

электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2015 // scienceforum.ru»2015 / 914 / 13892. Дата обращения 15.09.2016г.

3. Синицин С.Е. Конкурентоспособность и физическая культура // arbir.ru»articles / a _ 3389.htm. Дата обращения 20.09.2016г.

4. Технология преподавания физической культуры в вузах // newreferat.com»ref - 32874 - 1.html. Дата обращения 01.12.2016

© Лопатин Н.А., 2017

Лукин С. А.,
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
НОУ СПО «Северо - Кавказский техникум «Знание»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы формирования исследовательской компетентности на занятиях по дисциплине «География» с использованием проектной деятельности и интерактивной карты.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, информационные компьютерные технологии, электронная карта, метод проектов.

В современном мире изменения затрагивают все сферы жизнедеятельности, которые влекут к изменению роли человека в производстве, что позволяет рассматривать его не только как один из ресурсов производства, но и как самую главную ценность предприятия. Такой подход определяет необходимость осуществления конкретного вида профессиональной деятельности и формирования профессионализма у работающего специалиста, способного к творческой активности, не боящегося брать на себя ответственность за принимаемые решения, проявляющего интерес к своей деятельности, развивающего исследовательскую компетентность.

Под «компетентностью» Г.К Селевко понимает интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности её деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [2, с.52].

Рассматривая понятие «исследовательской компетентности» с точки зрения развития способности человека к овладению специальными знаниями и опытом исследовательской деятельности, можно сказать, что наличие исследовательской компетентности связывается со способностью поиска ответа на поставленную творческую или исследовательскую задачу, со способностью анализировать и оценивать научный материал, что может характеризовать исследователя как активного деятеля, открытого для новых поисков.

Многими преподавателями сегодня отмечается низкая мотивация к пониманию учебного материала, наблюдаемая у значительного числа студентов. В работах [1], [4], [6] и других показано, что перед всеми учебными учреждениями стоит одна из главных задач - обеспечение качественного образования для подготовки высококвалифицированных специалистов, стимулирования образовательной активности студентов.

В системе СПО для формирования исследовательской компетенции предполагается использование интерактивных методов обучения при прохождении производственной и учебной практик, при подготовке различных научно - исследовательских работ, докладов, курсовых работ, написании дипломной работы, при изучении различных дисциплин. Это говорит о том, что необходимо формировать готовность к исследовательскому труду при изучении любых предметов на протяжении всего процесса получения профессионального образования.

Формирование исследовательской компетентности в процессе обучения можно осуществлять через проектно - исследовательскую деятельность с использованием средств информационных компьютерных технологий, в результате которой развивается умение составлять планы, решать проблемы, привлекая для этого процесса знания из разных областей, прогнозировать результаты, формировать выводы, осуществлять правильный выбор из возможных вариантов развития проблемных ситуаций, самостоятельно мыслить, осуществлять самостоятельную деятельность. Самостоятельная работа заключается не в том, что студент занимается без участия преподавателя, а в том, что он осознанно в своей деятельности переводит информацию в знания, умения, правильно управляет ею.

В работе [3] автор делает акцент на проведенные многочисленные исследования, в результате которых было установлено, что современные информационные и коммуникационные технологии дают мощный стимул для самообразования, профессионального роста, развивают исследовательский подход в ходе переработки учебного материала.

Способность осуществлять поиск новых и актуальных знаний, грамотное осуществление информационных процессов определяют успешность личностного роста студента, делают его социально востребованным специалистом.

Примером такой работы могут служить занятия по дисциплине «География» при рассмотрении темы «Россия в современном мире» в НОУ СПО «Северо - Кавказский техникум «Знание». Обязательным средством обучения практическим навыкам, формирования исследовательской компетентности является использование интерактивной географической карты.

Особенность электронной карты заключается в том, что она состоит из слоев. Каждый слой содержит разнообразную картографическую информацию. Например, экономическая карта включает слои экономических районов, отраслей промышленности, отдельных центров отраслей промышленности и транспортных путей. При работе с картой, в зависимости от целей и задач занятия, слои можно убирать или добавлять новые.

Комбинирование слоев позволяет выявлять причинно - следственные связи и закономерности развития того или иного региона. Примером может послужить сопоставление карт «Агроклиматические ресурсы мира», «Сельское хозяйство мира» и «Внешнеэкономические связи». В результате такого объединения студенты могут выявлять закономерности выращивания и экспорта различных видов продукции сельского хозяйства.

С помощью разного сочетания слоев на основе базовой карты можно создать целый набор специализированных карт, например карты без названий, которые можно использовать в собственном проекте.

Используя возможность создания контурных карт, можно проверять знания экономико-географической номенклатуры - размещение стран мира, размещение центров отдельных отраслей промышленности, размещение столиц государств мира и т.д.

Электронные карты в своем арсенале имеют информационный блок, который отражает ее специфику, заостряя внимание на наиболее значимых особенностях географических объектов и территорий. Дополнительные материалы снабжены яркими, запоминающимися иллюстрациями. Это увеличивает наглядность изучаемого материала.

Наличие разнообразных карт – политической карты мира, карты экономических регионов мира, отраслевые карты и других позволили со студентами выполнить проект «Население мира», работая над которым расширило знания студентов о динамике роста и о миграции населения в различных странах, о развитии промышленности, о ее природных богатствах. Были также выполнены:

1. Проект размещения объектов промышленности (какой - либо отрасли в определенной стране).
2. Проект транспортных путей (определенной страны).
3. Проект составления диаграмм и карт внешнеторговых связей (определенной страны).

Современные компьютерные технологии, на основе которых работает интерактивная карта, позволяют представлять изучаемую проблему с позиций разных дисциплин: истории, экономики, биологии. Например, при подготовке проекта составления диаграмм внешнеторговых связей, обучающиеся основываясь на знаниях экономики, изучают уровень экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции, а зная агроклиматические особенности выращивания той или иной сельскохозяйственной продукции из биологии, наносят на карту и обосновывают структуру экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции.

Заключительным этапом работы над любым проектом являлось предоставление отчета в сопровождении презентаций, в которой каждый студент отражал результаты своих исследований. Качество работы оценивалось по критериям: соответствие формулировок цели, задач, объекта и предмета исследования, владение используемой методикой, адекватность выводов по результатам исследования, уровень организации и проведения презентации проекта, наглядность, возможность применения полученных данных для дальнейших исследований.

Анализ способностей студентов самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность, рационально применять все источники нужной информации, значительное повышение способностей к самоорганизации и объективной оценки собственной деятельности позволило сделать выводы о том, что занятия по предмету «География» и использование современных электронных средств позволяют значительно повысить уровень сформированности исследовательской компетентности.

Список использованной литературы

1. Николаева И.В. О качестве высшего профессионального образования сквозь призму Болонского процесса / И.В. Николаева // Тенденции развития психологии,

педагогики и образования: Сб. науч. тр. по итогам II Междунар. науч. - прак. конф. – Казань: ИЦРОН, 2015. – С. 45 - 47.

2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Фешина Е.В. О воспитательном потенциале средств ИКТ / Е.В. Фешина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. – №6. – С. 56 - 57.

4. Фешина Е.В. Роль научного кружка в повышении качества обучения студентов ВУЗа из опыта работы). / Е.В. Фешина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов VI Международной научно - практической конференции. 2016. С. 368 - 379.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования / Доклады 4 - й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» (26 августа – 10 сентября 2002г.) – <http://www.eidos.ru/conf/>

6. Юнов С.В. Психолого - педагогические проблемы освоения новых информационных технологий в системе непрерывного информационного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. – №1.

© Лунин С.А., 2017

Лыгина Н.И.,

к.п.н., доцент кафедры автоматизированных систем управления,

Лауферман О.В.,

ст.преподаватель кафедры автоматизированных систем управления,

Новосибирский государственный технический университет,

г. Новосибирск

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СПОСОБ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

Одним из обязательных условий организации и проведения образовательного процесса по учебным дисциплинам в настоящее время является наличие учебно - методических материалов различных видов.

В данной работе представлены результаты исследования влияния качества учебных материалов и способа их использования на качество образовательного процесса по информатике у первокурсников технического факультета. Несмотря на наличие исследований по данному вопросу в высшей школе [1 - 3], тема остается по - прежнему актуальной, поскольку каждое исследование дает возможность по - новому увидеть заявленную тему.

Независимо от физического носителя учебно - методические материалы, использованные в проведенном педагогическом эксперименте, отвечали следующим нормам [1,5]:

- цели учебных материалов, сформулированные явно, соответствуют целям учебной дисциплины, заявленным в рабочей программе;
- технология обучения, реализуемая в учебных материалах, их содержание, структура, учебная деятельность соответствуют заявленным целям;