



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета психологии  
\_\_\_\_\_ О.О. Андронникова  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль:  
**Психология и педагогика одаренных детей**

Уровень высшего образования  
**академический бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

Новосибирск 2016

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Мухина Светлана Еруслановна, кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры практической и специальной психологии

(протокол № 10 от 29 июня 2016 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Ю.М. Перевозкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2011 г. № 1975 31.05.2011 г., вступил в силу 31.05.2011 г., профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа контактная работа с преподавателем, 40 часов - самостоятельная работа (таблица 2), 36 часов – контроль.

**Цель освоения дисциплины:** подготовка к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в области психологии и педагогики образования одаренных детей.

### Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-1:</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать:</b> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <b>Уметь:</b> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть:</b> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
<b>ОПК-4:</b> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	<b>Знать:</b> основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <b>Владеть:</b> навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА

#### Тема 1. Проблема внутреннего мира человека в психологии

Понятие психологии внутреннего мира. Внутренний мир жизни человека в житейской психологии. Теоретические и экспериментальные предпосылки естественно-научных основ мира внутренней жизни. Аналитический и системный подходы к изучению психики. Понятие внутреннего мира. Понимание внутреннего мира как души человека. Законы функционирования внутреннего мира. Измерения внутреннего мира.

#### Тема 2. Развитие внутреннего мира человека

Зарождение внутреннего мира. Формирование внутреннего мира. Развитие внутреннего мира в деятельности. Развитие внутреннего мира в поступках. Факторы, влияющие на формирование внутреннего мира. Целостность внутреннего мира. Репрезентация внешнего мира во внутреннем. Единство и независимость внешнего и внутреннего миров.

#### Тема 3. Структура внутреннего мира

Потребности и ценности. Отношения. Конструкты. Смысл жизни. Поиск высшего уровня. Свобода, ответственность и духовность. Пути развития личности. Я – форма переживания человеком своей личности.

#### Тема 4. Пространственно-временная структура внутреннего мира человека.

Внутреннее пространство как это форма существования психологического вообще, а в более узком — форма существования внутренних образов. Образы как субъективные формы объектов, порождаемые внутренним миром. Уникальность образов внутреннего мира в результате воздействия на них установок, потребностей и мотивов личности. Индивидуальные различия в восприятии и оценке времени. Два типа восприятия времени по Рубинштейну.

#### Тема 5. Законы функционирования внутреннего мира

Детерминизм и вероятность как парадигмы науки. Свобода выбора и ответственность. Вероятностный подход как основа описания функционирования внутреннего мира человека. Непредсказуемость воздействия на внутренний мир

случайных событий. Внутренний мир как неустойчивая система. Стремление внутреннего мира к устойчивости и самоорганизации. Мотивация и внешние воздействия как факторы, нарушающие равновесие внутреннего мира. Воздействие внутреннего мира одного человека на внутренний мир другого. Необратимость состояний внутреннего мира.

#### **Тема 6. Индивидуальные проявления внутреннего мира**

Наследственность, обучение, воспитание, отношения с другими людьми, жизненный путь как факторы, определяющие индивидуальность внутреннего мира человека. Недоступность для психоанализа процесса становления внутреннего мира. Фиксированные программы управления поведением со стороны внутреннего мира, обеспечивающие минимизацию психических затрат. Индивидуальные качества как проявления устойчивых форм душевной жизни.

#### **Тема 7. Измерения проявлений внутреннего мира**

Устойчивые формы душевной жизни как личностные характеристики. Тестовый подход к измерению проявлений внутреннего мира. Недостатки метода тестов для измерений внутренней жизни. Многообразие и субъективность конструкторов по описанию душевной жизни человека.

#### **Тема 8. Смыслообразующие факторы внутреннего мира человека**

Необходимость смыслообразующих факторов внутреннего мира. Мысли о суициде как результат отсутствия смысла. Удовольствие, радость, счастье. Три группы ценностей внутреннего мира – созидательные, переживания, отношения. Смысл жизни. Смысл смерти и страдания.

#### **Тема 9. Понятие внутреннего мира как души человека.**

Переживания в структуре психической деятельности. Внутренний мир человека как потребностно-эмоционально-информационная субстанция. Проживание жизни как процесс изменения внутреннего мира. Понимание внутреннего мира как души человека. Два представления о душе человека: внутренний психический мир человека в психологии и бессмертное нематериальное начало в теологии. Мысли, чувства, потребности, стремления, желания, духовные состояния как проявления души. Системный подход к внутреннему миру. Психология как наука о душе в современном понимании. Понимание духовных проблем не как симптомов, а как достоинства внутреннего мира человека.

#### **Тема 10. Исследование проблем внутреннего мира человека в классической отечественной и зарубежной литературе**

Представление о внутреннем мире человека в классической литературе. Внутренний мир героев произведений Л.Толстого, А. Пушкина, М.Лермонтова, А. Чехова, Ф.Достоевского, Ремарка, Д.Остин, Д.Рубиной. С использованием критериев структуры внутреннего мира. Д.Леонтьева. Понятие психологизма в литературе. Основные приёмы и средства психологического раскрытия внутреннего мира. Что такое психологический портрет. Психологические детали. Рефлексирующая внутренняя речь. Поток сознания как приём психологического повествования.

Таблица 2

## Содержание работ по дисциплине

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час
	Контактная работа			Самостоятельная работа	
	Лекции	Лабораторные	Практические		
Тема 1. Проблема внутреннего мира человека в психологии	2			4	6
Тема 2. Развитие внутреннего мира человека	2			4	6
Тема 3. Структура внутреннего мира	2			4	6
Тема 4. Пространственно-временная структура внутреннего мира человека	2		2	4	8
Тема 5. Законы функционирования внутреннего мира	2		2	4	8
Тема 6. Индивидуальные проявления внутреннего мира	2		2	4	8
Тема 7. Измерения проявлений внутреннего мира	2		2	4	8
Тема 8. Смыслообразующие факторы внутреннего мира человека	2		2	4	8
Тема 9. Понятие внутреннего мира как души человека	2		2	4	8
Тема 10. Исследование проблем внутреннего мира человека в классической отечественной и зарубежной литературе			2	4	6
Выполнение курсовой работы					
Контроль: экзамен					36
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>		<b>14</b>	<b>40</b>	<b>108</b>
В том числе с применением дистанционных образовательных технологий					

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

### 4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1 Основная учебная литература

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / Д. А. Леонтьев. - 3-е изд., доп. - Москва : Смысл, 2007. - 511 с. - (Фундаментальная психология). - Библиогр.: с. 445-483. - ISBN 978-5-89357-237-7.
2. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 284 с. : схемы - Библиогр. в сносках. - Предм. указ.: с. 269-287. - Указ. имен: с. 279-281. - ISBN 978-5-7567-0466-2.
3. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для пед. вузов : рек. М-вом образования РФ / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; под общ. ред. В. Г. Щур. - Москва : Школьная пресса, 2000. - 416 с. : ил., табл. - (Основы психологической антропологии). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 388-396. - ISBN 5-9219-0031-1.

#### 4.2 Дополнительная учебная литература

4. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
5. Анцыферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия // Психологический журнал. 1993. т. 14. №2. с. 3-17.
6. Барабанщиков В.А. Системность. Восприятие. Общение. М., 2004.
7. Березина Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности. М., 2001.
8. Ганзен В.А. Восприятие целостных объектов. Л., 1974.
9. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М: Мир, 1971.
10. Деменева А.Е. Профессиональные и обыденные представления о внутреннем мире психолога // Ярмарка психологических инициатив: Материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов / ПГПУ. - Пермь, 2005. - с. 33-36.
11. Знаков В.В. Психология субъекта и психология человеческого бытия // Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В.Знакова, З.И.Рябикиной. – М., 2005. – с.9-44.
12. Ланге Н.Н. Психический мир. М., 1999.
13. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. – С. 24-43.
14. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный. СПб., 2008.
15. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на Дону, 1996.
16. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. М., 1997.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1946.

18. Теплов Б.М. Заметки психолога при чтении художественной литературы.// Вопросы психологии. 1971. № 6.
19. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.
20. Франк С. Л. Реальность и человек. М.: Республика, 1997. С. 6. 144
21. Франкл, В. Человек в поисках смысла : [сборник] : пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - Москва : Прогресс, 1990. - 368 с. - (Библиотека зарубежной психологии). - Библиогр. в конце работ. - Указ. имен: с. 360-362. - Предм. указ.: с. 363-365. - ISBN 5-01-001606-0
22. Челпанов Г.И. Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе. М., 1994. Институт психологии РАО. С. 275.
23. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека / В.Д. Шадриков . – М. : Изд. фирма "Логос" ; СПб. : Университетская книга, 2006. – 388 с. - ISBN 5-9870408-1-7

#### **4.3. Ресурсы «Интернет»**

##### **Ресурсы НГПУ**

24. 24. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуревич П. С.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 566 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/16435>. - ISBN 978-5-238-01588-0.
25. 25. Попова, Наталья Николаевна. Динамика личностных особенностей маскулиных и феминных женщин в период беременности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Н. Н. Попова ; науч. рук. Н. В. Дмитриева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : [б. и.], 2008. - 24 с. : ил. - Библиогр.: с. 24. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2140/read.php>. - Общая психология, психология личности, история психологии.
26. 26. Сериков, Владислав Владиславович. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - Библиогр.: с. 438-447. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.
27. 27. Электронная библиотека ФГБОУ ВПО «НГПУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/>
28. 28. Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nspu.antiplagiat.ru/index.aspx>



#### 4.3.2 Ресурсы открытого доступа

29. [Межвузовская электронная библиотека \(МЭБ\)](https://icdlib.nspu.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
30. Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
31. Электронно-библиотечная система IPRbooks [\[Электронный ресурс\]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)
32. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
33. [Электронная библиотека диссертаций](http://diss.rsl.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
34. Издания по общественным и гуманитарным наукам" East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

#### 4.4 Методическое обеспечение

35. 1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс] Элек. дан. - Режим доступа: <http://prepod.nspu.ru/>
36. 2. Эл УМК Организация и методология самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. О. Е. Игнатенко; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/244868/398c81c735fa8a8a.pdf>.

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Тематический план дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения
Тема 1. Проблема внутреннего мира человека в психологии	Подробная характеристика проблематики внутреннего мира человека. Конспект.	4	2, 12, 13
Тема 2. Развитие	Анализ этапов развития	4	2, 3, 15, 17

Тематический план дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения
внутреннего мира человека	внутреннего мира. Таблица		
Тема 3. Структура внутреннего мира	Раскрыть структуру внутреннего мира Таблица	4	1, 3,
Тема 4. Пространственно-временная структура внутреннего мира человека	Подобрать 3 методики для изучения межличностного общения Портфолио методик	4	7, 8
Тема 5. Законы функционирования внутреннего мира	Провести сравнительный анализ трех различных теорий Сравнительная таблица	4	2
Тема 6. Индивидуальные проявления внутреннего мира	Провести сравнительный анализ трех различных теорий Сравнительная таблица	4	2
Тема 7. Измерения проявлений внутреннего мира	Подготовить и провести 3 самоизмерения по тестам личностных качеств, характеризующих структуру внутреннего мира (потребности, ценности, отношения, конструкты)	4	1
Тема 8. Смыслообразующие факторы внутреннего мира человека	Теория В.Франкла. Конспект	4	21, 2
Тема 9. Понятие внутреннего мира как души человека	Провести сравнительный анализ психологической и теологической концепций о душе Сравнительная таблица	4	22, 2
Тема 10. Исследование проблем внутреннего мира человека в классической отечественной и зарубежной литературе	Провести психологический анализ внутреннего одного из героев произведения классической литературы. Доклад.	4	18
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	

#### 4.5 Выполнение курсовой работы (проекта)

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

### 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Видеоредакторы	CamtasiaStudio
Графические редакторы	AdobePhotoshop
Операционные системы	MicrosoftWindows
Офисные программы	MicrosoftOffice
САПР	КОМПАС-3D
Правовые информационные системы	Консультант Плюс
	Гарант
Статистика и анализ	Statistica

Таблица 5

### Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Системы тестирования	Система компьютерного адаптивного тестирования АСТ-тест
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ <a href="http://tv-news.nspu.ru">http://tv-news.nspu.ru</a>
	Учебное видео на сайте НГПУ-онлайн <a href="http://live.nspu.ru">http://live.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ

## 5.2 Материально-техническая база

Таблица 6

### Материально-техническая база

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
407	Интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор. Количество посадочных мест – 60.	Ауд. 407 –учебный корпус № 1, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28.
405	Интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор. Количество посадочных мест – 30.	Ауд. 405 –учебный корпус № 1, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28.
Аудитории для проведения практических/семинарских/лабораторных занятий, контроля успеваемости		
Психологический центр	Персональный компьютер (с выходом в интернет), проектор,	Тренинговая аудитория факультета психологии, учебный

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
	интерактивная доска. Количество посадочных мест – 30.	корпус № 1, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
<b>Компьютерные классы</b>	Компьютеры с выходом в Интернет. Проектор, интерактивная доска, МФУ, принтер. Количество посадочных мест – 20.	Ауд. 203, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 32.
<b>Психологический центр 2</b>	Ноутбук, проектор, экран. Количество посадочных мест – 22.	Тренинговая аудитория факультета психологии, учебный корпус № 1, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
<b>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</b>		
<b>Методический кабинет</b>	Интерактивная доска, компьютер, колонки, проектор. Количество посадочных мест – 30.	Ауд. 405 –учебный корпус № 1, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
<b>Помещения для групповых и индивидуальных консультаций</b>		
<b>Психологический центр 3</b>	Количество посадочных мест – 20.	Тренинговая аудитория факультета психологии, учебный корпус № 1, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.

## **6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена.

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице

### **6.1 Вопросы к экзамену**

#### **Примерный перечень вопросов подготовки к экзамену**

1. Понятие психологии внутреннего мира.
2. Внутренний мир жизни человека в житейской психологии.
3. Теоретические и экспериментальные предпосылки естественно-научных основ мира внутренней жизни.
4. Аналитический и системный подходы к изучению психики.
5. Понимание внутреннего мира как души человека.
6. Развитие внутреннего мира человека
7. Структура внутреннего мира
8. Потребности и ценности.
9. Отношения. Конструкты.
10. Смысл жизни. Поиск высшего уровня.

11. Смысл смерти и страданий.
12. Свобода, ответственность и духовность.
13. Пути развития личности. Я – форма переживания человеком своей личности.
14. Пространственно-временная структура внутреннего мира человека
15. Законы функционирования внутреннего мира
16. Индивидуальные проявления внутреннего мира
17. Измерения проявлений внутреннего мира
18. Смыслообразующие факторы внутреннего мира человека
19. Понятие внутреннего мира как души человека
20. Исследование проблем внутреннего мира человека в классической отечественной и зарубежной литературе

### **Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Оценка **«отлично»** ставится, если студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете, ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; ответ иллюстрируется примерами.

Оценка **«хорошо»** ставится, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; ответ носит репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части общей психологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзаменационного билета студент затрудняется дать ответ, или не дает верных ответов.