вступает поколение начала 90-х годов, это то поколение, которое уже не застало Советского Союза с его устоявшимися ценностями, поколение, которое родилось в совершенно другой стране. Изменение системы ценностей не успевало за более быстрым изменением общественных настроений.

Дело в том, что в советское время патриотизму посвящали много усилий, на сегодняшний момент постепенно он превратился из необходимого элемента воспитания подрастающих поколений, во что-то лишнее, несовременное. Молодёжь к развитию патриотизма относилась всё более формально, отбивая тем самым желание быть патриотом и вызывая сомнение в целесообразности данного личностного качества. Развал старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма.

Чтобы сформировать у молодого поколения сознательное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, расширить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах прадедов и дедов в деле защиты Родины, преподавателю необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, являться истинным патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

Молодежь, воспитанная правильно и грамотно, свободно может взаимодействовать в нынешнем демократическом обществе. У молодых людей появляется осознание ценности общественных дел, в которых они принимают участие, и значимости собственного вклада в них. Молодежь становится готова к тому, чтобы проявлять инициативу, развивать свои способности и расти как личность, принося пользу не только себе и окружающим, но и всей стране в целом.

В заключении хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения в первую очередь должна принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так и семья, школа, вуз. Основная задача их заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Кондратьева

УДК +159.9.07

К. А. Игнатьева
(*студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РАБОТЕ В ЭСКТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В тезисах рассмотрены особенности профессиональной подготовки будущих работников органов внутренних дел к работе в экстремальных условиях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, психологическая подготовка, экстремальные условия.

Деятельность правоохранительных органов всегда находится под пристальным вниманием общества, поскольку ее результаты непосредственно отражаются на безопасности личности, общества и государства, реализации прав и свобод граждан.

В системе профессиональной подготовки будущих работников ОВД психологическая подготовка занимает особое место. Основной целью профессионально-психологической подготовки является развитие профессионально важных индивидуально-психологических качеств у работника правоохранительных органов, и на их основе формирование психологической

готовности к выполнению служебных заданий в разных, в том числе и в экстремальных, условиях деятельности.

К основным задачам психологической подготовки относятся: воспитание чувства долга, ответственности; обеспечение личного состава системой знаний и представлений об особенностях и условиях деятельности, требованиях к личности; формирование у будущих работников ОВД навыков и умений профессионально исполнять служебные обязанности в напряженных и сложных ситуациях; развитие эмоционально-волевой устойчивости, способности к эффективной саморегуляции при условиях осложнения ситуации; формирование умений реально оценивать уровень своей подготовленности к выполнению профессиональных заданий, прогнозировать результаты деятельности, корректировать свои поступки и др.

Психологическая подготовка специалистов в высшем учебном заведении должна быть направлена на формирование стойкости к негативным факторам оперативно служебной деятельности: напряженности, ответственности, риска, опасности, дефицита времени, неопределенности, неожиданности и др., то есть факторов, которые значительно влияют на психику (вид крови, телесные повреждения и др.); ситуации противоборства (умение вести психологическую борьбу с лицами, которые противодействуют предотвращению, раскрытию и расследованию преступлений, противостояния психологическому давлению, не поддаваться на провокации и др.); обида и насилие над личностью, хулиганство, грабеж, убийство, сопротивление представителю власти, вербальная и физическая агрессия и др., умение владеть собой в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях.

Важнейшая роль в формировании и проявлении психологической стойкости принадлежит личностным и моральным качествам человека. Выдержка, умение владеть собой – важные эмоционально-волевые качества, которые имеют существенное значение для психологической стойкости работников.

Осуществление профессиональной деятельности в этих условиях требует от будущих работников предельной собранности, мобилизованности, бдительности, внимания, активной мыслительной работы, уверенности в успехе, состояния эмоционально волевой стойкости, готовности к активной деятельности, а также наличия специфических профессиональных знаний, умений и навыков. Поэтому, важными умениями работников правоохранительных органов являются умение формировать собственную

стойкость к стрессорам, а также умение оказывать разные виды помощи людям, которые попали в стрессовую ситуацию. Это определяет высокие требования к психической сфере работников ОВД, их стрессоустойчивости и психологической готовности к работе в экстремальных условиях.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Кондратьева

УДК +159.9.07

К. А. Игнатьева

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В работе рассмотрены некоторые аспекты образования взрослых в режиме дистанционного обучения, показаны отличия дистанционной формы обучения от заочной.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, инновация, очное и заочное обучение, кейс-технологии.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и по этой причине, безусловно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации не возникают сами по себе, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу в профессиональном образовании инновация значит вступление новейшего в цели, содержание, способы и формы обучения, организацию совместной деятельности педагогов и студентов.

Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является внедрение дистанционного обучения.

Дистанционное образование занимает по форме промежуточное положение между очным и заочным обучением, но дистанционное обучение явление совершенно особое, не сводимое к первым двум. Намеренно созданная концепция должна обеспечивать полный набор инструментов, позволяющих обучать индивидуально, обеспечивать всю информационную поддержку в соответствии с учебным планом, тестированиями и самотестированиями, системой итоговых контрольных мероприятий и др. Средств на развитие дистанционного образования вполне достаточно, учитывая всё многообразие ранее разработанных компьютерных технологий. Предполагается, что видимо уже скоро возникнет необходимость в стандартизации новых подходов.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Дистанционное образование – это, прежде всего, система, в которой осуществляется взаимодействие целого ряда необходимых элементов: обучающийся с его образовательными запросами, содержательный компонент, включающий в себя электронный учебник, систему заданий, систему контроля знаний как со стороны самого учащегося (самопроверка), так и со стороны преподавателей, систему мониторинга и управления учебным процессом и пр., связующий компонент, под которым можно понимать несколько коллективов людей, обеспечивающих реализацию процесса обучения – это авторы, методисты, координаторы, психологи, а также программно-телекоммуникационная группа.

Дистанционное обучение на современном этапе – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения, обучаемого в пространстве и во времени.

Резюмируя вышесказанное, мы видим, что дистанционное образование способно удовлетворить потребности в образовании, наращивать человеческий капитал представителей всех социальных групп и слоев. Но особую значимость оно приобретает для жителей удаленных от вузовских центров населенных пунктов, для тех, кто в силу различных обстоятельств не может получить образование по традиционной технологии.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Кондратьева

УДК 159.947.5

М. А. Ильина

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

МОТИВАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В работе рассмотрена мотивация подростков по А. Н. Леонтьеву как один из важных факторов развития познавательной деятельности, раскрыты термины «мотивация» и «мотив».

Ключевые слова: подростковый возраст, мотивация, мотив, мотивационная сфера, познавательная деятельность.

Мотивация – одно из центральных понятий в психологии. Данную тему изучали: Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, З. Фрейд, П. М. Якобсон и др. В современной психологии изучение продолжается. Все психические явления и процессы, как неотъемлемая часть структуры деятельности обусловлены именно мотивацией. В подростковом возрасте она играет очень важную роль. Обратимся к понятию. Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность. Термин, взятый в широком смысле, используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных.

По мнению А. Н. Леонтьева мотивом, выступает предмет потребности – «то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направлена деятельность как на побуждающее ее».

Для подростка важны мотивы интеллектуально-познавательного характера. Они понимаются, как жажда знаний, необходимость в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится с познавательной деятельностью, потребностью интеллектуального развития, имеющей положительный эмоциональный тон. Следуя таким мотивам, учащийся настойчиво и увлеченно работает с материалом, точнее, над решением учебной задачи не считаясь с усталостью, временем, исключая другие побудители и отвлекающие факторы.

Как отмечает Л. И. Божович, в мотивационной сфере подростков происходит очень важное событие, заключающееся в том, что они в значительной степени готовы руководствоваться в своем поведении теми требованиями, которые сами себе предъявляют, и теми задачами и целям, которые перед собой ставят. Следовательно, происходит переход от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения в соответствии со своим собственным идеалом. Процесс формирования мотива может иметь индивидуальные особенности в зависимости от свойств личности.

Чем более зрелым в социальном плане является подросток, тем больше его устремлений направлено в будущее, тем больше у него формируются мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни. Это касается и выбора профессии, а это очень нелёгкий шаг. Важна поддержка и позитивный взгляд на окружающий мир.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Е. В. Чернявская

УДК 374+37.0

А. Г. Казарина

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В тезисах рассматриваются понятие инновации, инновационные подходы в работе в ДОЛ, затрагиваются вопросы кардинальной смены содержания отдыха детей.

Ключевые слова: инновации, инновационные подходы.

В последнее время все чаще подходы и методы, которые излагают по проблемам организации детского времени на каникулах, затрагивают вопросы, связанные с глобальным педагогическим аспектом. Чаще всего за красочными, броскими, складными названиями программ организации отдыха детей, как любят сейчас говорить – инновационными, скрываются методики и формы работы, которыми пользуются из года в год уже давно. (Термин «инновация» происходит от английского слова «innovation», что в переводе означает «введение новаций»). Но время на месте не стоит, неизбежна необходимость использования нового подхода к содержанию деятельности. В наше время, в связи с ускоренным ритмом жизни, информационными потоками и так далее, факторов, приводящих к стрессу становится все больше, которые не щадят и психику детей, накладывая отпечаток, в том числе, и на механизмы адаптации.

Сфера эмоций у детей становится более уязвимой зоной в современном обществе, особенно в те моменты, когда возникают жизненные перемены. Как раз одним из таких моментов – приезд ребенка в лагерь: обстановка не знакома, не знакомы люди, особенно, если ребенок оказывается в лагере впервые.

Каждый ребенок, неважно был ли он когда-либо в лагере, даже если был именно в этом, проходит адаптационный период (адаптация в новом коллективе детей, вожатых, к программе и так далее). Появляется необходимость в сокращении (насколько это возможно) продолжительности этого

периода. Встает задача – помочь ребенку мягко, без особых эмоциональных потерь войти в жизнь временного детского коллектива.

В детский оздоровительный лагерь, как правило, приезжают не только дети, развитие которых протекает в рамках нормы, но дети, эмоциональное благополучие которых не всегда соответствует их темпераменту и нормам развития. Молодые педагоги сталкиваются часто с такими случаями отклоняющегося поведения, которые ему, из-за отсутствия опыта сложно объяснить, а именно, проявление эмоциональной нестабильности, различные дефекты в развитии и так далее. Конечно, он должен быть готов адекватно реагировать на все эти проявления отклонений. От того насколько правильной будет эта реакция, зависит дальнейшее развитие ребенка, его эмоциональное благополучие и отношения с окружающим его миром.

Все чаще и чаще педагогам временных детских коллективов приходится сталкиваться с детьми, страдающими различными эмоциональными и поведенческими расстройствами. Новый коллектив, незнакомые дети и взрослые, требования, предъявляемые к ребенку – все это само по себе является дополнительным стрессирующим фактором.

Именно поэтому сегодня очень актуальным является вопрос о кардинальной смене содержания отдыха детей в условиях летних оздоровительных лагерей, чтобы вместо полноценного отдыха, направленного на развитие своих способностей, реализацию своих конструктивных потребностей, ребенок не получил воспоминания о бесцельно прожитых каникулярных днях и о несложившихся отношениях со сверстниками.

Благодаря инновационным подходам удастся улучшить качество воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 159.97

Ю. А. Канина

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПОТРЕБНОСТЬ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В данной статье рассматривается взаимодействие реальных потребностей человека и их перенос в мир социальных сетей с помощью игр, приложений, диалогов и прочих сервисов.

Ключевые слова: потребность, социальные сети.

Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие для его существования. Потребности человека могут появляться и изменяться в зависимости от социальных обстоятельств, образа жизни, физического тела. Каждую потребность, которую испытывает для себя человек, он реализует. И если человек не в состоянии реализовать свою потребность в реальном мире, он переносит ее в виртуальный.

Социальные сети и интернет снимают множество человеческих стрессов и удовлетворяют потребности. Рассмотрим некоторые из них.

– Потребность в общении. В социальных сетях человек может общаться сразу с несколькими людьми, даже если при живом общении он и «двух слов связать не может».

– Потребность всегда быть на связи. В нашем современном мире почти у каждого человека есть гаджет с выходом в интернет, что очень удобно для тех, кто имеет необходимость общаться в социальных сетях «сутки напролет».

– Поддержание сильных связей. В виртуальном мире человеку намного проще найти людей, близких по духу, которые поддерживают друг друга комментариями, лайками, постами.

– Внесение в жизнь новой информации от знакомых или лидеров мнений.

– Участие в общественной жизни. Социальная сеть дает свободу общения и взаимодействия, вовлеченность в жизнь друзей и общества.

– Потребность в личном пространстве. В больших городах многие люди живут на съемных квартирах или находятся в постоянных разъездах и не все могут обустроить жилище в своем вкусе, если знают, что оно временное. В социальных сетях человек создает себе некую зону комфорта, имея хранилище тех вещей, которые ему важны и вдохновляют, например: музыка, цитаты, контакты людей.

Социальная сеть – это общественное пространство. В каждом общественном пространстве на выражение человека ставятся фильтры, например: фильтр иронии, социальных ролей, а иногда и фильтр жесткого сарказма.

Наиболее сильным фильтром в интернете является фильтр иронии, поэтому, люди, находясь наедине со своими мыслями, пропускают их через этот фильтр. Каждый человек понимает, что находясь в виртуальном мире, его записи и проявление личности могут увидеть множество людей. И чтобы не допускать в тайное пространство посторонних, чтобы не выглядеть слабым и откровенным, человек вынужден пересмотреть свои предложения и пропустить их через фильтр иронии.

Причины, по которым взрослого человека тянет в социальные сети.

1. Бегство от одиночества. Вместо того чтобы разобраться человеку, почему он одинок, он бежит от этой проблемы в поверхностное общение в социальных сетях.

2. Ревность и социальные сети. Желание охватить человека всего, всю его жизнь подталкивает на хождение по социальным сетям и отслеживание его поведения.

3. Привычка общаться. Если раньше человек заходил в социальную сеть и листал ленту, потому что для него это было интересно, то сейчас у многих это просто вошло в привычку.

Человек не всегда осознает мотивы и причины своего поведения. Люди привыкли объяснять свои поступки из своего мышления, вместо того, чтобы объяснять их из своих потребностей. На самом деле все потребности естественные, даже те, которые выглядят опасными или плохими.

Осознание человеком своих потребностей и поиск наиболее приемлемых способов их реализации способствует более гармоничному и целостному развитию человека в современном мире.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 374+376

Л. Р. Каширская

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ЛЮДИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе рассматривается вопрос о значении дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дополнительное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время образование приобретает особую значимость. Образование повышает возможность восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием, что значимо для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дополнительное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное образование можно подразделить на два направления: досуговое и профессиональное. Досуговое – направлено на развитие творческого потенциала. Профессиональное образование связано с самосовершенствованием личности в профессиональном плане, потребность в достижении карьерных целей, либо изменением своего положения на рынке труда. Структура дополнительного образования имеет многообразные формы: академии, институты, центры повышения квалификации. И очные, заочные и смешанные формы обучения. Для людей с ограниченными возможностями получение дополнительного образования дает возможности к их социализации, интеграции в общество, возможности приобретения новой профессии, что способствует его дальнейшему трудоустройству.

Для людей с ОВЗ получение дополнительного образования способствует горизонтальной и вертикальной социокультурной мобильности, со-

здание новых условий для их жизни. В связи с этим данная категория людей чаще, чем остальные социальные группы, являются потребителями услуг дополнительного образования.

В рамках данной проблемы была проанализирована система дополнительного образования для людей с ОВЗ в нашей стране. Так, в г. Новосибирске на базе НГПУ, НГТУ, НГАСУ, НГАУ в институтах дополнительного образования имеется возможность для обучения инвалидов в очной, заочной, очно-заочной, дистанционной, вечерней формах, краткосрочных семинаров. Оптимальным выбором для инвалидов в системе дополнительного образования может быть дистанционная форма обучения, что позволяет им обучаться в собственном темпе, не ограничивать себя в выборе образовательного учреждения, независимо от того, где они проживают. Создается безбарьерная среда, позволяющая чувствовать себя комфортно. В гг. Санкт-Петербурге и Москве в центрах дополнительного профессионального образования практикуются для инвалидов краткосрочные курсы, семинары, тренинги и консультации по различным специальностям.

В современном обществе изменения в образовательной сфере, политика государства в отношении людей с ОВЗ и инвалидов способствуют возможности получения профессионального образования данной социальной группы. Дополнительное образование людей с ОВЗ позволяет не только повысить квалификацию, развить свои способности, но и самоутвердиться в жизни, осознать свою значимость для общества. В ходе инклюзивного профессионального образования осуществляется деятельность по обеспечению безбарьерного получения ВПО студентами.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 373.3/.5+37

Л. Р. Каширская

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В тезисах рассматривается проблема эмоционального выгорания педагогов высшего учебного заведения.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, стресс, профессиональное выгорание.

В последнее время в России, так же как и в развитых странах, все чаще говорят не только о профессиональном стрессе, но и о синдроме эмоционального выгорания.

Перлман и Хартман считают, что выгорание – это ответ на хронический эмоциональный стресс, которая включает три компонента: эмоциональное или физическое истощение; снижение рабочей продуктивности; деперсонализацию, или дегуманизацию, межличностных отношений.

Наиболее часто выгорание рассматривается как долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий по причине продолжительных профессиональных стрессов.

В соответствии с моделью К. Маслач и С. Джексон, «выгорание» – это ответная реакция на длительные профессиональные стрессы межличностных коммуникаций, включающая в себя три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукция профессиональных достижений. Синдром «выгорания» рассматривается, как «профессиональное выгорание».

Развитию симптома эмоционального выгорания, соответствует период повышенной активности, когда человек полностью поглощен своей работой, забывает о своих нуждах, отказывается от потребностей, затем наступает первый признак – истощение.

Вторым признаком синдрома профессионального выгорания является – личностная отстраненность. Профессионалы, испытывающие выгора-

ние, используют отстраненность, как попытку справится с эмоциональным стрессом. Человека ничего не волнует из профессиональной деятельности.

Третьим признаком синдрома выгорания является – ощущение утраты собственной эффективности или падение самооценки в рамках выгорания. Люди не видят будущего своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворение работой, утрачивается вера в свои профессиональные возможности. Любая профессиональная работа, влияет на физическое и психическое качество личности, которое содействует успеху деятельности человека. В первую очередь, это относится к профессиям, где одному человеку приходится работать с другим человеком, то есть в системе «человек – человек». Особое внимание можно уделить здоровью педагогов.

В рамках данного исследования был проведен опрос среди 20 преподавателей с помощью опросника «Профессиональное выгорание преподавателей высшей школы» (Н. Е. Водопьянова).

Проведенный нами опросник среди преподавателей вуза, показал, что 45 % преподавателей испытывают эмоциональное истощение. Из 20 опрошенных 9 человек имеют высокий уровень. Из них эмоциональному истощению в большей степени подвержены женщины (78 %). Это связанно с тем, что женщины совмещают работу и обязанности в семейной сфере – заботу о муже и ребенке, а так же некоторые ведут домашнее хозяйство.

Половина опрашиваемых преподавателей имеют средний уровень деперсонализации, это указывает на то, что человек может адекватно реагировать в конфликтных ситуациях, доминировать над другими и в тоже время быть отзывчивым и дружелюбным. 35 % имеют высокий уровень деперсонализации, этот уровень основан в негативном суждении о людях и компромисс – единственный способ реагирования в конфликтных ситуациях. А остальные 15 % имеют низкий уровень, здесь уже прослеживается деформация личности, консерватизм и крайний негативизм. Больше половины (55 %) верят в свою будущую профессиональную успешность. Многие преподаватели любят свою профессию, они удовлетворены своей работой, уверены в себе, умеют находить решения в конфликтных ситуациях.

Таким образом, феномен «выгорания» представляет собой «душевные потери» вследствие продолжительного рабочего напряжения. Человек теряет психическую энергию, у него развивается психосоматическая усталость, эмоциональное истощение, усиливается тревожность, раздражи-

тельность, утрачивается удовлетворенность и смысл профессиональной деятельности.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 378

А. А. Кириленко

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В работе рассматривается развитие системы повышения квалификации преподавателей школ, средне специальных и высших учебных заведений.

Ключевые слова: квалификация, преподавание, педагогический работник, опыт преподавания, курсы, образование.

В 90-е годы прошлого столетия с изменением отечественной системы образования изменилась и система повышения квалификации. По соображениям экономики, некоторые факультеты переподготовки педагогических университетов были закрыты, преданы забвению прошлые достижения науки, поэтому открытые на данный момент новые формы повышения квалификации это всего лишь хорошо забытое старое. Однако и до этого времени отечественная система повышения квалификации претерпевала ряд изменений.

Так, попыток переподготовки преподавателей до начала XX века практически не наблюдалось. Первой попыткой стала организация курсов для учителей в 1914 году, где они могли обмениваться опытом преподавания. Настоящая система повышения квалификации начала скалываться после переворота 1917 года. Посредством этой системы преподаватели проходили проверку на политическую лояльность и повышался уровень образованности самих преподавателей. Однако до 1935 года всего 10 % преподавателей образовательных учреждений имели высшее образование. В это

время. А. В. Луначарский в журнале «Народное просвещение» пишет о том, что работа по повышению квалификации охватила практически всех учителей; подобного подъема не наблюдалось не в одной другой стране.

Широкое распространение в 20-е годы получили так называемые самокурсы, когда преподаватели сами определяли объем и качество получаемых знаний. Значительную часть опыта педагоги приобретали на конференциях, педагогических выставках и семинарах. В 30-х годах началась складываться сеть учреждений методической службы – институтов повышения квалификации, которые получили название народных кабинетов. В 1934 году появляется постановление «О повышении квалификации учительства», в котором определялось достаточно большое количество форм повышения квалификации. Не доставало, пожалуй одной из этих форм – дистанционного повышения компетентности педагогов.

За период 50-х годов сложилась внутришкольная и внутривузовская методическая работа как форма повышения знаний умений и навыков преподавателей. Заложились теоретические и практические основы системы повышения квалификации как обязательной части функционирования системы образования. Основной целью системы являлось ознакомление преподавателей с новыми достижениями науки и технического прогресса.

За следующие 20 лет, в связи с выросшими потребностями, при педагогических вузах появляются факультеты повышения квалификации руководителей школ, техникумов и вузов, например, при МГПУ в 1974 году. Преподавательский состав занимался не только профессиональной переподготовкой, но и разрабатывал теоретическую и методическую часть андрагогики. Типичное для того времени, школоведение теперь ушло на второй план, а создавалась методология управления образовательным учреждением. Изменяются подходы к управлению этими учреждениями, система методов внутривузовского образования получила теоретическое обоснование и практическое внедрение в образовательные учреждения. Вводится такое понятие как управленческо-педагогический консалтинг, который в полной мере предполагает повышение профессионального повышения квалификации преподавателей для эффективного решения проблем образования.

В результате всего периода развития системы повышения квалификации сложилась целостная система, которой был нанесен значительный ущерб. Но на этом системы подготовки и переподготовки не прекратила свое существование, а набирает все большие обороты. С внедрением зако-

нов об образовании, повышение квалификации для учителей и преподавателей стало необходимым, так как увеличивается объем знаний о современном мире, техническом прогрессе и достижениях науки. Таким образом, можно сделать вывод, что отечественная система повышения квалификации неразрывно связана с изменением и усовершенствованием образования в целом. И основными направлениями деятельности системы являются обновление предметных знаний и обучение новым методикам. Актуальной задачей на данный момент является внедрение и использование информационных ресурсов системы образования.

Научный руководитель – ст. преп.
Л. В. Рубцова

УДК 374+373.3/.5

А. А. Комлева
(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДОЛ

В данной публикации рассматривается понятие временного детского коллектива, особенности формирования детского коллектива в условиях в ДОЛ.

Ключевые слова: коллектив, временный детский коллектив, вожатый.

В ДОЛ съезжаются дети с разных мест и первые дни переживают стресс разлуки с родными и друзьями. Важной проблемой становится адаптация детей в ДОЛ и создание коллектива.

В психолого-педагогических исследованиях, коллектив рассматривается, как устойчивая во времени группа людей, успешно выполняющая свою общую основную деятельность, соответствующую социальным ценностям и нормам, способная обеспечить развитие каждому члену этой группы.

К основным характеристикам коллектива относятся: ответственность, открытость, нравственность, организованность, контактность, информированность, эффективность и пр.

Временный детский коллектив – группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Идеальная модель дружного отряда – это когда отношения в коллективе достигают уровня «Вожатый – твой родитель, твой отряд – твоя семья». Дети одного возраста обладают примерно одними и теми же интересами, потребностями. Детские коллективы проживают в своём развитии некоторые этапы, и при удачном развитии, и прохождении через все этапы группового взаимодействия получается то, что можно назвать «хороший коллектив».

Коллектив – устойчивая во времени группа людей, успешно выполняющая свою общую основную деятельность, соответствующую социальным ценностям и нормам, способная обеспечить развитие каждому члену этой группы. Основные характеристики: ответственность, открытость, нравственность, организованность, контактность, информированность, эффективность и пр.

Одна из стадий формирования временного детского коллектива - это знакомство. В этот период времени формируется чувство принадлежности к отряду, желание знакомиться и дружить. Так же в это время зарождаются правила и традиции, некоторые из которых негласные, а некоторые озвученные вожатым, так как он основной инициатор. У детского временного коллектива есть свои идеалы, нормы и правила поведения, специфические формы организации коллектива, органы самоуправления, а также символы, название, девиз, эмблема, песни, которые подчеркивают принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Все это – центры объединения, то есть те ценности, предметы и символы, которые идентифицируют группу, составляют материальную и идейную основу ее существования и развития. На этой основе происходит осознание общности, создается чувство «мы». Для ВДК – это чувство общности совершенно необходимо, оно способствует созданию и укреплению коллектива.

В каждом отряде бывает как лидер, так и «анти-лидер». Лидеры могут стать отличными помощниками вожатого. Вожатый только дает задание и наблюдает за процессом его выполнения, дети все делают сами. Важно, чтобы «лидер» не был формальным (искусственно назначенным взрослым), а был признан самими детьми. Задача вожатого – сделать так, чтобы в группе не появилось людей с отрицательными статусами. А если таковые имеются, то, как можно скорее, исправить положение, включить их в деятельность, направить энергию в положительное русло. Настоящий,

сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно. Пройдя этапы, упомянутые выше, в коллективе проявляется привязанность между собой, сплоченность и близость. Кроме того надо отметить, что определенный стиль руководства влияет на формирование того или иного типа взаимоотношений в коллективе.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 378

Л. Ю. Корнилович

(студентка 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

В тезисах рассматриваются факторы эффективности психолого-педагогической подготовки студентов вуза с учетом возможностей профессиональной карьеры и профессионального роста.

Ключевые слова: карьера, профессиональная карьера, психолого-педагогическая подготовка.

Актуальность проблемы психолого-педагогической подготовки студентов вуза заключается в том, что в настоящее время возрастает роль высшего образования в создании условий для дальнейшего продвижения личности в профессиональной карьере. Большинство словарей трактует карьеру как успешное продвижение вперед в какой-либо области деятельности. Карьера (итал. *carriera* – бег, жизненный путь, поприще, от лат. *carrus* телега, повозка) – продвижение вверх по служебной лестнице, успех в жизни; род занятий, профессия; путь к успеху, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также достижение такого положения; достижение известности, славы. Карьера, с точки зрения теории управления персоналом, представляет собой результат осознанной позиции и по-

ведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

Многие студенты педагогического вуза не думают о профессиональной будущей деятельности как о карьере, поскольку на уровне «здравого смысла» работа учителя считается очень сложной и бесперспективной. Между тем именно образование является сегодня одним из важных факторов стабилизации социальной и экономической жизни страны. Уже после окончания педагогического вуза, попробовав себя в различных сферах, бывшие студенты возвращаются в учреждения образования и порой находят там то, что безуспешно искали в другом месте, а именно: творческую самореализацию, интересное дело, увлеченность предметом, относительно стабильную социально-экономическую ситуацию, карьеру.

Психолого-педагогическая подготовка студента вуза является обязательным условием его успешной профессиональной карьеры. Именно психолого-педагогическая подготовка нацелена на развитие психологической структуры общепрофессиональных видов деятельности учителя, таких как: коммуникативная, организаторская, конструктивная. Эти виды деятельности носят универсальный характер и необходимы для всех учителей, преподающих любой предмет, поскольку каждому учителю необходимо продуктивно общаться с учащимися; всегда работать с группой – школьным классом; составлять тематические планы и разрабатывать поурочное планирование. Кроме того, каждый учитель вынужден определенным образом структурировать содержание урока (и предмета) с выделением ключевых моментов (таймирование), которые фиксируют основные закономерности и наиболее важные явления.

Следует отметить, что в контексте смены основных этапов профессионального развития педагога, психолого-педагогическая подготовка осуществляется на адаптационном этапе, когда студент проходит профессиональное обучение. В процессе педагогического образования формируется профессиональная готовность будущего специалиста к образовательной деятельности. Профессиональная готовность, понимаемая большинством исследователей как предрасположенность человека поступать определенным образом на основе знаний, умений, навыков, опыта деятельности и сформированных компетенций.

Таким образом, в целом мы можем рассматривать психолого-педагогическую подготовку будущих учителей как фактор их профессиональной карьеры, потому что такая подготовка обеспечивает базовые лич-

ностные и социально-профессиональные условия для достижений, оперативного реагирования на изменения и высоких результатов образовательной деятельности.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 374(09)(57)+37.0(09)(57)

Д. М. Косачева

(студентка 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ

Статья посвящена анализу основных направлений и форм организации образования взрослых в Западной Сибири на рубеже XIX–XX веков.

Ключевые слова: образование взрослых, Народный дом, образование в Сибири.

Анализ теории и практики образования взрослых показывает, что во все исторические периоды оно считалось одной из важнейших социально-педагогических функций общества. Развитие образования взрослых в Западной Сибири в рассматриваемый период, как и в целом в России шло по трем направлениям: школьное образование (воскресные школы), внешкольное образование (курсы, лекции, внешкольные чтения, народные дома) и самообразование.

Взрослые горожане могли получить элементарный уровень грамотности в воскресных школах, появления которых во второй половине XIX века можно считать первым этапом становления системы образования взрослых в России. В основе их организации лежал принцип добровольности: посещение было не обязательным, отсутствовали экзамены и ограничения по полу и возрасту.

Исследования, проведенные А. И. Араповым показывают, что ввиду различий в уровне подготовки и целевых ориентаций обучающиеся обучение было дифференцированным: все учащиеся были разделены на несколько группы. Например, владеющие чтением заявляли о своем желании научиться писать красиво и четко, другие обучающие желали пополнить свои знания по арифметике и исчислению, третьи, в связи со своей профессиональной деятельностью осваивали знания и умения в более конкретных видах деятельности.

В процессе обучения взрослых, преподаватели использовали соответствующий возрасту и уровню подготовки дидактический материал. Например, при обучения взрослых грамоте использовали «Родную азбуку» Н. Н. Блинова, а для обучения детей «Родное слово» К. Д. Ушинского, при обучении взрослых чтению за основу брали преимущественно статьи исторического и географического содержания из книги К. Д. Ушинского «Детский мир», а также статьи из книг для внеклассного чтения.

Важную роль в образовании взрослых играли библиотеки. Так Томская городская публичная библиотека в начале XX века имела от 500 до 800 подписчиков, публичная библиотека П. Макушина до 485 подписчиков, а число посещавших кабинет для чтения доходило до 3000 человек.

В конце 80-х годов XIX века публичные библиотеки были открыты в Барнауле, Каинске, Мариинске, Колывани. Большую роль в открытии библиотек сыграла деятельность Общества попечения о начальном образовании (ОПОНО). При библиотеках работали кабинеты для чтения, выдача книг проводилась только в четные числа месяца.

Одним из источников просвещения взрослого населения в рассматриваемый период являлись публичные лекции и народные чтения. Устраиваемые публичные лекции и чтения были ориентированы преимущественно на расширение кругозора слушателей и не требовали от присутствовавших какой-либо специальной подготовки и даже умения читать.

В конце XIX в. достаточно популярной становится идея создания Народных домов, в которых должны были размещаться в комплексе все учреждения для просвещения населения: воскресные школы, народные чтения, библиотеки, кинематограф и др.

Проведенный анализ показал, что в Западной Сибири в конце XIX – начале XX веков образованию взрослых уделялось достаточно большое внимание, просвещение взрослого населения осуществлялось через функционирование сети воскресных школ, библиотек, народных чтений и дру-

гих мероприятий. Желающие могли воспользоваться набором предлагаемых услуг в зависимости от своих потребностей и возможностей.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
А. И. Арапов

УДК 316.7+374

А. В. Коструб
(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В работе рассматривается понятие «воспитание» в широком и в узком смысле, а также различные классификации данного понятия. Отдельно изучаются направления социального воспитания и основные цели детского воспитания в оздоровительном лагере.

Ключевые слова: понятие социального воспитания, применение социального воспитания в детском оздоровительном лагере, деятельность социального воспитания, направления социального воспитания.

Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание.

Рассмотрим направления социального воспитания: физическое воспитание, социокультурное воспитание, умственное воспитание, основанные на гуманистических ценностях. При этом *воспитание жизненной активности* – воли, оптимизма, уравновешенности (внутреннего покоя) – являются базовыми качествами и способностями личности, необходимыми для осуществления вышеперечисленных направлений воспитания.

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские оздоровительные лагеря. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря, которой активно занимаются воспитатели, психологи и социальные педагоги, разработка методик работы с детьми, сегодня становится всё более актуальной.

Основные цели детского оздоровительного лагеря по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения:

- оздоровление детей,
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование адаптационных навыков и подготовка жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей,
- активное приобщение к различным видам деятельности.

Детские оздоровительные лагеря сегодня являются учреждениями дополнительного образования. В «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования» изложены основные задачи учреждения по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения:

- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 159.922.7+374

П. Н. Кузьмин

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В тезисах речь идет о формировании лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста.

Ключевые слова: лидерство, власть лидера, лидерский потенциал личности.

Лидерство – это способность формировать коллектив и вести его к намеченным целям на основе личного авторитета. Люди, обладающие такой способностью, злоупотребляют ею во имя личных интересов.

В настоящее время существует несколько направлений в изучении теорий лидерства. В соответствии с «традиционной концепцией лидерства» лидерские качества основываются на личных характеристиках. Они в соответствии с данной теорией могут быть либо врожденными, либо воспитанными.

Власть лидера обеспечивается хорошим знанием людей, т. е. настоящий лидер – это хороший психолог. Он прекрасно чувствует моральный настрой собеседника, будь то единомышленник или оппонент, и умело ведет беседу в официальных и неофициальных условиях.

Всякий лидер – это руководитель, но не всякий руководитель – лидер. В данном случае не имеет значения, формальный это или неформальный уровень, так как у лидера всегда есть подчиненные (последователи) которые выполняют его поручения. Лидерство – это талант, без развития он угасает, как и все другие способности. Настоящим лидером человек становится к 30–35 годам, когда он набирается жизненного опыта.

Выделим особенности развития лидерского потенциала в младшем школьном возрасте. В отечественной психологии специфика каждого возраста, каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей дея-

тельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику основных возрастных новообразований.

В нашем понимании лидер – младший школьник – это, прежде всего, активная, инициативная личность, которая способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой.

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о принципиальной возможности и путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах.

С нашей точки зрения развитие лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и здоровья) и социальных факторов. Рассмотрим их.

– Здоровье – состояние организма, при котором правильно, нормально действуют все его органы.

Лидер выполняет функции инициатора, организатора, вдохновителя, следовательно, ему, в первую очередь, необходимо иметь сильную нервную систему, выносливость, энергичность, физическую силу, оптимальный уровень здоровья, чтобы проявлять высокую степень общей поведенческой активности.

– Учет в воспитательной работе индивидуальных особенностей темперамента детей.

Благодаря пластичности детской нервной системы можно влиять на темперамент, но меры воздействия следует отбирать такие, которые бы противодействовали, предотвращали недостатки темперамента и развивали бы его сильные стороны. В каждом коллективе, группе должен быть свой командир, который будет на более понятном языке для детей передавать информацию, также строить коллектив, представлять его.

Но самое главное, это правильно выбрать командира. Ведь главное нужно чтобы его принимали, уважали, слушали. И непосредственно, чтобы сам командир был ответственный, активный, отзывчивый, внимательный и, конечно же, чтобы он мог со всеми находить взаимопонимание.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 364 + 61

Е. В. Курченко

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАРКОЗАВИСИМЫМИ

В тезисах рассматриваются вопросы социального аспекта наркомании, основные направления, особенности работы и функций социального работника в работе с наркозависимыми.

Ключевые слова: социальная работа, функции социального работника.

Социальная работа в наркологии находится на начальном этапе своего развития. Формирование программ социальной реабилитации больных не закончено, а также роль специалистов по социальной работе оформлена не до конца в процессе лечения и взаимодействия со специалистами смежных специальностей. При заметно возрастающей актуальности развития практики медико-социальной работы в наркологии, разработка ее теоретических и организационно-методических основ является не менее актуальной.

Понятие социального аспекта наркомании заключается в полном понимании сложности взаимоотношений между человеком, употребляющим психоактивные вещества (далее ПАВ), и уровнями его социального окружения.

Большое число программ по реабилитации лиц, зависимых от ПАВ, находятся в постоянной разработке и реализуются на практике при участии специалистов по социальной работе, поэтому можно говорить о деятельности таких специалистов в наркологическом учреждении как имеющей значимое место.

Специалисты по социальной работе в наркологии имеют широкое поле деятельности. На условном домедицинском этапе они участвуют:

– в программах первичной профилактики зависимости от ПАВ;

– выявляют лица, входящие в группу риска, и в дальнейшем работают с ними;

– содействуют в привлечении к лечению лиц, нуждающихся в нем, устанавливают контакт с их семьями, консультируют, помогают.

На условном медицинском этапе, когда специалисты по социальной работе взаимодействуют с медицинским персоналом, а именно:

– проводят и принимают участие в специализированных тренингах;

– способствуют реабилитации пациентов с зависимостью от ПАВ;

– организуют семейные группы самопомощи и участвуют в семейной психотерапии;

– ищут пути решения накопившихся социальных проблем вместе с клиентом, что включает в себя и группы помощи для наркозависимых.

Свидетельства мировой практики показывают, что специалист по социальной работе должен владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и сферы деятельности он непосредственно участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья.

Здравоохранение и социальная защита населения являются стыком двух самостоятельных отраслей. Особенность социальной работы, выраженная как профессиональная деятельность, формируется как раз-таки на этом стыке.

Для тех социальных работников, которые не имеют медицинского образования в области работы с наркозависимыми, необходимы специальные знания о биопсихосоциальной модели зависимости, о моделях и принципах лечения наркозависимых.

Социальный работник должен использовать в своей работе знания о таких понятиях, как семья, созависимость, личностные и социокультурные факторы образования, развитие зависимости, а также профилактика зависимости. Социальный работник должен учитывать этические особенности профессионального консультирования при работе с обществом, СМИ, анализировать результаты работы, иметь навыки обработки данных и ведения документации.

Таким образом, направления деятельности специалиста по социальной работе в любой сфере социальной помощи вытекают из его основных функций, таких как: диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная, предупредительно-профилактическая, социально-медицинская.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 374+372.31.4

М. Н. Куц

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В тезисах рассмотрены особенности работы с младшими школьниками в условиях ДОЛ на примере авторской программы «Искатели».

Ключевые слова: младшие школьники, организация летнего отдыха, детский лагерь.

Организация детского летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к труду, к друзьям, родителям, взрослым людям, окружающих его. Детский оздоровительный лагерь – это учреждение дополнительного образования направленное на организацию досуга детей и на всестороннее развитие личности. Лагерь способствует развитию физических и моральных качеств младших школьников, они учатся дружить, сопереживать. В каникулярное время младший школьник имеет возможность общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам. Главное, в период организации отдыха в детских лагерях направить эти знакомства и общение в надежное русло.

Дети с 6–7 до 9–10 лет считаются детьми младшего школьного возраста. Младшие школьники доверчивы и некритичны, слова взрослого понимаются буквально. Взрослый является эталоном, объектом подражания, любви, привязанности. Ребенок видит и оценивает себя глазами значимых взрослых – родителей, учителей, а в лагере – вожатых. При нормально складывающихся отношениях дети тянутся к вожатому, нуждаются в нем как защитнике, источнике информации. Они доброжелательны, веселы, контактны, проявляют инициативу в общении. Детям важно чувствовать

себя любимыми, признанными. Одиночество, чувство собственной ненужности воспринимается детьми как трагедия. Вожатый должен быть особо внимательным к форме выражения критики в адрес детей.

В этот период у детей очень высокий уровень активности, лучшей наградой для них является похвала, при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности, поэтому следует обращать внимание на достижения и неудачи детей. В этом возрасте у детей повышенная игровая деятельность.

Программа в ДОЛ «Искатели»: Интерактивный лагерь личностного роста и творческого развития на базе ДСОЛКД «Тимуровец» п. Новый, Искитимский район, 40 км от г. Новосибирска. Лагерь «Искатели» – это авторская программа центра детского и молодежного отдыха «Магистр». С 2009 года программа апробировалась в рамках авторской программы «Зажги Звезду!», с 2014 года выделена в самостоятельный лагерь.

В основу программы положены идеи включенности ребенка в активную деятельность, арт-педагогики, личностного роста и творческого развития через активную созидательную и познавательную деятельность. Главное отличие от других программ нашего Центра – многогранная познавательная творческая деятельность, основанная на идее открытий. Это и удивительные эксперименты в различных областях науки. Это исторические открытия. Это занимательные уроки и увлекательные путешествия в мир прошлого, настоящего и будущего. И все это через совместную творческую деятельность, которая осуществляется вместе со своими вожатыми и педагогами дополнительного образования и имеет обязательный итог. Кроме того, в программу включены на разных сменах самые интересные и пользующиеся наибольшим вниманием детей развивающие блоки:

1) эстрадно-сценическое творчество;

2) художественное творчество;

3) спорт и интерактивные игры;

4) школа лидеров.

Таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уютно и комфортно в лагере нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 378+159.9

А. С. Лигачева

(студентка 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

В публикации рассматриваются психолого-педагогические основы реализации дифференцированного подхода в процессе обучения студентов. Выделены основные критерии и возможности дифференцированного подхода как средства формирования базовых компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогика, дифференцированный подход в обучении, обучение студентов.

Современный этап развития высшего педагогического образования в России характеризуется обновлением, качественными изменениями его структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми организационно-педагогическими подходами.

Актуальность применения дифференцированного подхода в учебном процессе в вузе обусловлена необходимостью учета индивидуально-типологических особенностей, влияющих на становление будущего специалиста.

Психолого-педагогические основы дифференциации обучения достаточно сложны. По мнению А. И. Арапова, они включают в себя как личностные, так и социальные характеристики. К личностным основаниям дифференциации можно отнести такие показатели, как уровень обученности и обучаемости, предметная направленность, индивидуальные психофизиологические особенности. К социальным основаниям дифференциации можно отнести национальные, религиозные и социально-имущественные различия обучающихся. В своей работе мы исходим из того, что наиболее эффективной является группировка, основанная на нескольких взаимосвязанных показателях и в зависимости от формы дифференциации учитывающая как личностные, так и социальные характеристики.

Для успешной реализации дифференцированного подхода большое значение имеет решение следующих вопросов: какие индивидуальные особенности студентов необходимо учитывать при дифференциации обучения, какие критерии должны быть положены в основу их деления на группы, уровни, потоки и т. д. Многочисленными экспериментами в психологии и педагогике доказано, что индивидуальные различия обучающихся проявляются, прежде всего, в скорости усвоения знаний, свойствах мышления, в типе нервной деятельности, подготовке, направленности и интересах учащихся. Наиболее подробный перечень показателей индивидуальных особенностей, на наш взгляд, приводит А. А. Кирсанов: характер протекания мыслительных процессов (гибкость ума или его стереотипность, быстрота или вялость установления связей, наличие или отсутствие собственного отношения к изучаемому, критичность и т. д.); уровень знаний и умений (полнота, глубина, их действенность); работоспособность (возможность совершать деятельность длительно, степень ее интенсивности, легкость или затруднительность протекания, отвлекаемость, утомляемость); уровень познавательной и практической самостоятельности и активности; темп продвижения (быстрый, средний, слабый); отношение к учению (положительное, безразличное, негативное); наличие и характер познавательных интересов (аморфные, стереотипные, широкие); уровень волевого развития (высокий, средний, низкий) и т. д.

Анализ выделенных индивидуальных особенностей показывает, что все они взаимосвязаны и представляют целостную, сложно организованную систему свойств, качеств психических процессов, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, направленности личности и т. д. Однако в целях дифференциации обучения необходимо выделить типические особенности – сочетания качеств личности, присущие целым группам обучаемых, но не характерные для всех.

Группировка студентов на основе выделенных индивидуально-типологических особенностей: способности, интересы, склонности и т. д., позволяет создать наиболее благоприятные условия для максимального развития каждого студента через вариативность организации учебного процесса.

Как показывает практика, дифференцированный подход позволяет повысить эффективность обучения и заложить основу для перехода к более глубокой и гибкой реализации дифференцированного обучения.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что психологические основы дифференциации обучения включают в себя возрастные, индивидуально-типологические особенности студентов, стиль общения преподавателя с различными группами обучающихся и целый ряд других показателей.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
А. И. Арапов

УДК 364.3+376

С. В. Литвак

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В тезисах рассматривается проблема нормативных и педагогических подходов к решению задач социально-правовой защиты детей.

Ключевые слова: социально-правовая защита, дети, трудная жизненная ситуация.

Исследование социально-правовой защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации является актуальной и сложной проблемой, которая решается на уровне государства, общества, гуманитарных наук, психолого-педагогической и социальной практики. Как правило, в большинстве зарубежных источников правовая защита детей была отделена от защиты социальной. И лишь в последние 15 лет эти направления защиты рассматриваются в единстве, в том числе и в России.

Для социально-правовой защиты государством разработано и реализуется большое количество образовательных, социальных и психолого-педагогических программ. Относительно детей как социальной группы главным компонентом содержания этих программ является: обеспечение безопасности, профилактика беспризорности и безнадзорности, контроль над состоянием благополучия семей, реализация права и возможности обучаться. Кроме того для оздоровления детей и молодежи органы социальной защиты, предоставляют льготы на приобретение путевок в санато-

рии и детские оздоровительные лагеря. Перечисленные факторы непосредственно влияют на социализацию ребенка, и способствуют благоприятной социализации индивида что, в конечном счете, определяет формирование личности, ее мотивации, направленности, цели. Наиболее сложно процесс социализации проходит у детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации или относятся к так называемым «трудным подросткам», т. е. к тем, кто в своих личностных, индивидуальных и социальных проявлениях демонстрирует, либо недоразвитие, либо деформацию личности, определяющуюся во многих источниках как отклоняющееся поведение.

Возможности педагогической поддержки таких детей представлены в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В данном законе перечислены все социальные группы детей, нуждающихся в такой поддержке: «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением…».

В законе отмечено, что эти дети нуждаются в особых условиях воспитания, обучения и требуют специального педагогического подхода. Кроме того, нуждающиеся дети могут получить материальную помощь. Главным критерием для ее получения является малая обеспеченность семьи. Назначение данной помощи решается комиссией. Однако одной из проблем реализации данного вида помощи является то, что семье или ребенку необходимо предоставлять большое количество подтверждающих документов. Поэтому 26 мая 2008 года по указу президента Российской Федерации был создан «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Миссия Фонда – создание новых механизмов управления, которые в условиях разделения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ, позволяют значительно сократить распространенность социального неблагополучия детей, а также стимулировать развитие эффективных форм и методов работы с нуждающимися в помощи семьями. В качестве приоритетных направлений деятельности фонда выступили: восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации; профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе рецидивной.

Контекстуально, на уровне профессиональной психолого-педагогической деятельности, данные направления могут быть реализованы только через фасилитационную функцию субъекта управления процессом ресоциализации, отражающую психологические механизмы поддержке человека и социальной группы.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
Е. В. Андриенко

УДК 378.2

Ю. С. Лобанкова

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В РОССИИ

В тезисах рассматриваются перспективы развития профессионально-педагогической специальности в России. Представлены направления образовательной политики России в настоящее время.

Ключевые слова: стратегическая цель, профессионально-педагогическая специальность, опережающее образование, развитие личности и др.

В современной политической системе России одной из стратегических целей в области образования является развитие профессионально-педагогической специальности, в том числе внедрение развивающего обучения и личностно-деятельного подхода к обучению.

Новая образовательная парадигма требует проведения реформ в сфере образования Российской Федерации в таких направлениях как: демократизация, гуманитаризация, гуманизация, компьютеризация и т. д.

В настоящее время, в нашей стране, выявлена необходимость расширения перечня отраслевых специальностей: ветеринария, водный транспорт, железный транспорт, сервис, туризм и т. д. В связи с тем, что вузы, которые занимаются непосредственно подготовкой педагогов профессионального обучения, крайне неравномерно расположены на территории

России, возникает необходимость оптимизировать сеть высших учебных заведений, учитывая потребности системы начального профессионального образования. Поэтому образовательная политика России направлена на создание крупных специализированных профессионально-педагогических вузов, которые со временем смогли бы выполнять функцию учебно-методических центров профессионально-педагогического образования.

По словам В. Д. Симоненко, нашей стране необходимо сохранить и развивать сеть средних профессиональных и профессионально-педагогических колледжей и техникумов, а первоочередной задачей является разработка Закона «О среднем профессиональном образовании».

Следует уделить больше внимания научно-исследовательской и инновационной деятельности и иной творческой деятельности преподавателей и студентов (учащихся).

Актуальным становится переход системы среднего профессионально-педагогического образования на систему опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, на подготовку специалистов не только к конкретной профессиональной деятельности, но и на формирование готовности к освоению новых знаний.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Л. П. Жуйкова

УДК 374.1

К. А. Матвеев

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

В тезисах представлены основные тенденции развития дистанционного образования взрослых в современных условиях в современных условиях.

Ключевые слова: дистанционное образование, взрослый, высшая школа.

Высокий уровень образования – это одно из преимуществ Новосибирской области перед другими регионами. Всего в Новосибирске 47 высших учебных заведений (из них 12 – филиалы вузов других городов): 13 университетов, 22 института, 12 академий. Самым крупным вузом является Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), в котором одновременно обучается более 22 тысяч студентов. Помимо этого, в городе имеются: 30 училищ, 22 колледжа, 12 техникумов.

Практически все образовательные организации Новосибирской области имеют подразделения, реализующие дистанционное обучение для взрослых Новосибирской области. Наиболее крупным представителем в области (среди высшей школы) является Сибирская гуманитарная академия (Новосибирский филиал, СГА). В 2012 году СГА отметило юбилейную дату – вручение диплома о высшем образовании 300000 выпускнику. СГА осуществляет обучение взрослых по направлениям бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации, дополнительного образования. На 2015 г. число студентов обучающихся в СГА составило 217 тыс. человек. Филиалы СГА в районных центрах Новосибирской области: г. Бердск, г. Искитим, г. Карасук, г. Барабинск, г. Черепаново, г. Сузун.

Дистанционное обучение взрослых на современном этапе – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучающихся взрослых, свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Дистанционное образование способствует созданию межвузовской многопрофильной информационной системы на основе координации профильной деятельности субъектов дистанционного образования (служб занятости кадровых служб районных администраций и т.п.).

Анализ дистанционных образовательных услуг в Новосибирской области позволяет выделить две основные взаимосвязанные социальные проблемы в этой области – повышение качества и обеспечение социальной доступности этих услуг. Решение одной из них предполагает решение и второй проблемы. Повышение качества дистанционного образования позволит устранить дискредитирующие факторы, среди которых на первом ме-

сте находится «легкодоступность» высшего образования – возможность при помощи дистанционных образовательных услуг за относительно умеренную плату получить диплом о высшем образовании, не прилагая при этом особых интеллектуальных усилий. В отличие от «легкодоступности», социальная доступность предполагает выравнивание социальных шансов получения высшего образования соответствующего качества.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц.
Н. С. Матвеева

УДК 374

Л. А. Матвеева

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В данной работе рассматривается актуальность проблемы социализации, рассматривается понятие социализации, раскрывается краткое содержание авторской программы в ДОЛ «Зеленая поляна».

Ключевые слова: социализация, личность, детский оздоровительный лагерь.

Актуальность проблемы изучения особенностей социализации личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), определяется значительными воспитательными и оздоровительными характеристиками данного социокультурного учреждения, которое способствует снятию накопленной за учебный год усталости, обеспечивает восстановление интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих способностей, помогает реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности. Это во многом определяется самим ДОЛ и его спецификой открытой педагогической системы, предлагающей различные воспитательные программы, которые дают возможность максимально учесть все стороны жизни и деятельности ребенка во время каникул.

Психолого-педагогические исследования определяют социализацию как процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

В детские годы у ребенка интенсивно развиваются моральные чувства – чувство товарищества, ответственности за коллектив, сочувствие к горю окружающих, негодование при чьей-то несправедливости. Переживание таких чувств очень важно – ребенку легче поступать в соответствии с теми нормами, которые внушаются ему взрослыми, именно тогда, когда его что-то эмоционально задевает, когда он живо чувствует необходимость поступить так, а не иначе, когда он испытывает остроту захватывающего его переживания. При правильно организованной деятельности ДОЛ располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, художественно-творческая, образовательная и т. п.). Ориентация на интересы ребенка – одна из важных черт ДОЛ. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. Все больший вес и влияние на деятельность детских загородных лагерей, как учреждений дополнительного образования страны, приобретает гуманистическая психология.

Проходя практику в качестве вожатого в одном из детских оздоровительных лагерей в Искитимском районе «Зеленая поляна», я ощутила огромную ответственность за развитие, воспитание детей, а главное за здоровую атмосферу в отряде, благодаря которой благополучно проходит процесс социализации детей. Благодаря грамотно составленной авторской программе центра детского и молодежного отдыха «Магистр», каждый ребенок нашел себе дело по душе. В основу программы положены идеи арт-педагогики, творческого развития, развития через созидательную деятельность.

В программу включены самые интересные и пользующиеся наибольшим вниманием детей развивающие блоки:

- эстрадно-сценическое творчество (программа событийной педагогики и анимации);
- художественное творчество и ремесла (программа арт-педагогики и развития творческих способностей);
- рисунок и живопись (акварель, гуашь, графика), граффити;
- спорт и интерактивные игры (программа физического развития и интеллектуального творчества);

• школа лидеров (организация и проведение различных проектов и акций в рамках детской деревни) и т. д.

Таким образом, детский лагерь играет важную роль в процессе социализации и становления личности ребенка.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 378+374

А. В. Михайлова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

К ВОПРОСУ О ПРОДОЛЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

В публикации представлена профессиональная деятельность студентов в образовании взрослых. Описана ориентация студентов на продолжение профессиональной деятельности в образовании взрослых, становление студента как будущего педагога, специалиста.

Ключевые слова: ориентация, формирование, подготовка.

Одной из задач диагностики профессиональной ориентации является определение *профессиональной предрасположенности* человека к той или иной деятельности или профессии. Основой предрасположенности является не только наличие определенных устойчивых свойств и качеств личности, но прежде всего устойчивой мотивации осваивать тот или иной вид деятельности. Предрасположенность – лишь определенная потенциальная возможность, предполагающая возможность успешного овладения определенным видом деятельности.

О. А. Волкова отмечает, что профессиональная ориентация является одним из средств повышения адаптивности и конкурентоспособности граждан. Она определяется данным автором «направленностью на формирование соответствия профессиональных притязаний человека и ситуации

на рынке труда, активизацию возможностей человека по обеспечению индивидуальной занятости, формирование мотивации к профессиональному обучению как средству повышения гарантии занятости».

Важнейшим педагогическим условием для формирования ориентации на продолжение профессиональной деятельности студентов в образовании взрослых многие авторы, занимающиеся данной проблемой, считают образование, поскольку учебный процесс стимулирует личностный рост обучаемого, рост его знаний, интересов, способностей, навыков, для чего в рамках вуза требуется осуществлять обучение не только дисциплинам по основной специальности, но и вводить дополнительные специализации и специальности.

По мнению автора сформулированы педагогические условия, которые способствуют формированию ориентации на продолжение профессиональной деятельности студентов в образовании взрослых:

– осуществление процесса профессиональной подготовки на основе принципов личностно-ориентированного обучения, в котором реализуются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность и активность, необходимые специалисту, востребованному на современном рынке труда;

– ориентация процесса профессиональной подготовки на развитие профессиональной направленности личности специалиста как интегративной характеристики, определяющей отношение человека к профессии, придающей учебно-трудовой деятельности личностный смысл, повышая качество усвоения знаний, умений и навыков.

Таким образом, ориентация студентов на продолжение профессиональной деятельности в образовании взрослых будут способствовать: увеличение самостоятельной работы студентов относительно аудиторной; внедрение интерактивных форм и активных методов обучения. Все это предписано новым Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, переход на который осуществляется в последнее время.

Формирование профессиональных намерений и ориентация на продолжение профессиональной деятельности студентов в образовании взрослых оказывают влияние уровень притязаний, самооценка, стремление добиться успеха. Формированию ориентации на продолжение профессиональной деятельности студентов в образовании взрослых способствует построение содержания профессиональной подготовки студентов как ком-

плекса учебно-профессиональных задач разных типов: производственно-технологических, организационно-управленческих и эксплуатационных (на основе государственного образовательного стандарта).

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Кондратьева

УДК 378+159.923

А. В. Михайлова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ В СЕБЕ ПЕДАГОГА?

В тезисах раскрыт актуальный вопрос для поступающих в педагогический вуз, дано понятие педагога.

Ключевые слова: педагог, профессия, педагогическое образование, профориентационная работа.

Профессия педагога требует педагогического образования, ведь на нем лежит большой круг ответственности за совершенствование молодого поколения. Преподаватель должен уметь выражать свои мысли простым и понятным языком, а также обладать профессиональными качествами, которые закреплены в профессиональном стандарте педагога. Каждый педагог должен заниматься самосовершенствованием – читать специализированную литературу, быть готовым к повышению квалификации и профессиональному развитию.

Педагогическая профессия предъявляет повышенные требования к личности будущего специалиста, особенно к его психологическим свойствам и качествам, поэтому на предметы психолого-педагогического цикла выделена треть академического времени для их изучения. Студенты-первокурсники должны не только осознавать всю важность изучаемой профессии, но и сами заниматься познавательной деятельностью в этой области.

Можно с уверенностью сказать, что правильный выбор будущей профессии педагога помогут сделать многие мероприятия вуза по профо-

риентационной работе, такие как: мастер-классы, беседы с преподавателями, посещения семинаров преподавателей вузов еще до поступления.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Кондратьева

УДК 159.96+159.922.7+374

М. Г. Носарев
(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

В данной публикации описаны виды детских агрессий, понятие агрессии, их возникновение и предотвращение.

Ключевые слова: виды агрессии, агрессия, поведение, детский лагерь.

Агрессия – поведение, направленное на нанесение вреда живым существам или неодушевленным предметам. Агрессивное поведение можно вызвать за счёт физического и психологического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Так же такое поведение появляется во время достижения какой – либо цели, например – желание повысить собственный статус в социуме.

Для родителя самое главное вовремя предотвратить дальнейшего развития социально отклонённого поведения. Разумеется у каждого родителя свои методы борьбы с таким поведением своего ребёнка. За хорошее поведение или из-за занятости родителей дети оказываются в детских оздоровительных лагерях и не каждый ребёнок может сдерживать свой пыл среди своих ровесников в новом, не знакомом обществе. Тут приходится корректировать агрессивное поведение вожатым и методистам, в крайнем случаи снова родителям.

Выделю три основных вида агрессии, такие как эмоциональные, волевые и познавательные. Как правило, эти три вида агрессивного поведения не имеют строгих границ, мало того поведение ребенка может состоять одновременно из всех трех факторов. Эмоциональный вид – это легкая возбудимость, которую можно наблюдать в виде негативных эмоций: зло-

сти, отвращения, гнева и презрения. Основой волевого вида агрессии заключается в положительных качествах ребёнка: решительность, настойчивость, целеустремленность. И познавательный вид агрессии, он состоит из определения объекта, который направлен на агрессию, и оправданной мотивации своего поведения.

В детском оздоровительном лагере педагоги не редко сталкиваться с разными видами агрессивного поведения детей. В таком случае педагогам важно обратить свое внимание на причины, возрастные особенности и типы проявления агрессии с целью прогнозирования конфликтных ситуаций и подготовок к ним, а так же регулировать их.

Агрессия ребенка проявляться чаще всего в виде:

- физической агрессии;
- косвенной агрессии;
- склонности к раздражению;
- обиды, зависти и ненависти к окружающим;
- подозрительности, недоверия и осторожности по отношению к людям.

Чтобы можно было избежать агрессии ребенка, вожатый может провести коррекцию:

- игнорировать агрессивное поведение ребенка и не фиксировать на нем внимание окружающих;
- установить запрет на агрессивные действия ребенка, например – просто правило внутри отряда «Никаких плохих слов в сторону товарища»;
- проводить разные интересные и подвижные игры;
- активно подключать психолога для специальной коррекции поведения ребенка в случае высокой агрессивности ребенка травмированного поведения по отношению к окружающим.

Таким образом, вожатому необходимо учитывать возраст ребёнка и роль темперамента. А также, занимаясь с агрессивным ребенком, важно учитывать то, что его поведение нельзя однозначно назвать «плохим». Также одним из самых лучших вариантов избежать различных агрессивных проявлений в отряде является создание в нем дружного и сплоченного коллектива с помощью игр, конкурсов и тренингов, а также с помощью различных интересных и добрых дел внутри отряда.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина*,
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 374

А. А. Овчаренко

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В тезисах рассмотрена проблема профессиональной мотивации сотрудников полиции. Также представлены факторы, влияющие на мотивацию сотрудников полиции и понятие негативной мотивации.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивация сотрудников полиции.

В структуре личности мотивация занимает ведущее место, так как мотивация – это побуждения, вызывающие активность человека. В настоящее время мотивация кандидатов на службу в органах МВД оценивается уже на стадии профессионально-психологического отбора. Психологический отбор основывается на соответствии профессионально важных индивидуально-психологических качеств, в том числе профессиональной мотивации сотрудников, требованиям профессиональной деятельности. В отечественной психологии особенности мотивационной сферы личности сотрудника ОВД изучались именитыми учёными: Г. М. Андреевой, А. А. Бодалевым, Е. В. Руденским и другими.

Мотивация сотрудника полиции – это побуждение каждого сотрудника к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации. Основные задачи – это формирование у каждого сотрудника понимания сущности и значения мотивации в процессе труда, обучение сотрудников психологическим основам общения с гражданами и внутри коллектива.

Известно, что «ведущим» мотивом деятельности сотрудников полиции является стремление к защите законных интересов, прав и свобод граждан от преступных посягательств. При этом каждый сотрудник определяет, эти понятия в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальных особенностей понимания справедливости и морали.

Мотивация сотрудника полиции выступает и как процесс, и как результат формирования профессионально значимых мотивов, возникновению которых способствуют осознание сотрудником общественной значимости своего труда, реализация в нём своих возможностей посредством выполнения поставленных задач, а также общественное признание деятельности и адекватная система стимулов.

В качестве факторов, влияющих на мотивацию полицейских, называют:

1) факторы, специфические для работы в полиции (призвание – стремление, тяга, склонность к такой работе);

2) факторы организационные (структура отделов полиции, а также писаные и неписаные правила поведения и общепринятые способы действий в тех или других ситуациях);

3) факторы управленческие, к которым относятся факторы, влияющие на эффективность руководства людьми.

Анализ классификаций профессиональных мотивов позволил выделить две группы положительных мотивов профессиональной деятельности.

Внешний мотив – это внешние условия и обстоятельства деятельности субъекта.

Внутренний мотив – это психологические свойства субъекта поведения, непосредственный внутренний интерес личности к предстоящим действиям.

Кроме положительной мотивации, есть и негативная.

Негативная мотивация – побуждения, вызванные осознанием возможных неприятностей, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности.

Таким образом, можно сказать, что поведение сотрудника полиции обычно определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном отношении друг к другу по степени их воздействия на поведение сотрудника. Мотивационная структура личности сотрудника полиции стабильна. Однако она может меняться в процессе воспитания и образования сотрудника.

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф.
И. И. Шульга

УДК 37.04-053

Х. Б. Ооржак

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

В публикации рассматривается роль семьи как средство воспитания и задачи семейного воспитания для формирования и развития ребенка.

Ключевые слова: семья, ребенок, родители, воспитание.

Актуальность данной работы определена проблемами современной семьи, так как в последнее время в обществе растет интерес к семейному воспитанию и роли семьи в развитии ребенка. С тех пор как существует семья, она играет важную роль в воспитании ребенка. Родителей издавна считают первыми воспитателями своих детей.

А. С. Макаренко писал, что семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей.

Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика по своей важности. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества ребенка. Ребенок изучает мир через семью. Семья является могучим воспитательным средством.

Огромную роль и влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте, оказывает домашняя среда. В семье обычно довольно проходят первые, решающие для становления, развития и формирования годы жизни человека. Ребенок – отражение той семьи, в которой растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций. Семья же предоставляет и условия, в том числе материальные, для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества ребенка также закладываются в семье.

Каковы же цели и задачи семьи? Они состоят в том, чтобы: создать максимальные условия для роста и развития ребенка; стать социально-экономической и психологической защитой ребенка; передать опыт созда-

ния и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семейное воспитание – это система взаимодействия, складывающаяся между родителями, их детьми и другими родственниками, в процессе, которого происходит трансляция опыта, образование и всестороннее формирование личности (А. А. Радугин).

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна – большую роль играет самовоспитание, а также роль внесемейного воспитания, которое человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая роль семьи.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц.
Н. С. Матвеева

УДК 378+37.0

А. Н. Орлова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В данной работе рассматриваются основные вопросы, связанные с подготовкой студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности. Раскрываются условия реализации формирования готовности студентов к экономическому воспитанию детей.

Ключевые слова: педагогический профессионализм, экономическое образование, экономическая подготовка учителей.

В современных условиях развития остро встает проблема подготовки экономически грамотного человека. Это определяет важность и значимость экономического воспитания и образования подрастающего поколения.

Ориентирование в вопросах экономики, способность знакомить детей с содержанием экономических процессов и осуществлять экономическое воспитание – качества, которые присущи высококвалифицированному специалисту.

Возникает острая необходимость в подготовке педагогов, способных на высоком профессиональном уровне решать задачи экономического воспитания и образования детей.

Методической базой для формирования готовности студентов к экономическому воспитанию детей служит некая модель, позволяющая определить форму организации будущих специалистов, методы, приёмы, средства, которые использует педагог в своей деятельности.

Первостепенными условиями реализации формирования готовности студентов к экономическому воспитанию детей являются психолого- педагогические факторы, которые способствуют формированию психологиче-

ской установки на педагогическую деятельность, формированию навыков организации процесса экономического воспитания.

Преподаватели при организации процесса экономического воспитания используют активные методы обучения. Это лекции, семинарские занятия, деловые игры, практические занятия с моделированием педагогических ситуаций.

Например, дисциплина «Методика обучения и воспитания» (экономика) обеспечивает ознакомление со спецификой педагогической деятельности, ориентированной на экономическое воспитание.

Для формирования исследовательских умений студентов необходимо привлекать в научно-исследовательскую работу. Более успешной подготовке специалиста способствует профессиональная практика. Она может быть как теоретического, так и практического характера.

На моем примере, можно рассмотреть теоретическую практику по макроэкономике – «Биржа». В рамках данной практики закрепляются и углубляются знания по основным макроэкономическим проблемам, студенты учатся анализировать и строить нестандартные экономические модели. Этот опыт является хорошей предпосылкой адаптации студентов к условиям практической профессиональной деятельности.

Улучшению экономической подготовки учителей способствуют:

1) профессиональная педагогическая практика;

2) введение экономического материала в учебные программы для будущих учителей;

3) курсы повышения экономической квалификации;

4) конференции, собрания, семинары с участием профессоров, ведущих деятелей в области экономики;

5) публикации материалов конференций, издательство специальной экономической литературы, методических пособий для учителей.

Таким образом, главной задачей преподавателя «Экономики» педагогического вуза является процедура повышения уровня экономической подготовки студентов, оказания помощи в развитии деловых качеств, которые бы облегчили процесс интеграции в экономический строй.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Кондратьева

УДК 159.922.7+159.97

М. В. Осипова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования,
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

К ВОПРОСУ О ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ

В данной публикации рассматривается понятие зависимости, понятие гаджет-зависимости. Рассмотрены признаки и причины проявления гаджет-зависимости.

Ключевые слова: зависимость, гаджет.

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день гаджеты являются большой проблемой XXI века. Гаджеты призваны облегчить нашу жизнь, но к сожалению вместо того чтобы помогать, они часто подчиняют человека себе. Особенно опасно, когда появляется зависимость у детей.

Гаджет (англ. gadget – приспособление, устройство) – это небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека.

В психолого-педагогических исследованиях зависимость – это потребность периодически совершать то или иное действие. Любое наше пристрастие, даже если оно кажется невинным, потихоньку разрушает наше «Я», делая нас несвободными, а в дальнейшем – слабыми и безвольными. Зависимость – это всегда привыкание к какому-либо предмету, действию, явлению или человеку. Человек потеряв объект пристрастия не находит себе места.

Изучая гаджет-зависимость у детей, специалисты разных стран проводили эксперименты, ограничив определенные возрастные группы школьников в использовании любых технических устройств на разные периоды времени (от 8 до 24 часов). Психологами был проведен эксперимент. Детям от 12 до 18 лет предложили добровольно провести 8 часов наедине с собой, исключив возможность пользоваться средствами коммуникации. Им запрещалось включать компьютеры, мобильные телефоны,

радио, плееры и телевизор. Но при этом им разрешалось заниматься рядом классических занятий наедине с собой (письмо, чтение и т. д.).

Эксперимент, на первый взгляд, кажется совершенно безобидным, но это не так. Из 68 участников до конца эксперимента продержались только трое. У троих возникали суицидальные мысли. У остальных наблюдались тревожные симптомы: растерянность, депрессия, агрессия. После прекращения эксперимента все страхи и симптомы исчезли.

Таким образом, можно выделить основные признаки гаджет-зависимости:

- постоянное желание покупать все новые гаджеты, вне зависимости от рабочего состояния предыдущего;
- меньше времени уделять реальной жизни, нежелание оторвать от устройства;
- человек считает невозможной жизнь без гаджетов, при расставании с ними проявляется сильная ломка, что приводит к депрессивному и агрессивному поведению;
- появляются сухость в глазах, головные боли, расстройство сна, боли в руке из-за переутомления мышц;
- человек испытывает эйфорию при использовании какого-либо прибора.

В процессе прохождения летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере была затронута данная проблема. Дети вместо занятий подвижными играми, творческой деятельностью, смотрят на экраны своих гаджетов. Любые попытки занять детей чем-либо другим не увенчались успехом, а наоборот вызвали протест с их стороны. Это показывает, что у них уже появилась зависимость, и они просто не могут, а точнее не хотят жить без гаджетов.

Зависимость начинается с родителей, которые сами того не понимая увлекают ребенка виртуальным миром. Они попросту заменяют себя гаджетом. Многие хотят видеть своего ребенка удобным, не отвлекающим от взрослых дел. Еще одна причина зависимости – социальные сети. Сами по себе сети не плохи – это способ быстро и удобно общаться, но они и не хороши. Человек при этом лишает себя многим радостям жизни.

Все это в итоге приводит ребенка к неправильно расставленным приоритетам: сначала виртуальный мир, затем реальная жизнь.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 373.3/.5

А. В. Попова

(студентка 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Рассматриваются факторы, влияющие на социальное становление подростков.

Ключевые слова: социализация, подростки, социальное становление.

Социализация является важнейшим процессом в жизни человека, способствующим в становлении личности. На социальное становление подростков огромное влияние оказывает воспитание, образование, самовоспитание, а также его социальное окружение, культура. Влияние социального окружения осуществляется через процесс социализации. Неудачная социализация подростка к культурным нормам может привести к конфликтам. Современное общество с помощью культуры стремится сформировать личность, легко идущую на контакты с окружающими людьми.

Согласно собственной позиции, огромную роль в становлении личности подростков играют их родители. Так как именно они воспитывают их с раннего этапа жизни. В дальнейшем большое значение на образование и воспитание детей оказывает школа. По мнению К. Д. Ушинского, «мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо большее влияние оказывает время, природа и семейная жизнь». Заканчивая обучение в школе, перед подростком встает сложный вопрос о выборе будущей профессии. Однако некоторые ученики еще могут не определиться с выбором своей профессиональной деятельности. Министерство образования РФ ввело в учебную деятельность дополнительные предметы: профессиональная ориентация и основы выбо-

ра профессии, которые помогут в преодолении многочисленных трудностей при выборе своей будущей профессии.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 37.04-053

В. А. Прибыткова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В тезисах проанализированы основные исследования дополнительного образования взрослых в современных условиях.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательный процесс.

В современных условиях возникающий интерес к проблемам образования взрослых еще больше обострился. С развитием идеи обучения в течение всей жизни образование взрослого человека стало рассматриваться в контексте концепции непрерывного образования, различных видов формального и неформального образования, в обучении и поведении взрослых. Широкое развитие разнообразных новых форм и видов образования взрослых потребовало рассмотрения андрагогики как предмета, а также ее взаимосвязей другими областями знания.

Развитие этого направления обусловлено актуальными потребностями современного взрослого человека в продолжении образовательного процесса, вызванными, значительными социально-экономическими изменениями в обществе. Взрослые считают, что они должны продолжать свое образование после окончания основного, целенаправленного обучения, чтобы могли успешно функционировать дома, на работе, и в различных социальных сферах.

В перспективе развития дополнительного образования взрослых в современных условиях, представляется возможность выделить все большее расширение его предметного содержания, видов и форм организации,

которые охватывают профессиональную область, и свободное время взрослого населения. Исходя из специфики взрослых обучающихся, уровня их самосознания, наличия жизненного и профессионального опыта, фундаментом теории обучения взрослых, по мнению С. И. Змеёва, должны стать следующие андрагогические принципы обучения: приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт обучающегос; индивидуализация обучения; системность обучения; контактность обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения.

Образовательный процесс должен быть построен с учётом этих принципов, которые позволят привести в соответствие качество рассматриваемой системы с предъявляемыми к ней требованиями.

Анализируя современные тенденции развития дополнительного профессионального образования взрослых, мы отмечаем важность и необходимость разработки педагогической наукой комплексной проблемы взаимосвязи непрерывности с «идей опережающего образования», инновационной направленностью и личностно-ориентированного обучения взрослых.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доц.
Н. С. Матвеева

УДК 159.922.7+372.31.4

Я. М. Редзевская

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматриваются психологические особенности младшего школьника. Раскрывается сущность понятия «творческие способности».

Ключевые слова: психологические особенности младшего школьника, творческие способности младших школьников.

«Вечной» педагогической проблемой является проблема развития творческих способностей младших школьников, которая требует пристального внимания и дальнейшего развития, с течением времени, не теряя своей актуальности.

Психолого-педагогические исследования трактуют творческие способности как индивидуально-психологические особенности индивида, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, которые уже выработаны у школьника.

Формирование научных понятий является важным условием для формирования теоретического мышления. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

В младшем школьном возрасте уникальным средством гармоничного развития личности является искусство, которое соединяет в себе свойства научно-теоретического и эмоционально-образного видения мира. В процессе разнообразной художественной деятельности, охватывающей самые различные стороны психики ребенка, успешно развиваются его эмоциональная сфера, интеллектуальные и творческие способности.

Для развития творческих способностей детей необходимо развивать следующие умения:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формулировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты.

Большие возможности для развития творческих способностей младших школьников представляет музыкально-практическая деятельность. Включение в уроки музыки музыкально-ритмичных движений не только

снимает физическую усталость, повышает интерес к упражнениям, но и позволяет учащимся творчески откликнуться на музыку.

Из опыта прохождения педагогической практики, убеждаемся в том, что включение музыкального фона во время зарядки по утрам, способствовало улучшению выполнения задаваемых движений и поднимало настроение не только детям и нам, но и учителям, которые так же находились в детском пришкольном лагере. Так же во время различных игр, таких как «Прохождение эстафет», «Встань со стула», «Третий лишний» мы включали музыку, которая повышает физическую активность и развитие логического мышления.

Таким образом, выполнение разнообразных творческих заданий и упражнений стимулирует раскрытие творческого потенциала ребенка, способствует развитию его музыкальных способностей и творческой активности, а также формированию определенных качеств личности, благодаря которым, ребенок с интересом стремится всё больше участвовать в различных мероприятиях и познавать окружающий его мир.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 316.7+374+37.0

Р. А. Риттер

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В работе рассматривается использование социокультурной работы в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: социокультурное воспитание, детский лагерь.

Положение современной системы воспитания в целом характеризуется как сложное. Это связано с разрушением основных целеобразующих

элементов воспитательной политики, а так же поиском новых целей в обучении и воспитании.

Именно социокультурное воспитание может оказывать в наши дни значительное влияние на формирование у молодежи духовных ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих стереотипов и конкретных поступков, чему и способствует социокультурная работа в детском оздоровительном лагере. Так как социокультурная работа в детском лагере оказывает значительное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе огромный воспитательный потенциал.

Поэтому, в наши дни проблема действенного использования воспитательного потенциала социокультурной работы в детском оздоровительном лагере обрела особую актуальность.

Социокультурное воспитание характеризуется как формирование социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека, которые основаны на нормах нравственности, этической культуры.

Социокультурная работа выступает как средство формирования у детей личностно значимых и социально одобряемых качеств, которая способствует эффективному, правильному отношению их к своему досугу, освоению культурных ценностей и духовному обогащению, созданию педагогических отношений в процессе досугового взаимодействия (Ю. В. Василькова).

Неблагоприятная социокультурная среда формирует тяжелое состояние у детей. Поэтому очень важно применение новых эффективных подходов. Одним из них является социокультурная работа в детском оздоровительном лагере.

Детский лагерь – это внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Основной задачей оздоровительного лагеря является, прежде всего, организация отдыха детей. Все, что окружает детей в нем, значительно отличается от домашней обстановки, это является важным элементом в постановке программ и целей оздоровительного лагеря.

Другой ключевой особенностью пребывания в лагере является возможность постоянного общения с природой. Обстановка коллективного проживания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в обществе, культуре взаимоотношений, рас-

полагает к раскрытию индивидуальных способностей детей, проявлению инициативы, приобщает к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Данные возможности редко где еще можно найти. Задачей педагогов в детском оздоровительном лагере является реализация этих возможностей.

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод о том, что значимость социокультурной работы в детском оздоровительном лагере определяется исполнению целевых программ, которые реализуют педагогический потенциал лагеря с помощью разнообразия содержательного заполнения досуга детей, который направлен на раскрытие творческой индивидуальности ребенка во взаимоотношениях с окружающей средой; адаптацию детей в нынешней социокультурной среде посредством спорта, искусства, творчества, на основе личностно-ориентированных технологий.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 374

Д. А. Рожков

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В данной публикации рассмотрено значение творческого развития в современном мире и способы творческого роста в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: творческое развитие детей в детском оздоровительном лагере, компоненты творческого развития, игровая деятельность как эффективный способ развития творчества у детей, коллективное творческое дело.

Творческий потенциал в современном обществе очень ценится в любой профессии, поэтому его нужно раскрывать в ребёнке как можно рань-

ше. Многие родители слишком зацикливаются на сенсорных каналах, памяти, мышлении, очень часто напрочь забывая о его воображении.

А ведь, если своевременно начать развитие творческих способностей у ребенка, то в дальнейшем ему гораздо легче будет даваться процесс обучения по многим предметам, которые сегодня требуют креативного подхода. Да и во взрослой жизни, даже если ребенок не станет знаменитым актёром или популярным певцом, он сможет креативно подходить к решению многих задач, которые будут вставать на его жизненном пути. Не всё зависит от природных способностей: нужно уметь развить эти задатки.

Сегодня творческие способности включают в себя комплексное понятие, которое состоит из нескольких составляющих:

- умение познавать все новое;
- стремление к познанию;
- активность и живость ума;
- умение в обычных явлениях находить нестандартное;
- интуиция и фантазия, в результате которых и появляются соответствующие открытия и изобретения.

Развитие творческих способностей детей может осуществляться с помощью учреждения дополнительного образования детей, такого как детский оздоровительный лагерь. Его основная цель развить мотивацию у личности к творчеству и познанию, реализовать дополнительные образовательные программы и услуги в интересах личности. Детский оздоровительный лагерь является одним из видов таких учреждений, имеет свою специфику, которая даёт ему определенные преимущества перед другими средствами и формами работы. Это выражается, во-первых, в совместном проживании детей. Во-вторых, именно здесь осуществляется наиболее тесное взаимодействие подростков со взрослыми. В-третьих, отдых, развлечения и всевозможные хобби подростков дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, проявить себя, раскрыв тем самым свои творческие способности. Все это помогает развивать новые навыки, раскрыть потенциал личности подростка.

Игровая деятельность является эффективной для освоения подростками навыков самопознания, отождествления себя в современном обществе. Благодаря ей, педагог-психолог может вести коррекционную работу, подмечать нюансы индивидуальных проявлений творческих способностей, отслеживать рост личности ребенка в целом.

Одной из форм игровой деятельности, которую можно использовать, является коллективное творческое дело – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, который предполагает общую деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. КТД – важнейший структурный компонент методики коллективно-творческого воспитания. Коллективно творческие дела позволяют создать в лагере большое игровое творческое поле, заключающееся в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе коллективно творческого дела подростками приобретаются навыки общения, они узнают друг о друге много нового, учатся работать, делить успех и ответственность с другими. Во время планирования и организации коллективного творческого дела подростки приобретают огромный творческий опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 159.922.7+374

К. В. Розов

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

В тезисах рассмотрены основные проблемы адаптации детей в детских оздоровительных лагерях, даны рекомендации родителям по данной проблеме.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, адаптация, ребенок.

В психолого-педагогических исследованиях возникает первостепенный вопрос: как адаптировать ребёнка к детскому лагерю и что можно назвать адаптацией. Психологи утверждают, что адаптировать ребёнка к новым условиям жизни можно достаточно быстро, в течение 2–3 дней. Ес-

ли дети не очень общительны или сходятся с людьми достаточно сложно в силу своего темперамента или особенностей психики, то на адаптацию может уйти неделя.

Под адаптацией в лагере понимается период привыкания, когда ребёнок, очутившись в непривычной обстановке, пытается приспособиться к новому режиму, отличной от домашних и школьных условий, сфере общения, к новым взрослым людям, со своими условиями и требованиями, к сверстникам, которые интересны, но ещё пугающе незнакомы, и, конечно, хоть и временной, но разлуке с родителями.

В адаптации важны и возрастные особенности детей. Дети младшего школьного возраста тянутся к взрослым. Если вожатый изначально симпатичен ребёнку и вызывает у него доверие, то он становится непреложным авторитетом. Вожатый превращается в сторону принимающую и ободряющую. Также в этом возрасте дети восприимчивы и открыты ко всему новому и интересному. Предложенные вожатым игровые программы, конкурсы, спортивные соревнования, музыкальные фестивали быстро переключат ребёнка на позитивную деятельность и позволят ему пройти адаптационный период менее болезненно.

В более старшем возрасте, фигура вожатого также важна, но уже скорее большее значение имеет авторитет воспитателя. У подростков на первый план выступает построение социальных отношений, обретение собственного «исключительного» места в группе. Если эти особенности каждого возраста в лагере учтены, то и адаптация проходит быстро и менее проблематично.

Многие исследователи отмечают, что любая смена условий жизни и знакомого окружения создает новую ситуацию, требующую адаптации. Летний лагерь не исключение. Проанализируем специальные исследования, посвященные самочувствию ребенка в летнем лагере. Результаты исследования могут быть полезными родителям тех детей, которые впервые выезжают в лагерь, предложим им важные советы и предупреждения.

Чтобы ребенок не чувствовал себя в лагере несчастным и одиноким, надо заранее все обдумать. Родителям следует взглянуть на ребёнка со стороны. Зная особенности характера сына или дочери, родители могут просчитать ситуации, в которых может оказаться их ребёнок.

Если он бойкий, энергичный и самостоятельный, то легко адаптируется в незнакомом месте. А тихий, робкий, домашний, даже если это уже подросток, будет неловко и скованно чувствовать себя в непривычной об-

становке. Новичок, который никак не может приспособиться к новым обстоятельствам и новому окружению, может стать агрессивным и упрямым, чрезмерно возбудимым, неспособным сосредоточиться. Чтобы создать для детей благоприятную обстановку в лагере, можно первый раз пригласить с ним его друзей или брата, сестру.

Ещё одной проблемой в адаптации ребёнка к новым условиям является привязанность к гаджетам: телефону, телевизору, компьютеру. Но в лагере у детей не будет возможности часами сидеть перед экраном или монитором. Это очень хорошо. Дети включаются в общение, в игровые ситуации, умело смоделированные вожатыми. Через неделю ребята и представить не смогут, как они жили без песен у костра, линеек, отрядных огоньков. У детей появятся новые друзья, интересы, уверенность в себе.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 376.6+159.922.1

А. В. Сакс

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование» профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

В данной работе рассматриваются особенности воспитания детей младшего школьного возраста в детском доме, приход ребенка в школу, его учебная деятельность.

Ключевые слова: воспитание, учебная деятельность детей-сирот, общение воспитанников со взрослыми.

Воспитание – это процесс, всегда ориентированный на определённый возраст детей. Задачи, средства и методы воспитания должны соответствовать возможностям и особенностям развития ребёнка в настоящем возрасте, только в этом случае воспитание может быть эффективным. В

настоящее время исследование психологов показывает, что дети из «приютов» (детских домов) отличаются от детей, растущих в полноценной семье, по физическому и психическому развитию. Развитие детей-сирот, в детском доме имеет ряд негативных особенностей, которые негативно влияют на дальнейшую жизнь ребёнка.

Приход ребёнка в школу связан глобальными изменениями в его системе в целом, изменяется ход его жизни и деятельности. Но для детей из детского дома не только новое посещение школы, а также переход из одного закрытого учреждения в другое. Эти изменения в жизни ребёнка обуславливают серьёзные перестройки в системе его отношений с взрослыми и сверстниками

Новое положение в обществе состоит в том, что у ребёнка, во-первых, появляются обязанности перед школой; во-вторых, ребёнок должен адаптироваться в новом «доме», в новой «семье» и насколько успешнее пройдёт адаптация в детском доме, а затем и в школе во многом зависит от педагогического коллектива детского дома.

Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. У младших школьников из детских домов, обычно, не сформирован мотив к учебной деятельности, недостаточно развита способность планомерно, исследовать предметы, явления, выявлять их свойства. Главное в учебной деятельности – умение при выполнении задания ориентироваться на определённый общий способ действия. У них недостаточно развито наглядно-образное мышление и логические операции обратимости. Дети-сироты более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину. В младших классах воспитанники делают всё возможное, чтобы обратить на себя внимание.

Исследование, проведённое Р. Бернсом по Карте Скотта, подтверждает сказанное выше. Карта Скотта, заполняется учителем, воспитателем, позволяет на основании описания и оценки многочисленных «отрезков поведения» определить степень дезадаптации ребёнка и выделить те симптомокомплексы, которые доминируют в общей картине дезадаптации. Для младших школьников, воспитывающихся в детском доме, в качестве ведущих выступают два симптомокомплекса – «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым».

Подобные трудности в общении с взрослыми могут быть связаны с тем, что ребёнок в детском доме с раннего возраста сталкивается с большим количеством людей, в результате чего у него не формируются устой-

чивые эмоциональные связи, развивается незаинтересованность в социальных отношениях. Потребность в доброжелательном отношении взрослого сочетается с глубокой фрустрацией в интимно-личностном общении с ним.

Исходя из вышесказанного, можно выделить несколько моментов в общении детей-сирот с взрослыми; с одной стороны, напряжённость данной потребности, а с другой – недостаточная развитость форм общения. Мотивационные предпочтения определяются особенностями общения с взрослыми, самым важным для них является выделение из толпы, доброта, одобрение учителем или воспитателем. На низком уровне у ребят развиты навыки общения со сверстниками. Как правило, младшие школьники из детских домов нуждаются в специальных – коррекционных учреждениях.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 374+793.3

А. В. Склярова

(студентка 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ЗАНЯТИЕ ХОРЕОГРАФИЕЙ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

В данной публикации рассматривается проблема социализации личности подростка при занятии хореографией.

Ключевые слова: социализация личности, подростки, развитие личности, хореография.

Дети посещают учреждения дополнительного образования, чтобы научиться не просто танцевальному мастерству, но и чему-то большему. Подростковый возрастной период выступает наиболее актуальный для решения задач социализации личности. Дети являются той социальной группой, которая требует к себе пристального внимания. Это связано со статусной неопределенностью, поиском социальных ролей, а так же с трудностями их освоения.

Термин «социализация» в психологии употребляется в двух вариантах, которые предлагают рассматривать как синонимы слова «социализация»: «развитие личности» и «воспитание». Г. М. Андреева предложила содержание этого понятия, которое заключается в том, что это процесс «вхождения индивида в социальную среду», усвоения им социальных влияний, приобщения его к системе социальных связей. Социализации представляет собой «совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества».

Изменение места ребенка в обществе, когда подросток вступает в новые отношения с миром взрослых, приводит к формированию самосознания. Возникает стремление к самоутверждению, к самовыражению и саморазвитию. В подростковом возрасте человек обладает достаточно зрелым мышлением, способностью анализировать.

Особая роль в формировании и развитии личности принадлежит хореографическому искусству. Хореографическое искусство возникло как необходимость повышения эстетической, художественной, нравственной, физической культуры людей, способствующая образованию всесторонней и гармонично развитой личности. Т. Г. Гагина в своей статье «Роль хореографического искусства в процессе социализации личности участников творческого коллектива» пишет о том, что в творческих коллективах хореография выполняет несколько функций. К ним относятся: предмет развития, предмет воспитания подрастающего поколения (формируется отношение к жизни, коллективу и самим себе, вкусы, идеалы, ценности личности), гуманистическая (развитие творческого потенциала), коммуникативная, интегрирующая (объединение людей, развитие у них чувства общности, поддержание стабильности общества). Личностное становление молодого танцора как профессионала происходит через обретение хореографичности, соединяющей в себе общественные и личные интересы молодежи, профессионально занимающейся хореографическим искусством. Степень хореографичности и свидетельствует о степени его самовыражения и уровне развития его личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятие хореографией подростком является способом социализации его личности, поскольку способствует развитию творческого потенциала, его личностных качеств, тяге к прекрасному, потребности в коммуникации, приобщению к знаниям и

культурному наследию. Так же хореография является стимулом для саморазвития личности и развития ее творческой активности.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 159.922.7+374+159.97

Я. В. Степанова
(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В тезисах рассматриваются особенности работы с детьми с игровой зависимостью в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: зависимость, игровая зависимость, детский оздоровительный лагерь.

Игровая зависимость – актуальная проблема XXI века, которая с каждым днем становится все масштабней. На сегодняшний день эта проблема окутала весь мир, но сама проблематика в том, что человек не может признать и справиться с ней, практически, каждый второй человек, вне зависимости от возраста, зависим от какого-либо гаджета или игры в своем гаджете, и если взрослому человеку намного проще понять и оценить ситуацию, то ребенку это не под силу. Уходя с головой в какую-либо игру, ребенок пытается уйти от реальности, особенно в подростковом возрасте, когда обострено все восприятие внешнего мира, он пытается создать тот мир, который ему будет больше близок.

С научной точки зрения, игровая зависимость – это особая форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми. Чаще всего, завлекают сетевые игры, люди от них не могут оторваться, в особенности дети. Проводя в сетевой игре несчетное количество часов, ребенок начинает теряться во вре-

мени, находясь в виртуальном мире, забывается даже то, что организм требует удовлетворения обычных, бытовых потребностей во сне, в еде, общении. Зависимость ребенка – это в большей степени упущение родителей, с какой-то стороны это можно назвать родительским эгоизмом. Родители не утруждают себя тем, что нужно лишний раз задуматься о том, где сейчас мой ребенок, а зачем, ведь он постоянно рядом, сидит в сети, не задерживается где-либо допоздна, не попадет в плохую компанию, не надоедает различного рода вопросами. Некоторые родители, которые все-таки понимают свое упущение, начинает судорожно спасать своего ребенка различными способами, отвлекать другого рода занятиями, погружать ребенка в другую среду, такую как детский оздоровительный лагерь.

В условиях детского оздоровительно лагеря ребенок-игроман начинает вести себя совсем по-другому, не имея при себе каких-либо гаджетов, компьютера ему некуда деть свою привычную энергию, меняется полностью его среда, вместо монитора – огромная территория лагеря, а вместо сетевых противников – огромное количество детей открытых для общения. В этот момент ребенок начинает замыкаться в себе, закрываться, протестовать, он теряет доверие ко всем, потому что его предала даже мама, отправив в лагерь без его согласия и отобрав все возможные игровые гаджеты, в такой момент у него включается самозащита, и ощущение одиночества. В первые дни, ребенка очень трудно раскрепостить, он не общается даже с вожатыми, становится не понятно, что же все-таки происходит с ним, но уже после адаптационного периода, когда получается хоть немного подключить ребенка к процессу, происходящему в лагере, у него начинает проявляться зависимость, ребенка начинает «ломать».

Зависимость проявляется различными способами, начиная от простых слов и заканчивая жестокими действиями. Поначалу он начинает звонить маме и жалобно просить забрать его, но потом, хотя бы просто привести ему какую-нибудь игру, чтобы отвлечься, после счетных попыток он начинает угрожать родителям, и рисовать планы побега в различных масштабах. Отказываясь знакомиться и общаться с детьми из отряда, он начинает вынуждать ребят словами на физические расправы, думая, что после того как ему сделают больно, его тут же заберут домой, в его обычную среду, но после нескольких попыток, ребенок понимает бесполезность этого дела и начинает включать аморальное поведение, например, упасть ночью среди комнаты на пол, в то время пока все спят, и кричать непонятные слова, либо цензурно выражаться, или снять постельное белье соседа и вы-

тирать им пол в туалете, рассчитывая, что за такое поведение его тоже отправят домой. Но лагерь – это такое место, где найдут подход к любому ребенку, направив его действие в нужное русло. В лагере, зная проблему детей-игроманов, предлагают заменить виртуальные стратегии на стратегии в реальном мире, применив их в масштабных и коллективных играх.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 316.3/.4

А. Ж. Таласбаева

(студентка 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

О ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СУБКУЛЬТУР НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

В публикации рассматриваются вопросы изучения влияния различных современных субкультурных течений на развитие личности подростка.

Ключевые слова: молодежные субкультуры, подросток, молодежная политика.

Юность – это пора, на которую приходится основной кризис идентичности, когда человек пытается найти свое место в обществе. Поэтому Э. Эриксон назвал период юношества «психологическим мораторием». Изучение молодежных субкультур (МС) – одно из важных направлений социальной, возрастной и педагогической психологии. В последние десятилетия эта проблема становится наиболее актуальной и популярной. Это обусловлено тем, что именно молодежная субкультура является отражением процессов изменения, обновления и трансформации современного общества в постсовременное время. У каждой МС выделяются достоинства и недостатки. В идеальном обществе, безопасном и благоприятном для развития личности, риск появления последователей той или иной субкульту-

ры минимален, поскольку подвергаться ее влиянию, когда социальная среда психологически безопасна, сложно.

Игнорирование психологических законов возрастного развития может иметь серьезные социальные последствия. Поэтому при разработке программ молодежной политики необходимо учитывать психофизиологические аспекты возрастных периодов человека, их особенности в настоящий момент времени. Также важно адекватно оценивать нравственные и культурные ценности молодежи, правильно направлять их в нужное русло, ведь правильно заложенные позитивные ценности – устойчивый фундамент здоровой и полноценной личности.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 159.922.7+374

О. В. Тузниченко

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

В данной публикации рассматривается вопрос о работе вожатого с гиперактивными детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: вожатый, летний оздоровительный лагерь, гиперактивность, гиперактивное поведение.

Тема гиперактивности на сегодняшний день становится все актуальнее. Существует мнение, что этот синдром встречается у детей испытывающих дефицит внимания, что закономерно, так как современные родители большее количество времени уделяют работе, а не детям. Когда гиперактивный ребенок попадает в летний лагерь, где для него всё ново, вожатым стоит знать некоторые особенности его развития.

Гиперактивность, встречающаяся в детском возрасте, – совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью. Данный синдром обычно диагностируется у детей, отличающихся повышенной импульсивностью и невнимательностью. Гиперактивным детям трудно концентрироваться на выполнении каких-либо задач. Подобное состояние часто сопровождается нарушениями сна. Когда ребенок сильно устает, гиперактивность усугубляется.

Особенности гиперактивного ребенка состоят в следующем: бесцельная двигательная активность – такие дети излишне подвижны почти всё время, ребенок пребывает в спокойном состоянии не более 10 минут. Всегда периоды времени активного поведения в разы больше периодов спокойствия.

Гиперактивный ребенок активен всегда и везде, например, в школе, каком-либо общественном месте. Он говорит очень быстро, иногда не выговаривая слова полностью. Задает очень много вопросов, но часто не дожидается ответов, а сразу переключается на нечто иное.

Спит гиперактивный ребенок очень тревожно. Ночью он часто просыпается, не может заснуть. Ему тяжело на чем-то сосредоточиться, постоянно отвлекается на мелочи, например, посторонние звуки. Много ошибается при выполнении школьных заданий. Ребёнок не может взять под контроль своё поведение.

Гиперактивность присуща детям раннего школьного возраста, и вожатый должен быть к таким деткам внимателен вдвойне. Нужно быть терпимым к их поведению.

В работе с гиперактивным ребенком необходимы: систематизация, воспитание, поощрение. Хороший способ систематизации – режим дня, составление списков и таблиц. Информацию надо объяснять как можно быстрее, проще и понятнее, не отвлекать ребенка во время спокойных занятий. Формулировки просьб должны состоять примерно из 10 слов – только в этом случае ребенок выполнит поручение. Несколько заданий сразу давать не нужно – он просто переключит свое внимание на что-то ещё.

Нужно продумывать все поручения, которые даются ребенку, помня о том, что гиперактивный ребенок занимается только тем, что ему интересно, а интерес у него быстро ослабевает. Приходится часто переключать его с одного вида деятельности на другой.

Вожатый должен уметь достигнуть сотрудничества с гиперактивным ребенком, уметь направить в нужное русло его энергию, поэтому ругать ребенка, читать ему нотации не стоит – он просто не воспримет, не осознает длинную речь.

Наоборот ребенка нужно чаще хвалить. Для этого при выполнении работ стоит снизить требования к аккуратности, чтобы у ребенка возникло чувство успеха. При этом не нужно откладывать поощрения на будущее – ребенок должен чувствовать, за что конкретно его награждают. Нужно играть в игры, обучающие самоконтролю, концентрации внимания. Гиперактивность ребенка может быть опасна для него самого.

Задача вожатого в этом случае – сделать так, чтобы ребенок принимал участие в деятельности летнего лагеря, постоянно был на виду, под контролем.

Если за невнимательностью и импульсивностью видеть в гиперактивном ребенке талантливого, одаренного человека, вскоре окажется, что ранее неуправляемый ребенок обладает чем-то особенно прекрасным. Поэтому вожатый в процессе взаимодействия с гиперактивными детьми должен быть ответственным, понимающим и терпеливым.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 372.016:51 + 37.0

И. А. Федоринин

(студент 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В данной работе рассматриваются цели и значения математики в представленном в 2010 году федеральном государственном образовательном стандарте.

Ключевые слова: ФГОС, математика, второе поколение.

С первого сентября 2015 года ФГОС основного общего образования вводится во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. А значит, что через четыре года в пятый класс пойдут дети уже нового поколения, и перед общеобразовательными учреждениями встанут новые требования к преподаванию и к результатам обучения.

Математика – одна из основополагающих наук, преподавание которой строилось, начиная с Древней Греции в VI–V вв. до нашей эры. За два тысячелетия преподавание этой науки изменялось, расширялось, и подошёл тот момент, когда преподавание математике требуется модернизировать под современные требования общества.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, главной задачей которого является развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на вид реальной деятельности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении. Наряду с этим большое внимание уделяется использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

В содержании современного математического образования вводится дополнительный методологический раздел «Математика в историческом развитии». Он предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. В результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях, овладевают математическими рассуждениями, учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты, овладевают умениями решения учебных задач, развивают математическую интуицию, получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Преподавание математики уже давно зациклено на теоретическом материале и практических упражнениях. Ученики средних общеобразова-

тельных учреждений не знают ключевых личностей, влиявших на развитии математики, не замечая, как она влияет на ход событий, как в настоящем времени, так и в прошлом. На данный момент преподавание математики в «историческом ключе» не актуально впоследствии задвинутых в рамки итоговые экзамены, на которых спрашивается только решение задач. Из-за этого математика выпадает из пласта основополагающих предметов, которые в совокупности дают полную картину произошедших событий.

Система математического образования в основной школе при переходе на ФГОС должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. Предусмотрено значительное увеличение активных и интерактивных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Процесс обучения должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 374+376.5

Ю. С. Федяй

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

В работе говорится о проблеме взаимодействия вожатых с детьми из неблагополучных семей, о возможных способах решения данной проблемы. Также в данной публикации рассматриваются типы неблагополучных семей.

Ключевые слова: «трудные дети», проблема воспитания, типы неблагополучных семей.

Проблема воспитания детей из неблагополучных семей является актуальной, особенно в наше время. Этой проблемой занимаются как зарубежные, так и отечественные психологи. Сегодня проблемы детей, в частности проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране достигли предельной остроты, и их безотлагательное решение стало жизненно необходимым. Забота о таких детях − стержень новой социальной политики.

Б. Н. Алмазов выделяет 4 типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных детей».

1. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов.

К ним относятся разрушенные или неполные семьи, семьи с недостаточно высоким уровнем развития, не имеющие возможности помощи детям в учебе.

2. Конфликтные семьи:

а) где родители не стремятся исправить недостатки своего характера;

б) где один родитель нетерпим к манере поведения другого. В таких семьях часто держаться оппозиционно, подчас конфликтно – демонстративно. Взрослые дети протестуют против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей.

3. Нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, использование чужого труда.

4. Педагогически некомпетентные семьи. Например, уверенность в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущая к безнадзорности, вызывает у последнего дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недоверие к другому человеку.

В процессе прохождения практики мы взаимодействовали с мальчиком Колей, ему девять лет, и он из неблагополучной семьи. Когда другие дети играли, он держался от них отдельно, постоянно пытался привлечь внимание вожатых какими-либо поступками, например, шумел, или, наоборот, убегал и прятался, чтобы его искали. Это говорит о том, что ребенку не хватает внимания родителей, он старается его добиться всеми способами. В данном случае на месте родителей оказались вожатые. Коля не хотел играть с детьми, он хотел общаться главным образом со взрослыми, привлекая их внимание всевозможными шалостями.

Необходимо искать к детям данной категории особый подход. Дети, приезжающие из неблагополучных семей, а также дети-сироты отличаются от других детей по множеству критериев. Здесь могут быть отклонения как в физическом, так и в психологическом развитии. Нередко выявляется задержка умственного развития, искажения развития личности. В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека. Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, необходимы специальные условия, которые определяют его быт, физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи.

Важная роль в этом отводится вожатому. Вожатый − это не строгий педагог, придирчиво следящий за каждым шагом, это тот взрослый, который понимает, доверяет, уважает, придумывает вечно что-то интересное и участвует во всем вместе с детьми и на равных с ними. Заслужить авторитет и любовь ребят непросто. И главное – это не самоцель. Это должно стать результатом той работы, организующей детей, воспитательной, которую они примут за дружбу и станут доверять.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 159.922.8+374

И. А. Хомутов

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, психологическое сопровождение, летний отдых, адаптация, диагностика.

Объектом сопровождения выступает воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и с учетом его интересов и способностей.

Выделим формы и методы работы: познавательно-развлекательные игры, развивающие игры, ролевые игры, беседы, психологический тренинг, конструирование, рисование.

Содержание деятельности вожатого по психологическому сопровождению отдыха детей осуществляется в следующих направлениях: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями. Основные виды деятельности: индивидуальное и групповое консультирование, диагностическая деятельность, групповые формы занятий с детьми.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности.

Результаты такой диагностики помогают правильно организовать деятельность детей в начале и в конце смены; помогают оценить и найти проблемы, связанные с психологическим и социальным развитием детей и помогают правильно скоорденировать дальнейшие действия в работе педагогов и вожатых.

Уровень тревожности, психологический климат в отряде, отношение ребенка к пребыванию в лагере. В первые дни пребывания детей в лагере измеряется уровень тревожности воспитанников, т. к. среди детей могут оказаться дети, которые впервые посещают лагерь. Цель: получение информации для разработки коррекционно-развивающей деятельности для создания условий, в которых ребёнок будет комфортно себя чувствовать.

С целью снижения уровня тревожности, организуются групповые формы работы направленные на установление дружеских, доверительных отношений, снятию агрессивности, развитие коммуникативных и организаторских способностей, инициативности. Также организуются индивидуальные консультации, которые помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликт-

ных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Вывод: Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов работающих в лагере. Также можно предположить, что при своевременной диагностике и корректировке ребенок сможет раскрыться в новом для него коллективе, что позволить ему лучше проявить свои способности в любимом деле, а также реализовать себя в новых сферах деятельности.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 374

К. Г. Черняйкина
(студентка 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

АНДРАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В публикации рассматривается роль андрагогики как неотъемлемой части в современном образовании.

Ключевые слова: андрагогика, непрерывное образование.

Практика общественной жизни доказывает, что процесс социального развития человека является непрерывным. Человек проходит разные этапы социализации: семья, детский сад, образовательные учреждения. Выделяют два вида социализации: первичную и вторичную. Первичная включает в себя период детства и отрочества, вторичная-зрелый возраст.

В современных условиях непрерывное образование человека необходимо. Здесь приходит на помощь андрагогика. Андрагогика – наука об образовании взрослых, отрасль педагогики, которая представляет собой совокупность идей, взглядов на цель, обучение и образование взрослых. Она выступает как социально-педагогическая основа системы непрерывного

образования. Позволяет осмыслить феномены обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования. Среди функций непрерывного образования выделяют такие, как: развивающая, компенсирующая, адаптивная, интегрирующая в незнакомый культурный аспект, повторную социализацию.

Андрагогика в системе непрерывного образования позволяет решать одну из самых главных задач этой системы – это обучение взрослого человека. В контексте обучения андрагогика выступает в области социальной практики, раскрывающей специфику и педагогические условия подготовки социальных категорий взрослых людей.

Отметим, что появление андрагогики позволяет надеяться на повышение профессионального уровня и рост специалистов, работающих с различными категориями взрослого населения.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 159.9+374+37.0

К. Г. Черняйкина
(студентка 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В публикации рассмотрены психологические особенности обучения взрослых в процессе интерактивного обучения, рассмотрены преимущества интерактивного обучения взрослых.

Ключевые слова: интерактивное обучение, обучение взрослых.

В современных образовательных условиях изменения происходят постоянно, поэтому взрослому человеку систематически нужно переучиваться, обретать новые знания, умения и навыки для того, чтобы быть компетентным специалистом.

Обучение взрослых – это трудоемкий и сложный процесс. В нашем обществе взрослым мы называем человека, который достиг психологической, социальной и физиологической зрелости, обладающего жизненным опытом, принимающего на себя всю ответственность за собственную жизнь.

Понятие образование взрослых включает в себя весь спектр его форм и видов, с помощью которых взрослые люди могут обогащаться знаниями, развивать свои способности, совершенствовать профессиональные навыки. В последнее время большой популярностью пользуются интерактивные методы обучения взрослых, они имеют высокую эффективность.

Интерактивное обучение – это обучение, основанное на взаимодействии. Рассмотрим, в чем же отличие методов интерактивного взаимодействия и традиционного академического обучения. Отличаются эти методы не только содержанием упражнений, но и методами коммуникации, распределением ответственности за результаты и мотивацией к обучению, что позволяет лучше усваиваться полученной информации.

При организации интерактивного обучения специалисты советуют принимать во внимание следующие особенности взрослых людей: потребность в самостоятельности, наличие жизненного опыта, осознанное отношение к обучению, влияние на процесс различных факторов, практическую направленность.

Взрослые люди, как правило, хотят учиться, если видят в этом необходимость и возможность применить результаты этого обучения для своей деятельности. Взрослые, в отличие от детей, труднее осваивают новые знания и навыки и с разной скоростью, поэтому при обучении нужно отдельное внимание уделять индивидуализации обучения. В этом помогут различные интерактивные технологии, направленные на повышение самооценки и чувства собственного достоинства.

В то же время многие взрослые испытывают реальные психологические проблемы в процессе обучения. В большинстве своем это связано с неготовностью к изменениям по психологическим причинам: боязнью выглядеть некомпетентным, беспокойством о своем авторитете. В данный момент сложность обучения взрослых углубляется ещё тем, что все они когда-то испытали на себе взаимодействие старой педагогической парадигмы, со всеми её недостатками, чтобы избежать этого многие специалисты обращаются именно к методам взаимодействия.

Интерактивное обучение снимает психологические барьеры обучения взрослого человека. Отправным моментом интерактивного обучения

является приобретение конкретного опыта, который может послужить основой для рефлексии.

Эффективность интерактивных методов обучения давно просчитана и не подвергается сомнению. Обучение взрослых связано с изменением и преобразованием, поэтому оно может быть эффективно лишь в том случае, если оно ведётся с учётом не только возрастных и профессиональных, но и психологических особенностей.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Т. Н. Добрынина

УДК 316.3/.4

А. С. Чугайнова

(студентка 1 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГАРМОНИЧНОЙ СЕМЬЕ

В данной публикации рассматривается проблема гармоничной семьи.
Ключевые слова: гармоничное развитие, семья.

В XXI веке очень важен вопрос о том, как человеку обрести гармоничный, устойчивый союз и сохранить его на всю жизнь. Для этого он должен понимать, что представляет собой семья, и знать, какая модель брачного союза является наиболее благополучной. В своей книге Д. Б. Шнейдер описывает семью «как феномен, в котором Я и Значимые Другие сливались бы таким образом, чтобы развязка жизни являлась результатом развитие характера человека, его личности и вместе с тем обеспечивалась гармоничным и разумным «сопряжением» с близкими родными людьми, искусством всех членов семьи быть вместе». Согласно собственной позиции, абсолютно идеальной семьи не существует. В каждой есть гармония и дисгармония. На основе проанализированных источников, модель гармоничного развития включает следующие компоненты: этическая культура (уважение отношений, преодоление ссор, сохранение спо-

койствия, контролирование эмоций, прощение, умение уступить друг другу), любовь (моральная подготовленность к любви, объединение духовных ценностей, равенство, совместное времяпрепровождение), дети (воспитание самоуважения, адекватная самооценка, ответственность), традиции (благодаря им дети знают своих предков и свои корни, формируются моральные ценности), индивидуальность (условия для личностного роста, собственное мнение).

Можно сделать вывод о том, что брак будет прочным тогда, когда супругов связывают любовь, равенство положения, уровень развития, общность характеров и интересов. Всё это необходимо для взаимопонимания и правильного воспитания детей. Поддерживайте гармонию в ваших отношениях, и всё получится.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Гудкова

УДК 374

Е. В. Шарпилова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В данной публикации говорится о проблеме адаптации детей к условиям лагеря, о возможных трудностях и их причинах.

Ключевые слова: адаптация, эмоциональная нестабильность.

В наше время очень актуальным считается вопрос о кардинальной смене содержания отдыха детей в условиях летних оздоровительных лагерей. Главная проблема, с которой сталкиваются вожатые, − это проблема адаптации ребенка. Ребенок, не зависимо от того, был он в лагере ранее или нет, попадая в новую обстановку, проходит процесс адаптации. У одних детей это происходит быстро и незаметно, у других может проходить

на всю смену и не произойти вовсе. Все зависит от личностных и возрастных особенностей ребенка, от его способности адаптироваться к новой обстановке. Это, безусловно, связано с тем, как ребенка воспитывали, каков его прошлый опыт, насколько у него здоровая психика, с каким настроем он приехал в лагерь и чего он ждет от своей поездки. Каждый ребенок, даже если он ранее был именно в этом лагере, проходит период адаптации к новым условиям (новому детскому коллективу, новым вожатым, программе лагеря и т. д.).

Именно эмоциональная сфера становится наиболее патогенной зоной в современном обществе. Усугубление ситуации возникает в моменты перемен в жизни ребенка (смены места жительства или места учебы, изменения состава семьи или других семейных ситуаций). Приезд ребенка в лагерь является одной из таких ситуаций, особенно если ребенок никогда раньше там не был.

Задача вожатого – сделать этот период как можно менее продолжительным, помочь ребенку без особых эмоциональных потерь войти в жизнь временного детского коллектива. Чем быстрее будут решены задачи адаптации детей, тем быстрее вожатый сможет приступить к решению других воспитательных задач.

Вожатым, как и другим педагогам, в силу своего положения приходится работать не только с детьми, развитие которых протекает в рамках нормы, но и с теми детьми, эмоциональное благополучие которых не всегда соответствует их темпераменту и нормам развития.

Молодой педагог сталкивается порой с труднообъяснимыми для него случаями отклоняющегося поведения, эмоциональной нестабильностью, дефектами развития и другими аномалиями психики. Разумеется, он должен адекватно реагировать на все эти проявления эмоциональных и поведенческих отклонений. От того насколько правильной будет эта реакция, зависит дальнейшее развитие ребенка, его эмоциональное благополучие и отношения с окружающим его миром.

Во время практики в лагере мы особое внимание уделяли десятилетней Полине. Эта девочка постоянно была в слезах: она никак не могла приспособиться к атмосфере лагеря, ей не хотелось находить общий язык с другими детьми, участвовать в мероприятиях, отдыхать в целом. Все ее мысли были только о доме, родителях. У нее была тяжелая адаптация, поэтому полноценного ожидаемого отдыха в детском оздоровительном лаге-

ре она не смогла получить. Мы использовали следующие формы работы: подвижные игры, мероприятия, режимные моменты и другие.

Наиболее сложно процесс адаптации проходит у детей, приехавших в лагерь впервые. Для них очень важен психологический настрой, поддержка со стороны вожатого и других детей. Если они не находят себе друзей и занятие по душе, то чаще всего этим детям не нравится в лагере до последнего дня. Они чувствуют себя одиноко, неуверенно, им всегда скучно и хочется домой.

Таким образом, основными направлениями адаптации в ДОЛ является создание необходимых условий для ребенка, таких как: установление дружеских взаимоотношений со своими сверстниками, создание благоприятной атмосферы с учетом его возрастных особенностей.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 376.6+374

Е. С. Щапова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

РАБОТА С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В тезисах рассмотрены основные проблемы и особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: агрессивное поведение, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Специальными психологическими исследованиями подтверждено, что воспитанники интернатных учреждений отличаются от детей, которые воспитываются в семьях. Основные отличия наблюдаются в развитии ин-

теллектуального уровня, физическом и психологическом состоянии. Психические травмы, полученные до поступления в детский дом, наследственные и психосоматические заболевания могут проявляться в импульсивности детей, нарушениях самоконтроля, в эмоциональной неустойчивости, гиперреактивности, преобладании процессов возбуждения, быстрой нервной истощаемости, сниженной концентрации внимания.

Одной из основных характеристик личности таких детей называют агрессивность. Негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям является следствием дефицита теплоты и принятия в общении и нередко распространяется даже на братьев и сестер. Агрессивность проявляется в том, что любые действия окружающих могут восприниматься подростком-сиротой как повод для конфликта. Также сильно выраженной может быть и агрессивность воспитанников в отношении взрослых.

В процессе прохождения летней практики, мне предстояла работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. В начале смены было сложно сконцентрировать внимание ребят на определенной задаче. Дети, на которых я не успевала обратить внимание, начинали вести себя с явно выраженной агрессией (начинали кричать, были психически неуравновешенны, уходили из отряда). Приходилось решать эту проблему, за смену я почти с каждым ребенком поговорила наедине. Дети начинали мне доверять, рассказывали про свою жизнь в детском доме, про родителей.

К каждому ребенку нужен был индивидуальный подход. Многие ребята отказывались ходить на общелагерные сборы, на мероприятия. Приходилось постоянно придумывать, что-то новое, чем можно было заинтересовать детей. Многие дети говорили, что приехали сюда отдыхать: под отдыхом у них понималось целыми днями спать и делать, что они хотят, а не то, что предусмотрено программой лагеря.

Первое что я попыталась сделать – это подружить детей, без этого я не могла начать полноценную работу с отрядом. Второе – изучила каждого ребенка, чтобы было понятно его поведение и поступки. В работе использовала методы командообразования, сплочения отряда и формирования единого коллектива.

Таким образом, после всех наших бесед ребята активно включились в работу, когда были отрядные сборы, многие дети говорили, что они хотят стать лучшим отрядом в этом лагере. Я им помогала во всем, воплощала многие их идеи в реальность. Ставили очень хорошие выступления, ребята подружились между собой, многие начали хорошо

общаться с ребятами с других отрядов. Агрессивное поведение значительно снизилось по отношению к окружающим. В конце смены я увидела действительно счастливых детей, которые привыкли друг к другу и стали единой командой.

Таким образом, работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях ДОЛ, имеет свои особенности: 1) учет индивидуального подхода к ребенку; 2) коррекция агрессивного поведения; 3) формирование благоприятного психологического климата; 4) использование форм и методов командообразования.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

УДК 374+373,3/.5

А. Я. Янкинова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования,
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

В тезисах рассматриваются основные особенности детей средней возрастной группы и особенности работы с ними.

Ключевые слова: возрастные особенности детей, коллектив, деятельность.

На взаимоотношения между вожатым и детьми сильное влияние оказывает первая встреча. Поэтому педагог обязан знать возрастные психологические особенности детей этого возраста и учитывать их в работе с детьми, т. к. от этого в основном зависит успех их совместной деятельности.

В этом возрасте дети очень подвижны, любознательны, впечатлительны, любят подражать старшим и вместе с тем не могут долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Для них характерно стремление к активной деятельности.

Дети в таком возрасте любят общаться, любят работать в коллективе, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Но им необходимо добиться успеха, поощрение, если ребенок терпит неудачу, он моментально теряет интерес. Необходимо всегда поощрять детей и похвалить его за участие. Ярко выраженная активность может являться как плюсом, так и минусом данного возраста. Энергию детей необходимо направить в нужное русло, ведь именно в этом возрасте дети обычно не думают о последствия тех действий, которые совершают. Старайтесь все время загружать детей разного рода мероприятиями.

У детей младшего школьного возраста не большой опыт работы в коллективе, и поэтому главная задача педагога научить ребят все делать сообща, командой, внимательно относится друг к другу. Взрослому в работе с детьми этого возраста нужно брать инициативу в свои руки, организовывать деятельность и помогать в реализации, но нужно помнить, что дети стремятся к самостоятельности. Им нужно все показывать на примере, всему учить.

Дети этого возраста очень дружелюбны, легко находят общий язык со сверстниками. Для них большое значение имеют то, как оценивают их сверстники. Они больше всего любят совместную деятельность в коллективе. При неудаче у ребенка резко теряется интерес к какому-либо делу, а успех наоборот дает эмоциональный подъем. Дети часто ценят в окружающих физическую силу человека, ловкость действий, находчивость.

С дисциплиной проблем в этом возрасте не возникает, потому что дети еще воспринимают вожатого как родителей, а их они привыкли слушаться. Они могут часто ругаться и быстро мириться. Взрослый человек всегда должен знать, что если он станет на сторону одного из детей, то обязательно останется крайним, так как дети все равно быстро помирятся. Вожатый никогда не занимает сторону одного из детей: он всегда выше этого. Беседа с ребенком в этом возрасте является самым благотворным методом воздействия. Никогда не старайтесь, чтобы ребенок нес наказание за свой проступок, наоборот, сосредоточьтесь, чтобы все дети приобрели некий урок для будущего. Всегда дайте детям возможность самостоятельно выбрать, между несколькими приемлемыми вариантами. Очень важно развить и обогащать у детей нравственное сознание. Социализация детей этого возраста предполагает, что дети легко ориентируются в доступном им окружении, могут выражать свои чувства и отношение к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Всегда учитывайте то, что дети в этом конкретном возрасте могут особо нуждаются в поощрении и похвале. Используйте активные виды деятельности, где ребенок может проявлять свои физические способности, т. е. активную деятельность. Организовывайте различные спортивные игры, занятия по интересам. Организуйте разумное руководство творчеством, направление пробуждающихся интересов к окружающему миру. Стремитесь обстоятельно отвечать на многочисленные вопросы детей.

Научные руководители – канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Добрынина,*
д-р пед. наук, проф. *И. И. Шульга*

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378+37.0

М. Т. Жумадилова

(студентка 4 курса, направление «Образование взрослых», профиль «Педагогическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье представлена воспитательная деятельность студентов в педагогическом университете на основе самой цели.

Ключевые слова: воспитание, университет, цель, культура.

Феномен воспитания многосторонен, многофункционален, поэтому в педагогической литературе существует масса его определений. В широком смысле большинство ученых анализируют его как влияние на личность в целом, а в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную вырабатывать у воспитуемых систему качеств личности, взглядов и убеждений. Современная педагогика воспитание рассматривает не как прямое воздействие на воспитанника.

Цель воспитательной работы состоит в социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, который обладает значительной культурой, интеллигентностью, общественной активностью, качествами гражданина-патриота. Цель, таким образом, может быть представлена в виде выполнения социального заказа, включающего в себя набор качеств личности, которыми должен обладать студент по окончании высшего учебного заведения. К ним причисляются: мораль, интеллигентность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни, общая и профессиональная образованность, социальная активность, активность, готовность самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, склонность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

Таким образом, формулируются выводы, обозначаются некоторые линии дальнейшего исследования проблемы объединения социально-воспитательной работы в педагогическом университете.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Е. В. Чернявская

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.016:33*09/11

Т. Н. Арганова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

КЕЙС-МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ

В работе рассматривается возможность применения кейс-метода в преподавании экономики в школе.

Ключевые слова: кейс-метод, экономика, бизнес-ситуации.

Экономика играет огромную роль в жизни общества:

– во-первых, она обеспечивает людей материальными ценностями существования – продуктами питания, одеждой, жильем и т. д.;

– во-вторых, экономическая сфера жизни общества является компонентом социума, важной сферой его жизни, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов. Ее изучают многие науки, среди которых важнейшими являются экономическая теория и социальная философия.

Большую помощь в умении применять экономическую теорию к конкретным рыночным ситуациям может оказаться кейс – метод.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Использование кейс метода в обучении экономике позволяет развить умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их.

Таким образом, использование кейс-метода в изучении дисциплин экономического цикла весьма значимо, так как применение импровизаций в учебном процессе требует максимального приближения учащихся к реальным условиям.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доц.
Л. Н. Рязанцева

УДК 372.016:33

И. О. Ахундова
(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе рассматриваются вопросы организации экономического образования в школах России на современном этапе развития школьного образования.
Ключевые слова: экономика, экономическое образование.

В настоящее время особую важность приобретают проблемы школ, возникающие при введении экономики как учебного предмета.

Это связано с тем, что школа должна дать навыки и умения, познания и самопознания самосовершенствование, и, в связи с вхождением нашей страны в рыночную экономику, навыки адекватного восприятия школьникам новых условий жизни. В связи с этим преподавание экономики как одной из общественных наук, должно быть неотъемлемым элементом в общеобразовательной системе России. Существует много точек зрения на определение подходов к преподнесению школьникам экономических знаний. Сегодня достаточно четко проявились такие походы как бизнес-ориентированный, теоретизирующий, культурно-функциональный, академический и задачный. Автор данной статьи считает, что обучение экономике в школе должно быть выстроено лучше через задачный подход.

Именно благодаря учебным задачам наиболее эффективно формируется мышление, практические навыки и умения.

На современном этапе экономическое образование пользуется большой популярностью у молодых людей. Огромное количество выпускников школ стремится стать студентами вузов, обучаться на экономических специальностях.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доц.
Л. Н. Рязанцева

УДК 372.016:33

Р. С. Жангирова
(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ

В тезисах рассматривается внеурочная деятельность как форма познавательной активности учащихся, ее роль в обучении экономике.

Ключевые слова: экономика, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. При правильной организации она не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у учащихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Основное преимущество внеурочных занятий заключается в разнообразии форм организации познавательной деятельности.

В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению. Достичь этого можно лишь только через продуманную систему внеурочной деятельности по экономике.

Экономика как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности. К основным формам внеурочной работы относятся: кружки, факультативные и элективные курсы, экскурсии, учебная неделя, конференции, викторины, олимпиады.

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Внеурочная работа является необходимым дополнением к работе в классе, как для учеников, так и для учителя. Особое внимание уделяется развитию творческих, познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доц.
Л. Н. Рязанцева

УДК 372+374

А. В. Коструб
(студентки 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

На современном этапе развития образования внеклассная работа имеет большое значение. В работе рассматривается взаимосвязь урочной и внеурочной работы, понятие «внеурочной работы», её роль в развитии познавательного интереса учащихся. В заключение работы приводятся наиболее распространённые примеры организации внеклассной работы по экономике в школе.

Ключевые слова: внеклассная работа, познавательный интерес, развитие.

На современном этапе развития образования внеклассная работа имеет большое значение.

При организации взаимосвязи урочной и внеурочной работы появляется возможность повысить эффективность педагогического процесса, создаются условия для его интенсификации.

Внеклассная работа как одна из фаз процесса обучения позволяет не только продуктивно осуществлять подготовку учащихся к жизни, но и включать учащихся в жизнь. Она не только способствует развитию познавательных интересов по предмету, но и повышает интерес к другим предметам в других сферах внеклассной деятельности.

Невозможно переоценить роль внеклассной работы для подростков. Основным противоречием подросткового возраста является настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми, при отсутствии реальной возможности утвердить себя. Таким образом, участие во внеклассных мероприятиях позволяет подростку утвердиться в своей среде, повысить степень вероятности ситуации успеха в познавательной деятельности и интереса к ней. Участие во внеклассных мероприятиях развивает у подростков ответственность за общее дело, стремление найти свое место в жизни. Внеклассная деятельность обладает для подростков особенно высоким потенциалом развития познавательного интереса. Причем внеклассная деятельность оказывает стимулирующее влияние на познавательный интерес учащихся различных уровней.

Деятельность по обучению и развитию личности осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит таким ее видам, как внеклассная и внешкольная работа.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная работа – часть деятельности педагогов, связанная с организацией и налаживанием внеурочной деятельности школьников. Внеурочная работа – внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы. Внеурочная работа практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доц.
Л. Н. Рязанцева

УДК 159.96

И. В. Самойлов

(студент 2 курса, направление «Физико-математическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

О ПОНЯТИИ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

В работе рассмотрен вопрос структуры эмоционального интеллекта как ключевой компетентности современного человека.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, цель, способность.

Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Умение управлять своими эмоциями имеет огромное значение для людей как личностей, ведь контроль такого рода напрямую влияет на их уровень взаимодействия с членами социума, способствует в достижении целей, и является не маловажным для адаптации.

Если сравнивать эмоциональный интеллект с понятием интеллекта (IQ), то первое является практически полностью социальным качеством, которое развивается в процессе онтогенеза человека, в отличие от IQ, уровень которого почти не изменяется.

Термин эмоциональный интеллект был введен научным журналистом Дэниэлем Големаном в 1995 году. На настоящий момент учение о социальном интеллекте наиболее востребовано в кругах американских топ-менеджеров, ведь работа со стрессами на производстве имеют масштабную актуальность во всей производственной индустрии.

Развивая модель эмоционального интеллекта Големана, Майер и Сэловей выделяют четыре составляющие эмоционального интеллекта, которые считаются основными в психологии на данный момент.

1. Восприятие эмоций – способность распознавать эмоции (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) других людей, а также идентифицировать свои собственные эмоции.

2. Использование эмоций для стимуляции мышления – способность человека (главным образом неосознанно) активировать свой мыслительный процесс, пробуждать в себе креативность, используя эмоции как фактор мотивации.

3. Понимание эмоций – способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, определять переход от одной эмоции к другой, предсказывать развитие эмоции со временем, а также способность интерпретировать эмоции во взаимоотношениях, понимать сложные (амбивалентные, неоднозначные) чувства.

4. Управление эмоциями – способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей. Сюда также относится способность принимать эмоции во внимание при построении логических цепочек, решении различных задач, принятии решений и выборе своего поведения.

Способность различать и управлять своими эмоциями и чувствами, способствует оптимистичному настроению, следовательно, влияет на становление адекватной и устойчивой самооценки. Такой человек приобретает особую харизму, он притягивает окружающих и владеет собой.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц.
Т. В. Рюмина

УДК 337.1

Ю. С. Федяй

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В публикации говорится о методах обучения, которые занимают важное место во взаимодействии учителя и учащихся, раскрывается сущность и приводится их классификация.

Ключевые слова: метод обучения, классификация.

Методам обучения, которые занимают важное место во взаимодействии учителя и учащихся, посвящено немало научных исследований не только в теории педагогики, но и в частных методиках преподавания конкретных учебных предметов.

Понятие метод произошло от греческого слова «metodos», что означает способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия, путь продвижения к истине.

В педагогике на сегодняшний день существует множество определений понятия «метод обучения». Сюда относятся: «способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» (Ю. К. Бабанский); «совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И. П. Подласый); «опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся» (В. Оконь).

Классификаций методов обучения на сегодняшний день существует довольно много. Одной из самых распространенных является классификация, в основе которой лежит источник передачи знаний. Согласно этому подходу выделяют:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь. К словесным методам обучения относятся рассказ педагога, объяснение, дискуссия, работа с книгой, лекция, беседа.

Наглядные методы применяются в учебном процессе по всем предметам, во всех классах и в разных организационных формах обучения, широко используются в связи со словесными методами и методами практической деятельности. К наиболее распространенным методам этой группы

относятся: наблюдение, иллюстрирование и демонстрирование, показ приемов выполнения работ, просмотр произведений изобразительного и прикладного искусства, театральных постановок (в театрах и по телевидению).

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формирует практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Выбор того или иного метода обучения предоставляется на усмотрение учителя.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доц.
Л. Н. Рязанцева

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК 331.28

Ю. В. Брант

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НСО

В данной публикации будет рассматриваться заработная плата разных категорий педагогических работников Новосибирской области.

Ключевые слова: заработная плата, педагогические работники, образовательные учреждения.

В наше время заработная плата является основным источником дохода для большинства членов общества. Поэтому вопросы, связанные с заработной платой (её величиной, формами, методиками начисления и т. д.), являются одними из наиболее актуальных как для работников, так и для работодателей. Целью данной статьи является анализ динамики зарплаты разных категорий педагогических работников (общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования детей, учреждений высшего, среднего, начального профессионального образования) в Новосибирской области за 2013 год.

Средний заработок педагогических работников в общеобразовательных организациях НСО по данным мониторинга Росстата за 2013 год составил 26 223 рублей или 102,4 % от средней зарплаты в целом по экономике региона.

Средний заработок педагогических работников дошкольных образовательных организаций в НСО по итогам 2013 года составил 19 598 рублей или 87,9 % от средней заработной платы работников общеобразовательных

организаций. Уровень средней зарплаты не достиг целевого значения показателя, отклонение от этого показателя зафиксировано 12,1 %.

Средняя зарплата педагогических работников организаций дополнительного образования по результатам за 2013 года составил 21 419 рублей или 80,0 % от средней заработной платы учителей общеобразовательных организаций в среднем по региону. Уровень среднего заработка превышает целевое значение показателя, равного 75 % средней заработной платы учителей общеобразовательных учреждений. При этом превышение целевого показателя составило 5 %.

Средняя зарплата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений в среднем по региону составила 28 965 рублей или 113,2 % от средней заработной платы по НСО. Среднемесячная зарплата преподавателей и мастеров производственного обучения превысила целевое значение показателя, равного 75 % средней заработной платы по экономике региона. Превышение целевого показателя составило 38,2 %.

Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, в среднем по региону составила 37 921 рублей или 148,1 % средней заработной плате по Новосибирской области. Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава превысила целевое значение показателя, равного 110 % средней заработной платы. Превышение этого показателя составило 38,1 %.

Исходя из данных по заработной плате педагогических работников НСО, можно сделать вывод о том, что самой низкой зарплатой обладают работники дошкольных образовательных организаций, в среднем она составляет 19 598 рублей.

Самая высокая зарплата у профессорско-преподавательского состава организаций, реализующих программы высшего профессионального образования (37 921 рублей).

По итогам 2013 года в Новосибирской области целевые показатели средней заработной платы были достигнуты по всем категориям педагогических работников, кроме работников дошкольных образовательных учреждений.

Научный руководитель – ст. преп.
Т. А. Василенко

УДК 336.221.4

А. Е. Васина

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЖИМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СУБЪЕКТА МАЛОГО БИЗНЕСА

В работе рассматриваются актуальные специальные режимы налогообложения. Проводится анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса с целью выбора оптимального режима налогообложения.

Ключевые слова: налоги, малый бизнес, специальные налоговые режимы.

В постоянно изменяющихся условиях внешней среды предприятиям малого бизнеса жизненно необходимо не растрачивать свои ресурсы. Специальные режимы налогообложения позволяют малому бизнесу оптимизировать налоговые платежи и направлять высвобожденные ресурсы на развитие.

В налоговом законодательстве регулярно происходят изменения налоговых ставок, тарифов, вводятся или отменяются различные льготы. Поэтому малым предприятиям необходимо регулярно проводить анализ целесообразности применения того или иного режима налогообложения с целью оптимизировать налоговую нагрузку. В соответствии со спецификой своей деятельности и ожидаемой прибыли предприниматель выбирает удобный для своего предприятия режим налогообложения, позволяющий минимизировать налоговые выплаты и максимизировать прибыль.

Субъект малого предпринимательства может применять одну из следующих систем налогообложения:

1. Общая система налогообложения (ОСНО)
2. Специальные налоговые режимы:

- *Единый налог на вмененный доход (ЕНВД)*: специальный налоговый режим, который применяется только в отношении определённых видов деятельности. Главной особенностью ЕНВД, является

то, что при исчислении и уплаты налога размер реально полученного дохода значения не имеет. ЕНВД считается исходя от размера предполагаемого дохода предпринимателя, который устанавливается представительными органами муниципальных образований;

- *Упрощенная система налогообложения (УСН):* специальный налоговый режим, который чаще всего является самым выгодным для уплаты налогов и ведения отчетности. По сравнению с другими специальными режимами под действие УСН попадает гораздо большее количество видов предпринимательской деятельности.
- *Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН):* специальный налоговый режим, который предназначен специально для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Применять ЕСХН имеют право только те ИП и организации, у которых доход от сельскохозяйственной деятельности составляет больше 70 %.
- *Патентная система налогообложения:* специальный налоговый режим, который могут применять только индивидуальные предприниматели, при этом средняя численность наёмных работников, у них не должна превышать 15 человек. Применяя ПСН, индивидуальный предприниматель получает право покупать патенты на определённые виды. При расчёте стоимости патента размер реального полученного дохода не имеет значения. Налог на ПСН рассчитывается исходя от потенциально возможного к получению дохода, который устанавливается законами субъектов России.

В работе проведён анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса с целью выбора оптимального режима налогообложения.

Научный руководитель – ст. преп.
Т. А. Василенко

УДК 339.138

Д. А. Жаркентаева

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

СЕГМЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖАНИЯ ПРОДАЖ

В публикации на примерах рассматривается сегментация как инструмент поддержания продаж.

Ключевые слова: рынок, сегментация, условия продаж, сегмент, потребности, покупатели.

В сложившихся условиях любой компании необходимо проводить сегментацию поддержания продаж, как в кризисных ситуациях, так и в обычное время. Это помогает компании выявить слабые стороны, разработать конкретный план действия для увеличения продаж.

Для начала нам нужно разобраться, что же такое сегментирование? Сегментирование (или сегментация) – это структурирование рынка, основанное на неоднородных потенциалах покупателей и их потребительском поведении. Сегментирование рынка является необходимым условием для дифференцированного маркетинга.

Главной составляющей рынка являются потребители, которые отличаются самыми разными критериями. К числу таких критериев можно отнести: демографические, географические, психологические. Каждый из этих критериев оказывает большое влияние на потребности и потребительское отношение потенциального покупателя. Зная отличительные свойства разных сегментов рынка, фирма может выпускать для отдельных сегментов специализированную продукцию, применять разные программы стимулирования сбыта или рекламные сообщения. Кроме того, концентрация на определенном сегменте может быть позиционированием торговой марки.

Производя безалкогольные напитки, компании выпускают стандартные напитки типа кола, они бывают с содержанием сахара и кофеина или без него, либо с сахаром, но без кофеина, не говоря уже о напитках, не относящихся к типу кола. Фирмы «Кока-кола компани», «Пепсико» и другие

производители безалкогольных напитков придерживаются ныне политики сегментирования рынка, разрабатывая новые товары специально для удовлетворения пожеланий конкретных групп потребителей.

Фирма «Роял краун» в 1962 году выпустила напиток колы «Диет райт», который добился большого успеха среди потребителей. Уже следующем году фирма «Кока-кола» выпустила свою собственную диетическую колу под названием «Таб», а 1964 году на рынок диетических напитков кола вышла, и фирма «Пепсико» со своей «Диет пепси».

Новые фирмы «Кока-кола» и «Пепсико» мгновенно набрали обороты на рынке как самые востребованные диетические напитки типа кола. И все они предназначались для сегмента рынка, состоящего из женщин, следящих за своей фигурой. А уже 1970-х годах сегменты рынка составляли молодые люди, родившиеся в годы после Второй мировой войны.

Спустя время потребителей, употреблявших колу, тревожило добавление кофеина, так как он плохо влияет на организм. И в 1980 году фирма «Роял краун» выпустила колу без кофеина. Не желая упустить растущий рынок, фирма «Пепсико» выпустила в 1982 году сразу две новые колы без кофеина, и в которой не было ни кофеина, ни сахара. Фирма «Кока-кола» появилась на рынке без кофеиновых напитков одной из последних.

Как руководство «Кока-колы», так и руководство «Пепсико» готовы продолжать сегментирование рынка при изготовлении новой продукции. И возможно, в скором времени предложит нам попробовать напитки на основе разнообразных соков или негазированные напитки, а может быть, займется и выпуском питательных напитков.

Каждая компания осознает, что ее продукция не может нравиться всем потребителям, и угодить всем покупателям тяжело. Так как они имеют разнообразные нужды для удовлетворения своих потребностей. Поэтому фирмам лучше сконцентрировать свое внимание на определенных сегментах рынка. И выявить для себя те сегменты рынка, которые она сможет достойно обслужить.

Научный руководитель – ст. преп.
Т. А. Василенко

УДК 336.7

А. А. Залевская

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ДЕВАЛЬВАЦИИ В РОССИИ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

В статье рассматривается понятие девальвации, ее причины и процесс.
Ключевые слова: девальвация, экономика, национальная валюта.

Слово «девальвация» происходит от латинской приставки de – понижение и слова valeo – стоить. Девальвацией рубля называется процесс обесценивания рубля, потери его покупательной способности по отношению к другой валюте.

Существует два типа девальвации – явная и скрытая. Явная – это когда правительство официально заявляет о девальвации и изымает из оборота часть денег, обменивая обесценившиеся рубли. В этом нет ничего плохого, официальная девальвация позволяет стабилизировать ситуацию. Гораздо хуже скрытая девальвация, когда рубль обесценивается и объемы иностранной валюты и товаров, покупаемых за рубли, заметно падают.

Следует отметить, что девальвация, как скрытая, так и открытая, зависит от многих экономических показателей и причин, снижение курса официальной валюты происходит по решению правительства или иного государственного органа страны.

Причины таких решений могут быть самыми разными. Это и снижение официального курса для снижения дефицита платежного баланса в стране (когда денежная масса не соответствует товарной), и отказ от поддержки курса валют, с целью повышения продаж своих товаров, чтобы стимулировать внутреннее производство.

В условиях рыночной экономики, риск стихийной девальвации (а именно она опасна), возрастает тогда, когда невозможность органов, призванных регулировать курс валют и контролировать их соотношение, поддерживать валюты в пределах валютного коридора, вызывают резкое

стрессовое снижение курса национальной валюты по отношению к другим валютам.

Другими словами, процесс становится неконтролируемым, инвесторы начинают вкладывать свои деньги в другие проекты и более стабильные материальные ценности, происходит девальвация национальной валюты, рубль дешевеет, а значит, обесценивается. Его покупательная способность резко падает.

Но в то же время девальвация национальной валюты облегчает положение российских предприятий, повышая конкурентоспособность их продукции. Более дешевый рубль простимулирует производителей, ориентированных на внутренний рынок (как это было в 1998 г.) и повысит рентабельность экспортеров. В связи с ростом курса доллара произведенные в долларовых зонах товары будут терять конкурентоспособность, и поэтому с полок магазинов исчезнет большая часть импортных продуктов. Признавая положительное влияние снижения курса рубля, часть экономистов считает, что только девальвация может противостоять обвалу промышленности – это задействует механизмы, работавшие на рост экономики, стимулирует импортозамещение и экспорт. Падение курса рубля скажется на предприятиях, завязанных на использовании импортных составляющих. Вырастет себестоимость производства и в этой ситуации производители будут вынуждены переходить на отечественные аналоги, тем самым замыкая денежный поток внутри страны. В итоге деньги российского бюджета и отечественных компаний будут меньше утекать к товаропроизводителям из других стран и больше стимулировать внутренний платежеспособный спрос. И этим спасут российскую экономику в условиях кризиса.

Если девальвация происходит под контролем центрального банка, имеет разумный, а главное, контролируемый подход, то она может стимулировать экономический рост внутреннего рынка.

Научный руководитель – ст. преп.
Т. А. Василенко

УДК 336.025

А. Н. Орлова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА НА ПРЕДПРИЯТИИ

В работе обосновывается необходимость внедрения системы бюджетного управления на предприятии, рассматриваются основные достоинства и недостатки системы бюджетирования, предлагаются способы создания эффективной бюджетной системы.

Ключевые слова: бюджетирование, бюджетное планирование, бюджет.

Одной из важных и актуальных проблем для современных предприятий является построение бюджетной системы.

В настоящее время бюджетное планирование является слабым элементом управления бизнесом российских предприятий производственной индустрии, страхования, торговых компаний. Чтобы создать условия для эффективного развития предприятия, необходимо освоить основные методы формирования бюджета как главного финансового плана и экономического регулятора отношений между предприятиями.

Прогнозные, плановые и фактические данные, сведения об отклонениях реальных показателей от запланированных являются основополагающими статьями при составлении бюджета организации. Но и само бюджетирование как система взаимосвязанных и детализированных планов способно представить руководителю полную картину отчётных и прогнозных данных. Это означает, что бюджет служит наиболее совершенным инструментом разработки и реализации планов предприятия, помогает обосновать стратегию и тактику развития бизнеса.

В практике хозяйствования используют множество видов бюджетов, основными из них являются: бюджет доходов и расходов организации, бюджет движения денежных средств, расчётный баланс, план-фактный анализ. На основании определённого бюджета руководитель может понять

реалистичность плановых показателей, а также определить будущую рентабельность вложенных средств в какой-либо проект или всего капитала.

Помесячная разбивка бюджета позволяет проследить и оценить, рационально ли распределены денежные средства и какие коррективы необходимо внести в планы для их более эффективного использования.

По данным исследования, проведённого группой «ТОР-Консультант», большинство российских предпринимателей внедряют на своих предприятиях систему бюджетирования именно с целью эффективного управления затратами. Они считают, что налаживание процедур контроля за издержками способствует их существенному снижению.

Учёные-экономисты и практики отмечают как достоинства системы бюджетирования, так и её недостатки. Среди недостатков я считаю главными: сложность внедрения и относительная дороговизна программных продуктов, к тому же надо обучать персонал и создавать стимулы в трудовом коллективе для полноценной работы по системе бюджетирования. Часто бывает, что при переходе на систему бюджетного планирования, на предприятии становятся более открытыми различные бизнес-процессы, а этого не хотят отдельные работники, в том числе руководители групп и отделов. Возникает конфликт интересов, который необходимо устранять.

Таким образом, бюджетирование на предприятии является наиболее современной технологией планирования и контроля выполнения планов, позволяющей постоянно выявлять слабые неэффективные звенья, анализировать причины отклонений. Однако не все предприятия могут себе позволить бюджетирование, например субъекты малого предпринимательства. У малого бизнеса как будто всё и так видно и понятно, но на самом деле это не так. Чтобы наладить эффективное производство и стать конкурентоспособным, необходимо очень тщательно и ежедневно заниматься анализом и планированием, т.е. держать на контроле все показатели. Так, бюджет доходов и расходов показывает прибыль и рентабельность, бюджет движения денежных средств – ликвидность и платёжеспособность, расчётный баланс – состояние имущества и обязательств. Проблема доступности и организации внедрения бюджетирования должна быть обозначена как сфера национальных интересов, так как инновационное развитие предприятий – главный ориентир государственных реформ в экономике и финансах.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доц.
Н. В. Колоскова

УДК 368

М. В. Осипова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)

РОЛЬ СТРАХОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ РАСЧЕТЫ

В работе рассматривается страхование как развивающаяся отрасль российской экономики. Описаны основные проблемы, присущие страхованию в наше время, и возможные пути их решения.

Ключевые слова: страхование, страховые компании.

В настоящее время страхование является наиболее динамично развивающейся отраслью российской экономики, обладает своей спецификой, своей системой законов, закономерностей и тенденций, которые, в свою очередь, определяют методы организации, планирования и управления страховыми процессами.

На сегодняшний день страхование стало неотъемлемой частью жизни общества. Роль страхования проявляется, прежде всего, на микроэкономическом уровне. Это связано с тем, что каждый хочет защитить себя и свои интересы от всякого рода опасностей и неблагоприятных случаев. Что в дальнейшем может привести к неблагоприятным последствиям.

Так как Россия стоит на этапе развития страхования, то проблем в этой отрасли достаточно много. Первая проблема – это недоверие страховым компаниям. В этом уже видится большой минус. Ведь многие физические и юридические лица, которые не застраховали риски (события) теряют из-за этого денежные средства (при неблагоприятном исходе). Так, например, риск в инновационной деятельности можно определить как вероятность потерь, возникающих при вложении организацией средств в производство новых товаров и услуг.

Для того, чтобы решить эту проблему, необходимо давать гражданам более полную и достоверную информацию о той или иной компании, показывать статистику страховых рисков.

Еще одна немаловажная проблема – это маленькие выплаты. Так, например максимальные выплаты по ОСАГО за 2014 год составляли 120

тыс. рублей (с учетом двух факторов: не было вреда здоровью, нет повреждения иного имущества). Но эту выплату получить очень не просто, часто страховые компании заинтересованы в минимизации своих убытков. Из чего следует, что порой занижают выплаты в два раза. И зачастую единственный способ получить «реальную» страховую выплату – суд со страховой компанией.

Чтобы решить эту проблему, на страховые компании необходимо налагать штрафы за занижение страховых выплат. Также как вариант можно проводить частые проверки страховых компаний. По моему мнению, это снизит, по крайне мере, количество обращений в суд.

Подводя итоги, можно сказать, что страхование в России необходимо развивать и дальше. Без вмешательства государства это будет сложнее. Государство должно наказывать страховые компании за те или иные ошибки при страховой выплате. Это приведет к решению другой немаловажной проблемы – большему доверию физических и юридических лиц.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Е. А. Яровая

УДК 316.3/.4

М. В. Осипова

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)

О ВОПРОСЕ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

В работе представлено понятие семейного бюджета. Рассмотрены структура и факторы, влияющие на формирования бюджета семьи.

Ключевые слова: бюджет семьи, доходы, расходы.

Совместное ведение хозяйства подразумевает наличие общего бюджета, т. е. объединенных доходов и расходов. Это учит нас рационально продумывать до мелочей бюджет семьи.

Во многих семьях есть проблема нехватки денег. Это связано с тем, что не все умеют рационально соотнести расходы и доходы. В этом нам помогает бюджет семьи.

Бюджет семьи – баланс фактических доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месячный срок.

Семейный бюджет считается нормальным, если доходы превышают расходы или же равны им. Поэтому при составлении бюджета необходимо расписать все источники доходов членов семьи, а в расходах перечислить то, что обязательно надо оплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. Составление семейного бюджета может быть направлено на более значимые цели. Например, на то, чтобы выделить средства на поездку куда-либо или на крупную покупку.

Для бюджета семьи также важен анализ, т. е. сколько и на что именно потратили деньги. Сделать выводы о том, нужны ли были эти траты или они оказались бесполезными.

Несмотря на то, что в бюджете есть общие моменты, которые стоит учитывать при его составлении, все равно невозможно предложить какую-то определенную систему распределения финансов семьи и какие-то конкретные правила, которые были бы одинаково эффективны для всех семей. Но в составлении семейного бюджета обязательно нужно учитывать несколько факторов:

– возрастной состав семьи. В семьях, где есть маленькие дети, увеличиваются расходы. Это связано с тем, что им постоянно надо покупать новую одежду и обувь. Дети постарше начинают подрабатывать, но эти заработки не могут участвовать в бюджете аналогично доходам взрослого, так как они незначительны и нерегулярны.

– экономический фактор – размер заработной платы, дополнительные источники дохода, в том числе, доход от акций, проценты по другим ценным бумагам, доход от ренты, продажи имущества.

– количественный фактор. Он зависит от количества членов семьи. Например, если в семье пять человек, а работает только один, то естественно доход на одного члена семьи будет недостаточным.

– уровень дохода. Чем выше уровень жизни, тем больше у вас появляется потребностей, т. е. желаний.

Планирование семейного бюджета во многом определяет семейные отношения. Он формирует у мужа и жены ответственность, что устраняет большинство причин для конфликтов.

Семейный бюджет является необходимым условием оптимального функционирования семьи. Он позволяет определить сферы расходов и доходов, таким образом, осуществляется контроль над распределением финансов.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Е. А. Яровая

УДК 338+339.1

О. В. Тузниченко
(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В РОССИИ

В данной работе рассматривается вопрос импортозамещения в России. Показаны результаты, которых удалось достичь, а также существующие перспективы.

Ключевые слова: импортозамещение, импорт, экспорт, санкции, курс рубля.

После введения экономических санкций со стороны США, Канады, стран Евросоюза в августе 2014 года Россия ввела ответные санкции, отразившиеся на импорте и экспорте. Помимо контрсанкций, в 2014–2015 годах произошла девальвация национальной валюты, которая привела к значительному сокращению импорта, экспорта. Так, по данным Министерства экономического развития Российской Федерации, за первое полугодие 2015 года объем экспорта снизился почти на 30 %, а объем импорта – почти на 40 %, а индекс промышленного производства упал почти на 9 % (в сравнении с аналогичным периодом предыдущего года).

Из-за снижения импорта продукции возникла потребность в импортозамещении. Импортозамещение – замещение импорта товарами, произведенными внутри страны. По данным Минпромторга, оно коснётся 18 отраслей промышленности, правительство уже подготовило более 1500 различных проектов.

Теоретически, чем ниже курс рубля, тем стране выгоднее заниматься собственным производством, так как становится дорого покупать и ввозить зарубежные товары. Но, когда товаропроизводители принялись возрождать давно потерянные технологии, оказалось, что задача эта не из лёгких.

Изначально казалось, что санкции принесут России больше пользы, чем вреда, но развитие своих собственных рынков оказалось не самой простой задачей. Одна из самых важных проблем – это недоступность кредита для промышленности. Речь идет о замене внешних кредитов внутренними. Возникла проблема с замещением импортных технологий, например таких, как наукоемкое станкостроение, изготовление оборудования для нефтегазового комплекса, различное производство катализаторов химии и нефтехимии. Фармпромышленность в России тоже фактически не развита – доля отечественных препаратов на рынке не превышает 10 %. Требуется импортозамещение программного обеспечения, так как существует угроза шпионажа, блокировки компьютерных систем во время существующей политической нестабильности. Сельское хозяйство зависит от зарубежных технологий – в России потеряно племенное животноводство, семеноводство.

В оборонном комплексе проблемы импортозамещения состоят в отсутствии производства высокоточных станков, некоторых комплектующих, что немаловажно для конкурентности ОПК и сохранения безопасности страны. Силы нужно бросать на такие вещи, как высокоточное станкостроение, развитие агрокультуры и другое.

По прогнозам самих товаропроизводителей, на импортозамещение потребуется от трёх до пятнадцати лет.

В августе 2015 года Дмитрий Медведев объявил о том, что возглавит создаваемую в стране комиссию по импортозамещению. Комиссия будет курировать гражданскую промышленность и оборонную. Разрабатывать государственные программы для упрощения аттестации программного обеспечения, законопроект о лицензировании лекарств и многое другое.

По данным на сентябрь 2015 года, импортозамещение простимулировало заметный рост производства только в одной отрасли российской экономики – пищевой промышленности (дело в том, что производственный цикл в этой отрасли короткий), несколько выросла металлургическая промышленность (открылись новые возможности экспорта). Импортозамещение в долгосрочной перспективе может положить конец импортозависимости. Но требуется много инвестиционных вложений и времени,

чтобы наверстать упущенное. Ситуация осложнена отсутствием технологической базы. Это не позволяет быстро перейти от производства простых товаров к производству наукоёмкой и высокотехнологичной продукции.

Экономическая эффективность отечественного производства выросла в недостаточной степени, чтобы запустились механизмы импортозамещения. Это связано с тем, что в любом российском производстве есть импортная составляющая, порождаемая отсутствием производства средств производства. Этот фактор является следствием разрушения промышленного цикла, построенного в Советском Союзе.

Для успешного производства нужны качественные и современные средства производства, но в стране они практически отсутствуют. Импортозамещение – долгий, но необходимый для нашей страны процесс.

Научный руководитель – ст. преп.
Н. Н. Яковченко

УДК 331

Е. В. Шарпилова
(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

В работе обосновывается актуальность антикризисного управления, изучаются стадии жизненного цикла предприятия, особенности ведения бизнеса в кризисной ситуации и основные методы управления персоналом в кризис. Отдельный акцент делается на необходимость постоянной подготовки компании к резкому ухудшению внешней среды.

Ключевые слова: антикризисное управление персоналом, кризис, жизненный цикл предприятия, антикризисная программа.

В развитии любой организации, даже небольшой, присутствует вероятность того, что наступит кризис. Отличительной чертой в рыночной экономике является то, что кризисные ситуации могут проявляться на всех

стадиях жизненного цикла предприятия, таких как: спад, становление, зрелость, рост. Всякое управление должно быть антикризисным, т. е. построенным с учетом возможности возникновения кризиса. В антикризисном управлении весомое значение имеет стратегия управления, т. е. стратегический менеджмент.

Самое необходимое в условиях кризиса, это осознать, что нынешняя система управления персоналом (докризисная) не в состоянии работать эффективно в условиях кризиса, и необходимо вовремя изменить управленческую тактику.

В бизнесе кризис – это период нестабильности, когда возникают серьезные перемены, как для предприятия, так и для всего персонала. При этом результат изменений и перемен может быть как положительный, так и крайне неблагоприятный. В любом случае, кризис представляет огромную угрозу выживанию предприятия.

Во время кризиса происходят большие изменения, а именно: банки ужесточают условия кредитования, делая их неподъемными для небольших предприятий, потребитель начинает экономить, резко повышается дебиторская задолженность и т.п. Ситуация изменяется кардинально и совсем не в лучшую сторону. Это все негативно отражается на эффективности деятельности многих предприятий. Понижаются экономические показатели – рентабельность, оборот и т.п. Компании начинают снижать собственные расходы (издержки). Прежде всего понижаются затраты на персонал, а именно: существенно сокращают или вовсе ликвидируют социальный пакет, сокращают персонал; отменяют корпоративные мероприятия и т.д.

Чтобы сокращать персонал, необходимо точно знать, кого и как сокращать. Ценность каждого сотрудника бывает разной. Есть множество вариантов или видов ценностей сотрудника, которые в той или иной мере используются в российских компаниях.

Не менее значимым является определение ценности сотрудника с точки зрения его участия в бизнес-процессах предприятия, т.е. определение степени важности его участия и степени ответственности за бизнес-процессы.

Любая кризисная ситуация требует индивидуального подхода к ее решению. Предприятие работает себе в убыток, что негативно отражается как на подчиненных, так и на самом руководстве. Поэтому очень важным является незамедлительное предотвращение кризиса. Исходя из этого, де-

лаем вывод, что заранее подготовленная разработка антикризисной программы, в области управления персоналом на предприятии, нецелесообразна. Одной из главной и основной задачи любой компании остается прогнозирование и предотвращение кризисной ситуации, а также своевременное проведение необходимых преобразований внутри предприятия, сопровождаемое четкой и слаженной работой с персоналом. При наступлении кризиса, принятие мер по его преодолению, должно проводиться в кратчайшие сроки и корректироваться по мере развития событий.

Научный руководитель – старший преп.
Т. А. Василенко

ФИЗИКА: РЕАЛЬНЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ

УДК 536.70(076.5)+532(076.5)+533(076.5)

В. О. Биковец

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Физика и экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

МЕТОД КЛЕМАНА-ДЕЗОРМА

В работе рассматриваются особенности применения метода Клемана-Дезорма.

Ключевые слова: метод Клемана-Дезорма, калориметрический метод, наклонный манометр.

Клеман и Дезорм в 1819 г. предложили и осуществили следующий метод измерения отношения теплоемкостей $\gamma = Cp/Cv$ для газов.

Метод Клемана и Дезорма применяется для определения отношения удельных Cv теплоемкостей воздуха при постоянном давлении и при постоянном объеме. Метод основан на исследовании адиабатного расширения воздуха, так как при адиабатном процессе связь между объемом и давлением зависит от величины Cy.

Для экспериментального определения γ используется лабораторная установка, основными частями которой являются емкость (сосуд), микрокомпрессор и манометр.

С достаточной точностью калориметрическим методом можно измерить лишь Ср. Дело в том, что экспериментальное определение Cv связано с большими трудностями, так как при постоянном объеме масса газа в сосуде очень мала по сравнению с массой сосуда. При этом подводимое тепло тратится не столько на нагревание газа, сколько на нагревание сосуда. Поэтому экспериментально измеряют только Ср, а для вычисления Cv необходимо еще знать Ср/Cv.

Предложено использовать для определения постоянной адиабаты наклонный манометр для измерения давления, что позволит снизить дав-

ление в баллоне и уменьшить время адиабатного расширения. Это должно привести к более точному определению постоянной адиабаты.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц.
С. А. Погожих

УДК 53.087

Л. А. Дедюха

(магистрант 2 курса, направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Приоритетные аспекты физического образования», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ДАТЧИК АБСОЛЮТНОГО ДАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА CASIO

В работе рассматривается калибровка датчика абсолютного давления. Представлен метод калибровки датчиков данного типа, результаты калибровки некоторых датчики.

Ключевые слова: измерительный комплекс Casio, калибровка датчика.

В настоящее время появляется множество измерительных комплексов для проведения различных измерений и исследований. Одним из таких измерительных комплексов является продукт, разработанный японской фирмой, измерительный комплекс Casio. Выбранный комплекс довольно хорошо оснащён, однако, для расширенного круга измерений стандартных датчиков, входящих в комплектацию, не хватает. Поэтому некоторые из них приходится приобретать отдельно. Одним из таких датчиков – датчик для измерения абсолютного давления, производимый ООО «НПП Учтехприбор».

Однако при проверке работы данного датчика совместно с вышеупомянутым измерительным комплексом выяснилось, что этот датчик не откалиброван, а методика калибровки отсутствовала. Перед нами возникла проблема – датчик не откалиброван, поэтому верно измерять им давление нельзя.

Цель исследования – поиск метода калибровки датчика давления с последующей его калибровкой.

Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

– определено от каких параметров зависят показания датчика абсолютного давления;

– найдена связь между этими параметрами и определены способы калибровки датчика;

– осуществлена калибровка датчика;

– проверена верность полученной калибровки.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доц.
С. А. Погожих

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

УДК 517

Д. В. Кострица

(*студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск*)

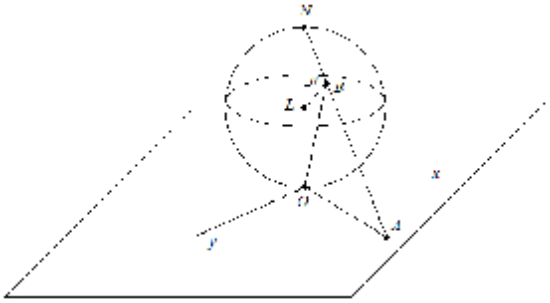
СТЕРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОЕКЦИЯ

В работе представлено исследование стереографической проекции, которая каждой точке плоскости ставит в соответствие точку на сфере, выведены формулы, связывающие географические и комплексные координаты, и приведены примеры вычисления комплексных координат городов.

Ключевые слова: комплексные числа, проекция, отображение, плоскость, сфера Римана.

Комплексные числа могут быть изображены не только точками плоскости, но и точками сферы. Для этого лишь нужно уметь использовать стереографическую проекцию.

Стереографическая проекция была открыта около 200 года до н. э. Аполлонием Пергским. А ее свойства были описаны Клавдием Птолемеем в трактате «Планисферий». Стереографическая проекция использовалась античными астрономами для изображения небесной сферы на плоскости в астролябии.



Рассмотрим координатную плоскость *xOy* и сферу радиуса 1, касающейся плоскости в точке *O* (начало координат). Будем считать, что на сфере выбраны географические координаты. Точка *O* является южным полюсом сферы, а диаметрально противоположная точка ей точка *N* – се-

верным. Поставим в соответствие каждой точке *A* плоскости точку B пересечения луча *NA* и сферы, и обратно, каждой точке сферы, кроме точки *N*, поставим в соответствие точку пересечения луча *NA* и плоскости. Полученное соответствие взаимно-однозначно. Очевидно, что точке *N* не соответствует ни одна точка плоскости, поэтому сфера будет проколота в северном полюсе. Построенное соответствие называют ***стереографической проекцией*** сферы на плоскость.

Такая проекция играет важную роль в картографии, ведь она обладает свойством сохранять углы между кривыми. Так же она переводит окружности на сфере в окружности на плоскости, а прямые на плоскости – в окружности, проходящие через центр проекции, отображает сопряжённые пучки меридианов и параллелей на сфере в сопряжённые эллиптический и гиперболический пучки окружностей на плоскости.

Каждая точка *A(x,y)* координатной плоскости имеет *комплексную координату*: число *z=x+yi*. Назовем это число комплексной координатой точки *B* сферы, соответствующей точке *A* при стереографической проекции. Сфера, точкам которой поставлены в соответствие описанным сейчас образом комплексные числа, называется комплексной сферой или *сферой Римана.*

Выведем формулы, связывающие комплексные координаты с географическими. Вычислим долготу λ и полярный угол θ точки сферы *B(z)*, где $z=re^{i\varphi}$. За нулевой меридиан примем пересечение сферы с полуплоскостью *NOX*. Долгота λ точки *B* равна аргументу φ числа *z*, то есть $\lambda=\varphi$. Чтобы найти связь между *r* и θ заметим, что $OB \perp NB$, и поэтому

$$\angle NAO = \angle NOB = \frac{\Theta}{2}$$

($\angle NOB$ вписан в окружность и равен половине центрального угла Θ).

Полярный угол точки *B* вычисляется по формуле $\theta = \frac{\pi}{2} - \psi$, *где* ψ – широта точки (положительная, если точка расположена в верхнем полушарии, и отрицательная, если в нижнем).

Так как *ON*=2,*OA*=*r*, то $ctg\frac{\theta}{2} = \frac{r}{2}$, откуда в силу $0 < \theta < \pi$ получаем:

$$\theta = 2arcctg\frac{r}{2},$$

Пример 1: Найдем комплексную координату точки сферы, которая имеет географические координаты 45° ю.ш. и 30°з.д.

$$\lambda = -\frac{\pi}{6}, \theta = \frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{4} = \frac{3\pi}{4};$$

$$\varphi = -\frac{\pi}{6}, r = 2ctg\frac{3\pi}{8} = \frac{2-\sqrt{2}}{2\sqrt{2}};$$

$$z = r(cos\varphi + isin\varphi) = \frac{2-\sqrt{2}}{2\sqrt{2}}\left(cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) + isin\left(-\frac{\pi}{6}\right)\right) \approx 0{,}18\text{-}0{,}1i.$$

Пример 2: Найдем комплексную координату города Новосибирска с географическими координатами 55° с.ш. и 82° в.д.

$$\lambda = \frac{41\pi}{90}, \theta = \frac{\pi}{2} - \frac{11\pi}{36} = \frac{7\pi}{36};$$

$$\varphi = \frac{41\pi}{90}, r = 2ctg\frac{\frac{7\pi}{36}}{2} = 2ctg\frac{7\pi}{72};$$

$$z = r(cos\varphi + isin\varphi) = 2ctg\frac{7\pi}{72}\left(cos\frac{41\pi}{90} + isin\frac{41\pi}{90}\right) \approx 6{,}34(0{,}13 + i0{,}99)$$

$$\approx 0{,}82 + 6{,}27i.$$

Научный руководитель – ст. преп.
А. Ю. Пугач

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

УДК 372.016:514

А. В. Белова, В. С. Войтенко

(студенты 4 курса, направление «Физико-математическое образование», профиль «Математика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И КРИПТОГРАФИЯ

В публикации представлена разработка факультативного курса по геометрии и информатике «Геометрические фигуры и криптография» для учащихся 7–8-х классов.

Ключевые слова: факультативный курс, геометрия, криптография.

В последнее время всё большее внимание в школьном образовании уделяется математике и информатике в связи с развитием технологий. Интеграция информатики и математики в современной педагогике является главным направлением в повышении эффективности обучения в школе. Согласно программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям можно отметить, что на изучение темы криптографических методов защиты информации совсем не отводится учебного времени. Опираясь на данный факт, мы сделали вывод, что изучение данной темы может быть реализовано с помощью факультативных занятий.

Цель курса – показать связь геометрии с криптографией и продемонстрировать интересные практические приложения геометрии.

Перед нами стояли следующие задачи:

1) поиск и изучение материала по выбранной теме;

2) анализ и классификация методов шифрования при помощи геометрических фигур;

3) рассмотрение возможности изучения данной темы на факультативных занятиях в школе;

4) разработка факультативного курса по теме: «Геометрические фигуры и криптография»;

5) подготовка мультимедийной презентации.

Одной из главных проблем в современной методике обучения геометрии и информатики как интегрированных предметов является слабый интерес к их изучению. Для улучшения качества обучения мы предлагаем использование современных форм и средств обучения, применение в преподавании новых методов познания: использование компьютеров, аудио, видео и электронно-вычислительной техники.

Для проведения факультативного курса мы выбрали наиболее интересные и доступные методы шифрования информации.

Данные методы шифрования основаны на использовании геометрических фигур (цилиндр, конус, отрезок, круг и т. д.).

Факультативный курс мы начнем с рассмотрения теоретических основ данной темы, то есть с выявления связи между геометрией и криптографией. А затем введем общие сведения из криптографии.

Все методы шифрования (шифр Сцитала (с использованием цилиндра), шифр Цезаря (с использованием отрезков) и т. д.) были проверены нами на практике, что и будет проиллюстрировано в мультимедийной презентации.

В конце занятия ученикам предлагается выбрать наиболее понравившийся метод шифрования и самостоятельно зашифровать текст, а затем обменяться с другими ребятами и попытаться расшифровать их тексты.

Мы считаем, что разработанный нами курс поможет повысить интерес учеников к изучению геометрии и информатики как взаимосвязанных дисциплин.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Ю. Н. Ковшова

УДК 372.016: 51

Е. В. Гаркуш, Е. В. Голубева

(студенты 4 курса, направление «Физико-математическое образование», профиль «Математика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПО РЕШЕНИЮ 18-й ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

В публикации представлена разработка факультативного занятия по одной из важнейших содержательных линий школьного курса математики «Решение задачи 18 единого государственного экзамена по математике» для учащихся 10–11-х классов.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, математика.

Геометрия является неотъемлемой частью математического образования и интеллектуального развития учащихся. Задания по геометрии входят как в базовый, так и профильный уровень ЕГЭ по математике. Хуже всего решаются задания из профильного уровня. А самым слабым местом школьников являются задачи на знание геометрии. В частности, задача 18 – задача повышенной сложности по планиметрии. Использование различных гаджетов хоть и упрощает повседневную жизнь, но логическое мышление школьников, при этом, очень сильно страдает. И, как результат, мы видим, что математика является самым отстающим сегментом в ЕГЭ уже несколько лет. В прошлом году средний балл по данному предмету составил 46, а в этом году 49. Не нужно быть экспертом для того, чтобы понять масштабы сложившейся ситуации – лишь малую долю из всего материала выпускники усваивают. Да и то забывают позднее на «раз-два», стоит только пройти пару месяцам.

Цель работы – практическая помощь учителю в выборе путей проведения занятия в соответствии с современными требованиями.

Перед нами стояли следующие **задачи**:

- поиск, изучение и систематизация информации по выбранной теме;

- разработка факультативного занятия по теме: «Решение задачи 18 профильного уровня единого государственного экзамена»;
- подготовка мультимедийной презентации для проведения факультативного занятия.

Задачи 18 профильного уровня содержат в условии некоторую неопределенность, которая позволяет трактовать условие неоднозначно. В результате удается построить несколько чертежей, удовлетворяющих условию задачи. Поэтому подобные задачи называют многовариантными. Перебор вариантов является частью решения задач такого типа. Отметим, что перебор может сократиться за счет дополнительной информации, указанной в условии задачи.

Начнем занятие, рассчитанное на 2 часа, с повторения основных определений (точка, прямая, геометрическая фигура, параллелограмм, окружность и др.) и с рассмотрения:

1. Взаимного расположения линейных фигур (точек на прямой, точки и отрезка, прямой и точки вне прямой и др.);
2. Взаимного расположения прямолинейных фигур (треугольников, многоугольников и др.)
3. Взаимного расположения окружностей (расположение центров окружностей относительно а) общей касательной, б) их общей точки касания, в) общей хорды и др.)
4. Взаимного расположения элементов фигуры (выбор линейного элемента, выбор углового коэффициента и др.)
5. Соответствия между множествами фигур и множествами их свойств (неопределенность между значением синуса (косинуса) угла и видом угла, интерпретация алгебраического решения и др.)

Для каждого из пунктов решим несложные задачи.

– *На прямой взяты точки A, B и C так, что точка B расположена правее точки A и AB:BC=3. Найти отношение AC:AB;*

– *В прямоугольнике ABCD AB=2, BC=$\sqrt{3}$.Точка E на прямой AB выбрана так, что угол AED равен углу DEC. Найти AE;*

– *Треугольник ABC вписан в окружность радиуса 12. Известно, что AB=6 и BC=4. Найти AC* (и т. д.)

А затем переходим к решению задач 18 профильного уровня:

– *Точка M лежит на отрезке AB. На окружности с диаметром AB взята точка C, удаленная от точек A, M и B на расстояния 40, 29 и 30 соответственно. Найдите площадь треугольника BMC;*

– *Высота равнобедренного треугольника опущенная на основание, равна 9, а радиус вписанный в треугольник окружности равен 4. Найдите радиус окружности, касающейся стороны треугольника и продолжении двух его сторон;*

– *Прямая перпендикулярная гипотенузе прямоугольного треугольника, отсекает от него четырехугольник, в который можно вписать окружность. Найдите радиус окружности, если отрезок этой прямой, заключенный внутри треугольника равен 40, а отношение катетов треугольника равно* $\frac{15}{8}$ (и т. д.).

Взятый нами для рассмотрения материал представляет интерес для учителей математики, преподавателей, учеников 10–11 (профильных) классов.

Практическая значимость заключается в том, что данное занятие поможет более углубленно изучить планиметрию. Его сможет реализовывать любой учитель математики в средней общеобразовательной школе. Знания, приобретенные в процессе занятия, облегчат ученикам сдачу ЕГЭ.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Ю. Н. Ковшова

УДК 51+573+61+54

Ю. А. Глушкова, Д. В. Кострица
(*студенты 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЛА В ХИМИИ, ФИЗИКЕ, БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНЕ

В работе рассмотрена история возникновения интеграла, приведены примеры его использования при изучении предметов естественно-научного цикла.

Ключевые слова: история возникновения интеграла, применения интеграла в биологии, физике, химии, медицине.

Интеграл занимает важное место в курсе математики. С его помощью, например, можно находить площади и объемы плоских фигур. Но учащиеся часто спрашивают: как и где применяется интегрирование в жизни. В статье мы попытаемся дать ответ на этот вопрос.

Возникновение понятия интеграла связано с задачами нахождения квадратур (вычисления площадей) плоских фигур, которые решали математики Древней Греции и Рима. Слово «интеграл» придумал Я. Бернулли в 1690 г., а его символ ввёл Лейбниц в 1675 г., как изменение первой буквы *S* в латинском слове *summa*. Обозначение определённого интеграла ввёл К. Фурье (1768–1830), но пределы интегрирования указал Леонард Эйлер (1707–1783). В 1699 появилась новая ветвь математики – интегральное исчисление, которую активно развивали русские математики М. В. Остроградский (1801–1862), В. Я. Буняковский (1804–1889), П. Л. Чебышев (1821–1894).

Интеграл используется не только для вычисления площадей плоских фигур и объёмов тел, он имеет широкое применение и в других научных областях. Так, например, в квантовой химии неопределённый интеграл известен как молекулярный интеграл вида: $\int \varphi_{\mathrm{a}}^{*}(1)\hat{\mathrm{A}}\,(1)\varphi_{\mathrm{b}}(1)d\tau_1$ (одноэлектронный интеграл), $\int \varphi_a^*(1)\,\varphi_c^*(2)\hat{B}(1,2)\varphi_b(1)\,\varphi_d(2)d\tau_1\,d\tau_2$ (двухэлектронный). Он является записью электронного уравнения Шрёдингера в упрощённой матричной форме, которое в свою очередь определяет электронные волновые функции молекулярной системы.

Определённый интеграл шире используется учёными. Физикам он вместе с производной и теоремой Ньютона-Лейбница помогает наилучшим образом описать многие законы природы: ускорение и равноускоренное движение, работу силы, растяжение тела (например, проволоки) и вытекание жидкости.

В биологии с помощью определённого интеграла устанавливают прирост численности популяции по формуле $\int_{t_0}^{T} v(t)dt$ (где пределами интегрирования является промежуток времени от t_0 до T, подынтегральная функция $v(t)$ равна скорости популяции). И в случае безудержного увеличения скорости роста популяции, данный интеграл изменяют и подсчитывают, к примеру, численность культивируемых плесневых грибков, выделяющих пенициллин. Также биологи способны с интегралом установить биомассу популяции и среднюю длину пути (пролёта) l при прохождении животным некоторого фиксированного участка (в данном случае задействована ещё и окружность).

Используется определённый интеграл и в медицине. Там он фигурирует в преобразовании Радона – интегральном преобразовании функции многих переменных, которое родственно преобразованию Фурье. Преобразование Радона в случае функции двух действительных переменных выглядит следующим образом:

$$R(s, \alpha) = \int_{-\infty}^{\infty} f(s\cos\alpha - z\sin\alpha, s\sin\alpha + z\cos\alpha)\, dz.$$

Применение преобразования Радона состоит в компьютерной томографии: линейка детекторов измеряет поглощение исследуемым объектом параллельного пучка излучения (например, рентгеновских лучей в медицинской томографии, сейсмических волн в геофизической томографии).

Представленные выше факты наглядно демонстрируют широкое применение интегралов в различных научных областях. Использование этих и некоторых других примеров на уроках математики при изучении темы «Интеграл» должно способствовать повышению интереса школьников к изучению данной темы.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
А. М. Борисова

УДК 517

Ю. А. Глушкова, Д. В. Кострица
(*студентки 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)*

ПРОБЛЕМА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПАРАДОКСОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ВОСПРИЯТИИ

В работе идет речь о проблеме возникновения парадоксов в математике, рассматриваются условия и причины возникновения парадоксов, их роль в познавательном процессе, а так же об условиях, при которых возможно разрешение парадоксов.

Ключевые слова: парадоксы, противоречия, разрешение.

В программе школьного и высшего курса математики не уделено времени такой важной и занимательной теме, как парадоксы. Это печаль-

ный факт, ведь они являются одной из актуальных проблем математики, поскольку всё ещё существует проблема: как в столь точной науке находится место для противоречий? И почему никто до сих пор не может разрешить многие парадоксы?

В тезисах мы попытались понять и дать объяснение некоторым сложностям, связанным с парадоксами. Но для начала обратимся к толкованию предмета обсуждения. ***Парадокс*** – это два противоположных, взаимоисключающих утверждения по одному и тому же вопросу, причем каждое из утверждений имеет свои аргументы, представляющиеся убедительными. Парадоксы занимают особое место в математике, ведь она особое внимание обращает на логическую последовательность и строгость доказательств. Но при этом часто возникают ситуации, когда рассуждения требуют дополнительных обоснований, и тут проявляется сложность в изложении математиками своих мыслей. Часто из-за их некорректности и возникают парадоксы.

Проблема парадоксов требует выяснения нескольких вопросов. Это, прежде всего, вопросы об условиях и причинах возникновения парадоксов, об их роли в познавательном процессе. Главным является вопрос о способах разрешения парадоксов.

Следует заметить, что *устранение парадоксов* и их *разрешение* – это вовсе не одно и то же. Устранить парадокс из некоторой теории – значит, перестроить теорию так, чтобы доказать в ней парадоксальное утверждение оказалось невозможным. Ведь каждый парадокс опирается на большое число определений, аргументов и допущений. Его вывод в теории представляет собой некоторую цепочку рассуждений, любое звено которой можно подвергнуть сомнению, отбросить его, и тем самым разорвать цепочку, а затем и вовсе устранить парадокс. Но все это не разрешение парадокса. Нужно не только найти способ исключения парадокса, но и убедительно обосновать предлагаемое решение. Заметим важную деталь: отказ от какого-то допущения, даже если он и обеспечивает устранение некоторого конкретного парадокса, не гарантирует автоматически устранения всех парадоксов.

Этому утверждению вторит вся история существования парадоксов: учёные приблизительно через сто лет после появления самого первого парадокса Г. Кантора (1899 г.) пришли к выводу, что нет единственной причины возникновения парадоксов. Проблемы, связанные с ними, относятся к разным типам и затрагивают все основные разделы логики и математики.

Обнаружение парадокса заставляет заняться систематической переработкой основ логики и математики. При этом стремление избежать парадоксов не является ни единственной, ни даже, главной задачей. Они являются хотя и важным, но только поводом для размышления над центральными темами математики и логики. Требуется не просто разрешение парадоксов, необходимо их объяснение, углубляющее наши представления о логических закономерностях мышления.

В заключение хотелось бы отметить, что, на наш взгляд, попытки разрешения или устранения парадоксов вполне могут способствовать развитию математики, появлению новых ее ветвей, математических методов и появлению доказательств недоказанных ранее утверждений. Авторы также надеются, что их труд может представлять интерес для школьников и студентов, которые решат познакомиться с темой «Парадоксы», оставленной на самостоятельное изучение.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
О. В. Скворцова

УДК 372.016:53*40+53

Д. А. Ильенко

(студентка 3 курса, направление «Инноватика», профиль подготовки «Управление инновациями по отраслям и сферам экономики», информационно-технологического факультета, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный университет экономики и управления», Новосибирск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОНСТРУКТОРА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

В работе представлен краткий обзор основных методов изучения естественнонаучных дисциплин с помощью электронного конструктора. Выявлено, что использование данного конструктора помогает студентам лучше усвоить материал и закрепить его на практике. Обширная методология позволяет рассмотреть опыт и полностью его характеризовать. Результат исследования можно применить в практической деятельности преподавателям дисциплины «Физика» и «Физика и естествознание».

Ключевые слова: электронный конструктор, научные методы познания, лабораторная работа, физика.

В изучении дисциплин естественно-научного цикла важную роль играет лабораторный практикум. При выполнении лабораторной работы у студентов происходит не только закрепление изученного материала, но и развитие интеллектуальных способностей, и главным образом понятийного мышления, что очень важно для обучения первых курсов технических специальностей. Электронный конструктор может вступить эффективным средством в обучении такого раздела физики, как «Электричество и магнетизм».

Обзор возможностей использования электронного конструктора показал следующие его особенности: полный набор позволяет как собирать простейшие электрические цепи, так и проверять с их помощью физические законы на практике. В набор входят инструкции, первая из которых содержит список деталей и базовые опыты, а вторая – более сложные примеры цепей, их пояснение, указания для проверки функциональных зависимостей и историческую справку. Проведение экспериментов с помощью электронного конструктора позволяет студенту помнить пройденный материал и наиболее эффективно работать с той или иной моделью.

В ходе работы студент не ограничивается экспериментом, но и задействует такие эмпирические методы как моделирование, наблюдение и описание. Метод моделирования помогает изучить технические свойства объекта с определенных сторон, интересующих исследователя, не прибегая к оригинальной модели. Метод наблюдения дает наиболее четкую и широкую картину происходящего явления, как на основе непосредственного наблюдения, так и с помощью необходимых приборов. Подводя итог проделанной работе, студенты пользуются методом описания, занося в отчет все необходимые и рассчитанные значения, практикуя при этом язык науки (символы, знаки, матрицы, графики и т. д.). В совокупности, данные методы помогают усвоить материал намного быстрее и качественнее.

При написании статьи была разработана лабораторная работа на тему «Проверка усиления по току транзисторами», которую студенты проходили самостоятельно с помощью электронного конструктора. Внимательно изучив необходимый теоретический материал, студенты показали высокий уровень знаний на практике.

Таким образом, использование электронного конструктора является богатым ресурсом при обучении студентов 1–2 курсов технических специальностей по предмету «Физика» и «Физика и естествознание».

Научный руководитель – ст. преп.
Д. С. Макарова

УДК 372.016:51*06

Д. С. Казанцева, Т. И. Черевко

(студенты 4 курса, направление «Физико-математическое образование», профиль «Математика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИГРА-ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ РАЗНОГО ЗНАКА»

В тезисах на практике автора приводится сравнительный анализ двух уроков по теме «Действия с числами разного знака». Один урок был традиционный, а второй с применением ИКТ. Опыт автора убедительно демонстрирует, что применение ИКТ способствует более полному усвоению материала.

Ключевые слова: обучение, игра-практикум, компьютерное обучение.

Сегодня мы живем в мире, где кругом присутствуют компьютеры. Во всех сферах нашей жизни произошел процесс компьютеризации. В школах все чаще стали использоваться всевозможные практикумы для более успешного усвоения. А все почему? Потому что интерактивные практикумы по сути такие же содержательные, но преподносятся в более увлекательной для учащихся форме. Проходя свою первую практику, мы впервые решили попробовать провести сравнительный анализ двух видов уроков (традиционный и с применением ИКТ) по усвоению темы «Действия с числами разного знака». Проанализировав полученные результаты, мы выяснили, что после проведения урока с применением ИКТ, учащиеся намного лучше усвоили материал. Это и подтолкнуло нас на создание дидактических игр.

Целью нашей работы является концепция построения темы «Действия с числами разного знака» путем инноваций.

Мы уже не первый год занимаемся этой темой, и у нас уже есть достаточное количество игр, тренажёров, практикумов и т.д. И как будущие учителя математики, мы решили разработать удобный для использования ресурс, содержание которого соответствует программе школьного курса. В своих разработках мы стараемся преподнести задания в более интересном виде. По сути игра является содержательной, но мы стараемся все сделать так, чтобы ребятам было интересно, а самое главное понятно.

Практикум делится на 3 блока – базовый, средний и профильный. Каждый блок содержит задания, которые соответствуют уровню сложности и усвоению материала учащимися. Каждый ребенок сам выберет уровень, который ему по силам, что поможет сэкономить время на уроке.

Разработанный нами практикум планируем апробировать при прохождении педагогической практики.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Ю. Н. Ковшова

УДК 372.016:004

Ю. В. Коркина

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В работе описана проблема информационной безопасности детей в современном обществе, представлены возможные пути её решения.

Ключевые слова: информационная безопасность, компьютер, интернет, школа.

Современное общество вполне обоснованно называют информационным. В жизнь человека прочно вошли такие понятия, как «интернет», «социальная сеть», «компьютерные технологии» и пр. Значительно увеличилось количество информации, доступ к которой может получить любой пользователь современных информационных технологий. С одной сторо-

ны, этот факт можно расценивать как положительный, но с другой стороны информационная среда и обширные потоки информации создали собственные специфические опасности и угрозы. Чаще других этому могут быть подвержены дети и подростки, влияние на которых информация оказывает в большей степени. Вместе с этим, количество негативной информации, существующей в сети Интернет и других информационных источниках, может навредить подрастающему поколению, формируя неадекватный стереотип поведения, информационную зависимость, возникновение сопутствующих физических заболеваний. Компьютерная зависимость, отсутствие цензуры, а значит доступ к информации, не предназначенной для несовершеннолетних, буллинг, интернет-друзья, которым ребенок может доверять, не подозревая, что за ними могут скрываться взрослые люди с преступными намерениями и многое другое. Чаще всего родители начинают беспокоиться слишком поздно, что влечет к неизгладимым последствиям.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию в оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Учащимся необходимо знать о том, что в виртуальном мире существуют правила, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети. Незнание, неумение использовать основные нормы поведения (в принципе, похожие на те, которыми мы руководствуемся в обычной жизни), приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере ИКТ. Разрешение этой проблемы отчасти возлагается на учебные заведения в лице классных руководителей, учителей, школьных психологов и т. д. Несомненно, пропедевтику нужно начинать проводить уже в младшей школе. Желательно с первых классов, которые только осваивают интернет, его границы и области, и, конечно, не понимают, чего ожидать.

Мероприятия по информационной безопасности могут проводиться в различных формах, к примеру, как внеклассное занятие, во время классного часа. Ожидаемый результат определяется в виде уровня сформированности представлений о видах информационных преступлений и факторах, их способствующих. На занятиях с правилами безопасности в сети можно познакомить учащихся с помощью презентации, размещенной в сети интернет по адресу: http://www.docme.ru/doc/132041/7-zolotyh-pravil-

bezopasnogo-interneta. В программе мероприятия с успехом используются задание «Решение ситуационной задачи»: учащиеся, объединившись в мини группы, выбирают ситуационную задачу, а потом посредством обсуждения находят её решение, которое можно представить в любой из следующих форм: презентация, схема, алгоритм, устный доклад. Для закрепления и контроля усвоения основных понятий об информационной безопасности представляет интерес современный цифровой ресурс по адресу: http://learningapps.org/watch?v=pd4j8mx2c01. С помощью этого инструментального ресурса можно не только создавать учителю различные формы представления учебной информации, но и привлекать учащихся к процессу создания дидактического материала по информационной безопасности. Игровая форма занятий способствует закреплению материала. Представляет интерес предложение учащимся зарегистрироваться и пройти игру по адресу: www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru.

Особенностью школьного возраста является большая мыслительная пластичность, которую возможно изменять в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, органично включенной в её содержание педагогически управляемого процесса формирования у школьника знаний по информационной безопасности.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
А. П. Гришаева

УДК 372.016:004

Ю. И. Коровникова

(студентка 3 курса, специальность «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В работе описывается необходимость проведения уроков безопасного интернета в школах.

Ключевые слова: социальные сети, безопасность, безопасный интернет, личная информация, правила безопасности.

На текущий момент времени социальные сети стали неотъемлемой частью современного общества. Большие расстояния уже не являются помехой для общения между людьми. Пользуясь социальными сетями можно обмениваться различными видами информации: сообщениями, фотографиями, видеофайлами, документами. По мере роста популярности такого вида общения, растут и риски, связанные с их хранением и использованием. Может быть подвергнута несанкционированному доступу и распространению личная информация пользователей без их согласия и в различных целях злоумышленников. Возможно, и нарушение авторских прав. Социальные сети пользуются особой популярностью среди детей и подростков. К ним можно отнести онлайн-сервисы или веб-сайты, предназначенные для построения, отражения и организацию социальных взаимоотношений в интернете. Ежегодно количество пользователей социальных сетей возрастает. Только за 2014 год 57 % населения активно использовали социальные сети (рис. 1).

В большинстве случаев, общаясь в социальных сетях, ребенок может не подозревать о том, что за интернет-друзьями могут скрываться люди с преступными намерениями. В 2014 году в России стартовало мероприятие в общеобразовательных учреждениях «Неделя безопасного интернета», на котором обсуждаются вопросы взаимодействия детей и подростков с миром социальных сетей, рассматривается влияние на их мировоззрение, ценности, жизненные приоритеты и поведение современных школьников.

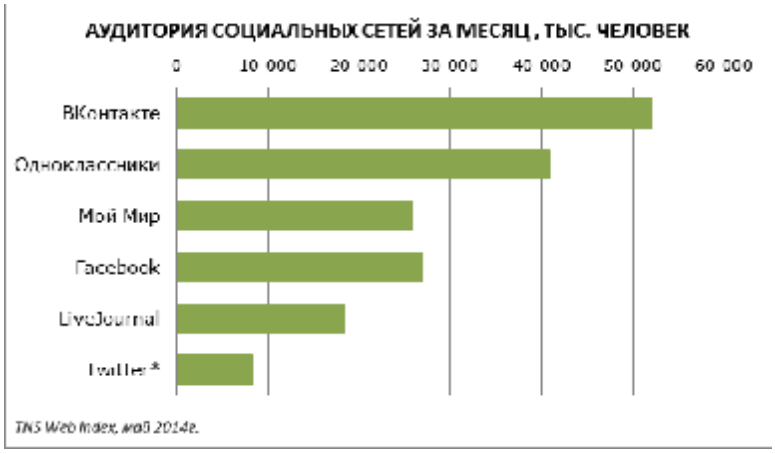


Рис. 1. Статистические данные количества пользователей социальных сетей за 2014 год

Проведение такого мероприятия возможно в форме разработанного нами урока по теме «Как обезопасить себя в социальных сетях» с исполь-

зованием интерактивных средств обучения. Основная часть материала представлена в презентации, в которой содержатся правила безопасности в сети интернет.

1. Используйте нейтральное имя, не содержащее никаких личных данных, в том числе: о школе, в которой вы учитесь, местах, которые посещаете или планируете посетить.

2. При регистрации на сайтах и социальных сетях старайся не выкладывать личную информацию (номер телефона, адрес места жительства, школы, места работы родителей и др.

3. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

4. Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера. Расскажите об этом родителям.

5. Не добавляйте незнакомых людей в «друзья» в социальных сетях, ICQ, MSN messenger и т. п. Не используй веб-камеру при общении с незнакомыми людьми, помни о необходимости сохранять дистанцию с незнакомыми людьми и др.

Далее предполагается использование интерактивного теста, в котором проверяется уровень усвоения правил. Для создания теста использовано инструментальное средство learningapps.org. В тесте описываются ситуации, с которыми может столкнуться любой учащийся, и варианты ответов на поставленные вопросы. Путем коллективного обсуждения ученики отвечают на вопросы, решают возникшие проблемы. Активизация познавательной деятельности учащихся происходит путем использования на уроке дидактического материала в разных видах, к примеру, в стихотворной форме и видеозаписях.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности в социальных сетях – обучение ребенка адекватному восприятию в оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
А. П. Гришаева

УДК 372. 016: 514

А. В. Пянзина, Е. М. Журавлёва

(студентки 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРИМЕНЕНИЕ СКАЛЯРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ № 16 ЕГЭ

Мы рассмотрели универсальный способ, позволяющий решать ряд стереометрических задач. Преимущества этого способа – это то, что для вычислений углов не нужно строить сами углы, точки и линии пересечения прямых и плоскостей в пространстве. Ведь именно построения на изображениях многогранников вызывают трудности, которые не позволяют решать задачу дальше геометрическим методом. Наша работа поможет освоить этот метод и поможет набрать больше баллов на экзамене учащимся.

Ключевые слова: стереометрические задачи, геометрический метод.

Все мы прекрасно знаем, что такой предмет, как геометрия вызывает большое количество трудностей у школьников при изучении. В последнее время большой популярностью стали пользоваться онлайн уроки, которые помогают учащемуся восполнить знания по предмету или научить новым методам решения. И всё это в онлайн-режиме!

Учить геометрию с репетитором онлайн – хороший способ адаптации учащихся к устному решению задач, дистанционные уроки по геометрии включают в себя также и письменную работу учащихся.

Нами было разработано и проведено онлайн-занятие по теме: «Применение скалярного произведения к решению задач №16 ЕГЭ».

Занятие было построено следующим образом.

В начале занятия – повторение понятий, формул, необходимых для усвоения материала и решения задач. Далее было обозначено, для каких задач применим рассматриваемый метод:

- нахождение угла между прямыми;
- нахождение угла между прямой и плоскостью;
- нахождение угла между плоскостями.

После этого рассмотрены и обсуждены в чате примеры решения задач. Возникающие вопросы можно было задавать в чате, там же на них да-

вались ответы. Затем была дана задача для самостоятельного решения. После получения ответов в чате было рассмотрено правильное решение.

После занятия был проведен анализ проделанной работы на основе ответов школьников. Мы считаем, что такая форма работы вызывает интерес у школьников и дает положительный эффект при подготовке к ЕГЭ.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Ю. Н. Ковшова

УДК 372.016:51+51

А. Ю. Рогулина

(студентка 2 курса, направление «Физико-математическое образование», профиль «Математика», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

В работе представлены методы по улучшению преподавания математики в школах. Предлагается повысить качество образовательного процесса в школах посредством использования различных способов мотивации на основе разумного сочетания устных опросов детей и тестирования. Введение истории математики и рейтинговой системы повысит качество преподавания предмета.

Ключевые слова: рейтинговая система, устный контроль, история математики.

Технический прогресс и информационные технологии во всех сферах деятельности человека изменили его качественно, что естественно привело к изменению мышления ребенка. У современных школьников пропало желание мыслить, они всё больше опираются на гаджеты, которые значительно упрощают решение физико-математических и других заданий. Для предотвращения деградации в обществе необходимо повысить качество образовательного процесса в школах, используя различные способы мотивации на основе разумного сочетания устных опросов детей и тестирования. При таком подходе снизится процент списывания во время контроля знаний, учащиеся начнут стараться, регулярно готовиться к занятиям, по-

явится интерес к обучению, уровень знаний будет на порядок выше. Это средство развития мышления и речи, так как ученики будут пытаться отвечать на вопросы учителей, у них будет развиваться способность анализировать и в дальнейшем они приобретут навык выводить доказательство самостоятельно, что особенно важно для математических дисциплин.

Введение устного опроса не предполагает полного отказа от тестирования и других средств контроля знаний. Техническое оснащение учебных классов компьютерами и электронными досками позволит внедрить мультимедиа и освободить время для контроля остаточных знаний учеников. Современные информационные средства позволят доступнее донести материал до учеников, а также повысить уровень знаний учителей, чтобы они могли использовать на своих уроках презентации, видеофильмы и специализированные программные средства. Систематическое использование мультимедийных средств оказывает существенное влияние на развитие ученика, повышает не только внешнюю активность ученика, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность. Это, в свою очередь, приводит к повышению эффективности обучения, так как усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию учащихся. Внедрение мультимедиа позволит наглядно продемонстрировать назначение того или иного закона или раздела в математике в реальной жизни посредством аналогии применения в какой-либо сфере деятельности. При этом проявляется жизненная необходимость в изучении этого материала школьниками, что является стимулированием к изучению, так как большинство учеников перестают учить данную тему лишь потому, что им непонятно, где может это пригодиться при дальнейшей деятельности в их жизни. Например, при изучении раздела «Интегрирования» необходимо коснуться история понятия интеграла, которое тесно связана с задачами нахождения квадратур. Задачами о квадратуре той или иной плоской фигуры математики Древней Греции и Рима называли задачи на вычисление площадей. Латинское слово quadratura переводится как «придание квадратной формы». Введение истории математики позволит расширить кругозор и повысит заинтересованность детей в предмете. Гораздо более занимательно изучать сложную теорию, когда узнаешь необычные факты из истории о ней.

Изучение новой темы по предмету предлагается начинать с решения сложной задачи, которую невозможно решить на данном этапе при имеющемся уровне знаний. После того, как они поймут, что знаний на сегодня

недостаточно, предложить детям вернуться к ней по окончании курса, после которого они смогут с легкостью решить. Это позволит ученикам повысить свою самооценку и даст стимул для продолжения изучения такой сложной дисциплине, как математика.

Для более продуктивной работы и справедливой оценки знаний необходимо ввести рейтинговую систему оценки во всех школах. В течение недели ученики будут зарабатывать баллы, по итогам которых будут проставлены оценки. Такая система оценки знаний учеников является более эффективной и достоверной благодаря введению устного опроса знаний. Такая система оценки знаний справедливо учтет таких учеников, которые не выходят к доске в течение полугода, а «отсиживаются» за партой во время устного опроса, списывают контрольные работы на 5. Они не смогут получить за полугодие оценку «отлично», поэтому в итоге получать свою заслуженную «тройку».

Полугодовой рейтинг ученика можно рассчитать путем введения соответствующих коэффициентов с учетом формы контроля, зависящих от общего объема часов, выделяемых на изучения темы предмета. Таким образом, полугодовой рейтинг школьника можно вычислить по формуле:

$$Р_{ПОЛ} = (К_1 \text{ x } Р_1 + К_2 \text{ x } Р_2 + \ldots + К_i \text{ x } Р_i) / (К_1 + К_2 + \ldots + К_i),$$

где $Р_i$ – рейтинговый показатель ученика по i – той теме предмета, а $К_i$ – ее коэффициент, пропорциональный объему в часах.

Критерии оценки знаний школьников в рамках каждого предмета вырабатываются учителем, ведущим этот предмет, исходя из требований образовательных стандартов, и доводятся до сведения школьников в начале каждого полугодия. Принята следующая шкала соответствия рейтинговых оценок (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы: 81 % и более – «отлично»; 71–80 % – «хорошо»; 61–70 % – «удовлетворительно».

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Н. С. Данилкова

УДК 372.016:51*11+373.1

А. В. Тесленко, В. В. Дацук

(студенты 2 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ № 16 ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ. ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЙ

В работе представлена проблема подготовки школьников к сложным заданиям ЕГЭ, информация о геометрическом методе решения задач № 16 ЕГЭ по математике, а также о необходимости распространения и развития практики проведения онлайн-консультаций для выпускников школ.

Ключевые слова: геометрический метод, онлайн-консультации, единый государственный экзамен.

Стереометрические задачи являются одними из самых трудных в тесте единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике. Несмотря на свою направленность, они затрагивают большинство разделов школьной математики, как алгебры и начал анализа, так и геометрии. Одной из задач, вызывающих большие затруднения у учащихся, является задача 16 из раздела «Стереометрия». Такие задачи состоят из двух частей. В первой части требуется выполнить построения, во второй части – найти численное значение (угла, площади, объема и т. п.). Выпускники школ часто даже не затрагивают задание № 16 на экзамене, поскольку, наработав до «автоматизма» решение более простых задач, боятся применять логику и пространственное мышление в стереометрии. Это объясняется еще и тем, что многие учителя не практикуют индивидуальный подход в педагогическом процессе и преподают доступный лишь для среднестатистического школьника материал. В интернете тяжело найти качественную информацию о решении самых сложных задач ЕГЭ. Таким образом, многие выпускники теряют баллы на экзамене, и перспективы поступления в лучшие вузы России оказываются для них невыполнимыми.

В 2015 году преподавателями и студентами ФГБОУ ВПО «НГПУ», а так же управляющими сайтом ЕГЭ70 были организованы онлайн-занятия,

посвященные подготовке школьников к ЕГЭ. Одно из проведенных нами занятий по математике было посвящено геометрическому методу решения стереометрических задач. Этот метод для кого-то может оказаться самым удобным, поскольку при решении задач не используются координаты и векторы. В нашем приёме широко используются тригонометрические формулы.

При решении некоторых задач ЕГЭ, как правило, четких алгоритмов нет, и выбрать наиболее простой и подходящий метод решения из большинства количества методов не просто. Ещё это можно связать с тем, что сложно найти решение задачи с использованием одной какой-либо формулы. При решении многих задач нельзя обойтись без привлечения фактов теории, доказательств и утверждений, справедливых лишь при определённом раскладе решения задачи. Но даже при хорошем знании теории приобрести опыт в решении задач можно лишь решив достаточно много задач, начиная с простых и переходя к более сложным, а самое главное, владея различными методами решения задач. Иногда, в некоторых задачах, следует найти идею решения: осуществить дополнительные построения.

Важным аспектом нашей работы являлась необходимость научить выпускников школ работать с треугольниками, четырехугольниками при решении задач в ЕГЭ, так как остальные фигуры можно разбить на вышеперечисленные, что заметно упрощает решение. Но многие задачи составлены так, что если увидеть геометрическую картину, то решение будет менее громоздким и сведётся к решению треугольников. А это уже достаточно проработанный раздел планиметрии.

Практика онлайн-уроков в педагогике является весьма нераспространенной, но перспективной альтернативой школьным консультационным занятиям по решению задач ЕГЭ, поскольку трансляцию возможно вести из любой точки страны, а зритель может наблюдать за ней из своего дома или другого удобного места, съемочное помещение имеет небольшие размеры, при этом зрительская аудитория не ограничена. Тексты презентаций подготовлены при участии квалифицированных специалистов и передаются интернет-зрителю в максимально качественном и доступном к пониманию виде. В течение трансляции зритель может задать интересующий его вопрос в форме текста или попросить дополнительное объяснение теории и решения задачи. Еще один плюс подобных онлайн консультаций – они являются бесплатными.

Талантливая молодежь теперь имеет инновационный метод в получении достоверных знаний по математической, и не только, дисциплине. Онлайн занятия позволяют получить не просто высокий балл на экзамене ЕГЭ, а максимально соответствующий реальным способностям и перспективам школьников.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Ю. Н. Ковшова

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

УДК 372.016:004+004.5

А. Р. Жалнина

(студентка 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В работе рассмотрено применение мультимедийных технологий в образовательном процессе и особенности их влияния при обучении детей.

Ключевые слова: технология, мультимедиа, обучение.

XXI век является веком информационных технологий, развитие которых происходит очень быстро. Увеличение количества информации и ее доступность повлекла за собой большие изменения во всех сферах жизнедеятельности человека.

Образовательный процесс не остался в стороне. За последние годы роль мультимедиа в обучающем процессе значительно растет. Мультимедиа обеспечивает работу учителя и позволяет заинтересовать учеников, во-первых, интересной подачей материала, во вторых – новыми яркими красками, легкостью и доступностью. Благодаря мультимедиа можно разнообразить процесс обучения, повышать заинтересованность учащихся, активизировать их познавательную деятельность.

Мультимедиа – это интерактивные системы, обеспечивающие работу с неподвижными изображениями и движущимся видео, анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком.

Сейчас учителя сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Причиной того, что дети теряют интерес к занятиям, безусловно, часто называют однообразие уроков. Только творческий подход к

построению урока, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить его эффективность.

Существует много способов развития познавательной активности учащихся. Один из способов – это применение видеофильмов и мультимедиа технологий, которые дают возможность повысить степень активности школьников и привлечь внимание учащихся.

Например, использование видео метода в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся;
- освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний;
- наладить эффективную обратную связь;
- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости.

С помощью видео метода эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Он полезен, когда происходит:

1) изложение новых знаний;

2) объяснение в динамике принципов действия сложных механизмов, процессов, графических моделей;

3) наблюдение трудоемких процессов;

4) представление видеодокументов, укрепление связи с жизнью;

5) наблюдений скрытых процессов протекающих внутри оборудования;

6) создание баз данных для учебно-тренировочных и исследовательских работ;

7) рационализация учебного процесса, повышение его продуктивности, обеспечение оптимального объема передачи и усвоения научной информации путем повышения качества педагогического управления.

Следует отметить, что мультимедийные технологии набирают большие обороты в обучении. Благодаря им можно не только упростить работу учителей, а так же повышать интерес детей к процессу обучения.

Научный руководитель – канд. пед. наук.
Е. А. Яровая

УДК 372.016 : 33+371

А. А. Фукалова

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В работе рассматривается влияние мультимедиа на повышение эффективности процесса обучения экономике. Приводятся результаты опроса студентов о целесообразности использования мультимедиа технологий на занятиях.

Ключевые слова: мультимедиа технологии, эффективность обучения.

Мы живём в веке инновационных технологий, в веке, котором люди не представляет себе жизни без компьютеров, аудиотехники, видеотехники, сотовых телефонов. На самом деле, можно долго перечислять, потому что в эпоху постиндустриального общества у обычного человека очень много возможностей, о которых люди из прошлого даже представить себе не могли. Как правило, вместе с различными новыми технологиями, приходят и новые понятия, например, мультимедиа. Этой современной компьютерной информационной технологией все пользуются, она присутствует практически везде, но определения понятия «мультимедиа» многие не знают.

Мультимедиа – это технология, которая позволяет в компьютерной системе объединить аудио, текст, изображение, анимацию, видео. Впервые это понятие появилось в России в конце 80-х годов, и за короткий промежуток времени мультимедиа приобрела огромную популярность.

С каждым годом система образования усовершенствуется, качество обучения становится выше, процесс – эффективнее. Из школ выпускается всё больше детей с огромным багажом знаний. Не малая заслуга этого прогресса заключается во внедрении в учебный процесс новых информационных технологий. Если раньше перед учителем стояла задача подготовиться к уроку, донести материал до учащихся интересным рассказом, то сейчас «просто рассказ» подкрепляется интереснейшей презентацией, научным видеороликом, красивыми картинками, различными аудиозаписями, а что

самое главное – у учителя появилась возможность более интересно и доходчиво доносить материал до детей. Также и к ученикам стали предъявляться новые требования, такие, как, например, при подготовке к уроку не просто переписать в тетрадь материал из учебника или выучить его, а подготовить реферат, доклад с иллюстрациями или в виде презентации.

Все эти «нововведения» характеризуют процесс обучения только с лучшей стороны. Готовясь к уроку и делая доклад или презентацию, нужно прочитать немало различной информации, чтобы выделить главное и интересное. Уже на этом этапе обучения ребенок получает больше знаний, у него развиваются такие компетенции, как ценностно-смысловая, информационная, учебно-познавательная. Затем, когда ученик предоставляет свою информацию на уроке экономики всему классу, у него развиваются коммуникативная и социокультурная компетенции.

Для того чтобы убедиться, что мультимедиа на данный момент играет важную роль в повышении эффективности обучения экономическим дисциплинам, был проведен небольшой опрос среди 42 студентов 3 курса НГПУ. На вопрос «Когда Вам интересно на занятиях?» 93 % студентов ответили, что интересно, когда педагог использует мультимедиа или проводит занятия в виде дидактических игр, 7 % студентов сказали, что им вообще не интересно. На вопрос «После каких занятий в вашей голове остаётся больше знаний – на которых присутствует мультимедиа или отсутствует?» – все опрошенные (100 %) ответили, что информация, воспроизведённая учителем и подкреплённая мультимедиа лучше запоминается, чем не подкреплённая.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование мультимедиа технологий позволяет облегчить и улучшить работу учителя, обеспечивает дифференциальный подход к учащимся, гарантирует непрерывную связь педагога и ученика, способствует справедливому оцениванию знаний, даёт возможность индивидуально подойти к работе, повышает мотивацию учения. Мультимедиа технологии расширяют возможности в организации и управлении учебной деятельность, благодаря этому, можно с уверенностью сказать, что мультимедиа играет важную роль в процессе обучения экономике и влияет на его эффективность.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Е. А. Яровая

ДИДАКТИКА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 372.016:004

Е. С. Бондюкова

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии и экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ТЕМА «ОПТИМАЛЬНОЕ И ПОМЕХОУСТОЙЧИВОЕ КОДИРОВАНИЕ» В КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Знакомство с основами оптимального и помехоустойчивого кодирования в рамках элективного курса для профиля «Программирование» позволит учащимся получить углублённые знания и повысить уровень изучения предмета.

Ключевые слова: оптимальный код, условие Фано, дерево кода, помехоустойчивый код.

Кодирование информации — это процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической обработки. Одними из первых алгоритмов эффективного кодирования информации являются алгоритмы Шеннона–Фано и Хаффмана. Принципы построения этих оптимальных кодов нашли применение и в современном мире, в частности, алгоритм Хаффмана используется для сжатия информации в архиваторах PKZIP, ARJ, WINRAR, а также как часть известного стандарта JPEG.

В настоящее время к достоверности передаваемой информации предъявляются достаточно высокие требования, удовлетворить которые традиционными методами (увеличение излучаемой мощности, экранирование линий связи от помех) зачастую экономически невыгодно. В этом

случае используются методы помехоустойчивого кодирования, позволяющие как обнаруживать факт искажения переданного сообщения, так и исправлять сообщение, принятое с ошибками.

Традиционно методы оптимального и помехоустойчивого кодирования не рассматривались в школьном курсе информатики, в том числе и на профильном уровне обучения. Однако, на протяжении нескольких последних лет в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по информатике и ИКТ стали регулярно появляться задания, связанные с этими методами кодирования информации.

Например, среди тестовых заданий ЕГЭ в 2013 году (и в демоверсии для 2016 года) присутствует задание, ориентированное на нахождение оптимального однозначно декодируемого кода. В задании приводятся кодовые комбинации для нескольких букв, и необходимо подобрать кодовую комбинацию еще для одной буквы таким образом, чтобы длина получившегося кода была минимальной, а код – однозначно декодируемым. В 2014 и 2015 году в аналогичном задании необходимо было проанализировать, возможно ли сокращение приведенного неравномерного кода без потери однозначности при декодировании.

Для решения заданий такого типа учащиеся должны иметь представление об особенностях построения и декодирования неравномерных кодов, в частности, знать и уметь применять прямое и обратное условие Фано, строить двоичное дерево кода.

Также неоднократно встречались задания на помехоустойчивое кодирование, при котором в сообщении вместе с информационными битами передаются контрольные биты (например, бит четности), с помощью которых проверяется достоверность принятого сообщения. Несмотря на то, что практически вся необходимая информация для выполнения такого задания содержится в его формулировке, у учащихся, не имеющих никакого предварительного представления о помехоустойчивом кодировании, такой вид задания может вызвать серьезные затруднения.

В школьных учебниках информатики, в том числе и для углубленного уровня изучения, эти темы практически не рассматриваются, за исключением учебника для 10 класса К. Ю. Полякова и методических материалов, выложенных на его сайте.

Рассмотрение методов оптимального и помехоустойчивого кодирования в рамках элективного курса для профиля «Программирование» поз-

волит школьникам получить представление о современных подходах к эффективному кодированию информации.

Научный руководитель – ст. преп.
С. В. Трофимова

УДК 372.016:004

В. В. Брянцев
(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В работе приводится понятие облачных технологий, рассматриваются их преимущества. Также описываются возможности использования облачных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: облачные технологии, образовательные сервисы, дистанционное обучение.

В современном мире облачные технологии занимают неотъемлемое место во многих сферах человеческой жизни, в том числе и в образовании. Электронные дневники и журналы, личные кабинеты, интерактивная приемная, тематические форумы – это все малый пример «облаков», с которыми уже знакомы многие учителя и школьники.

Национальный институт стандартов и технологий США (National Institute of Standards and Technology – NIST) в документе «NIST Definition of Cloud Computing v15» определил «облачные вычисления» следующим образом: модель облачных вычислений дает возможность удобного доступа посредством сети к общему пулу (набору готовых к использованию объектов) с настраиваемыми вычислительными ресурсами (например, сети, сервера, системы хранения, приложения, услуги). Модель облака содействует доступности и характеризуется пятью основными элементами – самообслуживание по требованию, широкий доступ к сети, объединенный ресурс, независимое расположение, быстрая гибкость, измеряемые сервисы.

Сервисы «облачных» вычислений представляют собой приложения, доступ к которым обеспечивается через Интернет с помощью обычного интернет-браузера или каких-либо других сетевых приложений. Пользователь использует ресурсы, которые предоставляет ему интернет-сервис, а не ресурсы своего ПК, в этом и заключается главное отличие от привычного метода работы с программным обеспечением.

Для школьного образования неоспоримым плюсом облачных технологий является уменьшение затрат на модернизацию, обслуживание и поддержку техники и программного обеспечения, т.к. техническое обслуживание и обновление ПО производит провайдер услуг.

Образовательные сервисы, существующие сегодня внутри «облака», можно подразделить на три больших категории: хранение, обработка данных и совместная деятельность. С помощью облачных сервисов ученики могут гораздо эффективнее реализовать себя социально, работать коллективно или индивидуально, каждый в своем темпе, а учитель – применять творческие подходы к обучению.

На уроках информатики можно использовать облачные сервисы Google, т.к. они просты в использовании, предоставляют широкий круг возможностей и не вызывают затруднения у учащихся с авторизацией. Также имеется возможность многосторонней и комплексной проверки знаний – совместная работа с документами, проведение опросов, сбор ответов на задания с помощью Google-форм и многое другое.

Google-сайты также очень удобно использовать для дистанционного обучения, они позволяют легко размещать рабочие материалы учителя и работы, выполненные учениками. Учитель, создавая Google-документ и предоставляя к нему доступ учащимся, может проследить дату входа на ресурс любого ученика, увидеть изменения, которые он сделал, проанализировать активность учащихся. Именно облачные сервисы позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся, а, следовательно, повысить интерес к обучению, развить учащихся всесторонне, воспитать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Во внеклассной работе, наряду с документами Google, можно использовать и другие облачные сервисы, такие как Google Карты, Picasa Веб-альбом, Slideshare, Prezi.com, Playcast, Blingee для работы над самыми разными проектами, конкурсами, презентациями, отчетами.

В настоящее время облачные технологии внедряются в образовательный процесс с задержкой и только выходят на широкое применение. Но чем быстрее преподаватели и учителя освоят и будут использовать облачные технологии, тем быстрее они сделают процесс обучения более интересным и эффективным.

Научный руководитель – ст. преп.
С. В. Трофимова

УДК 372.016:004

А. А. Гайдукова
(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии и Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ РАБОТЫ СО ЗВУКОМ В ПРОФИЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Элективный курс по работе со звуковой информацией, нацеленный на получение практических навыков по записи и обработке звука, будет способствовать повышению информационной компетентности школьников. Выполнение звуковых проектов может производиться с помощью актуального на сегодняшний день свободного программного обеспечения.

Ключевые слова: компьютерное представление звука, звуковой редактор, элективный курс.

Современные компьютерные технологии обладают впечатляющими возможностями по обработке звукового сигнала в реальном времени, а цифровые устройства, позволяющие записывать любую звуковую информацию в хорошем качестве, становятся все доступнее для любого человека.

Уверенное владение приёмами работы с мультимедийной информацией является одним из признаков современного человека в информационном обществе, причём формирование необходимых навыков может начинаться в рамках школьного образования, в частности, на уроках информатики.

Школьники довольно часто сталкиваются с необходимостью работы со звуковой информацией: обработка любимых мелодий для телефона, со-

здание музыкальных презентаций, видеоклипов, песен, звукового сопровождения школьных и внешкольных мероприятий и т. д.

К сожалению, в базовом курсе информатики работе со звуковой информацией уделяется мало времени. На усвоение темы обычно отводится 1–2 занятия, на которых рассматриваются основы компьютерного представления звука, и учащиеся, как правило, не получают никаких практических навыков по работе со звуком.

Более подробно данная тема изложена в учебниках для углубленного изучения информатики в профильных классах, однако в наиболее полном объеме работа со звуковой информацией может быть рассмотрена только в рамках соответствующего элективного курса.

Такой элективный курс может быть нацелен на повышение уровня знаний учащихся о компьютерном представлении звука, а также на получение устойчивых практических навыков по работе в звуковых редакторах и создание собственных звуковых проектов.

В рамках элективного курса школьникам предоставляется возможность познакомиться с интерфейсом и возможностями различных звуковых редакторов, как коммерческих, так и свободно распространяемых (в соответствии с возможностями образовательного учреждения).

Для создания проектов можно использовать, например, Magix Music Studio с широким набором инструментов и плагинов для работы со звуком или Audacity, свободный кроссплатформенный аудиоредактор звуковых файлов, ориентированный на работу с несколькими дорожками.

Для работы с аудиофайлами формата mp3 будет полезным звуковой редактор mp3DirectCut, позволяющий вырезать фрагменты записи, обрезать, копировать и вставлять, усиливать и понижать уровень звука без необходимости декодировать и снова кодировать аудио.

Предлагаемый курс будет способствовать развитию профессиональной направленности личности и углублению знаний учащихся, расширению их кругозора, формированию практических умений и навыков по оценке, анализу и мониторингу любого звукового материала.

Получение практических навыков работы со звуковой информацией в рамках элективного курса будет способствовать повышению информационной компетентности школьников 10–11 классов.

Научный руководитель – ст. преп.
С. В. Трофимова

УДК 372.016:004

А. В. Денисенко

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО РАЗДЕЛУ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

В данной работе рассматриваются целевые аспекты изучения раздела «алгоритмизация и программирование» в школьном курсе информатики, описываются основные типы тестовых заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ по данному разделу.

Ключевые слова: алгоритмизация, программирование, ЕГЭ по информатике и ИКТ, типы заданий.

Алгоритмизация является одним из основных разделов базового курса информатики. Изучение алгоритмизации в школьном курсе информатики, в соответствии со стандартами основного общего образования, имеет два целевых аспекта: развивающий и программистский.

Первый аспект предполагает, что учащиеся должны овладеть структурной методикой построения алгоритмов, т.е. должны научиться использовать такие основные управляющие структуры как следование, ветвление, цикл; уметь разбивать задачу на подзадачи; применять метод последовательной детализации алгоритма.

Второй аспект связан с умениями составлять алгоритм решения задачи на конкретном языке программирования, что, в свою очередь, вводит в изучение алгоритмизации новую группу понятий: понятия величины, константы и переменной, типы данных, действия (операции) над величинами, выражения (арифметические, логические, строковые). Также ученикам даются представления о классификации языков программирования, что представляет собой программа, и в каких средах она создается.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по информатике и ИКТ позволяет объективно оценить уровень знаний учащихся как базового, так и профильного уровня обучения. Для получения высоких баллов на ЕГЭ по

информатике и ИКТ большинству школьников недостаточно знаний только базового курса, а наибольшее количество баллов приносят задания на алгоритмизацию и программирование.

Рассмотрим основные типы таких заданий, включенных в демоверсию материалов ЕГЭ 2016 года по информатике и ИКТ:

- в задании проверяется умение производить анализ входных данных, определять результат работы по входным данным, а также восстанавливать входные данные по заданному результату (базовый уровень сложности, задание № 6, алгоритм задается в словесной форме);
- в задании аналогичные действия нужно уметь выполнять для алгоритма, записанного на конкретном (одном из пяти) языке программирования или для исполнителя с заданной системой команд (базовый уровень сложности, задания № 8, 11 и 14 – найти результат работы программы или исполнителя; повышенный уровень сложности, задание № 19 – найти значение переменной после исполнения фрагмента программы, № 20 и 21 – определить значение входных данных по выходным);
- в задании проверяется умение построить дерево путей вычислений, а также умение анализировать такое дерево, например, вычислять количество путей (или программ), удовлетворяющих заданным свойствам, находить выигрышную стратегию в игре (повышенный уровень сложности, задания № 15, 22 и 26);
- в задании проверяется умение найти и исправить ошибки в приведенном фрагменте программы (повышенный уровень сложности, задание № 24);
- в задании проверяется умение написать действующую эффективную программу, производящую сложный анализ входных данных числового или строкового типа на языке программирования (повышенный и высокий уровень сложности, задания № 25 и 27).

Таким образом, больше половины тестовых заданий по разделу «Алгоритмизация и программирование» имеет повышенный и высокий уровень сложности и для их успешного решения учащимся необходимы дополнительные занятия в рамках элективного курса по подготовке к ЕГЭ.

В конце хотелось бы добавить, что при изучении информатики следует уделять больше внимания данному разделу, вне зависимости от того, ставит ли для себя целью ребенок изучить какой-либо язык программирования или нет, потому что алгоритмизация хорошо развивает структуриро-

ванное и аналитическое мышление, что, в свою очередь, будет полезно в дальнейшем при любом виде профессиональной деятельности.

Научный руководитель – ст. преп.
С. В. Трофимова

УДК 372.016:004

С. А. Зуенко

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ» С УЧАЩИМИСЯ 5–7 КЛАССОВ

Внеклассные занятия по информатике способствуют возникновению и развитию интереса к предмету, а также навыков самостоятельной работы с информацией. Для учащихся 5–7 классов предпочтительнее использовать массовые формы внеклассной работы – игры, викторины, конкурсы и командные соревнования. Тема «кодирование информации» позволяет проводить достаточно интересные внеклассные занятия.

Ключевые слова: внеклассные занятия, кодирование информации, пропедевтика базового курса информатики.

Помимо занятий по информатике по учебной распланированной программе существуют внеклассные занятия, представляющие собой академические часы, позволяющие повысить заинтересованность ученика предметом, а также развивать его логическое мышление.

Внеклассные занятия по информатике при умелой их организации имеют большое образовательное и воспитательное значение. Они прививают учащимся любовь к предмету, способствуют расширению и углублению знаний, выработке необходимых практических навыков, развивают творческие способности учащихся.

Во внеклассной деятельности широко используются такие формы массовой работы как соревнования, игры, конкурсы, викторины, олимпиа-

ды. Они стимулируют активность, развивают инициативу и коммуникативные навыки учащихся.

При проведении внеклассных занятий по информатике с учащимися 5–7 классов по теме «Кодирование информации» учитель может ставить перед собой следующие цели:

– пропедевтика основных понятий базового курса информатики;

– показать учащимся многообразие окружающих человека кодов;

– развитие логического мышления и творческих способностей;

– воспитание чувства коллективизма, умения сотрудничать.

Так же как в любой школьной программе помимо целей существуют и задачи, для внеклассных занятий по информатике можно поставить следующие задачи:

– преподнести формальный язык кодирования в игровой форме;

– изучить способы кодирования различных видов информации;

– подготовить учащихся к изучению таких понятий базового курса информатики, как язык программирования, двоичная система счисления, код, пиксель, дискретизация;

– привить навыки самостоятельной работы при поиске информации.

При изучении данной темы ученики отрабатывают свои навыки и умения, а для лучшего запоминания внеклассное занятие можно провести в игровой форме, например, ребята будут кодировать свои пожелания на какой-либо праздник, либо посылать друг другу закодированные письма. Они могут придумывать свой алфавит кодировки как в символьном, числовом, так и в графическом виде. Также можно рассмотреть такую игру в форме соревнования, когда ребята делятся на две команды, у каждой из которой есть набор закодированных познавательных утверждений о мире, которые нужно привести в понятную форму и отметить, верное ли оно. Учащиеся будут как тренировать свои навыки, так и узнавать для себя что-то полезное. При таком подходе школьники чувствуют себя исследователями, не боящимися творить. Они обретают уверенность в своих силах и могут выразить свое знание предмета в форме, отличной от вербальной.

Такие игровые задания можно использовать и как элемент урока, и как полноценное внеклассное занятие.

Научный руководитель – ст. преп.
С. В. Трофимова

УДК 372.01:004

Ю. В. Коркина

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ – «РОБОТОТЕХНИКА»

В работе представлен и описан педагогический потенциал нового направления в школьной информатики – «Робототехника».

Ключевые слова: информатика, робототехника, дети, компьютер, школа, педагогика.

Школьная информатика обслуживает соответствующие проблемы преподавания информатики в школе. Она является ветвью информатики, занимающейся исследованием и разработкой программного, технического, учебно-методического и организационного обеспечения применения компьютеров в учебном процессе, а также использованием в обучении современных информационно-коммуникационных технологий. Информатика, как школьный предмет была введена в 1985 года и многие учителя столкнулись с проблемой методики преподавания, ведь отсутствовали техническое оснащение классов и учебно-методическая литература, но за короткий срок ситуация смогла резко стабилизироваться. И если раньше у учителя не было выбора в плане методики преподавания материала, то сейчас он изобилует всевозможными вариантами и подходами. И, конечно, нельзя не упомянуть одно из новшеств, появившихся на заре технического прогресса – робототехника.

На данный момент очень много учебных заведений заинтересованы в этом направлении. И, конечно же, уже успели назреть проблемы: катастрофическое отсутствие кадров, готовых обучать данный предмет; дорогое оборудование, которое используется в этом курсе; отсутствия пособий удовлетворяющих всем нормам, а главное актуальных. Возможно, именно по этим причинам «робототехника» существует в основном на уровне факультативных занятий и кружков, и её существование зависит

полностью от желания и инициативы администрации учебных заведений и родителей.

Многие недооценивают значение робототехники в образование, а ведь она способствует решению одной из глобальных проблем, назревших в России в 21 веке: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому именно сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера, зародить интерес к этому делу в новом поколении, и робототехника, как нельзя лучше справляется с этой задачей. Фактически это визуальное воплощение программ. Ребенок видит результат своей работы, что мотивирует его к дальнейшим действиям и обучению. Поэтому можно выделить задачи, которые ставятся в курсе «Робототехника»: 1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка. 2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда. 3. Прививать навыки программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивать алгоритмическое мышление.

Применение робототехники в образовании даёт возможность одновременной отработки профессиональных навыков сразу по нескольким смежным дисциплинам: механика, теория управления, схемотехника, программирование, теория информации. Кроме того, школьники уже в процессе учебы сталкиваются с необходимостью решать реальные практические задачи и получают навыки командной и проектной деятельности.

Робототехника вошла в мир в 60-е годы как одно из передовых направлений машиностроения. Робототехника – необходимый элемент национальной экономики, обеспечивающий повышение качества и конкурентоспособности промышленной продукции, повышение безопасности и улучшение условий труда. Робот – самое эффективное техническое средство при ликвидации последствий техногенных и природных катастроф. Борьба с терроризмом, пожаротушение, работа в экстремальных условиях – везде специализированный робот сохраняет человеческие жизни. Основной проблемой отечественной робототехники в ближайшие годы может стать воспроизводство научных кадров, именно поэтому мы должны сейчас осознать, что за этим направлением наше будущее!

Научный руководитель – ст. преп.
Н. К. Чжан-Юшков

УДК 372.016:004+373.3/.5

Ю. И. Коровникова

(студентка 3 курса направление «Педагогическое образование», «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В работе описаны возможности и преимущества использования 3D технологий в образовании.

Ключевые слова: 3D технологии, трехмерное моделирование, образование, трехмерная графика, изображения.

3D графика или трехмерная графика – это один из разделов компьютерной графики, комплекс приемов и инструментов, которые помогают создавать объемные объекты при помощи формы и цвета. От двухмерных изображений она отличается тем, что подразумевает построение геометрической проекции трехмерной модели сцены (виртуального пространства) на плоскость, делается это при помощи специализированных программ. Полученная модель может соответствовать объектам реального мира (например: здание, человек, автомобиль и др.) или быть целиком абстрактной.

В то время, когда 3D технологии очень плотно входят во все сферы нашей жизни, возникнет острая нехватка кадров, обученных работать с трехмерной графикой. Поэтому появляется необходимость применять 3D технологии в образовании, обучать учащихся трехмерному моделированию. Так 3D технологии помогут существенно повысить успеваемость учащихся. Дело в том, что многим очень сложно удается представить некоторые объекты, изучаемые на уроках в школе, из-за чего учащиеся теряют интерес к процессу обучения. Трехмерные изображения помогут более наглядно представить изучаемые объекты. За счет объемности изображений появляется возможность более детально и наглядно объяснить обучающимся свойства изучаемого объекта.

Преимущества 3D технологий:

- улучшение восприятия учебного материала;
- сложные материалы становятся более доступными;
- достигается более глубокое погружение в виртуальную среду;

- сокращение времени на усвоение учебного материала;
- внедрение современных процессов в работе с трехмерными данными.

Также существенным плюсом применения трехмерных изображений в образовании является то, что учащиеся будут меньше отвлекаться друг на друга, из-за чего будет лучше дисциплина на уроке. Существуют некоторые варианты использования 3D технологий в образовании:

- Уроки и лекции с использованием трехмерных изображений и видеороликов;
- Создание учащимися собственных 3D изображений и роликов;
- Проведение конкурсов и иных мероприятий.

При реализации данного проекта огромную роль играет правильный выбор учебного материала. Учитель должен тщательно выбрать качественный материал, который поможет дать необходимые знания учащимся, и в то же время этот материал должен вызывать интерес к изучаемому предмету. Сейчас есть в свободном доступе различные варианты свободно-распространяемого программного обеспечения, используя которое учащиеся смогут научиться сами под руководством учителя создавать 3D изображения и видеоролики. В качестве примера свободно-распространяемого программного обеспечения, может быть использована программная среда Blender, с помощью которой учащиеся смогут получить первоначальные умения при работе с 3D графикой.

Таким образом, применение учебных курсов в формате 3D в образовательном процессе позволяет обогатить преподавание новыми приемами, продемонстрировать трудновыполнимые в реальных условиях явления и опыты, облегчить понимание и восприятие абстрактных понятий и объектов. В то же время нетрадиционные источники информации и новые формы работы способствуют формированию личного интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Научный руководитель – ст. преп.
Н. К. Чжан-Юшков

УДК 76+374

М. Г. Носарев

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ИЗУЧЕНИЕ 2D-АНИМАЦИИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной работе перечислены одни из самых основных программ для создания мультфильмов, описывается возможная структура курса по изучению 2D-анимации для школьников и учителей-предметников.

Ключевые слова: мультипликация, 2D-анимация, редакторы для создания мультфильмов, дополнительное образование.

На экранах мониторов всеми любимых компьютеров, планшетов, телефонов и телевизоров каждый из нас может наблюдать различные нарисованные изображения, например – мультфильмы. Компьютерные презентации в учебном процессе стали нормой, а с увеличением скорости Интернета в содержании сайтов увеличивается доля графики. Причина этого в легкости восприятия такой информации. Небольшие ролики с простыми персонажами помогают, например, изучать иностранные языки или наглядно представить какие-либо физические и химические процессы, при этом не перегружают зрителя лишней информацией.

Мультипликация (от лат. multiplication – умножение, увеличение, возрастание) – технические приемы создания иллюзии движущихся изображений с помощью последовательности неподвижных изображений (кадров), сменяющих друг друга с некоторой частотой.

Анимация (от фр. animation – оживление, одушевление) – западное название мультипликации, а также семейство соответствующих технологий. Наиболее простым направлением является 2D-анимация, которую можно использовать для создания самых разнообразных методических материалов для школьного образования.

Для создания различных мультипликаций, в том числе образовательного характера, существует множество компьютерных программ, которые вполне по силам освоить учителям-предметникам, имеющим минимальные навыки использования ИКТ. Среди коммерческих анимационных редакто-

ров наиболее популярными являются такие приложения как Adobe Flash Professional CC, Anime Studio, ArtRage, MyPaint и т. д. Для обучения школьников и студентов в рамках дополнительного образования актуальней всего использовать бесплатные программы, такие как Jasc Animation Shop, Pencil, TVpaint Animation, Creatoon, iClone, Scratch, Synfig Studio и т. д. После прохождения определенных подготовительных курсов любой желающий сможет создавать собственные мультфильмы в домашних условиях, используя редактор по своему выбору.

Курс по 2D-анимации включает в себя знакомство с видами анимации, композиционным законом и интерфейсом редактора мультфильмов, создание набросков и своей первой анимации, «оживление» её объектов. После этого нужно будет научиться монтировать полученные кадры в одно целое видео, которое будет сопровождаться музыкой, титрами и диалогами. Длительность курса составляет не менее 34 часов и предполагает получение устойчивых навыков работы в нескольких программных продуктах, а также создание итогового проекта, с демонстрацией полученных знаний и умений. Темы разрабатываемых в процессе прохождения курса проектов могут быть заданы учителями-предметниками. Также в качестве итоговой аттестации можно провести фестиваль готовых проектов с вручением сертификатов о прохождении курса.

Данный курс можно рассматривать как в рамках дополнительного образования для учителей информатики, учителей-предметников и школьников 7–11 классов, так и в качестве одного из направлений работы школьной студии мультипликации.

Этот курс поможет каждому осуществить свою мечту создать собственный мультфильм, в котором будут индивидуальные, красочные и интересные сюжеты. А перед учителями откроются новые возможности в методах преподавания своего любимого предмета, к которому дети будут готовиться с еще большим желанием, чем обычно.

Научный руководитель – ст. преп.
С. В. Трофимова

УДК 372.016:004

Н. И. Пышкина

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии и экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОБРАБОТКА ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В работе приведен краткий обзор существующих редакторов для обработки звуковой информации. Описаны основные возможности каждого из них.

Ключевые слова: звуковой редактор, звуковая информация, обработка звука.

В настоящее время на рынке программного обеспечения представлены различные программами для обработки звуковой информации. С помощью данных программ можно создавать и преобразовывать музыку, записывать, оцифровывать и сохранять результаты работы на любые носители. Как и все программное обеспечение, звуковые редакторы можно разделить на профессиональные, чаще всего платные продукты, и свободно распространяемые. Профессиональные звукозаписи пользуются такими программами, как Adobe Audition, Sony Sound Forge. Для изучения основ работы с такими программами нужно потратить достаточно большое количество времени, к тому велика цена данных продуктов.

На сегодняшний день существую аналоги коммерческих программ с различным уровнем сложности. Одним из основных преимуществ является то, что они свободно распространяемые. В то же время возможности этих редакторов зачастую не уступают возможностям профессиональных программ. К таким редакторам относится и AudaCity.

Для обучения основам обработки цифрового звука необходимо подобрать программное обеспечение с достаточным набором функций и понятным интерфейсом. Для этого нужно первоначально проанализировать свободно распространяемые звуковые редакторы, сравнить их характеристики с платными программами.

Для изучения музыкальных редакторов необходимо проанализировать существующую литературу по данной тематике, изучить основные

возможности программ, основываясь на полученных данных разработать методические указания.

В основном все редакторы обладают стандартным набором для обработки звука, такими как запись, оцифровка, правка, наложение эффектов и другими. Опишем возможности некоторых редакторов подробнее:

1. Adobe Audition – программный продукт для работы со звуковой информацией, обладает широкими возможностями редактирования, создания и обработки звуковых файлов. Продукт является интуитивно понятным в использовании, позволяя при этом создавать файлы хорошего качества. Таким образом, Adobe Audition – считается полноценной, профессиональной студией звукозаписи, оснащенной простыми инструментами.

2. Sony Sound Forge – редактор, предназначенный для редактирования аудио материалов. Обладает возможностью создания и редактирования звука. К функциям анализа и редактирования звука можно отнести обрезку кусков файла, наложение фильтров и эффектов, а также очистку старых звуковых файлов от посторонних звуков.

3. Nero WaveEditor – несложный и распространенный редактор, обладающий базовыми функциями правки аудио-файлов. Понимает все звуковые форматы, такие как mp3, mp4, nwf, wave и другие.

4. AudaCity – относительно молодой редактор. К его плюсам можно сразу отнести факт свободного распространения, кроссплатформенность (возможность работать под любой операционной системой). Программа дает возможность пользователю работать с несколькими файлами.

Программа Audacity является расширяемой. Разработчиками постоянно пополняется набор плагинов для увеличения функционала.

Редактор Audacity обладает набором достаточным набором функций, среди которых импорт и экспорт файлов из различных форматов, запись с микрофона, удаление шума, воспроизведение нескольких дорожек одновременно, сохранение результатов в любом формате.

Анализируя вышеизложенные факты, становится понятно, что оптимальным для изучения темы обработки звуковой информации является редактор AudaCity.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доц.
С. И. Сакович

УДК 372.016:004

К. В. Розов

(студент 4 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

КОНСТРУКТОР ИГР GAME MAKER КАК СРЕДА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ЧЕРЕПАШЬЕЙ ГРАФИКИ В ТРЕХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В тезисах рассматривается идея использования конструктора игр Game Maker в качестве среды программирования трехмерной черепашьей графики.

Ключевые слова: черепашья графика, исполнитель, программирование, трехмерное пространство.

Одним из эффективных способов развития алгоритмического мышления, используемых в обучении информатике, является программирование черепашьей графики. Это принцип организации системы команд исполнителя, которым визуально является Черепашка, основанный на графическом выводе результата. Впервые реализован в языке программирования высокого уровня Лого. Программист задает последовательность команд исполнителю и получает некоторый рисунок. Черепашка перемещается в заданном пространстве и оставляет (или не оставляет) за собой след. Именно в получение различных изображений заключаются задачи, решаемые с помощью Лого. Наиболее известной средой программирования на данном языке является среда ЛогоМиры, специально разработанная для обучения младших школьников основам алгоритмизации и программирования. Базовыми командами являются: переместиться вперед, повернуться влево/вправо на заданный угол, поднять/опустить перо (разрешить Черепашке оставлять за собой след или нет).

Ключевая особенность всех общедоступных на данный момент сред программирования на языке Лого: управление Черепашкой осуществляется, фактически, в полярной системе координат, т.е. в двумерном пространстве. Но сама идея исполнителя не противоречит расширению рабочего пространства до третьей мерности. Потребовалось бы только дополнить систему команд. Трехмерная реализация концепции языка Лого могла бы

существенно расширить возможности для творчества юного программиста. Кроме того, речь шла бы уже о развитии у школьника не только алгоритмического, но и пространственного мышления.

В настоящее время готовой удобной среды программирования на языке Лого в трехмерном пространстве в распоряжении учителя нет. Самостоятельное создание такой среды является не самой простой задачей. Если двумерную Лого-среду можно реализовать в различных современных системах программирования, не имея глубоких знаний как в области программирования, так и в области математики, то для создания трехмерной среды потребуются уже достаточно глубокие знания специального программного интерфейса для работы с 3D графикой и трехмерной геометрии. Но есть более простое решение этой проблемы – использование конструктора игр Game Maker для реализации трехмерной среды. Конструктор содержит уже готовые функции для работы с трехмерной графикой: создание камеры, рисование примитивов и т. д. А благодаря простой и одновременно достаточно мощной системе создания объектов и их экземпляров Game Maker может стать не только инструментом для создания игр, но и средством обучения.

Нами была создана среда программирования Лого 3D на основе среды Game Maker (одна среда реализована внутри другой). Был написан набор функций, отвечающий за команды Черепашке, сама Черепашка и трехмерная комната – «место ее обитания». К базовым командам добавлены еще две, специфичные для трехмерного пространства: наклониться вверх/вниз. Теперь Черепашка может перемещаться ещё и в высоту. Соответственно, полярная система координат заменена на сферическую. В качестве области ввода команд выступает главная функция Turtle. Программист задает в ней последовательность команд, затем запускает проект и видит результат. Камера позволяет свободно перемещаться в трехмерном пространстве, что дает возможность рассмотреть получившуюся фигуру с различных ракурсов и на различном расстоянии.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
Э. Т. Селиванова

УДК 374.31 + 004.9

З. В. Сухоносенко

(студент 1 курса магистратуры, направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Информационные технологии в науке и образовании», Институт физико-математического информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ОБУЧАЮЩИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

В работе рассматривается категория программного обеспечения, предназначенного для развития и образования пользователя, организации образовательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательные приложения, самообразование.

Нынешняя компьютеризация всех сфер жизни современного человека затрагивает так же и сферу образования, где информационные технологии уже становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Дети XXI века начинают выстраивать свое общение со смартфонами и планшетами еще до трех лет. Такие условия жизни диктует современность и их стоит принимать, извлекая максимум пользы, применяя все достижения информационных технологий, например, для развития и образования человека в любом возрасте.

Самыми популярными операционными системами смартфонов и планшетов в России являются Android OS и iOS. Они предоставляют возможность пользователям загружать приложения с маркетов программного обеспечения Google Play, Amazon и App Store, в которых так же можно найти приложения категории «образование».

Образовательные приложения на смартфонах и планшетах позволяют подросткам в простой и увлекательной форме выучить алфавит, научится читать, считать, развить память, логику, воображение, внимание, слух, образное мышление и изучить геометрические фигуры. Кроме общеобразовательных моментов, образовательные приложения способны сделать увлекательным процесс познания естественных и точных наук, наглядно моделируя практически любые процессы и интерактивно поясняющие решения типовых задач. Помимо процесса обмена информацией образова-

тельные приложения могут организовывать процесс оценки уровня знаний. Ни для кого не секрет, что смартфоны, планшеты и другая портативная техника выработала массу привычек у современного общества в целом и возможно способна выработать привычку образования или самообразования, по крайней мере, у подрастающего поколения.

Несмотря на это, в маркете программного обеспечения App Store для iOS процент образовательных приложений составляет всего 10 % от общего количества приложений, при этом доля игровых приложений в два с половиной раза больше. На маркете программного обеспечения Amazon для Andriod образовательных приложений всего 8 %, когда доля игровых почти в 4 раза больше. Это лишний раз подчеркивает то, что потенциал образовательных приложений не реализуется, несмотря на то, что образовательный процесс с использованием таких приложений становится более интересным и увлекательным, делает информацию более прозрачной и наглядной, предоставляет доступ к материалам, книгам и учебникам.

Научный руководитель – ст. преп.
М. Н. Сухоносенко

УДК 372.016:004

Е. А. Щёткина

(студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии и Экономическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ТЕМА «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» В ЗАДАНИЯХ ГИА И ЕГЭ

Тема «Информация и информационные процессы» является одной из основообразующих тем школьного курса информатики. Без прочных знаний по этой теме невозможно полноценное усвоение многих прикладных разделов школьной информатики. Задания на данную тему, усложняющиеся с каждым годом, постоянно присутствуют в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ.

Ключевые слова: количество информации, информационный процесс, представление информации, базовый курс информатики, тестовые задания ГИА и ЕГЭ.

В современном обществе каждый человек ежедневно сталкивается с огромным количеством информации, поступающей из окружающей его среды. Но не все могут дать точное определение понятию «информация». Каждый понимает его лишь на интуитивном уровне. И это естественно, потому что понятие «информация» относится к числу фундаментальных в информатике, как науке, и является ее центральным понятием.

Тема «Информация» является одной из основных в базовом курсе информатики и содержит в себе две содержательные линии: «Информация и информационные процессы» и «Представление информации». До недавнего времени эту тему начинали изучать с пятого класса на пропедевтическом уровне. В настоящее время, в соответствии с ФГОС основного (общего) образования, изучение данной темы начинается в 8 классе и продолжается в 9 классе в рамках базового курса информатики.

Во многих школьных учебниках (например, в учебнике «Информатика» И. Г. Семакина) для 8 класса материал по данной теме носит ознакомительный характер, а затем в 9 классе эта тема продолжается на более углубленном уровне и сопровождается практическими заданиями.

По завершению базового курса информатики тема выносится на ГИА, а также несколько заданий разного типа по данной теме традиционно присутствуют в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. В ГИА содержатся задания на определение информационного объема сообщения, кодирование и декодирование информации, а также на вычисление скорости передачи информации. В ЕГЭ задания такого типа тоже присутствуют, но к ним ещё добавляются задания на вычисление количества информации и определение времени (объема) записи звука с заданной частотой дискретизации или изображения с определенным числом цветов в палитре.

Наиболее наглядно процесс усложнения заданий по теме «Информация и информационные процессы» можно продемонстрировать, сравнивая формулировки заданий на вычисление информационного объема сообщений. В заданиях ЕГЭ первых лет для нахождения информационного объема сообщения достаточно было подсчитать количество символов в отрывке из известного художественного произведения. В соответствующем задании ЕГЭ 2015 года для вычисления информационного объема сообщения необходимо было выполнить 3 действия с оценкой минимально воз-

можного количества битов и байтов, а в демо-версии для 2016 года задание сформулировано в обратной форме, т.е. по заданному информационному объему сообщения нужно определить один из промежуточных параметров.

Такие изменения связаны с постоянно возрастающими требованиями к уровню знаний учащихся. Тема «Информация» в заданиях ГИА и ЕГЭ не является самой сложной, но ее нужно знать, понимать и уметь решать такие задания, потому что это основа базового курса информатики. При подготовке к ЕГЭ знания и умения, полученные школьниками при изучении темы «Информация и информационные процессы», должны быть сведены в единую систему понятий, что, в свою очередь, поможет более осознанному пониманию практических разделов информатики.

Научный руководитель – ст. преп.
С. В. Трофимова

ОБРАЗ ЖИЗНИ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

УДК 373.3/.5+374

Ю. В. Коркина

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

А. С. Шайдурова

(студент 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск)

ТУРИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

В тезисах представлен метод и причина внедрения научного и оздоровительного туризма в обязательную программу школы.

Ключевые слова: туризм, дети, школа, педагогика, физическая культура.

В условиях современной индустриализации, быстро растущего прогресса человек нынешнего поколения ведёт пассивный образ жизни. Большая часть дня проводится им за компьютером, как в учебное/рабочее время, так и в свободное (всевозможные социальные сети, просмотры фильмов и библиотек и т. д.). Вследствие этого люди уже с детства страдают многими заболеваниями, в том числе и хроническими. Чтобы остановить намеченный регресс, мы предлагаем ввести в обязательную программу школ научный и оздоровительный туризм.

Данная практика позволит решить множество педагогических задач. Во-первых, это приблизит ребенка к природе, научит бережно относиться к экологии. Находясь на природе по принципу наглядности можно изучать эко сферу своего региона. Очень важно ещё с малого возраста привить

культуру похода, которая заключается в том, что не надо мусорить, что надо соблюдать правила розжига костра, помнить о животных, обитающих в этой экосистеме и т.д. Нахождение на природе можно совместить с открытыми уроками. Например, проводить уроки о животных и растениях, встречающихся в этом регионе, уроки ориентирования на местности, уроки, связанные с историей нашей страны.

Во-вторых, туризм помогает сплотиться коллективу, помогает развитию отдельно личности индивида, вырабатывает выносливость, взаимопомощь. Проводя различные игры в конце дня, можно развивать разнонаправленные стороны личности, такие как, например актерские способности или развитие реакции.

В-третьих, туризм помогает поддерживать физическое состояние ребенка на должном уровне. Выходя на пешеходную прогулку за пределами города, даже на один день, ребенок может почувствовать себя лучше. Ведь он будет дышать чистым воздухом, не задымленным от машин и заводов. Так же пешая прогулка будет благоприятной для развития мышц.

В-четвёртых, происходит культурное обогащение во время огоньков в конце дня. Это могут быть бардовские песни у костра, или же познавательные рассказы об истории данного края. Даже при живом общении в течение всего похода, будет виден прогресс – школьники смогут, более четко и правильно формулировать свою речь, что в дальнейшем приведет к обогащению русского языка.

В-пятых, туризм помогает ребенку сформировать и поддерживать режим дня, учит его самостоятельно следить за личной гигиеной.

Далее туризм развивает личностные качества, закаляет характер, повышает самооценку, учит преодолению препятствий, как с физической стороны, так и с психологической, развивает лидерские качества.

Кроме того, находясь в природной среде, ребенок учится выживать в автономных условиях. И, конечно же, в итоге нельзя не упомянуть, что в наше время, когда дети большую часть времени проводят в классах и дома за компьютером, ведя сидячий и пассивный образ жизни, смена деятельности, условий и среды позволит в дальнейшем лучше воспринимать учебный материал.

Подобные методы воспитания уже были представлены в истории. Так, например, в Древней Греции уроки велись на природе. В произведении Ж. Руссо «ЭМИЛЬ, ИЛИ О ВОСПИТАНИИ» рассказывается, как Эмилю преподавались уроки непосредственно на природе, что позволяло

создавать более комфортную обстановку для ребенка и наглядно изучать материал.

В программу туристского кружка могут входить разные виды дисциплин. Например, такие как:

- выживание в экстремальных ситуациях;
- оказание себе и товарищам первой медицинской помощи;
- работа с радиостанциями;
- ориентирование на местности;
- поиск и распознавание объектов природного, культурного и исторического наследия;
- основы художественной и технической фото- и видеосъемки;
- традиции народов России.

Занятия в туристском кружке будут развивать кругозор учащихся и возможно смогут повлиять в будущем на профессиональный выбор ребенка.

В пределах Новосибирской области есть похожие проекты исполнения данного предложенного метода, но они проявляются только, в детских палаточных лагерях, в которые ездит, во-первых, не каждый ребенок и которые, во-вторых, не имеют чёткой программы для развития ребенка. А это не позволяет в полной мере ребенку раскрыть свой потенциал.

Научный руководитель – доц.
И. А. Добарина

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бурова Ю. И., Головкина И. В. Определение понятия «жизнестойкость» в контексте нравственного развития 3
Ващенко А. А. Детско-родительские отношения, их влияние на формирование личности ребенка 5
Дементьев А. Д., Мезенцева Т. А. Развитие познавательных интересов учащихся 7
Дошоян П. А. Влияние творческого потенциала на становление и развитие личности 9
Дубравина А. О., Иванова А. А. Наш первый опыт в воспитательной деятельности 10
Елизарова С. Н., Макушенко А. С., Рау Е. О. Предупреждение детской агрессивности в процессе воспитательной деятельности 12
Жумадилова М. Т. Детская дефективность 14
Заломаева М. А. Возможности получения женщинами России высшего образования: в контексте истории 16
Зонова В. Е. Культурно-досуговая деятельность как потенциал для развития социальной компетентности у студентов педагогического вуза 18
Зонова О. Е. Профилактика прокрастинации в современном мире 19
Зонова В. Е. Досуг как самостоятельная сфера жизнедеятельности современной молодежи 21
Зонова О. Е. Прокрастинация как фиксированная форма поведения в стрессогенной ситуации 22
Короткова Л. Ю., Чучурова М. С. Зачем подросток ходит в школу? 24
Маркарян С. В., Лысенко К. С., Колотова Е. И. Феномен одиночества как актуальный фактор развития личности 26
Марченко А. Н. Связь современных технологий с традиционными методами обучения 28
Орлова А. Н. Спортивные и культурные мероприятия как средство организации досуга ребёнка в условиях ДОЛ 30
Пискарёва Т. Б., Немцева А. М., Калинина А. Д. Формирование познавательной самостоятельности школьников 32

Подъячева О. В. Андрагогические принципы в организации корпоративного обучения 34
Сагдиева М. М. Некоторые представления о педагогическом менеджменте в отечественных и зарубежных исследованиях 36
Тарапатина Е. А., Токмагашева Е. Б. Литературный фестиваль как форма организации воспитательной деятельности 38
Федюшин В. Г. Особенности гендерного взаимодействия в коллективе подростков в условиях детского оздоровительного лагеря 40
Фролова Д. А., Полковникова Д. С., Уварова Д. С. Формирование готовности будущих учителей к воспитательной деятельности 42
Цыганкова А. С. Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности вожатого 44
Цын М. Е., Кузьмина А. А., Федюхин И. А. Формирование межличностных отношений как психолого-педагогический феномен 46
Черкасов С. В., Котляров А. В., Камаев Р. А. К вопросу понимания нравственного воспитания 48

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанкова Ю. С. Характеристика различных видов помощи для студентов-инвалидов в вузе 50
Макосова Т. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников 52

РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Назарова С. А. О проблеме нравственного воспитания школьников в современных условиях 54

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В МЕНЯЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аквилева В. В. Образовательный туризм в странах мира 56

Альясов Е. С. Математические способности студента педагогического вуза как фактор развития его профессионализма 58
Арганова Т. Н. Проявление компьютерной зависимости у младших школьников в условиях ДОЛ 60
Арефьева Ю. А. Семейное образование в России 62
Ахундова И. О. К вопросу о понятии конфликта в детских оздоровительных лагерях 63
Балева В. В. Самооценка как условие успешной профессиональной деятельности педагога 65
Баранова М. В. К вопросу о профессиональном выгорании педагогов 67
Барсукова В. А. Развитие педагогического профессионализма в современных условиях 69
Брант Ю. В. К вопросу о профессиональной подготовке вожатого 71
Брянцев В. В. День самоуправления как форма воспитательной работы в детском оздоровительном лагере 73
Бугелис К. П. Развитие творческих способностей у детей юношеского возраста в условиях детского лагеря 75
Бэдэнэу К. А. К вопросу о ценностных ориентациях студентов НГПУ 77
Васина А. Е. Особенности развития временного детского коллектива 79
Виткова Э. С. Особенности работы с подростками в летнем лагере 81
Глушкова Ю. А. Опыт перевоспитания «трудных» детей в 20-е годы XX века 83
Говорухина О. А. Проблемы адаптации детей в детском оздоровительном лагере 85
Горбатенко М. С. Групповая динамика в детском оздоровительном лагере 87
Денисова С. С., Гришко А. А. Роль чтения литературы в молодежной среде 89
Гройлова А. А. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых 90
Гудкова К. С. Психологические особенности обучения студентов в системе высшего профессионального образования (на примере НГПУ) 92
Данчин М. В. Педагогический профессионализм и его влияние на образовательный процесс 94
Денисенко А. В. Профилактика конфликтов подростков в условиях ДОЛ 96
Ерёмин А. В. Профессиональная педагогическая практика в условиях международного детского центра 98

Жалнина А. Р. Особенности работы с детьми в лагере дневного пребывания 100
Жангирова Р. С. Особенности патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере 102
Жаркентаева Д. А. Учет возрастных особенностей детей в работе вожатого 104
Жумадилова М. Т. Социальное воспитание молодежи 106
Зайцева В. А. К вопросу о социально-психологической помощи беженцам 108
Залевская А. А. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере 110
Зыкова Л. А. Памятники культуры и их влияние на духовное развитие школьников 112
Игнатьева К. А. Актуальные вопросы патриотического воспитания современной молодежи 113
Игнатьева К. А. Профессиональная подготовка будущих работников органов внутренних дел к работе в эскремальных условиях 115
Игнатьева К. А. Образование взрослых в режиме дистанционного обучения 117
Ильина М. А. Мотивация в подростковом возрасте 119
Казарина А. Г. Инновационные подходы в работе в детском оздоровительном лагере 121
Канина Ю. А. Потребность взрослого человека в социальных сетях 123
Каширская Л. Р. Люди с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования 125
Каширская Л. Р. Синдром эмоционального выгорания педагогов 127
Кириленко А. А. История развития отечественной системы повышения квалификации преподавателей 129
Комлева А. А. Проблема создания временного детского коллектива в условиях ДОЛ 131
Корнилович Л. Ю. Психолого-педагогическая подготовка студентов вуза как фактор их профессиональной карьеры 133
Косачева Д. М. Становление и развитие образования взрослых в Западной Сибири на рубеже XIX–XX веков 135
Коструб А. В. Социальное воспитание детей в детском оздоровительном лагере 137

Кузьмин П. Н. Формирование лидерских способностей младших школьников 139
Курченко Е. В. Специфика социальной работы с наркозависимыми 141
Куц М. Н. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере 143
Лигачева А. С. Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода в обучении студентов 145
Литвак С. В. Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 147
Лобанкова Ю. С. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности в России 149
Матвеев К. А. Особенности дистанционного образования взрослых в Новосибирской области 150
Матвеева Л. А. Социализация детей в условиях летнего оздоровительного лагеря 152
Михайлова А. В. К вопросу о продолжении профессиональной деятельности студентов в образовании взрослых 154
Михайлова А. В. Как определить в себе педагога? 156
Носарев М. Г. Коррекция агрессивного поведения детей в условиях детского лагеря 157
Овчаренко А. А. Проблема профессиональной мотивации сотрудников полиции 159
Ооржак Х. Б. Роль семьи в развитии ребенка 161
Орлова А. Н. Педагогический профессионализм в контексте экономического образования будущего педагога 163
Осипова М. В. К вопросу о гаджет-зависимости детей 165
Попова А. В. Проблема социального становления в подростковом возрасте 167
Прибыткова В. А. Дополнительное образование взрослых в современных условиях 168
Редзевская Я. М. Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников 169
Риттер Р. А. Социокультурная работа в детском оздоровительном лагере 171
Рожков Д. А. Развитие творческих способностей у детей в детском оздоровительном лагере 173
Розов К. В. Проблемы адаптации детей в детских оздоровительных лагерях 175

Сакс А. В. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста в условиях детского дома 177
Склярова А. В. Занятие хореографией как способ социализации личности подростка 179
Степанова Я. В. Особенности работы с детьми с игровой зависимостью в условиях детского оздоровительного лагеря 181
Таласбаева А. Ж. О проблеме влияния субкультур на становление личности подростка 183
Тузниченко О. В. Особенности работы вожатого летнего оздоровительного лагеря с гиперактивными детьми 184
Федоринин И. А. Особенности математического образования в условиях ФГОС нового поколения 186
Федяй Ю. С. Взаимодействие с детьми из неблагополучных семей в условиях ДОЛ 188
Хомутов И. А. Психологическое сопровождение летнего отдыха детей 190
Черняйкина К. Г. Андрагогика в контексте непрерывного образования 192
Черняйкина К. Г. Психологические особенности интерактивного обучения взрослых 193
Чугайнова А. С. Представления о гармоничной семье 195
Шарпилова Е. В. Адаптация детей в детском оздоровительном лагере 196
Щапова Е. С. Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях детского оздоровительного лагеря 198
Янкинова А. Я. Особенности работы с младшими школьниками в условиях ДОЛ 200

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Жумадилова М. Т. Воспитательная деятельность в педагогическом университете 203

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арганова Т. Н. Кейс-метод в преподавании экономики 205

Ахундова И. О. Организация преподавания экономики в школе в соответствии с концепцией школьного экономического образования 206
Жангирова Р. С. Внеурочные занятия по экономике 207
Коструб А. В. Внеклассная работа по экономике как средство развития познавательного интереса учащихся 208
Самойлов И. В. О понятии «эмоциональный интеллект» 210
Федяй Ю. С. Классификация методов, используемых в процессе обучения учащихся 211

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Брант Ю. В. Анализ динамики заработной платы педагогических работников НСО 214
Васина А. Е. Выбор специального режима налогообложения для субъекта малого бизнеса 216
Жаркентаева Д. А. Сегментация как инструмент поддержания продаж 218
Залевская А. А. Влияние процесса девальвации в России на экономику страны 220
Орлова А. Н. Бюджетирование как современная технология финансового планирования и анализа на предприятии 222
Осипова М.В. Роль страхования и актуальные расчеты 224
Осипова М.В. О вопросе планирования семейного бюджета 225
Тузниченко О. В. Импортозамещение в России 227
Шарпилова Е. В. Управление персоналом на предприятии в условиях кризиса 229

ФИЗИКА: РЕАЛЬНЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Биковец В. О. Метод Клемана-Дезорма 232
Дедюха Л. А. Датчик абсолютного давления цифрового измерительного комплекса Casio 233

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Кострица Д. В. Стереографическая проекция 235

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Белова С. В., Войтенко В. С. Геометрические фигуры и криптография 238
Гаркуш Е. В., Голубева Е. В. Факультативное занятие в средней школе по решению 18-й задачи профильного уровня ЕГЭ по математике 240
Глушкова Ю. А., Кострица Д. В. Использование интеграла в химии, физике, биологии, медицине 242
Глушкова Ю. А., Кострица Д. В. Проблема математических парадоксов в математическом восприятии 244
Ильенко Д. А. Использование электронного конструктора как средства развития понятийного мышления у студентов технического направления 246
Казанцева Д. С., Черевко Т. И. Игра-практикум по теме «Действия с числами разного знака» 248
Коркина Ю. В. Проблема информационной безопасности в образовании школьников 249
Коровникова Ю. И. Безопасность школьников в социальных сетях 251
Пянзина А. В., Журавлёва Е. М. Применение скалярного произведения к решению задач № 16 ЕГЭ 254
Рогулина А. Ю. Методика преподавания дисциплин физико-математического цикла 255
Тесленко А. В., Дацук В. В. Геометрический метод решения задач №16 ЕГЭ по математике. Практика проведения онлайн-консультаций 258

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Жалнина А. Р. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе 261
Фукалова А. А. Роль мультимедиа в повышении эффективности процесса обучения экономическим дисциплинам 263

ДИДАКТИКА ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Бондюкова Е. С. Тема «оптимальное и помехоустойчивое кодирование» в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по информатике 265
Брянцев В. В. Использование облачных технологий в образовательном процессе 267
Гайдукова А. А. Обучение основам работы со звуком в профильном курсе информатики 269
Денисенко А. В. Основные типы тестовых заданий ЕГЭ по разделу «Алгоритмизация и программирование» 271
Зуенко С. А. Проведение внеклассных занятий по теме «Кодирование информации» с учащимися 5–7 классов 273
Коркина Ю. В. Педагогический потенциал нового направления – «Робототехника» 275
Коровникова Ю. И. Использование 3D технологий в образовании 277
Носарев М. Г. Изучение 2D-анимации в рамках дополнительного образования 279
Пышкина Н. И. Обработка звуковой информации 281
Розов К. В. Конструктор игр Game maker как среда программирования черепашьей графики в трехмерном пространстве 283
Сухоносенко З. В. Обучающие и образовательные приложения 285
Щёткина Е. А. Тема «Информация и информационные процессы» в заданиях ГИА и ЕГЭ 286

ОБРАЗ ЖИЗНИ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Коркина Ю. В., Шайдурова А. С. Туризм в образовании школьников 289

Научное издание

МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ

Материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием
(г. Новосибирск, 18–20 ноября 2015 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка – *А. В. Богатырев*

Подписано в печать 27.10.2015 г. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 14,5. Усл. п. л. 17,49. Тираж 100 экз.
Заказ №

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.rio.nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВПО «НГПУ»