




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
психологии

 В.Г. Петровская  
01 февраля 2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль:

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Программа подготовки:

**академический бакалавриат**

Куйбышев 2016 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики Шишкин Василий  
Архипович

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 5 от 29 января 2016 г.)

Заведующий кафедрой педагогики



О.И. Мезенцева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и педагогика дошкольного образования*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и педагогика дошкольного образования*.

Дисциплина изучается в 3-4 семестрах. Трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 102 часа – самостоятельная работа (Таблица 2).

**Цель освоения дисциплины:** Овладение основами категориального аппарата философии; формирование у студентов представления о философии как дисциплине, имеющей большое познавательное и мировоззренческое значение; формирование представлений о структуре философского знания, об основах природного, общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки.

### **Требуемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование компетенций и требуемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### **Требуемые результаты обучения**

Требуемые результаты освоения образовательной программы	Требуемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ОК-1</b> – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> – эволюцию и этапы развития мировой и отечественной философии, взаимодействие философии с открытиями в естественных и общественных науках.
	<i>Уметь:</i> – использовать современные философские концепции и социально-гуманитарные научные знания при формировании мировоззрения.
	<i>Владеть:</i> – методом восхождения от абстрактного к конкретному, историческим методом, наблюдения и научного описания, индукции и дедукции, абстрагирования, анализа и синтеза.
<b>ОК-2</b> – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> – этапы и закономерности исторического развития общества и науки в мире и в России
	<i>Уметь:</i> – использовать исторический метод для анализа общественных процессов и формирования своей позиции

	<i>Владеть:</i>
--	-----------------

	– методами научного абстрагирования, анализа и синтеза, логического мышления для выработки позиции
--	--

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема № 1. Философия бытия**

Понятие «бытие» как философская онтологическая категория. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Бытие как самостоятельная сущность и первоначало объективного мира.

Понятие материального и идеального. Материя как онтологическая категория. Философский и естественнонаучный подходы к трактовке категории «материя». Диалектико-материалистическое учение о неисчерпаемости материи. Единство прерывности и непрерывности материи.

Движение как важнейшая системная категория философского учения о материи. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Диалектические источники саморазвития различных форм движения.

Пространство и время как способы существования материи. Взаимосвязь пространства и времени с категорией движения.

Диалектика как философское учение об универсальных свойствах и связях бытия и его развития. Категории диалектики. Основные принципы диалектики. Основные законы диалектики. Диалогическое познание мира.

Детерминизм и индетерминизм: материалистический и идеалистический подход. Динамические и статистические закономерности в изменении и развитии.

### **Тема № 2. Философия познания**

Гносеология как раздел философии, изучающий всеобщие предпосылки познавательного процесса. Понятия «эпистемология» и «познание». Сознание и познание как предмет философского анализа.

Практика как источник и цель познания. Творчество и познание. Вера и знание как источник дуализма в философии.

Понимание содержания и структуры человеческих потребностей как условие объяснения процессов его познавательной деятельности. Закономерности функционирования познания.

Понятие субъекта и объекта познания. Проблема субъекта познавательной деятельности в процессе становления и развития философского знания. Диалектико-материалистическая трактовка субъект-объектных отношений в процессах познания. Последовательность процесса познания.

Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости объективного мира как важнейшая проблема гносеологии. Основные направления в философии и их взгляды на познание. Основные выводы.

### **Тема №3. Философская антропология**

Понятие философской антропологии. Смысл бытия человека как основной вопрос философской антропологии. Любовь, творчество, счастье, труд, игра, смех, смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. Смерть как категория образования смысла человеческой жизни: диалектика жизни и смерти. Культурно-исторические формы осмысления феноменов жизни и смерти.

Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции. Свобода и необходимость, мораль, справедливость и право в европейской философии XVIII- XX веков.

Нравственные ценности и мораль, как две стороны человеческого бытия. Общечеловеческие ценности и национальное сознание. Аксиология как раздел философии.

### **Тема №4. Философия общества**

Проблема природы человека как вида, сферы его бытия. Проблема происхождения общества и культуры, их соотношения.

Формы отношения человека с природой. Происхождение Вселенной и организация мироздания. Экология и биоэтика как философские проблемы.

Общество и его структура. Культура нации как условие становления гражданского общества и государства. Человек в системе социальных связей.

Материалистическое и идеалистическое понимание исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость. Г. Гегель и К. Маркс.

#### **Тема №5. Философия культуры**

Культура и цивилизация как категории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Западнические и почвеннические теории о путях развития России, евразийство. Западная философия XX века о судьбах цивилизации.

Символические системы в истории культуры. Магическая символическая модель. Религиозная типологическая модель. Культура как онтологически открытая неравновесная система. Диалектическое взаимодействие начал хаоса и порядка в динамических социокультурных процессах.

Язык как объект культурологического и культур-философского анализа. Коммуникативные процессы в социокультурной деятельности человека. Философские основания коммуникации

#### **Тема №6. Философия науки**

Научное, обыденное и паранаучное знание. Критерии научности. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания, гипотезы и теории. Эмпирический и теоретический методы. Общефилософские, общенаучные и частнонаучные методы. Научные революции и смена парадигм. Наука и техника. Основные выводы.

*Таблица 2*

#### **Содержание работ по дисциплине**

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час
	Контактная работа			Самостоятельная работа	
	Лекции	Лабораторные	Практическое		
<b>3 семестр</b>					
Тема 1. Философия бытия	2		2	10	14
Тема 2. Философия познания			2	10	12
Тема 3. Философская антропология				10	10
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>4 семестр</b>					
Тема 4. Философия общества				20	20
Тема 5. Философия культуры				20	20
Тема 6. Философия науки.				23	23
Контроль: экзамен				9	9
<b>Всего за семестр:</b>				<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем (п.3.1), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (п.3.2), использовать рекомендованные ресурсы (раздел 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Основная учебная литература:

1. Философия : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / [В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### 4.2. Дополнительная учебная литература:

2. Марков, Борис Васильевич. Философия : учебник по направлению подготовки "Прикладная этика" : для бакалавров и специалистов ; рекомендовано УМО в обл. инновационных междисциплинарных образоват. программ / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 432 с. - бакалавры.
3. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2007. - 592 с.
4. Философия: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт : Высшее образование, 2009.
5. Канке, Виктор Андреевич. Современная философия : учебник / В. А. Канке. - Москва : Омега-Л, 2011. - 329 с. : ил. - (Университетский учебник). - Бакалавры. - Доступна эл. версия издания 2010 года. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### 4.3. Ресурсы сети «Интернет»

#### 4.3.1 Ресурсы НГПУ

6. **Морозова, Татьяна Васильевна** Философия [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. В. Морозова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 218 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/61992/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг..
7. **Наливайко, Нина Васильевна** Введение в философию образования : учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов / Н. В. Наливайко ; под ред. В. В. Целищева ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования, Новосиб. гос. пед. ун-т, Науч.-образоват. центр философии и социологии образования [и др.]. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 272 с. - (Серия трудов ; т. 2). - Библиогр.: с. 247-256. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7125/read.php>. - Лауреат Всероссийского конкурса на лучшую науч. книгу 2011 г.. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-85921-861-5.
8. **Олейникова, Ольга Дмитриевна** Этика : учебное пособие / О. Д. Олейникова, Ю. В. Олейникова ; [науч. ред. Н. В. Наливайко] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 215-221. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/19105/read.php>. - Словарь: с. 197-214. - ISBN 978-5-00023-368-9.

#### 4.3.2. Ресурсы открытого доступа:

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоёмкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
1	Философия бытия	Подготовка докладов по вопросам 1-7 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору.	10	1, 2, 3, 4, 5
2	Философия познания	Подготовка докладов по вопросам 1-7 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	10	1, 2, 3
3	Философская антропология	Подготовка докладов по вопросам 1-8 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	10	1
4	Философия общества	Подготовка докладов по вопросам 1-6 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	20	1, 2, 3, 4, 5
5	Философия культуры	Подготовка докладов по вопросам 1-8 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	20	1, 2, 3, 4, 5
6	Философия науки	Подготовка докладов по вопросам 1-7 по конспекту лекции, учебной и справочной литературе. Реферат по выбору	23	1, 2, 3
7.	Экзамен	Подготовка к экзамену	9	3, 4, 5
	Всего по дисциплине:		102	

**4.5. Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4 – Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Офисные программы	LibreOffice 6.1
Операционные системы	Manjaro Linux 17 XFCE
Научные расчеты	SageMath 8.3 Scilab 6.0.1

	Maxima 5.41 PSPP 1.0.1 R 3.5.1
Графические редакторы	GIMP 2.10.6

Таблица 5 – Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека ФГБОУ ВПО «НГПУ» <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВПО «НГПУ» <a href="http://library.kfngpu.ru/index.php/ru/">http://library.kfngpu.ru/index.php/ru/</a>

## 5.2 Материально-техническая база (таблица 6)

Таблица 6 – Материально-техническая база

Адрес (местоположение). Помещения для осуществления образовательного процесса.	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Наименование программного продукта
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 1. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, лекционный зал № 2. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 80 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, большой лекционный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 100 посадочных мест. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	



аттестации.		
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 206. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 22 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 203. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 222. Учебная аудитория для занятий семинарского типа.	Меловая аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 24 посадочных места. Переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. «Читальный зал». Помещение для самостоятельной работы.	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 90 посадочных мест. 2 компьютера, 14 ноутбуков с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	LibreOffice 6.1, Manjaro Linux 17 XFCE, SageMath 8.3, Scilab 6.0.1, Maxima 5.41, PSPP 1.0.1, R 3.5.1, GIMP 2.10.6
632387, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7, учебно-административный корпус, ауд. № 207 «Компьютерный класс». Помещение для самостоятельной работы.	Маркерная аудиторная доска. Комплект специальной учебной мебели на 28 посадочных мест. 8 компьютеров с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, телевизор, переносное мультимедийное оборудование (мультимедиа проектор, экран).	LibreOffice 6.1, Manjaro Linux 17 XFCE, SageMath 8.3, Scilab 6.0.1, Maxima 5.41, PSPP 1.0.1, R 3.5.1, GIMP 2.10.6

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### Контроль результатов освоения дисциплины

- Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций и тестирования.
- Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

## 6.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. История философии

#### Тестовые задания

**Задание 1.** Укажите представителей античной мысли, чья философская позиция выражена в следующем высказывании: «О всякой вещи есть (возможны) два мнения, противоположных друг другу»

- софисты**
- стоики
- пифагорейцы
- кинники
- Платон и его последователи

**Задание 2.** Центральной темой рассуждений Аристотеля стала

- проблема материи
- проблема сознания и языка
- проблема соотношения идеи и вещи**
- проблема человеческого счастья

**Задание 3.** Платоновский мир идей «венчает»

- идея Света
- идея Знания
- идея Добра
- идея Блага**
- идея Души

**Задание 4.** Предметом размышлений философов – досократиков являлась

- проблема человека
- проблема первоосновы общественного порядка
- проблема первоосновы всего сущего**
- проблема доказательства бытия Бога
- проблема соотношения научного и философского знания

**Задание 4.** «Воля к власти» является одним из центральных понятий философских размышлений:

- К. Ясперс
- Л. Витгенштейна
- З. Фрейда
- А. Шопенгауэра
- Ф. Ницше**

**Задание 5.** Подлинной причиной мира, его основой А. Шопенгауэр называл

- свободу
- абсурд
- человека
- разум
- мировую волю**

**Задание 6.** Идеалом знания для позитивизма стало

- религиозное знание
- знание, удовлетворяющее научным критериям**
- гуманитарное знание
- метафизика

#### Контрольные вопросы

1. Какие периоды можно выделить в античной философии?
2. Идеализм и материализм как философские течения
3. Основные течения и проблемы средневековой философии
4. Человек и его проблема в философии Возрождения
5. Проблемы познания в философии Нового времени и причины научной революции

6. Классическая и неклассическая философия XIX века
7. Кризис в философии в конце XIX века и его причины
8. Основные течения философии XX века

## Тема 2. Философия бытия

### *Контрольные вопросы*

1. Философская проблема бытия.
2. Сложность проблемы определения материи.
3. Основные идеи системного подхода.
4. Структурные уровни материи и их соотношение.
5. Основные принципы и законы диалектики.
6. Понятие самоорганизации и самоорганизующиеся системы.
7. Взаимосвязь пространства и времени с движением материи

## Тема 3. Философия познания

### *Тестовые задания*

**Задание 1.** Буквально "метод" означает

- учение
- орудие познания
- путь к чему-либо**
- научное знание
- изучаемый мир

**Задание 2.** С позиций классического фундаментализма знание должно быть основано на:

- интуиции
- фундаменте философского знания
- вере
- достоверных и безошибочных основаниях**
- авторитете и традиции

**Задание 3.** Укажите раздел философского знания, предметом рассмотрения которого являются проблемы природы познания и его возможностей

- онтология
- историософия
- философская антропология
- гносеология**
- эстетика

**Задание 4.** Дословно "эмпирия" означает

- опыт**
- научное знание
- практика
- чувства

### *Контрольные вопросы*

1. Знание и его характеристики.
2. Спор между рационализмом и сенсуализмом.
3. Формы чувственного познания.
4. формы рационального познания.
5. Общелогические методы познания.
6. Философские методы познания.
7. Принципы и категории познания.
8. Абсолютная и относительная истина.
9. Принцип конкретности истины.
10. Практика и ее роль в познании.
11. Границы человеческого познания.

## Тема 4. Философская антропология

### **Контрольные вопросы**

1. Сущность понятия «антропогенез».
2. Современная наука об антропогенезе.
3. Проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
4. Соотношение между сущностью и существованием человека.
5. Роль и место сознательных и бессознательных факторов в человеке.
6. Понятия «личность» и «индивид», их отличия.
7. В чем цель и смысл жизни?
8. Охарактеризуйте природу происхождения ценностей.
9. Основные типы теорий ценностей.
10. Основания для классификации ценностей.
11. Основные типы и виды ценностей.

### **Тема 5. Философия цивилизаций и культуры**

#### **Защита рефератов**

1. Ф.М. Достоевский о всечеловеческом служении России, его историософское учение о богочеловечестве.
2. В.С. Соловьёв: теория всеединства и взгляды на русский национальный вопрос.
3. Н.Я. Данилевский и его работа «Россия и Европа»: учение о культурно-исторических типах и русское «европейничество».
4. К.Н. Леонтьев и сущность его концепции «византизма».
5. Ф. Ницше и бунт против Бога.
6. О. Шпенглер и его «Закат Европы»
7. Экзистенциализм как проявление кризиса рационализма западной культуры.
8. Х. Ортега-и-Гассет и его учение о восстании масс.
9. Г. Маркузе и одномерный человек.
10. Замена реальности симулякрами.
11. Современная философия о проблемах западного общества.

### **Тема 6. Философия общества**

#### **Тестовые задания**

**Задание 1.** Систему субъективных и вещественных элементов, осуществляющих "обмен веществ" между обществом и природой в процессе общественного производства определяют как

орудия труда

**производительные силы**

способ производства

экономическая структура общества

производственные отношения

**Задание 2.** Укажите главную причину перехода от одной общественно-экономической формации к другой самопроизвольность развития производительных сил

**противоречие между производительными силами и**

**производственными отношениями**

нравственный прогресс человечества

божественная предопределенность

возникновение рыночных отношений

**Задание 3.** Исторически определенный тип общества, представляющий собой особую ступень его развития, был определен К. Марксом как **общественно-экономическая формация**

производительные силы общества

социальный организм

идеологическая надстройка общества

**Задание 4**

Единство производительных сил и производственных отношений, с точки зрения учения К. Маркса, вместе образуют

**способ производства**  
идеологию  
частную собственность  
государство

### **Контрольные вопросы**

1. Социальное познание и его особенности.
2. Предмет и определение социальной философии.
3. Основные функции социальной философии и их взаимодействие.
4. Соотношение социальной философии и социальных наук.
5. Социальная философия как самосознание человечества.
6. Основные исторические этапы и направления социально-философской мысли.
7. Вариативность общественного развития в философии.

## **Тема 7. Философия науки**

### **Контрольные вопросы**

1. Дать определение понятиям «парадигма» и «метод».
2. Назвать причины смены парадигмы и методов в истории философии.
3. Что такое научная революция? В чем заключается взаимосвязь с техникой и культурой в целом?
4. Назовите критерии научности в философии Нового времени и в диалектическом материализме.
5. В чем заключается противоречие в методологии в концепции верификации Л. Витгенштейна?
6. В чем сущность учения Т. Куна о научных парадигмах?
7. Дать краткую характеристику учения И. Лакатоса об исследовательских программах?
8. В чем заключается принципа фальсификации К. Поппера?
9. В чем сущность концепции парадигмального субъективизма П. Фейерабенда?

## **6.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:*

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Методы философии.
4. Школы древнегреческой философии.
5. Категории философии в древних Греции, Китае и Индии.
6. Патристика и схоластика в средневековой философии.
7. Номинализм и реализм в средневековой философии.
8. Философия Возрождения: основные идеи и имена.
9. Натурфилософия Возрождения.
10. Основные идеи философии XVII века в Европе.
11. Философия Просвещения XVIII века: основные идеи.
12. Философия английского Просвещения XVIII века.
13. Философия французского Просвещения XVIII века.
14. Философия немецкого Просвещения XVIII века.
15. Общие проблемы немецкой классической философии.
16. Основные идеи философии И. Канта.
17. Основные идеи философии И. Фихте.
18. Основные идеи философии Ф. Шеллинга.
19. Основные идеи философии Г. Гегеля.

20. Материалистическая антропология Л. Фейербаха.
21. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
22. Философия С. Кьеркегора.
23. Философия жизни Ф. Ницше.
24. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
25. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера и Дж. Милля.
26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Философия народничества и почвенничества в России.
28. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского и концепция византизма К. Леонтьева.
29. Теория всеединства В. Соловьева.
30. Русская религиозная философия В. Розанова, Н. Бердяева, С. Франка, П. Флоренского.
31. Основные направления развития философии конца XIX – первой половины XX века
32. Основные направления развития философии второй половины XX века –
33. начала XXI века.
34. Категории бытия и смысл бытия.
35. Основные учения о бытии.
36. Формы бытия и понятие материи.
37. Составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения.
38. Системно-структурный характер организации бытия.
39. Формы движения материи.
40. Принцип развития в философии.
41. Диалектика и ее принципы.
42. Синергетика и ее принципы.
43. Пространство и время в философии.
44. Движение материи и связь с пространством и временем.
45. Деятельностная природа сознания.
46. Проблема идеального в философии.
47. Проблема познаваемости мира.
48. Структура чувственного и логического познания.
49. Концепции истины и ее критерии.
50. Социальная философия как методология общественных наук.
51. Основные сферы жизни общества.
52. Социальная структура общества.
53. Политическая система общества.
54. Духовная жизнь общества.
55. Учения о развитии исторического процесса.
56. Учение о человеке в Древней Греции.
57. Средневековая христианская философия о человеке.
58. Философия Возрождения и Нового времени о человеке.
59. Немецкая классическая философия о человеке.
60. Русская философская антропология.

#### Критерии оценивания

Критерии оценки ответа	Отметка, уровень сформированности компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет ответа</li> <li>• студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, несформированность категориального аппарата</li> </ul>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> Компетенции не сформированы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент демонстрирует знание основных терминов и</li> </ul>	<p><b>«Удовлетворительно»</b></p>

<p>понятий курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент демонстрирует знание персоналий;</li> <li>• студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики психического явления;</li> <li>• в целом ответ носит репродуктивный характер.</li> <li>• ответы имеют определенные погрешности</li> </ul>	<p>Низкий уровень сформированности компетенций</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полный ответ, наличие ответов на дополнительные вопросы с мелкими погрешностями;</li> <li>• в ответах используется сравнение, сопоставление психических фактов, явлений;</li> <li>• студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример);</li> <li>• студент демонстрирует доказательность своих утверждений.</li> </ul>	<p><b>«Хорошо»</b> Средний уровень сформированности компетенций</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полный ответ, наличие ответов на дополнительные вопросы, в ответах используется сравнение, сопоставление психических фактов, явлений;</li> <li>• студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример);</li> <li>• студент демонстрирует доказательность своих утверждений;</li> <li>• студент демонстрирует умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи;</li> <li>• студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> Высокий уровень сформированности компетенций</p>

**ИЗМЕНЕНИЕ № 1  
2016-2017 учебный год**

**Программа дисциплины  
«Философия»  
Направление: 44.03.02 Психолого-  
педагогическое образование  
Профиль: «Психология и педагогика  
дошкольного образования»  
Степень выпускника: бакалавр**

**Изменён раздел 4, в который внесены изменения перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Основная учебная литература:**

1. Липский, Борис Иванович. Философия : учебник для бакалавров по классич. образованию : рекомендовано УМО вузов РФ / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Философия : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / [В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

##### **4.2. Дополнительная учебная литература:**

3. Марков, Борис Васильевич. Философия : учебник по направлению подготовки "Прикладная этика" : для бакалавров и специалистов ; рекомендовано УМО в обл. инновационных междисциплинарных образоват. программ / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 432 с. - бакалавры.
4. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2007. - 592 с.
5. Философия: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт : Высшее образование, 2009.
6. Канке, Виктор Андреевич. Современная философия : учебник / В. А. Канке. - Москва : Омега-Л, 2011. - 329 с. : ил. - (Университетский учебник). - Бакалавры. - Доступна эл. версия издания 2010 года. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".



ИЗМЕНЕНИЕ № 2  
2017-2018 учебный год

Программа дисциплины  
«Философия»  
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»  
Степень выпускника: бакалавр

Пересмотрено содержание фондов оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине (добавлены темы эссе)

### Эссе

Этапы контроля	Текущий контроль
Время на выполнение	Самостоятельная работа
Форма проведения контроля	Индивидуальная работа
Метод оценивания	Экспертный
Типовые задания (пример)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» <i>Ф. Аквинский</i></li><li>2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» <i>В. Белинский</i></li><li>3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» <i>Ф. Ницше</i></li><li>4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» <i>В. Соловьев</i></li><li>5. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» <i>Л. Фейербах</i></li><li>6. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» <i>Валери</i></li><li>7. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» <i>В. Жемчужников</i></li><li>8. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» <i>К. Гельвеции</i></li></ol>
Критерии оценки результатов выполнения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.</li><li>• Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.</li><li>• Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</li></ul>

ИЗМЕНЕНИЕ № 3  
2018-2019 учебный год

Программа дисциплины  
«Философия»  
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»  
Степень выпускника: бакалавр

Пересмотрено содержание фондов оценочных средств для проведения текущего контроля (добавлен тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине)

**ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) любовь к истине
- Б) любовь к мудрости**
- В) учение о мире
- Г) божественная мудрость

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) философия**
- Б) онтология
- В) гносеология
- Г) этика

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) философия способствует улучшению характеров людей
- Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**

Мировоззрение – это:

- А) совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**
- В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г) система адекватных предпочтений зрелой личности

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- А) Ход истории зависит от направленности мышления философов
- Б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- В) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- Г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**

Онтология – это:

- А) учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) учение о сущности и природе науки
- В) учение о бытии, о его фундаментальных принципах**
- Г) учение о правильных формах мышления

Гносеология – это:

- А) учение о развитии и функционировании науки
- Б) учение о природе, сущности познания**
- В) учение о логических формах и законах мышления
- Г) учение о сущности мира, его устройстве

Аксиология – это:

- А) учение о ценностях**
- Б) учение о развитии
- В) теория справедливости
- Г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:

- А) учение о развитии
- Б) учение о бытии
- В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) учение о морали и нравственных ценностях**

Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- А) Эстетика
- Б) Этика
- В) Онтология
- Г) Гносеология**

**ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- А) Материалисту
- Б) Объективному идеалисту
- В) Дуалисту
- Г) Субъективному идеалисту**

Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что

- А) Надо любить детей
- Б) Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни**
- В) Дети чище и добрее взрослых
- Г) В страданиях детей повинен социальный строй общества

Рефлексия – это:

- А) отражение предметов
- Б) размышление личности о самой себе**

- В) комплекс рефлекторных реакций
- Г) медитативная практика

Наиболее сложной формой отражения является

- А) Раздражимость
- Б) Сознание**
- В) Чувствительность
- Г) Психика

Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью

- А) Раздражимость
- Б) Сознание**
- В) Психика
- Г) Рефлексия

Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

- А) Эмпирическому
- Б) Логическому**
- В) Эстетическому
- Г) Прагматическому

Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

- А) Мультиплет
- Б) Агрегор
- В) Гипотеза
- Г) Истина**

Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий

- А) Диалектика**
- Б) Метафизика
- В) Софистика
- Г) Антропология

Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга

- А) Принцип развития
- Б) Принцип детерминизма
- В) Принцип единства явления и сущности
- Г) Принцип единства и борьбы противоположностей**

Один из основных принципов диалектики

- А) Принцип изоляции
- Б) Принцип развития**
- В) Принцип дополнительности
- Г) Принцип неопределенности

Чувственное познание отличается от рационального тем, что

- А) Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
- Б) Первое эмоционально, второе – нейтрально
- В) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума**
- Г) Первое более адекватно, чем второе