

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

М. В. Леонов, И. Н. Лукина

**ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ:
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Утверждено Редакционно-издательским советом
ФГБОУ ВО «НГПУ» в качестве методических рекомендаций

Новосибирск 2018

УДК 378(075)+372.016:62(075)
ББК 74.480.28я73+74.263.0я73+30я73
Л478

Одобрено к печати
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Р е ц е н з е н т ы :

д-р техн. наук, доц., зав. кафедрой технологий обучения, педагогики
и психологии, почетный работник высшего профессионального образования
РФ, директор Инженерного института ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ»

Ю. А. Гуськов;

канд. пед. наук, и. о. зав. кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования ФТП ФГБОУ ВО «НГПУ»

А. И. Троцкая

Леонов, М. В.

Л478

Требования к курсовым работам по дисциплинам: методика
обучения и воспитания, методика обучения технологии : методиче-
ские рекомендации / М. В. Леонов, И. Н. Лукина ; М-во образования
и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ,
2018. – 42 с.

ISBN 978-5-00104-275-4

Издание содержит информацию о структуре, целях и задачах курсо-
вой работы по дисциплинам: методика обучения и воспитания (по профилю
подготовки), методика обучения технологии. Изложены требования к оформ-
лению, положения по выбору темы курсовой работы и содержанию отдель-
ных разделов.

Предназначено для студентов факультета технологии и предприни-
мательства, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогиче-
ское образование, профиль «Технология»; 44.03.05 Педагогическое обра-
зование (с двумя профилями подготовки) и может быть интересно студен-
там других направлений.

УДК 378(075)+372.016:62(075)
ББК 74.480.28я73+74.263.0я73+30я73

ISBN 978-5-00104-275-4

© Леонов М. В., Лукина И. Н., 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Качество педагогического образования определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности специалиста, напрямую зависящим от профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, а также способности к развитию и совершенствованию профессиональных и личностных качеств, способности к творчеству. Современному обществу требуется педагог, легко воспринимающий новые идеи, способный к принятию творческих решений, активному применению инновационных технологий, а следовательно, готовому компетентно решать научные и профессиональные задачи [7, с. 95].

Важным видом учебной деятельности в профессиональной подготовке будущего учителя является выполнение студентами курсовых работ по методике обучения и воспитания. Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология»;
- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Технология» и «Экономика»;
- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Технология и дополнительное образование».

Федеральные государственные стандарты высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выделяют следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Выполнение курсовых работ по методике обучения и воспитания (по профилю подготовки) или методике обучения технологии позволяет развивать компетенции, направленные на решение задач по всем указанным видам профессиональной деятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа – это результат самостоятельного исследования студента, который в процессе выполнения работы систематизирует, закрепляет и углубляет знания, полученные им в процессе обучения.

Целью выполнения курсовой работы является повышение научно-методической подготовки будущего учителя технологии, формирование умений использовать научно-педагогические знания в педагогической деятельности, развитие навыков творческой педагогической деятельности, формирование культуры педагогического исследования и методической компетентности.

Для выполнения работы студенту необходимо уметь:

- анализировать научную психолого-педагогическую, методическую и учебную литературу и другие информационные источники;
- обобщать опыт мастеров педагогического труда;
- планировать, подготавливать и проводить педагогический эксперимент;
- обобщать полученные данные теоретического и экспериментального исследования.

По содержанию курсовые работы могут быть двух видов: теоретические и практические. К **теоретическим** относятся работы, требующие глубокого изучения теории вопроса, обобщения передового педагогического опыта, научного анализа и синтеза, планирования и проведения эксперимента (содержат только пояснительную записку). К **практическим** относятся работы, в которых акцент делается на проектирование и изготовление той или иной конструкции учебно-наглядного пособия, оборудования кабинетов, приспособлений для кабинета технологии и других объектов. В пояснительной записке таких работ приводится описание изготовленного объекта и методика его использования в учебном процессе (содержат краткую пояснительную записку и изготовленный натуральный образец).

Выполненная и успешно защищенная курсовая работа может быть рекомендована в качестве доклада на научно-студенческой конференции или может стать основой методического раздела выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы должна быть логически обоснованной, чтобы была видна логика рассмотрения проблемы. Структура и порядок оформления курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- библиографический список,
- приложение.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы пример бланка титульного листа приведен в приложении 2 (его образец выдается в электронном виде преподавателем или методистом кафедры педагогики и психологии профессионального образования).

Содержание курсовой работы размещают после титульного листа, и по объему оно не должно превышать двух страниц. В содержание включают **введение, наименования всех разделов, подразделов, пунктов** (если они имеют наименование), **перечень терминов, заключение, библиографический список, приложения** (с указанием вида и названия каждого приложения) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы пояснительной записки. Подпункты в содержание курсовой работы не вносятся.

Во **введении** представляется порядок, алгоритм исследовательских шагов, т. е. логика исследования: актуальность – объект – предмет – цель – гипотеза – задачи – методы исследования. Таким образом, введение содержит не только описание темы работы, но и следующие элементы:

- анализ информационных источников с целью определения актуальности, мотивов, теоретической и практической значимости выбранной темы;

- определение объекта и предмета исследования;
- постановку цели исследования;
- формулировку гипотезы исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования.

Основная часть работы состоит из двух разделов. **Первый раздел** содержит анализ исследуемой проблемы в психолого-педагогической и методической литературе, историю изучаемых вопросов, изложение доказательств и главных утверждений автора. **Второй раздел** содержит описание передового педагогического опыта, собственных разработок и методических рекомендаций, проведенного эксперимента. В конце обоих разделов возможны формулировки кратких выводов при условии, что они не повторятся в заключении.

Заключение содержит итоги работы, основные выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая и теоретическая значимость, дальнейшие перспективы работы над темой.

Приложение (если оно предусмотрено автором) включает необходимый графический, иллюстративный материал, образцы изделий, объекты труда учащихся и т. д. Приложения могут оформляться на отдельных листах, стендах, в папках, в виде электронных презентаций.

Общий объем курсовой работы: в теоретических работах – 30–35 листов; в практических – 15–20. Указанные требования к объему являются приблизительными, в каждом случае количество листов согласовывается с руководителем работы.

Процесс выполнения курсовой работы предполагает несколько этапов:

- выбор и утверждение темы;
- составление библиографии по теме;
- подбор и изучение информационных источников;
- составление плана работы;

- разработка методики опытно-экспериментальной части исследования, ее апробация;
- обработка результатов исследования;
- оформление работы.

3. ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Выбор темы

Тема очерчивает круг исследовательской работы, является составной частью анализа определенной проблемы, а также нередко отражает противоречие, обнаруживающееся в предшествующих теориях или в практической деятельности педагогов. Актуальность выбора темы исследования должна быть обоснована с позиции того, насколько она отвечает социальным запросам, интересам технологической подготовки обучающихся в общем образовании, интересам профессионального обучения и потребностям науки.

Для правильного выбора темы курсовой работы необходимо тщательно ознакомиться с литературой и данными практики по изучаемому вопросу. Рекомендуются изучить авторефераты диссертаций, публикации научных трудов, просмотреть список защищенных по данной проблеме выпускных квалификационных работ и иные информационные источники. При выборе темы можно ориентироваться на тематику, имеющуюся на кафедре педагогики и психологии профессионального образования, отражающую научные интересы кафедры. Предпочтение следует отдавать темам, работа над которыми будет продолжена в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации – написании выпускной квалификационной работы.

Примерными направлениями исследования могут быть: частные методики обучения по темам и разделам программ образовательной области «Технология»; методики, используемые в профессиональном обучении; дидактический материал, наглядные пособия и методика их использования на уроке; методика использования современных технических средств в обучении и т. д. Ценность курсовой работы определяется актуальностью темы исследования, умением выявлять и формулировать противоречия, глубиной изучения теоретического материала и практической направленностью работы на совершен-

ствование учебного процесса. Примерный перечень тем дан в приложении 3.

3.2. Анализ научно-педагогической литературы и других источников

Педагогическое исследование предполагает опору на достижения науки. В докладе, реферате, курсовой, выпускной квалификационной работе должен содержаться анализ информационных источников по проблеме, который выполняет несколько функций: рассмотрение выдвинутой проблемы в науке в целом и в конкретном направлении в частности; изучение существующих точек зрения по исследуемой проблеме; определение опорных позиций по проблеме с учетом того, что сделано в науке; установление актуальности, степени разработанности рассматриваемой проблемы, четкая формулировка выводов собственного исследования.

Систематизировать научную литературу при ее обзоре и анализе необходимо в следующем порядке:

- что говорится о сущности рассматриваемого педагогического явления (мнения нескольких авторов);
- что входит в содержание явления, процесса (его компоненты, звенья, стадии, этапы развития);
- что предлагают и над чем работают ученые по решению данной проблемы на практике (кто и какое направление разработал);
- с какими трудностями сталкиваются исследователи на практике;
- какие условия, обеспечивающие эффективность учебно-воспитательного процесса в данной области, определены учеными.

Анализ современной научной литературы также требует определенной культуры исследования. Все фамилии авторов, имеющих единые взгляды, по тому или иному вопросу упоминаются в алфавитном порядке. В исследовании могут быть использованы высказывания основателей научной школы как исходные позиции или как подтвер-

ждение собственных мыслей, хотя можно указывать, в связи с чем в наши дни то или иное положение стало особенно актуальным.

Поиск научной информации по теме исследования рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- 1) ознакомиться с общими сведениями по теме;
- 2) на основе полученной информации составить основной перечень источников по теме;
- 3) ознакомиться со статьями периодических изданий (журналы, в том числе реферативные) за последние пять лет, т. к. в них содержится оперативная и новая информация;
- 4) привлекать информацию из обзоров, монографий, авторефератов, диссертаций по выбранной теме курсовой работы.

Изучив информационные источники по теме, можно перейти к структурированию информации по разделам и подразделам. План курсовой работы рекомендуется согласовать с руководителем. Первоначальный вариант плана может в дальнейшем уточняться и корректироваться. На основе анализа литературы и педагогического опыта определяется тема, объект, предмет исследования.

3.3. Определение объекта и предмета исследования

Выбор темы исследования неразрывно связан с выбором объекта. **Объект исследования** – часть учебно-воспитательного процесса, на которую на данном этапе направлена практическая и теоретическая деятельность педагога (исследователя). Объект педагогического исследования является основной составляющей частью целенаправленного учебно-воспитательного процесса: его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, учителей и учеников. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения [5, с. 8].

Объектами исследования в курсовой работе могут быть:

- процесс технологического образования;
- процесс профессионального образования;
- взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся в учебном процессе;
- процесс обучения технологии обработки материалов (металла, древесины, ткани, пищевых продуктов и др.);
- процесс обучения основам графики;
- процесс обучения учащихся экономике;
- процесс использования передового опыта учителей;
- педагогический процесс в организации дополнительного образования;
- деятельность учащихся при выполнении проектов, практических заданий, решении технических задач и т. д.;
- учебно-практическая деятельность обучающихся и другие составляющие учебно-воспитательного процесса технологической подготовки школьников.

Эти формулировки объектов исследования являются ориентировочными, в зависимости от выбранной темы в каждой работе определяется конкретный объект исследования.

Предмет исследования – это аспект, при помощи которого исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные в нем (для исследователя) признаки объекта. Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Объектом исследования в курсовой работе может быть процесс обучения в целом, а предметом исследования только методы или только формы обучения (часть процесса).

Например, тема «Реализация межпредметных связей при изучении механической обработки металла в 7-м классе»; объект – процесс изучения механической обработки металла на уроках технологии; предмет – методические аспекты реализации межпредметных связей при изучении механической обработки металлов в 7-м классе.

3.4. Цель, гипотеза и задачи исследования

На основе сформулированной проблемы исследования, установленных объекта и предмета исследования, определяется главный момент курсовой работы – ее цель. **Цель исследования** – это то, чего исследователь в самом общем виде должен или намерен достигнуть в результате работы. Таким образом, цель исследования – это заранее осознанный и планируемый результат. Цель исследования – это мысленное прогнозирование результата; итог, который должен получиться по окончании работы.

Цель может касаться: описания нового события; обобщения; установления свойств явлений, ранее не познанных; выявления общих закономерностей; формирования классификаций и т. д. Существуют различные способы, которые позволяют сформулировать цель исследования. В том числе использование традиционных для научного изложения клише, например, целью изучения и исследования проблемы может быть: выявить; обосновать; установить; определить; разработать; уточнить.

Постановку цели исследования (как и выбор темы) необходимо осуществлять в соответствии с определенными методологическими требованиями. Примеры формулировок целей исследования в курсовой работе: *выявить условия рационального сочетания репродуктивных и поисковых методов обучения; определить эффективную систему мер, направленных на обеспечение индивидуального подхода в учебном процессе; рационализировать определенную систему средств обучения; разработать методики формирования чего-либо; разработать методики применения системы дидактических средств в изучении чего-либо.*

Следующий важный этап – построение гипотезы. **Гипотеза** (пер. с греч. – основа, предположение) – допущение, истина которого еще не доказана, но вероятна. Гипотеза – научное утверждение, представляющее собой вероятное решение проблемы. Гипотеза должна соот-

ветствовать конкретной цели и описывать конкретный объект исследования. Формулируя гипотезу, мы строим предположение о том, каким образом мы намерены достичь поставленной цели исследования. Выдвижение гипотезы зависит от вида исследования, в связи с этим могут выполняться курсовые работы, в которых рабочая гипотеза не выдвигается, например, некоторые исследования историко-реферативного характера.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи. **Задачами исследования** называются вопросы, получение ответов на которые необходимо для достижения цели исследования. Задачи в работе могут указываться в форме перечисления (изучить, описать, установить, выявить и т. п.). Могут выдвигаться следующие исследовательские задачи:

- выявить сущность, признаки, критерии, изучаемого процесса, явления;
- обосновать условия, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности в аспекте исследования;
- разработать (программу, план-конспект, технологическую карту, сценарий);
- провести опрос (анкетирование, тестирование).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

Рассмотрим цель и задачи курсового исследования на примере темы «Использование методов проблемного обучения на уроках технологии».

Цель исследования: определить организационные и методические условия эффективного использования методов проблемного обучения на уроках технологии.

Задачи исследования:

- изучить педагогический опыт использования методов проблемного обучения в технологической подготовке обучающихся;

- определить методические приемы создания проблемных ситуаций на основе содержания учебного материала по технологии;
- разработать методические рекомендации по созданию проблемных ситуаций на уроке технологии;
- разработать план-конспект урока с использованием элементов проблемного обучения.

Примеры формулировок объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и методов исследования приведены в приложении 4.

4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении курсовой работы необходимо указывать методы исследования, которые являются основой представленного фактического материала и необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели. **Методы исследования** – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Методы исследования разделяются на эмпирические (эмпирический – воспринимаемый посредством органов чувств) и теоретические.

Эмпирические методы исследования:

- наблюдение;
- изучение литературы и других источников;
- методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- изучение продуктов деятельности учащихся (рисунков, контрольных работ, чертежей, объектов труда);
- тестирование;
- эксперимент.

Исследователи разделяют эмпирические методы исследования на две группы:

1) рабочие, частные методы такие как: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение, опрос (письменный и устный); метод экспертных оценок; тестирование;

2) комплексные, общие методы, которые строятся на применении одного или нескольких частных методов: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Теоретические методы исследования:

- анализ;
- синтез;

- сравнение;
- обобщение;
- моделирование;
- формализация.

В курсовых работах может использоваться такой метод исследования, как эксперимент. **Педагогический эксперимент** представляет собой комплексный метод исследования, сочетающий в себе методы наблюдения, устного и письменного опроса, рейтинга, изучения и обобщения передового педагогического опыта и др. Кратко рассмотрим основные виды педагогического эксперимента, которые могут использовать студенты при выполнении курсовых работ.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит задачу выяснить состояние на практике изучаемого явления. Например, при изучении эффективности организации исследовательской и проектной деятельности школьников на уроках технологии может проводиться констатирующий эксперимент, включающий разнообразные методы исследования (наблюдение уроков и внеклассных занятий, беседы с учителями и обучающимися, анкетирование, изучение результатов проектной деятельности школьников и др.) и позволяющей установить, как реализуется метод проектов на занятиях по технологии и каковы результаты.

Формирующий, или созидательный, эксперимент является главным в педагогическом исследовании, он проводится на основе предварительного изучения состояния проблемы и анализа результатов констатирующего эксперимента, поэтому правомерно рассматривать констатирующий (предварительный) и формирующий (созидательный) эксперименты как последовательные этапы единого педагогического эксперимента. В процессе формирующего эксперимента исследователь производит корректировку выдвинутой гипотезы и организует ее проверку.

Проведение эксперимента – наиболее сложный момент в курсовых и дипломных работах. Студенты дневного отделения имеют воз-

возможность провести эксперимент в образовательном учреждении в основном только во время педагогической практики, поэтому к этой части исследования следует подходить наиболее ответственно, согласовывая с руководителем каждый этап предстоящей работы. Существуют и другие методы педагогического исследования, выбор которых зависит от специфики работы и поставленных задач. При выполнении курсовой работы выбор методов исследования согласуется с руководителем.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

5.1. Оформление пояснительной записки

Титульный лист. На титульном листе указывается тема работы, курс, группа, имя и фамилия студента, направление подготовки, профиль, форма обучения и др. (прил. 2).

Текстовая часть. Текстовая часть записки печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210–297 мм) с полуторным межстрочным интервалом, гарнитура *Times New Roman*, кегль 14 пунктов, при этом на странице помещается 28–30 строк. Текст необходимо выровнять по ширине страницы. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным, кегль на два пункта меньше.

Текст следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 мм.

Шрифт печати – четкий, средней жирности. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему тексту. Плотность текста должна быть одинаковой.

Излагать текстовый материал рекомендуется от первого лица множественного числа: «Мы получаем...», «Мы наблюдаем...» и т. д.

Все листы, входящие в пояснительную записку, должны быть пронумерованы арабскими цифрами и сброшюрованы. Нумерация страниц пояснительной записки и приложений, входящих в состав этой пояснительной записки, должна быть сквозная. Номер страницы в пояснительной записке располагают на нижнем поле по центру без точки. Первым листом пояснительной записки считается титульный, он учитывается в общем количестве листов, но в соответствии с ГОСТ 7.32 – 2001 СИБИД на нем номер страницы не ставится. Обозначение нумерации страниц пояснительной записки начинается

с листа, на котором указано «СОДЕРЖАНИЕ» (содержание является страницей номер два в пояснительной записке).

Текст основной части работы делят на разделы и подразделы, а при необходимости – на пункты и подпункты. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа. Разделы отмечаются порядковыми номерами в пределах всей пояснительной записки, обозначаются арабскими цифрами без точки и без слова «раздел».

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В содержании после номера раздела или подраздела ставится точка, при упоминании раздела или подраздела в тексте после номера точка не ставится (см. ниже пример рубрикации).

Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов. Если пояснительная записка имеет разделы и подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела, номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками. Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, он также нумеруется.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Их названия должны быть лаконичными и отражать содержание разделов, подразделов. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точка не ставится. Пункты могут не иметь заголовков, подпункты заголовков не имеют.

Расстояние между заголовком раздела и подраздела должно быть равно 2 интервалам, расстояние между заголовком и текстом – 3–4 интервалам. Заголовки разделов, а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» в пояснительной записке размещаются по центру страницы и пишутся прописными буквами. Заголовки подразделов начинают печатать с левого края страницы после абзацного отступа с прописной буквы, последующие буквы – строчные. Если

пункты имеют заголовки, то их печатают так же, как и заголовки подразделов. При наборе заголовков могут быть использованы элементы шрифтового выделения.

Рассмотрим *пример рубрикации в содержании* по теме «Использование методов проблемного обучения на уроках технологии».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Сущность проблемного обучения, основные понятия

1.2. Методы проблемного обучения, организация урока с использованием методов проблемного обучения

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА

2.1. Анализ программного материала по технологии обработки металла в 8-м классе

2.1.1. Общая характеристика содержания материала по технологии обработки металла

2.1.2. Выбор вопросов, содержащих противоречия, формулировка проблемных задач

2.2. План-конспект урока с использованием методов проблемного обучения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Здесь: 1 и 2 – номера разделов; 1.1; 1.2; 2.1; 2.2 – номера подразделов; 2.1.1; 2.1.2 – номер пункта. Перед словами «ВВЕДЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» нумерация не ставится.

5.2. Оформление библиографического аппарата

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 и содержит сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте курсовой работы. Список должен содержать 12 (и более) наименований в зависимости от темы курсовой работы,

в том числе (при необходимости) законодательные акты, нормативные и правовые документы, авторские свидетельства, патенты и электронные ресурсы.

Источники в списке располагают в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);
- 2) нормативные документы (в хронологическом порядке);
- 3) литературные источники (по алфавиту).

Если при написании работы использовались источники на иностранном языке, то их располагают в библиографическом списке после источников на русском языке также в алфавитном порядке. Источники на иностранном языке указываются на языке оригинала с соблюдением орфографических норм для соответствующего языка (в том числе употребление прописных и строчных букв).

Все источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему списку литературы). Каждое название начинается с абзацного отступа. Библиографический список располагают в конце работы перед приложением. Правила оформления библиографического списка приведены в приложении 1.

5.3. Ссылки

При заимствовании текста из литературных источников обязательны ссылки на источник. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 –2008 и применяют:

- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при отсылке в случае необходимости к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
- при анализе в тексте опубликованных работ.

По месту расположения в работе ссылка может быть:

- внутритекстовой (размещенной в тексте);
- подстрочной (вынесенной из текста вниз страницы в сноску);

- затекстовой (вынесенной из текста в выноску или отсылку).

В ссылках допускается предписанный знак (–), разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Внутритекстовая ссылка. Заключается в круглые скобки (). При ссылках на разделы, подразделы, пункты, подпункты, графический материал, формулы, таблицы, приложения пояснительной записки следует писать: «...в соответствии с разделом 4» или (см. раздел 4); «...согласно 2.1» или (см. подраздел 2.1); «...в соответствии с рисунком 3.5» или (см. рис. 3.5); «...в соответствии с таблицей 4.1» или (табл. 4.1); «...см. рисунок А.1» или (см. рис. А.1); «...по формуле 4.7» или (формула (4.7)); «...представлены в приложении В» или (см. приложение В) и т. п.

Подстрочная ссылка. Подстрочная библиографическая ссылка (**сноска**) оформляется как примечание, вынесенное из текста вниз страницы. Для связи подстрочных сносок с текстом документа используют знак сноски, этот знак ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение, и перед текстом пояснения. Знак сноски выполняют в виде цифр (порядковых номеров), букв и других знаков и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

Пример 5.1: «...основателем метода проектов считается Джон Дьюи¹».

Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны; а к данным, расположенным в таблице, – в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Нумерация для сносок должна быть отдельной для каждой страницы. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками: *. Применять более четырех звездочек не рекомендуется.

¹ Джон Дьюи (1859–1952) – американский философ, психолог и педагог.

Затекстовая ссылка. Визуально разделена с текстом курсовой работы, её располагают непосредственно в строке после текста, к которому она относится. Оформляется порядковым номером источника из библиографического списка и заключается в квадратные скобки [].

При использовании части сведений из источников с большим количеством страниц (объемные статьи, монографии) в том месте текста, где дается ссылка, следует указать номера страниц (от и до), а также номера иллюстраций, таблиц, формул, на которые дается ссылка в тексте работы.

Пример 5.2: ... данные приведены в [29, с. 14, таблица 3.1]; ...данные приведены в [8, с. 11–15].; ...[35, рис. 7].

Здесь: 29, 8, 35 – номер источника в библиографическом списке, 14 – номер страницы, 11–15 – номера страниц, 3.1 – номер таблицы, 7– номер рисунка.

Ссылки на несколько работ автора должны даваться в форме [5–11; 27]. Точка в конце предложения ставится после квадратных скобок.

При ссылке в тексте пояснительной записки курсовой работы на стандарты или технические условия указывают только их обозначения (при этом можно не указывать год их утверждения) при условии полного описания стандарта в списке использованных источников.

Пример 5.3: ... согласно ГОСТ 2.701–84 или ... согласно ГОСТ 2.701.

Допускается использовать ссылки с цитированием автора.

Пример 5.4:

Как отмечает К. Бейли, «парадигма, как используемый в социальной науке термин, есть некоторый перспективный фрейм (а perspective frame of reference) соотнесения для рассмотрения социального мира, состоящий из совокупности концептов и допущений» [*номер источника и страницы*].

Повторная ссылка. Повторные библиографические ссылки на один и тот же документ приводят в сокращенной форме при условии,

что все необходимые для поиска сведения указаны в первичной ссылке. При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки можно заменять словами «Там же», «Его же», «Ее же», «Указ. соч.» «Цит. по» [9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Об образовании* в Российской Федерации: федеральный закон: принят Гос. Думой 21.12.2012 г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. – Новосибирск: Норматика, 2014. – 128 с.

2. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Утв. приказом № 1426 Минобрнауки России 04.12.2015 г.; зарег. в Минюсте РФ 11.01.2016 г. Рег. № 40536. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения 15.05.18)

3. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Утв. приказом № 91 Минобрнауки России 09.02.2016 г.; зарег. в Минюсте РФ 02.03.2016 г. Рег. № 41305. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения 15.05.18)

4. *Загвязинский В. И., Атаханов Р. А.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов по специальности «Педагогика и психология» / рек. УМО вузов РФ. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

5. *Леонов М. В., Лукина И. Н.* Курсовые работы по теории и методике преподавания технологии: методические рекомендации для студентов ФТиП. – Новосибирск: НГПУ, 2002. – 18 с.

6. *Лукина И. Н., Потанов В. М.* Дипломная работа. Рекомендации по подготовке и представлению к защите: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007. – 140 с.

7. *Матвеева Н. С., Чупин Д. Ю.* Истоки и современное понимание идей продуктивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 112 с.

8. *Новиков А. М.* Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

9. *Потапов В. М., Лукина И. Н., Крашенинников В. В.* Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Транспорт. Рекомендации по подготовке, оформлению и представлению к защите: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – 183 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

1. Нормативно-правовые документы

Заглавие официального документа (закон, постановление, указ и др.): сведения, относящиеся к заглавию, дата принятия документа // Название издания. – Год издания. – Номер (для журнала), дата и месяц для газеты. – Первая и последняя страницы.

Примеры

О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30 янв. 2002 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства. – 2002. – № 5 (4 февр.). – С. 1485–1498 (ст. 375).

О правительственной комиссии по проведению административной реформы: постановление Правительства РФ от 31 июля 2003 г. № 451 // Собрание законодательства. – 2003. – № 31. – Ст. 3150.

2. Нормативно-технические документы

Заглавие нормативно-технического документа: сведения, относящиеся к заглавию, обозначения ранее действующего документа, дата введения. – Год издания. – Объем.

Примеры

ГОСТ 1759. 5 – 87. Гайки. Механические свойства и методы. – Взамен ГОСТ 1759 – 70; Введ. с 01.01.89 по 01.01.94. – М.: Изд-во стандартов, 1988. – 14 с.

Строительные нормы и правила: СНиП 2.01.07 – 85. Нагрузки и воздействия: нормативно-технический материал. – М.: [б. и.], 1987. – 36 с.

3. Авторские свидетельства, патенты

Примеры

А.с. 1007970 СССР, МПК В 25 J 15/00. Устройство для захвата деталей / Ваулин В. С., Калов В. К. (СССР). – 3350585/25-08; заявлено 23.11.81; опубл. 30.03.83, Бюл. 12. – С. 2.

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

4. Книги

4.1. Однотомное издание

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Издательство, год издания. – Объем. – (Серия).

Примеры

1. Если у издания от одного до трех авторов, то описание начинается с фамилии и инициалов авторов. Далее через точку «.» пишется заглавие.

Лукаш Ю. А. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица. – М.: Книжный мир, 2002. – 457 с.

Бычкова С. М., Газорян А. В. Планирование в аудите. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 263 с.

Краснова Л. П., Шалашова Н. Т., Ярцева Н. М. Бухгалтерский учет: учебник для вузов. – М.: Юристъ, 2001. – 550 с.

2. Если у издания четыре автора, то описание начинается с заглавия. За косой чертой указываются все авторы.

Лесоводство: учебное пособие к курсовому проектированию / З. В. Ерохина, Н. П. Гордина, Н. Г. Спицына, В. Г. Атрохин. – Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2000. – 175 с.

3. Если у издания пять авторов и более, то описание начинается с заглавия. За косой чертой указываются три автора и др.

Логика: учебное пособие для 10–11 классов / А. Д. Гетманова, А. Л. Никифоров, М. И. Панов и др. – М.: Дрофа, 1995. – 156 с.

4. Если у издания указаны редакторы, составители, переводчики, то информация о них указывается в сведениях об ответственности после косой черты.

Ашервуд Б. Азбука общения / пер. с англ. И. Ю. Багровой и Р. З. Пановой, науч. ред. Л. М. Иньковой. – М.: Либерейя, 1995. – 175 с.

5. Если у издания нет автора, но указаны редакторы, составители, переводчики, то описание начинается с заглавия. За косой чертой после заглавия сразу пишутся редакторы, составители с указанием функции.

Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

6. Если у издания нет автора, редакторов, то после заглавия сразу идет информация об издании после точки и тире « . – ».

Иллюстрированный словарь английского и русского языка с указателями. – М.: Живой язык, 2003. – 1000 с.

4.2. Многотомные издания

Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Город издания: Издательство, год начала издания – год окончания издания. – (Серия).

Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. – Год издания тома. – Объем;

Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. – Год издания тома. – Объем и т. д.

или

Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Город издания: Издательство, год начала издания – год окончания издания. – Количество томов. – (Серия).

Примеры

Горожанин А. В. Российская полиция на страже имперской государственности: монография: в 2-х т. / Мин-во юстиции РФ, Самар. юрид ин-т. – Самара, 2004. – 91 с. – Т. 1: Полиция как столп российской имперской государственности (XVIII – первая половина XIX в.) – 258 с.

или

Горожанин А. В. Российская полиция на страже имперской государственности: монография: в 2-х т. / Мин-во юстиции РФ, Самар. юрид. ин-т. – Самара, 2004. – Т. 1. – 91 с.

5. Неопубликованные документы

5.1. Диссертации

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) : шифр номенклатуры специальностей научных работников: дата защиты: дата утверждения / последующие сведения об ответственности (коллектив). – Место написания, дата написания. – Объем.

Примечания

1. В сведениях, относящихся к заглавию, приводят сведения о том, что данная работа представлена в качестве диссертации, а также сведения об ученой степени, на соискание которой представлена диссертация. Сведения приводят в сокращенном виде. Например: дис. ... канд. пед. наук; дис. ... д-ра техн. наук.

Пример

Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук. – М., 2002. – 215 с.

5.2. Автореферат диссертации

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле): шифр номенклатуры специальностей научных работников: дата защиты: дата утверждения / сведения об ответственности (коллектив). – Место написания. – Объем.

Примечания

1. В сведениях, относящихся к заглавию, приводят сведения о том, что данная работа представлена в качестве автореферата диссертации на соискание ученой степени. Сведения приводят в сокращенном виде. Например: автореф. дис. ... канд. физ. наук; автореф. дис. ... д-ра пед. наук.

Пример

Александров А. А. Анализ и оценка оперативной обстановки в республике, крае, области (правовые и организационные аспекты): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2004. – 26 с.

6. Электронные ресурсы

6.1. Электронный ресурс локального доступа (CD)

Автор. Заглавие [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Обозначение вида ресурса («электрон. дан.» и/или «электрон. прогр.»). – Место издания: Издательство, год издания. – Обозначение материала и количество физических единиц. – (Серия).

Примечания

1. Описание электронного ресурса в области «Автор» и «Сведения об ответственности» осуществляется по правилам описания книжного издания.

2. Обозначение материала приводят сразу после заглавия в квадратных скобках: [Электронный ресурс].

Примеры

Родников А. Р. Логистика [Электронный ресурс]: терминологический словарь. – Электронные данные. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Энциклопедия классической музыки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Комминфо, 2000. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6.2. Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет)

Автор. Заглавие [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Издательство, дата издания. – URL. (актуальная дата обращения).

Примечания

1. Описание электронного ресурса в области «Автор» и «Сведения об ответственности» осуществляется по правилам описания книжного издания.

2. Обозначение материала приводят сразу после заглавия в квадратных скобках: [Электронный ресурс].

Примеры

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – URL: <http://zhurnul.milt.rissi.ru> (дата обращения 21.05.18)

Шпринц Л. Книга художника: от миллионных тиражей – к единичным экземплярам [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М., 2000. – URL: <http://atbook.km.ru/news/000525.html> (дата обращения 21.05.18).

7. Составные части документов

Сведения о статье // Сведения об источнике статьи. – Сведение о местоположении статьи в документе.

7.1. Статья из книги

Автор. Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию // Автор. Заглавие книги: сведения, сведения, относящиеся к заглавию / последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Место издания: Издательство, год издания. – Местоположение статьи (страницы).

Примечание: сведения об издательстве в области выходных данных книг можно пропустить.

Пример

Иванов С. А. Маркетинг и менеджмент // Статьи о классиках. – М., 2002. – С. 12–34.

7.2. Статья из сборника

Думова И. И., Колесникова М. В. Инвестиции в человеческий капитал // Современные аспекты регионального развития: сб. статей. – Иркутск, 2001. – С. 47–49.

Баданина Л. А. Расчет процесса фильтрации жидкости в древесине при автоклавной пропитке // Наука – Северному региону: сб. науч. тр. – Архангельск, 2005. – Вып. 62. – С. 8–12.

7.3. Статья из журнала

Автор. Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

Примечание: если статья размещена в двух и более журналах, то сведения о ее местоположении в каждом из номеров отделяют точкой с запятой.

Примеры

Тарасова Н. Г. Смена парадигм в развитии теории и практики градостроительства // Архитектура и строительство России. – 2007. – № 4. – С. 2–7.

Казаков Н. А. Запоздалое признание // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64–67; № 10. – С. 58–71.

7.5. Статья из продолжающихся изданий

Автор. Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию // Заглавие издания. Название серии. – Год издания. – Номер выпуска: Заглавие выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

Пример

Белох Н. В., Петраков Н. Я., Русаков В. П. Доходы, предложение и цены – проблема сбалансированности // Известия АН СССР. Сер. экономическая. – 1982. – № 2. – С. 71–77.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный педагогический университет»

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Курсовая работа

по методике обучения и воспитания

Выполнил: студент(ка) ____ курса

группы _____

(номер группы)

(И.О. Фамилия)

(подпись, дата)

Направление подготовки _____

(шифр и наименование)

Профиль _____

Форма обучения _____

Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры ПиППО

М. В. Леонов _____

(подпись)

(оценка)

_____ 20 ____ г.

Новосибирск 20 ____

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии.
- Использование технологии 3D-моделирования в проектной деятельности школьников.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении (раздела, темы).
- Повышение качества знаний школьников посредством решения творческих задач на уроках технологии.
- Использование активных (интерактивных, игровых, проблемных, дискуссионных, коллективных) методов обучения в процессе изучения (темы, раздела) на уроках технологии.
- Развитие творческих способностей школьников на занятиях по декоративно-прикладному искусству (техническому моделированию, робототехнике и др.).
- Развитие интереса детей к народным промыслам на уроках технологии.
- Анализ педагогических концепций технологической подготовки учащихся в зарубежных странах.
- Эстетическое воспитание школьников средствами декоративно-прикладного искусства.
- Проблемное обучение как средство активизации учащихся на уроках технологии.
- Диагностика знаний и уровня усвоения учебного материала на уроках технологии.
- Приемы актуализации нового материала на уроке технологии.
- Педагогическая деятельность учителя технологии как творческий процесс.
- Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на занятиях по (дисциплине, технологии, разделу, теме).
- Условия эффективного использования электронных средств наглядности в учебном процессе по (дисциплине, технологии, разделу, теме).
- Система самостоятельных работ по (разделу, теме).

- Использование современных ТСО на занятиях по (дисциплине, технологии, разделу, теме).
- Применение активных методов обучения на занятиях по (дисциплине, технологии, разделу, теме).
- Индивидуализация в обучении на примере изучения (дисциплины, технологии, раздела, темы).
- Разработка дидактического материала по технологии обработки (металла, древесины, ткани, пищевых продуктов и др.) в ... классе.
- Реализация межпредметных связей при изучении (дисциплины, технологии, раздела, темы).
- Разработка фонда оценочных средств по (технологии, теме, разделу).
- Использование инновационного опыта при обучении технологии.
- Использование метода проектов при изучении (технологии обработки материалов, технологии декоративно-прикладных работ, электротехники, радиоэлектроники и др.).
- Неформальные объединения молодежи и воспитательная работа с ними.
- Организация воспитательной работы с трудными подростками.
- Воспитание трудных подростков в педагогической системе А. С. Макаренко.
- Воспитание в педагогической системе Л. Н. Толстого.
- Современные воспитательные системы в общеобразовательной школе.
- Воспитательная система В. А. Караковского.

ПРИМЕР ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ

В примере не отражено обоснование актуальности выбранной темы, приводится пример проблемы исследования и формулировок объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и методов исследования.

Тема: «Развитие познавательного интереса обучающихся 7–8-х классов в ходе выполнения творческих проектов в предметной области «Технология».

Проблема исследования. В качестве средства развития познавательного интереса школьников на уроках технологии нами определены творческие проекты, т. к. познавательный интерес в обучении наиболее успешно формируется в процессе продуктивной, творческой деятельности обучающихся. Использование индивидуальных творческих проектов в целях развития познавательного интереса имеет особенности в разных возрастных группах. Возникает проблема, каким образом следует организовать деятельность подростков по выполнению творческих проектов, чтобы способствовать наиболее успешному развитию их познавательного интереса.

Объект исследования: учебно-познавательная деятельность обучающихся 7–8-х классов на уроках технологии.

Предмет исследования: процесс развития познавательного интереса обучающихся 7–8-х классов в ходе выполнения творческих проектов.

Цель исследования: выявить условия организации деятельности подростков по выполнению творческих проектов, способствующие наиболее успешному развитию их познавательного интереса.

Гипотеза исследования. Процесс развития познавательного интереса подростков будет более успешным, если:

- организация учебно-познавательной деятельности школьника направлена на реализацию индивидуального подхода в развитии его познавательного интереса;
- развитие познавательного интереса подростков включает систематическое применение на уроках и в домашней работе индивидуальных творческих проектов;

- содержание и организация выполнения творческих проектов мотивирует развитие познавательного интереса и соответствует опыту творческой деятельности школьника.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы развития познавательного интереса в учебном процессе;
- определить требования к организации деятельности подростков по выполнению творческих проектов;
- разработать классификацию и систему индивидуальных творческих проектов, направленных на развитие интереса к знаниям;
- разработать методические рекомендации по организации деятельности обучающихся 7–8-х классов по выполнению творческих проектов.

Методы исследования:

- теоретический анализ проблемы;
- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- изучение школьной документации и продуктов творческой деятельности школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	5
2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	7
3. ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	10
3.1. Выбор темы	10
3.2. Анализ научно-педагогической литературы и других источников	11
3.3. Определение объекта и предмета исследования.....	12
3.4. Цель, гипотеза и задачи исследования.....	14
4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	17
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	20
5.1. Оформление пояснительной записки.....	20
5.2. Оформление библиографического аппарата	22
5.3. Ссылки	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
<i>Приложение 1.</i> Примеры оформления библиографического описания источников.....	29
<i>Приложение 2.</i> Образец оформления титульного листа.....	36
<i>Приложение 3.</i> Примерные темы курсовых работ	37
<i>Приложение 4.</i> Пример построения методологического аппарата исследования в курсовой работе.....	39

Учебное издание

Леонов Михаил Владимирович
Лукина Ирина Николаевна

**ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ РАБОТАМ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ:
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Методические рекомендации

Редактор – *Е. В. Талалаева*
Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано к печати 24.10.18. Формат бумаги 60×84/16
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 1,4. Усл. п. л. 2,4.
Тираж 100 экз. Заказ № 80.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»,
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28.
Тел.: 8(383)244-06-62, www.rfo.nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»