



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей психологии и  
истории психологии

(полное наименование кафедры)

\_\_\_\_\_ О.А. Шамшикова  
(подпись) (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность:

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация:

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Уровень высшего образования:

**специалитет**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛЬ:** канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии В.А. Иванченко \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Декан факультета психологии \_\_\_\_\_ О.О. Андронникова

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л.А. Захарова

*Печать УМУ*

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Л.Н. Есина

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с проектом федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки специалитета **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**, утвержденным приказом Минобрнауки России по состоянию на 10.04.2015 г., профессиональным стандартом «Социальный работник», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 677н.

Дисциплина относится к блоку профильной подготовки учебного плана №106 образовательной программы, изучается в 6 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.В.2. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 76 часов – контактная работа с преподавателем, 32 часа – самостоятельная работа, 36 часов - контроль (таблица 2).

**Цели освоения дисциплины:** подготовка специалистов к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических отраслях психологии.

### Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые компетенции	Дескрипторы
ПК-35: Способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии. <b>Уметь:</b> осуществлять научно-психологический анализ психологической информации на основе методологических принципов современной психологии. <b>Владеть:</b> методами обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации с последующей презентацией в виде продуктов научной деятельности.
ПСК-3.9: Способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности	<b>Знать:</b> – особенности строения и функционирования развивающегося организма человека. Закономерности функционирования высшей нервной деятельности (ВНД) человека в процессе учебной деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; особенности строения и функции отделов ЦНС. – приемы и методы организации, планирования психологических исследований; математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований, основы этики социальной работы*.

Формируемые компетенции	Дескрипторы
	<p><b>Уметь:</b> апеллировать основными понятиями физиологии ВНД и сенсорных систем; применять концепцию эволюционного подхода для изучения различных форм поведения; анализировать современные представления об общебиологических механизмах деятельности целостного мозга, определять основные факторы регуляции поведения на разных этапах онтогенеза.</p> <p><b>Владеть:</b> основной биологической терминологией и системой понятий, раскрывающих смысл особенностей строения и функций отделов ЦНС и ВНД и применять ее для написания заключений психолого-педагогической экспертизы. Навыками работы с таблицами, препаратами, муляжами, атласами, пособиями и др. источниками, дающими представления об особенностях строения отделов ЦНС и ВНД, в том числе головного мозга, приемами описания функций спинного и головного мозга на основе имеющейся информации (анамнеза, диагноза, психолого-педагогического заключения).</p>

\*Элементы трудовых действий профстандарта «Социальный работник»

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки выполнения самостоятельных заданий по дисциплине.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в традиционной (устной) форме по билетам.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе 7 «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Общие представления о методологии науки**

#### *Тема 1.1. Основные категории методологии науки и их взаимосвязь*

Введение. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы психологического исследования».

Понятие о методологии науки. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогики и психологии. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Понятие объекта и предмета научного исследования.

#### *Тема 1.2. Классическая и постклассическая парадигма науки*

История развития и современные представления о научном познании. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Научное знание. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Классическая наука. Научная

революция XX века: возникновение неклассического естествознания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. Постнеклассическая стадия развития науки.

### *Тема 1.3. Общие и частные методологические принципы*

Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования.

Частные методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход.

### *Тема 1.4. Методы научного познания*

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

*Тема 1.5. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика*

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Компоненты научного аппарата психологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

## **Раздел 2. Организация научного психологического исследования**

### *Тема 2.1. Методика проведения психологического исследования*

Замысел, структура и логика проведения психологического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психологического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных

докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

*Тема 2.2. Педагогическая культура и мастерство исследователя*

Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность.

Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.

Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

Таблица 2

**Содержание работ по дисциплине**

Содержание работы	Виды и формы работы, в часах							CP	Всего, час
	Контактная работа						Аттестация		
	Лекции	Занятия сем. типа			Консультации				
		Сем. зан.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Инд.	Групп.			
<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</b>	<b>18</b>		<b>20</b>	<b>12</b>				<b>23</b>	<b>73</b>
Тема 1.1. Основные категории методологии науки и их взаимосвязь	2		4					5	11
Тема 1.2. Классическая и постклассическая парадигма науки	4		4	2				4	14
Тема 1.3. Общие и частные методологические принципы	4		4	2				4	14
Тема 1.4. Методы научного познания	4		4	4				5	17
Тема 1.5. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	4		4	4				5	17
<b>Раздел 2. Организация научного психологического исследования</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>10</b>				<b>9</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Методика	4		4	6				5	19

Содержание работы	Виды и формы работы, в часах							СР	Всего, час
	Контактная работа								
	Лекции	Занятия сем. типа			Консультации		Аттестация		
Сем. зан.		Практ. зан.	Лаб. зан.	Инд.	Групп.				
проведения психологического исследования									
Тема 2.2. Педагогическая культура и мастерство исследователя	4		4*	4*				4	16
Аттестация: экзамен								36	36
Итого по дисциплине	26		28	22			36	32	144
В том числе в интерактивной форме *			6	4					
В том числе с применением дистанционных образовательных технологий **									

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем (п.3.1), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (п.3.2), использовать рекомендованные ресурсы (раздел 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

#### 3.1 Содержание контактной работы с преподавателем

##### Раздел 1. Общие представления о методологии науки

##### Тема 1.1. Основные категории методологии науки и их взаимосвязь

**Тема лекционного занятия: Основные категории методологии науки и их взаимосвязь**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Объект и предмет методологии и методов научного исследования.
2. Строение, функции и уровни методологии педагогики и психологии.

**Тема практического занятия: Основные категории методологии науки и их взаимосвязь**

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Понятие о методологии науки.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
3. Понятие объекта и предмета научного исследования.

**Тема практического занятия: Основные категории методологии науки и их взаимосвязь**

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Методология как учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Структура и уровни методологии психологического исследования.
3. Функции методологии психологического исследования.

**Планируемые результаты обучения:** ПК-35, ПСК-3.9

**Ресурсы, необходимые для освоения:** 1, 13, 14

**Тема 1.2. Классическая и постклассическая парадигма науки**

**Тема лекционного занятия: Классическая и постклассическая парадигма науки**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. История развития и современные представления о научном познании.
2. Классическая наука. Научная революция XX века: возникновение неклассического естествознания.

**Тема лекционного занятия: Классическая и постклассическая парадигма науки**

1. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера.

**Тема практического занятия: Классическая и постклассическая парадигма науки**

1. Субъективное и объективное знание в теориях познания
2. Классическая парадигма науки
3. Концепция Т. Куна

**Тема практического занятия: Классическая и постклассическая парадигма науки**

1. Теория критического реализма К. Поппера
2. Постнеклассическая стадия развития науки
3. Основные категории психологической науки: душа, сознание, бессознательное, поведение, психика.

**Тема лабораторного занятия: Классическая и постклассическая парадигма науки**

Вопросы для обсуждения, задания: представить в формате дискуссии разные взгляды на психологические категории души, сознания, бессознательного, поведения, личности, психики в психологических исследованиях на разных исторических этапах.

**Планируемые результаты обучения:** ПК-35, ПСК-3.9

**Ресурсы, необходимые для освоения:** 2, 3, 4, 6, 12, 13, 16-19

**Тема 1.3. Общие и частные методологические принципы**

**Тема лекционного занятия: Общие и частные методологические принципы**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Диалектика как общая методология научного познания.
2. Общие методологические принципы научного исследования.

**Тема лекционного занятия: Общие и частные методологические принципы**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Частные методологические принципы психологического исследования



2. Личностно-деятельностный подход.

**Тема практического занятия: Общие и частные методологические принципы**

1. единство теории и практики;
2. творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме;
3. принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования;
4. единство исторического и логического;
4. системный подход к проведению исследования.

**Тема практического занятия: Общие и частные методологические принципы**

1. Принцип детерминизма;
2. Принципы единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности;
3. Принцип единства психики и деятельности;

**Тема лабораторного занятия: Общие и частные методологические принципы**

Вопросы для обсуждения, задания: представить в формате дискуссии разные взгляды на психологические категории души, сознания, бессознательного, поведения, личности, психики в психологических исследованиях на разных исторических этапах.

**Планируемые результаты обучения:** ПК-35, ПСК-3.9

**Ресурсы, необходимые для освоения:** 2, 3, 4, 6, 12, 13, 16-19

#### **Тема 1.4 Методы научного познания**

**Тема лекционного занятия: Методы научного познания**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного познания.
3. Общенаучные логические методы и приемы познания

**Тема лекционного занятия: Методы научного познания**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Классификация методов психолого-педагогических исследований
2. Исследовательские возможности различных методов.

**Тема практического занятия: Методы научного познания**

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Философские, общенаучные подходы и методы исследования.
3. Частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.

**Тема практического занятия: Методы научного познания**

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические методы психологического исследования
2. Методы математической и статистической обработки результатов научной работы
3. Методы интерпретации результатов научной работы

**Тема лабораторного занятия: Методы научного познания**

Вопросы для обсуждения, задания: индивидуальная работа с результатами научного исследования (таблицами корреляций и различий, текстами методик), на основе которых необходимо написать психологическую интерпретацию данных.

**Планируемые результаты обучения:** ПК-35, ПСК-3.9

**Ресурсы, необходимые для освоения:** 1, 13, 14, 15

**Тема 1.5. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Компоненты научного аппарата психологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

**Тема лекционного занятия: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет», «гипотеза» исследования.
2. Особенности методологического раздела программы прикладного и теоретического исследования.
3. Программа исследования.

**Тема лекционного занятия: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Оформление результатов научного труда.
2. Характеристика основных видов представления результатов исследования
3. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

**Тема практического занятия: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Вопросы для обсуждения, задания к практическому занятию:

1. Методологическая часть программы.
2. Интерпретация и операционализация основных понятий.
3. Гипотезы исследования.

**Тема практического занятия: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Вопросы для обсуждения, задания к практическому занятию:

1. Виды исследовательских планов. Факторы, влияющие на выбор плана исследования.
2. Особенности выбора методов сбора информации с учетом плана исследования.
3. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

**Тема лабораторного занятия: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Вопросы для обсуждения, задания: изучение авторефератов и научных статей в подгруппах по 2-3 человека (1 автореферат, 1 научная статья на подгруппу), направленная на выявление компонентов научного аппарата психологического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Дискуссия по выполненной работе.

**Тема лабораторного занятия: Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Вопросы для обсуждения, задания: проектная работа в группах по разработке тематических исследований в области психологии, презентация разработанного проекта, дискуссия по ним.

**Планируемые результаты обучения:** ПК-35, ПСК-3.9

**Ресурсы, необходимые для освоения:** 12, 16-19

## **Раздел 2. Организация научного психологического исследования**

### **Тема 3.1. Методика проведения психологического исследования**

**Тема лекционного занятия: Методика проведения психологического исследования**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Соотношение понятий методология, метод, процедура и техника исследования.
2. Рабочий план исследования.
3. Этапы организации и проведения исследования.

**Тема лекционного занятия: Методика проведения психологического исследования**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Разработка методики проведения исследования.
2. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.
3. Основные способы обработки исследовательских данных.

**Тема практического занятия: Методика проведения психологического исследования**

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Проблема и проблемная ситуация.
2. Теоретический анализ проблемы исследования.
3. Способы формирования выборки.

**Тема практического занятия: Методика проведения психологического исследования**

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Надёжность и её виды
2. Валидность и её виды
3. Пилотаж методик и других элементов программы исследования.
4. Типы и способы проведения пилотажа.

**Тема лабораторного занятия: Методика проведения психологического исследования**

Вопросы для обсуждения, задания: формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса на основании результатов научного исследования, представленных в научной статье или автореферате. Дискуссия.

**Тема лабораторного занятия (4 часа): Методика проведения психологического исследования**

Вопросы для обсуждения, задания: научно-практическая конференция с презентацией результатов своих или чужих исследований по теме ВКР.

**Планируемые результаты обучения:** ПК-35, ПСК-3.9

**Ресурсы, необходимые для освоения:** 1, 5, 12

### **Тема 3.2. Педагогическая культура и мастерство исследователя**

**Тема лекционного занятия: Педагогическая культура и мастерство исследователя**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность.

**Тема лекционного занятия: Педагогическая культура и мастерство исследователя**

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Творчество и новаторство в работе исследователя.
2. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.
3. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

**Тема практического занятия: Педагогическая культура и мастерство исследователя**

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Особенности педагогического мастерства исследователя
2. Творчество и новаторство в работе исследователя
3. Вопросы этики при проведении социально-психологических исследований

**Тема практического занятия: Педагогическая культура и мастерство исследователя**

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Профессионально важные качества, которые определяют авторитет исследователя.
2. Развитие профессиональных способностей как основа педагогического мастерства исследователя.
3. Роль общения в деятельности исследователя.

**Тема лабораторного занятия: Педагогическая культура и мастерство исследователя**

Вопросы для обсуждения, задания: написать эссе «В чём заключается научная добросовестность и этика учёного?» Дискуссия.

**Тема лабораторного занятия: Педагогическая культура и мастерство исследователя**

Вопросы для обсуждения, задания: в подгруппах по 2-3 человека составить текст согласия испытуемого на участие в социально-психологическом исследовании и инструкцию для бланка тестирования, мотивирующую испытуемых на участие в тестировании. Дискуссия.

**Планируемые результаты обучения:** ПК-35, ПСК-3.9

**Ресурсы, необходимые для освоения:** 1, 5, 12

### 3.2 Содержание самостоятельной работы студента

Таблица 3

Технологическая карта самостоятельной работы студента

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Коды результатов обучения, на которые направлены задания	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
1	Основные категории методологии науки и их взаимосвязь	Подготовка ответов на вопросы к практическому занятию.	ПК-35, ПСК-3.9	5	1, 13, 14
2	Классическая и постклассическая парадигма науки	Ответ на контрольные вопросы к практическим занятиям, составление глоссария	ПК-35, ПСК-3.9	5	1, 13, 14
3	Общие и частные методологические принципы	Составить глоссарий существующих методологических принципов	ПК-35, ПСК-3.9	5	1, 5, 7, 8, 9
4	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Подготовка научной статьи на основании теоретического анализа источников по теме ВКР. Требования к оформлению: Объем статьи: 6-8 страниц. Поля: 20 мм со всех сторон. Обязательные компоненты: аннотация, ключевые слова, текст статьи (актуальность, предмет, объект, цель, задачи, гипотезы исследования, основные результаты исследования, выводы), список использованных источников по ГОСТ.	ПК-35, ПСК-3.9	5	16-19
5	Методы научного познания	Поиск методов научного познания в литературе и примеров использования этих методов при проведении исследования.	ПК-35, ПСК-3.9	5	1, 13, 14, 15
6	Методика	Составить план	ПК-35,	5	1, 5, 12

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Коды результатов обучения, на которые направлены задания	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
	проведения психологического исследования	эмпирического исследования по теме ВКР, включающий описание объекта, предмета, цели, задач, гипотез, выборки и теоретико-методологической базы исследования.	ПСК-3.9		
7	Педагогическая культура и мастерство исследователя	Написать тезисы статей и/или авторефератов на тему ВКР за последние 5 лет, включающие в себя: 1. Наименование статьи, указание автора/авторов статьи, библиографические данные о статье. 2. Цель, задачи, гипотезы исследования. 3. Предмет, объект исследования. 4. Описание эмпирической базы исследования (если есть эмпирическое исследование). 5. Основные результаты исследования.	ПК-35, ПСК-3.9	6	2, 3, 4, 6, 12, 13, 16-19
Самоподготовка к экзамену				36	
Итого				<b>72</b>	

#### 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Основная учебная литература

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов по специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; МГУ, Психол. фак. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 438 с.

## **4.2 Дополнительная учебная литература**

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев; гл. ред. Е. Строганова. - СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2002. - 288 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2007. - 526 с.
4. Большунова Н.Я. Субъектность как социокультурное явление / Н.Я. Большунова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2005. - 324 с.
5. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов / Н.Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-4756-0.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология": рек. УМО вузов РФ / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов: доп. М-вом образования РФ / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 352 с.
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2007. - 511 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования РФ / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2006. - 713 с.
10. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для пед. вузов: рек. М-вом образования РФ / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

## **4.3 Ресурсы сети "Интернет"**

### **4.3.1 Ресурсы НГПУ:**

10. Загвязинский В.И. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология": рек. УМО вузов РФ / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/19888/read.php>. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-3713-4.
11. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич ; Ин-т психологии РАН. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. - 272 с. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в сносках и с. 257-271. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550>. - ISBN 978-5-9270-0181-1.
12. Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 312 с. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр.: с. 299-311. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15599>. - ISBN 5-9270-0077-0.

### **4.3.2 Ресурсы авторизованного доступа:**

15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Элек. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

16. Психологическая наука и образование: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. - Элек. дан. – Режим доступа: <http://psyedu.ru>.

17. Психологические исследования: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. - Элек. дан. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>.

18. Портал психологических изданий Psyjournals.ru [Электронный ресурс]. - Элек. дан. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>.

#### 4.4 Методическое обеспечение

19. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс] Элек. дан. - Режим доступа: <http://prepod.nspu.ru/>.

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

#### Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
Офисные программы	MicrosoftOffice
	LibreOffice
Статистика и анализ	StatSoftStatistica
	Statistica

Таблица 5

#### Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Системы тестирования	Система компьютерного адаптивного тестирования АСТ-тест
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ <a href="http://tv-news.nspu.ru">http://tv-news.nspu.ru</a>
	Учебное видео на сайте НГПУ-онлайн <a href="http://live.nspu.ru">http://live.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ

### 5.2 Материально-техническая база

Таблица 6

#### Материально-техническая база

Помещения для	Перечень основного оборудования	
---------------	---------------------------------	--



осуществления образовательного процесса	(с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционные аудитории	Интерактивная доска, ноутбук; проектор, принтер, цифровой копировальный аппарат; видеочасть цифровая. Количество посадочных мест – 30.	Ауд. 203, 401, 405, 407, учебный корпус № 1, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
Аудитории для проведения практических/семинарских/лабораторных занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 30.	
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 30.	
Читальный зал библиотеки НГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест – 31.	
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7

### Оценка сформированности компетенций

Планируемые результаты		Этапы контроля (номер темы)	Процедура контроля (наименование)	Средства оценки (из п.5 Изменения 2)
Компетенции	Дескрипторы (критерии)			
ПК-35, ПСК-3.9	ПК-35 Б1.В.2-з,у,в ПСК-3.9 Б1.В.2-з,у,в	Тема 1-7	Портфолио, самостоятельная работа, АСТ-тестирование, Экзамен	7.1,7.2, 7.3

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Портфолио

Контролируемые результаты обучения (коды результатов): ПК-35, ПСК-3.9

Этапы контроля: тема 1.4 (практическое занятие), темы 1.5, 2.2 (самостоятельная работа), экзамен.

Время на выполнение: в течение семестра.

Форма проведения контроля: устный доклад, презентация, письменная работа

Метод оценивания: экспертный.

Структура: перечень работ, включаемых в портфолио: подготовка докладов (устно) по вопросам практического занятия, презентация, письменная самостоятельная работа, научная статья.

Критерии оценки результатов выполнения: соответствие требованиям к содержанию выполненных самостоятельных работ, представленных в таблице 3.

## **7.2 Письменная проверочная работа**

Контролируемые результаты обучения (коды результатов): ПК-35, ПСК-3.9

Этапы контроля: итоговое тестирование перед экзаменом.

Время на выполнение: 60 минут

Форма проведения контроля: тестирование

Метод оценивания: автоматизированный

Типовые задания/примерный вариант:

Задание 1. Элементами научного знания являются:

- a) Факт
- b) Объект
- c) Символ
- d) Теория

Задание 2. Методология - это:

a) путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов).

b) обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

c) высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме

Задание 3. Соотнесите уровень методологического знания (по Э.Г. Юдину) и его содержание

- a) 1 уровень. Философская методология
- b) 2 уровень. Общенаучная методология
- c) 3 уровень. Конкретно-научная методология
- d) 4 уровень. Методика и техника исследования

1) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

2) Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом

3) набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания

4) уровень содержательных общенаучных концепций, воздействующих на все или на достаточно большую совокупность научных дисциплин.

Критерии оценки результатов выполнения: верно выполнено более 90% заданий – отлично, верно выполнено более 75-89% заданий – хорошо, верно выполнено 50-74% заданий – удовлетворительно.

## **7.3 Экзамен**

Контролируемые результаты обучения (коды результатов): ПК-35, ПСК-3.9

Форма проведения контроля: устный ответ на вопросы билета

Метод оценивания: экспертный.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие о методологии науки
2. Структура, функции и уровни методологии
3. Теория метод и методика, их взаимосвязь
4. Предмет и метод, их взаимосвязь
5. Субъективное и объективное знание в теориях познания
6. Принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность
7. Концепция Г. Куна
8. Теория критического реализма К. Поппера
9. Общие методологические принципы научного исследования
10. Частные методологические принципы психологического исследования
11. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности
12. Компоненты научного аппарата психологического исследования
13. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики
14. Классификация методов научного познания
15. Классификация методов социально-психологических исследований
16. Исследовательские возможности различных методов
17. Методологические требования к проведению исследований
18. Методологические требования к результатам исследования
19. Проблема выбора способа и метода исследования
20. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных
21. Методы опроса в структуре психологического исследования
22. Особенности анкетирования
23. Особенности проведения интервью
24. Экспертный опрос в психолого-педагогическом исследовании
25. Социометрия в психолого-педагогическом исследовании
26. Сущность и специфика психологической беседы
27. Общее представление о методе наблюдения
28. Виды наблюдения
29. Общая характеристика психологического эксперимента. Виды эксперимента
30. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого
31. Общая характеристика метода тестирования
32. Виды тестов и их особенности
33. Достоинства и недостатки метода тестирования
34. Особенности организации и проведения психологического тестирования
35. Особенности использования изучения продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях
36. Метод изучения продуктов деятельности
37. Метод изучения педагогической документации
38. Замысел, структура и логика проведения психологического исследования
39. Специфика использования результатов психологического исследования в педагогической практике

## 40. Оформление результатов научного труда