

Методика стандартизированного наблюдения (Р. Бейлс)

СФЕРЫ взаимодействия	КАТЕГОРИИ НАБЛЮДЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО	сумма и процент	КОЛИЧЕСТВО	сумма и процентт	КОЛИЧЕСТВО	сумма и процент
СФЕРА А: *****	1. Проявляет солидарность: повышает чей-то статус, поддерживает других, помогает другим, включается в совместную работу.						
(категории 1-3)	2. Ослабляет напряжённость: ведёт себя непринуждённо, улыбается, смеётся, шутит, проявляет удовлетворение взаимодействием.						
эмоционально-положительная =====	3. Соглашается, уступает другим, проявляет пассивное одобрение, понимание; сочувствует, выражает заинтересованность делами и планами других.						
СФЕРА В: *****	4. Выдвигает предложения, высказывает свои соображения; уважая автономию других, даёт советы и указания, определяет направление совместных действий.						
(категории 4-6) решение групповой задачи (ответы);	5. Высказывает мнение, анализирует, даёт оценку, сообщает о своём впечатлении, выражает свои чувства по поводу совместной работы, высказывает пожелания.						
эмоционально-нейтральная =====	6. Информировывает по поводу решения задачи, ориентирует в путях и способах достижения цели, поясняет, подтверждает, повторяет.						
СФЕРА С: *****	7. Просит дать информацию по поводу решения задачи, ориентировать в выполнении задания, пояснить, подтвердить, повторить.						
(категории 7-9) решение групповой задачи (вопросы);	8. Просит высказать своё мнение, проанализировать, дать оценку, поделиться впечатлением, выразить свои пожелания и чувства по поводу совместной работы .						
эмоционально-нейтральная =====	9. Просит совета, указания, подсказки, спрашивает о предложениях, выражает желание узнать, в каком направлении действовать.						
СФЕРА D: *****	10. Не соглашается, проявляет пассивное неодобрение, отказ или неприятие происходящего: формален в поведении и общении, воздерживается от помощи другому.						
(категории 10-12) социальная,	11. Создаёт напряжённость: порицает, раздражается, обвиняет других, уклоняется от совместных действий, выражает своё неудовлетворение другими, стремление уйти.						
эмоционально-отрицательная =====	12. Проявляет антогонизм: открыто проявляет негативизм или явную враждебность по отношению к другим, озабочен защитой своего "Я".						

А: компоненты взаимодействия

условное обозначение	КОМПОНЕНТЫ взаимодействия	СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТА	СУММА категории
a	коммуникативный	наличие связи между участниками взаимодействия и обмен информацией по поводу совместного решения задачи	6+7
b	оценочный	разработка и наличие формы взаимодействия в процессе <i>jointing</i> ; задачи	5+8
c	контроль	взаимное влияние в процессе решения задачи	4+9
d	принятие решений	наличие определённой позиции по отношению к принятому решению	3+10
e	эмоциональный	создание или ослабление напряжения между участниками взаимодействия	2+11
f	интеграция или разобщённость	общий итог взаимодействия – наличие антагонизма между участниками взаимодействия или была проявлена солидарность участников	1+12

В: Инспекция счёта

1. Вычисляются следующие показатели для педагога:

- общее количество категорий взаимодействия (эта сумма приравнивается к 100 %);
- процент взаимодействий по каждой из 12-ти категории;
- суммарный процент категорий по сферам взаимодействия;
- суммарный процент категорий по компонентам взаимодействия (см. примечание);
- индекс Экспрессивно-Неинтегрирующего поведения педагога.

суммарное количество категорий взаимодействия в сфере D

ЭНИ = -----

суммарное количество категорий взаимодействия в сферах A+D

(необходимо разделить сумму в числителе на сумму в знаменателе)

Этот индекс изменяется от 0 до 1: чем ближе показатель к 1, тем более выражено экспрессивно-неинтегрирующее поведение педагога в процессе взаимодействия.

2. Вычисленные показатели заносятся в таблицу:

показатели			
сфера А			
сфера В			
сфера С			
сфера D			
комп-т а			
комп-т b			
комп-т с			
комп-т d			
комп-т e			
комп-т f			
ЭНИ			

3. При составлении отчета можно сравнить показатели, полученные для каждого из педагогов и в отчете отметить:

а) обнаружались ли существенные различия:

- по сферам взаимодействия;
- по компонентам взаимодействия;
- в значениях ЭНИ;

б) чем, на Ваш взгляд, эти различия обусловлены:

- личностными особенностями;
- требованиями методики;
- особенностями ситуации проведения занятия;

Укажите, пожалуйста, какие конкретно особенности или требования обусловили эти различия;

с) если Вы не обнаружили существенных, на Ваш взгляд, различий, то объясните, чем может быть обусловлено их сходство.

В отчете также изложите свое собственное мнение о характере взаимодействия педагога с детьми:

- что Вам понравилось или не понравилось в том или ином варианте взаимодействия;
- на какие достоинства и недостатки взаимодействия Вы обратили внимание.

Литература:

1. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростковая группа риска. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с. (Серия «Практическая психология»).
2. Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: психология значимых отношений. М.: Мысль, 1989.
3. Робер М., Тильман А. Психология индивида и группы. М.: Прогресс, 1988.